

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชาพฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

(Behavioral Science in Psychological Perspectives)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2556

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
รายวิชาเอกบังคับ**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู

อาจารย์ผู้สอน

1. ผศ. ประทีป จินจี

prateep@swu.ac.th

2. อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู

jaruwans@swu.ac.th

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ห้องเรียน TBA

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 8 พฤษภาคม 2556

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายของพฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองของจิตวิทยา
- 1.2 เพื่อให้สามารถอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิด และทฤษฎีของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ
- 1.3 เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อการเรียน
- 1.4 เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารทั้งทางการพูดและเขียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ โดยใช้ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยา มาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล เช่น กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มแนวคิดใหม่ๆ รวมทั้งศึกษาถึง จิตวิทยาเสรีระ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
12	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคลหรือกลุ่ม	-	36	96 (6 ชั่วโมง x 16 สัปดาห์)

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
วป 521	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยอาจารย์ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ โดยต้องมีการติดต่อนัดหมายอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้า และนำเสนอประเด็นที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเหมาะสมตามจรรยาบรรณของนักวิจัย 4. ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร รับฟัง และแลกเปลี่ยนมุมมองของตนเองโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น 5. ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการศึกษา และวิจัยทางจิตวิทยา ตลอดจนจนถึงแนวทางการป้องกันปัญหาเหล่านั้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียนโดยให้ไปศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ บทความ ความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อนำมาอภิปราย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน 2. บรรยายเนื้อหา และนิสิตนำเสนอ 3. รายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน 2. ความรับผิดชอบที่มีต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ความถี่ของการมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 5. การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการแลกเปลี่ยนซักถาม และอภิปรายในชั้นเรียน

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหา 2. มอบหมายงานให้นิสิตทำการศึกษา ค้นคว้า และมีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 3. ให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่นิสิตได้ไปค้นคว้า และการนำมาอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสอบกลางภาค สอบปลายภาค 2. ประเมินจากการนำเสนอประเด็นความรู้ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากรายงานการเขียนสรุปองค์ความรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษา วิธีการเขียนรายงาน และการอ้างอิงที่ถูกต้อง

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่ได้มาอธิบายประเด็นและกรณีศึกษาในชั้นเรียน 2. ผู้เรียนสามารถคิดประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตัวเอง และการแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ และการอภิปรายในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงในการอธิบายพฤติกรรมของบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป	1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นอภิปรายกรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบหรือทักษะทางปัญญาในชั้นเรียนโดยตรง 3. มอบหมายงานกลุ่ม และงานรายบุคคล ซึ่งในการทำงานดังกล่าวต้องมีการใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ การประมวล และประยุกต์องค์ความรู้	1. สังเกตจากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถวางแผนจัดการศึกษาในประเด็นที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้าได้ครบถ้วน 2. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้ามาก่อนเข้าเรียน นำเสนอความคิดเห็นการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ และมีพัฒนาการ	1. จัดการเรียนการสอนเน้นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นโดยสอดแทรกประสบการณ์และเหตุการณ์ในชีวิตจริงร่วมอภิปราย ในชั้นเรียน 2. ให้นิสิตนำอภิปราย ตั้งคำถามแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นตามที่ได้ค้นคว้ามา	สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการสัมมนาและการอภิปรายในชั้นเรียน ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่ม และผลการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล ประเมินความถี่ของการนำเสนอข้อมูลเพื่อการอภิปราย จากแบบการประเมินที่ผู้เรียนทำการบันทึกด้วยตนเอง (self-record form)

