

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา การคิดถูกวิธี
คณะ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 591 วิชา การคิดถูกวิธี

RB 591 Right Thinking

2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.อังศินันท์ อินทรกำแหง

โทรศัพท์: 02-6495175 อีเมล: ungsinun@swu.ac.th

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่เรียน 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 25-0107 ตึก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 มิถุนายน 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. อธิบายถึงความสำคัญของการคิดถูกวิธี

2. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของแนวคิด หลักการของการคิดแบบต่าง ๆ ที่เป็นวิธีการ
แห่งปัญญา

3. ปฏิบัติการฝึกด้วยการประยุกต์แนวคิดและวิธีการของการคิดแบบต่าง ๆ มาสู่กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สังคมโดยผ่านโครงการการพัฒนาการคิดของบุคคล
4. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของผู้เรียนเพื่อทำประโยชน์ให้แก่สังคมด้วยการประยุกต์ใช้การคิดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพื่อการยกระดับคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

นำผลการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาการคิดของผู้เรียนเผยแพร่ผ่านระบบสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการคิดที่เป็นวิธีการแห่งปัญญา ตามแนวตะวันออกและตะวันตก พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับวิธีคิดของบุคคลและกลุ่ม ที่นำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคลและสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วย ตนเอง (SDL)
30	30	-	-	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วป 591 วิชา การคิด ถูกวิธี	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	วันและเวลาให้คำปรึกษา
รศ.ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	3 ชั่วโมง	วันอังคาร 13.00-16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1) ริเริ่มยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>2) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3) แสดงออกด้านภาวะผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน</p>	<p>- มีการปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงาน การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม และให้นิสิตเป็นผู้นำการอภิปราย</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผลจากผลงานของนิสิต</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>
2. ด้านความรู้	<p>1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา</p> <p>2) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p>	<p>- ผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการ</p> <p>- ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ</p> <p>- จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p>- ประเมินผลรายวิชา และรายงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบประเมินผลการจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>
3.ด้านทักษะทาง ปัญญา	<p>1) สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาใช้จัดการแก้ปัญหาในเชิงวิชาการและวิชาชีพได้</p> <p>2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ๆ หรือบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่</p> <p>3) สามารถวางแผนและดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง</p>	<p>- ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานการคิดอย่างเป็นและผล</p> <p>- ผู้สอนปลูกฝังประโยชน์และคุณค่าของการทำงาน</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างในการทำงานด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน</p> <p>- ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	<p>ประเมินผลรายวิชาที่พิจารณาจากการทำรายงาน และการตอบคำถามข้อสอบนี้เน้นการคิดวิเคราะห์</p> <p>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>-มีการประเมินตนเอง</p>

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	สิ่งที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	1) สามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน หรือยุ่งยาก และตัดสินใจดำเนินงาน ด้วยตนเอง 2) สามารถประเมินตนเอง รวมทั้ง วางแผนปรับปรุงตนเองให้มี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วม ร่วมและรับผิดชอบใน กิจกรรมของสถาบันทั้งเชิง วิชาการและสันตนาการ - สนับสนุนให้นิสิตร่วมกัน สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนา ตนเอง สถาบันและสังคม	- ผลของการทำงานกลุ่ม และ แบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - มีการประเมินตนเอง
5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี	1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคล ต่างๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และ ชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม 2) สามารถนำเสนอรายงานทั้งใน รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการผ่านช่องทางต่าง ๆ	- เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าร่วม โครงการบริการวิชาการด้านการ วิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อ เป็นเวทีให้นิสิตได้มี ประสบการณ์ จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล - ฝึกให้นิสิตเขียนบทความ วิชาการ บทความวิจัย - จัดให้มีการนำเสนอผลงาน ในเวทีอบรม สัมมนาทั้งในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน	- การประเมินผลความรู้ใน วิชาเรียน - ตรวจสอบความถูกต้องของ ผลงาน - บทความที่นิสิตเผยแพร่ใน ช่องทางต่างๆ - นิสิตตอบคำถามได้จากการ ซักถามของผู้ฟังในเวทีต่าง ๆ ที่นิสิตนำเสนอ - มีการประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ใช้เวลาสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียน	กิจกรรมการเรียน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา/ ทดสอบก่อน เรียน เพื่อประเมินศักยภาพและ ความต้องการก่อนเรียนของนิสิต	-ชี้แจง อภิปรายความคิดเห็น ต่อแผนและกิจกรรมการเรียน การสอนและร่วมกำหนดหัวข้อ งานเดี่ยว/กลุ่ม	-ประมวลรายวิชา -แบบทดสอบ	รศ.ดร. อังศินันท์
2	การคิดถูกวิธีแนวตะวันออก/ตก แนวคิดทฤษฎีการคิด และกิจกรรมกระบวนการซีเอ็ม (Concept Mapping)	-ศึกษาเอกสารคำสอนด้วย ตนเอง -บรรยาย -ฝึกการคิดและเขียนCM	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point -ตัวอย่างผัง CM	รศ.ดร. อังศินันท์
3	การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิง เปลี่ยนแปลง (Critical and Transformative Thinking)	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก ศึกษาเอกสารคำสอน -บรรยาย -ฝึกการวิพากษ์ข่าว	-สาระข่าวปัจจุบัน -เอกสารคำสอน -สื่อ power point	รศ.ดร. อังศินันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผู้สอน
4	การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา การคิด	-ศึกษาตัวอย่างโครงการฯ -วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการคิดของบุคคล/กลุ่ม	-ตัวอย่างโครงการ พัฒนาการคิด -เกมฝึกคิด	รศ.ดร. อังคินันท์
5	การคิดเชิงบวก (Positive Thinking)	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก ศึกษาเอกสารคำสอน -อภิปรายความคิดเห็นต่อ บุคคลตัวอย่าง -บรรยาย	-เอกสารคำสอน -แบบทดสอบ - YouTube ประวัติ บุคคลตัวอย่าง	รศ.ดร. อังคินันท์
6	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก ศึกษาเอกสารคำสอน -อภิปราย -บรรยายสรุป	-เอกสารคำสอน -เกมฝึกคิด -สื่อ power point -สื่อซีดี/ภาพยนตร์	รศ.ดร. อังคินันท์
7	พัฒนาการคิดของบุคคลและกลุ่ม ครั้งที่1	-ลงภาคสนามจัดกิจกรรม พัฒนาการคิด -เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	-โครงการ/แผน กิจกรรมที่ผ่านการ ตรวจจากผู้สอน	รศ.ดร. อังคินันท์
8	การคิดถุกวิธีแนวพุทธ	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก ศึกษาเอกสารคำสอน -อภิปราย /บรรยายสรุป	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point -หนังสือ /ซีดี	รศ.ดร. อังคินันท์
9	ทดสอบกลางภาค			รศ.ดร. อังคินันท์
10	ประเมินผลพัฒนาการระหว่างเรียน และพัฒนาการคิดของบุคคลและ กลุ่ม	-แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการคิด -เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	-โครงการ/แผน กิจกรรมที่ผ่านการ ตรวจจากผู้สอน	ผศ.ดร. อังคินันท์
11	การคิดอภิมาน (Cognitive Thinking) และการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก ศึกษาเอกสารคำสอนด้วยวาจา -อภิปราย /บรรยายสรุป -ฝึกการคิดเชิงระบบ	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point -หนังสือ/ซีดี -เกมฝึกคิด	รศ.ดร. อังคินันท์
12	การคิดตามแนวปรัชญาเต๋า	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษา เอกสารคำสอนด้วยวาจา -อภิปรายคุณธรรมเต๋า -ฝึกสมาธิอย่างเต๋า	-เอกสารคำสอน -สื่อ power point -คัมภีร์เต๋า/ซีดี	รศ.ดร. อังคินันท์
13	การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (Analytical - Synthesis Thinking)และการคิด ไตร่ตรอง (Reflective Thinking)	-นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จาก ศึกษาเอกสารคำสอนด้วยวาจา -อภิปราย /บรรยายสรุป	-หนังสือการ์ตูนบุคคล สำคัญ -สื่อ power point	รศ.ดร. อังคินันท์
14	พัฒนาการคิดของบุคคลและกลุ่ม ครั้งที่3 และสรุปโครงการ	-ลงภาคสนามจัดกิจกรรม พัฒนาการคิด -เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	-โครงการ/แผน กิจกรรมที่ผ่านการ ตรวจจากผู้สอน	รศ.ดร. อังคินันท์

สัปดาห์ที่	หัวข้อการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ผู้สอน
15	นิสิตนำเสนอผลงานเดี่ยวด้วยวาจา และร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	-อภิปรายร่วมกัน - บรรยายสรุป	-สื่อ power point -ภาพถ่าย/วิดีโอ -รายงานโครงการ	รศ.ดร. อังคินันท์
16	นิสิตนำเสนอผลงานเดี่ยว ด้วยวาจา และร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	-อภิปรายร่วมกัน - บรรยายสรุป	สื่อ power point -ภาพถ่าย/วิดีโอ -รายงานโครงการ	รศ.ดร. อังคินันท์
17	นิสิตนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยวาจา และร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	-อภิปรายร่วมกัน - บรรยายสรุป	สื่อ power point -ภาพถ่าย/วิดีโอ -รายงานโครงการ	รศ.ดร. อังคินันท์
18	สอบปลายภาค			รศ.ดร. อังคินันท์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. กิจกรรมภาคปฏิบัติระหว่างเรียน แบ่งเป็น
 - ศึกษาด้วยตนเองและปฏิบัติงานเดี่ยวเป็นรายบุคคล 40 คะแนน
 - ค้นคว้าและปฏิบัติงานกลุ่มย่อย 30 คะแนน
2. การนำเสนอผลงานด้วยวาจา และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 10 คะแนน
3. ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและสอบปลายภาคเพื่อพิจารณาพัฒนาการ 20 คะแนน

(ดูรายละเอียดที่งานมอบหมายนิสิต และกิจกรรมการเรียนรู้)

รวม 100 คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

พิจารณาจากผลการประเมินทั้ง 3 รายการในการประเมินผลตัดเกรดตั้งแต่ระดับ C ถึง A

การดำเนินการเรียนการสอน ในส่วนงานที่มอบหมายนิสิตเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

งานเดี่ยว

1. อ่านหนังสือ/บทความ/ข่าว นำกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน คนละ 1 เรื่อง
2. เขียนแนวทางและกิจกรรมที่พัฒนาวิธีคิดด้านใดด้านหนึ่งที่น่าสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง (งานเดี่ยวในชั้นเรียน)
3. เขียนผัง ซีเอ็ม ของสาระที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน
4. เขียนโครงการรายบุคคลและนำไปพัฒนาการคิดของผู้เรียนอย่างน้อย 1 คน (งานเดี่ยว)
5. นำเสนองานที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการคิดในรูปแบบต่าง ๆ คนละอย่างน้อย 1 รูปแบบของการคิดเพื่อนำเสนอก่อนเรียน

งานกลุ่ม

1. เขียนโครงการและนำไปพัฒนาการคิดของกลุ่ม/ชุมชน (งานกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน)
- โดยมีกิจกรรมและหัวข้อเรื่องให้เลือกศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นของผู้เรียน ดังนี้**
1. ปฐมนิเทศรายวิชาและประเมินความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียน

2. การคิดถุกวิธี
 - 1) การคิดคืออะไร และสำคัญอย่างไร
 - 2) การคิดถุกวิธี คืออะไร และสำคัญอย่างไร
 - 3) คุณค่าของการคิดถุกวิธี
3. แนวคิดของการคิดถุกวิธี

ตามแนวตะวันออกและแนวตะวันตก
4. การคิดถุกวิธีแนวตะวันออก
 - 1) การคิดแนวพุทธ วิธีคิดแบบ “โยนิโสมนสิการ”
 - (1) วิธีคิดแบบสืบสวนเหตุปัจจัย
 - (2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ
 - (3) วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์
 - (4) วิธีคิดแบบอริยสัจจ์/คิดแบบแก้ปัญหา
 - (5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์
 - (6) วิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออก
 - (7) วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้-คุณค่าเทียม
 - (8) วิธีคิดแบบเร้าคุณธรรม
 - (9) วิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบัน
 - (10) วิธีคิดแบบวิรัชชวาท
 - 2) การคิดตามปรัชญาเต๋า
 - 3) การคิดเป็น ตามแนวการศึกษาอนุกรม
5. การคิดถุกวิธีแนวตะวันตก
 - 1) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)
 - 2) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
 - 3) การคิดเชิงสังเคราะห์ (Synthesis Thinking)
 - 4) การคิดเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Thinking)
 - 5) การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
 - 6) การคิดเชิงมโนทัศน์ (Conceptual Thinking)
 - 7) การคิดเชิงประยุกต์ (Applicative Thinking)
 - 8) การคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking)
 - 9) การคิดเชิงบูรณาการ (Integrative Thinking)
 - 10) การคิดเชิงอนาคต (Futuristic Thinking)
 - 11) การคิดเชิงบวก (Positive Thinking)
 - 12) การคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking)
 - 13) การคิดอภิมาน (Metacognition)
 - 14) การคิดเชิงการเปลี่ยนแปลง (Transformative Thinking)

