



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

รายการ	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก/แขนงวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	2
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธ กิจของสถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	18
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	49
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	50
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	54
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	54
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	54

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ต่อ)	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	64
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	64
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	64
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	64
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	66
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	66
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	66
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	67
การกำกับมาตรฐาน	67
บัณฑิต	67
นิสิต	68
อาจารย์	70
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	72
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	75
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	77
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	77
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	77
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	77
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	77
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	79
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	80
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	83

สารบัญ (ต่อ)

	รายการ	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)		
	ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	94
	ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	113
	ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	217
	ภาคผนวก ช ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	234

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091107589

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Applied Behavioral Science Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อย่อ: ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม: Doctor of Philosophy (Applied Behavioral Science Research)

ชื่อย่อ: Ph.D. (Applied Behavioral Science Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

–

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

4.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.2 ระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2)

4.2.1 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (แบบ 2.1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

4.2.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (แบบ 2.2) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 1

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 4 ปี แบบ 1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่างๆ ภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. มีความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. ความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ ได้แก่ International Islamic University of Malaysia (IIUM) มหาวิทยาลัยปุตรา มาเลเซีย Universiti Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย โดยมีความร่วมมือในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น และการทำวิจัยข้ามวัฒนธรรมของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ. 2555 ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) เลขที่หนังสือ ศธ. 0519.12/6177 ลงวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพทางวิชาการ ได้หลากหลาย ดังนี้

1. อาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่นจิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น
2. นักวิจัยในหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน
3. นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
4. นักประเมินโครงการหรือนักบริหารโครงการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
5. นักพัฒนาบุคคลและสังคมในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
2.	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours) 2532 M.B.A. (Business Administration) 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
3.	ผศ.ดร.นริศรา พิงโพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
5.	อ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากผลการประเมินผลการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) พบว่า แม้สังคมไทยจะมีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันมากขึ้น แต่ยังมี ปัจจัยเสี่ยงและข้อจำกัด เนื่องจากปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งด้าน สุขภาพ การเรียนรู้ เผชิญกับความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และระหว่างกลุ่มคน (รองเลขาธิการ คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ในระยะต่อจากนี้ คาดว่าประเทศไทยจะ ยังคงประสบภาวะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัย ธรรมชาติที่รุนแรง ดังนั้นในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รัฐจึงยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2558)

วาระการพัฒนาของโลกในอนาคต ทำให้ประเทศไทยก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงมากขึ้นกว่า ช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การพัฒนาเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนา การศึกษาจึงยังคงต้องมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ดังนั้นภาครัฐมีนโยบายพัฒนาประเทศไทยยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็น เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่งคือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและ ยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ดังนั้นการพัฒนาศึกษาจึงต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการ พัฒนา โดยในช่วงปี 2560–2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560–2574 โดยกำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียน เพื่อกำหนด แนวทางให้การพัฒนาคอนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติ โดยมียุทธศาสตร์ 1 ใน 9 มีความ เกี่ยวข้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของ ประเทศ กลับพบว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านผลผลิตของงานวิจัย ขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย บุคลากรด้านการวิจัย มีจำนวนไม่เพียงพอ และการวิจัยไม่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ งานวิจัยซึ่งถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการชี้วัดคุณภาพของ

สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาละการยกระดับประเทศ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษายังมีจุดอ่อนของการพัฒนางานวิจัยที่ต้องเร่งแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน การแก้ปัญหาด้านการวิจัยของไทยในระยะยาวนั้น จะต้องปลูกฝังศักยภาพด้านการวิจัยแก่นิสิตนักศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของงานวิจัย โดยการให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัย เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัย มีการบูรณาการการสอนพร้อมงานวิจัย งานวิจัยเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้นิสิตนักศึกษา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2559; ประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2559) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยกย่องผลิตภาพของประเทศชาติสืบไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลกระทบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ยังพบว่า ลักษณะทางสังคมของไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น และยังคงเผชิญกับความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมเพิ่มสูงขึ้น คนไทยมีปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดค่านิยมทางวัตถุ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสังคมให้มีความมั่นคง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) นอกจากนี้ หลักการสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ.2560-2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2558) ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก จะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องการพื้่นักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

–

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

–

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น บางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรนี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์กับหลักสูตรที่ต้องการเรียนร่วม โดยเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ที่มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เกิดขึ้นร่วมกันระหว่างสถาบันวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรนี้ยังเกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์ เนื่องจากเป็นหลักสูตรสาขาวิชาเดียวกัน แตกต่างกันในระดับของปริญญา ดังนั้น นิสิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.2) ที่ไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตตามข้อกำหนดของหลักสูตร หรือประสงค์ต้องการที่จะสำเร็จการศึกษาเพียงแค่ระดับมหาบัณฑิต สามารถแจ้งความประสงค์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์ได้ เนื่องจากรายวิชาบังคับส่วนหนึ่งของหลักสูตรแบบ 2.2 นี้ เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรที่จะพิจารณาหรือกำหนดเงื่อนไขใดเพิ่มเติม และให้มติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรถือเป็นข้อสิ้นสุด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์หลายด้าน เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพ มีศักยภาพทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสังคมดิจิทัล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังมุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัยซึ่งจะสามารถสอดคล้องกับประเด็นที่ท้าทายของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) ที่วิเคราะห์ว่า ประเทศไทยยังขาดบุคลากรทางการวิจัยที่มีคุณภาพและยังขาดบุคลากรที่สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัยและมาตรฐานการวิจัยจึงเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ยังมียุทธศาสตร์ทางการวิจัยที่ส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึง อำนวยคุณค่าทางจริยธรรมในสังคม การพัฒนากระบวนการผลิตและกระบวนการบริโภคที่มุ่งสู่ความยั่งยืน เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและทุนทางสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานการศึกษา และการเรียนรู้ และส่งเสริมการเข้าถึงฐานทรัพยากรและสวัสดิการอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2552–2566) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่งศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา และสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทยจะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้ การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์

เดี๋ยวก็น่าจะสามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์บูรณาการร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม ผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา บริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถตอบปัญหาการวิจัยหรือแก้ไขปัญหบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จริง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

1.3.2 มีความสามารถทำวิจัย และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

1.3.4 มีความสามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย/ปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการทุก ๆ 5 ปี ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาการเรียนการสอน 1.1 พัฒนาการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ด้านการวิจัย และเป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ	1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีหลักสูตรที่จะนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-Based Society) หรือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมี	1. แผนการสอนในรูปของมคอ. 3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละของจำนวนรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตรที่มีการเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง 3. ร้อยละของรายวิชาที่มีระบบ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลที่ความสามารถของบัณฑิตในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวมมาใช้ในการปฏิบัติงานโดยจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning) จัดให้มีระบบแนะนำ (Tutorial) ในทุกรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระตุ้นให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมร่วมกัน และคณาจารย์มีการประเมินผลการสอนที่เอื้อต่อระบบ PDCA	แนะนำ (Tutorial)
1.2 การพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย	1. จัดให้มีการเรียนการสอนทางไกลในบางเรื่อง หัวข้อที่มีความพร้อม 2. พัฒนาคำาเรียนสำหรับนักศึกษาเน้นวิจัย	จำนวนตำราและจำนวนรายวิชา หัวข้อที่มีการพัฒนา
1.3 พัฒนาศูนย์กลางการดำเนินการทำวิจัยและการเรียนการสอน	1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน
2. การพัฒนาหลักสูตร 2.1 พัฒนาให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนคณาจารย์และการสัมมนาเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือที่มี	1. จำนวนผู้สมัครที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศ 2. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	อยู่อย่างสม่ำเสมอ 2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่ต่างประเทศให้มากขึ้น	ภายนอกประเทศ 3. มีจำนวนอาจารย์ต่างประเทศ 4. มีจำนวนเรื่องของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังต่างประเทศ
2.2 ตรวจสอบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ.	1. มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี 2. ทำการวิจัยประเมินผลหลักสูตรทุก 5 ปี	1. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา 2. รายงานการวิจัยประเมินผลหลักสูตร
2.3 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทัน หรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่จะส่งผลต่อหลักสูตร 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการหาประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. รายงานผลการรับรองหลักสูตรของ สกอ. 2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทางวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจจัดตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ นี้เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยไม่มีการศึกษารายวิชา แต่มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต หรือให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าจะมีการ เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนธันวาคม และภาคการศึกษาปลาย เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม ส่วนภาคฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึงเดือนสิงหาคม ส่วนวันเวลาในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตดำเนินการนัดหมายกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเอง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรนี้เรียนในวัน – เวลาราชการปกติ

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หลักสูตรนี้เรียนในวัน – เวลาราชการปกติ

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

การจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาตามความเหมาะสมและสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาแบบโมดูล (Module) ที่กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อเนื่องและ

ติดต่อกันจนบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น แทนการจัดการเรียนการสอนที่แต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนเพียงแค่สัปดาห์ละครั้งและใช้เวลาทั้งภาคการศึกษาจึงจะครบและบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หรือตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

- 1) เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่มีการทำปริญญานิพนธ์
- 3) มีความรู้ความสามารถในสาขาพฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ทั้งด้านวิธีการวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์
- 4) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารทั้งการเขียน อ่าน และพูด เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5) ผ่านการสอบภาษาอังกฤษทั่วไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 6) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยอาจจะเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยก็ได้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากในทุกสาขาวิชาและมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย มีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากในทุกสาขาวิชาและมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ซึ่งเป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย มีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสำหรับหลักสูตรนี้ รวบรวมได้ดังนี้

- 1) นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน เนื่องจากหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติด้านการศึกษาของผู้สมัครระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา
- 2) นิสิตส่วนหนึ่งมีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแตกต่างกัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

นิสิตบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน รวมทั้งมีปัญหาในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากรับสมัครนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขาวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

นิสิตบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน รวมทั้งมีปัญหาในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากรับสมัครนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขาวิชา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- 1) จัดกิจกรรมการบรรยายพิเศษเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ และในหัวข้ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม และตามความสนใจของนิสิต
- 2) แนะนำให้นิสิตเข้าฟังการบรรยายในหลักสูตรที่มีวิชาเรียน เพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์
- 3) จัดกลุ่มรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อทำปริญญานิพนธ์ในประเด็นที่สถาบันฯ มีความเข้มแข็ง ได้แก่ การวิจัยด้านครอบครัว การวิจัยพฤติกรรมการทำงาน การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ การวิจัยพฤติกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน การวิจัยพฤติกรรมเศรษฐกิจ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

จัดวิชาบูรพวิชาทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่นิสิตแรกเข้า และจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ หรือประสานกับสถาบันการศึกษานานาชาติเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

จัดวิชาบูรพวิชาทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่นิสิตแรกเข้า และจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ หรือประสานกับสถาบันการศึกษานานาชาติเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ตารางแสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.5.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 และแบบ 2.2

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.5.2.1 (แบบ 2.1) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	20	-	20	-	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	-	20	-
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	-	20
รวม	20	20	40	20	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	-	20

2.5.2.2 (แบบ 2.2) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	-	10	-	10	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	-	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	10	-
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	-	10
รวม	-	10	10	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	10

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) เป็นแบบการศึกษาที่ไม่มีการศึกษารายวิชา แต่เน้นการทำวิจัย และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต โดยอาจมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นแบบการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	–
– กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	–
– กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	–
– กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	–
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	–
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48
รวม	48

หมายเหตุ: นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมโดยผ่านเงื่อนไขตามที่หลักสูตรจัดให้ ได้แก่ 1) การศึกษาเพิ่มเติม 2) การรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ 3) การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ และ 4) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนประกอบ	หน่วยกิต
1. การศึกษาเพิ่มเติม (ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ด้วยวิธีการศึกษาด้วยตนเอง แบบฟังบรรยาย หรือแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ) ในเรื่องดังนี้ 1) ความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมศาสตร์ 2) วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีความรู้และทักษะตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ซึ่งจะตรวจสอบโดยการสอบ และการวิเคราะห์จากผลงาน/ชิ้นงานที่นำเสนอ

ส่วนประกอบ	หน่วยกิต
3) การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 4) การสร้างและการใช้เครื่องมือทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ 5) การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 6) การเขียนรายงานการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 7) เรียนรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อทำปริญญานิพนธ์ในประเด็นที่สถาบันมีความเข้มแข็งการวิจัยด้านครอบครัว การวิจัยพฤติกรรมการทำงาน การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ การวิจัยพฤติกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กและเยาวชน การวิจัยพฤติกรรมเศรษฐกิจ 2. การรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งตลอดหลักสูตร 3. การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ แบ่งเป็น 3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง 3.2 การนำเสนอผลงานทางวิชาการแบบปากเปล่าในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ หรือที่ประชุมระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง 4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แบ่งเป็น 4.1 การเผยแพร่ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานปริญญานิพนธ์ โดยผลงานนั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (Reprint) อย่างน้อย 2 บทความ และต้องตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หรือกลุ่มที่ 2 หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่ตามประกาศของ สกอ. ทั้งนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	
รวม	48

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางแสดงรายวิชา/ปริญญานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	15
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	6
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	6
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	3
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	36
รวม	57

หมายเหตุ:

สำหรับผู้เข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ที่มีพื้นฐานความรู้ในรายวิชาสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อยหรือไม่ มีเลย จะต้องลงทะเบียนรายวิชา วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และ/หรือ วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งถือเป็นวิชาบูรพวิชา (Prerequisite) ในหมวดนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต นอกเหนือจากรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางแสดงรายวิชา/ปริญญานิพนธ์ตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	30
- กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	15
- กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	9
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	6
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48
รวม	84

หมายเหตุ

สำหรับนิสิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตตามข้อกำหนดของหลักสูตร หรือประสงค์ต้องการที่จะสำเร็จการศึกษาเพียงแค่ระดับมหาบัณฑิต สามารถแจ้งความประสงค์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ได้ เนื่องจากรายวิชาบังคับส่วนหนึ่งของหลักสูตรแบบ

2.2 นี้ เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรที่จะพิจารณาหรือกำหนดเงื่อนไขได้เพิ่มเติม และให้มติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรถือเป็นข้อสิ้นสุด

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัส (แบบ 1.1)

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(2-2-5) , 3(3-0-6)
วิชาปฏิบัติการวิจัย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(1-4-4)

รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปพอ 892 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	48 หน่วยกิต
GRD 892 Dissertation	

ความหมายของเลขรหัส (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขรหัสหลักร้อย	หมายถึง	ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ	หมายถึง	วิชาแขนง
หลัก	รหัส	ความหมาย
ร้อย		ระดับปริญญา ได้แก่
	5 และ 6	วิชาระดับปริญญาโท
	7	วิชาระดับปริญญาเอก
	8 และ 9	วิชาสัมมนา หรือหัวข้อพิเศษ หรือปฏิบัติการวิจัยหรือการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือปริญญานิพนธ์
สิบ		แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่
	0	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์

หลัก	รหัส	ความหมาย
	2,3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4,5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาใน หมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่น ๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
	9	วิชาพิเศษ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ก. หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (6 หน่วยกิต)

วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB 701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป 711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (3 หน่วยกิต)

วป 804	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 804	Advance Research Practicum	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตจะต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก คือ รายวิชาที่เลขรหัสหลักร้อยขึ้นต้น ด้วยเลข 7

ค. หมวดปริญญานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ก. หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (15 หน่วยกิต)

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB 701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป 711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (9 หน่วยกิต)

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (6 หน่วยกิต)

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum	
วป 804	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 804	Advance Research Practicum	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก คือ รายวิชาที่เลขรหัสหลักร้อยขึ้นต้นด้วยเลข 7 ส่วนนิสิตที่จะสำเร็จ

การศึกษาในระดับปริญญาโทต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกกระดบปริญญาโท คือ รายวิชาที่เลขรหัสหลักร้อย ขึ้นต้นด้วยเลข 5 และ เลข 6

ค. หมวดปริญญานิพนธ์

ปพอ 892 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

48 หน่วยกิต

GRD 892 Dissertation

3.1.3 แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคม 3(3-0-6) เกี่ยวกับการทำงาน	วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)
	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวม 6 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง 3(1-4-4)	ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต
วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)	
ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	
รวมรายวิชา 6 หน่วยกิต และปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	ปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต	ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 9 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต	ปริญญานิพนธ์ 9 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับ พฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวม 9 หน่วยกิต	รวม 9 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)
วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)		
รวม 9 หน่วยกิต		รวม 6 หน่วยกิต	
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)	ปพอ 892 ปรินิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
ปพอ 892 ปรินิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต		
รวมรายวิชา 3 หน่วยกิต และปรินิพนธ์ 12 หน่วยกิต		ปรินิพนธ์ 12 หน่วยกิต	
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	
ปพอ 892 ปรินิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต	ปพอ 892 ปรินิพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
ปรินิพนธ์ 12 หน่วยกิต		ปรินิพนธ์ 12 หน่วยกิต	

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

ก.หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(2-2-5)
RB 701	Advanced Research Methods in Behavioral Science	
วป 711	สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 711	Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	

ข. หมวดวิชาเลือก

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 503	พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 503	Foundation of Qualitative Research	
วป 504	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	3(2-2-5)
RB 504	Academic English Skills and Fundamental Research	
วป 510	ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 510	Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research	
วป 512	สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 512	Statistics for Experimental Research in Behavioral Science	
วป 513	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 513	Digital Technology Applications in Behavioral Science Research	
วป 702	เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 702	Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 703	Qualitative Research	
วป 704	วิธีวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง	3(3-0-6)
RB 704	Research Methods in Peace and Conflict	
วป 705	ทักษะการวิจัยขั้นสูงและทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
RB 705	Advance Research and Academic English Skills	
วป 706	การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่	3(2-2-5)
RB 706	Innovative Behavioral Assessment	
วป 707	ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 707	Item Response Theory for Behavioral Science	
วป 712	สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 712	Advanced Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral science	
วป 713	การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	3(2-2-5)
RB 713	Analysis of Categorical Data	
วป 714	การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	3(2-2-5)
RB 714	Analysis of Repeated Measures	
วป 715	การสังเคราะห์งานวิจัย	3(2-2-5)
RB 715	Research Synthesis	
วป 800	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)

RB 800	Selected Topics in Behavioral Science Research	
วป 801	สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 801	Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques	
วป 802	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(1-4-4)
RB 802	Seminar in Qualitative Research	

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

กลุ่มวิชาจิตวิทยา

วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	3(3-0-6)
RB 522	Theories and Research in Psychological Development	
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป 531	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 531	Attitudes and the Prediction of Behavior	
วป 532	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	3(3-0-6)
RB 532	Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life	
วป 533	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
RB 533	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป 534	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
RB 534	Health Psychology	
วป 564	จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
RB 564	Economic Psychology	
วป 721	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
RB 721	Leadership, Membership and Organization Development	
วป 722	จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ	3(3-0-6)
RB 722	Peace Psychology	
วป 723	จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
RB 723	Economic Psychology and Philosophy of Sufficiency Economy	
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	3(3-0-6)
RB 731	Research and Techniques for the Development for Work Effectiveness	
วป 732	การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	3(3-0-6)
RB 732	Development of Work Motivation	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์อื่น ๆ

วป 551	พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
RB 551	Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective	
วป 561	โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	3(3-0-6)
RB 561	Political Structure and Process	
วป 562	พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
RB 562	Buddhism and Quality of Life	
วป 563	พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
RB 563	Communication Behavior in Digital Age	
วป 571	ประชากรกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 571	Population and Social Development	

กลุ่มวิชาสหวิทยาการ

วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	3(3-0-6)
RB 581	Socialization and Human Development	
วป 582	พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	3(2-2-5)
RB 582	Behavioral Science and Inequality	
วป 583	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(3-0-6)
RB 583	Morality and Moral Education	
วป 584	การบริหารจัดการโครงการ	3(2-2-5)
RB 584	Project Management	
วป 681	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	3(3-0-6)
RB 681	Research for Youth Development Policy	
วป 682	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
RB 682	Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work	
วป 761	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 761	Buddhism and Human Behavior Development	
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 782	จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
RB 782	Morality and Personal – Social Development	
วป 783	การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
RB 783	Research and Policies in Human Resource Development	
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)

RB 882	Special Topics in Behavioral Science	
วป 883	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	3(1-4-4)
RB 883	Seminar in Youth Psychological Development Research	
วป 884	สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ	3(1-4-4)
RB 884	Seminar in Techniques of Conflict Resolution and Peace building	
วป 991	การศึกษาเฉพาะบุคคล	3(3-0-6)
RB 991	Individual Study	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum	
วป 804	ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 804	Advance Research Practicum	

ปริญญานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	
ปพอ 892	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	48 หน่วยกิต
GRD 892	Dissertation	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

RB 501 Research Methods in Behavioral Science

งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัยและทำ การวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัย เชิงคุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้ มาตรฐาน

Behavioral science research works to discern the methods used to understand, explain, and predict individual and societal behavior, by studying all the research processes. This begins from the identification of behavioral science research questions to the dissemination of research results, selection of appropriate research methods, and critical discussion of research strengths and weaknesses comprising quantitative and qualitative researches; ethics and research

ethics and practice construction of standard behavioral science research frameworks.

วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

Study and practice of the principles of measurement based on the classical and modern test theories; construction and validation of measuring instruments in behavioral science. design measurement, question items/statements, item analysis, testing, revision, validation, writing the construction and development of measuring instruments using other methods in the collection and interpretation of data.

วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

RB 503 Foundation of Qualitative Research

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

Basic concept of qualitative research methodology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting.

RB 504 Academic English Skills and Fundamental Research 3(2-2-5)

วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน

An introduction to essential research skills, including the basics of research ethics. A focus on critical reading skills for reviewing research papers in behavioral science. Analyzing and synthesizing the information to identify a research problem, and developing your own research topic. Build research writing skills by integrating the information from reviewed literature, and understanding the formal vs informal styles of writing. Practice communication skills for academic development.

ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย

วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research

ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหา การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Study statistics for data description and summary, hypothesis testing, mean difference comparison, correlation, prediction, and nonparametric statistics, through intensive practice analysis using statistical software packages; and selection of appropriate statistics to answer behavioral science research problems.

วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและ ปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

Descriptive statistics, means comparison with t-test, one-way and two-way analysis of variance with pairwise comparison of means for main and interaction effects, analysis of covariance with pairwise comparison of adjusted means, correlation analysis, and multiple regression.

วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science

หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผน งานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟคเตอร์เดียว แบบแผนแฟคทอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัดรูสลาติน แบบแผนไฮราคิคอลและสปลิตพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม

Experimental research principles, statistical models, analysis of variance, multiple comparison, analysis of covariance and regression analysis for experimental research designs in behavioral science of completely randomized one-factor design, completely randomized factorial design, randomized block design, repeated measures design, Latin square design hierarchical and split-plot design, design with covariates.

วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม

Digital technology applications in conducting process for both quantitative and qualitative research beginning from research conceptualization and designs, data organization, data searching, data gathering, data analysis with interpretation and doing bibliography.

วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(2-2-5)

RB 701 Advanced Research Methods in Behavioral Science

ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยขั้นสูงที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีวิจัยใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์

A study of the principles and the advanced research methods for the individual and social development, and new research methods according to class interests, and practice analyses of each method when used in behavioral science problems.

วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 702 Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิค การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และสรุปผลในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ซับซ้อน Multidimensional scaling, Factor analysis, Multitrait–Multimethod technique, Item response theory และ Content analysis

Examine and practice various techniques for reliability testing of research instruments and conclusion in complex behavioral science measurements.

วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

RB 703 Qualitative Research

แนวคิดหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การวิจัยแบบกรณีศึกษา การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากฐานราก ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย

The concept of qualitative research typology of qualitative research. Ethnography, Phenomenology, Case study, Grounded theory .Practices in research design, data collection, data analysis and report writing.

วป 704 วิธีการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง**3(3-0-6)****RB 704** Research Methods in Peace and Conflict

ศึกษางานวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งทั้งในเชิงทฤษฎี ปฏิบัติ และจริยธรรมของการวิธีการวิจัยในทางความขัดแย้งจากมุมมองของพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำควมเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่างๆของการวิจัย ตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้งที่ได้มาตรฐาน

This course introduces the theoretical, practical, and ethical aspects of approaches in carrying out and assessing peace and conflict research from behavioral science approaches. The research methods aim to describe, understand, and explain the causes and consequences of conflict at individual, organizational, societal levels. These include qualitative, quantitative, and innovative methods. Discussion of the strengths and weaknesses of the various research methods are also considered.

RB 705 Academic English Skills and Advanced Research**3(2-2-5)****วป 705** ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยขั้นสูง

An emphasis on critical research skills for behavioral science graduates, with an appreciation of research ethics in planning, conducting and reporting research. Students will learn about the APA style and apply their learning to their research work by writing abstracts and research papers. Communication skills will be strengthened by practicing presentations of research proposals, and research works.

ทักษะการวิจัยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนักพฤติกรรมศาสตร์ การใช้จรรยาบรรณในการวางแผน ดำเนินการ และเขียนรายงานการวิจัย การใช้ APA สไตส์ในการเขียน บทคัดย่อและรายงานการวิจัย การฝึกการนำเสนอ เค้าโครงการวิจัย และผลจากการวิจัย

วป 706 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่**3(2-2-5)****RB 706** Innovative Behavioral Assessment

พฤติกรรมที่มีลักษณะซับซ้อนในยุคดิจิทัล วิธีการประเมินพฤติกรรมแนวใหม่ หลักการและการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแนวใหม่ในการประเมินพฤติกรรม โดยบูรณาการทฤษฎีเชิงตรงและโมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา

Modern and complex behaviors in digital era, innovative behavioral assessment approach, and principles and applications of the innovative behavioral assessment for behavioral assessment by integrating validity theory and cognitive diagnostic modeling

วป 707 ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 707 Item Response Theory for Behavioral Science

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบสนองรายข้อ และโมเดลการตอบสนองรายข้อที่มีค่าพารามิเตอร์ตัวเดียว สองตัว สามตัว และหลายตัวเลือก การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ตามโมเดลการตอบสนองรายข้อ

Fundamental concepts of item response theory (IRT) and several models of IRT to be explored in this course: one parameter model (Rasch), two parameter model, three-parameter model (Birnbau), multiple-choice partial credit model, and other partial credit IRT models, as well as applications of analytical programs for behavioral science instrument development for each IRT models.

วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 711 Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงพหุตัวแปร ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุตัวแปร กรณีสองกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว สองกลุ่ม การวัดซ้ำ และการวิเคราะห์ร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกและการถดถอยแบบโลจิสติก การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์ปัจจัย

Basic concepts of multivariate distributions and assumptions, multivariate analysis of variance for one and more than one samples in between subjects design, within subjects design, and design with covariates, multiple regression, discriminant analysis and logistic regression, canonical correlation and factor analysis

วป 712 สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 712 Advanced Multivariate Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

การวิเคราะห์แบบจำลองโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การเปรียบเทียบพหุกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาว การวิเคราะห์ข้อมูลหลายระดับ และการอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Structural Equation Modeling, path analysis, confirmatory factor analysis, multiple group analysis, longitudinal analysis, multilevel data analysis and discussions of topics in advanced multivariate statistics for behavioral science research.

วป 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท 3(2-2-5)

RB 713 Analysis of Categorical Data

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท การวิเคราะห์ตารางคอนติเนนซ์ ตั้งแต่สองมิติขึ้นไป โมเดลทางสถิติในการวิเคราะห์ไค-สแควร์ โลจิส และล็อกลิเนียร์ วิธีการประมาณ

ค่าพารามิเตอร์ในแต่ละโมเดล การเลือกโมเดลที่เหมาะสม และโมเดลการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

Concepts of the analysis of categorical data, analysis of contingency table of two or more dimensions, statistical models for chi-square, logistic regression and log-linear, estimation of parameters in each model, selection of appropriate model and sampling models.

วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ

3(2-2-5)

RB 714 Analysis of Repeated Measures

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีการวัดซ้ำ ทั้งข้อมูลจากการศึกษาช่วงยาว (Longitudinal study) หรือจากการวิจัยเชิงทดลองที่มีการวัดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง การวิเคราะห์อนุกรมเวลา (Time Series) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนกรณีวัดซ้ำทั้งในกรณีที่มีตัวแปรตาม 1 ตัวและมากกว่า 1 ตัว แบบจำลองสมการโครงสร้างเชิงเส้นสำหรับข้อมูลที่วัดซ้ำ

Concepts of data analysis from repeated measures from both longitudinal study or experimental research with repeated measurement, time series analysis, analysis of variance with repeated measures with one or more dependent variables and structural equation models of longitudinal data.

วป 715 การสังเคราะห์งานวิจัย

3(2-2-5)

RB 715 Research Synthesis

รูปแบบและเทคนิคของการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ข้อเด่นและข้อด้อยของการสังเคราะห์งานวิจัย ศึกษาตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Concepts and techniques of research synthesis, formats of quantitative and qualitative research synthesis, advantages and disadvantage of different formats of research synthesis. Study examples of behavioral science research synthesis

วป 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

3(2-2-5)

RB 800 Selected Topics in Behavioral Science Research

ประเด็นที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย สถิติ การประเมิน หรือการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นความก้าวหน้าของวิธีวิทยาที่น่าสนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อ

In-depth study and practice of the student's individual topics of special interest in research design, statistics, evaluation, or behavioral science measurement that signify methodology advancement, under supervision of qualified faculty.

วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง

3(1-4-4)

RB 801 Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques

สัมมนาหัวข้อ ที่เป็นเทคนิคขั้นสูงหรือเทคนิคใหม่ ๆ ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เทคนิคที่สนใจเปรียบเทียบให้เห็นจุดเด่น และความแตกต่างจากเทคนิคเดิม

Seminar in various topics on the advanced and new behavioral science research techniques, by selecting topics that are not covered in other courses; analyze and compare the selected technique with

current/existing techniques about their strengths and differences.

วป 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ

3(1-4-4)

RB 802 Seminar on Qualitative Research

สัมมนาทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกหัวข้อที่สนใจตามเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

Seminar in theories and application in designing qualitative research; focusing on topics of interest: techniques of qualitative research, fieldwork research, computer application in research work, and analysis of qualitative data.

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

3(3-0-6)

RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาเสรีและแนวคิดใหม่

Results of psychological and behavioral science research to explain human behaviors, and other new concepts including physiology and influence of genetics and environment of human behaviors. Explain human behaviors through a focus on Cognitive Approach, Behavioral Approach, Psychoanalytic Approach, Humanist Approach and other new concepts.

วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต

3(3-0-6)

RB 522 Theories and Research in Psychological Development

ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ

Theories and researches in psychological development from cognitive, linguistic, emotional, social, and moral perspectives as well as various psychological development research methods.

วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม

3(3-0-6)

RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Conditioning theory, Cognitive Behavior Approach, behavior analysis, behavior

modification, and behavior modification programs.

วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 531 Attitudes and the Prediction of Behavior

ความหมาย ทฤษฎี และผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของเจตคติกับพฤติกรรม ปัจจัยทำนายเจตคติและพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนเจตคติเพื่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์

Meaning, theory and research findings of relationship between attitudes and behavior; factor predicting attitudes and behavior of people; improvement and modification for positive attitudes.

วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)

RB 532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life

ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน

Theories, concepts, and research of positive psychology for development of desired characteristics and integration with conflict management processes for enhancing quality of work life.

วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)

RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context

แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน

Concepts, theories, research works on values and social interactions of intercultural groups, adjustment and practices of intercultural communal living in an organization for promoting the quality of work-life.

วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

RB 534 Health Psychology

แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด

Concepts, theories, and research of health wellbeing, effect of health psychology, Applying psychology concepts for health behavioral modification, health quotient, emotional quotient, health literacy, work-related disease, stress and coping.

วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 541 Social Foundations of Human Behavior

แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

Concepts, theories, and social research on human behaviors and theories, and application for behavioral science research.

วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5)

RB 551 Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective

พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่กำเนิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Human behavior from a holistic approach of cultural anthropology, culture influences on human behavior, similarities and differences of culture, and dimensions of human behavior through concepts, theories, and cultural anthropology researches. Apply cultural anthropology theories and concepts for behavioral science research.

วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6)

RB 561 Political Structure and Process

โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาการเมืองมีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน

Political structure and process, with emphasis on structure and roles of major political institutions, e.g. roles of political elites, military, political parties, and bureaucratic interest groups. In addition, study participation, political socialization, political environment, political stability, political change, election, and public administration policy.

วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

RB 562 Buddhism and Quality of Life

แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสัจธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอหิงสกาหรือปฏิจจสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต

Buddhist concepts focusing on the discernment of Truths from Buddha's Enlightenment, essential features and principles, the three characteristics, the law of Causation or Dependent Origination, the Four Noble Truths, the Law of Karma, and the moral and ethical

principles associated with quality of life.

วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)

RB 563 Communication Behavior in Digital Society

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสื่อสาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสารในยุคปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Concepts, theories and findings related to communication behavior; factor contributing to communication behavior; present and future trend of communication strategies.

วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 564 Economic Psychology

ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ วิจารณ์การเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ วิจารณ์การเลือก ทางเลือกปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ผลของการตัดสินใจเลือกด้านปรากฏการณ์และกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ

Study the psychological mechanisms underlying economic behavior preferences; judgments economic interaction; and consequences of judgments and decisions for economic processes and phenomena.

วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

RB 571 Population and Social Development

วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาสังคม และการนำการศึกษามาพัฒนาคนและสังคม

Vision in Education, the relationship between education and social development and education application for population and social development.

วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 581 Socialization and Human Development

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล

The concepts, theories, and research findings in the socialization process; the interactions between humans and environment; and the effects on the psychological and behavioral characteristics of individuals.

วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6)

RB 582 Behavioral Science and Inequality

แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของสังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

Concepts of inequality from the behavioral science approach. Analyze economic, social and mental factors. The culture of inequality, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of social inequality.

วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(2-2-5)

RB 583 Morality and Moral Education

ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรม ศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

The theories and research results in behavioral science. The meaning and factors of ethics. Approaches of ethics development that are in practice in schools and communities.

วป 584 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5)

RB 584 Project Management

หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการเทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ

Principles, procedures of efficient project management, project success-evaluation, multidisciplinary techniques, methods of economics, accounting, management and organizational psychology.

วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(2-2-5)

RB 681 Research for Youth Development Policy

แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน

The concepts of public policy, the research and development foundation, the context of Thai society, current situation and future trends; to impose guidelines for research evocative to youth development policy.

วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ 3(2-2-5)
ทำงาน

**RB 682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of
Quality of Life and Work**

วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม คุณภาพชีวิตในการทำงาน

Analyze, research and apply the Sufficiency Economy philosophy, for the improvement of the quality of life in individual and societal levels, and for the dimension of the quality of work life.

วป 721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร **3(3-0-6)**

RB 721 Leadership Membership and Organization Development

บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงองค์การ เพื่อบรรลุเป้าหมายและพันธกิจขององค์การ

Role of leadership in organizational change under a rapidly changing environment. Concepts, theories and applications of leadership and followership, and process of organizational change to fulfilling the goals and mission of the organization.

วป 722 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ **3(3-0-6)**

RB 722 Peace Psychology

การศึกษาตัวแบบทางภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ของจิตวิทยาเพื่อสันติภาพเพื่อทำความเข้าใจการเกิดความขัดแย้งและความรุนแรง แนวคิดสันติภาพเชิงลบ (กำจัดความรุนแรง) และสันติภาพเชิงบวก (แสวงหาความยุติธรรมทางสังคม) ทั้งในระดับบุคคล องค์การ ชุมชน สังคมไทย และประชาคมโลก

The course examines model of peace psychology, geo-historical context of peace psychology, negative peace (absence of violence) and positive peace (pursuit of social justice) from intrapersonal, interpersonal, intergroup, and international levels.

วป 723 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง **3(3-0-6)**

RB 723 Economic Psychology and Philosophy of Sufficiency Economy

ศึกษาบทบาทของปัจจัยและกระบวนการทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อวิจารณญาณการเลือก การตัดสินใจ ความกินดีอยู่ดีของหน่วยเศรษฐกิจ ทฤษฎีพรอสเปค ฟังก์ชันมูลค่า ผลกระทบการวางแผน การสร้างกรอบทางความคิดและการคิดเชิงบัญชี การหลีกเลี่ยงการสูญเสีย การแก้ปัญหาแบบรวบยอด และความเปราะบางของกระบวนการคิด การประยุกต์แนวคิดจิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Study the roles of psychological factors and processes in judgments, decision-making, and well-being of economic agents; Prospect theory, Value function, Endowment effect, Framing and mental bias; accounting, Loss aversion, Heuristic and combination of economic psychology and Sufficiency Economy Philosophy.

วป 731 การวิจัยและกลวิธีเทคนิคในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน **3(3-0-6)**

RB 731 Research and Techniques for the Development of Work

Effectiveness

รูปแบบวิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ กระบวนการ และผลการทำงานที่มีประสิทธิผลของบุคคลและกลุ่ม การวิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล กลุ่ม และองค์กร และกลวิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน

Study research designs and research works to evaluate the causes, processes, and outcomes of work effectiveness among individuals and groups; analyze and synthesize the factors at individual, group and organization levels, as well as study techniques to develop work effectiveness at multi-levels.

วป 732 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน

3(3-0-6)

RB 732 Development of Work Motivation

ศึกษาความสำคัญของแรงจูงใจในองค์การที่ส่งผลต่อการทำงาน วิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน ศึกษาปัจจัยทั้งด้านบุคคล งาน และสิ่งแวดล้อมในองค์การที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน

Study the importance of organizational motivation that affects work. Analyze theories and methods to develop work motivation. Study individual, work and environmental factors that influence work motivation.

วป 761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์

3(3-0-6)

RB 761 Buddhism and Human Behavior Development

ธรรมชาติพฤติกรรมมนุษย์ ตามกฎหมาย 5 ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนา กับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้ว ศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยหลักไตรสิกขา คุณสมบัติที่สำคัญของ บุพนิมิตของมรรค 7 ประการ กัลยาณมิตร จริต 6 และบุคคล 4 เป็นต้น ตรวจสอบผลการพัฒนาพฤติกรรมตามหลัก ภาวนา 4

Nature of human behavior, five fundamental natural laws, differences between developed and undeveloped behaviors, development of human behaviors through Tri-Precepts, Characteristics of the Seven Noble Paths, Kalayanamitr, Six temperaments, Four kinds of Person, assessment of human behavior development in four stages.

วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน

3(2-2-5)

RB 781 Work Socialization

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการทำงาน การถ่ายทอดทางสังคมขององค์การและวิชาชีพ ปัจจัยเชิงเหตุของการทำงานและผลของงานที่มีต่อบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล

Theories and research findings on work socialization; methods and processes; organizational and professional socialization; causal factors and outcome of work on individual's personality and way of life.

วป 782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม

3(3-0-6)

RB 782 Morality and Personal - Social Development

การวิเคราะห์ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม ศึกษาสาเหตุและกระบวนการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมค่านิยม ทั้งในส่วนบุคคล กลุ่ม และสังคม ตลอดจนการวิเคราะห์วิธีการพัฒนาจริยธรรมของบุคคล และสังคมในสภาพการณ์

Analyze theories and research results concerning personal and social ethics. Study causes and development process of ethics, morality and values at individual, group and social context; including analyzing methods to develop individual and societal ethics in diverse situations.

วป 783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 783 Research and Policies in Human Resource Development

วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทางเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ บทบาทของรัฐ และสถาบันทางการศึกษาในการจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประสิทธิภาพของ โครงการเหล่านั้น การพิจารณาสถานภาพของนโยบายในการพัฒนามนุษย์ของไทยและต่างประเทศ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนนโยบายต่อไป

Analyze requirements for human resource development, trends of labor market associated with national economic and social policies, roles of state and educational institutions in organizing human resource development projects, consideration on status of human development policies in Thailand and overseas to find recommendations on the subsequent policy changes.

วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)

RB 881 Seminar in the Philosophy of Behavioral Science

สัมมนาประเด็นแนวคิดในการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์ของนักปรัชญาสำนักต่าง ๆ ทั้งทางตะวันออกและตะวันตก วิเคราะห์ข้อจำกัด ประเด็นโต้แย้ง และแนวทางการนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมมนุษย์

Seminar on various concepts in the pursuit of behavioral science knowledge and explanations of human behaviors from Western and Eastern philosophical schools; analyze limitations, arguments, and guidelines for application to behavioral study.

วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)

RB 882 Special Topics in Behavioral Science

ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อพิเศษทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีความสำคัญเด่นชัดและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อการทำงาน และคุณภาพชีวิต เนื้อหาที่นำมาสัมมนาในวิชานี้ควรเป็นเรื่องที่มีความทันสมัยและเป็นจุดสนใจของนักวิชาการ ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนั้นควรเป็นหัวข้อที่ยังไม่ได้มีการเรียนการสอนอย่างเด่นชัดในวิชาอื่น ๆ ที่นิสิตได้รับ วิชานี้อาจจัดให้แก่ นิสิตที่สนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคลได้ตามความเหมาะสม

Study special issues or topics in behavioral science that are not fully covered in other courses and are of noticeable significance and value to the personal and societal development for work and quality of life. Topics of seminar should be updated and of interest— in the present and in the future, to academics, practitioners, and all concerned. This course may be authorized in specific cases for individuals who are interested, or as appropriate.

ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้ที่มีประสบการณ์วิจัยสูง หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ

Research problem; applications of multi-disciplinary behavioral science knowledge, to synthesize, analyze, and construct research projects towards quality of life development in individual and social; the research practicum at either stage of the research process at individual level, group research project or participate in research project with senior researchers, the ethical principles for research in humans as proposed in the Declaration of Helsinki.

วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง

3(1-4-4)

RB 804 Advance Research Practicum

ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่

Conduct behavioral science research projects in all research processes from research project planning, data collection and analysis and research reporting for presentation and dissemination.

หมวดปริญญานิพนธ์

ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก

36 หน่วยกิต

GRD 891 Dissertation

ปพอ 892 ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

48 หน่วยกิต

GRD 892 Dissertation

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1.	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2545	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
2.	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours) 2532 M.B.A. (Business Administration) 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
3.	ผศ.ดร.นริสรา พิงค์โพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx

4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์)	2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxx
		บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	2542	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	2544	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
5.	อ.ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง)	2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา		สถาบัน/ปีที่จบ
1	รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)	2531	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด
		วท.ม. (สุขศึกษา)	2536	มหาวิทยาลัยมหิดล
		ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)	2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A. (Psychology Honours)	2532	Government College for Girls, Chandigarh, India
		M.B.A. (Business Administration)	2534	Punjab University, Chandigarh, India
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.นริศรา พิงค์โพธิ์สกล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา)	2543	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์)	2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์)	2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	2542	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	2544	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	อ.ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง)	2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	รศ.ดร.อรพินท์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	2521	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		Ph.D. (Psychology)	2536	Vanderbilt University, USA
7	รศ.ดร.ดุชนีย์ โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา)	2524	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		M.S. (Interdisciplinary studies)	2526	U. of North Texas, USA
		Ph.D. (Educational Research)	2529	U. of North Texas, USA
8	ผศ.ดร.ประทีป จินนี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	2526	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	2533	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	2531	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา)	2557	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
9	ผศ.ดร.ยุพธนา ไชยจุลกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	2528	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
		M.P.A. (Administration)	2531	National University, USA
		M.CRP (Community and Regional Planning)	2540	U. of Nebraska, USA
		D.P.A. (Public Administrator)	2538	U. of La Verne, USA
10	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรณ	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย)	2525	มหาวิทยาลัยมหิดล
		วท.ม. (ชีวเภสัช)	2529	มหาวิทยาลัยมหิดล
		กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา)	2543	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
11	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์) 2539 ปร.ด. (สถิติ) 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. (บัญชี) 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
13	อ.ดร.จรัส อุ่นจิตติวัฒน์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ.ดร.สุตารัตน์ ดันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences) 2549 M.P.A. (Human Resource Management) 2551 บธ.ด. (การจัดการ) 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
15	อ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ) 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน) 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
16	ผศ.ดร.พัชรិ ดวงจันทร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) 2540 ภ.ม. (เภสัชกรรมโรงพยาบาล) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ผศ.ดร.ปิยะดา สมบัติวัฒนา	บช.บ. (บัญชี) 2533 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) 2535 พบ.ม. (บริหารธุรกิจ) 2535 วท.ม. (การเงิน) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	ผศ.ดร.ณัฐรุส แก้วสุทธา	ท.บ. (ทันตแพทยศาสตร์) 2547 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2549 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์) 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) 2547 ว.ว. (สาขาเวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์) 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา
21	อ.ดร.ณัฐพร ไทยจรงค์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) 2545 อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) 2549 M.S. (Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains) 2552 Ph.D. (Histoire et civilisations) 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Université de Provence (Aix – Marseille I), France Université de Paris VII (Diderot), France
22	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา) 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
23	รศ.ดร.จารุวรรณ ขำเพชร	ศศ.บ. (มนุษยวิทยา) 2531 มน.ม. (มนุษยวิทยา) 2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) 2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อ.ดร.อัสรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ) 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์) 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล) 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	อ.ดร.นนท์ชิตส์สันท์ สกลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์) 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา) 2543 ค.ม. (สถิติการศึกษา) 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

วิชาเรียนในหลักสูตรบางวิชากำหนดให้นิสิตมีประสบการณ์ภาคสนามเพื่อประกอบการเรียนในห้องเรียนด้วย เช่น วิชาปฏิบัติการวิจัย วิชาวิจัยเชิงคุณภาพ และวิชาอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียนจะทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนจะกำหนดในแต่ละวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

4.1.1 มีจรรยาบรรณนักวิจัย นักวิจัยพึงดำเนินการวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น เสนอผลการวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมา รักษาสิทธิประโยชน์ของผู้ร่วมวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง ทำงานวิจัยด้วยความทุ่มเทอย่างเต็มความสามารถ และรับผิดชอบในงานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

4.1.2 มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาในเรื่องที่ดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีและเป็นปัจจุบัน

4.1.3 มีวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อการทำกิจกรรมในทุกขั้นตอน และสามารถสังเคราะห์ วิเคราะห์ทฤษฎีและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานของตนให้มีคุณภาพ

4.1.4 สามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการต่องานผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4.1.5 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพในงานของตน

4.2 ช่วงเวลา

ช่วงเวลาขึ้นกับผู้สอนในแต่ละรายวิชา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาการดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียนตามที่ผู้สอนจะตกลงกับผู้เรียนในรายวิชา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ ในหัวข้อตามความสนใจของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อการวิจัย เค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น โดยที่ในระหว่างการทำวิจัยต้องมีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการอย่างน้อย 2 บทความ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริง

ที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เน้นพัฒนาคุณลักษณะพิเศษตามสมรรถนะของหลักสูตร และทักษะสื่อสาร โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้
3. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
4. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีนวัตกรรมใหม่ ๆ
6. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้
7. สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ และฝึกทักษะใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ผู้เรียนสามารถเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมดในหลักสูตร คือ 6 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1) และ 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

- ปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.1)

- ปริญญานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.2)

- ปริญญานิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่ นิสิตแรกเข้า
2. จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปริญญานิพนธ์ของนิสิต
3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.1)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเตรียมหัวข้อปริญญานิพนธ์เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตนสนใจ และคณาจารย์และผู้เรียนอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ นอกจากนี้ก็มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมกระตุ้นและกิจกรรมการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์เป็นระยะ ซึ่งประกอบด้วย การร่วมแสดงความคิดเห็นการให้ความรู้ การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติในบางหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการหรือที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และผู้เรียนก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่จะให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.2)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเตรียมหัวข้อปริญญานิพนธ์เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ตนสนใจ และคณาจารย์และผู้เรียนอื่น ๆ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ นอกจากนี้ก็มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมกระตุ้นและกิจกรรมการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์เป็นระยะ ซึ่งประกอบด้วย การร่วมแสดงความคิดเห็นการให้ความรู้ การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติในบางหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการหรือที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และผู้เรียนก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่จะให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ1.1)

- ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้าของการวิจัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และรายงานความก้าวหน้าเป็นเอกสารแก่ กรรมการควบคุม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ ให้นิสิตได้ประเมินตนเองโดยเปรียบเทียบกับแผนการเรียนรู้ที่วางแผนไว้
- ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพการตีพิมพ์ผลงานวิจัย และปริญญานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.1)

ในการประเมินผลปริญญานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกท่าน กรรมการที่เคยเข้าสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปริญญานิพนธ์นั้น ๆ เข้าร่วมในการสอบ และในการสอบ ผู้สอบจะนำเสนอปริญญานิพนธ์ของตน และจะอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของกรรมการสอบ กรรมการสอบเป็นผู้ตัดสินผลว่าผู้สอบสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่าน ผู้สอบจะต้องปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์ตามที่กรรมการสอบเสนอ ภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดไว้ สุดท้ายบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบปริญญานิพนธ์ว่าถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยหรือไม่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ2.2)

ในการประเมินผลปริญญานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกท่าน กรรมการที่เคยเข้าสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปริญญานิพนธ์นั้น ๆ เข้าร่วมในการสอบ และในการสอบ ผู้สอบจะนำเสนอปริญญานิพนธ์ของตน และจะอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของกรรมการสอบ กรรมการสอบเป็นผู้ตัดสินผลว่าผู้สอบสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่าน ผู้สอบจะต้องปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์ตามที่กรรมการสอบเสนอ ภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดไว้ สุดท้ายบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบปริญญานิพนธ์ว่าถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยหรือไม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. มีทักษะสื่อสาร 1.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 สามารถนำเสนองานวิชาการผ่านเวทีการนำเสนอและสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ 1.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้ ข้อที่ 5.4 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ และฝึกทักษะใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2 .สมรรถนะของหลักสูตร 2.1 เป็นผู้มีความสามารถในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อตอบปัญหาสังคม 2.2 เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	ด้านความรู้ ข้อที่ 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ ข้อที่ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้านทักษะทางปัญญา ข้อที่ 3.3 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ ข้อที่ 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการนวัตกรรมใหม่ ๆ

2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการ	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องจรรยาบรรณนักวิจัย - มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณนักวิจัยในทุกรายวิชาของ	พิจารณาจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ด้วยตนเองของนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
วิจัย 4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่	หลักสูตร - ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่มและเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความขัดแย้งทางความคิด ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่นิสิตต้องเผชิญในการเรียนไปจนถึงสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถมีส่วนสร้างสังคมสันติสุขได้	

2. ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 3. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 4. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้	- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า - การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำมาใช้ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิดและสิ่งอำนวยความสะดวก	พิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของงาน และนวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปริญญานิพนธ์รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้ - ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงาน	พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และคุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
3. สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ 4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ นวัตกรรม ใหม่ ๆ	ใหม่ ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่าง ๆ - เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะของความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ	พิจารณาจากการร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นใหม่ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึงผลงานทางวิชาการที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมของสถาบัน และได้รับข้อมูลป้อนกลับ โดยให้นิสิตได้วิเคราะห์พฤติกรรมของตนด้วย - เปิดโอกาสให้นิสิตร่วมกันริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อการพัฒนาสถาบันการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าในเชิงวิชาการและในเชิงสัมพันธภาพในระหว่างนิสิต นิสิตเก่า และคณาจารย์	พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารในขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สามารถแสดงความคิดเห็นและ	- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในเชิงการวิเคราะห์ทางปริมาณและคุณภาพ - ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียนและนานาชาติเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม - เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ	พิจารณาจากคุณภาพของนำเสนอ รายงานในการประชุม และการผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 5. สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้		

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 1.2 จรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 1.4 สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 มีความรู้และเข้าใจเทคนิคการวิจัยขั้นสูงที่ก้าวหน้าและทันสมัย 2.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา ต่อยอด หรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ 3.3 สามารถประเมินและสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถบริหารงานวิจัยหรือทำงานทางวิชาการร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารในขั้นตอนของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 5.5 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (แบบ 2.1 และแบบ 2.2)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○		●	○	●		●	●	○		○	●	●	○	○	●	
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	●	●	○		●	●	○			○	●	○	●	●		●	●	●	○
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	●	●	○		●	●	●	○	○	○	●	○		●	●	○	○	●	
วป 711 สถิติหลายตัวแปรเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรม	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ศาสตร์																			
วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทาง พฤติกรรมศาสตร์	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○
วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
วป 704 วิธีการวิจัยทางสันติภาพและความขัดแย้ง	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●
วป 705 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัย ขั้นสูง	●	●	●	○	●	●	●	○		●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
วป 706 การประเมินพฤติกรรมแนวใหม่	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●
วป 707 ทฤษฎีการตอบสนองรายข้อสำหรับ พฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●
วป 712 สถิติหลายตัวแปรขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	○	●			○	●	○	○	●		●	●	○	○	○
วป 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
วป 715 การสังเคราะห์งานวิจัย	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●		●	●	○	○	○
วป 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○
วป 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับการพัฒนาของมนุษย์	○	●			●		○		●	○	○				○		○		
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○
วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○
วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	●	●	○		○	○	●		●		○	○	○	○	●	○		●	
วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	●	●	○		●	○		●	●	○	○	●	○	○	●		●	●	○
วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 561 โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●
วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล	●	●		○	●		●		●		○	○		●		○		●	●
วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์					●		○				●		●					○	
วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 584 การบริหารจัดการโครงการ	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○
วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	○	●			○		●		●	○		○	○		●		○		○
วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
วป 721 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
วป 722 จิตวิทยาเพื่อสันติภาพ	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
วป 723 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					●		○				●		●					○	
วป 732 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
วป 761 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 782 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
วป 783 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○
วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○
วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○
วป 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
วป 884 สัมมนาเทคนิคการแก้ปัญหาคความขัดแย้งและสร้างสันติภาพ	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●
วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
วป 804 ปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●
ปพอ 891 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ปพอ 892 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรครบวงจร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

- ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.0 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ หลักสูตร บทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่รับผิดชอบสอน
2. มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย
3. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน การวิจัย และการควบคุมปริมาณงาน โดยร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์
4. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
3. มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีส่วนร่วม

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และขอตำแหน่งทางวิชาการ
4. จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย
5. จัดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน
6. มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
7. มีการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่ง ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการบริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกบริหารดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนเป้าหมายการผลิตบัณฑิต พัฒนาและบริหารจัดการระบบการรับนิสิต
- 1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอน การเปิด-ปิด และการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.3 เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เตรียมความพร้อมด้านคณาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 1.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 1-2 เดือน เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 1.5 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา จัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.6 ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.8 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.9 ติดตามประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจจากนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต จากนิสิตปัจจุบัน และจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 1.10 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามผลการประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์ นิสิต บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. บัณฑิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่

ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นทั้ง 5 จากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษานอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้ประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. นิสิต

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิต ในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster, แผ่นพับ, social media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line, รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นการสอบสัมภาษณ์วิชาการพร้อมกับร่างเค้าโครงปริญญานิพนธ์ รวมทั้งสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามกำหนดและจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ใน

ประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและของดรับนิสิตใหม่ในปี การศึกษานั้น

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหา แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษาโดยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และนิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับ แผนการศึกษาการเรียน และการทำปริญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนใน หลักสูตรของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบ ไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่น นั้น

3. นิสิตใหม่ที่แม้ว่าจะผ่านโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแล้ว แต่ยังมีพื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับสถิติและพฤติกรรมศาสตร์น้อย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณา และกำหนดให้นิสิตนั้นต้องลงเรียนรายวิชา วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์ วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และ/หรือ วป 541 พื้นฐานทางสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งถือเป็นบูรพวิชา (Prerequisite) โดยไม่นับหน่วยกิต นอกเหนือจาก รายวิชาบังคับและวิชาเลือก

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำ ปริญญานิพนธ์ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อ ปริญญานิพนธ์และการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่ ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ได้ สามารถ ยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อ ปริญญานิพนธ์ของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัย และกำหนดหัวข้อปริญญาโทร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปริญญาโทเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปริญญาโท

4. เมื่อนิสิตเรียนรายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด นิสิตต้องทำการสอบวัดคุณสมบัติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อกำหนดเนื้อหาและวิธีการสอบ ดำเนินการจัดสอบ และแจ้งผลการสอบแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อนิสิตสอบผ่านจึงจะสามารถขอสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ในลำดับต่อไป

5. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาโทแล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปริญญาโทผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญาโทของนิสิต

6. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นิสิตทำปริญญาโทให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโทตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นิสิตทำปริญญาโทให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาโท

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราการคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับการเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทางแก้ไขอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบการรับอาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำหรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอชื่ออาจารย์ที่มี

คุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการโดยเสนอรายชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง มีวาระคราวละ 1 ปี

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย การสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่สกอ. กำหนด การดำรงรักษา การหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ/เกษียณอายุ

2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน

3. มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

4. หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบที่วางแนวทางไว้ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนบทบาทและหน้าที่ของกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา ประสานงานและบริหารการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร การพิจารณาการสอบและผลการศึกษาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย จัดระบบและกลไกการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้ดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนด จัดให้มีการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำ มคอ. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี เพื่อทำหน้าที่เหล่านี้ให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จึงมีการมอบหมายงานให้กรรมการแต่ละท่านตามคุณสมบัติและความสามารถ

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ โดยสถาบันและมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต

2. กำกับและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. หลักสูตรจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านการสอนการสร้างผลงานวิชาการ

4. ประเมินการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด-ปิดหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน

3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ และจัดแผนการเรียนการสอน

4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ

3. พิจารณาทบทวนการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่
2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา
3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

การควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนจึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่าน หรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้
4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญานิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกเดือน
2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา
3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ
4. หลักสูตรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วยที่กำลังทำปริญญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย
5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. ประชุมวางแผนพิจารณา วิเคราะห์ และประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา)
2. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. สำรวจความพึงพอใจของนิสิต
4. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตพร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข
5. ดำเนินการแก้ไขปัญหา ถ้าเป็นปัญหาที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการได้ จะแจ้งปัญหาไปที่คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องที่สามารถรองรับนิสิตได้จำนวน 30 คน มีห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ที่รองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิตได้จำนวน 60 คน และห้องประชุมขนาดกลางอีก 2 ห้องที่รองรับการประชุมและการเรียนได้จำนวน 20 คน มีห้องพักนิสิตที่สามารถรองรับนิสิตได้ 20 คน หลักสูตรมีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ WIFI มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยบอร์โกเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำสื่อการสอน เช่น powerpoint ที่ใช้สอน และมีการแนะนำหนังสือ ตำรา หรือเอกสารทางวิชาการผ่านทาง ระบบ A-tutor หรือระบบ e-learning ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักสูตรสำรวจความต้องการและความพึงพอใจต่อการจัดแหล่งความรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา
2. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิตและอาจารย์มาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1 2560	ปีที่2 2561	ปีที่3 2562	ปีที่4 2563	ปีที่5 2564
(1)อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2)มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(3)มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4)จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ 5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1 2560	ปีที่2 2561	ปีที่3 2562	ปีที่4 2563	ปีที่5 2564
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7)มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ตามผลจาก มคอ.7	-	✓	✓	✓	✓
(8)อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
(9)คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10)บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) นิสิตปัจจุบันปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12)ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตใหม่ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิต รวมทั้งการประเมินจากตนเอง และจากเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
3. นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชา และหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต