

มคอ. 03

วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร

(RB 722 Leadership, Membership and Organization Development)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา (ภาษาไทย): วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร
รหัสและชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ): RB 722 Leadership, Membership and Organization Development
- จำนวนหน่วยกิต: 3 หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต/หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (โทควบเอก) และประเภทวิชาเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล
อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 1 นิสิตชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องมาเรียนก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี
- สถานที่เรียน: ห้องสารสนเทศ ชั้น 1 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 3 มิถุนายน พ.ศ. 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์การ
2. วิเคราะห์บทบาทของผู้นำที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
3. ประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การพัฒนาองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรเพื่อบรรลุตามเป้าหมายขององค์การ
4. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้โดยการเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม และสามารถวางแผนการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้
5. ค้นคว้าตามความสนใจรายบุคคลในขอบเขตเนื้อหาวิชาของรายวิชานี้
6. พัฒนาตนเองทั้งทางด้านทักษะความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของผู้นำ และสมาชิก รวมถึงแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์การ บทบาทของผู้นำที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในการพัฒนาองค์การ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือของสมาชิกในทุกระดับ การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (สอดคล้องหน่วยกิต)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	1 ชั่วโมง/สัปดาห์	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบตรง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
วป 722	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	2 ชั่วโมง	จันทร์/พุธ/ศุกร์ เวลา 13.00 - 15.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) สามารถนำความรู้ ความสามารถที่มีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรในทางส่วนรวมมากกว่าในทางส่วนตัว</p> <p>2) ไม่ใช้อิทธิพลทางองค์กรทำให้เกิดคุณหรือเกิดโทษ หรือเกิดความไม่เป็นธรรมกับสมาชิกในองค์กร</p> <p>3) ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>- ผู้สอนยกกรณีตัวอย่างแบบอย่างผู้นำทางองค์กร แนวคิด การบริหาร การปฏิบัติ และนำการอภิปรายประเด็นทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>- ตรวจสอบจากผลงานของนิสิต</p>

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การพัฒนาองค์กร รวมถึงเนื้อหาสาระ หลักการ และแนวคิดทฤษฎีอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการทำงาน รวมถึงยกระดับและพัฒนาการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร</p> <p>3) สามารถผลิตงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านองค์กร</p>	<p>- ผู้สอนบรรยายพร้อมกับตัวอย่างงานวิจัย มอบหมายให้นิสิตศึกษาเอกสารและยกประเด็นอภิปรายในห้องเรียนตามหลักวิชาการ มอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>- ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย</p> <p>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน</p>

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียน และที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมาวิเคราะห์สถานการณ์ในองค์กรเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม โดยอยู่บนพื้นฐานของการทางวิชาการ</p> <p>2) สามารถสังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เดิมและองค์ความรู้ใหม่เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>- ผู้สอนเพิ่มทักษะทางการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ให้นิสิต</p> <p>- ยกประเด็นปัญหาทางองค์กร ฝึกให้นิสิตคิดวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการ</p>	<p>- ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย และการตอบคำถามที่มีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์</p> <p>- ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน</p>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม</p> <p>2) มีการวางแผนในการทำงาน มีวินัยในการทำงาน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>- มอบหมายให้ผลิตทำงานเป็นกลุ่มและทำงานเดี่ยว</p> <p>- ยกตัวอย่างผลดีของการทำงานเป็นทีม การมีวินัยในการทำงาน การตรงต่อเวลา และชี้ให้เห็นผลเสียของการขาดสิ่งเหล่านี้</p>	<p>- ประเมินจากผลของการทำงานกลุ่ม และงานเดี่ยวของนิสิต</p> <p>- ดูจากการส่งงานตามเวลาที่กำหนด</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1) สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการทำงานวิจัย</p> <p>2) สามารถนำเสนอรายงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- แนะนำการสืบค้นข้อมูล และแนะนำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>- แนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างมีมาตรฐาน</p>	<p>- สังเกตจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียน เอกสารที่ควรอ่านเพิ่มเติม และภารกิจของ นิสิตเกี่ยวกับงานและกิจกรรมการเรียนรู้ และ ใ้ให้นิสิตทำแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pretest)	3	1. การปฐมนิเทศทั่วไปและ เกี่ยวกับรายวิชา 2. ใ้ให้นิสิตทำแบบทดสอบวัด ความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor 	อ.ยุทธนา
2	แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเรื่อง ผู้นำ และ สมาชิก (ผู้ตาม) ความหมายของ <ul style="list-style-type: none"> ■ ผู้นำและภาวะผู้นำ ■ บทบาทและทักษะของผู้นำ ความแตกต่างระหว่างภาวะผู้นำกับการจัดการ	3	1. บรรยาย 2. การอภิปราย 3. มอบหมายงาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor 	อ.ยุทธนา
3	ผู้นำ <ul style="list-style-type: none"> ■ ผู้ตามและภาวะผู้ตาม ■ กระบวนทัศน์ภาวะผู้นำ 	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง ผลงานวิจัยภาวะผู้ตามและการ ประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor 	อ.ยุทธนา
4	ผู้นำ <ul style="list-style-type: none"> ■ ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ Trait Theory of Leadership 	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงาน วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิง คุณลักษณะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor 	อ.ยุทธนา
5	ผู้นำ : ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> ■ Continuum of Leadership Behavior ■ Michigan Leadership Studies ■ Ohio State Leadership Studies ■ Managerial Grid of Leadership ■ 3-D Management Theory 	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงาน วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิง คุณลักษณะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor 	อ.ยุทธนา
6	ผู้นำ : ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ <ul style="list-style-type: none"> ■ Contingency Theory of Leadership ■ Path Goal theory ■ Hersey and Blanchard's Model of Situational Leadership 	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงาน วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำตาม สถานการณ์และการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor 	อ.ยุทธนา

(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	อำนาจและอิทธิพล <ul style="list-style-type: none">■ ความหมายและความแตกต่างระหว่างอำนาจและอิทธิพล■ กระบวนการเกิดอิทธิพลและอำนาจ■ รูปแบบของอำนาจ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงอำนาจและอิทธิพล	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
8	ผู้นำ : ลักษณะพิเศษ/บารมี (Charismatic)	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงบารมี	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
9	ผู้นำ : ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างระหว่างภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลง	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและการเปลี่ยนแปลงและการประยุกต์ใช้	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
10	ผู้นำ : ทฤษฎีภาวะผู้นำที่เป็นเลิศ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่เป็นเลิศและการประยุกต์ใช้	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
11	ผู้นำ : ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการประยุกต์ใช้	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
12	ผู้นำ : ภาวะผู้นำแบบคนรับใช้	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบคนรับใช้และการประยุกต์ใช้	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
13	ผู้นำ : ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ : ตัวแทนที่ภาวะผู้นำ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา

(ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	ภาวะผู้นำที่แท้จริง (Authentic Leadership) เช่น:-	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. กรณีตัวอย่างการใช้ภาวะผู้นำกับการจัดการ	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
15	การพัฒนาองค์การ:- <ul style="list-style-type: none">■ ความหมายของการพัฒนาองค์การ■ แนวคิดการพัฒนาองค์การ:-<ul style="list-style-type: none">- การเปลี่ยนแปลงองค์การ- ผู้นำกับการพัฒนาองค์การ- เทคนิคการพัฒนาองค์การ- การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	3	1. บรรยาย 2. อภิปราย/ซักถาม 3. กรณีตัวอย่างการใช้ภาวะผู้นำกับการพัฒนาองค์การ	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
16		3	1. นิสิตนำเสนอผลงานการค้นคว้า 2. อภิปราย/ซักถาม	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
17		3	1. นิสิตนำเสนอผลงานการค้นคว้า 2. อภิปราย/ซักถาม 3. ให้นิสิตทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-test)	■ Presentation (PowerPoint) ■ A-Tutor	อ.ยุทธนา
18			สอบปลายภาค		อ.ยุทธนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ภารกิจที่มอบหมายแก่นิสิต

1. งานกลุ่ม แบ่ง 2 กลุ่มๆ ละ 4 คน (20 คะแนน)

ให้นิสิตแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ หรือแนวคิดทฤษฎีการจัดการ หรือแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาองค์การอันใดอันหนึ่ง แล้วนำองค์ประกอบของทฤษฎีที่ศึกษามาวิเคราะห์บทความงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีเดียวกันนั้น (บทความภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับลักษณะของการนำทฤษฎีมาใช้ในการงาน และให้นิสิตนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาทฤษฎีมาวิพากษ์วิจารณ์ implication ของบทความที่เลือกมาว่าเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุผลใดอย่างละเอียด

2. งานเดี่ยว (30 คะแนน)

ให้นิสิตนำเสนอหัวข้องานวิจัย (ประกอบด้วยความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัยพอสังเขป) โดยใช้กลุ่มตัวแปรภาวะผู้นำ หรือกลุ่มตัวแปรการจัดการกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือทั้งสองกลุ่มตัวแปรเป็นตัวแปรในกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อเพิ่มประสิทธิผลขององค์การที่ท่านทำงานอยู่ และทบทวนแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ และ/หรือทฤษฎีการจัดการตามความสนใจของนิสิต

เมื่อทำเสร็จแล้วให้นิสิตนำเสนอต่อเพื่อนนิสิตและคณาจารย์ ซึ่งการ comment จะมาจาก 2 ส่วน คือ 1) เพื่อนนิสิต 2) คณาจารย์ โดยจะเน้นการ comment ของนิสิตเป็นหลัก ทั้งนี้เพื่อนนิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อร่างเค้าโครงที่นำเสนอทุกเรื่อง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และเป็นการฝึกให้นิสิตรู้จักการ comment งานวิชาการอย่างมีหลักการ โดยมีข้อมูลทางวิชาการสนับสนุน

3. ให้นิสิตวิเคราะห์ภาวะผู้นำของบุคคลที่นิสิตคิดว่าประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การ (10 คะแนน)

4. สอบกลางภาค (10 คะแนน)

5. สอบปลายภาค (20 คะแนน)

6. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี	การนำเสนอกรณีศึกษา การอภิปรายร่วมกัน ทักษะการนำเสนอ ทักษะการประยุกต์ใช้แหล่งข้อมูล ความถูกต้องของข้อมูล	20%
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การปฏิสัมพันธ์ภายในชั้นเรียนของนิสิต และการเข้าชั้นเรียน	
การสอบปลายภาค	ความรู้ และปัญหา และทักษะการสื่อสาร	ข้อสอบปลายภาค พิจารณาทักษะการประมวล สังเคราะห์ ความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และการเสนอความคิด	20%
รายงานเดี่ยว (นำเสนอเค้าโครงการวิจัย ประกอบด้วย ความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัยพอสังเขป)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญหา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาความคิดของนิสิต ดูความถูกต้องของการเขียนเค้าโครงการวิจัย การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างกลุ่มเพื่อน การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการนำเสนองาน การส่งงานตรงเวลา	30%
รายงานกลุ่ม (วิเคราะห์บทความภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีที่เรียนอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญหา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาความคิดของนิสิต ดูความถูกต้องของการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการนำเสนอ งาน การส่งงานตรงเวลา	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอน

ยุทธนา ไชยจุกุล. (2552). เอกสารประกอบการสอน วิชา วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.

หนังสือ

ยุทธนา ไชยจุกุล. (2555). ภาวะผู้นำในองค์การ: ทฤษฎีและตัวอย่างงานวิจัย. เอ ทิม บิสซิเนส. กรุงเทพฯ

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : DIAMOND IN BUSINESS WORLD.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและปฏิบัติ. เชียงราย. สถาบันราชภัฏเชียงราย.

Dean R. Spitzer. (2551). Super Motivation การจูงใจที่เป็นเลิศ (แปลโดย ยุทธนา ไชยจุกุล). สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.

Avolio, Bruce J. (1999). Full Leadership Development : Building the Vital Forces in Organization. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications.

Bass, Bernard and Avolio, Bruce J. (ed). (1994). Improving Organizational Effectiveness : Through Transformational Leadership. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications.

Burns, James M. (1978). Leadership. New York : Harper & Row, Publishers.

Chrislip, David D. and Larson, Carl E. (1994). Collaborative Leadership : How Citizens and Civic Leaders Can Make a Difference. With a Foreword by John Parr. San Francisco, CA : Jossey-Bass Publishers.

Daft, Richard L. (1999). Leadership : Theory and Practice. Orlando, The Dryden Press.

Gordon, Judith R. (1993). A Diagnostic Approach to Organizational Behavior. (4th ed). Needham Heights, MA : Allyn and Bacon.

Kouzes, James M. and Posner, Barry Z. (1995). The Leadership Challenge : How to Keep Getting Extraordinary Things Done in Organizations with a Foreword by Tom Peters. San Francisco, CA : Jossey-Bass Publishers.

Smither, Robert D, Houston John M. and McIntire, Sandra D. (1996). Organization Development : Strategies for Changing Environment. (3rd ed). New York : Harper Collin.

Yukl, Gary. (1994). Leadership in Organizations. (3rd ed). Englewood Cliffs, NJ : Prentic.-Hall.

วิทยานิพนธ์ / งานวิจัย

ประสิทธิ์ สาระสันต์. (2542). พฤติกรรมการบริหารที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ วท.ด. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ถาวร งานยางหวาย. (2544). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิรันดร หมั่นสุข. (2543). พฤติกรรมภาวะผู้นำที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ วท.ด. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

วรินทร์ กาญจนระวีกุล. (2541). ความสอดคล้องระหว่างแบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับระดับวุฒิภาวะของครู ตามทฤษฎีของเฮอร์เชย์ และบลันชาร์ด กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินเนื้อหาวิชาในด้านความเหมาะสมของเนื้อหา เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา การเพิ่มพูนความรู้จากเดิมที่มีอยู่ การสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอนหลักด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการนำเสนอ ความชัดเจน การสื่อสารที่เข้าใจได้ง่าย การเรียงลำดับเนื้อหา การยกตัวอย่างประกอบการสอน ความพร้อมด้านเอกสารสื่อการเรียนการสอน การตอบปัญหาข้อสงสัยของนิสิต รวมทั้งการทบทวนให้เข้าใจยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเดียวกันนี้หรือรายวิชาใกล้เคียงของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้ และนำผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนที่ได้จากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2555 มาพิจารณาและปรับปรุงเนื้อหาวิชา วิธีการสอน และการเรียนรู้ของนิสิตที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2556

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากการอภิปรายในชั้นเรียน รายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม และการสอบปลายภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ประกอบกับผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา และผลการประเมินการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะทำให้ได้พัฒนาการ แนวโน้มการปรับปรุงรายวิชาในภาพกว้าง และภาพลึก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัย ถูกต้อง ได้มาตรฐานระดับสากล