5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเพื่อนำเสนอความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารผ่านทางกรอปราย และการเขียนเชิงวิชาการ	1. มอบหมายให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน โดยฝึกการเสนอประเด็นของการอภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายให้นิสิตเขียนสรุปสะท้อนองค์ความรู้จากการเรียนและการอภิปราย	1. ประเมินจากความถูกต้องชัดเจนของผลงานที่นำเสนอ 2. ประเมินคะแนนจากการทำรายงานกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำวิชาเรียน ข้อตกลงเบื้องต้น	3	- ทดสอบภูมิหลังของผู้เรียน - ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - powerpoint กิจกรรมการเรียนการสอน - ใบงานประเด็นค้นคว้า	ดร. จารุวรรณ
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์กับจิตวิทยา ปรัชญาจิตวิทยา ความเป็นมาของจิตวิทยา	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ดร. จารุวรรณ
3	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรม	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (อภิปราย/แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ดร. จารุวรรณ
4	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มจิตวิเคราะห์ Freud & Erikson	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 1 นำเสนอประเด็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ดร. จารุวรรณ
5	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม ครั้งที่ 1 Pavlov	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 2 นำเสนอประเด็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ผศ. ประทีป
6	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม ครั้งที่ 2 Skinner	3	- การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 3 นำเสนอประเด็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ผศ. ประทีป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม ปัญญาสังคม Bandura	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 4 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ผศ. ประทีป
8	สอบกลางภาค				
9	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 1 Gestalt Psychology Insight & Problem Solving	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 5 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ดร. จารุวรรณ
10	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 2 Jean Piaget	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 6 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ดร. จารุวรรณ
11	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 3 Information Processing	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 7 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ดร. จารุวรรณ
12	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 4 Fishbein & Ajzen	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 8 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ผศ. ประทีป
13	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม มนุษยนิยม Abraham Maslow	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ผู้เรียนกลุ่มที่ 9 นำเสนอประเด็น และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ดร. จารุวรรณ
14	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)	3	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - การบรรยายเนื้อหา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อ เนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็น ค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor 	ดร. จารุวรรณ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดการรู้คิดพุทธรศาสนา	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การบรรยายเนื้อหา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ผศ. ประทีป
16	การอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิด Neuropsychology	3	- การทดสอบก่อนเรียน - การบรรยายเนื้อหา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียน - Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ใบงานประเด็นค้นคว้าและเขียนสรุป - ATutor	ดร. จารุวรรณ
17	สรุปภาพรวมของแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ในการอธิบายพฤติกรรม	3	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	- Powepoint หัวข้อเนื้อหาที่บรรยาย - ATutor	ดร. จารุวรรณ
18	สอบปลายภาค				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	แหล่งข้อมูล	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. การซักถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 2. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินการเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนที่ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง	ผู้เรียน	10%
ด้านความรู้	1. การตอบคำถาม และการอภิปรายในชั้นเรียน 2. ผลการศึกษางานวิจัย/รายงานงานกลุ่ม 3. การทดสอบวัดความรู้	1. แบบประเมินผลการนำเสนอ/รายงานกลุ่ม/ งานที่ได้รับมอบหมาย 2. แบบทดสอบย่อยก่อนการเรียนรู้อ 3. แบบสอบวัดความรู้	ผู้เรียน	40%
ด้านทักษะทางปัญญา	1. ผลการนำเสนอและการอภิปราย 2. การเขียนเพื่อสรุปความรู้ที่ได้ตอนท้ายชั่วโมง	1. แบบประเมินผลการนำเสนอ งานวิจัย/รายงานกลุ่ม 2. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน	30%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	แหล่งข้อมูล	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. การนำเสนอผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนที่ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง	ผู้เรียน	10%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การนำเสนอผลงาน และการนำเสนออภิปราย 2. การเขียนสรุปความรู้ท้ายชั่วโมง	แบบประเมินผลการนำเสนอ แบบประเมินผลการเขียนารูปความรู้	ผู้เรียน	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภาษาไทย

ธีระ อาชวเมธี . (2521). ปรัชญาจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ศึกษาสยาม.

ธีระพร อูวรรณโณ. (2535). เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาษาอังกฤษ

Ajzen , I . & Fishbein, M. (1980). Understanding Attitude and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall, Inc.

Al-Chalabi, A., Turner, M.R., & Delamont, R.S. (2006). The Brain: A Beginner’s guide. Oxford: Oneworld.

Berntson, G. G., Cacioppo, J. T., & Sarter, M. (2002). Psychophysiology. In D’haenen, H., den Boer, J. A., & Willner, P. (Eds.) Textbook of Biological Psychiatry. (pp 123–138). New York: John Wiley & Sons.

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). Handbook of psychophysiology, 3rd edition. New York: Cambridge University Press.

Driscoll, Marcy. Perkins (1994). Psychology of Learning for Instruction. Boston :Allyn and Bacon.

- Gredler, M.E.(1997). Learning and Instruction Theory into Practice , 3 rd edition. Upper Saddle River , New Jersey : Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Hamilton, Richard & Ghatala, Elizabeth . (1994) . Learning and Instruction. New York : McGraw – Hill, Inc.
- Hetherington &Parke. (1999). Child Psychology: A Contemporary Viewpoint, 5th edition. New York: McGraw–Hill.
- Hergenhahn, B.R. & Olson, M. H. (1997). An Introduction to Theories of Learning, 5 th edition. Prentice Hall International, Inc.
- Lefrancois, Guy. R. (2000). Theories of Human Learning What the Old Man Said, 4 th edition. Australia : Wadsworth Thomson Learning.
- Ormrod, J. E. (1995) . Human Learning. Englewood Cliffs. New Jersey : Merrill an imprint of Prentice Hall.
- Pinel , J.P.J. (1997). Biopsychology . (3 rd ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Robinson–Riegler, G., & Ronbinson–Riegler, R. (2004). Cognitive Psychology: Applying the science of mind. Ney York: Pearson.
- Santrock, J. W. (2006). Life–span development. 10th edition. NY: McGrawHill.
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). Handbook of Positive Psychology. New York: Oxford University
- PressWeiten, W. (1998). Psychology : Themes and Variation . (4 th ed). Pacific Grove : Brooks/Cole Publishing Company.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- จรรยา สุวรรณทัต. (2537 , สิงหาคม) .แนวคิดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์:ทฤษฎี การวิจัย และการประยุกต์ใช้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 1(1):17 – 21.
- ทิพวัลย์ สุริยา. (2541). เอกสารประกอบการสอนนิชาสรีรจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). 2539. ลักษณะแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.
- วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2537). พฤติกรรมศาสตร์ในแง่มุมมองของจิตวิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 1(1): 53– 60.
- Ellis, H. C. & Hunt, R. R. (1993). **Fundamental of Cognitive Psychology**. Boston: McGrawhill.
- Green, M. & Piel, J. A. (2002). **Theories of Human Development: A comparative approach**. MA: Allyn & Bacon.
- Siever, J.L. and Frucht, W. (1997). **The new view of self: How genes and Neurotransmitters shape your mind, your personality, and your mental health**. New York: MacMillian.

3. เอกสารและข้อมูลเว็บไซต์แนะนำ

- กิติกร มีทรัพย์. (2542). ชิกมันด์ ฟอรอยด์ เขียน **พื้นฐานทฤษฎีจิตวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมิต
- ฉันทนา ภาคบงกชและคณะ. (2539). “แนวคิดทางจิตวิทยา” ในการสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 56 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ดุขฎิ โยเหลาและ ประทีป จินนี่ (2539). **ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมอนุรักษ์แหล่งน้ำของครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 59 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ประทีป จินนี่. (2539). **ผลของการเตือนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของคนที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามที่มอบหมายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 61 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดาวลัย เกษมเนตร ประทีป จินนี่ และคณะ (2539). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวินัย**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 60 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ลัดดาวลัย เกษมเนตร ประทีป จินนี่ และคณะ (2546). **วิถีชีวิตและพฤติกรรมอนุรักษ์แหล่งน้ำของแม่บ้านและเยาวชนริมคลองแสนแสบ**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 90 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- วิลาสลักษณ์ ชวัลลสี. (2544). **ผลของรางวัลภายนอก และการรับรู้ความสามารถของคนที่มีความแรงจูงใจภายในของนักเรียน** รายงานการวิจัยฉบับที่ 81 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- อรพินทร์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณ (2543). **การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแรงจูงใจภายใน : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 76 กรุงเทพฯ : สถาบัน วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- อรพินทร์ ชูชม วิลาสลักษณ์ ชวัลลสี และ อัจฉรา สุขารมณ (2546). **รูปแบบการพัฒนาดนเพื่อเพิ่มพลังจูงใจในการทำงาน : กรณีข้าราชการครูประถมศึกษา**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 92 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- อรพินทร์ ชูชม อัจฉรา สุขารมณ และ อุษา ศรีจินดารัตน์ (2549). **การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย**. รายงานการวิจัยฉบับที่ 104 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- Axline, V.M. (1964). *Dibs in search of self*. New York: Ballantine.
- <http://www.apa.org>
- <http://www.ingentaconnect.com/content/psych/pecp>
- <http://www.ac-psych.org/index.php?id=1>
- <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>
- <http://www.84000.org/> (พระไตรปิฎก)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบศักยภาพของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของผู้เรียนจากงานที่มอบหมายในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาวิชาผ่านระบบการประเมิน Online ของมหาวิทยาลัย (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียน การสอนของทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอนวิชาน้อยอย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ช่วงกลางภาคเรียนและช่วง หลังการสอบปลายภาคเรียน เพื่อหาทางแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ในกรณีมีความ จำเป็นต้องการข้อมูลที่ชัดเจนเป็นระบบเพื่อวางนโยบายหรือการปรับปรุงที่มีนัยสำคัญ
2. อาจารย์ผู้สอนสำรวจความต้องการในเนื้อหา กิจกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ และทำการปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

1. กรรมการภาควิชาตรวจสอบโครงสร้างการให้คะแนนและการตัดเกรดว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้หรือไม่
2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากการประเมินผลการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อดู พัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มในระยะเวลาที่แตกต่างกัน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

พิจารณาจากผลการเรียนของผู้เรียน การประเมินการสอน และข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา