

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Applied Behavioral Science Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Applied Behavioral Science Research)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Applied Behavioral Science Research)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

4.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.2 ระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2)

4.2.1 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (แบบ 2.1)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

4.2.2 สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (แบบ 2.2)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตร ปร.ด. แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท
 - หลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท
 - หลักสูตร ปร.ด. แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี
- หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในระดับปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กับ International Islamic University of Malaysia (IIUM) และสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มใช้หลักสูตรนี้โดยเปิดรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4 วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9 วันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2554

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11 วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพเป็น นักวิจัย อาจารย์ นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม และนักวิชาการ ในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1.	รศ. ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกโรงเรียน) 2546	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ม. มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX
2.	อ. ดร.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มศว บางเขน มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร	XXXX
3.	อ. ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. รามคำแหง ม. ธรรมศาสตร์ มศว ประสานมิตร	XXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) และสืบเนื่องมายังทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ประเทศไทยยังคงเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 คือ ยุทธศาสตร์พัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ และเสริมสร้างรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็ง ดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อที่จะเป็นภูมิคุ้มกันให้คนมีความรู้เท่ากันและพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง จึงมีแนวทางที่สำคัญอันหนึ่งคือ การศึกษาวิจัยสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อหนุนเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยของประเทศของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2551) พบว่าประเทศไทยมีปัญหาทรัพยากรการวิจัย นักวิจัยทุนวิจัย องค์กรวิจัย และงานวิจัยยังมีอยู่น้อย รวมทั้งคุณภาพของผลงานวิจัยที่ยังขาดคุณภาพทั้งในแง่ความถูกต้องทางวิชาการและความเป็นเลิศในกระบวนการวิจัย งานวิจัยยังไม่ปรับเปลี่ยนในด้านการบริหารจัดการอย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ งานวิจัยจึงยังไม่สามารถตอบปัญหาของสังคม ไม่สามารถเตือนภัยและเตรียมความพร้อมของสังคมได้ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศ ด้วยการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการทำวิจัยเชิงบูรณาการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะมีคุณค่าทั้งทางด้านป้องกันและแก้ปัญหาสำคัญของบุคคล สังคมตลอดจนประเทศชาติสืบไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลกระทบต่อสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก โดยความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่เพียงพอกับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ โดยรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกจะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้แนะในการป้องกันเตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องอาศัยนักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพระดับสูง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมแก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอดและผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสังคมในระดับชาติและสากล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น บางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางการวิจัยที่มีคุณภาพ จึงอาจมีกาดำเนินการเรียนร่วมกับหลักสูตรอื่นซึ่งจะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันระหว่างสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และสาขาที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำที่บูรณาการองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์หลายด้าน เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2551 - 2554) ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ทั้งนี้การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2552 - 2566) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิต โดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่งศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา และ สังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่นในสังคมไทยได้ทันที จะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์เข้ามาช่วยตอบโจทย์วิจัยด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่มีลักษณะสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิต คุชฎบัณฑิต ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถทำวิจัยและปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.3.2 เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย/ปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการทุกๆ 5 ปี ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร 1.1 พัฒนาให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียนให้มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนคณาจารย์และการสัมมนาเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ 2. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่ต่างประเทศให้มากขึ้น	1. จำนวนผู้สมัครที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศ 2. มีข้อตกลงความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ 3. มีจำนวนอาจารย์ต่างประเทศ 4. มีจำนวนเรื่องของการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังต่างประเทศ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.2 ตรวจสอบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ.	1. มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี 2. ทำการวิจัยประเมินผลหลักสูตรทุก 5 ปี	1. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา 2. รายงานการวิจัยประเมินผลหลักสูตร
1.3 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิต สามารถก้าวทัน หรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่จะส่งผลกระทบต่อหลักสูตร 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ด้วยการหาประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1. รายงานผลการรับรองหลักสูตรของ สกอ. 2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทางวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ
2. การพัฒนาการเรียนการสอน 2.1 พัฒนาการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ด้านการวิจัย และเป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานระดับแนวหน้าของประเทศ	1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีหลักสูตรที่จะนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่สังคมแห่งการเรียนรู้(Knowledge-based Society) หรือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะโครงการฝึกอบรบ โครงการศึกษาดูงานแก่คณาจารย์ เพื่อปรับระบบการเรียนการสอนที่เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อตามหลักสูตรสู่คุณภาพโดยมุ่งผลที่ความสามารถของบัณฑิต ในการประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยรวมมาใช้ในการปฏิบัติงานโดย จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-based Learning) จัดให้มีระบบแนะนำ (Tutorial) ในทุกรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระตุ้นให้อาจารย์และนิสิตได้มีกิจกรรมร่วมกัน และคณาจารย์มีการ	1. แผนการสอนในรูปของ มคอ. 3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละของจำนวนรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตรที่มีการเชิญวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง 3. ร้อยละของรายวิชาที่มีระบบแนะนำ (Tutorial)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ประเมินผลการสอนที่เอื้อต่อระบบ PDCA	
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย	1. จัดให้มีการเรียนการสอนทางไกลในบางเรื่อง หัวข้อที่มีความพร้อม 2. พัฒนาคำราเรียนสำหรับนักศึกษาเน้นวิจัย	จำนวนตำราและจำนวนรายวิชาหัวข้อที่มีการพัฒนา
2.3 พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน	1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจจัดตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 1 ข้อที่ 7 และข้อที่ 8

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ นี้เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยไม่มีการศึกษารายวิชา แต่มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต หรือให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าจะมีการ ดำเนินการในช่วงเวลานอกวิชาการ คือ วันเสาร์และอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00-16.00 น. โดยภาคการศึกษาต้น เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน และภาคการศึกษาปลาย เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ส่วนวันเวลาในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตดำเนินการนัดหมายกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยตนเอง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

วัน – เวลาราชการปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 หมวดที่ 3 ข้อที่ 17 และ/หรือ ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

- 1) เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่มีการทำวิทยานิพนธ์
- 3) มีความรู้ความสามารถในสาขาพฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ทั้งด้านวิธีการวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์
- 4) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารทั้งการเขียน อ่าน และพูด เป็นอย่างดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5) ผ่านการสอบภาษาอังกฤษทั่วไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 6) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยอาจจะเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย หรือร่วมวิจัยก็ได้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในทุกสาขาวิชา สำหรับผู้ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบ 2.1 ซึ่งเป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย มีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 หมวดที่ 3 ข้อที่ 17

ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในทุกสาขาวิชา สำหรับผู้ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบ 2.2) ที่มีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตของการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 หมวดที่ 3 ข้อที่ 17

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสำหรับหลักสูตรนี้ รวบรวมได้ดังนี้

1. นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน เนื่องจากหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติด้านการศึกษาของผู้สมัครระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา
2. นิสิตส่วนหนึ่งมีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการแตกต่างกัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

นิสิตบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ไม่เท่ากัน รวมทั้งมีปัญหาในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากรับสมัครนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขาวิชา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

1. จัดกิจกรรมการบรรยายพิเศษเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ และในหัวข้ออื่นๆ ตามความเหมาะสม และตามความสนใจของนิสิต
2. แนะนำให้นิสิตเข้าฟังการบรรยายในหลักสูตรที่มีวิชาเรียน เพื่อเสริมความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

จัดวิชาบูรณาการทางระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่นิสิตแรกเข้า และจัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ หรือประสานกับสถาบันการศึกษานานาชาติเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ตารางแสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	10	10	10	10	10
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	10	10
จำนวนสะสม	10	20	30	30	30

2.5.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.5.2.1 (แบบ 2.1) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

จำนวนนิสิต	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	20	20	20	20	20
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	20	20
จำนวนสะสม	20	40	60	60	60

2.5.2.2 (แบบ 2.2) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนนิสิต	2555	2556	2557	2558	2559
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	15	15	15	15	15
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	15	15
จำนวนสะสม	15	30	45	45	45

2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีการประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต (ปีการศึกษาละ 10 คน) ดังนี้

งบประมาณของหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (เป็นค่าตอบแทนวิทยากรชาวไทยและชาวต่างประเทศ 30 ครั้ง ครั้ง ละ 3 ชั่วโมง อัตราชั่วโมงละ 2,000 บาท)	180,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (120,000 บาท ต่อปี x 3 ปี)	360,000	
ค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ตลอดหลักสูตร	300,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	100,000	

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
ค่าใช้จ่ายสำหรับหนังสือและวารสาร ตลอดหลักสูตร	200,000	
ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์/เสนอผลงานปริญญาานิพนธ์ของนิสิต 10 คน คนละ 5,000 บาท	50,000	
ค่าใช้จ่ายในการพานิสิตไปดูงานและฝึกปฏิบัติภาคสนามในประเทศและต่างประเทศ(50,000 x10คน)	500,000	
ค่าใช้จ่ายสถานที่/ห้องเรียน (ปีการศึกษาละ 50,000บาทX3ปีการศึกษา	150,000	
ทุนสนับสนุนในการทำวิจัย(ทุนละ 5,000 บาท/คน X10คน)	50,000	
ค่าเดินทางและค่าที่พักของวิทยากรต่างประเทศ(ปีการศึกษาละ 80,000 บาทX3 xปีการศึกษา	240,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,130,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 10 คน)		213,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	31,950	244,950
งบบุคลากรหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	10,650	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	10,650	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 5%	10,650	
หมวดค่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์	10,000	254,950
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย(15%)	36,742.50	291,700
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	320,300
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		320,300

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีการประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

2.6.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท

งบประมาณของหลักสูตร ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (แบบ2.1)

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิต x 1500 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	540,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (120,000 บาท ต่อปี x 3 ปี)	360,000	
ค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ตลอดหลักสูตร	300,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	100,000	
ค่าใช้จ่ายสำหรับหนังสือและวารสาร ตลอดหลักสูตร	200,000	
ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์/เสนอผลงานปริญญาานิพนธ์ของนิสิต 20 คน คนละ 5,000 บาท	100,000	
<hr/>		
	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
ค่าใช้จ่ายในการพานิสิตไปดูงานและฝึกปฏิบัติภาคสนามในประเทศและต่างประเทศ (80,000 x 20คน)	1,600,000	
ค่าใช้จ่ายสถานที่/ห้องเรียน (ปีการศึกษาละ 50,000บาทX 3ปีการศึกษา → ค่าใช้จ่ายรวม	150,000 3,350,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 20 คน)		167,500
<hr/>		
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	25,125	192,625
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	8,375	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	8,375	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 5%	8,375	
<hr/>		
หมวดค่าปริญญาานิพนธ์/สารนิพนธ์	10,000	202,625
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
<hr/>		
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย(15%)	30,393.75	233,020
<hr/>		
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	261,630
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
<hr/>		
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		261,630

2.6.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี

งบประมาณของหลักสูตร ปรัชญาคุชฎินันท์ (แบบ 2.2)

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (27 หน่วยกิต x 1200 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค) + (15 หน่วยกิต x1200 บาท/ชั่วโมง x15 ครั้ง)	756,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (120,000 บาท ต่อปี x 4 ปี)	480,000	
ค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ตลอดหลักสูตร	300,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	100,000	
ค่าใช้จ่ายสำหรับหนังสือและวารสาร ตลอดหลักสูตร	200,000	
ค่าสนับสนุนการตีพิมพ์/เสนอผลงานปริยฐานิพนธ์ของนิสิต 15 คน คนละ 5,000 บาท	75,000	
ค่าใช้จ่ายในการพานิสิตไปดูงานและฝึกปฏิบัติภาคสนามในประเทศและต่างประเทศ (70,000 x15คน□)	1,050,000	
	200,000	
ค่าใช้จ่ายสถานที่/ห้องเรียน (ปีการศึกษา ละ 50,000บาทX 4ปีการศึกษา)		ยอดสะสม (ต่อหัว)
	ค่าใช้จ่าย	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	3,161,000	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 15 คน)		210,800
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน	31,609.□8	242,400
งบบุคลากร (ขั้นต่ำ 5%)	10,536.66	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	10,536.66	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 5%	10,536.66	
หมวดค่าปริยฐานิพนธ์/สารนิพนธ์	10,000	252,400
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริยฐานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	10,000	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย(15%)	37,851.49	290,250
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	318,900
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		318,900

2.7 ระบบการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) และ (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

แบบชั้นเรียน

แบบผสมผสาน (แบบชั้นเรียนและการค้นคว้าบนอินเทอร์เน็ต และการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือเรียกว่า Hybrid Education)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 7 ข้อที่ 38 และข้อที่ 39

การลงทะเบียนเรียนข้ามสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเดียวกัน หรือข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตาม คุยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1) เป็นแบบการศึกษาที่ไม่มีการศึกษารายวิชา แต่เน้นการทำวิจัย และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต โดยอาจมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการศึกษารายวิชา และทำปริญญานิพนธ์ดังนี้

แบบ 2.1 เป็นแบบการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

แบบ 2.2 เป็นแบบการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

หมวด	ปร.ด.		
	ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาโท		ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิ ปริญญาตรี
<u>หมวด</u>	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
ก. หมวดวิชาบังคับ	-	18	36
ข. หมวดวิชาเลือก	-	6	6
ค. หมวดปริญญานิพนธ์	48	36	48
รวม	48	60	90

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

ส่วนประกอบ	หน่วยกิต
<p>1. การศึกษาเพิ่มเติม (ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ด้วยวิธีการศึกษาด้วยตนเอง แบบฟังบรรยาย หรือแบบอบรมเชิงปฏิบัติการ) ในเรื่องดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมศาสตร์ 2) วิธีวิทยาสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3) การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 4) การสร้างและการใช้เครื่องมือทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ 5) การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 6) การเขียนรายงานการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ <p>2. การรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ อย่างน้อย 4 ครั้งตลอดหลักสูตร</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัย หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ แบ่งเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง 	<p>ไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีความรู้และทักษะตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ซึ่งจะตรวจสอบโดยการสอบ และการวิเคราะห์จากผลงาน/ชิ้นงานที่นำเสนอ</p>

ส่วนประกอบ	หน่วยกิต
<p>3.2 การนำเสนอผลงานทางวิชาการ <u>แบบปากเปล่า</u> ในที่ประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยหรือที่ประชุมระดับชาติที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ หรือที่ประชุมระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แบ่งเป็น</p> <p>4.1 การเขียน <u>บทความวิชาการ</u> ที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่ได้รับการยอมรับในสาขา อย่างน้อย 2 บทความในระหว่างการศึกษา</p> <p>4.2 การเผยแพร่ผลงานปริญญาานิพนธ์ โดยการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารวิชาการระดับชาติที่ได้รับการยอมรับในสาขา</p> <p>5. ปริญญาานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต</p>	
รวม	48

3.1.3 รายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

วป 999 ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

48 หน่วยกิต

RB 999 Doctoral Dissertation

เป็นการวิจัยขั้นสูงและมีความลึกซึ้งในการสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ และมีความคลุ่มลึกในการบูรณาการวิชาการใน สาขาต่างๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคล และสังคมที่มี ประสิทธิภาพอย่าง ยั่งยืน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ 2.2)

ผู้ที่ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ซึ่งจะมีสองกรณีด้วยกันคือ

กรณีที่หนึ่ง (แบบ 2.1) สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงรายวิชา/ปริญญาโทตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1)
(สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท)

หมวดและประเภท	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	18
-กลุ่มวิชาการระเบียบวิธีวิจัย	6
-กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	9
-กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	3
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6
ค. หมวดปริญญาโท	36
รวม	60

รวมรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ปริญญาโท 36 หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต รายวิชาในหมวดต่างๆ มีดังนี้

หมายเหตุ : สำหรับผู้เข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต พิจารณาเห็นว่ามีความรู้ในรายวิชาสถิติและพฤติกรรมศาสตร์ น้อยหรือไม่มีเลย จะต้องลงทะเบียนรายวิชา วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และ/หรือ วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งถือเป็นวิชาบูรพวิชา (Prerequisite) ในหมวดนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต นอกเหนือจากรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก

ก. หมวดวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาการระเบียบวิธีวิจัย (15 หน่วยกิต)

วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)

วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III 3(2-2-5)

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (9 หน่วยกิต)

วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อ
ประสิทธิภาพของงาน 3(3-0-6)

วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน 3(3-0-6)

วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (3 หน่วยกิต)

วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II

3(1-4-4)

ข. หมวดวิชาเลือก

(ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

ค. หมวดปริญญาโท

วป 899 ปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต

36 หน่วยกิต

วป 999 ปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต

48 หน่วยกิต

กรณีที่สอง (แบบ 2.2) สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ต้องลงทะเบียนเรียนตามตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงรายวิชา/ปริญญาโทตามเกณฑ์ระดับดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.2)

หมวดและประเภท	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	36
-กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย	15
-กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์	15
-กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย	6
ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า)	6
ค. หมวดปริญญาโท	48
รวม	90

รวมรายวิชาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ปริญญาโท 48 หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต รายวิชาในหมวดต่างๆ มีดังนี้

ก. หมวดวิชาบังคับกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (15 หน่วยกิต)

วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I

3(2-2-5)

วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

3(2-2-5)

วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I

3(2-2-5)

วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II

3(2-2-5)

วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III

3(2-2-5)

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (15 หน่วยกิต)

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

3(3-0-6)

วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

3(3-0-6)

วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผล
ของงาน

3(3-0-6)

วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน

3(3-0-6)

วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
<u>กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (6 หน่วยกิต)</u>	
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I	3(1-4-4)
วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II	3(1-4-4)
ข. <u>หมวดวิชาเลือก</u>	(ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)
ค. <u>หมวดปริญญาโท</u>	
วป 999 ปริญญาโท	48 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (แบบ 2.1)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II	3(2-2-5)	วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III	3(2-2-5)
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)	วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	3(3-0-6)
วิชาเลือก	3 หน่วยกิต	วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
รวม 9 หน่วยกิต		รวม 9 หน่วยกิต	
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II	3(1-4-4)		
วิชาเลือก	3 หน่วยกิต		
วป 999 ปริญญาโท	36 หน่วยกิต		
รวมรายวิชา 6 หน่วยกิต และปริญญาโท	36 หน่วยกิต		
ปีที่ 3			
วป 899 ปริญญาโท 36 หน่วยกิต			

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (แบบ 2.2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	3(2-2-5)	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I	3(2-2-5)	วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)		
รวม 12 หน่วยกิต		รวม 9 หน่วยกิต	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)	วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์ 3(1-4-4)
วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล III 3(2-2-5)	วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม เพื่อประสิทธิผลของงาน 3(3-0-6)	
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I 3(1-4-4)	
รวม 12 หน่วยกิต	รวม 6 หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II 3(1-4-4)	
วป 999 ปริญญาานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	
รวมรายวิชา 3 หน่วยกิต และปริญญาานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	
ปีที่ 3 - ปีที่ 4	
วป 999 ปริญญาานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาการระเบียบวิธีวิจัย

วิชาบังคับ

วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)	
RB 501 Research Methods in Behavioral Science I	
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	
RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)	
RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I	
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)	
RB 701 Research Methods in Behavioral Science II	
วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III 3(2-2-5)	
RB 711 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science III	

วิชาเลือก

วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	
RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research	
วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)	
RB 512 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science II	
วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	
RB 513 Computer Applications in Behavioral Science Research	

วป 702	เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 702	Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 703	Qualitative Research Methods	
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV	3(2-2-5)
RB 712	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science IV	
วป 713	การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	3(2-2-5)
RB 713	Analysis of Categorical Data	
วป 714	การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	3(2-2-5)
RB 714	Analysis of Repeated Measures	
วป 715	การสังเคราะห์งานวิจัย	3(2-2-5)
RB 715	Research Synthesis	
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ	3(2-2-5)
RB 791	Project Management	
วป 800	หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 800	Selected Topics in Behavioral Science Research	
วป 801	สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	3(1-4-4)
RB 801	Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques	
วป 802	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(1-4-4)
RB 802	Seminar on Qualitative Research	
<u>กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์</u>		
<u>วิชาบังคับ</u>		
วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	3(3-0-6)
RB 581	Socialization and Human Development	
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	

วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อ ประสิทธิผลของงาน	3(3-0-6)
RB 731	Research and Techniques for Individual and Group Development for Work Effectiveness	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science <u>วิชาเลือก</u>	
วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	3(3-0-6)
RB 522	Theories and Research in Psychological Development	
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป 531	การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	3(3-0-6)
RB 531	Perception, Cognition and Communication	
วป 532	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 532	Attitudes and the Prediction of Behavior	
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิต การทำงาน	3(3-0-6)
RB 533	Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life	
วป 534	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
RB 534	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป 542	การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม	3(3-0-6)
RB 542	Social Stratification and Social Mobility	
วป 543	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 543	Social Change and Human Behavior	
วป 544	โครงสร้าง และระบบสังคม	3(3-0-6)
RB 544	Social Structure and Social System	
วป 545	พฤติกรรมเบี่ยงเบน	3(3-0-6)
RB 545	Deviant Behavior	
วป 546	การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	3(3-0-6)
RB 546	Family Analysis and Development	
วป 561	โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	3(3-0-6)
RB 561	Political Structure and Process	

วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 571 Population and Social Development	
วป 574 การวิเคราะห์และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน	3(3-0-6)
RB 574 Analysis and Enhancement of Self - Directed Behavior	
วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	3(3-0-6)
RB 582 Behavioral Science and Poverty	
วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(3-0-6)
RB 583 Morality and Moral Education	
วป 584 การพัฒนาในสังคมไทย	3(3-0-6)
RB 584 Development in Thai Society	
วป 591 การคิดถูกวิธี	3(2-2-5)
RB 591 Right Thinking	
วป 681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว	3(3-0-6)
RB 681 Environment and Adjustment	
วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	3(3-0-6)
RB 682 Research for Youth Development Policy	
วป 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
RB 683 Philosophy of Economy Sufficiency and the Development of Quality of Life and Work	
วป 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
RB 687 Community Living and Planning for Personal-Social Development	
วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
RB 722 Leadership, Membership and Organization Development	
วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	3(3-0-6)
RB 731 Research and Techniques for Individual and Group Development for Work Effectiveness	3(3-0-6)
วป 732 กลวิธีและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน	3(3-0-6)
RB 732 Techniques and Evaluation for the Development of	

Work Life Quality

วป 733	การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	3(3-0-6)
RB 733	Development of Work Motivation	
วป 734	ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
RB 734	Emotional Intelligence and Quality of Life and Work	
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	3(3-0-6)
RB 781	Work Socialization	
วป 782	พฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 782	Behavioral Science and Social Development	
วป 784	จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	3(3-0-6)
RB 784	Morality and Personal - Social Development	
วป 786	การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
RB 786	Research and Policies in Human Resource Development	
วป 787	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 787	Buddhism and Human Behavior Development	
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 881	Seminar in the Philosophy of Behavioral Science	
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	3(1-4-4)
RB 882	Special Topics in Behavioral Science	
วป 883	สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	3(1-4-4)
RB 883	Seminar in Youth Psychological Development Research	
วป 886	สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษาการเพื่อชีวิตการทำงาน	3(1-4-4)
RB 886	Seminar in Development Education Research for Work Life	
วป 991	การศึกษาเฉพาะบุคคล	1(0-0-3)
RB 991	Individual Study	

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย I	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum I	
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II	3(1-4-4)
RB 804	Research Practicum II	

ปริญญาานิพนธ์

วป 899	ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	36 หน่วยกิต
RB 899	Doctoral Dissertation	

วป 999 ปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

48 หน่วยกิต

RB 999 Doctoral Dissertation

โดยแต่ละรายวิชามีคำอธิบายรายวิชาดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย**วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I****3(2-2-5)****RB 501 Research Methods in Behavioral Science I**

ศึกษางานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่างๆของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน

Study behavioral science research works to discern the methods used to understand, explain, and predict individual and societal behavior, by studying all the research processes. This from identification of behavioral science research questions to the dissemination of research results, selection of appropriate research methods, and critical discussion of research strengths and weaknesses – comprising quantitative and qualitative researches; and practice construction of standard behavioral science research frameworks.

วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์**3(2-2-5)****RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science**

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผน เครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดต่างๆ ในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

A study and practice of the principles of measurement based on the classical test theory and the modern test theory; construction and validation of measuring instruments in behavioral science. Also included are –measurement design, item/statement writing, item analysis, testing, revision, validation, and writing the construction and development of measuring instruments, as well as using other methods in the collection and interpretation of data.

วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research

ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์

Study statistics for data description and summary, hypothesis testing, mean difference comparison, correlation, prediction, and nonparametric statistics, through intensive practice analyses using statistical software packages; and selection of appropriate statistics to answer behavioral science research problems.

วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)

RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I

ศึกษาสถิติสำคัญที่ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียว และสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยฝึก วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Study the detailed exposition of some of the statistical techniques used in behavioral science research, including one-way and two-way analysis of variance with pairwise comparison of means for main and interaction effects, analysis of covariance with pairwise comparison of adjusted means, correlation analysis, and multiple regression, through intensive exercises using the statistical software package.

วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)

RB 512 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science II

ศึกษาแบบจำลองทางสถิติเชิงเส้น การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ร่วม การเปรียบเทียบพหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนการทดลองทางพฤติกรรม ศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบแผนสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟกเตอร์เดียวและหลายแฟกเตอร์ แบบแผนสุ่ม ภายใบบล็อก แบบแผนวัดซ้ำ เป็นต้น โดยฝึกวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Study and practice analysis by statistical software packages, of multi-way analysis of variance applicable on various experimental designs in behavioral science research.

วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 513 Computer Applications in Behavioral Science Research

ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและฝึกปฏิบัติการสืบค้น การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล รวมทั้งการจัดทำบรรณานุกรม

Study and practice the use of computer programs and statistical software packages for conducting quantitative and qualitative research. Topics include advanced library search, data management, data analysis, interpreting statistical output, presenting results and citation management.

วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)

RB 701 Research Methods in Behavioral Science II

ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคมในรูปแบบต่างๆและวิธีวิจัยใหม่ๆที่ผู้เรียนสนใจ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิธีวิจัยในแต่ละรูปแบบที่ตอบโจทย์ทางพฤติกรรมศาสตร์

A study of the principles and the research methods for the individual and social development, and new research methods according to class interests, and practice analyses of each method when used in behavioral science problems.

วป 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

RB 702 Analytical Technique for Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเทคนิคต่างๆ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และสรุปผลในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ซับซ้อนได้แก่ Multidimensional scaling, Factor analysis, Multitrait-Multimethod technique, Item response theory และ Content analysis

Examine and practice various techniques for reliability testing of research instruments and conclusion in complex behavioral science measurements.

วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)

RB 703 Qualitative Research Methods

ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีวิทยาในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งเน้นด้านการศึกษาเชิงคุณภาพพื้นฐานด้านวิธีวิทยา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน และผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

Study and practice of social science research methodologies, focusing on the qualitative research methodology, basic qualitative methods, and accepted standards of qualitative research works.

วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III 3(2-2-5)

RB 711 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science III

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงพหุตัวแปร ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติพหุตัวแปร การวิเคราะห์พหุตัวแปร กรณีสองกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว สองกลุ่ม และการวัดซ้ำการวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คาโนนิคอล และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

A study of multivariate distributions and assumptions. Use multivariate statistics for one and more than one samples in between subjects design, within subjects design, design with covariates. Use of multiple regression, discriminant, and canonical analysis. Practice the analyses and data interpretations using statistical software package.

วป 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV

3(2-2-5)

RB 712 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science IV

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสร้างโมเดลโครงสร้างเชิงเส้น(SEM) การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างเชิงเส้นที่มีตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกต ขึ้นเบื้องต้นและการวิเคราะห์ในขั้นก้าวหน้า ได้แก่การวิเคราะห์ทั้งโครงสร้างความสัมพันธ์และค่าเฉลี่ย การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาว การวิเคราะห์ข้อมูลหลายระดับ และการอภิปรายเกี่ยวกับ การจัดการกระทำกับข้อมูลที่สูญหาย การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีการแจกแจงไม่เป็นปกติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

A study of Structural Equation Modeling (SEM) and multilevel data analysis when using observed and latent variable in cross-sectional and longitudinal designs, discussions of data management problems, incomplete data, violating assumptions. Practice data analyses with statistical software packages.

วป 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท

3(2-2-5)

RB 713 Analysis of Categorical Data

ศึกษาทฤษฎี และปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดประเภทลงในตารางคอนติเนนซี ตั้งแต่สองมิติขึ้นไป โมเดลทางสถิติในการวิเคราะห์มี โค-สแควร์ โลจิต และลือกลิเนียร์ วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ในแต่ละโมเดล การเลือกโมเดลที่เหมาะสม และโมเดลการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

Study theory and practice of the analysis of categorical data in contingency table of two or more dimensions. Statistical models for analysis comprise chi-square, logistic regression and log-linear. Estimation of parameters in each model, selection of appropriate model, and sampling models.

วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ

3(2-2-5)

RB 714 Analysis of Repeated Measures

ศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีการวัดซ้ำ ข้อมูลจากการศึกษาช่วงยาว (longitudinal study) หรือจากการวิจัยเชิงทดลองที่มีการวัดซ้ำหลาย ๆ ครั้ง การวิเคราะห์ใช้เทคนิคของอนุกรมเวลา(time series) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนกรณีวัดซ้ำทั้งในกรณีที่มีตัวแปรตาม 1 ตัวและมากกว่า 1 ตัว การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Study data analysis of repeated measures, e.g. data of longitudinal study or experimental research with repeated measurement. Analysis using time series technique and analysis of variance with one or more dependent variables. Data analysis practices using application software.

วป 715 การสังเคราะห์งานวิจัย

3(2-2-5)

RB 715 Research Synthesis

ศึกษาและปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัย รูปแบบการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ข้อเด่นและข้อด้อยของการสังเคราะห์งานวิจัยแบบต่าง ๆ ศึกษาตัวอย่างการสังเคราะห์งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Study and execute the concepts and techniques of research synthesis, formats of quantitative and qualitative research synthesis, advantages and disadvantage of different formats of research synthesis. Study examples of behavioral science research synthesis.

วป 791 การบริหารจัดการโครงการ

3(2-2-5)

RB 791 Project Management

ศึกษาหลักการและขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและการประเมินผลสำเร็จของโครงการโดยใช้เทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ และจิตวิทยาองค์การ

Study principles and procedures for efficient project management and project success-evaluation, using multidisciplinary techniques or methods, from economics, accounting, management and organizational psychology.

วป 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

3(2-2-5)

RB 800 Selected Topics in Behavioral Science Research

ศึกษาอย่างลึกซึ้งในประเด็นการออกแบบการวิจัย สถิติ การประเมิน หรือการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นความก้าวหน้าของวิธีวิทยาที่นิสิตมีความสนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่มีความสามารถตรงตามหัวข้อ

In-depth study and practice of the student's individual topics of special interest in research design, statistics, evaluation, or behavioral science measurement that signify methodology advancement, under supervision of qualified faculty.

วป 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง 3(1-4-4)

RB 801 Seminar in Advanced Behavioral Science Research Techniques

สัมมนาหัวข้อต่างๆที่เป็นเทคนิคใหม่ๆในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยเลือกหัวข้อที่ไม่มีการสอนในวิชาอื่น ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เทคนิคที่สนใจเปรียบเทียบกับเห็นจุดเด่น และความแตกต่างจากเทคนิคเดิม

Seminar in various topics on the new behavioral science research techniques, by selecting topics that are not covered in other courses; analyze and compare the selected technique with current/existing techniques about their strengths and differences.

วป 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(1-4-4)

RB 802 Seminar on Qualitative Research

สัมมนาทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เลือกหัวข้อที่สนใจตามเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

Seminar in theories and application in designing qualitative research; focusing on topics of interest : techniques of qualitative research, fieldwork research, computer application in research work, and analysis of qualitative data.

กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์

วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)

RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่ๆ รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล

Study concepts, theories, and findings of relevant topics from psychology and behavioral science research, to explain human behaviors, focusing on the Cognitive Approach, Behaviorism Approach, Psychoanalysis Approach, Humanism Approach, and other new concepts, including Psycho-Physiology and influence of genetics and environment on human behaviors.

วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)

RB 522 Theories and Research in Psychological Development

ศึกษาทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการทางจิตของบุคคลด้านการรู้คิด และภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ตลอดจนศึกษาวิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการแบบต่างๆ

An introduction to theories and research in psychological development, emphasizing cognitive, linguistic, socio-emotional, and moral development; review of various psychological developmental research methods.

วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาตามทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไข และแนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม มาใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ตลอดจนศึกษา และ การใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล

Study concepts, theories, and research findings from Psychology about learning by focus on the conditioning theories and Cognitive Behavior Approach. Also includes the study of behavior analysis, and an examination of various techniques to develop and change the human behavior.

วป 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร 3(3-0-6)

RB 531 Perception Cognition and Communication

การศึกษาการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสารต่างๆ พัฒนาการทางการรับรู้และการรู้คิด ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร การสื่อสารต่างๆ ที่มีผลต่อ การรู้คิด การส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร

Study of perception, cognition and various communication concepts such as: - perceptive and cognitive development; related-factors of perception, cognition and communication; communications that affect cognition; development of perception, cognition and communication capabilities.

วป 532 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)

RB 532 Attitudes and the Prediction of Behavior

ศึกษาความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม โดยเน้นจิตลักษณะ และปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยให้เข้าใจและทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล ศึกษากระบวนการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์

Study the meaning, theory, measurement, and modification of attitudes; examine the theories and research results related to relationship between attitudes and behaviors, with an emphasis on psychological characteristics and factors to understand and predict relationship between personal attitudes and behaviors. Also examine the process of attitude development on desirable behaviors.

วป 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)

RB 533 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อการมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี

Study of concepts, theories, and research of positive psychology for development of desired characteristics, and integration with the philosophy of economic sufficiency, and conflict management process for the work life quality.

วป 534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)

RB 534 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน แนวคิดและทฤษฎีเรื่องการปรับตัว และวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน

Study concepts, theories and research works on values and social interactions of intercultural groups; concepts and theories of adjustment, and practices of intercultural communal living in an organization for promoting the quality of work-life.

วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)

RB 541 Social Foundations of Human Behavior

ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้านต่างๆ ตลอดจนประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

Study philosophies, concepts, theories, and social research works fundamental to the various aspects of study on human behaviors; and apply those concepts and theories for behavioral science research.

วป 542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม 3(3-0-6)

RB 542 Social Stratification and Social Mobility

ศึกษาการแบ่งชั้นทางสังคมด้วยวิธีการต่างๆ ศึกษาผลงานวิจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นทางสังคมกับบุคลิกภาพของบุคคล ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคมของบุคคลและผลของการเปลี่ยนชั้นทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล

Study social stratification through different approaches. Study research about the relationship between social stratification and individual personality. Study factors of social stratification and effects of social mobility on individual behavior.

วป 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์**3(3-0-6)****RB 543 Social Change and Human Behavior**

ศึกษาที่มาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยต่างๆ ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และทฤษฎีสำคัญทางสังคมวิทยาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษาผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและกลุ่มทางสังคม

Study origins of social change, factors that bring about social change. Study process of social change and essential theories of sociology on social change. Examine effects of social change on self-adjustment and social group.

วป 544 โครงสร้างและระบบสังคม**3(3-0-6)****RB 544 Social Structure and Social System**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้าง และระบบสังคมรวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากระบบโครงสร้างสังคมและการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสังคมต่างๆ

Study of concepts, theories, and research on social structure and system, including social change. Analyze impacts of social structure system and change on society.

วป 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน**3(3-0-6)****RB 545 Deviant Behavior**

ศึกษาทฤษฎีสำคัญๆ ว่าด้วยพฤติกรรมเบี่ยงเบน และการใช้ทฤษฎีอธิบายความเบี่ยงเบน รวมทั้งวิเคราะห์พฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สำคัญ

Study important theories about deviant behavior, and using the theories to explain deviations and to analyze major deviant behaviors.

วป 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว**3(3-0-6)****RB 546 Family Analysis and Development**

ศึกษาครอบครัวประเภทต่างๆ ในสังคมเกษตรกรรมและสังคมอุตสาหกรรม สังคมชนบทและสังคมเมือง บทบาทและหน้าที่ของครอบครัวต่อบุคคลและสังคม ศึกษา ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครอบครัว และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น ใช้ผลการวิจัยหาแนวทางเพื่อพัฒนาครอบครัวในสังคมไทย

Study of various family types in the agricultural and industrial societies, rural and urban societies, and the roles and responsibilities of the family towards the individual and society. Examine the factors that influence changes in family characteristics and role-responsibilities, and the impacts of such changes. Application of research results to find directions for family development in Thai society.

วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง**3(3-0-6)****RB 561 Political Structure and Process**

ศึกษาโครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาการมีส่วนร่วมการถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน

Study political structure and process, with emphasis on structure and roles of major political institutions, roles of political elites, military, political parties, bureaucratic interest groups. In addition, study participation, political socialization, political environment, political stability, political change, election, and public administration policy.

วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม**3(3-0-6)****RB 571 Population and Social Development**

ศึกษาว่าระบบการศึกษา หรือการศึกษาในส่วนต่างๆ ทำหน้าที่ในการแปรสภาพทรัพยากรบุคคลสู่สภาพการเป็นพลเมืองดี การเป็นกำลังแรงงานตามความต้องการของงานในสาขาต่างๆ อย่างไรในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน และความจำกัดของทรัพยากรในโลกนี้ วิเคราะห์โดยใช้แนวทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลัก เพื่อแสวงหาทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาตามบริบทของสังคมไทย

Study how the education system or other dimensions of education function, help to transform human resource into good-citizens and in-demand labor forces in respective fields. Understand the current environment and global resource limitation; analyze by the behavioral science approach to explore appropriate development directions within the context of Thai society.

วป 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน**3(3-0-6)****RB 574 Analysis and Enhancement of Self – Directed Behavior**

การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ริเริ่มจากผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตลอดจนการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมดังกล่าวเป็นรายบุคคล กลุ่ม และสถาบันต่างๆ ในสังคม รวมทั้งศึกษาปัญหา แนวโน้ม และการพัฒนาพฤติกรรมเรียนรู้ที่ริเริ่มจากผู้เรียน

Analysis of self – directed behavior, focusing on learner-centered, as well as a study of related factors on individual, group and social institution levels. Also, examination of the problems, trends, and development of self – directed behaviors.

วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ **3(3-0-6)**

RB 581 Socialization and Human Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของการถ่ายทอดทางสังคม เน้นอิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม และศึกษากระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม ได้แก่ การเลี้ยงดูเด็ก การให้การศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ในหลายด้าน

Study the concepts, theories, and research findings in socialization and socialization process, focusing on the interactions between humans and environment.

วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน **3(3-0-6)**

RB 582 Behavioral Science and Poverty

ศึกษาแนวความคิดของความยากจน และความแร้นแค้นในแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความแร้นแค้นทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ ศึกษาวัฒนธรรมของความยากจน โดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคล และค่านิยมของสังคม ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความยากจน

Study concepts of poverty and scarcity from the behavioral science approach. Analyze economic, social and mental scarcity. Study the culture of poverty, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of poverty.

วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา **3(3-0-6)**

RB 583 Morality and Moral Education

ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา ซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรม ศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคล รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

Study the theories and research results in behavioral science –especially psychology and sociology—that help explain the meaning and factors of ethics. Study social environments related to individual ethics, including approaches of ethics development that are in practice in schools and communities.

วป 584 การพัฒนาในสังคมไทย **3(3-0-6)**

RB 584 Development in Thai Society

การศึกษาพัฒนาในแง่กระบวนการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิด colonization, westernization, urbanization, industrialization, modernization and globalization

Study of development in various change processes. Concept of colonization, westernization, urbanization, industrialization, modernization and globalization.

วป 591 การคิดถุวิธี**3(2-2-5)****RB 591 Right Thinking**

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการคิดที่เป็นวิธีการแห่งปัญญา ตามแนวคิดทางตะวันออกและตะวันตก พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับวิธีคิดของบุคคลและกลุ่มที่นำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคลและสังคม

Study the meaning and importance of thinking wisdom in Eastern and Western concepts; practice application to adjust individual's and group's thinking methods for life-improvement of individuals and society.

วป 681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว**3(3-0-6)****RB 681 Environment and Adjustment**

ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและสังคมที่มีผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการปรับตัวของบุคคล และกลุ่มทางสังคม ศึกษาแนวที่จะปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพชีวิต

Study the physical and social environment changes that affect physical and psychological health, and the adjustment of individuals and social groups. Study the approaches to improve the environment to avoid and solve problems, and improve quality of life.

วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน**3(3-0-6)****RB 682 Research for Youth Development Policy**

ศึกษาและประมวลผลเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและองค์การ

Study and review the literature on behavioral science research concerning youth development, both at domestic and international levels, as well as study the context of Thai society; -current situation and future trend- to impose guideline for research evocative to youth development policy.

วป 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน**3(3-0-6)****RB 683 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work**

ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมในด้านต่างๆ รวมทั้งคุณภาพชีวิตในการทำงาน

Study, analyze and apply the Sufficiency Economy philosophy for the improvement of the quality of life in individual and societal levels, and in various dimensions such as the quality of work life.

วป 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(3-0-6)

RB 687 Community living and Planning for Personal-Social Development

ศึกษาวิจัยความเป็นอยู่ของคนในเมือง และในชนบทในเชิงนิเวศน์วิทยา และเชิงสังคมวิทยา ผลของการดำรงชีวิตในชุมชนที่มีผลต่อบุคคล ศึกษาแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมโดยผ่านองค์การต่างๆ ในชุมชน

Research studies on the life of urban and rural inhabitants in ecological and sociological contexts; impacts of community living on persons. Study planning approaches of personal-social development via marginal organizations in community.

วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6)

RB 722 Leadership Membership and Organization Development

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและสมาชิก การพัฒนาองค์กร การจัดการ และการประยุกต์ใช้ เพื่อหาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอันนำไปสู่การบรรลุประสิทธิผลขององค์กร

Study conceptual theories of leadership, membership, organization development, management and applications to find approaches to increase work-efficiency which lead to organizational effectiveness.

วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน 3(3-0-6)

RB 731 Research and Techniques for Individual and Group Development for Work Effectiveness

ศึกษารูปแบบวิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ กระบวนการ และผลการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพของบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล กลุ่ม และ องค์กร รวมทั้งศึกษากลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน

Study research designs and research works on causes, process, and outcomes of work effectiveness in individuals and groups; analyze and synthesize characteristics of individual, group and organization, as well as study techniques to develop work effectiveness in individuals and groups.

วป 732 กลวิธี และการประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)

**RB 732 Techniques and Evaluation for the Development of
Work Life Quality**

วิเคราะห์คุณภาพชีวิตของบุคคลในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่างๆ ศึกษาสาเหตุ กระบวนการ และผลของการมีคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน และการดำเนินชีวิตทั่วไป ตลอดจนการ พัฒนาตนเองและผู้อื่นเพื่อความสมบูรณ์ทางจิต รวมทั้งแสวงหาวิธีที่จะสร้างเสริมและรักษาคุณภาพชีวิตที่ เหมาะสม โดยอาศัยวิธีการทางพฤติกรรมศาสตร์

Analyzes work- life quality in various professions and situations. Examines the causes, processes, and outcomes of quality work life and the quality of life in general. Strategies to promote the work-life quality would be examined. Development of self and others toward psychological well-being, explores and examines techniques to promote and maintain appropriate quality of life, using behavioral science methods.

วป 733 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน 3(3-0-6)

RB 733 Development of Work Motivation

ศึกษาความสำคัญของแรงจูงใจในองค์การที่ส่งผลต่อการทำงาน วิเคราะห์ทฤษฎีและวิธีการ พัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน ศึกษาปัจจัยทั้งด้านบุคคล งาน และสิ่งแวดล้อมในองค์การที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการทำงาน

Study the importance of organizational motivation that affects work. Analyze theories and methods to develop work motivation. Study individual, work and environmental factors that influence work motivation.

วป 734 ปรีชาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6)

RB 734 Emotional Intelligence and Quality of Life and Work

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีปรีชาเชิงอารมณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการรู้คิด อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรม รวมทั้งศึกษาวิธีการวัด การวิจัย และการพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ เพื่อคุณภาพชีวิตของ บุคคล ครอบครัว และการทำงาน

Study and analyze Emotional Intelligence theory, relationship between cognition, emotion, feeling and behavior; including study of measurement, research and development of Emotional Intelligence to promote quality of life, family, and work.

วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน **3(3-0-6)**

RB 781 Work Socialization

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ และกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเรื่องการ ทำงาน การถ่ายทอดทางสังคมขององค์กรและวิชาชีพ รวมทั้งปัจจัยเชิงเหตุของการทำงานและผลของ งานที่มีต่อบุคลิกภาพและวิถีชีวิตของบุคคล

Examine theories and research findings on work socialization methods and processes, organizational and professional socialization; as well as causal factors and outcome of work on individual's personality and way of life.

วป 782 พฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาสังคม **3(3-0-6)**

RB 782 Behavioral Science and Social Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม โดย อาศัยเนื้อหาและวิธีทาง พฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการพัฒนาประเทศที่มีต่อบุคคล กลุ่ม คน ชุมชน และสังคมในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม สํารวจแนวโน้มการพัฒนาสังคมแบบใหม่ๆ ที่มีการนำมาใช้เพื่อ ตอบสนองความต้องการจำเป็น

Study social development concepts, theories and research, based on behavioral science contents and approaches. Analyze the impacts of national development on individuals, groups, communities and society from economic, political, societal, and cultural perspectives. Explore new social development trends that are in response to needs.

วป 784 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม **3(3-0-6)**

RB 784 Morality and Personal - Social Development

การวิเคราะห์ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคลและสังคม ศึกษาสาเหตุและ กระบวนการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมค่านิยม ทั้งในส่วนบุคคล กลุ่ม และสังคม ตลอดจนการวิเคราะห์ วิธีการพัฒนาจริยธรรมของบุคคล และสังคมในสภาพการณ์ต่างๆ

Analyze theories and research results concerning personal and social ethics. Study causes and development process of ethics, morality and values at individual, group and social context; including analyzing methods to develop individual and societal ethics in diverse situations.

วป 786 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ **3(3-0-6)**

RB 786 Research and Policies in Human Resource Development

วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มของตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับ นโยบายทางเศรษฐกิจ และสังคมของชาติบทบาทของรัฐ และสถาบันทางการศึกษาในการจัดโครงการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และประสิทธิภาพของ โครงการเหล่านั้น การพิจารณาสถานการณ์ของนโยบายใน การพัฒนามนุษย์ของไทยและต่างประเทศ เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนนโยบายต่อไป

Analyze requirements for human resource development, trends of labor market associated with national economic and social policies, roles of state and educational institutions in organizing human resource development projects, consideration on status of human development policies in Thailand and overseas to find recommendations on the subsequent policy changes.

วป 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์

3(3-0-6)

RB 787 Buddhism and Human Behavior Development

ศึกษาธรรมชาติแห่งพฤติกรรมมนุษย์ทั้ง 3 ด้านคือ กายกรรม วาจากรรม และมโนกรรม โดยเน้นการเกิดของพฤติกรรมที่เป็นไปตามกฎแห่งกรรมซึ่งเป็นกฎหนึ่งในกฎของธรรมชาติที่เป็นไปตามเหตุปัจจัย 5 กฎ ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมที่ยังไม่ได้พัฒนา ซึ่งเกิดจากเจตนาที่มีต้นตอเป็นแรงผลักดันกับพฤติกรรมที่พัฒนาแล้วซึ่งเกิดจากเจตนาที่ประกอบด้วยปัญญาศึกษากระบวนการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยไตรสิกขา โดยมีบุพนิมิตของมรรค 7 ประการ เป็นตัวนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา และเป็นตัวเสริมให้การพัฒนามีประสิทธิภาพ คุณสมบัติที่สำคัญของกัลยาณมิตร การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อันมีเรื่องจริง 6 และบุคคล 4 ประเภท ตลอดจนศึกษาเกณฑ์ในการตรวจสอบผลของการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ คือ ภาวนา 4

Study the nature of human behavior in 3 aspects: Action of the Body (kayakamma), Action of the speech (Vacikamma), and Action of thought (Manokamma); by focusing on behaviors that follow the law of karma, which is one of the 5 fundamental natural laws [Physical and Chemical Law (Utuniyam), Biological Law (Bijaniyam), Psychic Law (Cittaniyam), Karma (Kammaniyam) and law of cause and effect (Dhammaniyam)]. Difference between undeveloped behaviors –arising from intent driven by lust—and developed behaviors –arising from intent formed by wisdom. Study human behavior development processes by the Tri-Precepts –higher morality (Adhisilasikkha), higher mentality (Adhicittasikkha), and higher wisdom (Adhipanyasikkha) – and under guidance of the 7 Noble Paths, which lead into the development process and reinforce effectiveness of development; study the essential properties of Kalayanamitr, including understanding of the differences of individuals – a compendium of six temperaments: lustful (Ragacarita), hateful (Dosacarita), delusional (Mohacarita), faithful (Saddhacarita), intellectual (Buddhacarita) and discursive (Vitakkacarita); and 4 Kinds of person: know very soon person (Uggatitannu), know soon person (Vipajitannu) , know slow person (Neyya) and know very slow person (Padaparama). Study the criteria in assessment of human behavior development in 4 Stages: Physical Development (Kayabhavana) , Moral Development (Silabhavana) , Emotional Development

(Cittabhavana) and Wisdom Development (Pannabhavana).

วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์

3(1-4-4)

RB 881 Seminar in the Philosophy of Behavioral Science

ศึกษาประเด็นต่างๆ ในเรื่องแนวคิดในการแสวงหาความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ และการอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ของนักปรัชญาสำนักต่างๆ ทั้งทางตะวันออกและตะวันตก วิเคราะห์ข้อจำกัด ประเด็นโต้แย้ง และแนวทางการนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมมนุษย์

Study various concepts in the pursuit of behavioral science knowledge and explanations of human behaviors from Western and Eastern philosophical schools; analyze limitations, arguments, and guidelines for application to behavioral study.

วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์

3(3-0-6)

RB 882 Special Topics in Behavioral Science

ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อพิเศษทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีความสำคัญเด่นชัด และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคลและสังคมเพื่อการทำงาน และคุณภาพชีวิต เนื้อหาที่นำมาสัมมนาในวิชานี้ ควรเป็นเรื่องที่มีความทันสมัยและเป็นจุดสนใจของนักวิชาการ ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนั้นควรเป็นหัวข้อที่ยังไม่ได้มีการเรียนการสอนอย่างเด่นชัดในวิชาอื่น ๆ ที่นิสิตได้รับวิชานี้ อาจจัดให้แก่ นิสิตที่สนใจเป็นกรณีพิเศษเฉพาะบุคคลได้ตามความเหมาะสม

Study special issues or topics in behavioral science that are not fully covered in other courses and are of noticeable significance and value to the personal and societal development for work and quality of life. Topics of seminar should be updated and of interest –in the present and in the future—to academics, practitioners, and all concerned. This course may be authorized in specific cases for individuals who are interested, or as appropriate.

วป 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน

3(1-4-4)

RB 883 Seminar in Youth Psychological Development Research

อภิปรายแนวการวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะ และพฤติกรรมต่างๆ ที่สำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานและคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก เยาวชน และ ผู้ใหญ่ตอนต้น ประมวลทฤษฎีและผลการค้นคว้าวิจัยต่างๆ อย่างลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปผลแนวคิดใหม่ หรือคำถามสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาการวิจัยทางด้านนี้ต่อไป หัวข้อการสัมมนาครอบคลุมถึงสาเหตุภายนอก และภายในตัวบุคคล กระบวนการถ่ายทอดทางสังคม และผลของการพัฒนาบุคคลตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

Discuss research approaches to significant psychological traits and behaviors that are fundamental to work and quality of life in children, youths, and young adults. Review of relevant theories and comprehensive research results on specific topics to obtain new

conclusions, concepts or critical questions leading to subsequent research in this aspect. Topics of seminar include individual's internal and external causes, socialization process, and effects of personal development from children to young adults.

วป 886 สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษาการเพื่อชีวิตการทำงาน 3(1-4-4)

RB 886 Seminar in Development Education Research for Work Life

อภิปรายแนวทางการวิจัยที่ได้จากการประมวล ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้การศึกษา พัฒนาบุคคล สังคม และการเตรียมบุคคลเพื่อชีวิตการทำงาน ซึ่งจะครอบคลุมถึงการใช้การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ การฝึกอบรมพิเศษเพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา และพิจารณาความเหมาะสมกับจิตลักษณะของผู้เรียน จิตลักษณะของผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการให้การศึกษา ตลอดจนเน้นถึงการพัฒนาบุคคลเพื่อชีวิตการทำงานในชีวิตในอาชีพต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Discuss research approaches for compilation of theories and research on utilizing education to develop people, society and as preparation for work life. Covers usage of curriculum and extra- curriculum education, special trainings for personal and social development toward established goals; by analysis of educational philosophy and consideration of coherence with students' psychological traits, teachers' psychological traits, and education environment; as well as emphasis on personal development for efficient work life in various occupations.

วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล 1(0-0-3)

RB 991 Individual Study

ศึกษาอย่างลึกซึ้งซึ่งเป็นรายบุคคลตามความต้องการและสนใจของนิสิตแต่ละคนในหัวข้อประเด็นต่างๆ ที่เป็นแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์หรือเทคนิคการวิจัย

Comprehensive individual study according to each student's need and interest, on topics concerning behavioral science concepts or research techniques.

กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I 3(1-4-4)

RB 803 Research Practicum I

ประยุกต์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม

Applications of multi-disciplinary behavioral science knowledge to synthesize, analyze, and construct research projects that can be utilized toward individual and societal development.

วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II

3(1-4-4)

RB 804 Research Practicum II

การร่วมดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยทำให้ครบตามกระบวนการของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การวางแผนโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนอและเผยแพร่

Joint conduct of behavioral science research projects in all research processes: from research project planning, proceedings, and research reporting for presentation and dissemination.

หมวดปริญญาโท

วป 899 ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

36 หน่วยกิต

RB 899 Doctoral Dissertation

เป็นการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่างๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคมที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

Advanced behavioral science research, with emphasis on academic creativity and initiative, integration of various academic disciplines, and application to obtain novel facts –principles, theories, measurements, trainings, or a more effective improvement of existing materials-leading to development of effective and sustainable life for individuals and society.

วป 999 ปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

48 หน่วยกิต

RB 999 Doctoral Dissertation

เป็นการวิจัยขั้นสูงและมีความลึกซึ้งในการสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ และมีความลุ่มลึกในการบูรณาการวิชาการในสาขาต่างๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคมที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

Advanced, comprehensive, and significant behavioral science research, with emphasis on academic creativity, originality, advancement of interdisciplinary integration and application to obtain novel facts–principles, theories, measurements, trainings, or a more effective improvement of existing materials-leading to development of effective and sustainable life for individuals and society.

ความหมายของรหัสวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขรหัสหลักร้อย	หมายถึง	ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ	หมายถึง	วิชาแขนง

หลัก	ความหมาย	วิชา
ร้อย	5 และ 6	วิชาการระดับปริญญาโท
	7	วิชาการระดับปริญญาเอก
	8 และ 9	วิชาสัมมนา หรือหัวข้อพิเศษ หรือปฏิบัติการวิจัยหรือการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือปริญญานิพนธ์
สิบ		แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่
	0	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์
	2,3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4,5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในหมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่นๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
9	วิชาพิเศษ	

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(2-2-5), 3(3-0-6)
วิชาปฏิบัติการวิจัย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(1-4-4)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1.	รศ. ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง *	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. การศึกษานอกโรงเรียน 2546	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ม. มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXX
2.	อ.ดร.พรรณี บุญประกอบ	ค.บ (วิทย์ทั่วไป) 2517 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) 2519 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2528	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	XXXX
3.	อ.ดร.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์ *	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มศว บางเขน มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร	XXXX
4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล *	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. รามคำแหง ม. ธรรมศาสตร์ มศว ประสานมิตร	XXXX
5.	อ.ดร.ธาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มศว ประสานมิตร มศว ประสานมิตร	XXXX

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	รศ. ดร. อรพินทร์ ชูชม	Ph.D. (Psychology)	Vanderbilt University 2537
2	รศ. ดร. ดุษฎี โยเหลา	Ph.D. (Educational Research)	North Texas State U. 2529
3	รศ. ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2546
4	ผศ. ประทีป จินนี่	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531
5	อ. ดร. พรรณี บุญประกอบ	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ 2528
6	อ. ดร. ยุทธนา ไชยจุกุล	D.P.A. (Public Administrator)	U. of La Verne 2540
7	อ. ดร. สุภาพร ณะชานันท์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ 2547
8	อ. ดร. จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ 2547
9	อ. ดร. นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ 2549
10	อ. ดร. นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2552
11	อ. ดร. จารุวรรณ สกุลคู	D.Psych. (Clin)	U of Tasmania, Australia 2552
12	อ. ดร. วิชุดา กิจธรรม	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2549
13	อ. ดร. ร.ต.อ. หลิ่ง ปานจักษ์ เหล่ารัตน์วรพงษ์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ 2549

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
14	อ. ดร. ฐาศุภกร จันประเสริฐ	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ 2553
15	อ. ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	ม.เชียงใหม่ 2550
16	อ. ดร. Kanu Priya Mohan	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม. ศรีนครินทรวิโรฒ 2551

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
1	ศ. ดร. จรรยา สุวรรณทัต	Ed.D. (Educational Psychology and Guidance)
2	ศ. ดร. ดวงเดือน พันธุนาวิน	Ph.D. (Social Psychology)
3	ศ. ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย	Ph.D. (Comparative Education)
4	รศ. ดร. ผจงจิต อินทสุวรรณ	Ph.D. (Educational Research)
5	รศ. อัจฉรา สุขารมณ	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)
6	รศ. ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)
7	รศ. ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล	Ph.D. (Educational Psychology)
8	รศ. ดร. อองอาจ นัยพัฒน์	Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation)
9	รศ. งามตา วนินทานนท์	M.S. (Sociology)
10	ผศ. ดร. วิลาสลักษณ์ ชวัลลี	Ph.D. (Educational Psychology)
11	ผศ. ดร. อ้อมเดือน สดมณี	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)
12	อ. ดร. นพวรรณ โชติบัณฑิต	Ph.D. (Sociology)
13	อ. ดร. มนัส บุญประกอบ	Ed.D. (Curriculum and Instruction)
14	อ. ดร. นิยะดา จิตต์จรัส	Ph.D. (Educational Psychology)
15	อ. ดร. อุทัย ดุลยเกษม	Ph.D. (International Development Education)
16	อ. ดร. สธัญ ภู่คง	Ph.D. (Sociology)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

วิชาเรียนในหลักสูตรบางวิชากำหนดให้บัณฑิตมีประสบการณ์ภาคสนามเพื่อประกอบการเรียนในห้องเรียนด้วย เช่น วิชาปฏิบัติการวิจัย วิชาวิจัยเชิงคุณภาพ และวิชาอื่นๆ ซึ่งผู้เรียนจะทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนจะกำหนดในแต่ละวิชา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

4.1.1 มีจรรยาบรรณนักวิจัย นักวิจัยพึงดำเนินการวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น เสนอผลการวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมา รักษาสิทธิประโยชน์ของผู้ร่วมวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง ทำงานวิจัยด้วยความทุ่มเทอย่างเต็มความสามารถ และรับผิดชอบให้งานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

4.1.2 มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาในเรื่องที่ดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดีและเป็นปัจจุบัน

4.1.3 มีวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อการทำกิจกรรมในทุกขั้นตอน และสามารถสังเคราะห์วิเคราะห์ทฤษฎีและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานของตนให้มีคุณภาพ

4.1.4 สามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการต่องานผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

4.1.5 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพในงานของตน

4.2 ช่วงเวลา

ช่วงเวลายื่นกับผู้สอนในแต่ละรายวิชา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดเวลาการดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียนตามที่ผู้สอนจะตกลงกับผู้เรียนในรายวิชา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปริญญาานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2)

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องทำปริญญาานิพนธ์ 36 หรือ 48 หน่วยกิต 36 หน่วยกิตสำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และ 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

การวิจัย ปริญญาโทและโครงการงานด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ ในหัวข้อตามความสนใจของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอหัวข้อการวิจัย เค้าโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อการวิจัย เค้าโครงการวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น โดยที่ในระหว่างการทำวิจัยต้องมีการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการอย่างน้อย 2 บทความ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

ปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต เป็นการศึกษาขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การบูรณาการวิชาการในสาขาต่างๆ และการประยุกต์ใช้ เพื่อได้ข้อความจริงที่แปลกใหม่ ในรูปของการสร้างหลักใหม่ ทฤษฎีใหม่ วิธีการวัดใหม่ วิธีการฝึกอบรมใหม่ หรือการพัฒนาของเก่าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาบุคคลและสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการ ได้แก่

1. มีจรรยาบรรณนักวิจัย นักวิจัยพึงดำเนินการวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น เสนอผลการวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมา รักษาสิทธิประโยชน์ของผู้ร่วมวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง ทำงานวิจัยด้วยความทุ่มเทอย่างเต็มความสามารถ และรับผิดชอบในงานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา
2. มีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาในเรื่องที่ทำวิจัยอย่างดีและเป็นปัจจุบัน
3. มีวิธีการแสวงหาความรู้เพื่อการวิจัยในทุกขั้นตอน สามารถวิเคราะห์ทฤษฎี และสังเคราะห์องค์ความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถบูรณาการองค์ความรู้และสามารถออกแบบสร้างงานวิจัยที่มีความแปลกใหม่สร้างสรรค์
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพได้อย่างลึกซึ้ง
5. สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ และแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายงานปริญญาโทของตนเองได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ผู้เรียนสามารถเสนอเค้าโครงปริญญาโทได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมีเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมดในหลักสูตรคือ 6 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท และ 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

-ปริญญาโท 48 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

-ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (แบบ 2.1) ต้องทำปฏิญานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต

-ผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (แบบ 2.2) ต้องทำปฏิญานิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อปรับความรู้พื้นฐานด้านวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่นิสิตแรกเข้า
2. จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้มีโอกาสนำเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปฏิญานิพนธ์ของนิสิต
3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปฏิญานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการประชุมเตรียมหัวข้อปฏิญานิพนธ์เพื่อให้มีนิสิตมีโอกาสนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ที่ตนสนใจ และคณาจารย์และผู้เรียนอื่นๆสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปฏิญานิพนธ์ได้ นอกจากนี้ก็มีการเชิญวิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้และร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆที่ผู้เรียนสนใจ รวมทั้งมีกิจกรรมกระตุ้นและกิจกรรมการเร่งรัดการทำปฏิญานิพนธ์เป็นระยะ ซึ่งประกอบด้วย การร่วมแสดงความคิดเห็น การให้ความรู้ การฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติในบางหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการหรือที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และผู้เรียนก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ที่จะให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

-**ด้านกระบวนการ** ประกอบด้วย การประเมินความก้าวหน้าของการวิจัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยให้นิสิตนำเสนอความก้าวหน้าแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และรายงานความก้าวหน้าเป็นเอกสารแก่ กรรมการควบคุม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ให้นิสิตได้ประเมินตนเองโดยเปรียบเทียบกับแผนการเรียนที่วางแผนไว้

-**ด้านผลผลิตและผลลัพธ์** ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพการตีพิมพ์ผลงานวิจัย และปฏิญานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

ในการประเมินผลปฏิญานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปฏิญานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ทุกท่าน กรรมการที่เคยเข้าสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ และ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปริญญาโทนั้นๆ เข้าร่วมในการสอบ ในการสอบ ผู้สอบจะนำเสนอปริญญาโทของตน และจะอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของกรรมการสอบ กรรมการสอบเป็นผู้ตัดสินผลว่าผู้สอบสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่านผู้สอบจะต้องปรับปรุงแก้ไขปริญญาโทตามที่กรรมการสอบเสนอ ภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ สุดท้ายบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบปริญญาโทว่าถูกต้องตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยหรือไม่

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูงในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม	ให้นิสิตคิดหัวข้อการวิจัย ที่สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่จะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบตามหัวข้อที่ตั้งไว้
2. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นิสิตทำงานกลุ่ม จัดการสัมมนาทางวิชาการ และนำเสนองานวิจัยในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ - มีการฝึกประสบการณ์ตรงให้นิสิตทำการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่เป็นเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ และปฏิบัติการวิจัย ตลอดจนเข้าร่วมเรียนรู้เป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
3. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตค้นคว้าในประเด็นปัญหาต่างๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์ และให้นำเสนอวิธีการประยุกต์หรือพัฒนาบุคคลหรือทีมงานอย่างเป็นรูปธรรม - จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ทุกปี เพื่อให้นิสิตได้มีเวทีในการนำเสนอความคิดในการนำผลงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติ - จัดให้นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการทำรายงาน และการทำวิจัย และเผยแพร่บนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และช่องทางการสื่อสารอื่นๆ ใน สารระการเรียนรู้จากห้องเรียน หรือโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
4. เป็นผู้มีจิตเอื้ออาทร และทำประโยชน์เพื่อสังคมอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ให้การถ่ายทอดทางสังคม (Socialize) ในขณะที่ศึกษา ทั้งในวิชาเรียนและในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยการอบรมสั่งสอน การเป็นแบบอย่าง และการเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีงาม - สนับสนุนด้านทรัพยากร การให้คำปรึกษา และเปิดโอกาสให้นิสิตสร้างโครงการ/กิจกรรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม ในช่องทางต่างๆ เช่น ทางสื่อสารมวลชน การลงพื้นที่ในชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และ ประเมินผล
ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	<p>(1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพและมีจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>(2) แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ</p> <p>(3) ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน</p> <p>(4) สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>(5) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องจรรยาบรรณนักวิจัย - มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณนักวิจัยในทุกรายวิชาของหลักสูตร - ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความขัดแย้งทางความคิด ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่นิสิตต้องเผชิญในการเรียนไปจนถึงสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งนักวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถมีส่วนร่วมสร้างสังคมสันติสุขได้ 	พิจารณาจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ด้วยตนเองของนิสิต และคณาจารย์ผู้สอน

ผลการเรียนรู้	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และ ประเมินผล
ด้านความรู้	<p>(1) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของสาขา ทฤษฎี หลักการ</p> <p>(2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขา</p> <p>(3) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(4) รู้เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปได้</p>	<p>- การจัดเตรียมแผนการสอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดีล่วงหน้า</p> <p>- การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และนำมาใช้</p> <p>- กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนิสิต ด้วยบรรยากาศการสอนที่เป็นอิสระ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ด้วยการช่วยเหลือทางความคิด และสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>พิจารณาจากปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมถึงรายงานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นของความเข้าใจเนื้อหา ประเด็นในการวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ของงาน และนวัตกรรมที่นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และ ปริญญา นิพนธ์ รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p>
ด้านทักษะทางปัญญา	<p>(1) สามารถใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎี และเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสำคัญ ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(2) พัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>(3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย และทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสาขาได้อย่างมี</p>	<p>- พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้</p> <p>- ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตน เมื่อพบกับงานใหม่ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตน</p>	<p>พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถของการอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย และคุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และ ประเมินผล
	<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>(4) การเป็นผู้นำการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ที่สามารถ ออกแบบ และดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่</p>	<p>เมื่อต้องแก้ไขปัญหาใน ลักษณะต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นิสิตได้ แสดง ความคิด เห็น เกี่ยว กับ ประเด็น ที่ แตกต่างออกไป เพื่อเป็น การกระตุ้นให้เกิดทักษะ ของ ความ เป็น ผู้นำ ทางด้านวิชาการ 	<p>พิจารณาจากการร่วม แสดงความคิดเห็นใน ประเด็นใหม่ๆ ที่น่าสนใจ รวมถึง ผลงาน ทาง วิชาการที่เป็นการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้ง มีการประเมินตนเอง</p>
<p>ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ</p>	<p>(1) สามารถแสดงความ คิดเห็นทางวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>(2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง วางแผนปรับปรุงตนเอง และ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) สร้างปฏิสัมพันธ์ใน กิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรม ของสถาบัน และได้รับ ข้อมูลย้อนกลับ โดยให้ นิสิตได้วิเคราะห์ พฤติกรรมของตนด้วย - เปิดโอกาสให้นิสิต ร่วมกันริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมเพื่อการพัฒนา สถาบันการเรียนให้ ก้าวหน้าในเชิงวิชาการ และในเชิงสัมพันธภาพใน ระหว่างนิสิต นิสิตเก่า และคณาจารย์ 	<p>พิจารณาจากผลงานของ การทำงานกลุ่ม ทั้งการ นำเสนอ และรายงานที่ ได้รับมอบหมาย โดยการ ประเมินตนเอง เพื่อนร่วม ชั้นเรียน และคณาจารย์ ผู้สอน</p>
<p>ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>(1) สามารถคัดกรองข้อมูล ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ เพื่อ นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>(2) สรุปลปัญหาและเสนอแนะ แก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดย เจาะลึกในสาขาเฉพาะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการสอนที่มี การฝึกปฏิบัติในเชิงการ วิเคราะห์ทางปริมาณและ คุณภาพ - ให้นิสิตมีโอกาสนำ เสนอผลงานในระดับชาติ ระดับอาเซียนและ 	<p>พิจารณาจากคุณภาพของ นำเสนอรายงานในการ ประชุม และการผ่านสื่อ ต่างๆ รวมทั้ง ข้อมูล ย้อนกลับจากผู้รับบริการ และมีการประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และ ประเมินผล
	(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยนำเสนอรายงานที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการ และวิชาชีพ	<p>นานาชาติ เพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวกให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการประยุกต์แนวคิด และผลงานวิจัย ผ่านสื่อประเภทต่างๆ 	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)
วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●
วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
วป 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
วป 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
วป 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
วป 715 การสังเคราะห์งานวิจัย	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○
วป 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○
วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●
วป 732 กลวิธีและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○
วป 733 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○
วป 734 ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม					2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)
วป 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●
วป 782 พฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
วป 784 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○
วป 786 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
วป 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○
วป 791 การบริหารจัดการโครงการ	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
วป 800 หัวข้อคิดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
วป 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●
วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●
วป 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาเยาวชน	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
วป 886 สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษาการเพื่อชีวิตการทำงาน	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●
วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
วป 899 ปริญญาโทพนธ์ดุษฎีบัณฑิต	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●
วป 999 ปริญญาโทพนธ์ดุษฎีบัณฑิต	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

-การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

-การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือ ไม่ผ่าน F (Fail)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรครบวงจร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 9 การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ข้อที่ 48

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
3. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบภาษาต่างประเทศได้
5. สอบวัดคุณสมบัติได้
6. เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและสอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
7. ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
8. ผลงานปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 1.1)

- (1) ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต
- (2) มีการรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 4 ครั้งตลอดหลักสูตร
- (3) ต้องเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- (4) ต้องเขียนบทความวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการอย่างน้อย 2 บทความในระหว่างการศึกษา (ไม่ซ้ำกับผลงานในข้อ 5)
- (5) ผลงานปริญญาานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่มีคณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

ในกรณีที่นิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร ปร.ด. ได้ นิสิตผู้นั้นสามารถสำเร็จการศึกษา ระดับ วท.ม. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ได้ ถ้านิสิตได้ศึกษาครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

โดยที่นิสิตต้องขอเปลี่ยนสถานภาพจากนิสิตระดับดุขุภักดิ์บัณฑิตเป็นนิสิตระดับมหาบัณฑิต และต้องขอเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งการเทียบโอนหน่วยกิตจะทำได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ในหมวด 7 เรื่องการเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แบบ 2.1 และ แบบ 2.2)

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท (แบบ 2.1)

- (1) ต้องเข้าเรียนรายวิชารวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำปฏิญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00
- (2) ต้องเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- (3) ผลงานปฏิญานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่มีคณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

สำหรับผู้เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี (แบบ 2.2)

- (1) ต้องเข้าเรียนรายวิชารวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต และทำปฏิญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00
- (2) ต้องเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- (3) ผลงานปฏิญานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่มีคณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ หลักสูตร บทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่รับผิดชอบสอน
- (2) มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย

(3) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย โดยร่วมสอนและทำวิจัยกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์

(4) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีส่วนร่วม

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

(4) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน

(6) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

(7) มีการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยการบริหารหลักสูตรจะเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและนโยบายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งปฏิบัติตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องแนวทางปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

-จัดให้มีห้องเรียน ห้องค้นคว้า ห้องประชุม และห้องพักนิสิต รวมจำนวน 8 ห้อง ว่างบริการแก่นิสิต

-มีห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์จำนวน 18 คน และบุคลากรจำนวน 15 คน

-มีเครื่องคอมพิวเตอร์ PC ว่างบริการคณาจารย์ บุคลากร และนิสิตจำนวน 23 เครื่อง

-จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและการวิจัยบริการแก่นิสิตอย่างเหมาะสม ได้แก่

(1) เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 15 เครื่อง

(2) จุดเชื่อมต่อ Internet ไร้สาย จำนวน 5 จุด

(3) เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ จำนวน 6 ชุด

(4) Software ต่างๆที่เกี่ยวข้องจำนวนหนึ่งที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนและการวิจัยที่มีลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล LISREL, ATLAS.TI, AMOS, MULTILOG

-มีห้องเรียนพร้อมสื่อการสอนและอุปกรณ์โสตประจำห้อง ว่างบริการแก่นิสิตทั้งในและนอกเวลา ราชการอย่างเหมาะสม

-มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพของนิสิต

-มีวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ที่อยู่ในฐานข้อมูลวารสาร TCI จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

(1) วารสารพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับภาษาไทย) (Journal of Behavioral Science) มีค่า Impact Factor =0.44 และเป็นวารสารระดับชาติ

(2) วารสารพฤติกรรมศาสตร์ระดับนานาชาติ (ฉบับภาษาอังกฤษ) (International Journal of Behavioral Science)

(3) วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (Journal of Behavioral Science for Development)

-มีรายงานการวิจัยของสถาบันฯ ตั้งแต่ฉบับที่ 1 ถึงปัจจุบัน จำนวน 138 ฉบับ

-มีปริญญาานิพนธ์ระดับ ป.เอก และ ป.โท สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ตั้งแต่รุ่นที่ 1-ปัจจุบัน ของสถาบันฯ ไว้บริการค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 273 เรื่อง

-มีห้องสมุดที่มีตำรา หนังสือที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิจัยพฤติกรรมศาสตร์สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส โดยรวมไม่น้อยกว่า 30,905 เล่ม

-มีห้องสมุดที่มีวารสารวิชาการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ทางวิจัยพฤติกรรมศาสตร์สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาสโดยรวมไม่น้อยกว่า 21 ชื่อเรื่อง

-มีหนังสือและวารสารที่ได้รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นๆ จำนวนไม่น้อยกว่า 500 เล่ม

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกและจากต่างประเทศมาเป็นอาจารย์พิเศษมาบรรยายเป็นระยะๆ

- จัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาจริยธรรมคุณธรรมในการเรียนการสอน หรือการทำงานเพื่อสังคมเป็นระยะๆ

- ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

- มีการสำรวจและตรวจสอบสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการวิจัยเป็นประจำทุกปี เพื่อดำเนินการจัดหาหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนและประเมินความพอเพียงของทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นเรื่องหนังสือ ตำรา วารสาร สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ตลอดจนทรัพยากรการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็น ทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดให้มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่เพียงพอและใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะมีการประชุม

ร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ประเมินผลและทบทวน โดยผลจากการทบทวน การเรียนการสอนในรายวิชาและหลักสูตรโดยรวม จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนและหลักสูตร รวมทั้งมีการปรึกษาหารือแนวทางที่จะให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่ จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีคุณวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ รับผิดชอบในหลักสูตร

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุน จะได้รับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ดูงานในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดย นิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ ซึ่งมีการกำหนดเป็นกฎระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณา คำอุทธรณ์เหล่านั้น

6. ความต้องการของแรงงาน สักคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร จะมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (1) สสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- (2) สสำรวจการมีงานทำของศิษย์บัณฑิต
- (3) สสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indication)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียน ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ 5 ภาคใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		×	×	×	×
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ตามผลจาก มคอ.7			×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100	×	×	×	×	×
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. นิสิตปัจจุบันปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
12. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตใหม่ในระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงการทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิต รวมทั้งการประเมินจากตนเอง และจากเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
- 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
- 2.3 นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมิน ประสิทธิภาพของบัณฑิตและการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต