

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 1

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2556

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 1

RB 803 Research Practicum I

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(1-4-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต/หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โทควบเอก)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(ภาคพิเศษ)

วิชาบังคับ หมวดวิชาปฏิบัติการวิจัย

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.สุภาพร ณะชานนท์ (supapor@swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร. อังศิรินทร์ อินทรวงศ์ (ungsinun@swu.ac.th)

อาจารย์ ดร.สุภาพร ณะชานนท์ (supapor@swu.ac.th)

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น ปีการศึกษา 2556

ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): วป. 501, 503, 511
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite): ไม่มี
8. สถานที่เรียน: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ หอศาสนเทศ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 3 มิถุนายน 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมได้

2. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกห้องเรียน และ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ ด้วยการค้นคว้างานวิจัยในหัวข้อที่นิสิตแต่ละคนสนใจเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยของตนเอง

5. เพื่อให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษา ด้านการถ่ายทอดข้อมูลและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการค้นคว้าและนำเสนอรายงานการวิจัยของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. เพื่อปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีนำด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

นำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| | | | |
|--------|----------|------------|----------------|
| บรรยาย | สอนเสริม | ฝึกปฏิบัติ | ศึกษาด້วยตนเอง |
| 16 | 0 | 64 | 64 |

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรมจริยธรรม | | | | | 2.ความรู้ | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|-----------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| วป 803 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● |

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

รศ.ดร. อังศิรินทร์ อินทรคำแหง ชั่วโมงนัดหมาย วันอาทิตย์/พฤหัสบดี เวลา 16.00-17.00

ดร.สุภาพร ธนะชานันท์ ชั่วโมงนัดหมาย วันอาทิตย์/พฤหัสบดี เวลา 16.00-17.00

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรมจริยธรรม

| 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา | 1.2 วิธีการสอน | 1.3 วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| (1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น | -บรรยาย ปัญหาการคัดลอกผลงานของผู้อื่น สอน EQ. ให้ นิสิตคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่ถูกคัดลอกผลงาน - การอภิปราย วิพากษ์ ปัญหาจรรยาบรรณของนักวิจัย | พิจารณาความถูกต้องในการเขียนเอกสารอ้างอิง และตรวจสอบไม่ให้นิสิตทำงานวิจัยที่มีความซ้ำซ้อนกับของผู้อื่น |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(2) ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ</p> <p>(3) ริเริ่มยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> | | |
|--|--|--|

2. ความรู้

| 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ | 2.2 วิธีการสอน | 2.3 วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| -ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย การจัดกิจกรรมในห้องเรียน นิสิตค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ใช้การเรียนรู้แบบ Research-based learning - การเชื่อมโยงข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามาบูรณาการให้เข้ากับงานวิจัยของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> -การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -งานที่ได้รับมอบหมาย -การสอบ |

3. ทักษะทางปัญญา

| 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา | 3.2 วิธีการสอน | 3.3 วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ - สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การเรียนรู้ แบบ Problem base and Research-based learning มาใช้ในการแก้ไขปัญหาการทำงานวิจัย - การฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> -การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การอภิปรายในชั้นเรียน -การนำเสนอรายงาน -คุณภาพของโครงการวิจัย |

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| 4.1 สิ่งที่ต้องพัฒนา | 4.2 วิธีการสอน | 4.3 วิธีการประเมินผล |
|----------------------|----------------|----------------------|
|----------------------|----------------|----------------------|

| 4.1 สิ่งที่ต้องพัฒนา | 4.2 วิธีการสอน | 4.3 วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>-สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนหรือยุ่งยาก และตัดสินใจดำเนินงานด้วยตนเอง</p> <p>-สามารถประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> | <p>-ฝึกปฏิบัติแก้ไขปัญหาการทำงานวิจัยที่ซับซ้อน และฝึกการตัดสินใจดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง และวางแผนปรับปรุงตนเองในทุกขั้นตอนของงานวิจัย</p> | <p>พิจารณาจากความสำเร็จในการแก้ไข ปัญหาของนิสิตและการปรับปรุงงานวิจัยของตนเอง</p> |

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| 5.1 สิ่งที่ต้องพัฒนา | 5.2 วิธีการสอน | 5.3 วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>-สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>-สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> | <p>- ฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียนในการสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน</p> <p>- ฝึกเขียนรายงานการวิจัยในลักษณะการตีพิมพ์ลงวารสาร</p> | <p>พิจารณาจากคุณภาพของรายงานการ ฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียนและการเขียนรายงานการวิจัย</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อการเรียน | กิจกรรมการเรียน | สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ | ผู้สอน |
|------------|---|--|--|---------------|
| 1 | <p>1.แนะนำประมวลรายวิชา</p> <p>2.ระดมความเห็นเกี่ยวกับประเด็นการวิจัย</p> <p>3. ประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน</p> | <p>-แจกประมวลรายวิชา</p> <p>-ชี้แจง อธิบาย และระดมความคิดเห็น</p> <p>-สอบก่อนเรียน</p> | <p>-ประมวลรายวิชา</p> <p>--A tutor</p> | ดร.อังคินันท์ |
| 2-3 | <p>-ทบทวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย</p> <p>-นิติตีพิมพ์วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย</p> | <p>บรรยาย อธิบาย และนำข้อมูลที่ค้นคว้าจาก internet มา</p> | <p>-A tutor</p> <p>-internet</p> <p>- E-Journal</p> <p>-powerpoint</p> | ดร.อังคินันท์ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---------------|
| | | อภิปรายร่วมกัน -นิสิตนัดพบ อาจารย์ รายบุคคล | | |
| 4-5 | รายงานความก้าวหน้า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการวิจัย | -นิสิตนัดพบ อาจารย์ รายบุคคล | -หนังสือ -A tutor -internet - E-Journal | ดร.อังคินันท์ |
| 6 | รายงานผลการสังเคราะห์ ผลการวิจัยและการปรับปรุง แก้ไข | นิสิตนำเสนอผล การสังเคราะห์ ผลการวิจัยและ การปรับปรุง แก้ไข | -powerpoint | ดร.อังคินันท์ |
| 7 | -วิธีการเขียนเค้า โครงการวิจัย | บรรยาย อธิบาย อภิปราย ร่วมกัน | -หนังสือ -A tutor -internet - E-Journal -powerpoint | ดร.อังคินันท์ |
| 8 | -รายงานเค้าโครงการวิจัย รายบุคคล | นิสิตนำเสนอ เค้าโครงการวิจัย | -powerpoint | ดร.อังคินันท์ |
| 9-10 | -ทบทวนการใช้เครื่องมือใน การวิจัย, คุณภาพของ เครื่องมือ -ทบทวนการออกแบบการวิจัย ในรูปแบบต่าง ๆ | บรรยาย อภิปรายร่วมกัน | -A tutor -internet - E-Journal -powerpoint - บทความวิจัย - หนังสือ - ปรินูญานิพนธ์ | ดร.สุภาพร |
| 11-13 | -ฝึกปฏิบัติเก็บข้อมูล -ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล -ฝึกปฏิบัติสรุปผลและอภิปราย ผลการวิจัย | ฝึกปฏิบัตินอก ห้องเรียน | - ปรินูญานิพนธ์ -A tutor -internet | ดร.สุภาพร |
| 14-16 | สอบปลายภาค | -นิสิตนำเสนอ | -powerpoint | ดร.สุภาพร |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | โดยการ เสนอรายงานการวิจัยรายบุคคล | รายงานการวิจัยของตนเอง -อาจารย์สรุปและให้ข้อเสนอแนะ | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

หมายเหตุ: แผนการสอนอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|--|--|------------------------|
| การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น) | คุณธรรมจริยธรรม ปัญญา ทักษะการสื่อสาร | -ความถูกต้องในการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ -การสังเกตเมื่ออภิปรายร่วมกัน | 20% |
| | ความรู้ | การทดสอบก่อนและหลังเรียน | |
| | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | งานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าชั้นเรียน | |
| การสอบปลายภาค | ความรู้ และปัญญา และทักษะการสื่อสาร | การนำเสนอรายงานการวิจัยของนิสิต | 40% |
| รายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว | คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร | การสังเกตเมื่อมีการนำเสนองานในชั้นเรียน | 20% |
| การทำงานที่ได้รับมอบหมาย | คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร | งานที่มอบหมายในแต่ละครั้ง โดยพิจารณาจากการอภิปราย การอ้างอิงเอกสารทางวิชาการ การเรียบเรียงเนื้อหาสาระเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อ่านได้เข้าใจ | 20% |

ในส่วนของ การประเมินผล ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

1. งานที่กำหนดให้ทำ (30 คะแนน) ประกอบด้วย
 - 1.1 รายงาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย(20 คะแนน)
 - 1.2 การนำเสนอเค้าโครงการวิจัย (10 คะแนน)

2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น (15 คะแนน)
3. ความตั้งใจและการเข้าเรียนสม่ำเสมอ (15 คะแนน)
4. สอบปลายภาค การนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (40 คะแนน)

**งานที่มอบหมายมี 1 งาน คือ รายงานการวิจัยรายบุคคล
โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่**

ระยะที่ 1 ให้นิสิตทำรายงานและนำเสนอ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยในหัวข้อที่แต่ละคนสนใจ
ขนาด 10-15 หน้า

จุดประสงค์

เพื่อให้นิสิตได้มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการหาความรู้ และจะได้ทราบว่ามีผู้ใดทำงานวิจัยในหัวข้อที่ตนสนใจไว้แล้วบ้าง จะได้ไม่ทำงานวิจัยซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น

ระยะที่ 2 ให้นิสิตนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าระยะที่ 1 มาจัดทำเป็นเค้าโครงงานวิจัยในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ขนาด 10-15 หน้า แล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

จุดประสงค์

เพื่อให้นิสิตได้มีทักษะในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และทักษะการสื่อสาร

รูปแบบของรายงาน

ให้นิสิตเขียนรายงานในรูปแบบของเขียนเค้าโครงการวิจัย ประกอบด้วย

1. ชื่อเรื่อง
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
3. คำถามการวิจัย
4. วัตถุประสงค์การวิจัย
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
6. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
7. นิยามศัพท์
8. วิธีการดำเนินการวิจัย
9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การนำเสนอในชั้นเรียน

ให้นิสิตทำสำเนาแจกอาจารย์และเพื่อนในห้องก่อนวันรายงานในชั้นเรียน 1 สัปดาห์ ใช้เวลาในการรายงานซักถาม เสนอแนะ ใช้เวลาไม่เกิน 20 นาที/คน

ระยะที่ 3 ให้นิสิตดำเนินงานวิจัยตามเค้าโครงการวิจัยระยะที่ 2 แล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

จุดประสงค์

เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสาร และทักษะการสื่อสาร

รูปแบบการเขียนรายงาน

เขียนในรูปแบบเอกสารเชิงวิชาการ มีการอ้างอิง และบรรณานุกรมที่ถูกต้องตามแบบการเขียนปริญญาานิพนธ์ของ บัณฑิตวิทยาลัย มศว. และการเขียนบทความลงวารสาร

การนำเสนอในชั้นเรียน

ให้นิสิตทำสำเนาแจกอาจารย์และเพื่อนในห้องก่อนวันรายงานในชั้น 1 สัปดาห์ ใช้เวลาในการรายงาน ชักถามไม่เกิน 20 นาที/คน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ดุจเดือน พันธุมนาวิน.(2551) **ตำราขั้นสูงทางระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย หลักและวิธีการประมวล**

เอกสารเพื่อความเป็นเลิศในการวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์.กรุงเทพฯ :สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ

ชาย โพธิ์สิตา. (2547). **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ.** นครปฐม : สถาบันวิจัย ประชากร และสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

องอาจ นัยพัฒน์ (2551). **การออกแบบการวิจัย:วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ .** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,สนพ.แห่ง

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2550). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ .** กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Creswell, John W., Plano Clark, Vicki L.. (2011). **Designing and conducting mixed methods research .** Los Angeles : SAGE Publications.

Gravetter, Frederick J. (2005). **Research methods for the behavioral sciences.** Belmont,CA : Wadsworth.

Kerlinger, Fred N. (Fred Nichols), Lee, B. (Howard Bing). (2000). **Foundations of behavioral research.** Fort Worth, TX : Harcourt College Publishers.

Plowright, David. (2011). **Using mixed methods : frameworks for an integrated methodology.** Thousand Oaks,CA : SAGE Publications.

Rosnow, Ralph L., Rosenthal, Robert. (1999). **Beginning behavioral research : A conceptual primer.** Upper Saddle Riber : Prentice Hall.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

วารสารพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). **หลักและวิธีวิจัยทางสังคมพฤติกรรมศาสตร์**. คณะพัฒนาสังคม.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2553). การเขียนข้อเสนอ

เค้าโครงวิจัยที่เข้ามาตรฐานศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย กทม. โรงพิมพ์เดือนตุลา.

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย <http://www.cued-research.com/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=5>

สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ <http://www.nrct.go.th>

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย <http://www.trf.or.th>

วัดผลจุดคอม <Http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินผู้สอนโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และประเมินรายวิชาโดยแบบประเมิน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินโดยให้นักคิดและผู้ร่วมสอนสะท้อนผลการสอน (After Action Review) ของผู้สอนหลัก เพื่อการปรับปรุงในครั้งถัดไป รวมทั้งพิจารณาจากผลการสอบและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ได้คะแนนต่ำกว่า 3.00 มาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม ได้แก่ การมีความสามารถในการเขียนบทความทางวิชาการ การเผยแพร่หรือบริการทางวิชาการให้แก่สังคมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การผลิตสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การเสนอบทความทางวิชาการในการประชุมระดับชาติ การเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการ โดยฝึกให้นักคิดเขียนบทความทางวิชาการและฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านสื่อสารสนเทศที่ทันสมัย

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชาโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