- 15) การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)
- 16) การคิดเหตุผลเชิงตรรกะ (Logical Thinking)
6. ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด
7. การนำการคิดทฤษฎีวิธีแบบใดแบบหนึ่งไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเมินศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนก่อนเรียน ใช้การเรียนรู้จากปัญหา การฝึกประสบการณ์ตรง ใช้การถามและการบรรยายตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 2) เลือกอ่านหนังสือ/บทความ
- 3) ร่วมอภิปราย/ซักถาม
- 4) ฝึกปฏิบัติการเขียน ซี เอ็ม ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยหลักหัวใจนักปราชญ์
- 5) เขียนและนำเสนอโครงการรายบุคคล
- 6) เขียนและนำเสนอโครงการของกลุ่มย่อย
- 7) สืบค้นแสวงหาความรู้ จากเอกสารและงานวิจัยเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น วารสาร/งานวิจัย/ปริญญาณิพนธ์ ตำรา ผู้เชี่ยวชาญและเว็บไซต์ เป็นต้น
- 8) ปฏิบัติกิจกรรมย่อย ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์หรือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548). *สายต่านักคิด*. กรุงเทพฯ :
- _____. (2547). *เรื่องเล่าเขย่าคิด*. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.
- จำเริญวาท. (2546). *คัมภีร์เต๋าเต๋อจิง ฉบับประยุกต์ใช้*. กรุงเทพมหานคร : นิวัตริเอตีฟเพรส แอนด์ เซอร์วิส.
- ชวอร์ต. เดวิด. จ. (2547). *คิดใหญ่ ไม่คิดเล็ก*. นิเวศน์ เหมวชิรวารากร ผู้แปล กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ชูลีกร ยิ้มสุด ดุษฎี โยเหลา ฉันทนา ภาคบงกช และ อัญชลี เกษสุริยงค์. (2552,กันยายน). การพัฒนาการคิดไตร่ตรองและพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูประถมศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 15(1), 112-127.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2546). *วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศยาม.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2546). *พุทธธรรม (ฉบับเดิม)*. (พิมพ์ครั้งที่ 22) กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.
- พรณี บุญประกอบ. (2542,กันยายน). EQ ในแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 5(1),7-12.
- พูนลาภ อุทัยเลิศอรุณ และวิกันดา พันทิวชิราภรณ์. (2553). *12 วิธีคิด ชีวิตไม่มีวันพลาดเป้า (Flight Plan)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วีเลิร์น. หนังสือแปลจาก Brian Tracy (2008). *Flight Plan*. SanFrancisco, Berrett-Koehler publishers, Inc.

- ปรกรณ์ ลิมนุสรณ์. (2547). *คัมภีร์เต๋าของเหลาจื้อ*. กรุงเทพฯ: สมาคมเผยแพร่คุณธรรม “เต๋ก่า” จีจิน
เกาะ.
- ปิยะนาถ ประยูร. (2548). *วิธีคิดกระบวนการระบบ*. กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์ ไทย ออฟเซต.
- มนัส บุญประกอบ (บรรณาธิการ). (2547). *พลิกปัญหาให้เป็นปัญญา*. กทม. ธนรัชการพิมพ์.
_____. (2548, สิงหาคม). *ซีเอ็ม : แนวทางการจัดระบบความคิด*. กทม. ธนรัชการพิมพ์.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์.(2545). *รายงานเรื่องฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ส. ศิวรักษ์. (มปป). *ศิลปะแห่งการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พิราบ.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). *เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช.
- วรรณะ บรรจง. (2550, กันยายน). *ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของเอกลักษณ์นักศึกษาครูและการรับรู้
ความสามารถของตนในการเป็นครู นักวิจัยที่มีต่อพฤติกรรมครูนักวิจัยของนักศึกษาครูในยุคปฏิรูป
การศึกษา.วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 14(1), 117-123.*
- วัลเลน. ดี.แบรกดอน และ เดวิด. กามอน. (2548). *พัฒนาสมองซีกซ้ายให้เป็นอัจฉริยะ*. จักรกฤษณ์ แก่น
จันทร์ ผู้แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพฯ : กู๊ดมอร์นิ่ง.
- อารี พันธมณี. (2543). *คิดอย่างสร้างสรรค์*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ ๑๙๙๙.
_____. (2546). *ฝึกคิดให้เป็น คิดให้สร้างสรรค์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เฝ้าใหม่เอดูเคท.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2551). *เอกสารคำสอน เรื่อง การคิดถูกวิธี*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
_____. (2552). *การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3Self ด้วยหลัก PROMISE Model*. กรุงเทพฯ :
บริษัท สุขุมวิทการพิมพ์ จำกัด.
- 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม)**
- จินตนา ต้นสุวรรณนท์. (2552). *ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 14(1), 21-32.*
- ยุภาตี ปณะราช. (2550, กันยายน). *การพัฒนาลักษณะความเป็นกัลยาณมิตรสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏ.วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 14(1), 102-116.*
- ศิริภรณ์ สุขศิลป์เลิศ (2550, กันยายน). *คุณลักษณะความทันสมัยและการสนับสนุนทางสังคมที่สัมพันธ์
กับความสามารถในการเป็นครูยุคปฏิรูปการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 14(1),
88-101.*
- วิจิตร ศรีสอาน. (มปป.). *ความรู้ที่จำเป็นในยุคใหม่*. กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- วิจิตรา รังสิยานนท์. (2546). *คมคำความคิด ของ พลตรี หลวงวิจิตร วาทการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
สร้างสรรค์บุ๊คส์.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง อัจฉรา สุขารมณ และ อรพินท์ ชูชม. (2549, กันยายน). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
เชิงเหตุและดัชนีวัดภาวะวิกฤตชีวิตสตรีไทยสมรส วัยกลางคนที่ทำงานนอกร้านในเขตกรุงเทพมหานคร.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 12(1), 49-71.*

อุ๋นตา นพคุณ. (2528). *แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน* เรื่องคิดเป็น. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา สุขารมณ์ และอรพินทร์ ชูชม (2548). โปรแกรมการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดวันออกสำหรับเยาวชนไทยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 11(1), 19-32.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (ควรศึกษาเพิ่มเติม)

Bjorklund, D.F. (2005). *Children's Thinking : Cognitive Development and Individual Differences*. (4th ed). Belmont, CA : Wadsworth / Thomson Learning.

Daniel, A. Feldman. *Critical Thinking*. แปลเรียบเรียงโดย วราภรณ์ สืบสหากร (2545) กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

Jack Mezirow. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco : Jossey – Bass Publishers.

Janes, B.F., & Idol, L. (Eds). (1990). *Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.

Hardman, David., & Macchi, Laura. (Ed). (2003). *Thinking: Psychological Perspectives on Reasoning, Judgment and Decision Making*. Chichester: England, John Wiley & Sons.

Kirby, G.R., & Goodpaster, J.R. (1999). *Thinking*. (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice – Hall.

Richard L. Epstein (1999). *Critical Thinking* : Belmont, CA : Wadsworth Publishing.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อน ระหว่างและหลังเรียน และรายงานผลโครงการเดี่ยวและโครงการกลุ่มพร้อมเทคนิคการนำเสนอ พิจารณาจาก เนื้อหาที่ปรับปรุงในแต่ละปีในช่วง 3 ปี การปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ดังรายละเอียดในตาราง

ภาค การศึกษา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
เนื้อหาที่ปรับปรุง			
รูปแบบการสอน	เน้นให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการถามตอบในชั่วโมง	- ให้นิสิตศึกษามาก่อนและมาสรุปความเข้าใจก่อนเรียนทุกคาบ - เน้น Self study และฝึกปฏิบัติสร้างองค์ความรู้	- เน้นการสอนตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนโดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียนเพื่อดูพัฒนาการและเติมเต็ม

		(constructivism learning) ของนิสิตเอง โดยผ่าน รายงานเดี่ยวและกลุ่ม - ปฏิบัติจริงด้วยการฝึก ปฏิบัติการพื้นฐานที่วัดอัมพวัน เพื่อปรับวิธีคิดแนวพุทธของ นิสิต	เนื้อหาที่ผู้เรียนไม่รู้ไม่เข้าใจ (Learner Center) - มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา เนื้อหามาก่อนและมานำเสนอ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วย ตนเองหน้าชั้นก่อนที่อาจารย์จะ เริ่มสอนและบรรยาย(Self Study)
สื่อ/เอกสารการสอน	- ให้การบ้านและตั้งข้อ คำถาม ให้นิสิต ตอบ ผ่าน A- Tutor - จัดทำเอกสารคำสอน ให้นิสิตได้ศึกษา	- ให้การบ้านและตั้งข้อ คำถาม ให้นิสิต ตอบ ผ่าน A- Tutor - มีเอกสารคำสอนครบทุก หัวข้อวิชาที่สอน และ มอบหมายงานให้นิสิตอ่านมา ก่อนและนิสิตสรุปความ เข้าใจในหัวข้อที่อ่านมาก่อน การสอนของอาจารย์ทุก ชั่วโมง	- ให้สื่อเทคโนโลยี เช่น CD, You tube, เพลงเพื่อประกอบด้วย เนื้อหาในหลักสูตรอย่างละเอียด ตั้งแต่วัตถุประสงค์แนวคิดหลัก เนื้อหาใบงานเพื่อการทดสอบ หลังเรียน เพื่อศึกษาด้วยตนเอง - เกมส์เพื่อทดสอบระบบการ คิดของผู้เรียนและกระตุ้นให้คิด ด้วยการใช้คำถามเพื่อให้อิสระ ทางความคิดแก่ผู้เรียน
ช่วงเวลาที่อาจารย์ผู้สอน ห้คำปรึกษานิสิต	เปิดโอกาสให้ตลอด เวลา 08.00-17.00 น.	เปิดโอกาสให้ตลอด เวลา 08.00-17.00 น.	เปิดโอกาสให้ตลอด เวลา 08.00-17.00 น. วันธรรมดา และวันอาทิตย์ เพิ่มช่องทาง สื่อสารทางโทรศัพท์และ e- mail ได้ตลอดไม่มีวันหยุด
งานที่มอบหมาย ให้นิสิต	- ให้เขียนแนวทางการ พัฒนาการคิดด้านใด ด้านหนึ่งที่เป็นปัญหา ของตนเอง - ให้ทำโครงการพัฒนา การคิดใดการคิดหนึ่ง ของผู้อื่น 1 คน และ พัฒนาการคิดของกลุ่ม 1 กลุ่ม - ให้นิสิตสรุปท้ายชั่วโมง ทุกครั้งที่เรียน เป็น concept map ส่ง	- ให้เขียนแนวทางการ พัฒนาการคิดด้านใดด้าน หนึ่งที่เป็นปัญหาของตนเอง พร้อมสังเกต กำกับติดตาม การพัฒนาการคิดของนิสิต - ให้นิสิตสรุปท้ายชั่วโมงทุก ครั้งที่เรียน เป็น concept map ส่งอาจารย์	- ให้เขียนแนวทางการ พัฒนาการคิดใดคิดหนึ่งของ ตนเอง พร้อมนำเสนอและคุย ปรึกษาถึงผลดีและวิธีการของ การพัฒนาในชั้นเรียน - ให้นิสิตสรุปท้ายชั่วโมงทุก ครั้งที่เรียน เป็น concept map ส่งอาจารย์ - ให้ทำโครงการพัฒนาการคิด ใดการคิดหนึ่งของผู้อื่น 1 คน และพัฒนาการคิดของกลุ่ม 1 กลุ่มเป็นการเรียนรู้จาก

	อาจารย์		ประสบการณ์ตรง และลงภาคสนาม และให้นำเสนอตั้งแต่เค้าโครงการพัฒนาและผลที่ได้จากการทำโครงการพัฒนานั้นในชั้นเรียนและร่วมวิพากษ์ถึงจุดดีจุดเด่นของกิจกรรมพัฒนานั้นกันในห้องเรียน พร้อมภาพถ่าย วิดีโอ
การประเมินผล	ทดสอบก่อนเรียน ผ่าน A- Tutor และทดสอบหลังเรียนให้คะแนน	ทดสอบก่อนเรียน ผ่าน A-Tutor ทดสอบหลังเรียนโดยให้คะแนนจากพัฒนาการความรู้และพฤติกรรมที่ดีขึ้น	-ทดสอบ 3 ครั้ง ก่อน ระหว่าง และหลัง เพื่อประเมินพัฒนาการ และ คะแนนที่ได้จากการทำโครงการพัฒนาในงานเดี่ยวและกลุ่ม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ตามความสนใจและศักยภาพของนิสิตในช่วงเดือนแรกของการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงกิจกรรมและเทคนิคการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต จากผลการทดสอบระหว่างเรียน และชั่วโมงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านปัญหาหรืออุปสรรคในการคิดด้านต่าง ๆ ของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา พิจารณาจากผลการเรียนของนิสิตในวิชา การคิดถูกวิธี ในเทอมและปีที่ผ่านมา