

มคอ. 3

รายวิชา วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2554

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ประเภทของวิชา: วิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป จินนี่ (prateep @ swu.ac.th)

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป จินนี่
2	อาจารย์ ดร.จากรวรรณ สกุลคู

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา: ภาคต้น ปีการศึกษา 25545

ชั้นปีที่เรียน: ปี 1

6. รายวิชาที่ต้องมาเรียนก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ชั้น 1

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 พฤษภาคม 2555

หมวดที่2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1.วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายของพฤติกรรมศาสตร์ในมุมมองของจิตวิทยา
- 1.2 เพื่อให้สามารถอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิด และทฤษฎีของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ
- 1.3 เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ โดยใช้ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยา มาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล เช่น กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มแนวคิดใหม่ๆ รวมทั้งศึกษาถึง จิตวิทยา สรีระ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (ชั่วโมง/สัปดาห์)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	กรณีศึกษา	การเรียนรู้โดย ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
1	0	0	2	6

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบตรง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วป 521	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○

4.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป จินนี่

ชั่วโมงให้คำปรึกษา ตามเวลาที่นัดหมาย

อาจารย์ ดร. จารุวรรณ สกุลคู

ชั่วโมงให้คำปรึกษา ตามเวลาที่นัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรมจริยธรรม

1.1คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพิจารณา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่องาน การนำเสนอ แลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	การมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม	การถาม-ตอบคำถาม การร่วมอภิปราย และ การรายงาน การสังเกต

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมิน
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ ในการอธิบายพฤติกรรมของบุคคล	มอบประเด็นให้ไปค้นคว้า	การนำเสนอประเด็นความรู้ในชั้นเรียน

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมิน
การคิดประมวล ความรู้ที่ได้ การอภิปรายได้ตอบประเด็นต่างๆในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่นิสิตศึกษาตลอดจนสามารถประยุกต์เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่นิสิตค้นคว้า และได้รับจากอาจารย์ เพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป	ผู้สอนนำเสนอประเด็นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อค้นหาคำตอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	คะแนนการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน การรายงานการตอบคำถาม การเขียนตอบคำถามจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะทางความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.2วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมิน
การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ที่ผู้เรียนค้นคว้ามาก่อนเข้าเรียน การนำเสนอความคิดเห็นการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	อภิปรายความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ตามที่ค้นคว้ามานำเสนอ	การสังเกต และบันทึกจำนวนครั้งของผู้นำเสนอข้อมูลเพื่อการอภิปราย

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	5.2วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมิน
การใช้สื่อ การนำเสนอความรู้ที่กลุ่มรายงานต้องนำเสนอ	การรายงาน การเสนอประเด็นของการอภิปรายกลุ่ม	ผลงานที่นำเสนอ คะแนนจากการทำรายงานกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์กับจิตวิทยา ปรัชญาจิตวิทยา ความ เป็นมาของจิตวิทยา	3	ชี้แจง บรรยาย และร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
2	อิทธิพลของพันธุกรรมและ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรม	3	บรรยาย และ อภิปรายร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
3	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม พฤติกรรมนิยม ครั้งที่ 1 Pavlov	3	นิสินำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
4	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม พฤติกรรมนิยม ครั้งที่ 2 Skinner	3	นิสินำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม ปัญญาสังคม Bandura	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
6	สอบกลางภาค				
7	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 1 Gestalt และ Insight & Problem Solving	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ดร. จารุวรรณ สกุลคู
8	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 2 Piaget	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ดร. จารุวรรณ สกุลคู
9	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม การรู้คิด ครั้งที่ 3 Information Processing	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ดร. จารุวรรณ สกุลคู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม มนุษยนิยม Maslow	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ดร. จารุวรรณ สกุลคู
11	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม จิตวิเคราะห์ Freud & Erikson	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
12	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม แนวคิดใหม่ จิตวิทยาเชิง บวก (Positive Psychology)	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ดร. จารุวรรณ สกุลคู
13	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดของกลุ่ม จิตสรีระ	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย ร่วมกัน	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ดร. จารุวรรณ สกุลคู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	การอธิบายพฤติกรรมของ บุคคลตามแนวคิดการรู้คิด พุทธศาสนา	3	นิสิตนำเสนอ ประเด็นเพื่อ อภิปรายร่วมกัน ผู้สอนสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การอภิปราย	ประเด็นค้นคว้า และเขียนสรุป แบบทดสอบย่อย ก่อนการเรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
16	สรุปภาพรวมของแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ในการ อธิบายพฤติกรรม	3	ผู้สอนและนิสิต ร่วมกันสรุป เชื่อมโยงองค์ ความรู้ที่ได้จาก การเรียนใน รายวิชานี้	แบบทดสอบย่อย ก่อน การ เรียน powerpoint และ A-Tutor	ผศ. ประทีป จินนี่
17	สอบปลายภาค				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
การทดสอบย่อยก่อนการเรียนรู้ใน ประเด็นที่ได้รับมอบหมายให้ ศึกษาด้วยตนเอง	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	แบบทดสอบย่อยก่อน การเรียนรู้	10%
การค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม ประกอบการอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและซักถาม ระหว่างการเรียน	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	การสังเกตเมื่อ อภิปรายร่วมกัน และ งานที่ได้รับ มอบหมาย	30%
การเขียนเพื่อสรุปความรู้ที่ได้ ตอนท้ายชั่วโมง	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	ความถูกต้องของ รายงาน และการส่ง งานตรงตามกำหนด	20%
การสอบกลางภาค	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	ข้อสอบ	20%
การสอบปลายภาค	คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	ข้อสอบ	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสาร

- ธีระ อาชวเมธี . (2521). **ปรัชญาจิตวิทยา**. กรุงเทพฯ : ศึกษาสยาม.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2535). **เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก** . กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2545). **จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Ajzen , I . and Fishbein, M. (1980). **Understanding Attitude and Predicting Social Behavior**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall, Inc.
- Al-Chalabi, A., Turner, M.R., and Delamont, R.S. (2006). **The Brain: A Beginner's guide**. Oxford: Oneworld.
- Berntson, G. G., Cacioppo, J. T., & Sarter, M. (2002). **Psychophysiology**. In D'haenen, H., den Boer, J. A., & Willner, P. (Eds.) *Textbook of Biological Psychiatry*. (pp 123-138). New York: John Wiley & Sons.
- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). **Handbook of psychophysiology, 3rd edition**. New York: Cambridge University Press.
- Driscoll, Marcy. Perkins (1994). **Psychology of Learning for Instruction**. Boston :Allyn and Bacon.
- Gredler, Margaret.E.(1997). **Learning and Instruction Theory into Practice** . (3 rd ed). Upper Saddle River , New Jersey : Merrill, an imprint of Prentice Hall.
- Hamilton, Richard and Ghatala, Elizabeth . (1994) . **Learning and Instruction**. New York : McGraw – Hill, Inc.
- Hetherington and Parke, **Child Psychology: A Contemporary Viewpoint**, 5th ed. (1999). New York: McGraw-Hill.
- Hergenhahn, B.R. and Olson, Matthew. H. (1997). **An Introduction to Theories of Learning**. (5 th ed) . Prentice – Hall International, Inc.
- Lefrancois, Guy. R. (2000). **Theories of Human Learning What the Old Man Said**. (4 th ed). Australia : Wadsworth Thomson Learning.
- Ormrod, Jeanne. Ellis. (1995) . **Human Learning**. Englewood Cliffs, New Jersey : Merrill an imprint of Prentice Hall.
- Pinel , J.P.J. (1997). **Biopsychology** . (3 rd ed). Boston : Allyn and Bacon.
- Robinson-Riegler, G., and Ronbinson-Riegler, R. (2004). **Cognitive Psychology: Applying the science of mind**. Ney York: Pearson.
- Santrock, J. W. (2006). *Life-span development*. 10th ed. NY: McGrawHill.
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). **Handbook of Positive Psychology**. New York: Oxford University

PressWeiten, W. (1998). *Psychology : Themes and Variation* . (4 th ed). Pacific Grove :
Brooks/Cole Publishing Company.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จรรยา สุวรรณทัต. (2537 , สิงหาคม) .แนวคิดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์:ทฤษฎี การวิจัย และ
การประยุกต์ใช้. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*. 1(1):17 – 21.

ทิพวัลย์ สุริยา. (2541). *เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิลาสลักษณ์ ชิววลี. (2537). พฤติกรรมศาสตร์ในแง่มุมของจิตวิทยา. *วารสารพฤติกรรม
ศาสตร์*. 1(1): 53- 60.

Ellis, H. C. & Hunt, R. R. (1993). *Fundamental of Cognitive Psychology*. Boston: McGrawhill.

Green, M. & Piel, J. A. (2002). *Theories of Human Development: A comparative approach*. MA: Allyn
& Bacon.

Siever, J.L. and Frucht, W. (1997). *The new view of self: How genes and Neurotransmitters shape
your mind, your personality, and your mental health*. New York: MacMillian.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ติกร มีทรัพย์. (2542). ชิกมันด์ ฟอรอยด์ เขียน *พื้นฐานทฤษฎีจิตวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สมิต

ฉันทนา ภาคบงกชและคณะ. (2539). “*แนวคิดทางจิตวิทยา*” ใน *การสำรวจคุณลักษณะ
ทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย*. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 56 กรุงเทพฯ :สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ .

ดุษฎี โยเหลาและ ประทีป จินนี่ (2539). *ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมอนุรักษ์แหล่งน้ำของครู
ประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 59 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

ประทีป จินนี่. (2539). *ผลของการเตือนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนที่ส่งผลต่อการ
เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามที่มอบหมายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ*. รายงานการวิจัยฉบับที่61 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ .

ลัดดาวลัย เกษมเนตร ประทีป จินนี่ และคณะ (2539). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวินัย*. รายงานการ
วิจัยฉบับที่60 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

ลัดดาวลัย เกษมเนตร ประทีป จินนี่ และคณะ (2546). *วิถีชีวิตและพฤติกรรมอนุรักษ์แหล่งน้ำของ
แม่บ้านและเยาวชนริมคลองแสนแสบ*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 90 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

วิลาสลักษณ์ ชิววลี. (2544). *ผลของรางวัลภายนอก และการรับรู้ความสามารถของคนที่มิต่อ
แรงจูงใจภายในของนักเรียน* รายงานการวิจัยฉบับที่ 81 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

อรพินทร์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณ (2543). การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ของแรงจูงใจภายใน : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน. รายงานการวิจัยฉบับที่ 76

กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

อรพินทร์ ชูชม วิลาสลักษณ์ ชิววลี และ อัจฉรา สุขารมณ (2546). รูปแบบการพัฒนาดนเพื่อเพิ่ม

พลังจูงใจในการทำงาน : กรณีข้าราชการครูประถมศึกษา. รายงานการวิจัยฉบับที่ 92

กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

อรพินทร์ ชูชม อัจฉรา สุขารมณ และ อุษา ศรีจินดารัตน์ (2549). การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่

สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่

104 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

Axline, V.M. (1964). Dibs in search of self. New York: Ballantine.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้สอนประเมินประสิทธิผลของรายวิชาจากการเปรียบเทียบคะแนนศักยภาพของนิสิตก่อนเรียนกับศักยภาพของนิสิตหลังเรียนด้วยแบบประเมินศักยภาพของนิสิตก่อนและหลังเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบ มศว ปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ผู้สอนนำผลการประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชามาพิจารณาและหาแนวทางปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างผู้สอนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเนื้อหาการสอน วิธีการสอน และประเมินผลการสอน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนิสิตจากพัฒนาการการเรียนของนิสิต ทั้งจากการเขียนวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน เป็นต้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้สอนจะสรุปผลความต้องการการเรียนของนิสิต และผลการเรียนของนิสิตทั้งก่อนและหลังเรียน จากแบบสำรวจความต้องการการเรียนของนิสิต และแบบประเมินศักยภาพผู้เรียนก่อนและหลังเรียน หลังจากนั้นนำมาสรุปเป็นแผนการปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งจะให้เห็นแนวโน้มของการปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชาโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