



มคอ.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

รายการ	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก/แขนงวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	27
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	30
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ต่อ)	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	37
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	38
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	39
การกำกับมาตรฐาน	39
บัณฑิต	39
นิสิต	40
อาจารย์	42
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	43
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	47
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	48
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	48
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	48
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	50
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	51
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	54

สารบัญ (ต่อ)

	รายการ	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)		
	ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	62
	ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์	
	ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	81
	ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	185
	ภาคผนวก ช หลักฐาน MOU	196

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. ความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. ความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ ได้แก่ International Islamic University of Malaysia (IIUM) มหาวิทยาลัยปุตรา มาเลเซีย Universiti Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย โดยมีความร่วมมือในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ. 2555 ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) เลขที่หนังสือ ศธ. 0519.12/6177 ลงวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพเป็น

1. นักวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือนักวิจัยอิสระ
2. อาจารย์หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสาขาการวิจัยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น
3. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เช่น นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
2.	อ.ดร.จตุรงค์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
3.	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) 2528 M.P.A. (Administration) 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning) 2540 D.P.A. (Administration) 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of LA Verne, USA	xxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากผลการประเมินผลการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) พบว่า แม้สังคมไทยจะมีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันมากขึ้น แต่ยังมีปัจจัยเสี่ยงและข้อจำกัด เนื่องจากปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ เผชิญกับความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และระหว่างกลุ่มคน (รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ในระยะต่อจากนี้ คาดว่าประเทศไทยจะยังคงประสบสภาวะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ดังนั้นในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) รัฐจึงยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูป

ประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558)

วาระการพัฒนาของโลกในอนาคต ทำให้ประเทศไทยก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริษัทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การพัฒนาเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาจึงยังคงต้องมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ดังนั้นภาครัฐมีนโยบายพัฒนาประเทศไทยยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่ง คือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาจึงต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนา โดยในช่วงปี 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ. 2560 – 2574 โดยกำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียน เพื่อกำหนดแนวทางให้การพัฒนาคนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติ โดยมียุทธศาสตร์ 1 ใน 9 มีความเกี่ยวข้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของประเทศ กลับพบว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านผลผลิตของงานวิจัย ขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย บุคลากรด้านการวิจัย มีจำนวนไม่เพียงพอ และการวิจัยไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ งานวิจัยซึ่งถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการยกระดับประเทศ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษายังมีจุดอ่อนของการพัฒนางานวิจัยที่ต้องเร่งแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน การแก้ปัญหาด้านการวิจัยของไทยในระยะยาวนั้นจะต้องปลูกฝังศักยภาพด้านการวิจัยแก่นิสิตนักศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของงานวิจัย โดยการให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัย เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัย มีการบูรณาการการสอนพร้อมงานวิจัย งานวิจัยเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้นิสิตนักศึกษา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2559; ประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2559) นอกจากนี้ ยังมีการคำนึงถึงนโยบายของกระทรวงต่าง ๆ ที่มีการดำเนินงานที่ต้องอาศัยองค์ความรู้การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เช่น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยกระดับผลิตภาพของประเทศชาติสืบไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลกระทบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ยังพบว่า ลักษณะทางสังคมของไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น และยังคงเผชิญกับความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมเพิ่มสูงขึ้น คนไทยมีปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดค่านิยมทางวัตถุ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสังคมให้มีความมั่นคง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) นอกจากนี้ หลักการสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ. 2560 - 2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย (สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์, 2558) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก จะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องการพึ่งนักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น บางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรนี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ อาทิ สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น โดยทางหลักสูตรอนุญาตให้นิสิตในสาขาวิชาอื่นมาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เช่น รายวิชา วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งการร่วมสอนให้กับรายวิชาในหลักสูตรอื่น เช่น รายวิชา จป 504 การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ จป 705 การวิจัยแบบผสานวิธี ในหลักสูตรสาขาจิตวิทยาประยุกต์ วจ 803 การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง ในหลักสูตรสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นคณาจารย์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และมีการให้นิสิตในหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์สามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกันในรายวิชาดังกล่าวได้

นอกจากนี้ อาจเป็นนิสิตที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) แบบ 2.2 และไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขได้ให้สามารถเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและมีการโอนหน่วยกิตเพื่อเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้สหวิทยาการจากหลายศาสตร์ เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาาระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพ มีศักยภาพทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสังคมดิจิทัล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคม ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ทั้งนี้ การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2552 - 2566) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่ง ศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยาและสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทยจะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้ การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์บูรณาการ เพื่อร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม ผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา บริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถตอบปัญหาการวิจัยหรือแก้ไขปัญหาบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มี

ลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จริง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการติดตามบัณฑิตประจำปี และมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาการเรียนการสอน		
1. พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน 2. พัฒนานิสิตด้านการทำวิจัย	1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน
การพัฒนาหลักสูตร		
1. ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร	1. นำผลการประเมินหลักสูตรจากคณาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลปรับปรุง 2. ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1. มีระบบการดำเนินงานของสถาบันเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แบบ PDCA อย่างต่อเนื่องทุกปี	1. กำหนดแผนเพื่อเตรียมการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. สำนวความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบัน 2. รายงานผลสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>3. ดำเนินการปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามผล ประเมินความพึงพอใจ ผลการ ประเมินจาก ปค.003 และผลการ จัดประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถาบัน</p> <p>4. ติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี</p>	

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการศึกษา โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงนอกเวลาราชการ วันเสาร์และอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00 - 16.00 น. โดยภาคการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

โดยระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนอาจมีการจัดในสองลักษณะตามความเหมาะสม ดังนี้คือ 1) ในแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 วัน มีจำนวนชั่วโมงตามแผนการสอนที่ระบุใน มคอ.3 โดยไม่ต่ำกว่า 15 ครั้งต่อ 1 ภาคการศึกษา หรือ 2) ลักษณะของโมดูล (Module) ที่จัดการเรียนการสอนแบบ Block Course โดยจัดการเรียนการสอนไปที่ละรายวิชาจนครบตามแผนการสอนแล้วจึงต่อยุทธศาสตร์วิชาถัดไปที่มีความต่อเนื่องในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสำหรับหลักสูตรนี้ รวบรวมได้ดังนี้

(1) นิสิตส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาแกนของหลักสูตรไม่เท่ากัน เนื่องจากเปิดรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) เป็นแผน ก2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาบังคับ (18 หน่วยกิต)

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (9 หน่วยกิต)

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (3 หน่วยกิต)

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum	

ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 503	พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 503	Foundation of Qualitative Research	
วป 504	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	3(2-2-5)
RB 504	Academic English Skills and Fundamental Research	
วป 510	ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 510	Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research	
วป 512	สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 512	Statistics for Experimental Research in Behavioral Science	
วป 513	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 513	Digital Technology Applications in Behavioral Science Research	

วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์**กลุ่มวิชาจิตวิทยา**

วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	3(3-0-6)
RB 522	Theories and Research in Psychological Development	
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
RB 523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป 531	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 531	Attitudes and the Prediction of Behavior	
วป 532	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	3(3-0-6)
RB 532	Positive Psychology and Conflict Management for Quality of Work Life	
วป 533	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
RB 533	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป 534	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
RB 534	Health Psychology	

วป 564	จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
RB 564	Economic Psychology	

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์อื่น ๆ

วป 551	พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
RB 551	Behavioral science in Cultural Anthropology Perspective	
วป 561	โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง	
RB 561	Political Structure and Process	
วป 562	พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
RB 562	Buddhism and Quality of life	
วป 563	พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
RB 563	Communication Behavior in Digital Age	
วป 571	ประชากรกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 571	Population and Social Development	

กลุ่มสหวิทยาการ

วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	3(3-0-6)
RB 581	Socialization and Human Development	
วป 582	พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	3(2-2-5)
RB 582	Behavioral Science and Inequality	
วป 583	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(2-2-5)
RB 583	Morality and Moral Education	
วป 584	การบริหารจัดการโครงการ	3(2-2-5)
RB 584	Project Management	
วป 681	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3(2-2-5)
RB 681	Research for Youth Development Policy	
วป 682	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(2-2-5)
RB 682	Philosophy of Economy Sufficiency and the Development of Quality of Life and Work	

ค. ปริญญาโท (12 หน่วยกิต)

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's thesis	

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขรหัสหลักร้อย	หมายถึง	ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ	หมายถึง	วิชาแขนง
หลัก	รหัส	ความหมาย
ร้อย		ระดับปริญญา ได้แก่
	5 และ 6	วิชาการระดับปริญญาโท
	8 และ 9	วิชาสัมมนา หรือหัวข้อพิเศษ หรือปฏิบัติการวิจัยหรือการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือปริญญานิพนธ์
สิบ		แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่
	0	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์
	2 และ 3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4 และ 5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในหมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่น ๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
	9	วิชาพิเศษ

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(2-2-5) , 3(3-0-6)
วิชาปฏิบัติการวิจัย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(1-4-4)

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรฯ จัดแผนการเรียนรายภาค จำแนกตามระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง 3(2-2-5) พฤติกรรมศาสตร์
วป 541 พื้นฐานทางสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวมรายวิชา 9 หน่วยกิต	รวมรายวิชา 9 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4) วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)	ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท (6 หน่วยกิต)
ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท (6 หน่วยกิต)	
รวมรายวิชา 12 หน่วยกิต	ปริญญานิพนธ์ 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 501 Research Methods in Behavioral Science

งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัยและทำการ วิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิง คุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน

Behavioral science research works to discern the methods used to understand, explain, and predict individual and societal behavior, by studying all the research processes. This begins from the identification of behavioral science research questions to the dissemination of research results, selection of appropriate research methods, and critical discussion of research strengths and weaknesses comprising quantitative and qualitative researches; ethics and research ethics and practice construction of standard behavioral science research frameworks.

วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผน เครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อ

คำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

Study and practice of the principles of measurement based on the classical and modern test theories; construction and validation of measuring instruments in behavioral science. design measurement, question items/statements, item analysis, testing, revision, validation, writing the construction and development of measuring instruments using other methods in the collection and interpretation of data.

วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ **3(2-2-5)**

RB 503 Foundation of Qualitative Research

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

Basic concept of qualitative research methodology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting.

RB 504 Academic English Skills and Fundamental Research **3(2-2-5)**

วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน

An introduction to essential research skills, including the basics of research ethics. A focus on critical reading skills for reviewing research papers in behavioral science. Analyzing and synthesizing the information to identify a research problem, and developing your own research topic. Build research writing skills by integrating the information from reviewed literature, and understanding the formal vs informal styles of writing. Practice communication skills for academic development.

ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจาก การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย

วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ **3(2-2-5)**

RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research

ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์

Study statistics for data description and summary, hypothesis testing, mean difference comparison, correlation, prediction, and nonparametric statistics, through intensive practice analysis

using statistical software packages; and selection of appropriate statistics to answer behavioral science research problems.

วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science

สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

Descriptive statistics, means comparison with t-test, one-way and two-way analysis of variance with pairwise comparison of means for main and interaction effects, analysis of covariance with pairwise comparison of adjusted means, correlation analysis, and multiple regression.

วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science

หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟคเตอร์เดียว แบบแผนแฟคทอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัตุรัสลาติน แบบแผนไฮราคิคอลและสปลิตพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม

Experimental research principles, statistical models, analysis of variance, multiple comparison, analysis of covariance and regression analysis for experimental research designs in behavioral science of completely randomized one-factor design, completely randomized factorial design, randomized block design, repeated measures design, Latin square design hierarchical and split-plot design, design with covariates.

วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม

Digital technology applications in conducting process for both quantitative and qualitative research beginning from research conceptualization and designs, data organization, data searching, data gathering, data analysis with interpretation and doing bibliography.

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)

RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาสรีระ และอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาสรีระ และแนวคิดใหม่

Results of psychological and behavioral science research to explain human behaviors, and other new concepts including physiology and influence of genetics and environment of human behaviors. Explain human behaviors through a focus on Cognitive Approach, Behavioral Approach, Psychoanalytic Approach, Humanist Approach and other new concepts.

วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)

RB 522 Theories and Research in Psychological Development

ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ

Theories and researches in psychological development from cognitive, linguistic, emotional, social, and moral perspectives as well as various psychological development research methods.

วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Conditioning theory, Cognitive Behavior Approach, behavior analysis, behavior modification, and behavior modification programs.

วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 531 Attitudes and the Prediction of Behavior

ความหมาย ทฤษฎี และผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของเจตคติกับพฤติกรรม ปัจจัยทำนายเจตคติและพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนเจตคติเพื่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์

Meaning, theory and research findings of relationship between attitudes and behavior; factor predicting attitudes and behavior of people; improvement and modification for positive attitudes.

- วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)
- RB 532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life**
ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
Theories, concepts, and research of positive psychology for development of desired characteristics and integration with conflict management processes for enhancing quality of work life.
- วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)
- RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context**
แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน
Concepts, theories, research works on values and social interactions of intercultural groups, adjustment and practices of intercultural communal living in an organization for promoting the quality of work-life.
- วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)
- RB 534 Health Psychology**
แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด
Concepts, theories, and research of health wellbeing, effect of health psychology, Applying psychology concepts for health behavioral modification, health quotient, emotional quotient, health literacy, work-related disease, stress and coping.
- วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)
- RB 541 Social Foundations of Human Behavior**
แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
Concepts, theories, and social research on human behaviors and theories, and application for behavioral science research.
- วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5)
- RB 551 Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective**
พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด

การเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ วิจาร์ณญาณการเลือก ทางเลือกปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ผลของการตัดสินใจเลือกด้านปรากฏการณ์และกระบวนการทาง เศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ

Study the psychological mechanisms underlying economic behavior preferences; judgments economic interaction; and consequences of judgments and decisions for economic processes and phenomena.

วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

RB 571 Population and Social Development

วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาสังคม และการนำ การศึกษามาพัฒนาคนและสังคม

Vision in Education, the relationship between education and social development and education application for population and social development.

วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 581 Socialization and Human Development

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่าง มนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล

The concepts, theories, and research findings in the socialization process; the interactions between humans and environment; and the effects on the psychological and behavioral characteristics of individuals.

วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6)

RB 582 Behavioral Science and Inequality

แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของ สังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

Concepts of inequality from the behavioral science approach. Analyze economic, social and mental factors. The culture of inequality, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of social inequality.

วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(2-2-5)

RB 583 Morality and Moral Education

ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

The theories and research results in behavioral science. The meaning and factors of ethics. Approaches of ethics development that are in practice in schools and communities.

วป 584 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5)

RB 584 Project Management

หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการเทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ

Principles, procedures of efficient project management, project success-evaluation, multidisciplinary techniques, methods of economics, accounting, management and organizational psychology.

วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(2-2-5)

RB 681 Research for Youth Development Policy

แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน

The concepts of public policy, the research and development foundation, the context of Thai society, current situation and future trends; to impose guidelines for research evocative to youth development policy.

วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(2-2-5)

RB 682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work

วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม คุณภาพชีวิตในการทำงาน

Analyze, research and apply the Sufficiency Economy philosophy, for the improvement of the quality of life in individual and societal levels, and for the dimension of the quality of work life.

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4)

RB 803 Research Practicum

ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้มีการวิจัยสูง หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิกิริยาเฮลซิงกิ

Research problem; applications of multi-disciplinary behavioral science knowledge, to synthesize, analyze, and construct research projects towards quality of life development in individual and social; the research practicum at either stage of the research process at individual level, group research project or participate in research project with senior researchers, the ethical

principles for research in humans as proposed in the Declaration of Helsinki.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXX
2	อ.ดร.ฐาศกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXX
3	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) 2528 M.P.A. (Administration) 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning) 2540 D.P.A. (Administration) 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of LA Verne, USA	XXXX

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อ.ดร. ฐาศกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) 2528 M.P.A. (Administration) 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning) 2540 D.P.A. (Public Administrator) 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of La Verne, USA
4	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา) 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2523 Ph.D. (Psychology) 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA
5	รศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา) 2524 M.S. (Interdisciplinary studies) 2526 Ph.D. (Educational Research) 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of North Texas, USA U. of North Texas, USA
6	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ สาขาสุขศึกษา) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) 2545	วิทยาลัยพยาบาลกาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ผศ.ดร.ประทีป จินนี่	ศษ.บ. (ภาษาไทย) 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) 2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา) 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
8	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย) 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา) 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A (Psychology Honours) 2532 M.B.A. (Business Administration) 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์) 2539 ปร.ด. (สถิติ) 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บ.บ. (บัญชี) 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
13	อ.ดร.จรัล อุ่นจิตวิวัฒน์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ.ดร.สุตารัตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences) 2549 M.P.A. (Human Resource Management) 2551 ปร.ด. (การจัดการ) 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
15	อ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ) 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน) 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
16	ผศ.ดร.พัชรี ดวงจันทร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) 2540 ภ.ม. (เภสัชกรรมโรงพยาบาล) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	บช.บ. (บัญชี) 2533 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) 2535 พบ.ม. (บริหารธุรกิจ) 2535 วท.ม. (การเงิน) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	ผศ.ดร.ณัฐวุธ แก้วสุธา	ท.บ. (ทันตแพทยศาสตร์) 2547 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2549 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์) 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) 2547 ว.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน-อาชีวศาสตร์) 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา
21	อ.ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) 2545 อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) 2549 M.S. (Histoire des mondes) 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Université de Provence (Aix-Marseille)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		méditerranéens, européens et africains) Ph.D. (Histoire et civilisations) 2557	D), France Université de Paris VII (Diderot), France
22	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา) 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	รศ.ดร.จรรุวรรณ ข้าเพชร	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา) 2531 มน.ม. (มานุษยวิทยา) 2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) 2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อ.ดร.อัจตรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ) 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อ.ดร.ชัยญา ลีศัตรูพาย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์) 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล) 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ดร.อมราพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	อ.ดร.นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์) 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา) 2543 ค.ม. (สถิติการศึกษา) 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.2 ช่วงเวลา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ตามระยะเวลา และกระบวนการการทำปฏิญานิพนธ์และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยผลงานปฏิญานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำปฏิญานิพนธ์ในรูปของการวิจัยจะพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านของนิสิต ดังนี้

1. นิสิตเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพฤติกรรมศาสตร์
2. นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมได้
3. นิสิตสามารถสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
4. นิสิตสามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
5. นิสิตสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยภายใต้ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่ได้

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียนหรือการรักษาสภาพนิสิตในภาคการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ กระตุ้น สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการดำเนินการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ตั้งแต่เริ่มต้น ซึ่งการมีหัวข้อการวิจัยตามที่นิสิตสนใจตั้งแต่ต้น จะเป็นทิศทางสำหรับการทำปฏิญานิพนธ์ได้รวดเร็วขึ้น
- 2) เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในงานวิจัยของสถาบันเพื่อสร้างประสบการณ์การทำวิจัยทางอ้อมให้แก่นิสิต

3) จัดโครงการสัมมนาพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ โครงการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์และประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำวิจัยกับคณาจารย์ เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิต

4) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

5) จัดเวทีการประชุมวิชาการการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ระดับชาติ เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสนำเสนอบทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ รวมทั้งผลิตวารสารพฤติกรรมศาสตร์ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้บัณฑิตนำผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ตีพิมพ์เผยแพร่

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านเค้าโครงปริญญานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และต้องได้รับการตีพิมพ์ผลงานปริญญานิพนธ์ของนิสิตในวารสารระดับชาติ โดยกระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลุ่มทักษะการสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>1. มีทักษะสื่อสาร</p> <p>1.1 มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานวิชาการผ่านเวทีการนำเสนอและสิ่งพิมพ์ทางวิชาการได้</p>	<p><u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</u> <u>และความรับผิดชอบ</u></p> <p>ข้อ 1. สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>ข้อ 2. สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสมซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลโดยเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมของสถาบันทั้งเชิงวิชาการและสันตนาการ และสนับสนุนให้นิสิตร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสถาบันประเมินผลโดยดูผลของการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</u> <u>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>ข้อ 3. สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลโดยจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อเป็นเวทีให้นิสิตได้มีประสบการณ์จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย จัดให้มีการนำเสนอผลงานในเวทีอบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศ ประเมินผลโดยดูผลของการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>2.1 มีความสามารถในการต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาบุคคล กลุ่ม องค์กรหรือสังคมได้</p> <p>2.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>ข้อ 2. สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ ซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล โดยผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการในทุกรายวิชา ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ จัดสัมมนาวิชาการ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งจัดอบรม สัมมนาความรู้ใหม่หรือประเด็นสำคัญที่สังคมให้ความสนใจอยู่เสมอ ประเมินผลโดยประเมินผลรายวิชา และรายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย และแบบประเมินผล</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
	<p>การจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนาด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อ 3. สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลโดยผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น คติวิเคราะห์ในประเด็นการวิจัยที่สำคัญ และประเมินผลโดยการให้ผู้เรียนประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นรวมทั้งพิจารณาจากคุณภาพของผลงานวิจัย/ปริญญานิพนธ์ที่สร้างสรรค์ขึ้น</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่</p>	<p>- มีการปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงานและการทำปริญญานิพนธ์ การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มและให้นิสิตเป็นผู้นำการอภิปราย</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผลจากผลงานของนิสิต</p> <p>- ชักถามข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>

2. ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์ แก้ปัญหา สังคมได้</p> <p>3. สามารถต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย</p>	<p>- ผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการในทุกรายวิชา</p> <p>- ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ</p> <p>- จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งจัดอบรม สัมมนาความรู้ใหม่หรือประเด็นสำคัญที่สังคมให้ความสนใจอยู่เสมอ</p>	<p>- ประเมินผลรายวิชา และรายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบประเมินผลการจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>

3. ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 2. สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ 3. สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก - ผู้สอนปลูกฝังประโยชน์และคุณค่าของการทำวิจัย - ผู้สอนเป็นแบบอย่างในการทำงานวิจัยด้าน พฤติกรรม ศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน - ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ในประเด็นการวิจัยที่สำคัญของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลรายวิชาที่พิจารณาจากการทำรายงาน และการตอบคำถามที่เน้นการคิดวิเคราะห์ - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน - มีการประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้ - พิจารณาจากผลงานวิจัย/ปริญญานิพนธ์ที่สร้างสรรค์ขึ้น

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมของสถาบันทั้งเชิงวิชาการและสันตนาการ - สนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลของการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - มีการประเมินตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและแบบผสมวิธีได้ 2. สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 3. สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษามีประสบการณ์จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล - ฝึกให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน - การสมัครเข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ข้อมูล - ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน - จำนวนผู้สมัครนำเสนอผลงาน - บทความที่นักศึกษิตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ - มีการประเมินตนเอง

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	บทความวิจัย - จัดให้มีการนำเสนอผลงานในเวที อบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศ	

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 1.4 สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์ แก้ปัญหาสังคมได้ 2.3 สามารถต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 3.2 สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ 3.3 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 4.3 สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและแบบผสมวิธีได้ 5.2 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 5.3 สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○		●	○		●	○		●	○		○	●	
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	●	●	○		●	●	○	●	●				○	○	●	○
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	○	○	○		●	○		○	●		○			○	●	
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	●	●	○		●	●	○	●	○		●	○			●	●
วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○			○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	●	●	○		●	●	○	●	●	○			●		●	○
วป 531 เจตคติและการทำนยพฤติกรรม	●	○	○		●	○		●	○		●	○	○		●	○
วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	●	●	○		●	○		●	●	○	○	●	○	○	●	
วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ	●	○			●	○		○	○			○		○	●	
วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 561 โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	●	●	○		●	●	○	●	●	○			●		●	○
วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล	●	●			●	○		●	●				●		●	○
วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์	●	●			●	○		●	●		●		○		●	
วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	●	○	○	○	●	○		○	●	○	○		○	○	●	
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	○	●	○		●	○		○	●		○			○	●	
วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○			●		●	○
วป 584 การบริหารจัดการโครงการ	●	○			●	○		●	○			○	○	○	●	○
วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	○	●			○	●		●	○		●	○			○	

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	●	●	○	○	○	○		○	○		○	○	○		○	
ปพท 691 ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรครบวงจร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อีกทั้งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ หลักสูตร บทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่รับผิดชอบสอน

1.2 มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย โดยร่วมสอนและทำวิจัยกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ

1.4 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลโดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีส่วนร่วม

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ

(4) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริหารวิชาการต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน

(6) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

(7) มีการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตมีการดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่ง ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการบริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกบริหารดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนเป้าหมายการผลิตบัณฑิต พัฒนาและบริหารจัดการระบบการรับนิสิต
- 1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอน การเปิด-ปิด และการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.3 เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เตรียมความพร้อมด้านคณาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 1.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 1-2 เดือน เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 1.5 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา จัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.6 ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 1.8 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.9 ติดตามประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจจากนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต จากนิสิตปัจจุบัน และจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 1.10 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามผลการประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์ นิสิต บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถท้าวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นทั้ง 5 จากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังได้ทำการประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ต่อไป

3. นิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรฯ จนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรฯ ได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรฯ มีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรฯ
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster แผ่นพับ Social Media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นการสอบสัมภาษณ์วิชาการ รวมทั้งสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดและจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัย
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัครและแจ้งผลการพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ในประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและของดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษานั้น
8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ

ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น นิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษาการเรียนและการทำปฏิญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรฯ ของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่นนั้น

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำปฏิญญานิพนธ์ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์และการสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ที่ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปฏิญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์มีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์เพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

4. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปฏิญญานิพนธ์แล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปฏิญญานิพนธ์ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต

5. อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์มีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นักศึกษาทำปฏิญญานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นักศึกษาทำปฏิญญานิพนธ์ให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปฏิญญานิพนธ์

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับ ความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับ การเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่าง สม่ำเสมอ

ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขาธิการ หลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทาง แก้ไขอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบการรับอาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำหรับการแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการโดยเสนอรายชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้ง มีวาระคราวละ 1 ปี

1. หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้หลักสูตรฯ มีแนวทางในการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย การสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่ สกอ. กำหนด การธำรงรักษา การหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ/เกษียณอายุ

2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน

3. มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

4. หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบที่วางแนวทางไว้ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนบทบาทและหน้าที่ของกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา ประสานงานและบริหารการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร การพิจารณาการสอบและผล การศึกษาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย จัดระบบและกลไกการทำปริญญาโทของนิสิตให้ดำเนินการตาม กรอบเวลาที่กำหนด จัดให้มีการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำ มคอ. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

และทำการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ทันสมัยทุก 5 ปี เพื่อทำหน้าที่เหล่านี้ให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จึงมีการมอบหมายงานให้กรรมการแต่ละท่านตามคุณสมบัติและความสามารถ

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ โดยสถาบันและมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต
2. กำกับและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านการสอน การสร้างผลงานวิชาการ
4. ประเมินการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด - ปิด หลักสูตรฯ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน
3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตรฯ คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียนการสอน
4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร
5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ

3. พิจารณาบทบาทของการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดดำในมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อน จึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการ

ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญานิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกเดือน

2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ

4. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วงที่กำลังทำปริญญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ และข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยหลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. ประชุมวางแผนพิจารณา วิเคราะห์ และประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา)
2. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. ตรวจสอบความพึงพอใจของนิสิต
4. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตพร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข
5. ดำเนินการแก้ไขปัญหา ถ้าเป็นปัญหาที่หลักสูตรฯ ไม่สามารถดำเนินการได้ จะแจ้งปัญหาไปที่คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรฯ มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องที่สามารถรองรับนิสิตได้จำนวน 30 คน มีห้องประชุมใหญ่ 1 ห้องที่รองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิตได้จำนวน 60 คน และห้องประชุมขนาดกลางอีก 2 ห้องที่รองรับการประชุมและการเรียนได้จำนวน 20 คน มีห้องพักนิสิตที่สามารถรองรับนิสิตได้ 20 คน หลักสูตรฯ มีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ Wifi มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยบอกรับเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ ได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และมีการแนะนำหนังสือ ตำรา หรือเอกสารทางวิชาการผ่านทางระบบ A-tutor หรือระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักสูตรฯ ตรวจสอบความต้องการและความพึงพอใจต่อการจัดแหล่งความรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาโดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
2. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิตและอาจารย์มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึง การทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิตรวมทั้งการประเมินจากตนเองและเพื่อนร่วมงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
- 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
- 2.3 นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต