

มคอ. 3

วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2556

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ
2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่2 ประเภทวิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ
อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ และอาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องมาเรียนก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี): ไม่มี
8. สถานที่เรียน: ห้องเรียน.....สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: มิถุนายน 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เทคนิควิธีการเก็บข้อมูล และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการทำวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานผ่านการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
3. เพื่อให้นิสิตสามารถวิพากษ์หรือประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพของผลงานวิจัยตัวอย่างที่ได้มาตรฐาน
4. เพื่อให้นิสิตมีความตระหนักเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ
5. เพื่อให้นิสิตมีทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน การถ่ายทอดความรู้รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สามารถสร้างความรู้และทักษะการทำวิจัยเชิงคุณภาพให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ทั้งนี้ในการปรับปรุงรายวิชา ผู้สอนได้ทบทวนแผนการสอนในด้านเนื้อหาการสอน วิธีการสอน สื่อการสอน และการประเมินผู้เรียน พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชาด้วยการให้นิสิตทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาการสอนและวิธีการสอน ภายหลังจากการสอนในแต่ละครั้งแล้ว เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาในครั้งสุดท้าย ผู้สอนได้สำรวจความต้องการของนิสิตด้านเนื้อหาการเรียน วิธีการสอน และการประเมินรายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงรายวิชาในครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังได้ใช้ข้อมูลจากการวิจัย ประเมินผลหลักสูตรที่ดำเนินการโดยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ในส่วนของการประเมินความคิดเห็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ จากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในฐานะผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีวิทยาในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งเน้นด้านการศึกษาเชิงคุณภาพพื้นฐานด้านวิธีวิทยา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน และผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (สอตคต้องหน่วยกิต 3(2-2-5))

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง (นอกห้องเรียน)
32 ชั่วโมง	32 ชั่วโมง	80 ชั่วโมง

3. ความรับผิดชอบหลัก(●)/ความรับผิดชอบรอง(○)

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
703	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	2 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย
อาจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม	2 ชั่วโมง	ตามนัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ	-ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยของผู้อื่นให้แก่นิสิต การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง	-สังเกตพฤติกรรมของนิสิต -ตรวจสอบจากผลงานของนิสิต
2) ริเริ่มยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข	-ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม	
3) สนับสนุนให้ผู้อื่นมีคุณธรรมจริยธรรม	-ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มและให้นิสิตเป็นผู้นำการอภิปราย	
4) แสดงออกด้านประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน		

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของวิชาอาทิตความรู้พื้นฐานด้านวิธีวิทยาการวิจัย เชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ	-ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของหลักการ -ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยผู้สอนค้นหางานวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ -การบรรยายเชิงอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	-ประเมินผลจากรายงานที่มอบหมาย -สังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน
2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ	-การฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ	
3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์		

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีมาใช้จัดการแก้ปัญหาในเชิงวิชาการ	-ผู้สอนสอนแบบมุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก่ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก	-ประเมินผลจากรายงานที่มีขอบข่ายและการตอบคำถามข้อสอบที่มีลักษณะเน้นการคิดวิเคราะห์
2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่	-ผู้สอนปลูกฝังประโยชน์และคุณค่าของการทำวิจัย -ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	-การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน
3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง	โดยการตั้งคำถามก่อนและหลังเรียน เช่น ให้ นิสิตเขียนคำถามที่สงสัยและสนใจในแต่ละหัวข้อ และให้ร่วมกันตอบภายหลังเรียน	-ประเมินผลจากการให้นิสิตสะท้อนผลการเรียนรู้ (After Action Review) และการสังเกตนิสิต ขณะที่แสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน
4) ความสามารถเชิงการประยุกต์ และการถ่ายทอดความรู้ที่ได้สู่บุคคลอื่น		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1) สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนหรือยุ่งยาก และตัดสินใจดำเนินงานด้วยตนเอง	-เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	-ประเมินจากผลของการทำงานกลุ่มและการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
2) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่		-สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3) สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำเมื่อทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลออนไลน์	-จัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - กระตุ้นให้นิสิตมีส่วนร่วมเป็นผู้นำการอภิปรายตามหัวข้อที่มีมอบหมาย	-ประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน -สังเกตจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน -ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน
2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า	- ให้นิสิตค้นคว้าบทความวิจัยเชิงคุณภาพจากฐานข้อมูลออนไลน์	
3) สามารถสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อน		

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ร่วมชั้นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ได้เข้าใจชัดเจน</p> <p>5) ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Atlas.ti</p>	<p>- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Atlas.ti</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำประมวลรายวิชาและการประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนเรียน	3	แนะนำ แสดงความคิดเห็น และทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ประมวลรายวิชา หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน	คณะผู้สอน
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ: พื้นฐานปรัชญา ความหมายและลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ	3	กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/ powerpoint ประกอบการสอน	อ.ฐาศุภร์
3	การเริ่มต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ: การออกแบบการวิจัย และการเขียนโครงร่างการวิจัย	3	กิจกรรมกลุ่ม บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/ powerpoint ประกอบการสอน	อ.นริศรา
4	รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (ครั้งที่ 1): การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การศึกษาเฉพาะกรณี	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/ powerpoint ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ	อ.ฐาศุภร์
5	รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (ครั้งที่ 2): การวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากข้อมูล การวิจัยแนวปรากฏการณ์วิทยา	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน/ powerpoint ประกอบการสอนคลิป	อ.ฐาศุภร์

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				วิดีโอ	
6	การเก็บข้อมูล (ครั้งที่ 1): การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน powerpoint ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ	คณะผู้สอน
7	การเก็บข้อมูล (ครั้งที่ 2): การฝึกปฏิบัติการสังเกต และการสัมภาษณ์เชิงลึก	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน powerpoint ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย	คณะผู้สอน
8	การเก็บข้อมูล (ครั้งที่ 3): การสนทนากลุ่มและฝึกปฏิบัติการสนทนากลุ่ม	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน powerpoint ประกอบการสอน/คลิป วิดีโอ/งานวิจัย	คณะผู้สอน
9	สอบกลางภาค				
10	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัยเชิงคุณภาพแนวต่างๆ	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน powerpoint ประกอบการสอน/งานวิจัย	คณะผู้สอน
11	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ : Atlas.ti	3	บรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้	โปรแกรม Atlas.ti/ เอกสารประกอบการสอน	วิทยากร
12-13	การลงภาคสนาม (Field trip)	3	แบ่งกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์การทำงานวิจัยเชิงคุณภาพ/ฝึกเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลผ่านการลงพื้นที่จริงในชุมชน/นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงกับสถานที่และผู้ให้ข้อมูลในพื้นที่จริง	คณะผู้สอน
14	การเขียนรายงานการวิจัยเชิง	3	บรรยาย อภิปราย แสดง	หนังสือ/ตำรา/เอกสาร	คณะผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	คุณภาพ		ความคิดเห็น และ สะท้อนผลการเรียนรู้	ประกอบการสอน/งานวิจัย	
15	นำเสนอรายงานการวิจัย	3	อภิปราย และสะท้อน ผลการเรียนรู้	รายงานของนิสิต	คณะผู้สอน
16	นำเสนอรายงานการวิจัย	3	อภิปราย และสะท้อน ผลการเรียนรู้	รายงานของนิสิต	คณะผู้สอน
17	ทบทวนและประเมินศักยภาพ ผู้เรียนหลังเรียน	3	อภิปราย และสะท้อน ผลการเรียนรู้		คณะผู้สอน
18	สอบปลายภาค				

หมายเหตุ แผนการสอนอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (การเข้าชั้นเรียน การ แสดงความคิดเห็น)	คุณธรรมจริยธรรม ปัญญา	การสังเกตเมื่ออภิปรายร่วมกัน	10%
	ทักษะการสื่อสาร	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	
	ความรู้	งานที่ได้รับมอบหมาย และการลง ชื่อเข้าชั้นเรียน	
การสอบกลางภาคและ ปลายภาค	ความรู้ และปัญญา และทักษะการ สื่อสาร	แบบทดสอบกลางภาคและปลาย ภาค	40%
รายงานเดี่ยว (วิพากษ์งานวิจัย เชิงคุณภาพที่ได้มาตรฐาน)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการ สื่อสาร	การสังเกตเมื่อมีการนำเสนอด้วย วาจา	20%
รายงานกลุ่ม(รายงานการวิจัย เชิงคุณภาพจากการลง ภาคสนามซึ่งเขียนในลักษณะ ของบทความวิจัยหรือบทความ วิชาการ)	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการ สื่อสาร	การสังเกตขณะลงฝึกปฏิบัติ ภาคสนามและผลงานที่ได้รับ มอบหมาย	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสาร

- กิติพัฒน์ นนทปัทมะคุณุญ. (2546). **การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย**.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ฉัตรวรรษ อองคสิงห์. (2545). **กระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตของชาวนา**.ปริญญาโท กศ.ด. (พัฒน
ศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2547). **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ** นครปฐม: โครงการเผยแพร่
ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นิศา ชูโต. (2545). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: บริษัท แมทส์ปอย จำกัด.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติงก์. (2552). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดการข้อมูล การ
ตีความ และการหาความหมาย**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติงก์ บุพผา ศิริรัศมี และ วาทีณี บุญชะลิกษ์. (2544). **การศึกษาเชิง
คุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม**. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2540). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- (2542). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรณ ภู่ง. (2545). **การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ใน ประมวลสาระชุดวิชา วิทยานิพนธ์ 1**.
คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- (2546). **แหล่งสารสนเทศด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และการศึกษา ใน เครื่องมือ
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิจัย**.
- สุณี รักษาเกียรติศักดิ์ และคณะ <http://course.swu.ac.th/?cid=1481&g=3> posted august 18, 2003.
- (2546). **การวิเคราะห์ข้อมูล 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใน เครื่องมือเทคโนโลยี
สารสนเทศสำหรับการวิจัย**. สุณี รักษาเกียรติศักดิ์ และคณะ <http://course,swu.ac.th/?cid=1487&g=3> posted August 19, 2003.
- อุษา ดวงสา (ผู้แปล). (2537). **การวิจัยเชิงคุณภาพ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและ
สังคมสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ
- Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1992). **Qualitative Research for Education: An Introduction
to Theory and Methods**. Boston : Allyn and Bacon.
- Creswell, J.W. (1998). **Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five
Traditions**. Thousand Oaks, CA : Sage.

Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. 2 nd ed. Thousand Oaks, CA : Sage.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต่อศึกษาเพิ่มเติม)

กัญญ์ฐิตา ศรีภา. (2554). **ประสบการณ์ใกล้ตายของผู้ป่วยระยะสุดท้าย:การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา.** ปริญญาานิพนธ์ วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2550). **การขับเคลื่อนของกลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านแห่งหนึ่งในเขตภาคกลาง.** การศึกษาก่อนการนำเสนอปริญญาานิพนธ์.สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต.

_____. (2553). **โครงสร้างทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรงที่เด็กและเยาวชนถูกกระทำในโรงเรียน:กรณีศึกษาโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลาง.**ปริญญาานิพนธ์ วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง.(2554).**ประสบการณ์การเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู:การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา.**ปริญญาานิพนธ์ วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิรนาท แสนสา. (2543). **กระบวนการเข้าสู่การใช้ยาบ้าของนักเรียนวัยรุ่น.**ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญเลิศ วิเศษปรีชา. (2546). **เปิดพรมแดน โลกของคนไร้บ้าน.** วิทยานิพนธ์ สม.ม. (มานุษยวิทยา) คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

แบร์แมน, เจอรัลด์ ดี (เขียน) อุ๋ทอง ประศาสน์ วินิจฉัย (แปล). (2549). **เบื้องหลังหน้ากาก.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

พรพีโล เลิศวิชา. (2532). **คีรีวง จากไพร่หนีนายถึงธนาคารแห่งขุนเขา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมู่บ้าน.

ศุภีมาน (นฤมล) วงศ์สุภาพ. (2544). **นางงามตุ้กระจก: การศึกษากระบวนการกลายเป็นหมอนวดไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศยาม.

โสพิณ หมูแก้ว. (2546). **อยู่ก่อนแต่ง.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อนิเมทกรุ๊ป.

อาคม เดชทองคำ. (2543). **หัวเชือกวัวชน.** กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

อ้อมเดือน สดมณี ดวงเดือน แซ่ตั้ง นริสรา พึ่งโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2553) **ปัจจัยเชิงบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างมีจริยธรรมของแกนนำชุมชนในภาคกลาง: การศึกษาระยะที่สอง.** สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

- Glaser,B (1978). **Theoretical sensitivity**. California: The Sociology Press.
- Lofland, John. (1971). **Analyzing Social Setting** California: Wadsworth.
- Maykut P. and Morehouse, R. (1994). **Beginning Qualitative Research: A Philosophic and Practical Guide**. London : Flamer Press.
- Robert K. Yin. (2012). **Applications of Case Study Research**. 3rd ed. Thousand Oaks,Sage Publication,Inc
- Smelser, J. Neil. (1988). **Sociology**. 3th ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Strauss, L. Anselm .(1990). **Qualitative Analysis for Social Scientists**. New York: Cambridge University Press.
- Strauss,L.Anselm and Corbin Juliet. (1990). **Basic of Qualitative Research Grounded Theory and Procedures and Technique**. Newbery Park: Sage Publication,Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003) รวมทั้งได้สำรวจความต้องการของนิสิตด้านเนื้อหาการสอนต่อสัปดาห์ วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลของรายวิชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป

2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการให้นักนิสิตเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งก่อนหมดชั่วโมง เพื่อตรวจสอบว่านิสิตเข้าใจในหัวข้อที่ได้เรียนหรือไม่ และใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละครั้ง (After Action Review) นอกจากนี้ยังใช้เทคนิคการสังเกตนิสิต เมื่อตั้งคำถาม การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นของนิสิตในชั้นเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อนและหลังเรียน

3.การปรับปรุงการสอน

ภายหลังการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนให้นักนิสิตทุกคนได้ประเมินเนื้อหาการสอนและวิธีการสอน โดยแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาในครั้งสุดท้าย ผู้สอนได้สำรวจความต้องการของนิสิตด้านเนื้อหาการเรียน วิธีการสอน และการประเมินรายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงรายวิชาในครั้งต่อไป

4.การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต จากการพิจารณาพัฒนาการการเรียนรู้ของนิสิตทั้งจากแบบฝึกหัด ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และผลการเรียนรู้ของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา