

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา การบริหารจัดการโครงการ
คณะ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 791 วิชา การบริหารจัดการโครงการ

RB 791 Project Management

2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.อังศินันท์ อินทรกำแหง

โทรศัพท์: 02-6495175 อีเมล: ungsinun@swu.ac.th

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่เรียน 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 25-0107 ตึก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 มิถุนายน 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เรียนรู้แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการและการประเมินผลโครงการด้วยเทคนิคต่าง ๆ
2. สามารถเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อเสนอการขออนุมัติโครงการได้

3. สามารถจัดกิจกรรมและดำเนินโครงการสัมมนาเพื่อการพัฒนาบุคคลตั้งแต่ริเริ่มโครงการ การวางแผน การดำเนินการและการประเมินผล
4. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของผู้เรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนสื่อสารและร่วมทำประโยชน์ให้แก่สังคมด้วยการประยุกต์ใช้การบริหารจัดการโครงการเพื่อการยกระดับคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นำผลการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาบุคคลของผู้เรียนเผยแพร่ผ่านระบบสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการประเมินผลสำเร็จของโครงการโดยใช้เทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ และจิตวิทยาองค์การ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วย ตนเอง (SDL)
30	30	-	-	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้				ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา				ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
วป 791 วิชา การบริหารจัดการ โครงการ	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	2 ชั่วโมง	วันศุกร์และอาทิตย์ 16.00-17.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) แสดงออกหรือสื่อสาร ข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับ ผลกระทบ 2) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำใน การส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตาม หลักคุณธรรมจริยธรรมในการ ทำงาน	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องจรรยาบรรณนักวิจัย - มีการสอดแทรก เนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ และ จรรยาบรรณนักวิจัยตั้งแต่เริ่ม เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย	พิจารณาจากการประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้วย ตนเองของนิสิต และ คณาจารย์ผู้สอน
2. ด้านความรู้	1) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของ สาขา ทฤษฎี หลักการ 2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันใน สาขา	- จัดเตรียมแผนการสอน และ เนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า - การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหา ที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้ เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการ ทำความเข้าใจ และนำมาใช้ - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ของนิสิต ด้วยบรรยากาศการ สอนที่เป็นอิสระ	พิจารณาจากปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน รวมถึงรายงานที่ได้รับ มอบหมาย ในประเด็นของ ความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ของ งาน ที่นิสิตสร้างในการ เรียนรายวิชา ทั้งมีการ ประเมินตนเอง
3.ด้านทักษะทาง ปัญญา	1) สามารถใช้ความเข้าใจอย่าง ถ่องแท้ในทฤษฎี และเทคนิค การแสวงหาความรู้ในการ วิเคราะห์ปัญหาสำคัญอย่าง สร้างสรรค์ 2) พัฒนาแนวทางแก้ไข ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ	- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และ การปฏิบัติ การวิเคราะห์ สถานการณ์ และการแก้ไข ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน ตามแผนที่วางไว้ - ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อน กระบวนการคิดของตน เมื่อพบ กับงานใหม่ๆ ที่ท้าทาย และ สามารถพัฒนาการจัดการกล ยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้อง แก้ไขปัญหาในลักษณะต่างๆ	พิจารณาจากการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ความสามารถของการ อภิปรายในชั้นเรียน การ นำเสนอหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย และคุณภาพ ของรายงาน รวมทั้งมีการ ประเมินตนเอง

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	1) สามารถแสดงความคิดเห็น ทางวิชาการ และวิชาชีพ 2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วย ตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุง ตนเอง และองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ใน กิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	- เปิดโอกาสให้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมของ สถาบัน และได้รับข้อมูล ป้อนกลับ โดยให้นิสิตได้ วิเคราะห์พฤติกรรมของตนด้วย - เปิดโอกาสให้นิสิต ร่วมกันริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อการพัฒนาสถาบันการเรียน ให้ก้าวหน้าในเชิงวิชาการและ ในเชิงสัมพันธภาพในระหว่าง นิสิต นิสิตเก่า และคณาจารย์	พิจารณาจากผลงานของ การทำงานกลุ่ม ทั้งการ นำเสนอ และรายงานที่ ได้รับมอบหมาย โดยการ ประเมินตนเอง เพื่อนร่วม ชั้นเรียน และผู้สอน
5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี	1) สรุปัญหาและเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดย เจาะลึกในสาขาเฉพาะ	- ให้นิสิตมีโอกาสนำ เสนอผลงานในระดับชาติ เพื่อ การเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่ สังคม - เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวก ให้ให้นิสิตเข้าร่วม และริเริ่มกิจกรรมบริการ วิชาการเพื่อสังคม โดยการ ประยุกต์แนวคิดและผลงานวิจัย ผ่านสื่อต่างๆ	พิจารณาจากคุณภาพของ นำเสนอรายงานในการ ประชุม และการผ่านสื่อ ต่างๆ รวมทั้งข้อมูล ป้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา/ ทดสอบก่อน เรียน เพื่อประเมินศักยภาพและ ความต้องการก่อนเรียนของนิสิต	-ชี้แจง อภิปรายความคิดเห็น ต่อแผนและกิจกรรมการเรียน การสอนและร่วมกำหนดหัวข้อ งานเดี่ยว/กลุ่ม	-ประมวลรายวิชา -แบบทดสอบ -มอบหมายงานเดี่ยว และกลุ่ม -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผู้สอน
2	หลักการบริหารกับการบริหารจัดการโครงการ และกิจกรรม กระบวนการซีเอ็ม (Concept Mapping)	-ศึกษาเอกสารคำสอนด้วยตนเอง -บรรยาย -ฝึกการคิดและเขียนCM	-เอกสารคำสอน/ ตำรา/การวิจัย -สื่อ power point - วิดิทัศน์หลักการ บริหารบริษัท CP -ตัวอย่างผัง CM -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
3	แนวคิดทฤษฎีในการบริหารจัดการโครงการและการปฏิบัติ (Project Management Theory and practice)	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย -ฝึกการวิพากษ์โครงการ	-เอกสารคำสอน/ ตำรา/การวิจัย -สื่อ power point -วิดิทัศน์การบริหาร โครงการ -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
4	เครื่องมือในการบริหารจัดการและการควบคุมโครงการตามหลักทางเศรษฐศาสตร์และการบัญชี เช่น Gantt Chart, CPM, ควบคุมค่าใช้จ่าย ROI, PERT Diagram	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -อภิปรายความคิดเห็นต่อเรื่องครูใหญ่ -บรรยาย	-เอกสารคำสอน/ ตำรา/การวิจัย -สื่อ power point -แบบทดสอบ -YouTube เรื่องครูใหญ่ -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
5	การบริหารจัดการโครงการตามหลักจิตวิทยา โดยเน้นผู้เข้าร่วมโครงการเป็นศูนย์กลาง	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย - อภิปรายความคิดเห็นต่อสื่อวิดิทัศน์ที่นำเสนอ	-เอกสารคำสอน/ ตำรา/การวิจัย -สื่อ power point -วิดิทัศน์กิจกรรมปรับพฤติกรรม -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
6	ทดสอบกลางภาค			รศ.ดร. อังคินันท์
7	การเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อการพัฒนา/การฝึกอบรม/การวิจัย เครื่องมือในการบริหารจัดการโครงการ และการดำเนินงาน	-บรรยาย -แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการทำโครงการ -เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	-เอกสารคำสอน/ ตำรา/การวิจัย -สื่อ power point -ตัวอย่างแผนโครงการ -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
8	การประเมินผลโครงการด้วยเทคนิค CIPP, Logic Model, Reactive evaluation, 360 องศา	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -อภิปราย /บรรยายสรุป	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์

ลำดับที่	หัวข้อการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผู้สอน
9	คุณลักษณะของผู้บริหารโครงการ	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -ศึกษาตัวอย่างโครงการและร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	-เอกสารคำสอน/ตำรา/การวิจัย -สื่อ power point -ตัวอย่างข้อเสนอโครงการ -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
10	ปัจจัยความสำเร็จของโครงการและพฤติกรรมกรรมการบริหารจัดการโครงการ	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -ร่วมเขียนผังความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่อโครงการ -บรรยายสรุป	-รายงานการวิจัย -เกม Q sort method -สื่อ power point -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
11	รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโครงการกับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำสู่ความสำเร็จของโครงการ	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง -บรรยาย	-รายงานการวิจัย -สื่อ power point -เรียนเสริมจากA-tutor	รศ.ดร. อังคินันท์
12	จัดสัมมนาโครงการ ของนิสิตกลุ่ม 1	-นิสิตลงภาคสนามจัดกิจกรรมโครงการด้วยตนเอง -เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -สรุปอภิปรายหลังกิจกรรม	-โครงการ/แผนควบคุมกิจกรรมที่ผ่านการตรวจและการสังเกตการทำโครงการจากผู้สอน -เรียนรู้จากวิทยากร	วิทยากร/ รศ.ดร. อังคินันท์
13	จัดสัมมนาโครงการ ของนิสิตกลุ่ม 2	-นิสิตลงภาคสนามจัดกิจกรรมโครงการด้วยตนเอง -เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง -สรุปอภิปรายหลังกิจกรรม	-แผนควบคุมกิจกรรมที่ผ่านการตรวจและการสังเกตการทำโครงการจากผู้สอน -เรียนรู้จากวิทยากร	วิทยากร/ รศ.ดร. อังคินันท์
14	นิสิตนำเสนอผลงานเดี่ยวด้วยวาจาและร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	-อภิปรายร่วมกัน -บรรยายสรุป	-รายงานโครงการ -นำเสนอและร่วมอภิปรายในชั้น	รศ.ดร. อังคินันท์
15	นิสิตนำเสนอผลงานกลุ่ม ด้วยวาจาและร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	-อภิปรายร่วมกัน -บรรยายสรุป	-ภาพถ่าย/วิดีโอ -นำเสนอและร่วมอภิปรายในชั้น -รายงานโครงการ	รศ.ดร. อังคินันท์
16	สอบปลายภาค			รศ.ดร. อังคินันท์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมภาคปฏิบัติระหว่างเรียน แบ่งเป็น
 - รายงานศึกษาด้วยตนเองและปฏิบัติงานเดี่ยวเป็นรายบุคคล 30 คะแนน
 - การเขียนโครงการและดำเนินการบริหารโครงการในงานกลุ่ม 40 คะแนน
2. การนำเสนอผลงานด้วยวาจา และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 10 คะแนน
3. ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและสอบปลายภาคเพื่อพิจารณาพัฒนาการ 20 คะแนน

(ดูรายละเอียดที่งานมอบหมายนิสิต และกิจกรรมการเรียนรู้)

รวม 100 คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

พิจารณาจากผลการประเมินทั้ง 3 รายการในการประเมินผลตัดเกรดตั้งแต่ระดับ C ถึง A

การดำเนินการเรียนการสอน ในส่วนงานที่มอบหมายนิสิตเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

งานเดี่ยว

1. อ่านหนังสือ/บทความ/เอกสารการสอนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนการสอนและสรุปเป็นรายงานการค้นคว้าด้วยตนเองไม่เกิน 15 หน้า
2. นำเสนอรายงานที่ศึกษาจากเอกสารการสอนคนละอย่างน้อย 1 หัวข้อและนำมาเสนอคนละ 1 หัวข้อก่อนต้นชั่วโมง 10-15 นาที
3. ศึกษาโครงการเพื่อการพัฒนา/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาอภิปราย/วิพากษ์ในชั้นเรียน (งานเดี่ยวในชั้นเรียน)
4. เขียนผัง ซีเอ็ม ของสาระที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน

งานกลุ่ม (งานกลุ่มย่อย กลุ่มละ 7-8 คน)

1. เขียนข้อเสนอโครงการและแผนการควบคุมโครงการพร้อมนำโครงการสู่การปฏิบัติ
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเมินศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนก่อนเรียน ใช้การเรียนรู้จากปัญหา การฝึกประสบการณ์ตรง ใช้การถามและการบรรยายตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 2) เลือกอ่านหนังสือ/บทความ
- 3) ร่วมอภิปราย/ซักถาม
- 4) ฝึกปฏิบัติการเขียน ซี เอ็ม ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยหลักหัวใจนักปราชญ์
- 5) เลือกข้อเสนอโครงการรายบุคคลและวิพากษ์ในชั้นเรียน
- 6) เขียนและนำเสนอข้อเสนอโครงการของกลุ่มย่อย
- 7) สืบค้นแสวงหาความรู้ จากเอกสารและงานวิจัยเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น วารสาร/งานวิจัย/ปริญญานิพนธ์ ตำรา ผู้เชี่ยวชาญและเว็บไซต์ เป็นต้น
- 8) ปฏิบัติกิจกรรมย่อย ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์หรือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- คมสัน ขจรชีพพันธุ์งาม. ผู้แปล (2553). *การบริหารโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ:บริษัท แอคทีฟ พรินท์ จำกัด เรียบเรียงจาก Managing projects large and small. By Robert D. Austin.
- ปกรณ์ ปรียากร.(2545).*การบริหารโครงการ: แนวคิดและแนวทางในการสร้างความสำเร็จ*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- มยุรี อนุমানราชธน. (2551).*การบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย พรมาลัยรุ่งเรือง. (2549). *การบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ.
- วิสูตร จิระดำเกิง. (2543). *การบริหารโครงการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วรรณกวี.
- Kerzner, Harold. (2003). *Project management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling*. John wily & Sons: Hoboken,NJ .
- Lewis, Jame P. (1998). *Mastering project management*. McGraw-Hill: NY.
- Lewis, Jame P. (2001). *Fundamentals of project management: Developing core competencies to help outperform the competition*. AMACOM: NY.
- Lientz, Bennet P. & Kathryn P. Rea. (1998). *Project management for the 21 th century*. ACADEMIC Press: San Deigo, CA.
- Meredith, Jack R. & Samuel J. Mantel. (2003). *Project management: A managerial approach*. Fifth edition. John wily & Sons: Hoboken,NJ .
- Young, T. (1999). *The handbook of project management: A practical guide to effective policies and procedures*. Kogan Page.
- Stufflebleam, Daniel L. & Shinkfield, Anthony J. (2007). *Evaluation Theory, Models, & Application*.San Francisco: John Wiley &

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)

- จินตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2552). ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 14(1), 21-32.
- ปิยะนาถ ประยูร. (2548). *วิธีคิดกระบวนการระบบ*. กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์ ไทย ออฟเซต.
- พูนลาภ อุทัยเลิศอรุณ และวิกันดา พันทุชชิราภรณ์. (2553). *12 วิธีคิด ชีวิตไม่มีวันพลาดเป้า (Flight Plan)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วีเลิร์น. หนังสือแปลจาก Brian Tracy (2008). Flight Plan. SanFrancisco, Berrett-Koehler publishers, Inc.
- วรสรณ์ เนตรทิพย์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล.(2555). *อิทธิพลของจิตลักษณะ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีม และพฤติกรรมการบริหารโครงการของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล*. รวมบทความ

- ทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ครอบคลุมวันสถาปนาปีที่ 56 หน้า 1-19. สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 พฤษภาคม 2555 จาก <http://bsris.swu.ac.th/article/index.html>.
- วิจิตร ศรีสอาน. (มปป.). *ความรู้ที่จำเป็นสำคัญไหน*. กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- วิริณธ์ กิตติพิชัย อังคินันท์ อินทรกำแหง และ จุฑามาศ แก้วพิจิตร. (2553, กันยายน). การประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา (นบอ.) ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารมหาวิทยาลัยใหม่. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 16(1), 56-70.
- วิลาศลักษณ์ ชวัลลสี อังคินันท์ อินทรกำแหง วิริณธ์ กิตติพิชัย และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล.(2551). *โครงการวางระบบมาตรฐานดำเนินการพัฒนาข้าราชการก่อนปฏิบัติราชการ*. กรุงเทพฯ:สำนักงาน กพ.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2552). *การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3Self ด้วยหลัก PROMISE Model*. กรุงเทพฯ : บริษัท สุขุมวิทการพิมพ์ จำกัด.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อรพินทร์ ชูชม วรสรณ์ เนตรทิพย์พัชรี ดวงจันทร์.(2552, กันยายน). การบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานในเขตกรุงเทพมหานคร.*วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 15(1), 28-38.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง ทศนา ทองภักดี และ วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2553, กรกฎาคม). ผลการจัดการโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 16(2), 96-112.
- อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม (2548). โปรแกรมการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวตะวันออกสำหรับเยาวชนไทยที่คุณภาพชีวิตที่ดี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 11(1), 19-32.
- Titima Vechpong & Treetip Boonyam. (2007). Moderating effect of internal-locus of control on the relationship between perceived administrative behavior of leader and perceived organization politics. *The Journal of Behavioral Science*, 2(1), 32- 40.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

- Fitapatrivk, J.L., Sanders, J.R., & Worthen, B.R.(2004). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. 3rd ed.London: Pearson education, Inc.
- Jack Mezirow. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco : Jossey – Bass Publishers.
- Pankratz, D. (2008). *Program evaluation and community schools of the arts: Purposes concepts and tool*. Retrieved November 22, 2008, from <http://www.nationlguid.org/pdfs/ ProgramEval.pdf>.
- Ungsinun Intarakamhang, Wirin Kittipichai, Chutima Hanpachern, and Piyasurang Kuljittiprasit (2011, May). Success Results of High Performance and Potential System (HiPPS) Administration of Thai Government Departments. *Asian Social Science*, 7 (5),42-52.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับ ศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อน ระหว่างและหลังเรียน และรายงานผลงาน เดี่ยวและโครงการกลุ่มพร้อมเทคนิคการนำเสนอ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ตามความสนใจและศักยภาพของนิสิตในช่วงเดือนแรกของการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุง กิจกรรมและเทคนิคการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต จากผลการทดสอบระหว่างเรียน และชั่วโมงการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านปัญหาหรืออุปสรรคในการทำโครงการของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา พิจารณาจากผลการเรียนของ นิสิตในวิชา การบริหารจัดการโครงการ ในปีที่ผ่านมา