

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
ประจำปีการศึกษา 2559

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่รายงาน 27 กรกฎาคม 2560

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (3.93 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์กรประกอบที่ 2 และ องค์กรประกอบที่ 4) มีจำนวน 3 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 3 องค์กรประกอบที่ 5 และองค์กรประกอบที่ 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	4.52	ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 3	3.33	ดี	
องค์กรประกอบที่ 4	4.33	ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 5	3.75	ดี	
องค์กรประกอบที่ 6	4.00	ดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์กรประกอบ	3.93	ดี	

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

1. อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต
2. การเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านการวิจัย และเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ และเพื่อเป็นการรับรองคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา หลักสูตรฯ จึงได้จัดทำรายการการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2559 ขึ้น เพื่อรายงานผลการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ตามตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) กำหนด ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 การดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในขอบเขตของระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากการทำงานและการสนับสนุนจากบุคลากรของหลักสูตรฯ จากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทุกท่าน ทางหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร จันประเสริฐ
ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วันที่ 27 กรกฎาคม 2560

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	2
คำนำ	3
สารบัญ	4
ส่วนนำ	5
หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	11
ชื่อหลักสูตร-รหัสหลักสูตร-วัตถุประสงค์หลักสูตร	11
รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	11
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	11
หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต	24
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	24
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	26
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต	29
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	39
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	46
หมวดที่ 3 อาจารย์	52
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	52
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	66
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	70
หมวดที่ 4 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)	72
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	72
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	80
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	92
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	99
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	102
หมวดที่ 5 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	108
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	110
สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาแบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	111
ภาคผนวก	119
ภาคผนวก 1 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	120
ภาคผนวก 2 common dataset	139

ส่วนนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ตั้งอยู่ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เดิมใช้ชื่อว่า “สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก” (International Institute for Child Study) ตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เมื่อวันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2498 โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการคือ (1) ทำการวิจัยเปรียบเทียบในเรื่องพัฒนาการเด็ก (2) ฝึกอบรมนักวิจัยไทยและนักวิจัยต่างประเทศให้สามารถทำการวิจัยได้ รวมทั้งให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเด็ก และ (3) เผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อปรับปรุงการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน

ในเดือนมกราคม พ.ศ.2506 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนฐานะมาเป็นหน่วยงานของรัฐบาล สังกัดกรมการฝึกหัดครู โดยสถาบันนี้ตั้งอยู่ในบริเวณวิทยาลัยวิชาการศึกษา และสถาบันได้ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดทำหลักสูตรมหาบัณฑิตทางสาขาจิตวิทยา ในปี พ.ศ. 2517 สถาบัน ได้โอนมาขึ้นตรงต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์” มีฐานะเทียบเท่าคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการวิจัยและการสอน ตลอดจนการฝึกอบรม

ในปี พ.ศ. 2527 สถาบันฯ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ต่อมาได้ปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน โดยได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยให้ใช้หลักสูตรได้เมื่อ วันที่ 28 ตุลาคม 2536 และเปิดรับนิสิตในหลักสูตรต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 นอกจากนั้นได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ สาขาเดียวกันในปีการศึกษา 2542 ต่อมา มีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นหลักสูตร แบบ 1 (เน้นวิจัย) สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2545 ได้เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2545 และในปี 2545 นั้นเอง ก็มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุง ประจำปี 2545 เสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัย (ในขณะนั้น) พิจารณารับรองหลักสูตรดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ประมวลเป็นหลักสูตรเดียวกันแต่มีหลายแบบ คือ มหาบัณฑิต ภาคปกติ มหาบัณฑิต ภาคพิเศษ ดุษฎีบัณฑิต แบบ 1 และดุษฎีบัณฑิต แบบ 2 ภายหลังการปรับปรุง ได้ให้การรับรองหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2547

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ. 2548 ซึ่ง สกอ. ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) คือ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาเดียวกันคือ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา (Philosophy)

“พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่คุณภาพชีวิต”

ปณิธาน (Pledge)

“มุ่งมั่นวิจัย และผลิตบัณฑิต นำสู่คุณภาพชีวิต”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการวิจัย และการเรียนรู้ของพฤติกรรมศาสตร์ในระดับสากล”

พันธกิจ (Mission)

- ด้านการวิจัย:** ผลิตผลงานวิจัย และรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และงานวิจัยในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อหน่วยงานและประชาชนทั่วไป พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและองค์ความรู้สู่วงวิชาการระดับชาติ และสากล
- ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน:** ผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
- ด้านบริการวิชาการ:** ให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียน การสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
- ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม:** สืบสานและบูรณาการศิลปวัฒนธรรมเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ
- ด้านการบริหาร:** บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- ด้านการส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัย:** ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมอาจารย์ นักวิจัยรุ่นใหม่ ให้เพิ่มพูนศักยภาพด้านการวิจัยและด้านการเรียน การสอน

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
ชื่อย่อ	วท.ม.
ชื่อภาษาอังกฤษ	Master of science Program in Applied Behavioral Science Research
สถาบัน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รหัสหลักสูตร 25520091107578

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

- มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
- มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อตอบปัญหาสังคม	1) มีการมอบหมายงานให้นิสิตคิดหัวข้อการวิจัยที่สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมตลอดจนดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบตามหัวข้อที่ตั้งไว้
2. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1) มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการทำงานกลุ่ม 2) มีการฝึกประสบการณ์ตรงให้นิสิตมีความสามารถในการทำวิจัย ทั้งในรายวิชาที่เป็นเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์และ ปฏิบัติการวิจัย ตลอดจนเข้า

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
	ร่วมเรียนรู้เป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
3. เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี	1) รายวิชาที่สอนส่วนใหญ่กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์ 2) จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ทุกปี เพื่อให้ นิสิตได้มีเวทีในการนำเสนอความคิดในการนำผลงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติ 3) จัดให้มีชมรมพฤติกรรมศาสตร์ขึ้นเพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นการประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ 4) จัดให้นิสิตเขียนบทความนำเสนอความรู้ที่ได้จากการทำรายงานที่มีฐานจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่บนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในหัวข้อสาระการเรียนรู้จากห้องเรียน

คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*รศ.อึ้งคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2546
2	*ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552
3	*อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2541 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2536 อ.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550
4	ผศ.วิชชุดา กิจธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย) 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา) 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549
5	*ผศ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (สังคมวิทยา) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์) 2553

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	รศ.ดร.อรพินท์ ชูชม	Ph.D. (Psychology)	Vanderbilt University
2	รศ.ดร.ดุขวิทย์ โยเหลา	Ph.D. (Educational Research)	North Texas State U.
3	รศ.ดร.อึ้งคินันท์ อินทรกำแหง	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	ผศ.ดร.ประทีป จินฉี	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	D.P.A. (Public Administrator)	U. of La Verne

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
6	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.ด. (สถิติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
9	ผศ.ดร.ฐาศูกร์ จันประเสริฐ	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
10	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
11	ผศ.ดร.Kanu Priya Mohan	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
12	อ.ดร.จรัส อุ่นจิตวิวัฒน์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
13	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	บธ.ด. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)	ม.รามคำแหง
15	อ.ดร.พิชญานี ภูตระกูล	ว.ด. (สื่อสารมวลชน)	ม.ธรรมศาสตร์

จำนวนนิสิตปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

(ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2560)

ปีการศึกษาแรกเข้า					รวมนิสิต ทุกปีการศึกษา
2555	2556	2557	2558	2559	
6	6	13	11	11	51

สถานภาพนิสิตปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ปีการศึกษาแรกเข้า	กำลังเรียนรายวิชาเรียน	ผ่านหัวข้อปริญญาบัตร	ผ่านเค้าโครงฯ	จำนวนรวม ของนิสิต
2555	-	-	6	6
2556	-	-	6	6
2557	-	-	13	13
2558	11	11	-	11
2559	11	-	-	11

ตารางแสดงจำนวนนิสิตในกระบวนการทำปฏิญาณนิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษารับเข้า	จำนวนรับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																								หมายเหตุ
		2554				2555				2556				2557				2558				2559				
		ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	
2554	27	27	-	-	5	19	3	-	13	11	8	-	2	10	1	7	14	2	8	1	7	-	-	9	13	ลาออก 4 คน
2555	13					13	-	-		10	-	-		6	4	-		3	3	3		3	2	1		ลาออก 3 คน
2556	13									13	-	-		9	1	-		5	4	1		-	6	1		ลาออก 5 คน
2557	16													16	-	-		12	2	-		-	13	-		ลาออก 3 คน
2558	11																					11	11	-		-
2559	11																					-	-	-		-

หมายเหตุ

- ท หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปฏิญาณนิพนธ์
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปฏิญาณนิพนธ์
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปฏิญาณนิพนธ์
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

สรุปสถานภาพนิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ปี การศึกษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีที่สำเร็จการศึกษา										กำลัง ศึกษา	ลาออก	จำนวน รวม นิสิต
		2555		2556		2557		2558		2559				
		1/2555	1/2555	1/2556	1/2556	1/2557	2/2557	1/2558	2/2558	1/2559	2/2559			
2554	27					4(14.81)	3(11.11)		2(7.40)	8(29.62)		-	4(14.81)	27
2555	13								1(4.76)	3(14.28)		6	3(23.07)	13
2556	13								1(7.69)	1(7.69)		6	5(38.46)	13
2557	16											13	3(18.75)	16
2558	11											11	-	11
2559	11											11	-	11

หมวดที่ 1

การกำกับมาตรฐาน

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
ชื่อย่อ	วท.ม.
ชื่อภาษาอังกฤษ	Master of science Program in Applied Behavioral Science Research
สถาบัน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รหัสหลักสูตร

25520091107578

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2546
2	*ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552
3	*อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2541 อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2536 อ.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550
4	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย) 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา) 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549
5	*ผศ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (สังคมวิทยา) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์) 2553

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (โทต่อเนื่องเอก) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_59_1.1_2	สมอ 08 เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีประสบการณ์ด้านการสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่ง ของปริญญาโท/ดุษฎีบัณฑิต)
		ป.โท	ป.เอก		
1	รศ.อรพินทร์ ชูชม	✓	✓	✓	✓
2	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	✓	✓	✓	✓
3	ผศ.กาญจนา ภักธราวิวัฒน์	✓	✓	✓	✓
4	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	✓	✓	✓	✓
5	ผศ.ประทีป จินฉี	✓	✓	✓	✓
6	ผศ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	✓	✓	✓	✓
7	ผศ.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	-	✓	✓	✓
8	อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	✓	✓	✓	✓
9	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	✓	✓	✓	✓
10	อ.พิชญานี พูนพล	✓	✓	✓	✓
11	อ.สุตารัตน์ ตันติวิวัฒน์	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (โทต่อเนื่องเอก) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_3	ตารางสอน 1/2559 และ 2/2559
BSRI_59_1.1_4	ประวัติอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)

เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่ง ของปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
1	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	✓	✓	✓	✓
2	ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	✓	✓	✓	✓
3	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	✓	✓	✓	✓
4	ผศ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	✓	✓	✓	✓
5	อ.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	✓	✓	✓	✓
6	อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	✓	✓	✓	✓
7	อ.อมราพร สุรการ	✓	✓	✓	✓
8	ผศ.ณัฐวุธ แก้วสุทธา	✓	✓	✓	✓
9	ผศ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสมกุล	✓	✓	✓	✓
12	อ.ณัฐพร ไทยจงรักษ์	✓	✓	✓	✓

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_5	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
BSRI_59_1.1_6	ประวัติการทำวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
1.	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	✓	✓	✓	✓
2.	ผศ.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	-	✓	✓	✓
3.	อ.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	✓	✓	✓	✓
4.	อ.พิชญานี พูนพล	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (โทต่อเนื่องเอก) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
BSRI_59_1.1_8	ประวัติการทำวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก	
1.	ผศ.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	-	✓	✓
2.	ผศ.นริศรา พิงโพธิ์สภ	✓	✓	✓
3.	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	✓	✓	✓
4.	อ.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	✓	✓	✓
5.	ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	✓	✓	✓
6.	ผศ.ยุทธนา ไชยจุลกุล	✓	✓	✓
7.	ผศ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	✓	✓	✓
8.	ผศ.กาญจนา ภัทราวิวัฒน์	✓	✓	✓
9.	ผศ.ปิยดา สมบัติวัฒนา	✓	✓	✓
10.	ผศ.พ.ต.ท.กัญญ์ฐิตา ศรีภา	✓	✓	✓
11.	อ.พิชญานี พูนพล	✓	✓	✓
12.	อ.สุจินดา ประเสริฐ	✓	✓	✓
13.	อ.วสุพล ตรีโสภาคกุล	✓	✓	✓
14.	อ.นันท์ชัตติพันธ์ สกกุลพงศ์	✓	✓	✓
15.	พ.ต.ท.สฤณี สืบพงษ์ศิริ	✓	✓	✓
16.	อ.สุภาพร ณะชานันท์	✓	✓	✓
17.	อ.สุรวินัย อัสสพันธ์	✓	✓	✓
18.	อ.ตรีทิพ บุญแย้ม	✓	✓	✓

หมายเหตุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (โทต่อเนื่องเอก) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_9	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบปริญญาโท
BSRI_59_1.1_10	ประวัติอาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภายนอก

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (Proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการ ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2559 นิสิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ภายในปีการศึกษา 2559 จำนวน 11 บทความ ดังนี้

ชื่อนิสิต	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	หลักฐาน
1. นางสาวแพรวพิมพ์ สีวานิช	ปัจจัยจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมในงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบของพนักงานปฏิบัติการเบื้องหลังสื่อธุรกิจบันเทิง	วารสารวิชาการคุณธรรมความดี ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 กันยายน 2559	BSRI_59_1.1_11
2. นางสาวอรพรรณ พงศ์ประยูร	สถานการณ์ในการเรียนและความมีเหตุมีผลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป	Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน - ธันวาคม 2559	BSRI_59_1.1_12
3. นางสาวพรพรรณ มีฤทธิ์	เงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับผู้ป่วยกลับบ้านและแบบแผนพฤติกรรมดูแลผู้ป่วย	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_13
4. นางสาวรมิตะวัน กาลพัฒน์	การศึกษาตัวแปรความผูกพันทางศาสนาและสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะวิกฤตทางอารมณ์ของผู้รับบริการคลินิกวัยทอง ในเขตกรุงเทพมหานคร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_14
5. นายพนมพร เปี่ยมศีลธรรม	ปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การจัดการทางการเงินของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_15
6. นางสาวปาจริย์ ทรงเสรี	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมไฟเรื้อรังและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 23 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_16

ชื่อนิติ	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	หลักฐาน
7. นางสาวปาลิตา เหมพฤทธิ	ปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ศึกษาของครูในโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_17
8. นายวิศรุจน์ เมืองปลื้ม	ปัจจัยเชิงเหตุด้านจิตสังคมและผลด้านความภาคภูมิใจในผลงานวิชาการ ของการมีพฤติกรรมป้องกันการคัดลอกผลงานวิชาการของบัณฑิตศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_18
9. นางสาวศุภิกา ชุมพงค์	สถานการณ์ทางสังคมและลักษณะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการพิทักษ์สิทธิ์ตนเองของผู้ใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_19
10. ว่าที่เรืออากาศตรีหญิง อาจารย์ รักษ์คิด	แรงจูงใจในการเข้าเรียนวิชาทหารและการถ่ายทอดทางสังคมสู่วิชาชีพทหาร: กรณีศึกษา นักศึกษาวิชาทหารหญิง ศูนย์กำลังสำรอง กรุงเทพมหานคร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม 2560	BSRI_59_1.1_20
11. นางสาวกรวิกา ก้อนแก้ว	รูปแบบของกระบวนการขับเคลื่อนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเด็กด้วยโอกาสภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม: กรณีศึกษาองค์กรพัฒนาเอกชนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร	การประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ณ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2560	BSRI_59_1.1_21

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_11	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวแพรวพิมพ์ สีลวานิช
BSRI_59_1.1_12	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวอรพรรณ พงศ์ประยูร
BSRI_59_1.1_13	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวพรพรรณ มีฤทธิ์
BSRI_59_1.1_14	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวร่มตะวัน กาลพัฒน์
BSRI_59_1.1_15	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายพนมพร เปี่ยมศีลธรรม
BSRI_59_1.1_16	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวปาจรีย์ ทรงเสรี
BSRI_59_1.1_17	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวปาลิตา เหมพฤทธิ
BSRI_59_1.1_18	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายวิศรุจน์ เมืองปลื้ม
BSRI_59_1.1_19	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวศุภิกา ชุมพงค์
BSRI_59_1.1_20	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอาจารย์ รักษ์คิด
BSRI_59_1.1_21	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวกรวิกา ก้อนแก้ว

**ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 9)**

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 10 กำหนดว่า อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำมีศักยภาพ พร้อมทั้งจะดูแลนักศึกษาให้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน เพื่อสนับสนุนนักวิจัยที่มีศักยภาพสูงที่มีความพร้อมทางด้านทุนวิจัยและเครื่องมือวิจัย รวมทั้งผู้ดำเนินโครงการวิจัยขนาดใหญ่อย่างต่อเนื่องในการผลิตผลงาน

ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ประจำที่มีภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จำนวน 15 ท่าน ดังนี้

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวนนิสิตในที่ปรึกษา
รศ.ดุขฎิ โยเหลา	6
รศ.อรพินทร์ ชูชม	6
รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	10
ผศ.กาญจนา ภัทราวิวัฒน์	6
ผศ.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	10
ผศ.ประทีป จินนี	7
ผศ.ยุธนา ไชยจุกุล	5
ผศ.Kanu Priya Mohan	4
ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	7
ผศ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	3
ผศ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	6
อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	3
อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	5
อ.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	4
อ.พิชญานี ภูตระกูล	2

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_22	รายชื่อนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 15 ท่าน
BSRI_59_1.1_23	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 15 ท่าน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มีอาจารย์ประจำที่มีภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ จำนวน 15 ท่าน มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน 2559 มี ดังนี้

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ผลงานวิจัยต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	
	มี	ไม่มี
รศ.ดุขฎิ โยเหลา	✓	
รศ.อรพินทร์ ชูชม	✓	
รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	✓	
ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	✓	
ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	✓	
ผศ.ประทีป จินนี่	✓	
ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	✓	
ผศ.Kanu Priya Mohan	✓	
ผศ.วิชุดา กิจธรรธรรม	✓	
ผศ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	✓	
ผศ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	✓	
อ.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	✓	
อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	✓	
อ.สุदारตน์ ตันติวิวัฒน์	✓	
อ.พิชญานี พูนพล	✓	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_24	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ รศ.ดุขฎิ โยเหลา
BSRI_59_1.1_25	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ รศ.อรพินทร์ ชูชม
BSRI_59_1.1_26	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_59_1.1_27	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์
BSRI_59_1.1_28	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ
BSRI_59_1.1_29	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.ประทีป จินนี่
BSRI_59_1.1_30	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล
BSRI_59_1.1_31	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.Kanu Priya Mohan
BSRI_59_1.1_32	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.วิชุดา กิจธรรธรรม
BSRI_59_1.1_33	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ
BSRI_59_1.1_34	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง
BSRI_59_1.1_35	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_36	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
BSRI_59_1.1_37	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.สุดาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์
BSRI_59_1.1_38	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.พิชญานี ภู่อระกูล

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 11)

ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

(ภาค/ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ 1/2555 ประเมินหลักสูตรตามดัชนีทุก 5 ปี)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ถึงกำหนดครบรอบระยะเวลา 5 ปี สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรไปพร้อมกันระหว่างวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตขึ้น (BSRI_59_1.1_39) ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และประเมินผลการดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่ผ่านมา
- 2) ประเมินทิศทางการเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบัน และ
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตให้มีความเป็นสากลสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขึ้น (BSRI_59_1.1_40) เพื่อรับผิดชอบดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายสร้างเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (BSRI_59_1.1_41) ซึ่งผลเบื้องต้นจากการประเมินดังกล่าวทั้งในส่วนขององค์ประกอบของหลักสูตรคุณลักษณะของนิสิตอาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ทรัพยากรและสิ่งทีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (BSRI_59_1.1_42)

ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ จัดทำหลักสูตรปรับปรุง ผ่านการวิพากษ์หลักสูตรฯ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ ซึ่งได้รับการรับรองเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ ในการประชุม ครั้งที่ 9 ลงวันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 (BSRI_59_1.1_43) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา ซึ่งได้รับการรับรองเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) เลขที่หนังสือ ศธ.0519.12/6177 ลงวันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559 จากนั้นนำเสนอสภาวิชาการ และได้รับการรับรองเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560 (BSRI_59_1.1_44) เพื่อให้ได้รับความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับการรับรองเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 (BSRI_59_1.1_45) มหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรองภายใน 30 วัน ต่อไป สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงจำนวน 2 หลักสูตร โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็น 1 ใน 2 หลักสูตร โดยอยู่ในขั้นตอนของการรับการรับรองเห็นชอบหลักสูตรจาก สกอ. ซึ่งหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ เป็นผู้รับผิดชอบควบคุมกำกับดูแลการดำเนินการได้ครบถ้วนตลอดเวลาที่จัดการศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_1.1_39	โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_59_1.1_40	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_59_1.1_41	รายงานประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_59_1.1_42	ผลการประเมินหลักสูตร
BSRI_59_1.1_43	ผลวิพากษ์หลักสูตร และรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ
BSRI_59_1.1_44	บันทึกข้อความแจ้งผลการพิจารณาหลักสูตร
BSRI_59_1.1_45	บันทึกข้อความแจ้งผลการพิจารณาหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้นิสิต (BSRI_59_2.1_1) ดังนี้

หลักสูตรฯ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ รวม 6 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิตที่มีต่อบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เฉลี่ยเท่ากับ 4.05 (24.27/6)

ข้อมูลประกอบการคำนวณคุณภาพของบัณฑิต

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
คุณภาพของบัณฑิตปริญญาโทตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		เฉลี่ย	4.05
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	6
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	6
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิต	คะแนน	4.05
	(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	เฉลี่ย	4.17
	(2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	เฉลี่ย	4.22
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	เฉลี่ย	4.11
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	เฉลี่ย	3.72
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เฉลี่ย	4.00
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	100

หมายเหตุ: จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้นิสิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้นิสิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต เพื่อสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย ผลการสำรวจ (BSRI_59_2.1_2) สามารถสรุปดังนี้

ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิตในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับ **มาก**
 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 อยู่ในระดับ **มากที่สุด**
 ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับ **มาก**
 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 อยู่ในระดับ **มาก**

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับ **มาก**

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทักษะของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่ครูผู้สอนควรเน้น และพัฒนาให้สูงขึ้น คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถช่วยและเื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_2.1_1	ตัวอย่างแบบประเมินออนไลน์
BSRI_59_2.1_2	ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต เพื่อสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 11 คน และมีผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่รวม 10 ชิ้น โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 58.18 คิดเป็นผลคะแนนที่ได้ 7.27 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จ ป.โท	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	นางสาวรมณธรรณ นาเมือง	รมณธรรณ นาเมือง. (2559). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร ของข้าราชการครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i> 22(1), 17-32.	0.80
2	นายสุรัช รุ่งเรืองกุลวนิช	สุรัช รุ่งเรืองกุลวนิช. (2559). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i> 22(1), 33-52.	0.80
3	นายวัลลภ รุจิขจร	วัลลภ รุจิขจร. (2559). รูปแบบและกระบวนการถ่ายทอดความเป็นมัคคุเทศก์วัดวัง: กรณีศึกษามัคคุเทศก์วัดวังในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(1), 63-78.	0.80
4	นางสาวพิมพ์วิมล แก้วขำ	พิมพ์วิมล แก้วขำ. (2559). กระบวนการแก้ไขปัญหาวิตถ์ด้านเศรษฐกิจโดยใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนา. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(1), 137-148.	0.80
5	นายธีรพงษ์ บำเพ็ญทาน	ธีรพงษ์ บำเพ็ญทาน. (2559). สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนดนตรี ของนักเรียนวิชาเอกดนตรีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(1), 187-202.	0.80
6	นางสาวแพรพิมพ์ สีลาวนิช	แพรพิมพ์ สีลาวนิช. (2559). ปัจจัยจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมในงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบของพนักงานปฏิบัติการเบื้องหลังสื่อธุรกิจบันเทิง. <i>วารสารวิชาการคุณธรรมความดี</i> 5(1), 29-42.	0.60
7	นางสาวอรพรรณ พงศ์ประยูร	อรพรรณ พงศ์ประยูร. (2559). สถานการณ์ในการเรียนและความมีเหตุมีผลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย)</i> 9(3), 314-325.	0.80
8	นายรัฐกรณ์ วรเชษฐบัญชา	รัฐกรณ์ วรเชษฐบัญชา. (2559). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามมาตรฐานจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ ในจังหวัดมุกดาหาร. <i>นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ</i> , 1298-1307.	0.20
9	นางสาวกรวิกา ก้อนแก้ว	Kornwika Konkaew. (2016). A Model of Mobilization Process to Enhance Immunity for Disadvantaged Children in Social Change: A Case Study of a Non-Government. International House, Osaka (iHOUSE/Osaka Conference Center & Hotel) Osaka Japan on April 29-30, 2016. <i>Full Paper Proceeding BESSH-2016</i> , 148(3), 22-34.	0.40

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จ ป.โท	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
10	นายธนพัทธ์ จันทพิพัฒน์พงศ์	Tanapat Janpipatpong. (2016). Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis. International House, Osaka (iHOUSE/Osaka Conference Center & Hotel) Osaka Japan on April 29-30, 2016. <i>Full Paper Proceeding BESSH-2016, 148(3), 35-40.</i>	0.40
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			6.40
คิดเป็นร้อยละ			58.18

เกณฑ์การประเมิน:

ใช้การแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็น คะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{6.4}{11} \times 100$$

$$= 58.18$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

$$= \frac{58.18}{40} \times 5$$

$$= 7.27$$

กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์คำนวณได้ ร้อยละ 58.18 ดังนั้นคะแนนที่ได้ คือ 7.27 คะแนน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_2.2_1	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวมณรรณ์ นาเมือง
BSRI_59_2.2_2	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายสุรชัย รุ่งเรืองกุลวนิช
BSRI_59_2.2_3	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายวัลลภ รุจิขจร

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_2.2_4	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวพิมพ์วิมล แก้วขำ
BSRI_59_2.2_5	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายธีรพงษ์ บำเพ็ญทาน
BSRI_59_2.2_6	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวแพรพิมพ์ สีลวานิช
BSRI_59_2.2_7	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวอรพรรณ พงศ์ประยูร
BSRI_59_2.2_8	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายรัฐกรณ์ วรเชษฐบัญชา
BSRI_59_2.2_9	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวกรวิกา ก้อนแก้ว
BSRI_59_2.2_10	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายธนพัทธ์ จันทพิพัฒน์พงศ์

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.04	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่	5	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2	4.52	ดีมาก

การรับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

การรับนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2 กระบวนการ ได้แก่ การรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

- การรับนิสิต

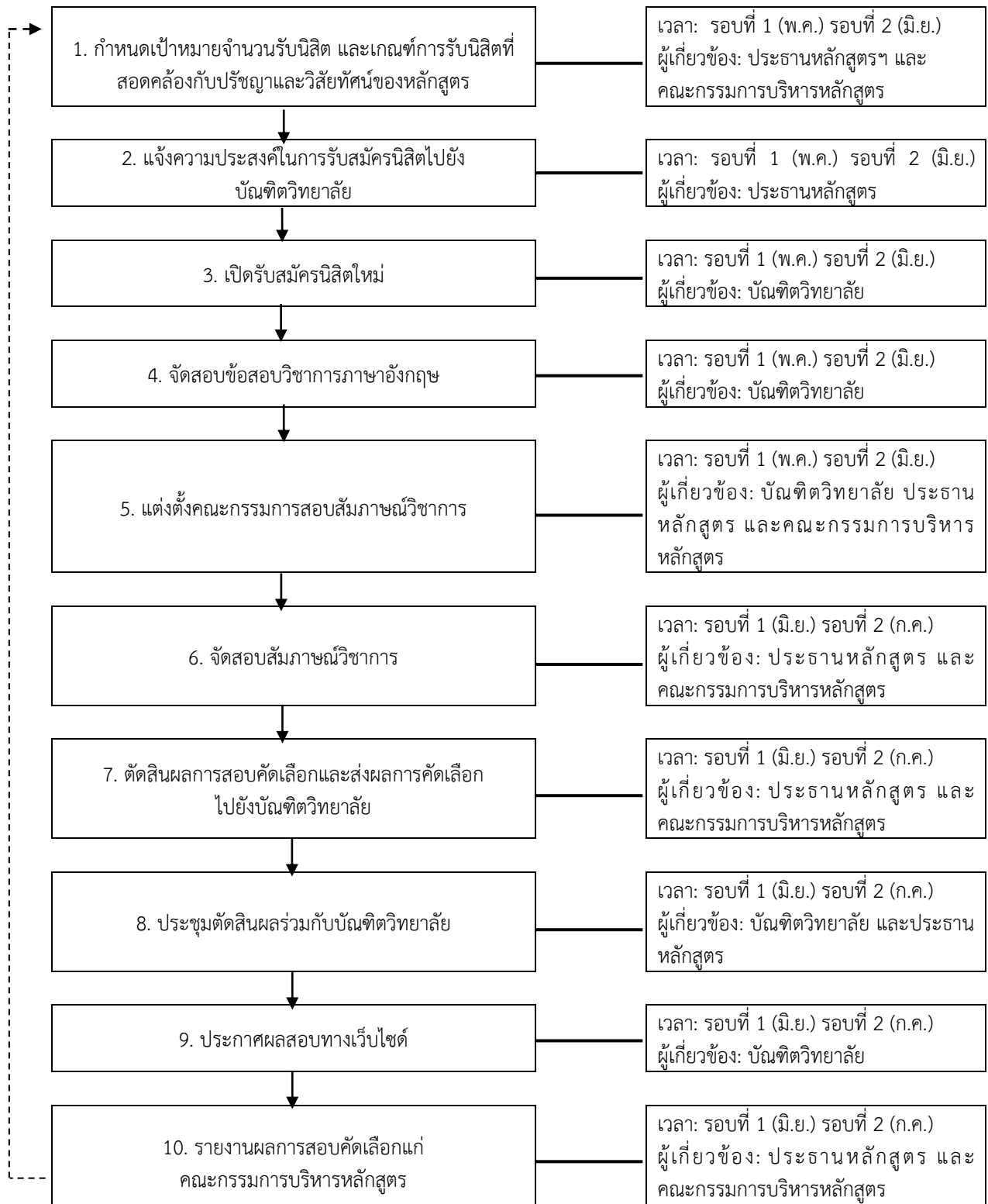
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ใช้ระบบและกลไกการรับนิสิตเดียวกัน สามารถแสดงผลการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ประกอบด้วย

Plan	ขั้นการมีระบบและกลไก
Do	ขั้นการนำระบบและกลไกไปใช้
Check	ขั้นการประเมินระบบและกลไก
Act	ขั้นการปรับปรุงระบบและกลไก

กระบวนการแต่ละขั้น มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นการมีระบบและกลไก

การรับนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบและกลไก ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดและผู้เกี่ยวข้อง แสดงได้ดังแผนภาพ 1



แผนภาพ ระบบการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

คำอธิบายสัญลักษณ์

- แลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
- แลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นการนำระบบและกลไกไปใช้

ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการรับนิสิตตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ดังแผนภาพ 1 ดังนี้

2.1 การกำหนดจำนวนการรับนิสิต คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และหลักฐานประกอบการสมัคร

ประธานหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจำนวน คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และหลักฐานประกอบการสมัคร โดยใช้ข้อมูลการรับนิสิตในปีการศึกษา 2558 ประกอบการพิจารณา (BSRI_59_3.1_1) รวมทั้งนำผลการปรับปรุงหลักสูตร มคอ 2 เรื่องปัญหาของนิสิตแรกเข้าและการแก้ปัญหา ร่วมเป็นแนวทางการพิจารณาคูสมบัตินิสิตร (BSRI_59_3.1_2)

2.2 การแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานหลักสูตรฯ กรอกแบบฟอร์มการเปิดรับสมัคร และส่งข้อมูลให้กับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป (BSRI_59_3.1_3)

2.3 การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่

บัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย และหน้าเว็บสถาบันฯ โดยผู้เข้าสมัครสามารถสมัครได้ผ่านระบบออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (BSRI_59_3.1_4)

2.4 การจัดสอบข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการจัดสอบภาษาอังกฤษ และส่งผลสอบมายังคณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอบสัมภาษณ์ (BSRI_59_3.1_5)

2.5 การกำหนดคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์วิชาการ

ประธานหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์วิชาการและส่งชื่อคณะกรรมการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้ง (BSRI_59_3.1_6)

2.6 การดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการ

คณะกรรมการสอบดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการตามวันและเวลาที่กำหนดโดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามแบบประเมิน (BSRI_59_3.1_7)

2.7 การตัดสินใจผลการสอบคัดเลือกและส่งผลการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการดำเนินการสอบฯ ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลและรายงานผลการคัดเลือกให้ประธานหลักสูตรรับทราบเพื่อรายงานในที่ประชุมต่อไป (BSRI_59_3.1_8)

2.8 การประชุมตัดสินใจผลการสอบร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานหลักสูตรฯ ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและทบทวนผลการตัดสินใจการสอบร่วมกันอีกครั้ง (BSRI_59_3.1_9)

2.9 การประกาศผลสอบทางเว็บไซต์

บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการสอบผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย (BSRI_59_3.1_10)

3. ขั้นการประเมินระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ประเมินระบบและกลไกของการรับนิสิต ด้วยใช้วิธีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และคณะกรรมการบริหารทั้งวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จัดประชุมเพื่อพิจารณาเพื่อประเมินระบบและกลไกการรับนิสิต โดยร่วมกันพิจารณา (BSRI_59_3.1_11) ว่าระบบการรับนิสิตที่วางแผนไว้ในปีการศึกษา 2559 มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิผลและ/หรือประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่

การปรับปรุงในการเปิดรับนิสิตวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งจากการดำเนินการเปิดรับนิสิต ของปีการศึกษา 2559 พบว่า ระบบและกลไกตามขั้นตอน 9 ขั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม แม้จะสามารถดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ แต่จากการตรวจสอบประเมินในขั้นตอนย่อยๆ พบว่ายังมีปัญหาในขั้นที่ 3 การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ กล่าวคือ มีจำนวนผู้สมัครน้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา แม้จะมีการประชาสัมพันธ์เรื่องการรับสมัครจากบัณฑิตวิทยาลัย ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่าจึงควรมีการปรับปรุงการวิธีการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ด้วย 2 แนวทาง ได้แก่ 1) การใช้ช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และกลุ่มไลน์ BSRI Association (BSRI_59_3.1_12) เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข่าวเปิดรับสมัคร ในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 และ 2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการให้ข้อมูลและตอบคำถามเรื่องการเปิดรับสมัคร พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการเปิดรับนิสิตใหม่ และรวบรวมคำถามที่พบบ่อย (FOA) เผยแพร่ในเว็บไซต์สถาบัน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้แก่ผู้สนใจ (BSRI_59_3.1_13)

4. ขั้นการปรับปรุงระบบและกลไก

ประธานวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาหาวิธีการปรับปรุงระบบและกลไกในขั้นตอนการกำหนดจำนวนรับนิสิต โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินระบบและกลไกในปีการศึกษา 2558 ร่วมกับการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องการรับนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 เพื่อวางแผนปรับปรุงระบบและกลไกการรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีรายละเอียดของแนวทางการปรับปรุงระบบและกลไก ดังนี้

จากผลการดำเนินงานการรับนิสิตในปีการศึกษา 2558 ได้มีการประเมินกระบวนการรับนิสิต และพบว่าจำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตในหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่าหรือเท่ากับจำนวนที่หลักสูตรฯ ต้องการเปิดรับในปีการศึกษานั้น จึงได้นำมาปรับแก้ไขกระบวนการรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2560 ในขั้นตอนที่ 1 การกำหนดจำนวนรับนิสิตและคุณสมบัติของผู้สมัครในหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรได้ทำการเพิ่มระยะเวลาในการเผยแพร่ข้อมูลการประกาศรับนิสิตในระบบออนไลน์ต่างๆ เนื่องจากมีผลสะท้อนกลับจากผู้สมัครบางส่วนว่าการเผยแพร่ข้อมูลการประกาศรับนั้น มีระยะสั้นเกินไป คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้ประชุมและปรับปรุงระยะเวลาในการประกาศรับนิสิตให้นานขึ้นและเหมาะสมกับขั้นตอนอื่น ๆ (BSRI_59_3.1_14) ผลการปรับปรุงพบว่า การขยายเวลาการประกาศในระบบออนไลน์ได้ส่งผลให้จำนวนการสมัครของนิสิตมีเพิ่มมากขึ้นในปี 2558 (BSRI_59_3.1_15) และมีการพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์การเข้าสอบสัมภาษณ์ โดยมีการปรับปรุงเกณฑ์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จึงทำให้มีคุณสมบัติเข้าศึกษามากกว่าปีที่แล้ว

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

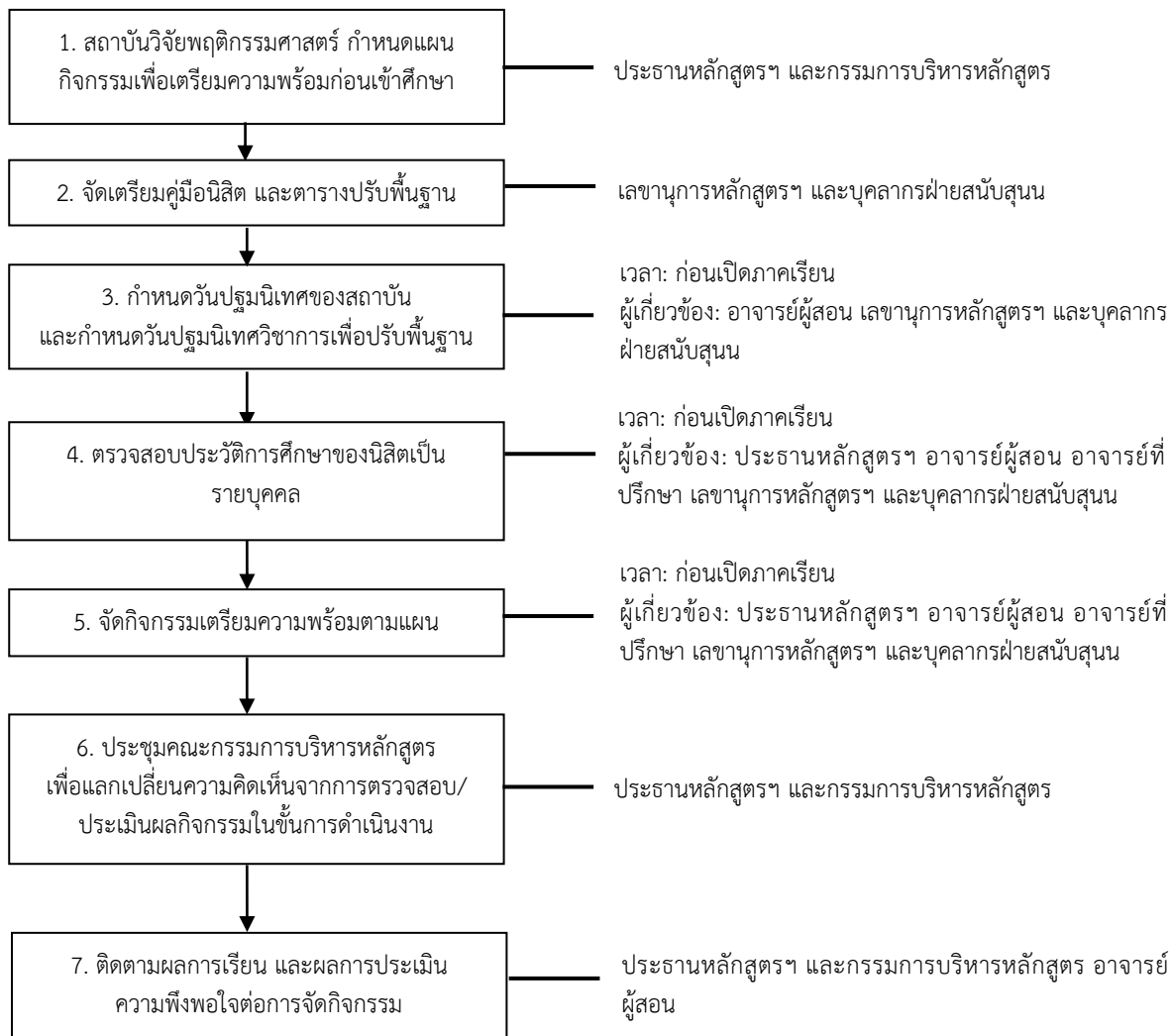
หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต เล็งเห็นถึงความสำคัญของนิสิตเป็นรายบุคคล จึงกำหนดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนแก่นิสิตใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ทางวิชาการ เพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ประกอบด้วย

- Plan ขั้นการมีระบบและกลไก
- Do ขั้นการนำระบบและกลไกไปใช้
- Check ขั้นการประเมินระบบและกลไก
- Act ขั้นการปรับปรุงระบบและกลไก

กระบวนการแต่ละขั้น มีรายละเอียดดังนี้

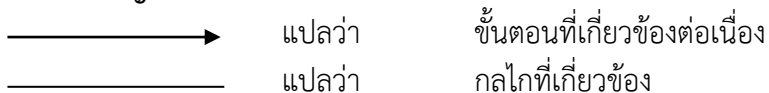
1. ขั้นการมีระบบและกลไก

การเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต ใช้ระบบและกลไกแบบเดียวกันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน แสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คำอธิบายสัญลักษณ์



2. ขั้นนำระบบและกลไกไปใช้

ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. การกำหนดแผนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะทำงานกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนิสิต 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์

2. การเตรียมคู่มือนิสิตสำหรับกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และตารางกิจกรรมปรับพื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์

- ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายเลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเตรียมคู่มือนิสิต และตารางสอนประจำภาคเรียน (BSRI_59_3.1_16)

- ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อกำหนดตารางกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐาน (BSRI_59_3.1_17)

3. การกำหนดวันปฐมนิเทศของสถาบัน และกำหนดวันปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์

- ประธานหลักสูตรฯ กำหนดวันปฐมนิเทศของคณะ/สถาบัน ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย (BSRI_59_3.1_18) และกำหนดวันเรียนปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ (BSRI_59_3.1_19)

4. การตรวจสอบประวัติการศึกษาของนิสิตเป็นรายบุคคล

- ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้เลขานุการหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบประวัติการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำการเตรียมพร้อมเปิดภาคเรียน ได้แก่ กิจกรรมการมอบหมายให้อ่านตำราพื้นฐาน กิจกรรมการค้นคว้าและทบทวนความรู้พื้นฐานก่อนเรียนกิจกรรมเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มนิสิตผ่านแบบมีเงื่อนไข (BSRI_59_3.1_20)

5. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิต

ประธานหลักสูตรฯ และผู้เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นิสิต ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ ดังนี้

5.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประกอบด้วย กิจกรรมแนะนำสถาบัน และกิจกรรมพบประธานหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา (BSRI_59_3.1_21)

- กิจกรรมแนะนำสถาบัน หลักสูตร คณาจารย์ และบุคลากรของสถาบัน และทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตใหม่รู้จักประวัติ วัฒนธรรม พันธกิจ โครงสร้างหลักสูตร คณาจารย์และบุคลากรของสถาบัน รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- กิจกรรมพบประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แจงรายวิชาเงื่อนไข ระเบียบและข้อบังคับการเรียน ตารางการเรียนการสอน และทำแผนการเรียนของนิสิตเป็นรายบุคคล

5.2 กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานด้านวิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และความรู้พื้นฐานด้านแนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ (BSRI_59_3.1_22) และทางสถาบันได้จัดให้มีการสอนเสริมความรู้ให้กับนิสิตในระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอน

6. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินการ

- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาแผนการเรียนของนิสิตเป็นรายบุคคล (รายงานการประชุมทวนผลการเรียน)

7. การติดตามผลการเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบและติดตามผลการเรียน และความพึงพอใจของรายวิชาให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

3. ขั้นการประเมินระบบและกลไก

การประเมินระบบและกลไก ใช้วิธีการจัดประชุมเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีรายละเอียด ดังนี้

ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนำผลการประเมินจากมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และข้อเสนอแนะของกรรมการตรวจประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2558 มาพิจารณาร่วมกันว่า ระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่วางไว้มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิผลและ/หรือประสิทธิภาพ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พบว่าขั้นตอนที่ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้การเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตใหม่มีความชัดเจนสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ต่อดัชนีสูติมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นตอนการกำหนดวันปฐมนิเทศของสถาบันและกำหนดวันปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ มีรายละเอียดของการประเมินดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีมติที่ประชุมวาระพิจารณาเรื่องการกำหนดวันปฐมนิเทศของสถาบันว่า นอกจากจะจัดกิจกรรมแนะนำสถาบัน และกิจกรรมพบปะประธานหลักสูตรแล้ว ควรปฐมนิเทศรายวิชาที่จะเปิดสอนในภาคต้น ปีการศึกษา 2559 พร้อมกัน เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการบริหารเวลา และงบประมาณ (BSRI_59_3.1_23)

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการประเมินเพื่อปรับระบบและกลไก ซึ่งคณะกรรมการประกันคุณภาพเสนอแนะให้มีกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่นิสิตก่อนเปิดภาคการศึกษา ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงเพิ่มขั้นตอนการกำหนดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้ความรู้ด้านวิวิธวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และความรู้ด้านแนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา 2559 (BSRI_59_3.1_24)

4. ขั้นตอนการปรับปรุงระบบและกลไก

ภายหลังการประเมินระบบและกลไกแล้ว ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาหาวิธีการปรับแก้ไข และวางแผนปรับปรุงระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษา ในปีการศึกษา 2559 และ 2560 ซึ่งสามารถแสดงแนวทางการปรับปรุง และผลที่เป็นรูปแบบจากการปรับปรุงได้ดังตาราง

ขั้นตอน	ปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา 2558	การปรับปรุงระบบและกลไก		
		2559		2560
		แนวทางการปรับปรุง	ผลจากการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง
การกำหนดวันปฐมนิเทศของสถาบัน	ไม่มีการปฐมนิเทศรายวิชาในวันเดียวกันกับการปฐมนิเทศ	1. จัดกิจกรรมแนะนำสถาบันและการพบปะประธานหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศรายวิชาที่เปิดสอนในภาคต้นปีการศึกษา 2559	1. นิสิต ทราบเนื้อหา รายวิชาที่ต้องการเข้าชั้นเรียน	1. เชิญศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบันที่ประสบความสำเร็จในการเรียนมาร่วมให้คำแนะนำและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน 2. มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้อง 3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศรายวิชาในวันเดียวกันกับ

ขั้นตอน	ปัญหาที่เกิดขึ้นในปี การศึกษา 2558	การปรับปรุงระบบและกลไก		
		2559		2560
		แนวทางการ ปรับปรุง	ผลจากการปรับปรุง	แนวทางการ ปรับปรุง
				การปฐมนิเทศของ สถาบัน
การกำหนดวันปรับ ความรู้พื้นฐานทาง พฤติกรรมศาสตร์	ไม่มีกิจกรรมปรับ ความรู้พื้นฐานของ นิสิตที่มาจาก หลากหลาย สาขาวิชา	1. มีกิจกรรมปรับ ความรู้พื้นฐานทาง พฤติกรรมศาสตร์ 1.1 ด้านวิธี วิทยาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ 1.2 ด้านแนวคิด ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์	1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีวิทยาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ และแนวคิดทฤษฎี ทางพฤติกรรมศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2. นิสิตเข้าใจเนื้อหา ด้านพฤติกรรมศาสตร์ และสามารถประยุกต์ ความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎีเพื่อพัฒนา หัวข้อปริญญานิพนธ์ ได้เร็วขึ้น	1. มอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนิสิตเป็น ผู้รับผิดชอบเสนอ โครงการปรับ ความรู้พื้นฐานทาง พฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ผู้อำนวยการ อนุมัติจัดกิจกรรม 2. มอบหมายให้ นักวิชาการศึกษา เตรียมสำรวจความรู้ พื้นฐานและความ ต้องการของนิสิต เพื่อกำหนดหัวข้อ วิชาที่สอดคล้องกับ พื้นฐานและความ ต้องการของนิสิต
การจัดเตรียมคู่มือนิสิต	คู่มือนิสิตขาด รายละเอียด ที่ชัดเจนสอดคล้อง กับข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย และ รายละเอียดเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำ ปริญญานิพนธ์ยังไม่ ชัดเจนทำให้นิสิต เกิดความสงสัยและ เข้าใจคลาดเคลื่อน ในเรื่องขั้นตอนบาง ขั้นตอน	ปรับปรุงโดยการ เพิ่มเติมรายละเอียด ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	ทำให้นิสิตมีคู่มือ ที่ชัดเจนที่สามารถ นำไปใช้เป็นแนวทาง ในการเรียนและ การทำปริญญานิพนธ์	1. ปรับกฎระเบียบ ข้อบังคับและแนว ปฏิบัติให้เป็นไปตาม ข้อบังคับ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ 2559 2. เพิ่มเติมขั้นตอน การทำปริญญานิพนธ์ให้ละเอียด มากขึ้น พร้อม กำหนดช่วงเวลา ของการปฏิบัติ

ขั้นตอน	ปัญหาที่เกิดขึ้นในปี การศึกษา 2558	การปรับปรุงระบบและกลไก		
		2559		2560
		แนวทางการ ปรับปรุง	ผลจากการปรับปรุง	แนวทางการ ปรับปรุง
				3. กำหนด ผู้รับผิดชอบในการ จัดทำคู่มือนิสิต อย่างชัดเจน 4. กำหนดวันจัด ประชุมพิจารณา ร่วมกันก่อนที่จะ จัดทำคู่มือนิสิตเล่ม สมบูรณ์ 5. มอบหมายให้ นิสิตรุ่นปีการศึกษา ที่ผ่านมาช่วยกัน ตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อ นำมาปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความ ต้องการของนิสิต

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_59_3.1_1	รายงานการประชุมหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ที่มีวาระเกี่ยวกับการพิจารณา จำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัคร
BSRI_59_3.1_2	ผลการปรับปรุงหลักสูตร มคอ 2 ปีการศึกษา 2555
BSRI_59_3.1_3	แบบฟอร์มแสดงความประสงค์รับนิสิตของหลักวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
BSRI_59_3.1_4	เว็บไซต์ของบัณฑิตและสถาบันที่มีการประชาสัมพันธ์การรับนิสิตใหม่
BSRI_59_3.1_5	ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้สมัครทั้งมีวิชาเรียนและเน้นวิจัย
BSRI_59_3.1_6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
BSRI_59_3.1_7	หลักฐานการดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
BSRI_59_3.1_8	มติของคณะกรรมการสอบเรื่องสรุปผลการคัดเลือก
BSRI_59_3.1_9	รายงานการทวนสอบผลสอบคัดเลือกของผู้สมัคร
BSRI_59_3.1_10	เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยหรือหลักฐานที่แสดงผลการประกาศผลสอบคัดเลือก
BSRI_59_3.1_11	รายงานการประชุม
BSRI_59_3.1_12	ภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรบน Facebook และ Line ของสถาบัน
BSRI_59_3.1_13	คู่มือการรับนิสิตใหม่ เช่น วันรับสมัคร วันสอบ และข้อมูลหลักสูตร รวมทั้งการรวบรวม คำถามคำตอบที่ Post ใน Facebook

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_59_3.1_14	รายงานการประชุมเพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาการประกาศรับนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
BSRI_59_3.1_15	ตารางเปรียบเทียบจำนวนผู้สมัคร
BSRI_59_3.1_16	คู่มือนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
BSRI_59_3.1_17	รายงานการประชุมหลักสูตรฯ
BSRI_59_3.1_18	กำหนดการปฐมนิเทศ
BSRI_59_3.1_19	ตารางกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐาน
BSRI_59_3.1_20	ข้อมูลเตรียมความพร้อมของนิสิต
BSRI_59_3.1_21	โครงการ และภาพกิจกรรมปฐมนิเทศ และพบอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_59_3.1_22	ภาพกิจกรรมหรือกำหนดการหรือโครงการปรับพื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์
BSRI_59_3.1_23	รายงานการประชุมหลักสูตรวาระพิจารณากำหนดวันปฐมนิเทศ
BSRI_59_3.1_24	ข้อเสนอแนะของกรรมการตรวจประกันเมื่อปี 2558 และรายงานการประชุมหลักสูตรวาระพิจารณากำหนดการวันปรับความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท แก่บัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ใช้ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิตด้วยคุณสมบัติสมบูรณ์ตามกำหนด โดยได้วางระบบควบคุมดูแลให้คำปรึกษานิสิตทั้งเรื่องเรียนและชีวิตส่วนตัวจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท โดยในปีแรกของการศึกษา นิสิตจะอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และเมื่อนิสิตผ่านการเสนอหัวข้อปริญญาโทแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทจะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลและให้คำปรึกษาต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรยังสร้างระบบป้องกัน หรือการบริการจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญาโท ตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ประกอบด้วย

Plan ขั้นการมีระบบและกลไก

Do ขั้นการนำระบบและกลไกไปใช้

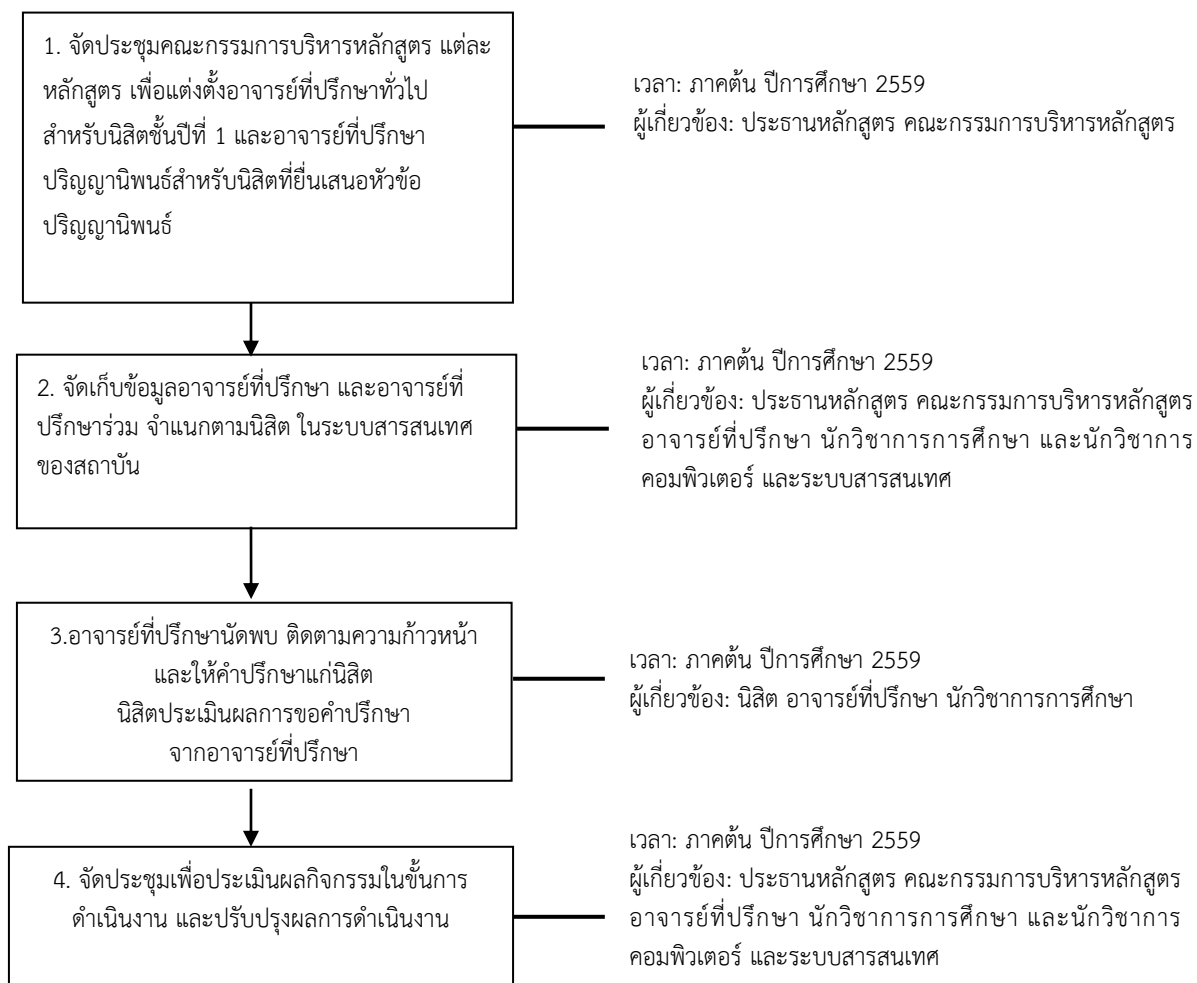
Check ขั้นการประเมินระบบและกลไก

Act ขั้นการปรับปรุงระบบและกลไก

กระบวนการแต่ละขั้น มีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นการมีระบบและกลไก

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ใช้ระบบและกลไกแบบเดียวกันเพื่อควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน แสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพ การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิต

คำอธิบายสัญลักษณ์

- แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
 ———— แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นการนำระบบและกลไกไปใช้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ดำเนินการการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิตศึกษาตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่แผนภาพ โดยมีรายละเอียดของการนำระบบและกลไกไปใช้ดังนี้

2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีการวางแผนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปสำหรับนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาในปีแรก (BSRI_59_3.2_1) และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท กรณีที่มีนิสิตยื่นเสนอหัวข้อปริญญาโท โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (BSRI_59_3.2_2)

2.2 การจัดเก็บข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา จำแนกตามนิสิตในระบบสารสนเทศของสถาบัน (BSRI_59_3.2_3)

2.3 การให้คำปรึกษาแก่นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีการนัดพบ ติดตามความก้าวหน้า และให้คำปรึกษาแก่นิสิตในความดูแลโดยกำหนดให้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ (BSRI_59_3.2_4) และนิสิตประเมินผลการขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาจากแบบฟอร์ม (BSRI_59_3.2_5)

2.4 การประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในชั้นการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษา รวมถึงพิจารณาความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต และคุณภาพการให้บริการคำปรึกษาแก่นิสิต (BSRI_59_3.2_6)

3. ชั้นการประเมินระบบและกลไก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในชั้นการดำเนินงาน พบว่า ขั้นตอนที่ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกิดประโยชน์ต่อตัวนิสิตมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เนื่องจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องความล่าช้าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ทำให้นิสิตได้รับคำปรึกษาทางวิชาการและการทำปริญญาโทไม่ทันท่วงที ส่งผลต่อการสอบเค้าโครงปริญญาโทที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย (BSRI_59_3.2_7)

4. ชั้นการปรับปรุงระบบและกลไก

ภายหลังการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแล้ว พบว่าขั้นตอนที่ต้องปรับปรุงคือ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องความล่าช้าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท จึงได้นำมาปรับกระบวนการ ดังนี้

4.1 กำหนดให้นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาโทภาคต้น ปีการศึกษา 2559 โดยแต่งตั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เป็นผู้ให้คำแนะนำทางวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาโท เมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2559 จึงแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทโดยพิจารณาคัดกรองอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของนิสิต (BSRI_59_3.2_8)

4.2 มีกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาโทตั้งแต่ภาคต้นปีการศึกษา 2559 โดยจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างนิสิตกับประธานหลักสูตรฯ เลขาหลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เพื่อสอบถามความสนใจในหัวข้อวิจัย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของหัวข้อวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งแนะนำอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ

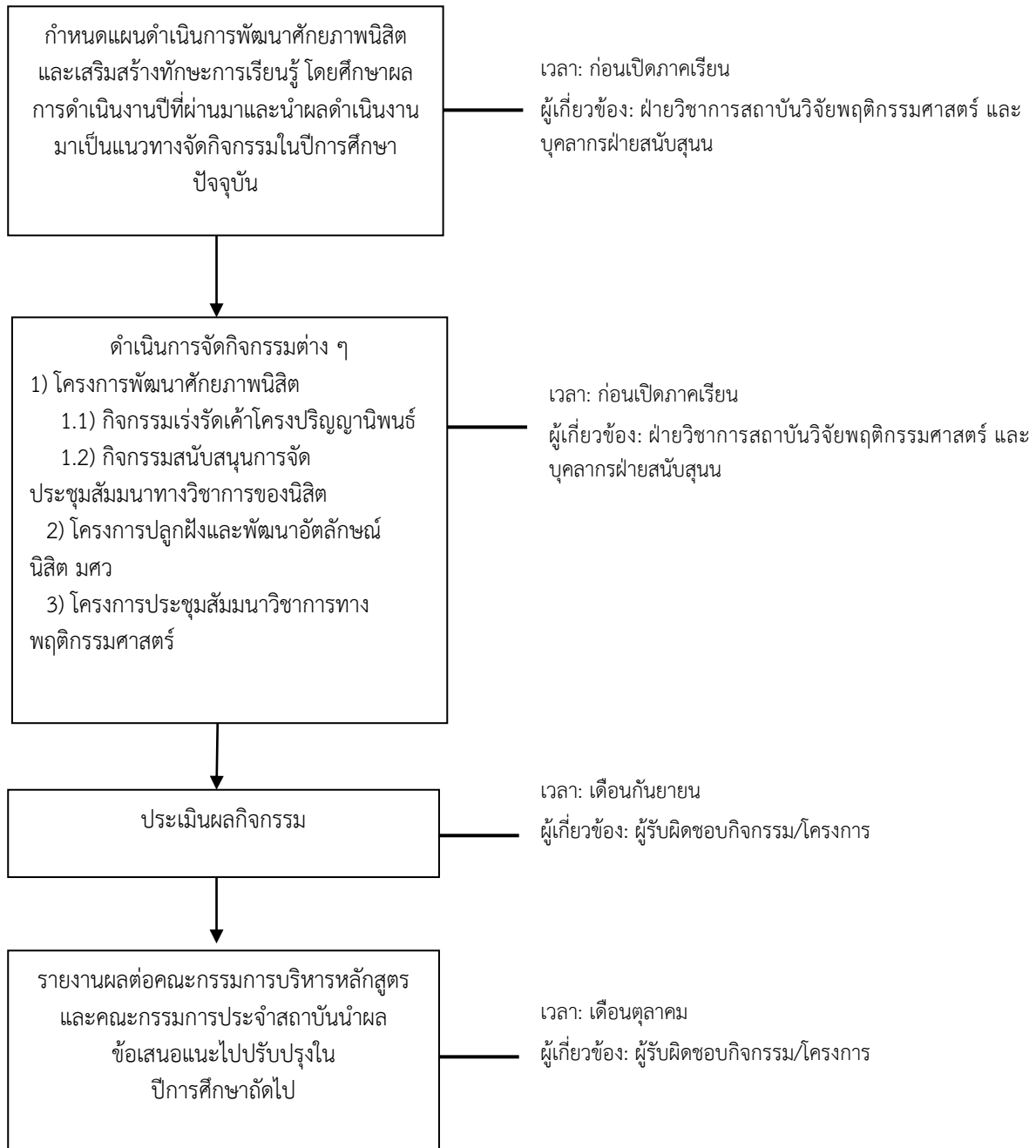
4.3 ผลจากการจัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้า ทำให้นิสิตเข้าใจระบบและกลไกการควบคุมดูแลการทำปริญญาโท และความเป็นไปได้ในการทำหัวข้อปริญญาโทที่ตนเองเสนอ

- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

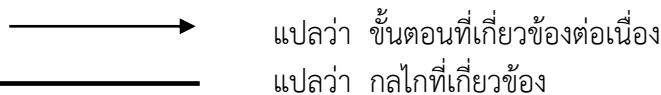
ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบและกลไกสำหรับการส่งเสริมและพัฒนานิสิตผ่านกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุขและลดอัตราการลาออกกลางคันให้น้อยลง การจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถมีหลายรูปแบบทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกสาธารณะ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐาน โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมีการวางระบบและกลไกในการดำเนินงานดังนี้

1. ชั้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)



คำอธิบายสัญลักษณ์



2. ชั้นดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

1) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน (BSRI_59_3.2_9) โดยศึกษาผลการดำเนินงานปีที่

ผ่านมาและนำผลดำเนินงานมาเป็นแนวทางจัดกิจกรรมในปีการศึกษาปัจจุบัน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานกลุ่มย่อยตามกิจกรรม/โครงการ

2) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ตามแผนยุทธศาสตร์สถาบันประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้แก่ โครงการเร่งรัดการทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (BSRI_59_3.2_10) โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ (วันสถาปนาสถาบัน 61 ปี) (BSRI_59_3.2_11) และกิจกรรมการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นและการสัมมนาวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับนานาชาติ ครั้งที่ 13 (โครงการ English Camp 19-24 กันยายน 2559) (BSRI_59_3.2_12) ซึ่งแต่ละกิจกรรมเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมนิสิต	กิจกรรม/โครงการ	แนวทางการดำเนินกิจกรรม	ผลที่ได้รับ
การพัฒนาความรู้/การพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 1. กิจกรรมสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของนิสิต (IPRC) 2. กิจกรรมเร่งรัดเค้าโครงปริญญานิพนธ์ 3. โครงการ English Camp	มีการนำผลการสำรวจความรู้พื้นฐานและความต้องการของนิสิตมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยเน้นการปรับความรู้พื้นฐานของนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขา	1. นิสิตที่ยังไม่มีหัวข้อปริญญานิพนธ์ สามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ 2. นิสิตที่มีหัวข้อปริญญานิพนธ์ สามารถพัฒนาเป็นเค้าโครงและสามารถสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้เร็วขึ้น
การส่งเสริมและเผยแพร่ทางวิชาการของนิสิต	โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ (วันครบรอบ 61 ปี สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)		

3) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยพิจารณาจากร้อยละความพึงพอใจของนิสิต เช่น ผลการประเมินโครงการเร่งรัดการทำปริญญาานิพนธ์ของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (BSRI_59_3.2_13)

4) คณะทำงานกลุ่มย่อย/ผู้รับผิดชอบรายงานการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับแผนการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมจากผลการประเมินในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป

3. ขั้นตอนการประเมินระบบและกลไก (Check)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำสถาบัน จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม จากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วาระพิจารณาผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต มีมติให้ปรับปรุงขั้นตอนการกำหนดแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากปีการศึกษา 2558 ไม่ได้สำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของนิสิตว่าต้องการอบรมหัวข้อใด ดังนั้น ในปีการศึกษา 2559 จึงมีการปรับระบบและกลไกในขั้นตอนการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตที่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต (BSRI_59_3.2_14) โดยมีรายละเอียดของการปรับปรุงกิจกรรมดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น และการสัมมนาวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับนานาชาติ ครั้งที่ 13 (BSRI_59_3.2_15)
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์และเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ (BSRI_59_3.2_16)

4. ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

ภายหลังการประเมินระบบและกลไกแล้ว ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาหาวิธีการปรับแก้ไข และวางแผนปรับปรุงระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2559 และ 2560 ซึ่งสามารถแสดงแนวทางการปรับปรุง และผลที่เป็นรูปแบบจากการปรับปรุงได้ดังตารางการปรับปรุงระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลจากการปรับปรุง ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปัญหาที่เกิดขึ้น ในปีการศึกษา 2558	การปรับปรุงระบบและกลไก		
	2559		2560
	แนวทางการปรับปรุง	ผลจากการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง
ขาดการสำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของนิสิต ทำให้ไม่ทราบว่านิสิตต้องการอบรมหัวข้อใด	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจความต้องการพัฒนา ศักยภาพของนิสิต ภาคต้น ปีการศึกษา 2559 2. นำผลการสำรวจ มากำหนดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต 3. แจ้งกำหนดการ กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนิสิต เพื่อให้ นิสิตลงทะเบียน ออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในระดับสูง (หลักฐานผลการประเมินความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม English camp, IPRC2016, โครงการอบรม หัวข้อปริญญาานิพนธ์) 2. จากการเข้าร่วมอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น ทำให้มีนิสิตที่ นำเสนอผลงานวิชาการแบบปากเปล่า ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ IPRC2016 จำนวน 2 คน (BSRI_59_3.2_17) 3. จากการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมนานาชาติ IPRC2016 ทำให้นิสิตได้ เรียนรู้รูปแบบการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ และสามารถนำสิ่งที่ได้ เรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อจัดกิจกรรม การประชุมวิชาการนานาชาติ IPRC2017 ที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เป็นเจ้าภาพ (หลักฐานคำสั่ง แต่งตั้งอนุกรรมการ IPRC2017) 4. จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ เร่งรัดการทำปริญญาานิพนธ์ การพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ทำให้มี จำนวนนิสิตที่ผ่านการอนุมัติหัวข้อ ปริญญาานิพนธ์ จำนวน 10 คน จาก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจความต้องการเรื่อง เนื้อหาวิชาที่นิสิตต้องการเรียนรู้ โดย มอบหมายให้นักวิชาการศึกษาเป็น ผู้รับผิดชอบ 2. เสนอโครงการหรือกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต เพื่อให้ผู้อำนวยการอนุมัติ โดย มอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายกิจการนิสิต เป็นผู้รับผิดชอบ 3. วางแผนโครงสร้างของกิจกรรม พัฒนาศักยภาพนิสิตออกเป็น 2 ระยะ กล่าวคือ ระยะที่ 1 เป็นการปู พื้นฐานความรู้เบื้องต้นทาง พฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งกำหนดจัด กิจกรรมในช่วงเดือนแรกของการเปิด ภาคเรียน และระยะที่ 2 เป็นการ พัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์และเค้า โครงปริญญาานิพนธ์ ซึ่งกำหนดจัด กิจกรรมในช่วงเดือนสุดท้ายของภาค ต้น ปีการศึกษา 2560

ปัญหาที่เกิดขึ้น ในปีการศึกษา 2558	การปรับปรุงระบบและกลไก		
	2559		2560
	แนวทางการปรับปรุง	ผลจากการปรับปรุง	แนวทางการปรับปรุง
		ผู้เข้าร่วม 12 คน	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_59_3.2_1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานการประชุมวาระพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่น
BSRI_59_3.2_2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
BSRI_59_3.2_3	ข้อมูลสารสนเทศ ควบคุมปริญญาโท
BSRI_59_3.2_4	หลักฐานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น แบบรายงานการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_59_3.2_5	แบบรายงานการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_59_3.2_6	ข้อมูลสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต
BSRI_59_3.2_7	รายงานการประชุมพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบหัวข้อ
BSRI_59_3.2_8	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร
BSRI_59_3.2_9	แผนยุทธศาสตร์ที่ 2
BSRI_59_3.2_10	โครงการเร่งรัดการทำปริญญาโทของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2559
BSRI_59_3.2_11	โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ (วันสถาปนาสถาบัน 61 ปี)
BSRI_59_3.2_12	โครงการ English camp 19-24 กันยายน 2559
BSRI_59_3.2_13	โครงการเร่งรัดการทำปริญญาโทของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2559
BSRI_59_3.2_14	รายงานการประชุมหลักสูตรฯ วาระพิจารณากิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต
BSRI_59_3.2_15	ข้อเสนอโครงการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้นที่ประเทศมาเลเซีย และ โครงการ IPRC ครั้งที่ 13
BSRI_59_3.2_16	โครงการเร่งรัดการทำปริญญาโทของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_59_3.2_17	หลักฐานรายชื่อผู้เข้าร่วมนำเสนอ IPRC2016

ผลที่เกิดกับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ข้อมูลนิสิต

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					จำนวนที่ลาออก และตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา	ร้อยละคงอยู่ ของนิสิต	
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559			
ปี 2555	21	21	20	10	10	6	11	47.61	
ปี 2556	13	-	13	11	8	6	5	61.53	
ปี 2557	16	-	-	16	14	13	3	81.25	
ปี 2558	11	-	-	-	11	11	-	100	
ปี 2559	11	-	-	-	-	11	-	100	
		อัตราคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า} - \text{จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า (ชั้นปีที่ 1)}} * 100$							

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

** (ข้อมูล ณ 31 พฤษภาคม 2560: บัณฑิตวิทยาลัย)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

สำหรับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ นั้นเกี่ยวข้องกับจำนวนแรกรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและในระหว่างการศึกษากระทั่งสำเร็จการศึกษาออกไปในฐานะมหาบัณฑิตมีทั้งปัจจัยทางด้านการสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรและจากการลาออกกลางคันอันเนื่องมาจากเหตุผลหลายประการ อาทิ ไม่สามารถจัดสรรเวลาสำหรับการเรียนและการทำปริญญานิพนธ์ได้ ได้รับการบรรจุเข้าทำงาน ปัญหาทางด้านสุขภาพ การเสียชีวิต เป็นต้น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนิสิต	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)			
		ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ปี 2555	21	-	-	3/14.28	1/4.76
ปี 2556	13	-	-	-	2/15.38
ปี 2557	16	-	-	-	0/0
ปี 2558	11	-	-	-	0/0
ปี 2559	11	-	-	-	0/0

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ระบุเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยข้อบังคับได้ระบุไว้ในหมวดที่ 2 หลักสูตรการศึกษา ข้อ 12.2 ว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา (BSRI_59_3.3_2) หากนับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ดังกล่าว หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ นิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555 และสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3

ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 4 คน จากจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในปี การศึกษาเดียวกันทั้งสิ้น 10 คน นิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา ตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 2 คน จากจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในปีการศึกษา เดียวกันทั้งสิ้น 10 คน ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรนั้นสามารถแบ่งได้ ดังนี้ 1) ปัจจัยภายในตัวนิสิตเอง ได้แก่ การที่นิสิตมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริง ขยันหมั่นเพียร มีการวางแผนการเรียนและการทำ ปฏิญญานิพนธ์ที่ชัดเจน 2) ปัจจัยทางด้านสังคมสภาพแวดล้อม ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ ปรึกษาและคณาจารย์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์อย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อ เร่งรัดการทำปฏิญญานิพนธ์ การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งทำให้นิสิต ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและอยู่ในบรรยากาศของความเป็นวิชาการที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการทำปฏิญญา นิพนธ์กระทั่งสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด (BSRI_59_3.3_3)

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการประเมิน

จากการสำรวจความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2559 (BSRI_59_3.3_4) พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมทุก ๆ ด้าน คะแนนเฉลี่ย คือ 4.48 อยู่ในระดับมาก และคะแนน ความพึงพอใจในแต่ละด้านพบว่า

ด้านหลักสูตร นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ (1) มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาค อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 อยู่ในระดับ มากที่สุด (2) การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับ มากที่สุด และ (3) มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่าง ชัดเจนและวิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับ มาก ที่สุด ตามลำดับ

ด้านอาจารย์ผู้สอน นิสิตมีความพึงพอใจในมากที่สุด คือ (1) อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 อยู่ในระดับ มากที่สุด (2) อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 อยู่ในระดับ มากที่สุด และ (3) อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและ การพัฒนานิสิตได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับ มากที่สุด ตามลำดับ

ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ (1) ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 อยู่ในระดับ มาก (2) ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับมาก และ (3) ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ และระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ (1) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และ วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 อยู่ในระดับ มากที่สุด (2) การเรียนการสอน สอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ และนำผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับ มากที่สุด และ (3) ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับ มากที่สุด ตามลำดับ

ด้านการวัดประเมินผล นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ (1) การวัดและการประเมินผลเป็นไปตาม ระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับ มากที่สุด (2) ระบบการวัดและการ ประเมินผล โปร่งใสตรวจสอบได้ตามเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับ มากที่สุด และ (3) วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่า 4.41 อยู่ในระดับ มากที่สุด ตามลำดับ

ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ

(1) ด้านด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.76 อยู่ในระดับ มากที่สุด (2) ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 อยู่ในระดับ มากที่สุด และ (3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 อยู่ในระดับ มากที่สุด ตามลำดับ

จากการสำรวจความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ พบว่าผลประเมินความพึงพอใจมีดังนี้

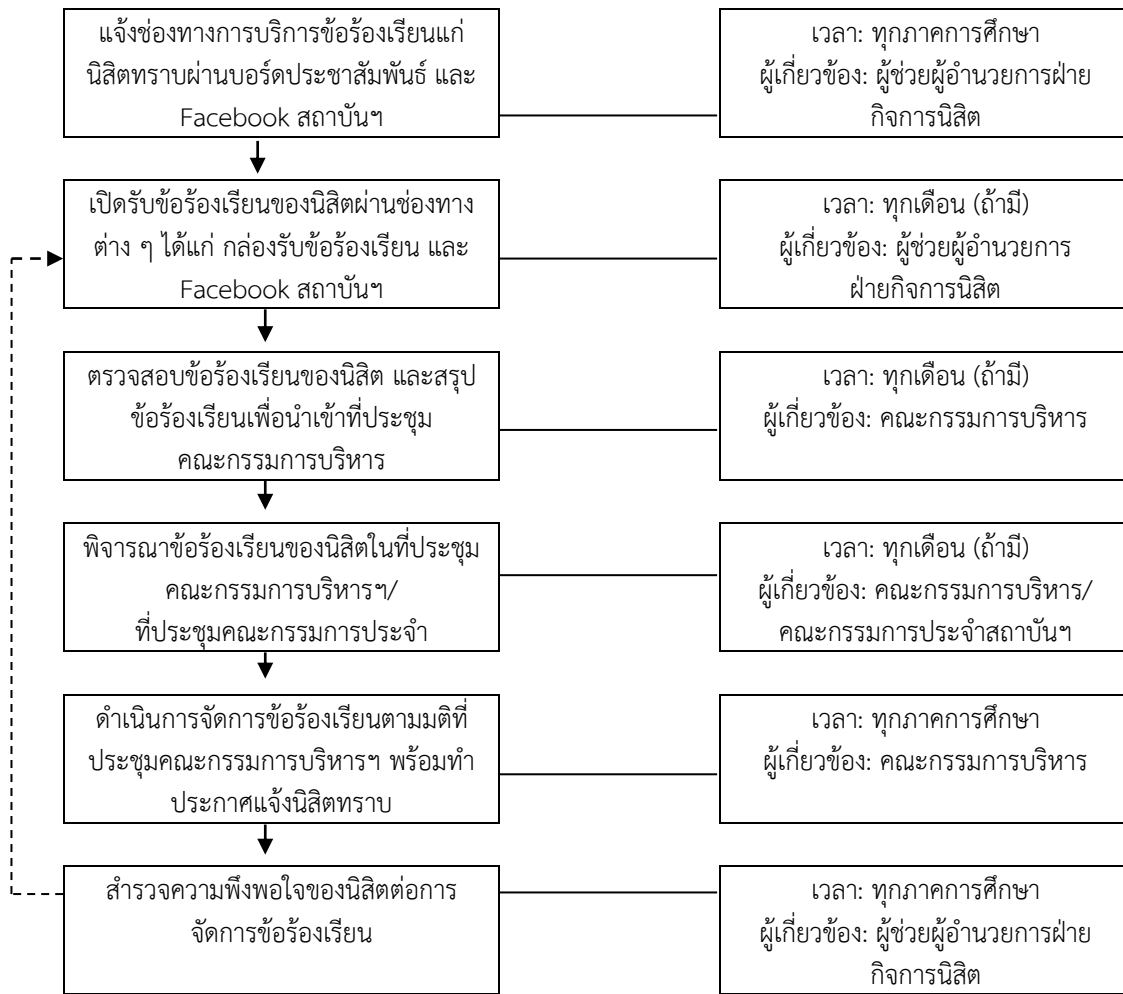
ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 3.94

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 4.24

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 4.48

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีแนวโน้มผลการประเมินเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น จากในปีการศึกษา 2557 ที่มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 3.94 ในปีการศึกษา 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.24 และในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.48 ทั้งทางด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีมาตรฐาน และเป็นที่ยังพอใจของนิสิตปัจจุบัน

จากการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตระดับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร แล้ว ทางสถาบันฯ ยังได้ดำเนินการสำรวจและจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยสถาบันฯ วางระบบและกลไกไว้ สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



คำอธิบายสัญลักษณ์

- > แปลว่า นำไปสู่การทบทวนแผน
- _____ แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- > แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามระบบและกลไกดังกล่าว พบว่า สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตโดย ตรวจสอบข้อร้องเรียนของนิสิต และสรุปข้อร้องเรียนเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (BSRI_59_3.3_5) เพื่อพิจารณา โดยที่ประชุมได้พิจารณาจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ โดยที่ประชุมจะพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความเป็นไปได้ในการจัดการปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้น เมื่อมีมติออกมาแล้วก็จะส่งเรื่องไปยังฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อ (BSRI_59_3.3_6) และจัดทำเป็นประกาศแจ้งให้นิสิตรับทราบ

จากการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์สามารถอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ได้ดังนี้

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
<p>- ขอมีกระดาษชำระในห้องน้ำนิสิต</p> <p>- จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติในการเตรียมสอบโครงร่าง การขอดำเนินการกระบวนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์</p>	<p>กระบวนการจัดการประเด็นข้อร้องเรียนของนิสิต</p> <p>การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมก่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อกำหนดกระบวนการในการรับข้อร้องเรียนของนิสิต (BSRI_59_3.3_7) โดยในกรณีที่นิสิตมีข้อร้องเรียน หลักสูตรได้เปิดช่องทางในการให้นิสิตแจ้งข้อมูล สอบถาม ร้องเรียน เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ให้นิสิตได้ร้องเรียนตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ช่องทางการร้องเรียน โดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรือทำบันทึกข้อความ หรือร้องเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ ได้แก่ ระบบไลน์ เฟซบุ๊ก และอีเมลของหลักสูตร จากนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนจะนำข้อร้องเรียนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดการข้อร้องเรียนอย่างเหมาะสมในแต่ละกรณี จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนกลับให้นิสิตได้รับทราบและดำเนินการต่อไป พร้อมทั้งให้นิสิตประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตด้วย (BSRI_59_3.3_8) ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบในการประชุมเพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการข้อร้องเรียนในปีต่อ ๆ ไป (BSRI_59_3.3_9)</p> <p>รายละเอียดการดำเนินการและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต</p> <p>สำหรับข้อร้องเรียนของนิสิตในเรื่องของสภาพแวดล้อมในสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ในประเด็นของการขอเพิ่มเติมกระดาษชำระในห้องน้ำนิสิต และในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำปฏิญานิพนธ์โดยเฉพาะการจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติในการเตรียมสอบโครงร่าง รายละเอียดการดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตนั้น จะเห็นว่าจากข้อร้องเรียนดังกล่าวนั้น นำมาสู่การพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนต่อไป</p> <p>ในการจัดการข้อร้องเรียน เรื่อง การขอมีกระดาษชำระในห้องน้ำนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันพิจารณาถึงข้อร้องเรียนดังกล่าวแล้ว เนื่องด้วยตามที่ฝ่ายพัสดุชี้แจงข้อจำกัดทางกฎระเบียบการเบิกจ่ายของทางมหาวิทยาลัย กระดาษชำระเป็นวัสดุสิ้นเปลือง และไม่สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายได้ รวมทั้งห้องน้ำ ชั้น 1 ของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ เป็นสถานที่บุคลากรของหน่วยงานอื่น นิสิตจากคณะอื่น และบุคคลภายนอกสามารถเข้าใช้ห้องน้ำดังกล่าวได้ จึงไม่สามารถที่จะควบคุมปริมาณการใช้กระดาษชำระได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงประกาศชี้แจงการจัดการข้อร้องเรียนดังกล่าวให้นิสิตรับทราบโดยทั่วกัน</p> <p>และอีกประเด็นในการจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติในการเตรียมสอบโครงร่าง การขอดำเนินการกระบวนต่าง ๆ ในการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำคู่มือ นิสิตควบคู่กับคู่มือนิสิต ที่ทางบัณฑิตวิทยาลัย มอบให้นิสิตทุกคน ณ วันปฐมนิเทศเข้าเป็นนิสิตใหม่ อีก</p>

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
	ทั้งหากมีข้อบังคับ หรือระเบียบใหม่ ทางคณะกรรมการหลักสูตรฯ จะแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแจ้งแก่นิสิตเป็นประจำ อีกทั้งได้มีการติดประกาศต่าง ๆ เหล่านั้นไว้ที่ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารสำหรับนิสิต ณ บริเวณชั้น 1 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_3.3_1	จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2559 (ข้อมูล ณ 31 พฤษภาคม 2560)
BSRI_59_3.3_2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
BSRI_59_3.3_3	โครงการเร่งรัดการทำปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_59_3.3_4	ผลสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร
BSRI_59_3.3_5	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ
BSRI_59_3.3_6	การดำเนินการต่อการจัดการข้อร้องเรียน
BSRI_59_3.3_7	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
BSRI_59_3.3_8	ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต
BSRI_59_3.3_9	รายงานการประชุมหลักสูตร พิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินตนเอง					ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต				✓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต			✓			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต			✓			ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3	3.33					ดี

หมวดที่ 3 อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. มีระบบการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยเริ่มต้นจากการจัดทำแผนร่วมกันของบุคลากรในการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายวิชาการของสถาบันฯ และของหลักสูตรว่าต้องมีจำนวนอาจารย์กี่คนที่เพียงพอกับภารกิจ หลังจากนั้นเมื่อมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ (BSRI_59_4.1_1) ที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถาบัน คณะกรรมการประจำสถาบัน ประธานหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันฯ และของหลักสูตรและเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยนำเอาผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารและประจำสถาบันฯ ของการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในคราวก่อนมาร่วมพิจารณาด้วยว่าควรจะมีการปรับปรุงวิธีการคัดเลือกหรือเกณฑ์คุณสมบัติใดจากผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ก่อนหน้านี้ เช่น จากการรับสมัครอาจารย์ในช่วงปีการศึกษา 2559 มีการนำเอาผลการรับอาจารย์ใหม่ครั้งก่อนหน้าในประเด็นเกี่ยวกับ ควรรับอาจารย์ใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนหรือทำวิจัยมาก่อนและวิเคราะห์ถึงความขาดแคลนหรือความจำเป็นในเชิงกลยุทธ์ในการรับอาจารย์ใหม่ว่าควรจะได้รับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านใดเป็นพิเศษ ผลการวิเคราะห์ คือ ต้องการอาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางด้านระเบียบวิธีวิจัย จิตวิทยาสังคมวิทยาและสาขาที่เกี่ยวข้องทางพฤติกรรมศาสตร์ และกำหนดการสอบสัมภาษณ์และการสอบข้อเขียนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้สมัครสอบต้องมีหลักฐานใบรับรองความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอังกฤษที่เชื่อถือได้ประกอบการสมัคร ดังนั้น จึงมีการระบุเกณฑ์สาขาที่ต้องการและประสบการณ์การวิจัย เป็นต้น พร้อมทั้งมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมและโปร่งใสโดยดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ผ่านทางสื่อต่าง ๆ อย่างเปิดเผยที่บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงและรับทราบประกาศนี้ได้ (BSRI_59_4.1_2) รวมทั้งได้ระบุขั้นตอน วิธีการ และกำหนดการคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน

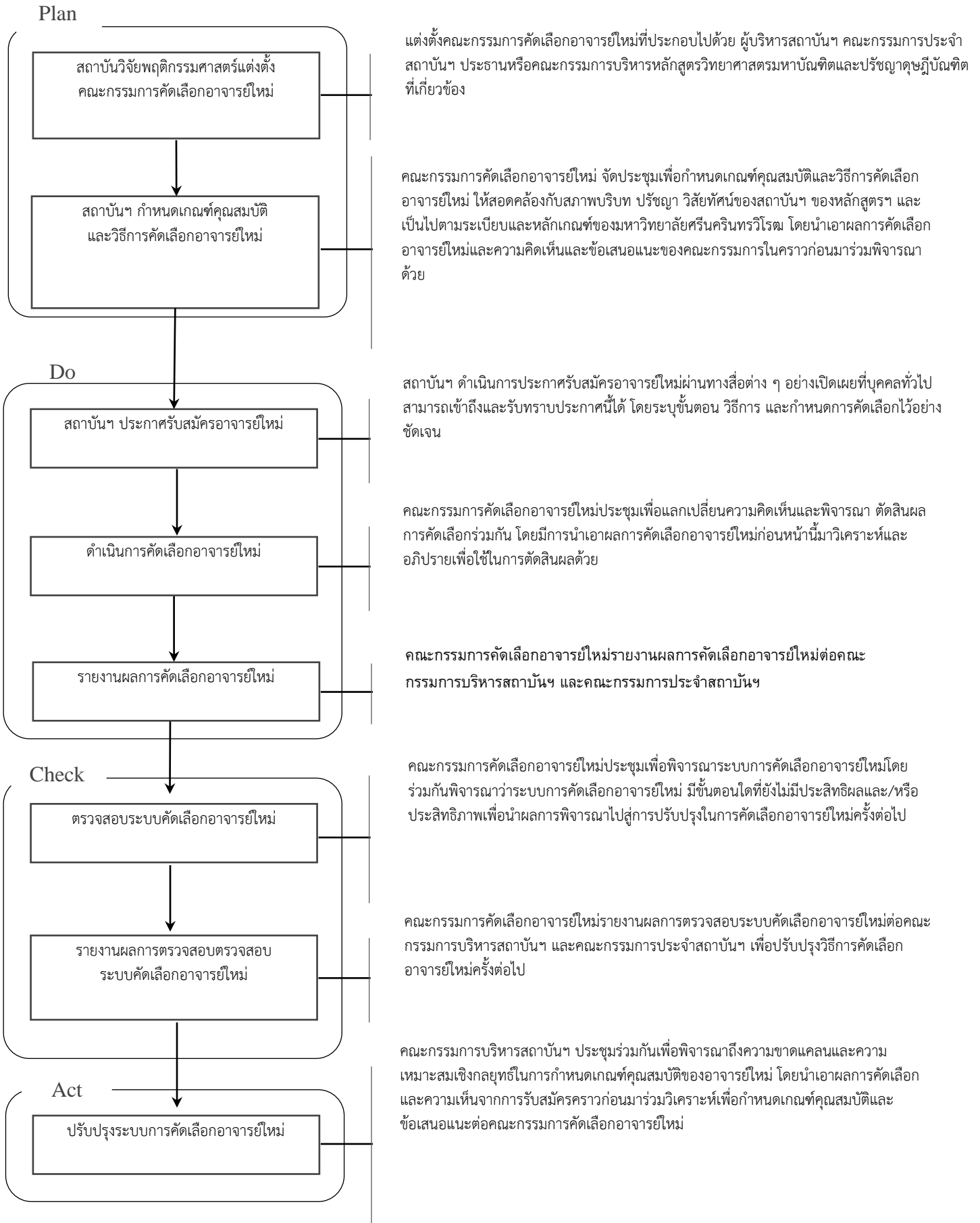
2. การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ โดยคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในรอบปีการศึกษา 2559 ดำเนินการให้แล้วเสร็จสิ้น โดยมีการให้คะแนนผลของการคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งเมื่อได้ผลคะแนนแล้ว คณะกรรมการคัดเลือกได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกร่วมกัน ซึ่งการพิจารณานั้นได้นำเอาผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ก่อนหน้านี้มาวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อใช้ในการตัดสินผลในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2559 นี้ร่วมด้วย เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่ตรงกับความขาดแคลนหรือความต้องการในเชิงกลยุทธ์ที่จะมาเติมเต็มหรือเสริมให้สถาบันฯ มีความเข้มแข็งในทางวิชาการมากขึ้น

3. มีการประเมินกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ โดยการประเมินกระบวนการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป ร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป จากนั้นนำผลการคัดเลือกและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการคัดเลือกมารายงานให้คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ของสถาบันฯ เพื่อใช้ในการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป

4. มีการปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงเพื่อการพัฒนากระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยคณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการคัดเลือก

อาจารย์ในครั้งที่ผ่านมาจากคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันร่วมด้วย และผลพบว่าในการคัดเลือกอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลนและให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับในบางตำแหน่งยังไม่สามารถรับได้ตรงตามเกณฑ์จึงจำเป็นต้องดำเนินการเปิดรับอาจารย์ใหม่โดยใช้กระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต่อไป โดยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ใหม่และวิธีการคัดเลือก โดยนำเอาผลการคัดเลือกและความเห็นจากการรับสมัครคราวก่อนมาร่วมวิเคราะห์เพื่อกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต่อไป

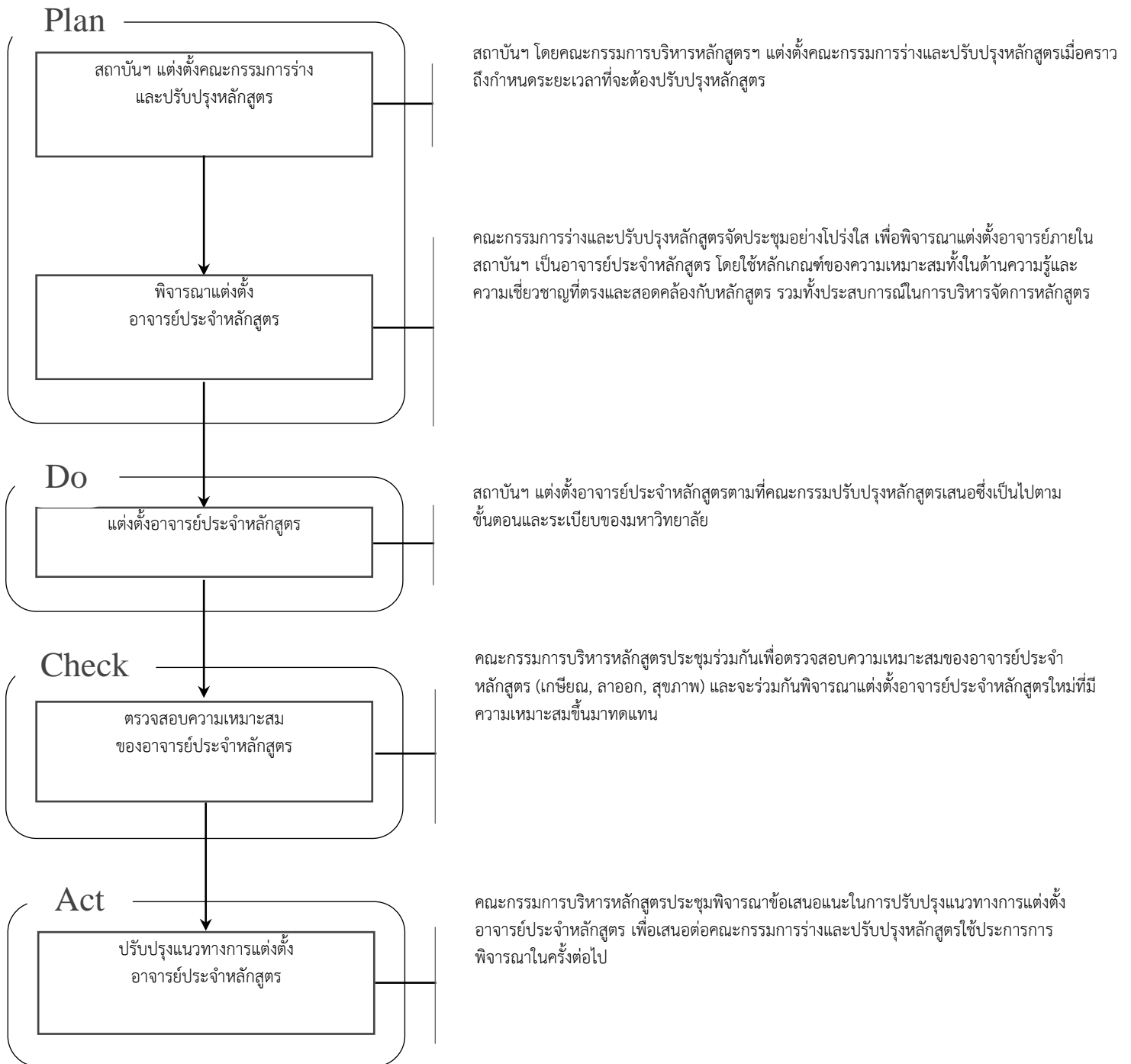
ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่



ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

สถาบันฯ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่างและปรับปรุงหลักสูตรเมื่อคราวหลักสูตรฯ ถึงกำหนดระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนี้ (BSRI_59_4.1_3) ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกันอย่างโปร่งใสว่าจะแต่งตั้งอาจารย์ภายในสถาบันฯ ผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้หลักเกณฑ์ของความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้และความเชี่ยวชาญที่ตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเข้าใจในปรัชญา ทัศนคติ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะสามารถร่วมกันผลักดันให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ในระหว่างช่วงเวลาดำเนินการของหลักสูตร หากอาจารย์ประจำหลักสูตรใดที่มีปัญหาและไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ เช่น เกษียณ ลาออก หรือมีปัญหาทางด้านสุขภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ที่มีความเหมาะสมขึ้นมาทดแทน

ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

1. มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยเริ่มจากการศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี (Strategic Plan) รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฯ (BSRI_59_4.1_4) เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนดเป็นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด KPI ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี

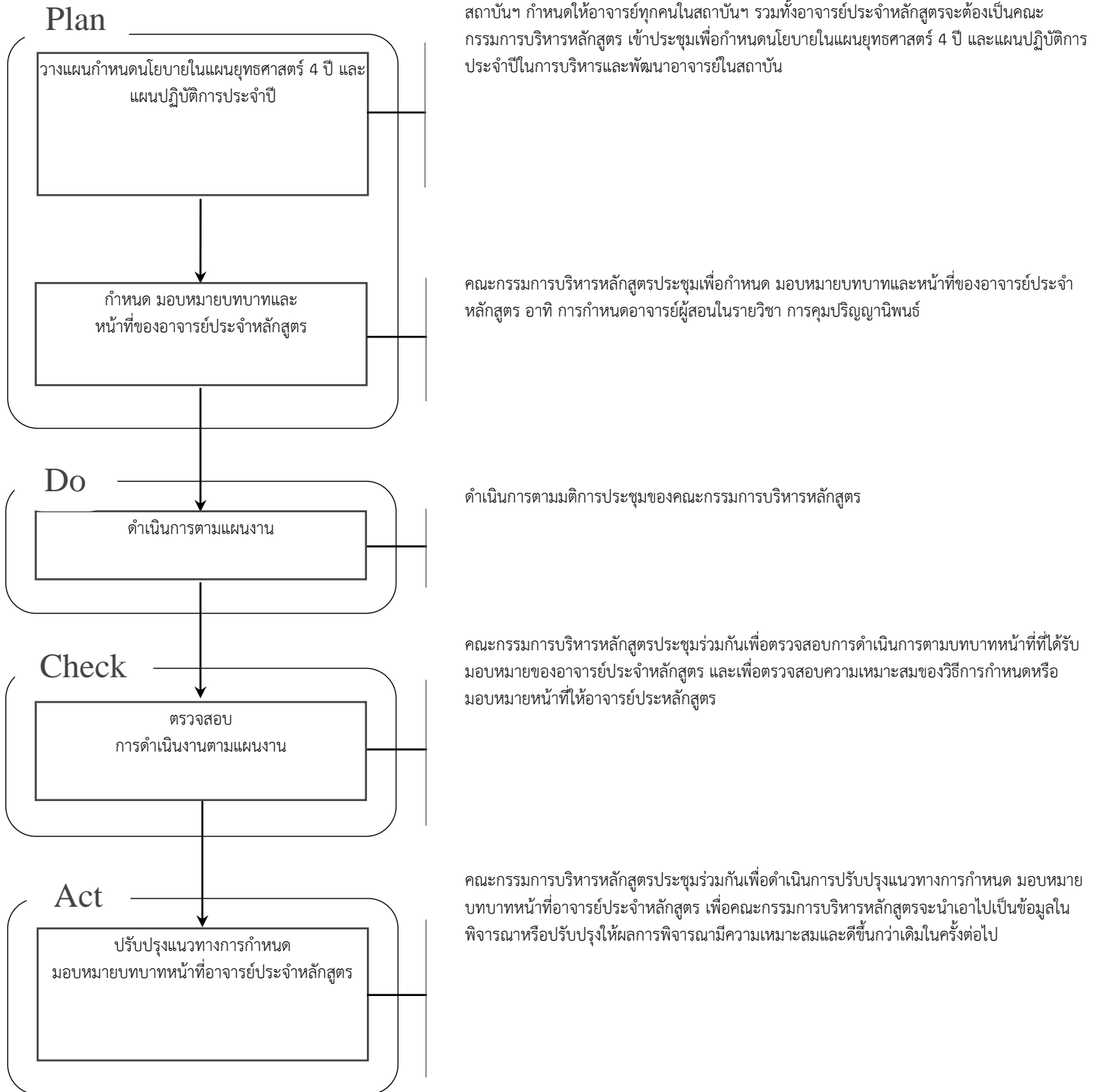
2. มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ โดยหลักสูตรฯ มีกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วย เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรู้ถึงสภาพการณ์และปัญหาในการดำเนินงานหลักสูตรต่าง ๆ และสามารถรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่หลากหลายจากอาจารย์ต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปในการแก้ปัญหาหรือการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกันอย่างโปร่งใสและเหมาะสม อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะต้องรับหน้าที่ในการสอนรายวิชาในหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 รายวิชา รวมทั้งการคุมปริญาานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท เพื่อให้มั่นใจได้ว่าคุณภาพและผลลัพธ์ของหลักสูตรจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตร มคอ. 2

3. มีการประเมินกระบวนการในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ โดยพิจารณาในการประเมินทุกขั้นตอนที่สำคัญในการดำเนินงานหลักสูตร การสอน และการคุมปริญาานิพนธ์ จะต้องผ่านการพิจารณาและลงมติเห็นร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา การพิจารณารายละเอียดรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 (BSRI_59_4.1_5) ที่จะต้องนำเอาผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ. 5 (BSRI_59_4.1_6) และมคอ. 7 (BSRI_59_4.1_7) มาใช้ในการปรับปรุง มคอ. 3 การทวนผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ การพิจารณารายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญาานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญาานิพนธ์ที่มีประสบการณ์ที่สอดคล้องเหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญาานิพนธ์ของนิสิต เป็นต้น

4. มีการปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ และการพิจารณาเรื่องสำคัญในการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอาผลการพิจารณาจากปีที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาหรือปรับปรุงให้ผลการพิจารณามีความเหมาะสมและดีขึ้นกว่าคราวก่อน เช่น เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทวนผลการสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ของนิสิต พบว่า เค้าโครงปริญาานิพนธ์ของนิสิตจะต้องมีการปรับแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงจากมติที่ประชุมคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ในส่วนที่เป็นโครงสร้างแนวคิดทฤษฎีของเนื้อหาหรือระเบียบวิธีวิจัยในลักษณะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรผู้ควบคุมปริญาานิพนธ์ของนิสิตนั้นไม่มีประสบการณ์มากพอที่จะชี้แนะให้กับนิสิตในความดูแลได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ภายในหรือภายนอกสถาบันฯ เพิ่มเติมให้เป็นที่ปรึกษาร่วมเพื่อให้ผลการดูแลควบคุมปริญาานิพนธ์ของนิสิตผู้นั้นมีคุณภาพมากขึ้น จากการดำเนินการเช่นนี้ ผลพบว่า ช่วยสนับสนุนให้นิสิตจบการศึกษาได้ตามกำหนด นอกจากนี้หากนิสิตคนใดมีความสนใจทำปริญาานิพนธ์ในประเด็นที่มีความสำคัญแต่อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์นั้นมีจำนวนนิสิตในความควบคุมปริญาานิพนธ์ที่ครบตามมาตรฐานหลักสูตรกำหนดแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะยึดเป็นแนวทางปฏิบัติโดยการแต่งตั้งอาจารย์ภายในสถาบันฯ ภายนอกสถาบันฯ และเป็นอาจารย์บัณฑิตของ มศว ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรง มาเป็นประธานควบคุม หรือมาร่วมสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ของนิสิตผู้นั้น เช่น อาจารย์ทางการแพทย์ซึ่งหัวข้อปริญาานิพนธ์เป็นประเด็นทางด้านคลินิก

เป็นต้น ซึ่งผลดำเนินการเช่นนี้ที่ผ่านมาทำให้ผลงานปริญญานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอาผลการพิจารณาคราวก่อนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาหรือปรับปรุงให้ผลการพิจารณา มีความเหมาะสมและดีขึ้นกว่าเดิมเสมอ

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร



- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใช้แผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี (Strategic Plan) รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี

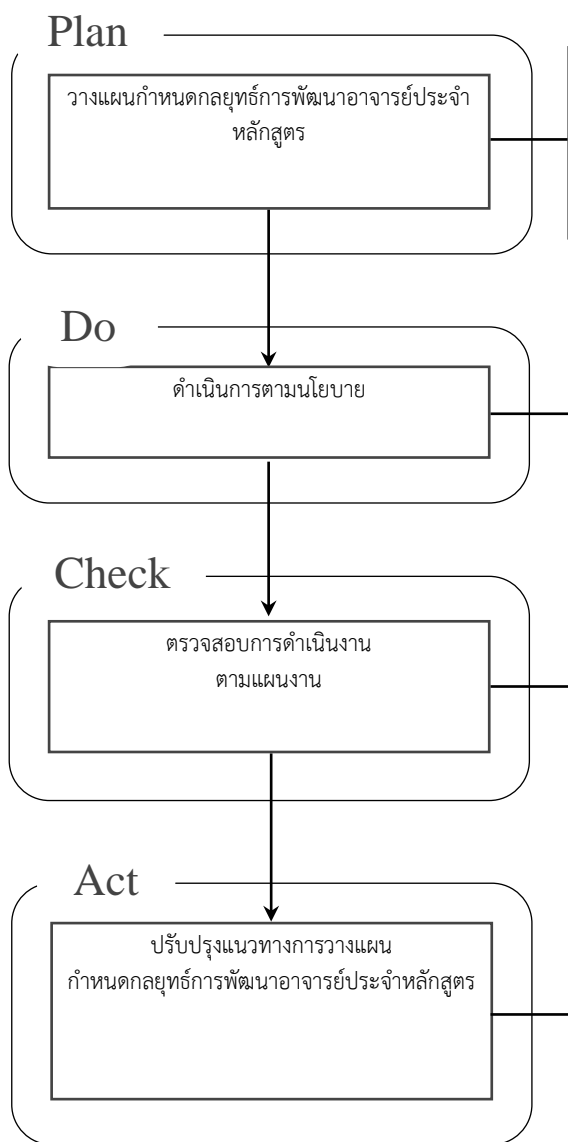
(BSRI_59_4.1_8) ในการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมดำเนินงาน โดยการกำหนดไว้เป็นนโยบายว่า ในแต่ละปี อาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ จะต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์อย่างน้อย 1 โครงการ ไม่ว่าจะป็นโครงการที่ทางสถาบันฯ จัดขึ้นเอง หรือเป็นโครงการภายนอก (BSRI_59_4.1_9) และได้กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายที่อาจารย์ทุกคนมีสิทธิที่จะเบิกเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหรือไปนำเสนอผลงานวิชาการ

2. การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาของอาจารย์แต่ละคนนั้น นอกเหนือจากที่อาจารย์จะได้รับการสนับสนุนจากหลักสูตรฯ แล้ว แต่เมื่อพบว่าโครงการพัฒนาที่อาจารย์ตั้งใจเข้าร่วม นั้นจะมีค่าใช้จ่ายเกินกว่าวงเงินที่กำหนดให้ เช่น การเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาหรือการประชุมวิชาการในต่างประเทศ สถาบันฯ ก็มีระบบและกลไกให้อาจารย์สามารถทำบันทึกคำร้องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำสถาบันฯ พิจารณาเพื่ออนุมัติวงเงินพิเศษตามความเหมาะสมเป็นรายกรณี นอกจากนี้ สถาบันฯ ได้มีระบบของการกำกับและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดให้ทุกโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ที่สถาบันฯ เป็นผู้จัดขึ้น จะต้องมีการประเมินผลและนำเอาผลมารายงานในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้โครงการที่จะจัดขึ้นในคราวหน้าดียิ่งขึ้น และสำหรับโครงการภายนอกที่อาจารย์ไปเข้าร่วม อาจารย์จะต้องนำเอาผลหรือสิ่งที่ได้รับมาสะท้อนความคิดและแบ่งปันให้กับอาจารย์ท่านอื่นในสถาบันฯ (BSRI_59_4.1_10) โดยอาจจะจัดเป็นโครงการเล่าสู่กันฟัง หรือผ่านทางการประชุมเพื่อจัดการความรู้ของสถาบันฯ รวมทั้งมีระบบและกลไกรองรับให้อาจารย์สามารถลาเพื่อเพิ่มพูนวุฒิ ประสบการณ์ หรือการผลิตตำราทางวิชาการ โดยการทำบันทึกคำร้องเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ นอกเหนือจากการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการจัดโครงการหรือสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนาโดยตรง สถาบันฯ ยังมีนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทางอ้อมผ่านการทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะต้องมีวิชาที่สอนและมีงานวิจัยที่กำลังดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานวิชาการเผยแพร่ผ่านทางเวทีหรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 งานทุก ๆ สองปี ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่หรือขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ คือ อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ ชัยสกุล

3. การประเมินกระบวนการ หลักสูตรฯ ได้ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดให้ทุกโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีการประเมินผลและนำเอาผลมารายงานในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้โครงการที่จะจัดขึ้นในคราวหน้าดียิ่งขึ้น และสำหรับโครงการภายนอกที่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ไปเข้าร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จะต้องนำเอาผลหรือสิ่งที่ได้รับมาสะท้อนความคิดและแบ่งปันแลกเปลี่ยนให้กับอาจารย์ท่านอื่นในหลักสูตรฯ โดยผ่านทางประชุมบุคลากรของสถาบันฯ ตามวาระ

4. การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรฯ มีการสรุปผลการเข้าโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์มาถ่ายทอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรฯ ในครั้งต่อไป

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร



คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้าประชุมพิจารณาวางแผนกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ทั้งแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในสถาบันฯ

ดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในสถาบันฯ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบการดำเนินการตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฯ ผ่านระบบการกำกับและการประเมินผลการพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสถาบันฯ ประชุมร่วมกันเพื่อดำเนินการปรับปรุงแนวทางการวางแผนกำหนด กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอาไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาหรือปรับปรุงให้ผลการพิจารณามีความเหมาะสมและดีขึ้นกว่าเดิมในครั้งต่อไป

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
1	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	25-27 ต.ค. 2559 Professional Development Programmes for Mid-career Researchers 2016/17 (Training). British Council Thailand.
		26 พ.ย. - 4 ธ.ค. 2559 Professional Development Programmes for Mid-career Researchers 2016/17 (UK Training Visit). British Council UK
		24-26 ม.ค. 2560 Professional Development Programmes for Mid-career Researchers 2016/17 (Follow-up Training). British Council Thailand
		24 ก.พ. - 4 มี.ค. 2560 นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง ""Effects of Psycho-Social Factor, Orgranizational Commitment and Orgranizational Citizenship Behavior on Work Behaviors of Officals Working in the Office of the Narcotics Control Board (NOCB)"" ในการประชุมวิชาการ 23rd International Journal of Arts and Sciences (IJAS) conference in Malta. ประเทศ มอลตา
		9 มิ.ย. - 4 ก.ค. 2560 ปฏิบัติงานวิจัย ระหว่างวันที่ 9 มิถุนายน – 4 กรกฎาคม 2560 ในหัวข้อวิจัย “The Developing Model and Implementation of Performance Management System for the Officials” ณ Messay Universiy, New Zealand
2	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	24 ก.พ. - 4 มี.ค. 2560 นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง "The model for the Development of the Performance Management System Being Implemented in Thailand's Government Agencies" ในการประชุมวิชาการ 23rd International Journal of Arts and Sciences (IJAS) conference in Malta. ประเทศมอลตา
3	ผศ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	16 ม.ค. 60 เข้าร่วมฟังการชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ปีการศึกษา 2559-2562 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่องฯ มศว ประสานมิตร
		1 มิ.ย.2560 เข้าร่วมโครงการจัดการองค์ความรู้ด้านการบริการวิชาการ แก่สังคม (KM) ณ ห้องประชุม 9B ชั้น 6 อาคารสำนักงาน อธิการบดี

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
		3 เม.ย. 2560 โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษา ผู้การเป็นคณาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษามืออาชีพ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
		24 เม.ย. 2560 เข้าร่วมฟังการชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน (Edpex) ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีท
4	ผศ.นริศรา พิงโพธิ์สกล	3 เม.ย. 2560 โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษา ผู้การเป็นคณาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษามืออาชีพ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
		24 เม.ย. 2560 เข้าร่วมฟังการชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน (Edpex) ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีท
5	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	16 ม.ค. 60 เข้าร่วมฟังการชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ปีการศึกษา 2559-2562 ณ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่องฯ มศว ประสานมิตร
		24 มี.ค. อบรม “ความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรมการวิจัย ในคนหลักสูตรพื้นฐาน (Basic Course) ณ ห้องประชุมอ ทิตยาพรกิติคุณ ตึกสยามินทร์ ชั้น 7 คณะแพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล
		3 เม.ย. 2560 โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษา ผู้การเป็นคณาจารย์ ระดับบัณฑิตศึกษามืออาชีพ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
		24 เม.ย. 2560 เข้าร่วมฟังการชี้แจงแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน (Edpex) ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีท
		4 พ.ค. 2560 เป็นกรรมการสอบพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ของน.ส. จิตภินันท์ เจริญรุ่งเรือง ณ ห้องประชุมทางไกลศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา

การปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ (หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2559)

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ จำนวน - คน

การปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

มี ไม่มี

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_4.1_1	คณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่
BSRI_59_4.1_2	ประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่
BSRI_59_4.1_3	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_59_4.1_4	แผนปฏิบัติการระยะยาวและแผนระยะสั้น
BSRI_59_4.1_5	มคอ.3 ภาคการศึกษา 1/2559 และ 2/2559
BSRI_59_4.1_6	มคอ.5 ภาคการศึกษา 1/2559 และ 2/2559
BSRI_59_4.1_7	มคอ.7 ปีการศึกษา 2559
BSRI_59_4.1_8	แผนปฏิบัติการระยะยาวและแผนระยะสั้น
BSRI_59_4.1_9	ตัวอย่างรายงานผลการเข้าร่วมโครงการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์
BSRI_59_4.1_10	รายงานการประชุมถ่ายทอดองค์ความรู้ (ประชุม STAFF)

คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป	5 คะแนน

ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 80
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน

ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	19.2
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ 384
เทียบคะแนน 5 คะแนน	5 คะแนน

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วงน้ำหนัก
1	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	<p>ขจรศักดิ์ เขียวน้อย, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิญญูชต์ อยู่ในศิล. (2559). กระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(1).</p> <p>นิพัทธ์พงษ์ แสงดวง และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมอาสาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานอาสาของบุคลากรเกษียณอายุในมหาวิทยาลัยภาครัฐ. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(2).</p> <p>ปรียานุช วิริยราชวัลลภ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). สถานการณ์ทางจิตสังคมที่มีผลต่อการสอนงานตามหลักการจัดการของหัวหน้างานและพฤติกรรมการปฏิบัติงานอย่างมีผลสัมฤทธิ์สูงของข้าราชการในสังกัดกระทรวงยุติธรรม: การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i> 22(1).</p> <p>พระมหาศุภชัย แซ่เถียร (อซีโต) และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การศึกษาแบบจำลองเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(1).</p> <p>อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาวะ</p>	0.80 0.80 0.80 0.80

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
		ตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสาของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 22(2).</i> Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang, & Ann Macaskill. (2016). The Impact of Positive psychological Interventions on Well-Being in Healthy Elderly People. <i>Journal of Happiness Studies.</i> 1-23. Tanapat Janpipatpong & Ungsinun Intarakamhang. (2016). Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis. Full Paper Proceeding (BESSH-2016), 148(3), 35-40. International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities" BESSH-2016, Osaka, Japan.	1.00 0.40
2	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	จूरินทร์ ภิบาลจันทร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และสุกัญญา ชัยมุสิก. (2559). ธรรมาธิปไตยของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน: ความหมาย องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 22(2).</i> ดวงทอง สังข์แก้ว, ดุษฎี โยเฮลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). การศึกษา อิทธิพลปัจจัยเชิงสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว ที่ส่งผลกระทบต่อความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน และคุณภาพชีวิต ของพนักงานคุมประพฤติ. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8(1).</i> ปองสุข ศรีชัย, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และรัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรในกระบวนการทำกิจกรรม อาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8(1).</i> วิสุทธิ สีนวล และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัย เชิงสาเหตุของความไม่เข้าใจทางด้านจิตใจ ที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปร ด้านประสิทธิผลขององค์การของพนักงานองค์การ ในอุตสาหกรรม การผลิต. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 22(2).</i> สาลินี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2559). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและ กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ของ ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8(1).</i>	0.80 0.80 0.80 0.80
3	ผศ.ดร.วิชุดา กิจจรธรรม	ชนินญา เพลาวรรณ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2559). ลักษณะทางจิตสังคม ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริการเชิงรุกของพนักงานดีแทค. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8(1).</i> แพรวพิมพ์ สีสวานิช และวิชุดา กิจจรธรรม. (2559). ปัจจัยจิตลักษณะและ สภาพแวดล้อมในงานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงาน อย่างมีความรับผิดชอบของพนักงานปฏิบัติการเบื้องหลังสื่อธุรกิจ บันเทิง. <i>วารสารวิชาการคุณธรรมความดี 5(1).</i>	0.80 0.60
4	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	ธีรพงศ์ บำเพ็ญทาน และนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2559). สถานการณ์ทางสังคมและ จิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนดนตรีของนักเรียน วิชาเอกดนตรีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8(1).</i> ปิยวรรณ ทศนาญขลิ, นริสรา พึ่งโพธิ์สภ และธรรมาศร์ จันประเสริฐ. (2559). การจัดการชีวิตในภาวะวิกฤตการตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อมของหญิงวัยรุ่น ภายใต้บริบทจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 8(2).</i>	0.80 0.80

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
		โสวริทธิ์ธร จันทรแสงศรี, นริสรา พิงโพธิ์สภ และธาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2559). การถ่ายทอดทางสังคมของกลุ่มบ้านเรียนโฮมสคูล: กรณีศึกษากลุ่มบ้านเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(2).	0.80
		อรพรรณ พงศ์ประยูร และนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2559). สถานการณ์ในการเรียนและความมีเหตุมีผลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐและโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป. <i>Veridian E-Journal, Silpakom University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ</i> 9(3).	0.80
		Kanu Priya Mohan, Narisara Peungposop, & Thasuk Junprasert. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. <i>International Journal of Behavioral Science</i> 11(1).	0.80
5	ผศ.ดร.ธาศุภกร์ จันประเสริฐ	ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์, ธาศุภกร์ จันประเสริฐ และดุขุฎี โยเหลา. (2559). รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายกลุ่มเยาวชนในการป้องกันการทะเลาะวิวาทในนักเรียนอาชีวศึกษา. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(2).	0.80
		รมณธรรณ นามเมือง และธาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2559). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตรของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i> 22(1).	0.80
		สุรัชย์ รุ่งเรืองกุลานิซ และธาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2559). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</i> 22(1).	0.80
		วัลลภ รุจิจร และธาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2559). รูปแบบและกระบวนการถ่ายทอดความเป็นมัคคุเทศก์วิดิวิง: กรณีศึกษามัคคุเทศก์วิดิวิงในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</i> 8(1).	0.80
		Thasuk Junprasert, Teerachon Polyota, Pinyapan Piasai, & Napattarat Chaiakkarakan. (2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. <i>International Journal of Behavioral Science</i> 11(2).	0.80
		Kornwika Konkaew & Thasuk Junprasert. (2016). A Model of Mobilization Process to Enhance Immunity for Disadvantaged Children in Social Change: A Case Study of a Non-Government. Full Paper Proceeding (BESSH-2016), 148(3), 22-34. International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities" BESSH-2016, Osaka, Japan.	0.40
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			19.2
คิดเป็นร้อยละ			384

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_4.2_1	บทความของรองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_59_4.2_2	บทความของอาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
BSRI_59_4.2_3	บทความของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม
BSRI_59_4.2_4	บทความของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สม
BSRI_59_4.2_8	บทความของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) จำนวนทั้งสิ้น 5 คน และในปีการศึกษา 2559 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวน 5 คนคงเดิม

อีกทั้งในส่วนของการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ในปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ซึ่งแสดงถึงระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรในภาพรวมที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน TQF และการติดตามการทวนสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 รองลงมา มีความพึงพอใจในการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตร และการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และการวางแผนการบริหารหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ภาระการกำหนดขั้นตอนและการดำเนินงานตามแผนการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ตามลำดับ

ด้านคุณภาพการบริหารหลักสูตร ประเด็นที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดตารางสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 รองลงมา มีความพึงพอใจในการจัดระบบผู้สอนในแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสม และความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์และนิสิตในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และระบบการจัดการรายวิชาให้กับนิสิตมีความเหมาะสม การประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์มีความเหมาะสม และการให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศ ระเบียบการของคณะและมหาวิทยาลัยให้กับนิสิตมีความถูกต้องรวดเร็วและนิสิตเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา					ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
	2555	2556	2557	2558	2559	
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	6 คน	6 คน	6 คน	5 คน	5 คน	4.00
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	4.31	4.40	4.52	

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_4.3_1	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2557
BSRI_59_4.3_2	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2558
BSRI_59_4.3_3	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2559
BSRI_59_4.3_4	สมอ.08

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4	4.33	ดีมาก

หมวดที่ 4

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)

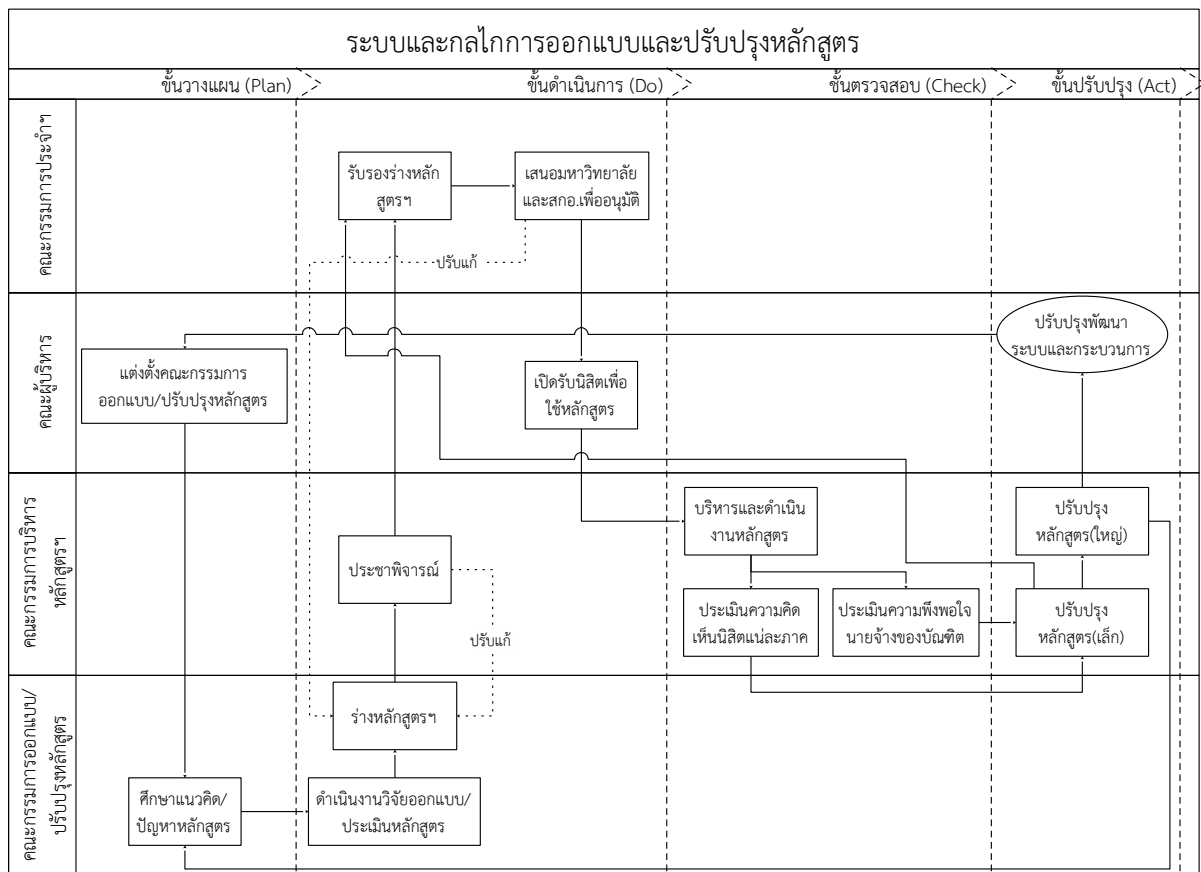
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

เนื่องจากการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและใช้ระบบและกลไกเดียวกัน ดังนั้นจะรายงานทั้งสองเรื่องนี้อยู่ในประเด็นเดียวกัน การรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้นี้จะรายงาน 2 ประเด็นต่อไปนี้

1. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น
2. สาระรายวิชาในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

5.1.1 ระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร



แผนภาพแสดงระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรที่ดำเนินกระบวนการครบทั้งขั้นตอนของการวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุง (Act) กระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเริ่มจากขั้นวางแผน เมื่อมีประเด็นสำคัญที่ควรจะต้องปรับปรุงหลักสูตร

หรือก่อนจะครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร คณะผู้บริหารของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ (BSRI_59_5.1_1) ได้วางแผนและเตรียมพร้อมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรล่วงหน้า เพื่อให้ได้หลักสูตรปรับปรุงใหม่พร้อมใช้เปิดรับนิสิตได้อย่างต่อเนื่อง คณะผู้บริหารจะตรวจสอบว่าจะปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรคราวก่อนอย่างไร เพื่อนำมาใช้กำหนดนโยบายและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร (BSRI_59_5.1_2) เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะนำนโยบายและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรจากคณะผู้บริหาร รวมทั้งการศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจากการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา เพื่อวางแผนดำเนินงานวิจัยประเมินหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการปรับปรุงหลักสูตรที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันมาตลอดก็คือ การใช้การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการและศาสตร์สาขาวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง ในขั้นดำเนินการ คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินงานวิจัยประเมินหลักสูตรตามที่ได้วางแผนไว้ เมื่อได้ผลการวิจัยแล้วดำเนินการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง ในขั้นดำเนินการนี้ คณะผู้บริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรบรรลุเป้าหมายตามกรอบเวลาที่กำหนด เมื่อได้ร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำประชาพิจารณ์หลักสูตร รับฟังความคิดเห็นและข้อวิพากษ์จากทั้งคณาจารย์ นิสิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้น คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินการปรับแก้หลักสูตรตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชาพิจารณ์ (BSRI_59_5.1_3) และส่งร่างหลักสูตรที่ผ่านการปรับแก้ให้คณะกรรมการประจำสถาบัน เพื่อรับรองและเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่ออนุมัติหลักสูตรที่ปรับปรุงต่อไป เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติแล้ว คณะผู้บริหารจะกำหนดนโยบายการเปิดรับนิสิต โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินงานและบริหารหลักสูตรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความคิดเห็นของนิสิตในแต่ละภาคเรียน (BSRI_59_5.1_4) และประเมินความพึงพอใจนายจ้างของบัณฑิต (BSRI_59_5.1_5) และเมื่อพบประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรที่อาจจะเป็นปัญหาต่อการดำเนินงานหลักสูตร และสามารถปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องกระทบโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ และจะนำประเด็นในการปรับหลักสูตรเล็กนี้ไปพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งหลังจากผ่านการใช้งาน เมื่อครบรอบระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง

5.1.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีการนำระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรนี้ไปปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่มีการเปิดหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยในระยะก่อนในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการวิจัยประเมินหลักสูตร และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2545) ต่อมาในปี พ.ศ. 2549 สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างบางประการ เช่น ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร ยังมีความซ้ำซ้อนของรายวิชาใน

หมวด ก กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย ความซ้ำซ้อนของรายวิชาในหมวด ข กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น และความชัดเจนของการกำหนดเกณฑ์ในเรื่องการวัดและประเมินผล จากผลการวิจัยดังกล่าว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้นำผลมาประกอบการปรับปรุงพัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2552) โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีจำนวนหน่วยกิตลดลง และปรับรายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระระหว่างวิชาบางวิชา และเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกศึกษารายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เป็นต้น (BSRI_59_5.1_6)

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2553 สถาบันฯ ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552) (BSRI_59_5.1_7) ในครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ คณาจารย์ในหลักสูตรนิสิต บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต องค์กรภายนอก และประชาชนทั่วไป เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความครอบคลุมทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร ในครั้งนี้ ได้นำแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด มาใช้ในการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 88 แต่มีข้อเสนอแนะให้มีการเตรียมอาจารย์ และพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีอัตลักษณ์ของสถาบันฯ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณราชการในอนาคต จึงมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการมากขึ้น โดยเน้นแนวทางการพัฒนาอาจารย์และเน้นผลการเรียนรู้ของนิสิต 5 ด้าน ซึ่งก็คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (BSRI_59_5.1_8)

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ต่อเนื่องมาปีการศึกษา 2558 ได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการสำรวจความพึงพอใจการใช้ของนิสิตปีสุดท้าย ในปีการศึกษา 2556 และ 2557 (BSRI_59_5.1_9) นอกจากนี้มีการดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรอีกครั้งในปีการศึกษา 2557-2558 การวิจัยประเมินหลักสูตรนี้ ปีการศึกษา 2558 เป็นการสร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้ผลงานวิจัย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน นิสิต นักวิชาการที่เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัย (เนื่องจากการดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา) ได้ผลการวิจัยสำคัญที่นำมาใช้ในการร่างหลักสูตรปรับปรุง (BSRI_59_5.1_10) ขณะนี้หลักสูตรที่ปรับปรุงได้ผ่านการรับรองเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 (BSRI_59_5.1_11) ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรฯ แก่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับรองต่อไป

5.1.3 การประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะผู้บริหารปี 2557 ต่อ ปี 2558 ประเมินว่ากระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรคราวก่อนมีประเด็นหรือกระบวนการใดที่ควรจะต้องปรับปรุง สำหรับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะผู้บริหารประเมินแล้วเห็นว่าควรจะต้องปรับปรุงขั้นตอนของการวิจัยประเมินหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรไปศึกษาว่าจะปรับปรุงการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้อย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความก้าวหน้าทันสมัยต่อศาสตร์สาขาวิชา และเป็นที่ต้องการของสังคม คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาและประเมินร่วมกันว่าจะปรับปรุงการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้โดยปรับการออกแบบการวิจัยที่

พิจารณาถึงเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา นำมาพิจารณาเพื่อสร้างเครื่องมือและกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูล มีการปรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ นอกเหนือจากการสัมภาษณ์กลุ่มนิสิตเก่าและนิสิตปัจจุบัน การวิจัยประเมินหลักสูตรคราวนี้มีการเพิ่มกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และศิษย์เก่าที่ปัจจุบันได้ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชา การให้ความเห็นของศิษย์เก่าที่มีความรู้และความเข้าใจหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นอย่างดี และมีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิต เป็นข้อมูลที่สำคัญในการตรวจสอบว่าควรปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์สาขานี้ นอกจากสองกลุ่มดังกล่าว การวิจัยประเมินหลักสูตรคราวนี้ยังได้เพิ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐที่เคยใช้บริการทางวิชาการของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ความเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมปัจจุบัน (BSRI_59_5.1_12)

5.1.4 การปรับปรุงและผลจากการปรับปรุงกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

ผลจากการปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตร ทำให้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีจำนวนและหน่วยกิตรายวิชาบังคับน้อยลง โดยมีการพิจารณารายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงและเกี่ยวเนื่องกัน นำมาบูรณาการและสร้างให้กลายเป็นวิชาเดียวกัน (BSRI_59_5.1_13) มีการปรับชื่อรายวิชาให้เหมาะสมและสื่อถึงเนื้อหาของรายวิชามากขึ้น (BSRI_59_5.1_14) ปรับลดรายวิชาเลือกที่ล้าสมัยและมีผู้เลือกเรียนน้อย (BSRI_59_5.1_15) มีการเพิ่มรายวิชาใหม่ที่สะท้อนถึงความก้าวหน้าของศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (BSRI_59_5.1_16)

- สาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยกำหนดวิชาบังคับที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่งแต่ละวิชามีการจัดทำ มคอ 3 ให้สอดคล้องกับเล่มหลักสูตร (มคอ 2) เช่น มีการกำหนดวิชาบังคับ วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I ซึ่งเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ โดยการเชื่อมโยงและประมวลความรู้ทั้งหมดที่ได้จากรายวิชาในกลุ่มระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ มาฝึกปฏิบัติประสบการณ์ทำงานวิจัยจริง (BSRI_59_5.1_17) การเปิดรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีความรู้ที่ต่อยอด ดังจะเห็นได้จากการเปิดวิชา วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และรายวิชา วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานเนื้อหาทางด้านสังคมศาสตร์และทางด้านจิตวิทยาที่เป็นปูพื้นฐานที่สำคัญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์รวมทั้งรายวิชา วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I ซึ่งเป็นพื้นฐานทางด้านการวิจัยให้แก่ นิสิตในภาคเรียนแรกเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับต่อยอดเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรายวิชาในภาคเรียนถัดไปที่เน้นการบูรณาการและประยุกต์มากยิ่งขึ้น (BSRI_59_5.1_18) มีการให้อาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นของนิสิตสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนวิชาเลือก มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอน (BSRI_59_5.1_19) การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน (BSRI_58_5.1_20) มีการกำกับและควบคุมการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (BSRI_59_5.1_21) ผลการเรียนรู้ที่ได้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป (BSRI_59_5.1_22)

นอกจากนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นการภายในอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกลไกการทำ มคอ 3 มคอ 5 ในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อ สกอ. เริ่มในปีการศึกษา 2558 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้นำผลการประเมิน ของปีการศึกษา 2557 มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและดำเนินการจัดประชุมโดยเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ได้แก่ 1) รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร 2) รศ.ดร.อรุณญา ตัญคำภีร์ 3) รศ.ดร.จูลินี เทียนไทย 4) ผศ.ดร.สุรจุมิ ปัดไฮสงค์ 5) ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล มาร่วมให้ข้อเสนอแนะ มีจุดมุ่งหมายที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งได้ปรับเปลี่ยนรายวิชาใหม่ และปรับคำอธิบายรายวิชาที่คงอยู่ให้มีความสอดคล้องกับความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน (BSRI_59_5.1_23)

การบริหารหลักสูตร

1. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

ปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มี ปัญหาที่สำคัญ 2 ประการคือ 1) การมีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลากหลายสาขาทำให้นิสิตมีความแตกต่างทางด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ 2) การมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบจำนวนมาก ทั้งนี้จากปัญหาทั้ง 2 ประการดังกล่าวเป็นประเด็นที่มีความเชื่อมโยงกันกล่าวคือ การที่หลักสูตรมีการเปิดรับนิสิตในระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชานั้นผู้เข้าเรียนต่อในสาขาดังกล่าวจึงมีความแตกต่างและหลากหลายในด้านพื้นฐานทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสาขาด้านสังคมศาสตร์ เช่น ศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา และสาขาวิทยาศาสตร์ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ ชีววิทยา เป็นต้น ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้ส่งผลต่อการบริหารและการวางแผนหลักสูตร ซึ่งต้องคำนึงและให้ความสำคัญกับความแตกต่างด้านพื้นฐานดังกล่าว เนื่องจากการศึกษาในสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์นั้น แม้มีการจัดวางหลักสูตรในลักษณะสหสาขาวิชาด้วยการบูรณาการ องค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ แต่ทั้งนี้การศึกษายังคงต้องอาศัยความรู้ด้านจิตวิทยาและสังคมวิทยาเป็นแกนกลางในทำความเข้าใจ ซึ่งพบว่า ผู้เข้าเรียนใหม่หลายคน ไม่ได้มีพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาหรือสังคมวิทยามาก่อน นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเข้าใจในหลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้เข้าเรียนหลายคนยังขาดความเข้าใจและความชำนาญอย่างลึกซึ้ง และหากผู้เข้าเรียนไม่ได้มีพื้นฐานในเรื่องดังกล่าวจะส่งผลให้กับการบริหารหลักสูตรตามมา นั่นคือ การที่นิสิตไม่สามารถพัฒนาปริญญานิพนธ์ให้เสร็จได้ตามกำหนดเวลา การสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์ ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้สำเร็จการศึกษาล่าช้า

2. ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน จึงอาจสรุปผลกระทบตามแต่ละข้อของวัตถุประสงค์ได้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

จากปัญหาการมีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลากหลายสาขาทำให้นิสิตมีความแตกต่างทางด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งการมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบจำนวนมาก ส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ กล่าวคือ จากความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ที่มี

ความหลากหลายและแตกต่างกันในกลุ่มผู้เรียนนั้นส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ในบางครั้งต้องอิงตามกลุ่มผู้เรียนด้วยทำให้เนื้อหาบางเรื่องอาจไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เต็มที่เนื่องจากมีระดับความซับซ้อนหรือความยากที่มากเกินไปจนเกินกว่านิสิตบางคนจะเรียนรู้และตามได้ทัน ทำให้การเรียนเป็นกลุ่มอาจมีความล่าช้าไปบ้าง เนื่องจากต้องให้ความใส่ใจกับนิสิตอีกกลุ่มที่ยังมีความเข้าใจไม่มากนักในเนื้อหา ส่วนประเด็นที่การจบล่าช้านั้นมีผลต่อความรู้ความสามารถของนิสิตอยู่บ้าง คือทำให้ช่วงเวลาของการทำปฏิญานิพนธ์ที่นิสิตต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจบางประเด็นเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำปฏิญานิพนธ์ เช่น ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติ เป็นต้น ทำให้เมื่อสำเร็จการศึกษาซ้าก็ทำให้ความรู้ความเข้าใจเมื่อกาลเวลาล่วงเลยไปและนิสิตส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีงานอาชีพที่ต้องมีการฝึกงานเข้ามา ทำให้นิสิตไม่ได้จดจ่ออยู่เพียงการทำปฏิญานิพนธ์ ความรู้และทักษะต่างๆที่ไม่ได้นำมาใช้อย่างต่อเนื่องเมื่อต้องทำปฏิญานิพนธ์ต่อก็เลยต้องใช้เวลาในการทบทวนและเรียนรู้ใหม่มากขึ้นอันส่งผลกระทบต่อภาพรวมของความสามารถในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งจากความรู้สึกรู้สึกของตัวนิสิตเองและจากมุมมองของผู้อื่น

2) มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

จากปัญหาการมีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลากหลายสาขาทำให้นิสิตมีความแตกต่างทางด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งการมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบจำนวนมาก ส่งผลต่อความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ในสองลักษณะคือ 1) สำหรับกลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานทางการวิจัยและเนื้อหาทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ไม่มากนักและต้องมีเงื่อนไขของระยะเวลาที่ต้องทำให้คุณภาพของปฏิญานิพนธ์อาจไม่อยู่ในระดับที่สูงมากนักแต่ก็ยังคงอยู่ภายใต้การควบคุมมาตรฐานของทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2) การสำเร็จการศึกษาล่าช้าอาจส่งผลกระทบต่อเวลาที่ผลงานวิจัยที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้นก็จะถูกนำไปใช้ประโยชน์ได้ช้าลงด้าน บางหัวข้อเรื่อง ณ ขณะทีเสนอเค้าโครงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทันสมัย และมีผลกระทบต่อสังคมกว้าง แต่เมื่อนิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้เร็ววันเวลาผ่านไปทำให้ผลงานนั้นขาดความทันสมัย และมีงานชิ้นอื่นๆเผยแพร่ออกมาก่อนแล้ว

3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

ในประเด็นนี้อาจส่งผลได้ในทางอ้อม เช่น นิสิตที่ระยะเวลาการทำปฏิญานิพนธ์เหลือน้อย และต้องเร่งจบในเวลาจำกัด อาจละเลยจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัยได้ เช่น คัดลอกผลงานวิจัย หรืองานทบทวนวรรณกรรมของผู้อื่นมาเป็นของตน ทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้และมีการดำเนินงานเพื่อป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานวิจัยของนิสิตเพื่อป้องกันปัญหาเรื่องนี้ (BSRI_59_5.1_24) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์เข้มงวดและตรวจสอบปฏิญานิพนธ์ก่อนที่จะสอบเค้าโครงหรือสอบปากเปล่า รวมทั้งมอบหมายประเด็นเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานเป็นประเด็นสำคัญในการพิจารณาและตรวจสอบของกรรมการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ และยังได้กำหนดให้ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการคัดลอกผลงานและการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงานของรายวิชา การค่านึงถึงจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย เพื่อให้นิสิตเข้าใจและเห็นความสำคัญในประเด็นดังกล่าว

3. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาคัดลอกผลงาน

สำหรับแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคัดลอกผลงานทั้งสองประการดังกล่าวข้างต้นทางหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมีการเตรียมแนวทางเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าวโดยการวางแผนการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก ให้มีรายวิชาปรับพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อปูพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ (1) วป 501 วิธีการวิจัย

ทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม โดยเน้นการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจกระบวนการในการทำวิจัย (2) วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยา ผ่านกลุ่มแนวคิดต่าง ๆ รวมทั้งอิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล และ (3) วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ เน้นศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ รวมทั้งความเข้าใจความแตกต่างระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ ในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์

การเรียนการสอนผ่านรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญทั้ง 3 รายวิชา จึงทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่า ผู้เข้าเรียนแม้จะมีพื้นฐานทางการศึกษาและประสบการณ์ที่มีความแตกต่างไปจากสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ แต่ก็จะช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปสู่การศึกษารายวิชาในระดับสูงขึ้นไป เมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาใหม่ รวมถึงบ่มเพาะทักษะของการเป็นนักวิจัยในขั้นต้น เพื่อปูทางไปสู่การพัฒนางานปริญญาโท เพื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หากผู้เรียนที่ได้รับการปรับพื้นฐาน มีความสามารถและมีความเข้าใจแนวทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ก็จะสามารถพัฒนางานปริญญาโทได้อย่างดีมีคุณภาพและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะส่งผลให้ไม่เกิดภาระและปัญหาของการบริหารหลักสูตรที่มีนิสิตค้างจบจำนวนมาก และยังคงส่งผลให้สัดส่วนระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตมีจำนวนที่ไม่พอเพียงอีกด้วยเช่นกัน

ทางหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตยังมีการปรับกระบวนการทำปริญญาโท เพื่อให้ให้นิสิตสามารถทำปริญญาโทได้เร็วขึ้น จากปัญหาที่นิสิตส่วนใหญ่ที่ผ่านมามากเข้าใจผิดว่ากระบวนการทำปริญญาโทจะเริ่มต้นขึ้นหลังจากเรียนรายวิชาในหลักสูตรครบหมดแล้ว จึงทำให้นิสิตพัฒนาหัวข้อและสอบเค้าโครงปริญญาโทช้า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีการปรับโดยการทำความเข้าใจให้กับนิสิตรุ่นใหม่ที่เข้าศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศว่ากระบวนการทำปริญญาโทนั้นเริ่มต้นตั้งแต่วันแรกที่เข้าศึกษา ให้นิสิตแต่ละคนหาหัวข้อที่สนใจทำปริญญาโทล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนรายวิชา และให้นิสิตทำงานที่มอบหมายในแต่ละรายวิชาตามหัวข้อปริญญาโทที่ตนสนใจ เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหัวข้อและการสอบเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตมีความรวดเร็วขึ้นโดยนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2558 มีกำหนดการที่จะต้องเสนอหัวข้อปริญญาโททุกคนก่อนเปิดภาคเรียนแรกในปีการศึกษา 2560 ทำให้ปีการศึกษา 2559 มีนิสิตที่เสนอหัวข้อปริญญาโททั้งหมด 10 คน (BSRI_59_5.1_25)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_5.1_1	คณะผู้บริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
BSRI_59_5.1_2	คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_59_5.1_3	ผลการประชาพิจารณ์
BSRI_59_5.1_4	ผลประเมิน ปค.003
BSRI_59_5.1_5	ผลประเมินความพึงพอใจนายจ้างของบัณฑิต
BSRI_59_5.1_6	รายวิชา ใน มคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง 2552)
BSRI_59_5.1_7	ผลการประเมินหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง 2552)
BSRI_59_5.1_8	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
BSRI_59_5.1_9	ผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้ของนิสิตปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2557 – 2558
BSRI_59_5.1_10	แบบสอบถามการปรับปรุงหลักสูตร

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_5.1_11	ผลการรับรองหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย
BSRI_59_5.1_12	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ
BSRI_59_5.1_13	ผลการปรับปรุงหลักสูตร (บูรณาการรายวิชา)
BSRI_59_5.1_14	ผลการปรับปรุงหลักสูตร (คำอธิบายรายวิชา)
BSRI_59_5.1_15	ผลการปรับปรุงหลักสูตร (ปรับลดรายวิชา)
BSRI_59_5.1_16	ผลการปรับปรุงหลักสูตร (รายวิชาที่เพิ่มใหม่ เช่น วป 504 วป 513 วป 532 วป 534 วป 564 วป 563)
BSRI_59_5.1_17	มคอ.3 รายวิชา วป 803
BSRI_59_5.1_18	ตารางเรียน เทอม 1/2559 และ เทอม 2/2559
BSRI_59_5.1_19	การสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนวิชาเลือก
BSRI_58_5.1_20	ตัวอย่าง มคอ.3
BSRI_59_5.1_21	ตัวอย่าง มคอ.3
BSRI_59_5.1_22	ผลประเมิน ปค003
BSRI_59_5.1_23	ผลการวิพากษ์หลักสูตร
BSRI_59_5.1_24	ผลการประเมินความเสี่ยง
BSRI_59_5.1_25	รายชื่อนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาโท

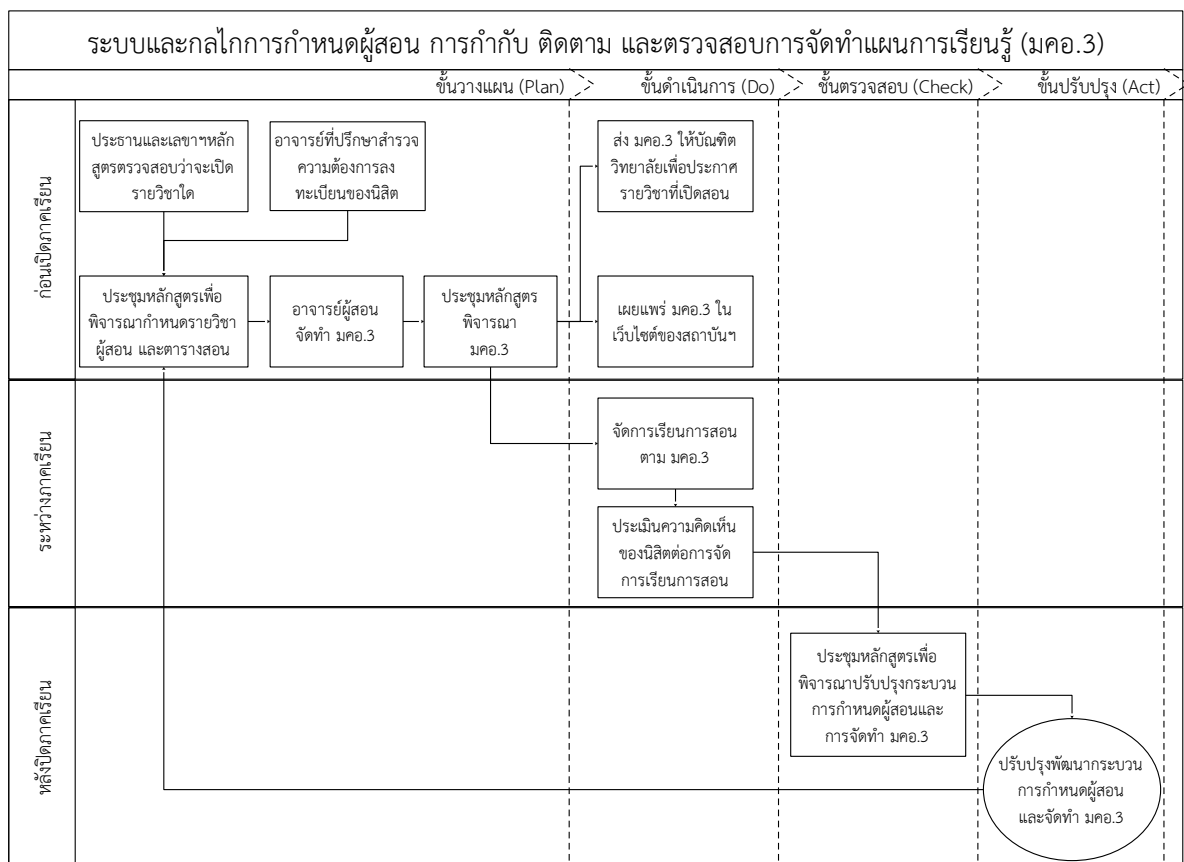
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการจัดการเรียนการสอน ใน 3 แบบ คือ ปริญญาเอกแบบมีวิชาเรียน ปริญญาโทต่อเนื่องเอก และปริญญาเอกแบบเน้นวิจัย การรายงานผลตามตัวบ่งชี้นี้จะรายงาน ผลการดำเนินงานในประเด็น

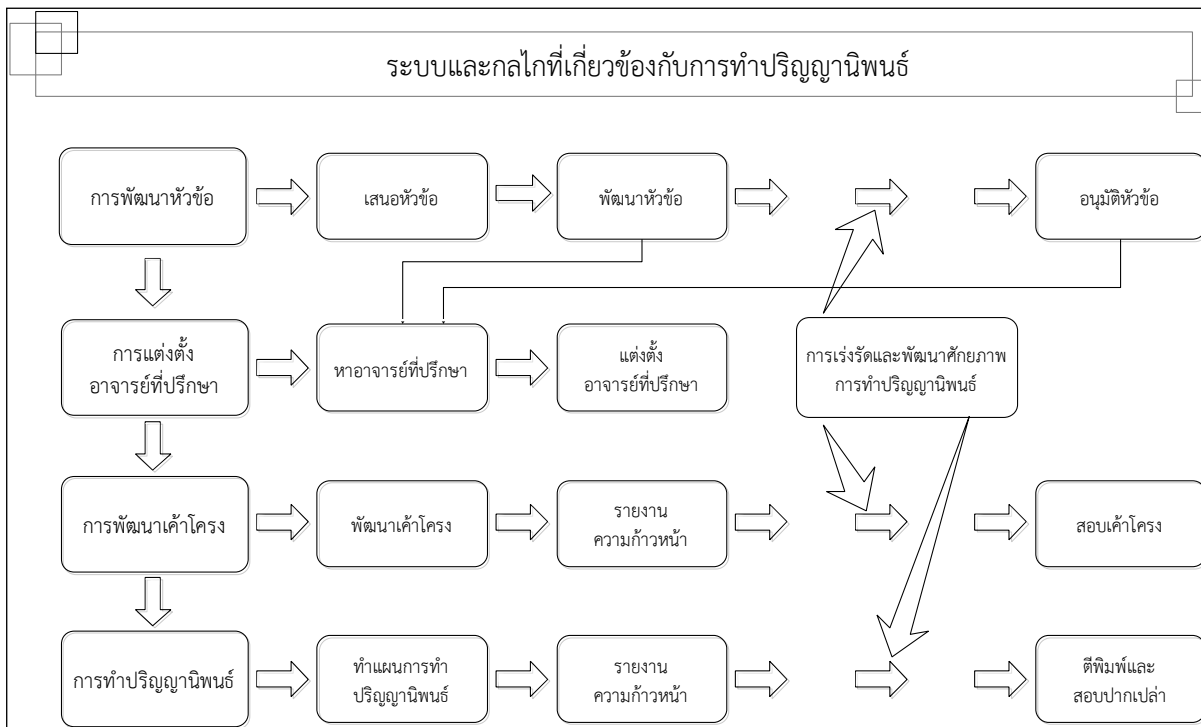
- (ก) การกำหนดผู้สอน
 - (ข) การกำกับและติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้
 - (ค) การจัดการเรียนการสอน
 - (ง) การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์
 - (จ) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 - (ฉ) การพัฒนาเค้าโครง
 - (ช) การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา
- ทั้งนี้จะนำเสนอตามกิจกรรมดังนี้ คือ 5.2.1 การมีระบบและกลไก 5.2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ

5.2.3 การประเมินกระบวนการ 5.2.4 การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 5.2.5 ผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ

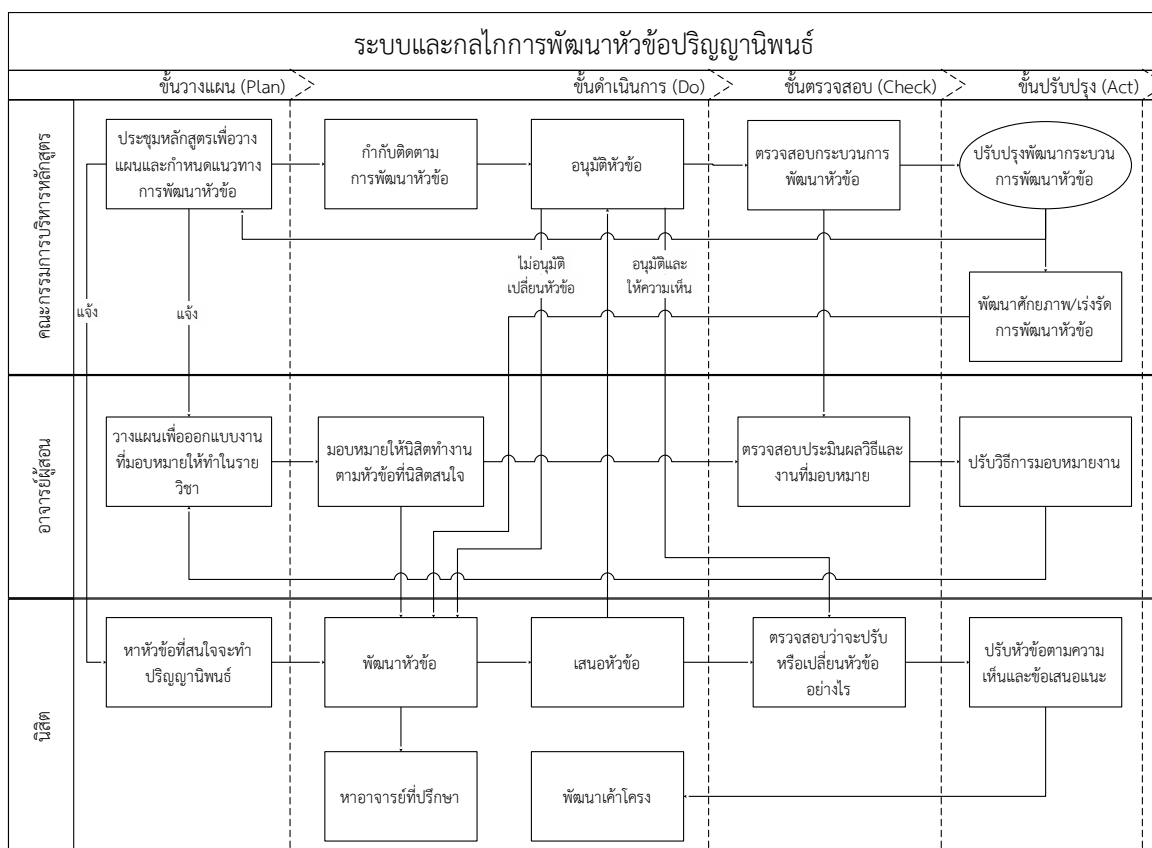
5.2.1 การมีระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2558 นั้น มีการวางระบบและกลไก ในประเด็น (ก) - (ช) ตามภาพ 5.2.1 – 5.2.6 ต่อไปนี้



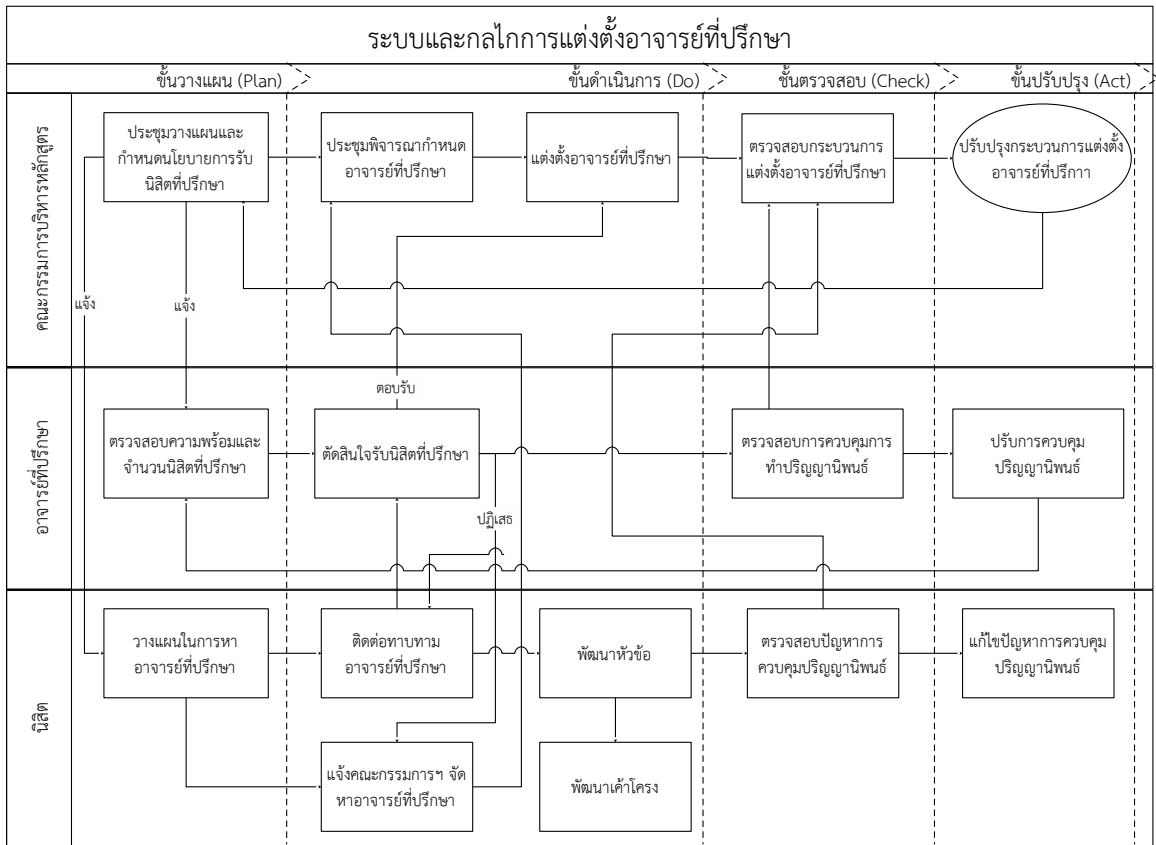
ภาพ 5.2.1 แสดงการกำหนดผู้สอน การกำกับและติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน



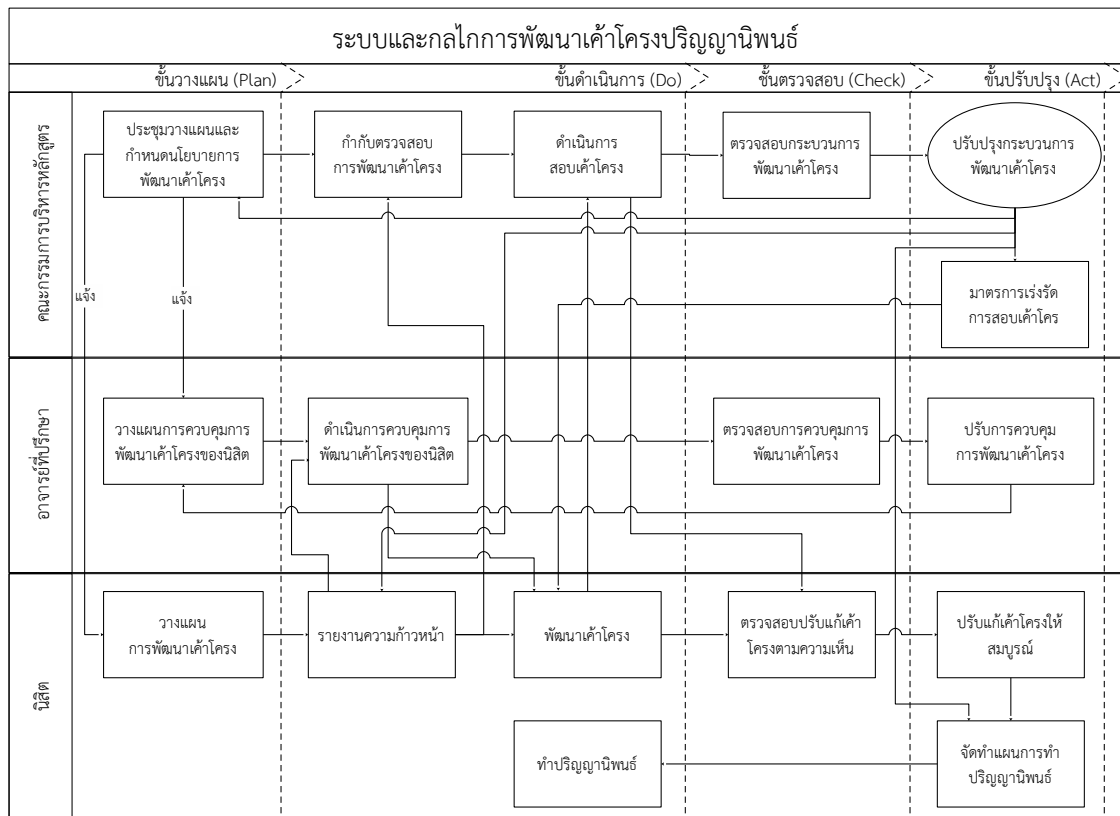
ภาพ 5.2.2 แสดงระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการทำปริญญาโท



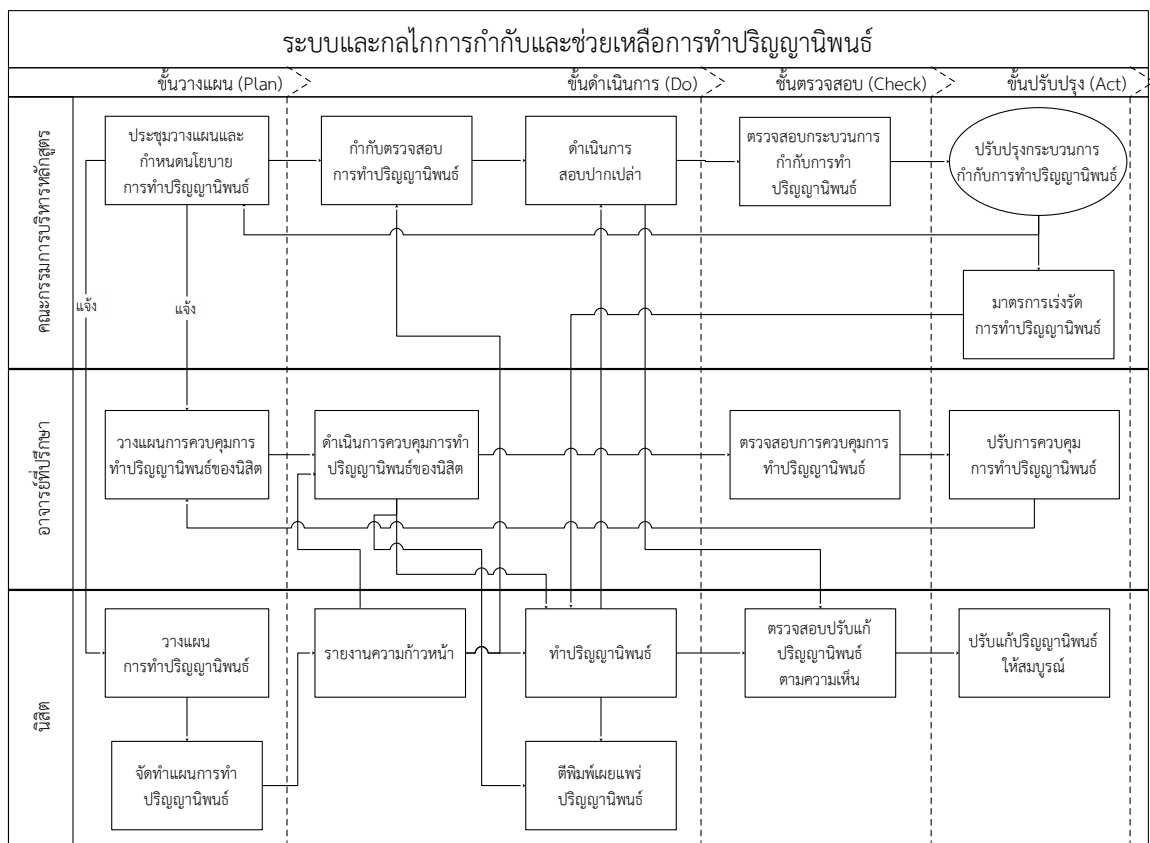
ภาพ 5.2.3 แสดงระบบและกลไกการพัฒนาหัวข้อปริญญาโท



ภาพ 5.2.4 แสดงระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์



ภาพ 5.2.5 แสดงระบบและกลไกการพัฒนาเค้าโครงปฏิญานิพนธ์



ภาพ 5.2.6 แสดงระบบและกลไกการช่วยเหลือและกำกับการทำปฏิญาณพันธ

5.2.2 การนําระบบและกลไกไปปฏิบัติ

ประเด็น (ก) การกำหนดผู้สอน ซึ่งดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน ต้นปีการศึกษาของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประธานหลักสูตรและเลขานุการหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนของนิสิตที่กำลังเรียนในแต่ละรุ่น เพื่อตรวจสอบว่าภาคเรียนต่อไปจะต้องเปิดรายวิชาใดบ้าง รวมทั้งยังประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในแต่ละรุ่นให้สำรวจความต้องการในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนิสิต โดยเฉพาะวิชาเลือกที่นิสิตสนใจที่จะลงทะเบียนในภาคเรียนถัดไป (BSRI_59_5.2_1) เพื่อนำข้อมูลรายวิชาและจำนวนนิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนมาประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อบริหารการและลดความซ้ำซ้อนของรายวิชาที่จะเปิด รวมทั้งพิจารณาร่วมกันในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงประสบการณ์ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงและเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนั้นการกำหนดผู้สอน คณะกรรมาการยังพิจารณาถึงภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน และพยายามกระจายภาระงานสอนอย่างทั่วถึง รวมทั้งการพิจารณาให้อาจารย์ใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดอาจารย์ใหม่ให้ได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ใหม่ได้ปรับตัวและพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้ เมื่อได้รายวิชาที่จะเปิดและอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา ก็ส่งข้อมูลให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรายวิชาให้นิสิตได้ลงทะเบียน (BSRI_59_5.2_2)

ประเด็น (ข) การกำกับและติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู และ (ค) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน ประธานหลักสูตรจะเชิญประชุมเพื่อพิจารณากำหนดรายวิชา ผู้สอน และ

ตารางสอน ซึ่งจะทำให้อาจารย์แต่ละคนทราบว่าตนเองจะต้องรับผิดชอบในการจัดทำ มคอ.3 รายวิชาใดบ้าง (BSRI_59_5.2_3) จากนั้นกำหนดวันก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อประชุมหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาที่เปิดในภาคเรียนหน้า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำ มคอ.3 มานำเสนอในที่ประชุม โดยจะพิจารณาประเด็นจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับอัตลักษณ์นิสิต การเรียนรู้ใน 21st century ผลจากการประเมินในการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมิน เอกสารประกอบการสอน ให้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หลังการประชุมอาจจะมี มคอ.3 บางรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรว่าควรที่จะปรับเพื่อให้สมบูรณ์มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนก็จะกลับไปปรับแก้ มคอ.3 ตามมติของการประชุมและส่ง มคอ.3 ที่สมบูรณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด เมื่อได้ มคอ.3 ครบทุกรายวิชาแล้ว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จะส่ง มคอ.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (BSRI_59_5.2_4) รวมทั้งเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันฯ เพื่อให้บัณฑิตที่จะลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนหน้าสามารถเข้ามาดาวน์โหลดไฟล์ มคอ.3 ของรายวิชาที่ตนจะลงเรียนไปอ่านศึกษาก่อนล่วงหน้าได้ เมื่อเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาก็จะทำการจัดการเรียนการสอนไปตาม มคอ.3 ระหว่างเปิดภาคเรียนนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมกันเป็นระยะ โดยใช้การประชุมเป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม หรือตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เมื่อถึงปลายภาคการศึกษา ก่อนจะปิดภาคเรียน ทางหลักสูตรจะประเมินความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะนำมาใช้ในการจัดทำ มคอ.5 (BSRI_59_5.2_5)

ประเด็น (ง) การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ ซึ่งในปีการศึกษา 2558 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดนโยบาย แนวทาง รวมถึงระยะเวลาของการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตใหม่ ผลการประชุมสำหรับนิสิตใหม่รุ่นล่าสุด จะให้แต่ละรายวิชาที่นิสิตจะต้องเรียนเตรียมความพร้อมและพัฒนานิสิตเพื่อนำไปสู่การคิดหัวข้อปริญญานิพนธ์ ด้วยการมอบหมายงานให้นิสิตทำตามหัวข้อที่นิสิตตั้งใจจะทำปริญญานิพนธ์ จากนั้นจะแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อวางแผนและออกแบบงานที่จะมอบหมายนิสิตให้เหมาะสม รวมทั้งแจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้าเพื่อให้แต่ละคนหาหัวข้อที่สนใจจะทำปริญญานิพนธ์ ทำความเข้าใจกับนิสิตว่ากระบวนการทำปริญญานิพนธ์นั้นเริ่มต้นตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ไม่ใช่เริ่มหลังจากเรียนรายวิชาครบหมดทุกวิชาแล้ว ซึ่งเป็นความเข้าใจของนิสิตส่วนใหญ่ในรุ่นก่อน ๆ

สำหรับนิสิตรุ่นที่เรียนปี 2 อาจารย์ผู้สอนก็จะสอนและมอบหมายให้นิสิตทำงานในหัวข้อที่ตนสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งงานที่มอบหมายจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตในการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ และถ้านิสิตมีหัวข้อที่ชัดเจนแล้วก็สามารถดำเนินการหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีหน้าที่ในการกำกับและติดตามการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต คอยแก้ปัญหาหรือดำเนินการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาหัวข้อ

เมื่อนิสิตพัฒนาหัวข้อจนมีรายละเอียดที่สมบูรณ์เพียงพอแล้ว ก็ดำเนินการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยกันพิจารณา กลั่นกรอง และให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ขึ้นตอนนี้เป็นดำเนินการเพื่อควบคุมให้หัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์และความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชา เนื่องจากความสอดคล้องและความก้าวหน้าเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาอนุมัติหัวข้อ ถ้าหัวข้อนั้นยังไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับสาขาวิชา คณะกรรมการไม่อนุมัติ ก็จะแจ้งให้นิสิตทราบถึงเหตุผลและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้นิสิตหาหัวข้อและพัฒนาหัวข้อใหม่ ถ้าหัวข้อนั้นคณะกรรมการอนุมัติ ก็จะทำให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหัวข้อเพื่อให้นิสิตสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ (BSRI_59_5.2_6)

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการสำรวจนิสิตที่เรียนรายวิชาจบแล้วว่านิสิตท่านไหนยังไม่ได้เสนอหัวข้อเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ก็กำหนดให้นิสิตนำหัวข้อเค้าโครงปริญญานิพนธ์ส่งมา แล้วพิจารณาเห็นชอบเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปริญญานิพนธ์ ให้สอดคล้องกับแนวทางและวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และคนที่ผ่านหัวข้อเค้าโครงปริญญานิพนธ์แล้วอีกทั้ง สถาบันวิจัยได้จัดโครงการเร่งรัดและพัฒนาศักยภาพนิสิต (BSRI_59_5.2_7) เมื่อนิสิตพัฒนาหัวข้อเค้าโครงปริญญานิพนธ์อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพแล้วจะนำส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดตั้งกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยมีการประเมินคุณภาพและให้ความเห็นเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประเด็น (จ) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อวางนโยบายและแผนการรับนิสิตที่ปรึกษาของอาจารย์แต่ละท่านในขั้นนี้อาจารย์แต่ละท่านจะกลับไปตรวจสอบว่าตนเองมีนิสิตในการควบคุมดูแลปริญญานิพนธ์กี่คน และมีความพร้อมในการจะรับดูแลนิสิตใหม่อย่างไร สำหรับนิสิตก็วางแผนว่าจะหาอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างไร โดยการไปพูดคุยกับอาจารย์แต่ละคนเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจที่จะทำ เมื่อถึงขั้นดำเนินการ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตนเองต้องการได้

หลังจากที่นิสิตได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์แต่ละท่านแล้ว นิสิตก็สามารถตัดสินใจว่าแนวคิด ความเชี่ยวชาญ และความเหมาะสมของอาจารย์ท่านใดที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ของตน นิสิตก็สามารถพูดคุยและทาบทามอาจารย์ที่ตนสนใจให้ตอบรับการเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ถ้าอาจารย์ท่านนั้นตอบรับ นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ท่านนั้น และดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเห็นชอบและอนุมัติ ขั้นตอนนี้จะเป็นการกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ช่วยกันพิจารณาว่าอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่นิสิตต้องการจะแต่งตั้งมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับปริญญานิพนธ์ที่จะทำ แต่ถ้าอาจารย์ปฏิเสธการรับนิสิต หรือนิสิตไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ได้ หรือนิสิตต้องการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสมให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรก็จะประชุมร่วมกันบางครั้งเป็นการสอบถามผ่าน group line curriculum BSRI เพื่อกำหนดและมอบหมายว่าอาจารย์ท่านใดที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตคนนั้น โดยจะพิจารณาทั้งความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความเหมาะสม และจำนวนนิสิตในการดูแลปริญญานิพนธ์ของอาจารย์แต่ละท่าน

ประเด็น (ฉ) การพัฒนาเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาและกระตุ้นให้นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ และแจ้งให้อาจารย์และนิสิตทราบเพื่อที่จะวางแผนพัฒนาเค้าโครงร่วมกันนิสิตจะพัฒนาเค้าโครงตามที่วางแผนร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษา ระหว่างดำเนินการพัฒนาเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะคอยกำกับและติดตามการพัฒนาเค้าโครง โดยกำหนดให้นิสิตจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาเค้าโครง (BSRI_59_5.2_8) เมื่อเค้าโครงสมบูรณ์และพร้อมที่จะสอบเค้าโครงแล้ว นิสิตก็ยื่นเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสอบเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงที่มีความเชี่ยวชาญเหมาะสมสอดคล้องกับเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของนิสิต และเป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

ประเด็น (ซ) การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2559 มีนิสิตผ่านการสอบหัวข้อและกำลังทำปริญญานิพนธ์ จำนวน 10 คน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมหลักสูตร เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำกับให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ได้เร็วขึ้นที่ประชุมจึงกำหนดให้นิสิตที่สอบเค้าโครงแล้วจะต้องวางแผนและจัดทำแผนการทำปริญญานิพนธ์ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับและติดตามการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต และ

ทำความเข้าใจกับนิสิตว่าวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว นิสิตสามารถนำผลของปริญญานิพนธ์มาเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการได้ก่อนที่จะสอบปากเปล่า นิสิตรุ่นก่อนยังมีความเข้าใจว่า จะต้องสอบปากเปล่าก่อนจึงจะสามารถนำมาเขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่ได้ จึงทำให้นิสิตใช้เวลานานกว่าจะจบการศึกษา ทุกภาคการศึกษา นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะตรวจสอบความก้าวหน้ากับแผนการทำปริญญานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ ที่ผ่านมาการสอบเค้าโครงแล้วจะได้มีการกระตุ้นให้นิสิตเตรียมเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้วและมีการบรรยายและพัฒนาทักษะการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.2.3 การประเมินกระบวนการ

ระบบที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำไว้มีจุดสำคัญที่ การติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆของหลักสูตร ในการนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ และ การติดตามความก้าวหน้าการนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และ คุณและคุณภาพการทำปริญญานิพนธ์ให้สำเร็จตามเวลา และมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ การประเมินกระบวนการ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดังนี้

ประเด็น (ก) – (ค) ใช้เครื่องมือคือ 1) แบบประเมิน ปค 003 ซึ่งแสดงถึงความสามารถของอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมแก่รายวิชา ผลการประเมิน ปค003 (BSRI_59_5.2_9) พบว่า รายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนใน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 มีผลประเมินเฉลี่ยทุกด้านในระดับ ดี และ ดีมาก 2)การประชมทวนเกรด เป็นการแสดงถึงความสำเร็จในการสอนและความโปร่งใสในการตัดเกรด พบว่าการทวนเกรดได้ครบทุกวิชา 3) มคอ.5 เป็นภาพรวมของผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน (BSRI_59_5.2_10) และ 4) มคอ.7 เป็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบ และมีประสิทธิผลในปการศึกษานั้น ๆ ซึ่งผลจาก มคอ.5 และมคอ.7 ในปีการศึกษา 2558 พบว่า นิสิตต้องการให้รายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมอยู่กับการสอนแบบปกติเพื่อให้มีความทันสมัยและสามารถวัดผลได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งนิสิตต้องการที่จะให้มีการจัดกิจกรรมสัมมนา และเชิญนิสิตจากสาขาอื่นเพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยคณะผู้สอนได้ร่วมกันเสนอแนะว่า สามารถพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการเรียนปกติได้ โดยอาจจะดำเนินการหาผู้ช่วยในการพัฒนาและออกแบบสื่อแบบออนไลน์ อีกทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมสัมมนานั้นผู้สอนร่วมกันเสนอแนะว่า จะส่งเสริมให้นิสิตมาร่วมกันจัดสัมมนาในประเด็นที่ตนมีความสนใจเพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันให้มากขึ้น ทั้งนี้ ผลจาก มคอ.5 และ มคอ.7 จะมีข้อเสนอซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงระบบ (ก) - (ค) ในปีการศึกษา 2559 ต่อไป ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2559 มีการประชุมเพื่อพิจารณาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ประเด็น ค) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและรวดเร็วมากขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีมติให้ทดลองนำร่องการจัดการเรียนการสอนแบบระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งจะดำเนินการในภาคเรียนแรก ปีการศึกษา 2560 ในกลุ่มนิสิตระดับคหุภักดิ์บัณฑิตที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2559

ประเด็น (จ) – (ช) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำปริญญานิพนธ์และการสอบปริญญานิพนธ์ให้มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือคือ แบบรายงานความก้าวหน้าของสถาบันฯ แบบรายงานความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ แบบประเมินคุณภาพการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ แบบประเมินคุณภาพการสอบปากเปล่า จำนวนผลงานของนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์และจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล เครื่องมือทุกตัวแสดงว่า ระบบของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นิสิตเรียนจบตามกำหนดและมีผลงานที่มีคุณภาพ

5.2.4 การปรับปรุงกระบวนการ และ 5.2.5 ผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ

ตาราง 5.2.1 จำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																				หมายเหตุ				
		2554				2555				2556				2557				2558					2559			
		ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส		ท	ค	ป	ส
2554	27	27	-	-	5	19	3	-	13	11	8	-	2	10	1	7	14	2	8	1	7	-	-	9	11	ลาออก 4 คน
2555	13					13	-	-		10	-	-		6	4	-		3	3	3		3	2	1		ลาออก 3 คน
2556	13									13	-	-		9	1	-		5	4	1		-	6	1		ลาออก 5 คน
2557	16													16	-	-		12	2	-		-	13	-		ลาออก 3 คน
2558	11																					11	11	-		-
2559	11																					-	-	-		-

หมายเหตุ

- ท หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญานิพนธ์
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญานิพนธ์
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

สรุปสถานภาพนิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ปี การศึกษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีที่สำเร็จการศึกษา										กำลัง ศึกษา	ลาออก	จำนวน รวม นิสิต
		2555		2556		2557		2558		2559				
		1/2555	1/2555	1/2556	1/2556	1/2557	2/2557	1/2558	2/2558	1/2559	2/2559			
2554	27					4(14.81)	3(11.11)		2(7.40)	8(29.62)		-	4(14.81)	27
2555	13								1(4.76)	3(14.28)		6	3(23.07)	13
2556	13								1(7.69)	1(7.69)		6	5(38.46)	13
2557	16											13	3(18.75)	16
2558	11											11	-	11
2559	11											11	-	11

จากผลการประเมินกระบวนการตามเครื่องมือที่กล่าวถึง ให้หัวข้อ 5.2.3 ในปีการศึกษา 2559 พบว่า มีการปรับปรุงและเห็นผลในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น (ก) ในปีการศึกษา 2559 การกำหนดผู้สอน มีการพิจารณาอาจารย์ใหม่ให้ได้เข้าไปร่วมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์ เช่น ในรายวิชา วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 1 โดยอาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้ถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ให้แก่อาจารย์ใหม่ ในด้านของเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ใหม่ได้ฝึกประสบการณ์ในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น มคอ. 3 มคอ. 5 การวัดและประเมินผลการเรียนของนิสิต ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ใหม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองต่อไปได้ (BSRI_59_5.2_11) ส่วนในด้านขององค์ความรู้ด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้แนะนำหนังสือ เอกสาร และบทความวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งให้อาจารย์ใหม่ได้ร่วมสอนในบางหัวข้อ เช่น วิธีการเขียนเค้าโครงการวิจัย และร่วมอภิปรายเค้าโครงการวิจัยของนิสิต เพื่อให้ข้อเสนอแนะและเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ เป็นผลให้อาจารย์ใหม่ได้รับความรู้ความเข้าใจในด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์มากยิ่งขึ้น ทำให้อาจารย์ใหม่สามารถเป็นที่ปรึกษาควบคุมปริญญาานิพนธ์ให้กับนิสิต (BSRI_59_5.2_12) และต่อยอดการทำวิจัยในด้านพฤติกรรมศาสตร์ต่อไป (BSRI_59_5.2_13)

ประเด็น (ง) การพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2559 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาหัวข้อ โดยเพิ่มการจัดประชุมเพื่อพิจารณาหัวข้อปริญญาานิพนธ์เป็นวาระพิเศษระหว่างที่นิสิตได้เรียนในรายวิชา วป 803 ฝึกปฏิบัติการวิจัย1 โดยเชื่อมโยงระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ (ในกรณีที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ชัดเจน) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาหัวข้อและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหัวข้อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (BSRI_59_5.2_14) รวมทั้งมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตในการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์อย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา (BSRI_59_5.2_15) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์สำหรับนิสิตที่เพิ่งเข้าเรียนใหม่และนิสิตที่ยังไม่มีหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ผลจากการเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ทำให้นิสิตที่เพิ่งเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2558 สามารถพัฒนาและผ่านการอนุมัติหัวข้อปริญญาานิพนธ์ทั้งหมด 11 คน จากนิสิตทั้งหมด 11 คน (BSRI_59_5.2_16)

ประเด็น (ฉ) การพัฒนาเค้าโครง ในปีการศึกษา 2559 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเค้าโครง โดยให้นิสิตเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยและพัฒนาเค้าโครงผ่านการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ ซึ่งมีส่วนช่วยสนับสนุนให้นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์จนกระทั่งสามารถนำเข้าสู่สอบและได้รับการอนุมัติเค้าโครงฯได้ ทั้งนี้โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้นิสิตได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านวิจัยอย่างต่อเนื่องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถาบันวิจัยฯจัดทั้งภายในและการออกไปฝึกประสบการณ์ในโครงการต่างๆของสถาบันทั้งโครงการวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ทำให้นิสิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาเค้าโครงของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกตามโอกาสอีกด้วย (BSRI_59_5.2_17)

ประเด็น (ช) การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำปริญญาานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อช่วยเหลือและกำกับติดตามการทำปริญญาานิพนธ์สำหรับนิสิต โดยการจัดโครงการนิสิตที่เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเค้าโครงปริญญาานิพนธ์แล้วยังได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์และการเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ซึ่งเป็นการช่วยเร่งให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้น (BSRI_59_5.2_18) และเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติ จึงกำหนดให้นิสิตระดับมหาบัณฑิตร่วม นำเสนองานวิจัยในงาน IPRC ครั้งที่ 13 ณ ประเทศมาเลเซีย (BSRI_59_5.2_19) ผลทำให้มีนิสิตร่วมผลงานนำเสนอในงาน IPRC ทั้งหมด 2 คน (BSRI_59_5.2_20)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_5.2_1	การสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกของนิสิต
BSRI_59_5.2_2	ตารางสำหรับตารางสอน
BSRI_59_5.2_3	รายงานการประชุมพิจารณารายวิชาที่เปิดสอนและการกำหนดผู้สอน
BSRI_59_5.2_4	มคอ.3 ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์
BSRI_59_5.2_5	ผลประเมิน ปค003
BSRI_59_5.2_6	รายงานการประชุมการพิจารณาหัวข้อปริญญาานิพนธ์นิสิต
BSRI_59_5.2_7	โครงการเร่งรัดปริญญาานิพนธ์นิสิต
BSRI_59_5.2_8	รายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์
BSRI_59_5.2_9	ผลการประเมิน ปค003
BSRI_59_5.2_10	ผลรายงาน มคอ.5
BSRI_59_5.2_11	มคอ.3 รายวิชา วป 803
BSRI_59_5.2_12	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อ.ดร.พิชญานี
BSRI_59_5.2_13	บทความวิจัย อ.ดร.พิชญานี
BSRI_59_5.2_14	การจัดประชุมพิจารณาหัวข้อ และมคอ.3 รายวิชา วป 803
BSRI_59_5.2_15	โครงการเร่งรัดปริญญาานิพนธ์
BSRI_59_5.2_16	รายชื่อหัวข้อนิสิตรหัส 58
BSRI_59_5.2_17	เค้าโครงงานปริญญาานิพนธ์ของนิสิต
BSRI_59_5.2_18	โครงการเร่งรัดปริญญาานิพนธ์
BSRI_59_5.2_19	รายชื่อนิสิตนำเสนองานวิจัยในงาน IPRC ครั้งที่ 13 ณ ประเทศมาเลเซีย
BSRI_59_5.2_20	ผลงานนิสิต นำเสนอ ณ ประเทศมาเลเซีย

การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

เกณฑ์การประเมิน:

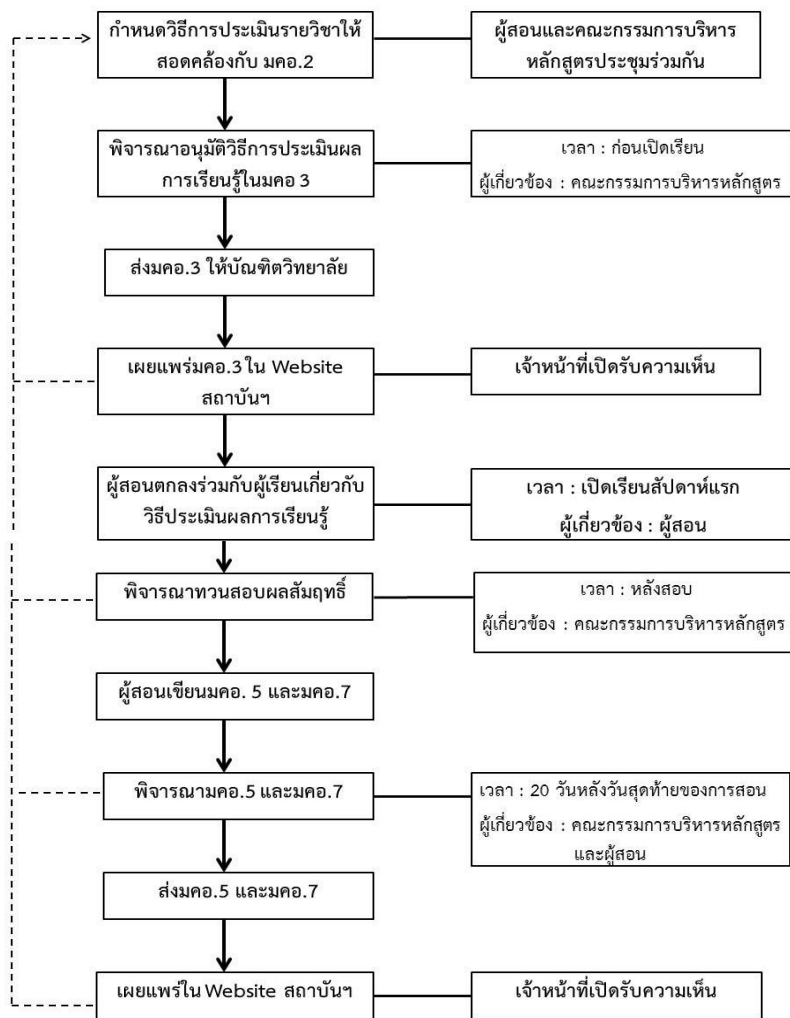
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ โดยมีการวางระบบและกลไกของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7) ดังแสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan)

ระบบและกลไก



คำอธิบายสัญลักษณ์

----->	แปลว่า	นำไปสู่การทบทวนแผน
_____	แปลว่า	กลไกที่เกี่ยวข้อง
————>	แปลว่า	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

ขั้นตอนการ (Do)

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ภายใต้ระบบการกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือและกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 (BSRI_59_5.3_1) เมื่อประชุมปรึกษาหารือจนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงนำข้อสรุปดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จากนั้นจึงเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. อาจารย์ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การประเมิน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบในช่วงของการปฐมนิเทศแต่ละรายวิชา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ จะเพิ่มเติมประการใด แต่ทั้งนี้ยังคงอยู่ภายใต้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3

3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 (BSRI_59_5.3_2) โดยประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินจากคุณภาพของรายงานและการนำเสนอผลงาน ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งให้นิสิตประเมินตนเอง รวมถึงการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลังจากการประเมินที่แล้ว อาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นิสิตทั้งในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนได้ เพื่อให้นิสิตได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนมีการตัดเกรดตามที่ได้ตั้งสัดส่วนคะแนนและเกณฑ์ไว้ และส่งเกรดให้กับมหาวิทยาลัยตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ต้องเสนอขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งเกรด และแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2559 และ 2/2559 ประธานหลักสูตรฯ กำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีวาระพิจารณาเพื่อทวนสอบผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3

2. เมื่อถึงกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประธานหลักสูตรฯ ทำหน้าที่เป็นประธานดำเนินการประชุมเพื่อทวนสอบผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนที่เปิดสอนในภาคศึกษานั้นรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต และให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือไม่

3. ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้เลขานุการหลักสูตรฯ และนักวิชาการศึกษาจัดทำรายงานการประชุมและรวบรวมรายงานผลการทวนสอบผลการเรียนในภาพรวมไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

4. นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

การกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2559 และ 2/2559 หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (BSRI_59_5.3_3) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบแล้ว หลักสูตรฯ จึงจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (BSRI_59_5.3_4)

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ให้แล้วเสร็จภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (BSRI_59_5.3_5) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. ในส่วนของการประเมินหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการทุก 5 ปี เพื่อให้ทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น องค์ประกอบของหลักสูตร คุณลักษณะของนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ทฤษฎีและสิ่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสังคม โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ให้ข้อมูล จากนั้นจึงนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ซึ่งเมื่อการดำเนินโครงการวิจัยดังกล่าวแล้วเสร็จ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิจัยจะมาประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อประเมินหลักสูตรในครั้งต่อไป

ขั้นตรวจสอบ (Check)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตจัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อประเมินระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จากการตรวจสอบและประเมินผลกิจกรรมในชั้นการดำเนินงาน พบว่าขั้นตอนการพิจารณาอนุมัติวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.5 ยังพบปัญหา เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความเข้าใจไม่ตรงกันในรายละเอียดของการเขียน มคอ.5 บางหัวข้อ เช่น การรายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน และข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ที่มีรูปแบบการเขียนที่แตกต่างกัน ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จึงมีการปรับระบบและกลไกในขั้นตอนนี้ โดยการประชุมเพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดของรูปแบบการเขียน มคอ.5 (BSRI_59_5.3_6) เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.5 ให้มีความชัดเจนและเขียนเป็นรูปเดียวกัน ก่อนจะให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.5 อีกครั้งหนึ่ง

ขั้นปรับปรุง (Act)

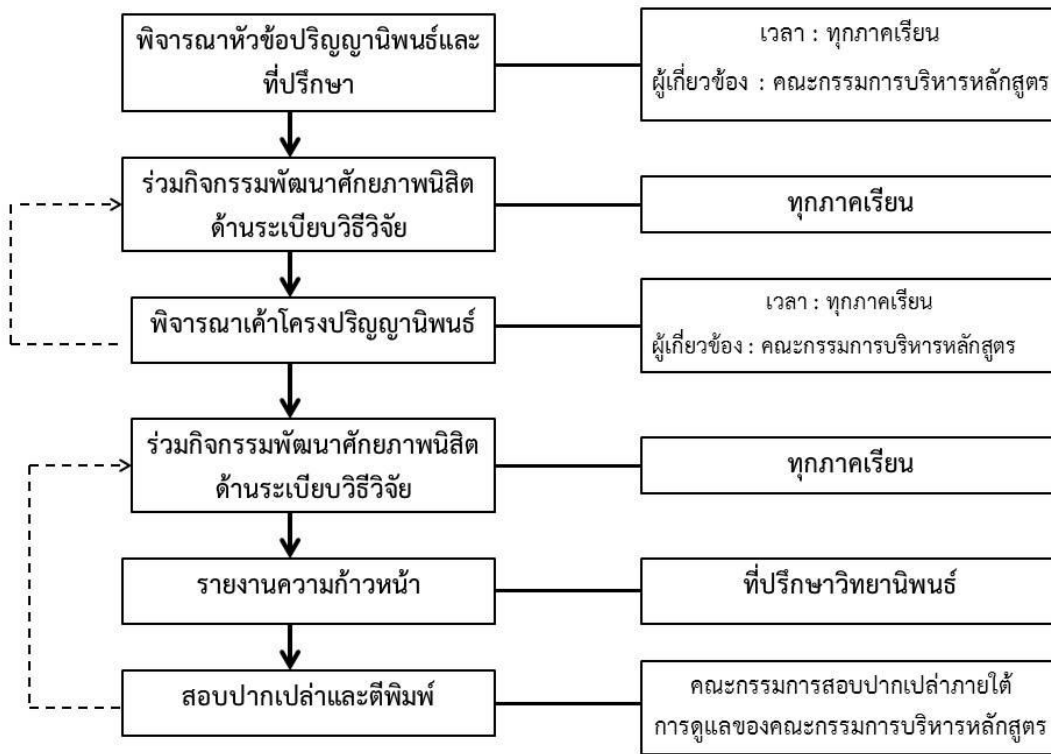
จากการตรวจสอบ (Check) ระบบและกลไกการดำเนินงานในปี 2558 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อเสนอแนะให้รายวิชา วป 803 ฝึกปฏิบัติการวิจัย 1 ที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคนประเมินผลรายงานวิจัยนิสิตที่ควรมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เพื่อความยุติธรรมและปราศจากความลำเอียง ในปี 2559 คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา วป 803 ฝึกปฏิบัติการวิจัย 1 ได้ร่วมกันจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อให้เกิดความยุติธรรมและปราศจากความลำเอียง โดยมีผลสะท้อนกลับ (Feedback) คือ การประเมินความพึงพอใจของนิสิตในเกณฑ์และการตัดสินใจให้คะแนน (BSRI_59_5.3_7) รวมทั้งนิสิตในรายวิชา วป 803 ต้องผ่านการประเมินรายงานที่จัดทำเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ (Pre-proposal) จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต และใช้ในการตรวจประเมินรายงานวิจัยของนิสิตเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (BSRI_59_5.3_8)

การประเมินปริญญานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการประเมินปริญญานิพนธ์ของนิสิตตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ชั้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)

ระบบและกลไก



คำอธิบายสัญลักษณ์

- > แปลว่า นำไปสู่การทบทวนแผน
- _____> แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- > แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

ขั้นตอนการตามระบบและกลไก (Do)

1. เมื่อนิสิตมีหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ตามความสนใจของตนเองแล้ว หลักสูตรฯ จะเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอรับความเห็นชอบ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาคุณภาพของหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ โดยประเมินจากความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ความก้าวหน้าของศาสตร์ และการสร้างความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเป็นสำคัญ ซึ่งหากหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ของนิสิตยังไม่มี ความสอดคล้องกับเกณฑ์ดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อเสนอแนะให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ เพื่อนำไปปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

2. เมื่อหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์จะดำเนินการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปฏิญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนิสิตตามระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ กำหนด

3. สถาบันจัดกิจกรรมเร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนิสิต ภายใต้โครงการเร่งรัดการทำปฏิญญานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2/2559 โดยรูปแบบของกิจกรรม ได้แบ่งตามสถานะการพัฒนาปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต คือ แบ่งตามรูปแบบของงานวิจัยทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ซึ่งในแต่ละรูปแบบของงานวิจัยจะแบ่งเป็นฐาน เช่น ฐานที่ 1 (บทที่ 1 และบทที่ 2) ฐานที่ 2 (บทที่ 3) ฐานที่ 3 (บทที่ 4 และบทที่ 5) ในแต่

ละฐานจะมีวิทยากรประจำฐานให้ความรู้ คำแนะนำแก่นิสิตในเรื่องนั้น ๆ เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้เรื่องการพัฒนาหัวข้อ
 ปรียญานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอนอย่างเข้าใจและเป็นไปทีละขั้น หากผ่านฐานที่ 1 สามารถเข้าฐานที่ 2 และ 3 หรือหาก
 ยังไม่เข้าใจ สามารถกลับมาวนฐานเดิมได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมเช่นนี้ ช่วยให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนา
 หัวข้อปรียญานิพนธ์ของตัวเอง และสามารถสอบเค้าโครงได้เร็วขึ้น

4. ก่อนทำการสอบเค้าโครงการปรียญานิพนธ์ของนิสิต และสอบปากเปล่า หลักสูตรฯ ต้องเสนอชื่อและ
 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบปรียญานิพนธ์ ที่เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต่อคณะกรรมการ
 บริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อนส่งรายชื่อให้ฝ่ายวิชาการ เสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามใน
 คำสั่งแต่งตั้งฯ ทั้งนี้ เพื่อควบคุมคุณภาพปรียญานิพนธ์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. ในการประเมินคุณภาพของปรียญานิพนธ์ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยได้กำหนดให้โดย
 ใช้เกณฑ์ในการประเมินตามแบบฟอร์ม บว 432 แบบรายงานผลการสอบปากเปล่าปรียญานิพนธ์/สารนิพนธ์ของ
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

หัวข้อประเมิน	คะแนนจากกรรมการลำดับที่.....							คะแนนเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. ความรู้พื้นฐานและที่มาของปัญหาที่มีความชัดเจนและ ครอบคลุม (20 คะแนน)								
2. ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องและ ความเหมาะสม (20 คะแนน)								
3. การอภิปรายผลมีความเหมาะสม (20 คะแนน)								
4. สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม (20 คะแนน)								
5. การนำเสนอ (20 คะแนน)								
รวมคะแนน (เต็ม 100 คะแนน)								

หมายเหตุ

1. เกณฑ์การผ่าน คือ 60 เปอร์เซนต์
2. ส่งรายงานผลการสอบปากเปล่าฯ และผลการประเมินพร้อมวันส่งฉบับสมบูรณ์ (ในซองปิดผนึก)

ทั้งนี้ในการประเมินนั้น กรรมการสอบปากเปล่าจะประเมินร่วมกันภายในห้องสอบปากเปล่า จากนั้นจึงแจ้ง
 ผลการประเมินเฉพาะการผ่าน/ไม่ผ่านให้นิสิตทราบเท่านั้นโดยไม่แจ้งคะแนนสอบ

7. หลังจากการสอบปากเปล่าแล้วหลักสูตรได้กำหนดให้ปรียญานิพนธ์ของนิสิตหรือส่วนหนึ่งของปรียญ
 นิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ซึ่งกำหนดให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ 9 มีนาคม 2558 เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปรียญานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษา
 (BSRI_59_5.3_9) ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อประเมิน
 กระบวนการในการประเมินปรียญานิพนธ์ที่ได้ดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้
 ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินปรียญานิพนธ์ของนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

ขั้นตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

การตรวจสอบว่าระบบและกลไก มีประสิทธิภาพหรือไม่ ทำโดยการเก็บข้อมูลจากขั้นตอนการพิจารณาเค้า
 โครงปรียญานิพนธ์ และสอบปากเปล่าว่านิสิตมีจุดอ่อนของการทำปรียญานิพนธ์ในเรื่องใด เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้
 มีความพร้อมมากขึ้น นอกจากนี้ได้ทำการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่เข้าอบรมโครงการเร่งรัดการทำปรียญ

นิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (BSRI_59.5.3_10) พบว่า ส่วนใหญ่นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แสดงความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำให้ได้แนวคิดในการไปปรับประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเอง และมีข้อเสนอแนะว่าอยากให้จัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง

ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

จากข้อเสนอแนะของนิสิตและเพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของนิสิต ดังนั้นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ในปีการศึกษา 2559 โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนิสิต กิจกรรมสนับสนุนการสัมมนาทางวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาและการสื่อสารของนิสิต (BSRI_59_5.3_11)

ผลของการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ข้างต้น ทำให้จำนวนนิสิตสอบเค้าโครงปริญญาโท สอบปากเปล่า และตีพิมพ์ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2560 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้จัดแบบประเมินความพึงพอใจในการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาและแบบประเมินความพึงพอใจในการรายงานความหน้าวิทยานิพนธ์

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_59_5.3_1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
BSRI_59_5.3_2	มคอ.3 เทอม 1/2559 และ เทอม 2/2559
BSRI_59_5.3_3	รายงานการประชุมพิจารณา มคอ.5
BSRI_59_5.3_4	มคอ.5
BSRI_59_5.3_5	มคอ.7
BSRI_59_5.3_6	รายงานการประชุมการพิจารณารูปแบบการเขียน มคอ.5
BSRI_59_5.3_7	ผลประเมิน ปค003 รายวิชา วป 803
BSRI_59_5.3_8	รายงานหัวข้อปริญญาโท และรายงานการพิจารณาหัวข้อปริญญาโท (Pre-proposal) นิสิตรหัส 58
BSRI_59_5.3_9	ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ 9 มีนาคม 2558 เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปริญญาโทเพื่อขอจบการศึกษา
BSRI_59.5.3_10	โครงการเร่งรัดการทำปริญญาโท
BSRI_59.5.3_11	แผนปฏิบัติการประจำปี ยุทธศาสตร์ ที่ 2

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปี การศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุม จำนวน 7 ครั้ง ในปีการศึกษา 2559 เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	BSRI_59.5.4_1
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พหุกรรมศาสตร์ประยุกต์ ได้รับการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555 โดยมีรายละเอียดของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ	BSRI_59.5.4_2
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาค การศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3/ มคอ.4 ใน ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 3 วิชา ก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา จำนวนการจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ผ่านระบบ ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 3 วิชา	BSRI_59.5.4_3
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	หลักสูตร ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5/มคอ.6 ใน ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 3 วิชา ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2559 ครบทุกรายวิชา จำนวนการจัดทำ มคอ.5/มคอ.6 ผ่านระบบ ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 3 วิชา	BSRI_59.5.4_4
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พหุกรรมศาสตร์ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา 2559	BSRI_59.5.4_5
6	มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พหุกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพหุกรรมศาสตร์ มีการจัดการประชุมเพื่อทวนสอบผลการเรียนทุก รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 โดยภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 3 วิชา	BSRI_59.5.4_6
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพหุกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพหุกรรมศาสตร์ ได้ร่วมกันพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ	BSRI_59.5.4_7

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
		การประเมินผลดำเนินงานตามที่รายงานใน มคอ. 7 (หมวดที่ 5) จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปี การศึกษา 2559 เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษาถัดไป (2560)	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ได้รับการยกเว้น	
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัย พุทธนิเทศศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	BSRI_59.5.4_9
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้า มี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	ในปีการศึกษา 2559 สถาบันวิจัยพุทธนิเทศศาสตร์ มี บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 1 คน คือ อ.สิทธิพร ครามานนท์ ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/ หรือวิชาชีพตามสายงาน	BSRI_59.5.4_10
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก คะแนนเต็ม 5.00	จากการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยที่ได้ คือ 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด จากคะแนนเต็ม 5	BSRI_59.5.4_11
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก คะแนนเต็ม 5.00	จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ คะแนนเฉลี่ยที่ได้ตามกรอบ TQF 5 ด้าน คือ 4.04 (มาก) จากคะแนนเต็ม 5	BSRI_59.5.4_11
รวมตัวบ่งชี้ในปี		11	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพุทธนิเทศศาสตร์ประยุกต์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_5.4_1	รายงานการประชุม (รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม)
BSRI_59_5.4_2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพุทธนิเทศศาสตร์ประยุกต์
BSRI_59_5.4_3	มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1/2559 และภาคเรียนที่ 2/2559
BSRI_59_5.4_4	มคอ. 5 ภาคเรียนที่ 1/2559 และภาคเรียนที่ 2/2559
BSRI_59_5.4_5	หมวดที่ 5 มคอ. 7
BSRI_59_5.4_6	รายการประชุม ทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 1/2559 และภาคเรียน ที่ 2/2559
BSRI_59_5.4_7	หมวดที่ 5 มคอ. 7
BSRI_59_5.4_9	รายละเอียดการเข้าประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศของอาจารย์ ประจำ สถาบันวิจัยพุทธนิเทศศาสตร์

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_5.4_10	รายละเอียดการเข้าประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศของบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์
BSRI_59_5.4_11	ผลสรุปแบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2559
BSRI_59_5.4_12	ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5	3.75	ดี

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

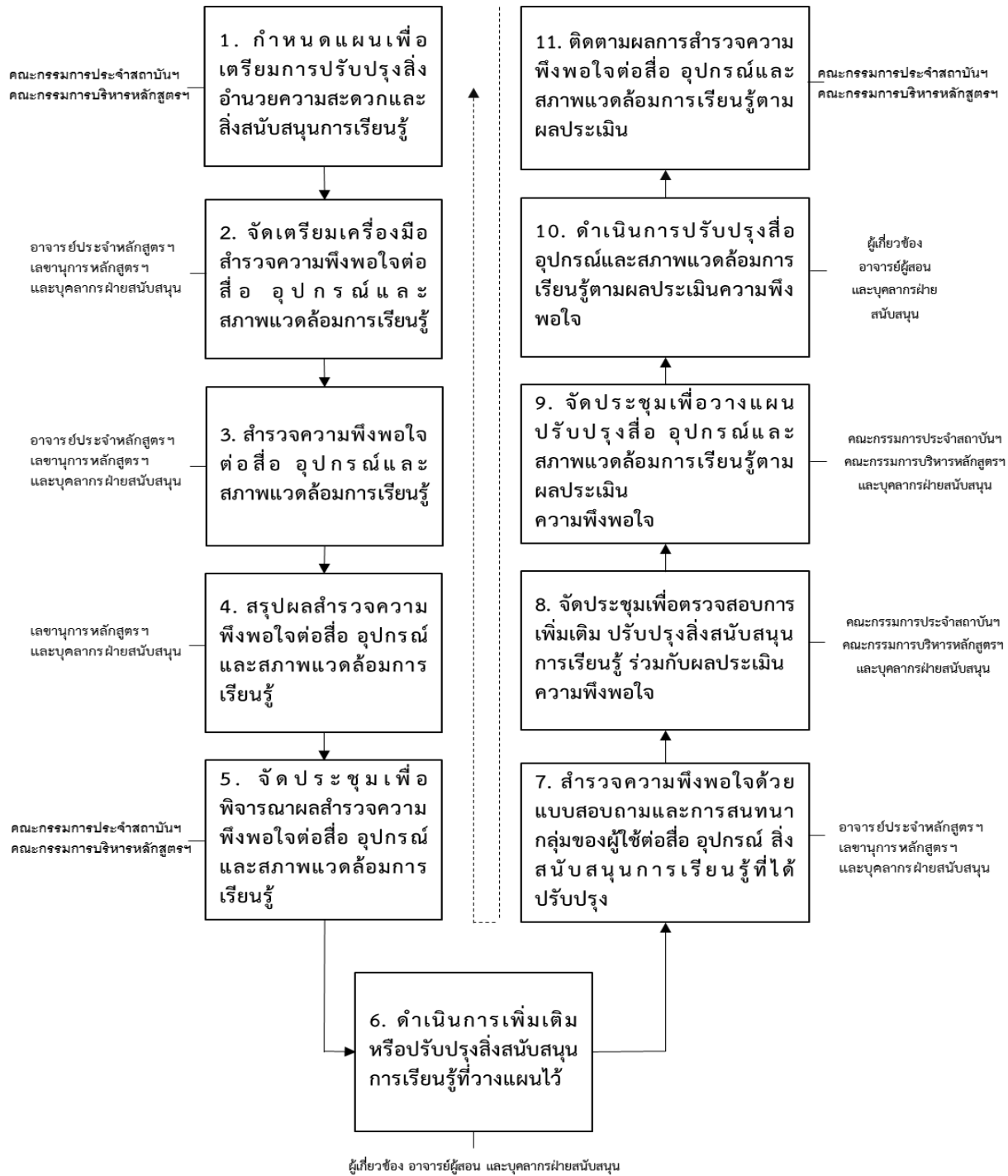
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มีคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ นอกจากนี้สถาบันฯ ยังใช้การมีส่วนร่วมจากการรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์และบุคลากรในการประชุมบุคลากร (อาจารย์เจ้าหน้าที่) ประจำเดือน โดยในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (BSRI_59_6.1_1) ผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการบริการแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นิสิตมีความพึงพอใจในฐานข้อมูลวิจัยฉบับเต็มจากเว็บไซต์สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ และฐานข้อมูลบทความวารสารฉบับเต็มจากเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการบริการด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต นิสิตมีความพึงพอใจในสภาพห้องเรียน เช่น แสงสว่าง เครื่องปรับอากาศ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และมีความพึงพอใจจุดบริการพื้นที่ Wireless Network มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ตามลำดับ ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ นิสิตมีความพึงพอใจในบริการโสตทัศนูปกรณ์ เช่น บริการด้านคอมพิวเตอร์ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจในบริการด้านการรักษาพยาบาลและมีบริเวณส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ตามลำดับ ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันวิจัย นิสิตมีความพึงพอใจในความสะอาดเรียบร้อยของสถาบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 รองลงมามีความพึงพอใจในความสะอาดและความเพียงพอของห้องน้ำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และ มีความพึงพอใจในมีจุดทิ้งขยะที่เป็นระเบียบในการจัดการกับขยะมูลฝอยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะและการปรับปรุง คือ ควรมีกระดาษชำระในห้องน้ำนิสิต และสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ควรจะจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติในการเตรียมสอบโครงร่างการจัดทำคำขอ (แบบฟอร์ม) เพื่อดำเนินการกระบวนการต่าง ๆ ในการทำปริญญานิพนธ์ (BSRI_59_6.1_2) และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

ระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ชั้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)



คำอธิบายสัญลักษณ์

- แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
- แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- ← - - - - - แปลว่า ข้อมูลสะท้อนกลับ

จากภาพในชั้นวางแผนระบบและกลไก ทางสถาบันฯ โดยคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอน นอกจากนั้น ในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงานได้มีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานที่ได้มีการปฏิบัติไปแล้ว โดยมีการนำผลสะท้อนกลับ (ข้อมูล) มาพิจารณาในการแก้ไขปรับปรุงในทุกขั้นตอน

2. ขั้นตอนการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างก็มีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถาบัน (BSRI_59_6.1_3) แล้วมอบให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ อาจารย์ผู้สอน เลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทำการสำรวจและสรุปผล แล้วนำผลที่ได้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ดำเนินการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน แล้วมอบให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ อาจารย์ผู้สอน เลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทำการสำรวจทั้งวิธีการใช้แบบสอบถามและการจัดสนทนากลุ่มกับนิสิตและสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อสื่อ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุง จากนั้นจัดประชุมเพื่อตรวจสอบการเพิ่มเติม ปรับปรุงสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ร่วมกับผลประเมิน เพื่อมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามผลประเมินความพึงพอใจ และทำการสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อที่จะไว้ใช้สำหรับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป (BSRI_59_6.1_4)

3. ขั้นตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาระบบและกลไกการดำเนินงานที่วางแผนไว้ โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่วางไว้มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิภาพและ/หรือประสิทธิผลซึ่งจากการพิจารณาผลการประเมินจาก ปค.003 ร่วมกันของคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เกี่ยวกับผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยพบว่าสิ่งที่จะต้องปรับปรุง ได้แก่ เรื่องของการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ A-Tutor มีความยุ่งยากในการใช้ นิสิตไม่ค่อยเข้าไปดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอนที่อาจารย์อัปโหลดไว้ในระบบ เนื่องจากระบบการสื่อสารและช่องทางการติดต่อในปัจจุบันมีช่องทางอื่นที่เข้าถึงได้ง่ายกว่า เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น เรื่องของอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์มีสภาพชำรุด จอภาพคมชัดน้อย ทำให้การมองเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนต้องการนำเสนอไม่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์ และการเรียนรู้ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ในขั้นตอนของการสำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นแบบสำรวจเชิงปริมาณนั้นอาจไม่สามารถเข้าถึงความจริงได้ครอบคลุมทั้งหมด โดยเฉพาะส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดที่ให้เขียนแสดงความคิดเห็นนั้น นิสิตมักไม่ค่อยเขียนตอบจึงเป็นประเด็นที่พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมวิธีการที่เหมาะสมมากขึ้นโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มกับนิสิต และการสนทนาในชั้นเรียนระหว่างอาจารย์และนิสิตร่วมด้วย (BSRI_59_6.1_5)

4. ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

หลังจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาร่วมกันตามผลการประเมินของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วจึงจัดให้มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของนิสิตและตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (BSRI_59_6.1_6) ได้แก่ การอนุมัติจัดซื้อคอมพิวเตอร์ การเพิ่มช่อง

ทางการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิตในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น (BSRI_59_6.1_7) และสำหรับการปรับปรุงระบบและกลไกที่วางไว้ในขั้นตอนของการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นั้นได้มีการเพิ่มช่องทางการสำรวจทั้งในรูปแบบของการใช้แบบสอบถามและการค้นหาความพึงพอใจด้วยการจัดสนทนากลุ่มย่อยกับนิสิตทำให้ได้เห็นมุมมองและความต้องการของนิสิตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น (BSRI_59_6.1_8) นอกจากนี้ยังได้วางแนวทางไว้สำหรับการดำเนินการในครั้งต่อไปโดยว่าควรมีการจัดสนทนากับกลุ่มนิสิตให้ครอบคลุมนิสิตในทุกๆรุ่น ทั้งกลุ่มกับนิสิตที่ยังคงมีวิชา นิสิตที่อยู่ในช่วงของการทำเค้าโครงปริญญาโทหรือเตรียมสอบปากเปล่าที่ยังคงต้องการสนับสนุนสิ่งเรียนรู้เช่นกัน ดังนั้นในการสำรวจข้อมูลครั้งต่อไปทางหลักสูตรได้วางระบบการสำรวจให้ครอบคลุมยิ่งขึ้นทั้งในแง่ของวิธีการและจำนวนผู้ให้ข้อมูล และวางแผนให้คณาจารย์ผู้สอนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยสำรวจข้อมูลจากนิสิตในแต่ละครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

จากการวางแผน และข้อเสนอแนะของนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ทางสถาบันฯ ได้นำข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุง พัฒนา และจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ จัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยมีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ A-tutor บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งคณาจารย์จำนวน 16 คน ใช้วิธีการสอนดังกล่าว (BSRI_59_6.1_9) นอกจากนี้ ทางสถาบันวิจัยฯ ได้เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยด้วยการพานิสิตไปฝึกทักษะการเก็บข้อมูลวิจัยภาคสนาม และมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวิจัยนอกเหนือจากที่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามปกติ

นอกจากนี้สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ได้จัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาบทเรียน สืบค้นข้อมูล โดยจัดเป็นห้องบริการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง (มีเครื่องคอมพิวเตอร์บริการ 1 เครื่อง) รวมทั้งมีจุดบริการ wifi ในพื้นที่ของสถาบันฯ จำนวน 10 จุด ซึ่งครอบคลุมพื้นที่บริเวณสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ และยังมีการปรับปรุงระบบ wifi ให้สามารถรองรับการใช้งานได้เพิ่มมากขึ้นจากในปีที่ผ่านมา และมีป้ายแสดงพื้นที่การให้บริการ และมีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบผ่านป้ายประกาศของคณะ/หน่วยงาน (BSRI_59_6.1_10)

อีกทั้งสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน 3 ห้อง และห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง ซึ่งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการศึกษาและจุดเชื่อมต่อ wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมี นางสาววาสนา วงษ์เพชร นายบุญลือ เชื้อสุข และ นายสุรศักดิ์ ไวยเนตร เป็นผู้รับผิดชอบ ควบคุมให้มีความพร้อมในทุกภาคการศึกษา โดยมีข้อปฏิบัติในการใช้และตารางการใช้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการติดหน้าห้อง รวมทั้งมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอโดยในทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา มีการรายงานสรุปผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การศึกษาเสนอให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบ/คณบดี/ผู้อำนวยการรับทราบรวมทั้ง สถาบันฯ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านบริการโสตทัศนูปกรณ์ โดยจัดให้มีบริการยืม-คืนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อให้บริการ มีพื้นที่นันทนาการ โดยจัดให้มีห้องชมรม/กิจกรรมนิสิต บริเวณที่นั่ง โต๊ะ โถงอาคารเพื่อเป็นบริเวณที่นิสิตได้พักผ่อน พบปะพูดคุย การให้บริการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายอาคารสถานที่สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

นอกจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องด้วยสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เน้นการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีลักษณะการเรียนการสอนที่ต้องทำปริญญาโททุกหลักสูตร ประกอบด้วย ขั้นตอน

ของการสอบเค้าโครง สอบปากเปล่า การเป็นที่ปรึกษาปริญญาโท กรรมการสอบปากเปล่าและเค้าโครง รวมไปถึงสถานะของจำนวนนิสิตปัจจุบัน ในแต่ละสถานะของนิสิตจะสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการบริหารหลักสูตรในด้านการจบการศึกษา ก่อนหรือภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นการติดตามสถานะของนิสิตปัจจุบัน และเชื่อมกระบวนการทำงานด้านการบริหารงานฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียว และเพื่อการบริหารงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระบบจะมีข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลประวัตินิสิต ฐานข้อมูลการสอบเค้าโครง สอบปากเปล่า การเป็นที่ปรึกษาปริญญาโท จัดเก็บและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต จัดเก็บและตรวจสอบการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิต และสามารถติดตามการทำปริญญาโทของนิสิตได้และระบบคลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้เป็นสื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาและจัดทำระบบบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่ความรู้ (BSRI_59_6.1_11)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จัดทำคู่มือการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก โดยใช้เป็นแนวปฏิบัติให้กับนิสิตซึ่งรวมอยู่ในเล่มคู่มือนิสิต (BSRI_59_6.1_12) และสถาบันฯ ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัยของบุคลากร นักวิจัย ในสถาบันฯ โดยมีการอนุญาตให้นิสิตสามารถดาวน์โหลดเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ จากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาวิจัยเพิ่มมากขึ้น และยังได้จัดให้มีการบริการส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดให้มีตู้ยาสามัญ เครื่องออกกำลังกาย เพื่อให้บริการด้านสุขภาพแก่นิสิต และพื้นที่นันทนาการ โดยจัดให้มีชมรม/กิจกรรมนิสิต บริเวณที่นั่งโต๊ะ โถงอาคารเพื่อเป็นบริเวณที่นิสิตได้พักผ่อน พบปะพูดคุย การให้บริการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายอาคารสถานที่ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้นเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการเป็นสองรอบ คือ รอบแรกทำการสำรวจโดยใช้แบบประเมินเชิงปริมาณก่อน จากนั้นนำผลที่ได้ไปดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ หลังจากนั้นจึงมีการประเมินอีกครั้งโดยเพิ่มการประเมินเชิงคุณภาพเสริมเข้าไปด้วย ทั้งนี้จากการประเมินการดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแบบประเมินปค.003 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 และในปลายภาคการศึกษา 2559 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ทำการสำรวจ ประเมิน และสรุปผลความพึงพอใจต่อ สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมทุกด้านของดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับ มาก ผลประเมินความพึงพอใจรายด้านของดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ ด้านการบริการแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นิสิตมีความพึงพอใจในฐานข้อมูลวิจัยฉบับเต็มจากเว็บไซต์สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฐานข้อมูลบทความวารสารฉบับเต็มจากเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการบริการด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต นิสิตมีความพึงพอใจในสภาพห้องเรียน เช่น แสงสว่าง เครื่องปรับอากาศ มากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และ มีความพึงพอใจจุดบริการพื้นที่ Wireless Network มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ตามลำดับ ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ นิสิตมีความพึงพอใจในบริการโสตทัศนูปกรณ์ เช่นบริการด้านคอมพิวเตอร์ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจในบริการด้านการรักษาพยาบาลและมีบริเวณส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ตามลำดับ (BSRI_59_6.1_13) ส่วนผลจากการสนทนากลุ่มกับนิสิต พบว่า นิสิตได้สะท้อนให้เห็นว่าสถาบันวิจัยฯ มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเกิดประโยชน์ต่อนิสิตในการส่งเสริมหรือเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น หากแต่ยังคงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น การจัดสภาพแวดล้อม

ภายนอกสถาบันวิจัยฯ เช่น ชุดโต๊ะและม้านั่งบริเวณลานด้านหน้าทางเข้าสถาบันฯ ส่วนสภาพแวดล้อมภายในสถาบันวิจัยฯ เช่น เพิ่มชุดรับแขกที่นั่งโซฟาบริเวณหน้าห้องเรียน และปรับปรุงห้องเรียนและห้องพักนิสิต ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทันสมัยยิ่งขึ้น เช่น การเพิ่มจอทีวีและที่ต่อเชื่อมกับคอมพิวเตอร์บริเวณผนังห้อง เพื่อนิสิตจะได้มองเห็นการบรรยายของอาจารย์จากหลายทิศทาง เป็นต้น (BSRI_59_6.1_14)

ทั้งนี้ผลการประเมินดังกล่าวได้ถูกนำเสนอแก่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อขอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริการ สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_59_6.1_1	การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_2	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_3	แบบประเมินความพึงพอใจ
BSRI_59_6.1_4	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_5	รายงานการสนทนากลุ่มกับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาทั้งที่ยังมีรายวิชาเรียนและกำลังทำปฏิญานิพนธ์เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_6	การประชุมคณะกรรมการสถาบันในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_7	การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์
BSRI_59_6.1_8	รายงานการสนทนากลุ่มกับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาทั้งที่ยังมีรายวิชาเรียนและกำลังทำปฏิญานิพนธ์เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_9	รายวิชาที่เปิดสอนผ่านระบบ A-Tutor
BSRI_59_6.1_10	ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_59_6.1_11	ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการหลักสูตร
BSRI_59_6.1_12	คู่มือนิสิต
BSRI_59_6.1_13	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปี 2559
BSRI_59_6.1_14	การสนทนากลุ่มที่นิสิต

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 6	4	ดี

หมวดที่ 5

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

จากข้อเสนอแนะปีการศึกษา 2558 กรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะในการเรื่องการดูแลนิสิตในเรื่อง อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต และการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1.ดำเนินการเร่งรัดการสอบเค้าโครงปริญญาบัตรโดยให้นิสิตนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญาบัตรของแต่ละคนในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ปีการศึกษา 2560	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	นิสิตมีความก้าวหน้าในการทำปริญญาบัตร เนื่องจากได้รับข้อเสนอแนะและแรงกระตุ้นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อีกทั้งสามารถจัดเตรียมและตีพิมพ์บทความในฐานข้อมูลที่มีมาตรฐานได้
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิต	ปีการศึกษา 2560	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	นิสิตได้รับความรู้ ทักษะและแนวทางในการนำความรู้ไปใช้พัฒนาให้เหมาะสมกับหัวปริญญาบัตรของตนเอง

จากการดำเนินการทั้งสองประการดังกล่าวข้างต้นทำให้นิสิตในหลักสูตรสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือสามารถพัฒนาเค้าโครงปริญญาบัตรได้ดีขึ้น ซึ่งในภาพรวมแล้วทำให้ไม่มีอัตราการลาออก เนื่องด้วยการไม่สามารถทำปริญญาบัตรได้ทัน ซึ่งหากมีการลาออกจะเนื่องด้วยเหตุผลทางด้านสุขภาพหรือการได้เข้าทำงานอาชีพที่ไม่สามารถจัดสรรเวลามาเรียนได้เป็นหลัก

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก) (ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก) เพื่อสามารถตอบสนองพันธกิจ วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้รับความรู้ทั้งด้านเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ และด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างสูงสุด โดยจำนวนหน่วยกิตคงเดิม รายวิชาแกนคงเดิม มีปรับเปลี่ยนวิชาเลือก คือ เพิ่มรายวิชาเลือกให้มีความน่าสนใจ ทันต่อยุคสมัย สามารถพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และตัดรายวิชาเลือกในรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และมีเนื้อที่ล้าสมัยไม่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบันออก

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา) (ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา) เพื่อสามารถตอบสนองพันธกิจ วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้รับความรู้ทั้งด้านเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ และด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างสูงสุด ดังนี้

กลุ่มวิชาเลือกระเบียบวิธีวิจัย

- เพิ่มรายวิชา วป503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ RB 503 Foundation of Qualitative Research

เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาแนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานและตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

กลุ่มวิชาเลือกเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์

- เพิ่มรายวิชา วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา RB 551 Behavioral science in cultural anthropology perspective

เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมนุษยวิทยาวัฒนธรรมในแง่มุมสังคม วัฒนธรรม และความเชื่อที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ตลอดจนประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมนุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

- ตัดรายวิชา วป 542 การแบ่งชนชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงชั้นทางสังคม วป544 โครงสร้างและระบบสังคม และ วป 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน เหตุผลที่ตัดออก เนื่องจากซ้ำซ้อนกับหัวข้อในวิชา วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2560

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2560)	ปีการศึกษา 2560	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2	จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในหลักสูตรเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ	ปีการศึกษา 2560	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเร่งด่วน ใน 2 ประเด็น หลัก

- ควรให้ความสำคัญในเรื่องอัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตร โดยเร่งหามาตรการที่ส่งเสริมอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง และลดอัตราการลาออกของนิสิต
- ควรมีการเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านการวิจัย และเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

2. ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากข้อคิดเห็นของผู้ประเมินในประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วนและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้ง 6 องค์ประกอบข้างต้นนั้นทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นว่าเป็นข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างดี ทั้งนี้ในประเด็นของอัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนั้นเป็นประเด็นที่ทางหลักสูตรตระหนักและมีการดำเนินการในเรื่องนี้มาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ลดการลาออกกลางคันอันหนึ่งมาจากการที่ไม่สามารถเรียนหรือทำปริญญานิพนธ์ได้สำเร็จ ส่วนการลาออกกลางคันด้วยเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการได้รับโอกาสในการบรรจุเข้าทำงาน ปัญหาทางด้านสุขภาพหรือการเสียชีวิตนั้นเป็นเหตุสุดวิสัยที่ทางหลักสูตรไม่สามารถควบคุมได้ทำให้จำนวนการลาออกค่อนข้างสูงในบางปีการศึกษา ส่วนประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วนในเรื่องการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านการวิจัยและเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง นั้นทางหลักสูตรจะพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

จากข้อเสนอแนะเร่งด่วน ในเรื่องอัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนั้นทางหลักสูตรวางแผนที่จะส่งเสริมให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตได้อยู่ในบรรยากาศของการเรียนรู้และมีแรงบันดาลใจในการเรียนและทำปริญญานิพนธ์เพื่อลดอัตราการลาออกกลางคันอันเนื่องมาจากการที่ไม่สามารถค้นหาและเลือกหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ ส่วนในเรื่องการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านการวิจัยและเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องนั้นทางหลักสูตรวางแผนไว้ว่าเมื่อผู้สอบผ่านการคัดเลือกรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตของหลักสูตรแล้วจะมีการนัดหมายเพื่อปฐมนิเทศและสำรวจความพร้อมในการเรียนว่ามีความรู้พื้นฐานอย่างไรบ้างเพื่อให้สามารถจัดหลักสูตรระยะสั้นหรือโครงการเพื่อปรับพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเกิดภาคเรียน ทั้งนี้การปรับพื้นฐานนั้นอาจอยู่ในรูปแบบของการเข้าชั้นเรียนหรือการมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งเดี่ยวและกลุ่มจากนั้นนัดหมายเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งรายละเอียดขึ้นอยู่กับความเหมาะสมซึ่งจะได้พิจารณาต่อไป นอกจากนี้ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านการวิจัยและเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้นทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้มีการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

ตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนน การประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ 0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.52	ระดับดีมาก	2 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ระดับดี	3 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 4	4.33	ระดับดีมาก	3 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 5	3.75	ระดับดี	4 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 6	4.00	ระดับดี	1 ตัวบ่งชี้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.93	ระดับดี	13 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	ผ่าน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน	ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	ผ่าน	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (ก) และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ข)	1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	ผ่าน	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	ผ่าน	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	ผ่าน	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	ผ่าน	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	วิทยานิพนธ์: อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
ในระดับ บัณฑิตศึกษา			
10. อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระ ในระดับ บัณฑิตศึกษามี ผลงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี	ผ่าน	
11. การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความ เห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งาน ในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	ผ่าน	
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ผ่าน			

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	24.27	6.00	4.05	4.05
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	6.40	11.00	58.18	5.00
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต			4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต			3.00	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต			3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร			4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				5.00
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	5.00	100.00	5.00
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	4.00	5.00	80.00	5.00
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	19.20	5.00	384.00	5.00
ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญา เอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวน อาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร			4.00	4.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร			4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			3.00	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน			3.00	3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			100.00	5.00
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)			ตัวตั้ง	51.05
			ตัวบ่งชี้	13.00
			คะแนน	3.93

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.52 (2.1,2.2)		ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.33 (3.1,3.2,3.3)	-	-		ระดับคุณภาพดี
4		3	4.33 (4.1,4.2,4.3)	-	-		ระดับคุณภาพดีมาก
5		4	4.00 (5.1)	3.66 (5.2,5.3,5.4)	-		ระดับคุณภาพดี
6		1	-	4.00 (6.1)	-		ระดับคุณภาพดี
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			11.40	7.66	4.52	3.93	ระดับคุณภาพดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและแนวทางเสริมและจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6 (เขียนแยกเป็นรายองค์ประกอบ)

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. นิสิตสามารถผลิตผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น-	

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>1. ควรมีการวางแผนการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมเพิ่มเติมจากการดำเนินงานในปัจจุบัน โดยใช้ความต้องการจำเป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสิตได้มีการพัฒนาโครงสร้างและวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี</p> <p>2. ควรมีการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมของนิสิต กิจกรรมพัฒนาโครงสร้างและวิทยานิพนธ์ เพื่อนำข้อดีข้อเสียมาปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p>3. ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นและเหมาะสมกับความต้องการของนิสิตในหลักสูตร โดยวางแผนระยะยาวเพื่อจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมตลอดระยะเวลาของหลักสูตร</p> <p>4. ในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ควรปรับแบบประเมินให้เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2</p>	-

การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยเน้นการปรับความรู้พื้นฐานของนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขา
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต มีการนำผลการสำรวจความรู้พื้นฐานและความต้องการของนิสิตมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยเน้นการปรับความรู้พื้นฐานของนิสิตที่มาจากหลากหลายสาขา

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. อาจารย์ทุกท่านมีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ และได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล 2. อาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-

การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรางวัลงานวิจัยดีมากแบบโปสเตอร์ในการประชุมใหญ่ HERP CONGRESS IV 8-10 ก.พ. 2559 ดร.สุภาศุภร์ จันประเสริฐ ได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีมากแบบโปสเตอร์ ในการประชุมใหญ่ HERP CONGRESS IV โครงการส่งเสริมการวิจัย ในอุดมศึกษา ครั้งที่ 4 วันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2559 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เรื่อง กระบวนการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การพัฒนาเครือข่ายทางวัฒนธรรม เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน การศึกษาชุมชนไทยพวน จ.นครนายก https://www.facebook.com/BSRIswu/photos/a.309616645744044.71945.120785687960475/1040288342676867/?type=1&theater
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป
ผลงานของอาจารย์ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการทางหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ควรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. ควรพิจารณาวิธีการในการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม การทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
หลักสูตรได้พัฒนาฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ และ e-book@BSRI เผยแพร่ให้กับสังคมซึ่งตอบสนองความต้องการในวงการวิจัยได้อย่างกว้างขวาง	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
1. ฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ http://measure.bsri.swu.ac.th/ 2. ฐานข้อมูลหนังสือออนไลน์ http://ebook.bsri.swu.ac.th/	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	
เป็นการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตที่เป็นสาขาและนำมาเผยแพร่เป็นประโยชน์แก่สังคมอย่างกว้างขวาง	

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (✓)

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก

ขอรับรองว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ประยุกต์ และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งเป็นหลักสูตรใน
สาขาเดียวกัน

หมายเหตุ:

.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1: รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2: ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3: อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4: ผศ.วิชุดา กิจธรรรม

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5: ผศ.ฐาศุภกร์ จันทประเสริฐ

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

เห็นชอบโดย: _____ (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

เห็นชอบโดย: _____ (คณบดี)

ลายเซ็น: _____ วันที่: _____

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน															จำนวนนิสิต ที่ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นิสิตที่ สอบ ผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	IP	F	P	S	U	W			
ENM 600	1/2559	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	-	-	-	11	6
RB 521	1/2559	5	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
RB 533	1/2559	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
RB 541	1/2559	4	4	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
RB 502	2/2559	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
RB 511	2/2559	2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
RB 581	2/2559	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี					

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ORM 612 สอบปริญญาโท ระดับปริญญาโท	1/2559	-	-
RB 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	1/2559	-	-
RB 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1/2559	-	-
RB 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	1/2559	-	-
RB 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	1/2559	-	-
RB 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1/2559	-	-
RB 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	1/2559	-	-
RB 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม	1/2559	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 531 การรับรู้ การรู้จัก และการสื่อสาร	1/2559	-	-
RB 532 เจตนาคติกับการทำนาย พฤติกรรม	1/2559	-	-
RB 534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวใน การทำงานต่างวัฒนธรรม	1/2559	-	-
RB 542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการ เปลี่ยนชั้นทางสังคม	1/2559	-	-
RB 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และพฤติกรรมมนุษย์	1/2559	-	-
RB 544 โครงสร้างและระบบสังคม	1/2559	-	-
RB 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	1/2559	-	-
RB 546 การวิเคราะห์และการพัฒนา ครอบครัว	1/2559	-	-
RB 561 โครงสร้างและกระบวนการ ทางการเมือง	1/2559	-	-
RB 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	1/2559	-	-
RB 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริม พฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจาก ผู้เรียน	1/2559	-	-
RB 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับ พัฒนาการของมนุษย์	1/2559	-	-
RB 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความ ยากจน	1/2559	-	-
RB 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	1/2559	-	-
RB 584 การพัฒนาในสังคมไทย	1/2559	-	-
RB 591 การคิดถูกวิธี	1/2559	-	-
RB 681 สภาพแวดล้อมและการ ปรับตัว	1/2559	-	-
RB 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ทำงาน	1/2559	-	-
RB 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ทำงาน	1/2559	-	-
RB 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและ การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและ สังคม	1/2559	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 699 ปริญญาโท	1/2559	-	-
RB 803 ปฏิบัติการวิจัย I	1/2559	-	-
ENM 600 การอ่าน (ระดับปริญญาโท)	2/2559	-	-
ORM 612 สอบปริญญาโท ระดับปริญญาโท	2/2559	-	-
RB 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	2/2559	-	-
RB 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	2/2559	-	-
RB 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	2/2559	-	-
RB 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2559	-	-
RB 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	2/2559	-	-
RB 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	2/2559	-	-
RB 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม	2/2559	-	-
RB 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	2/2559	-	-
RB 532 เจตนาคติกับการทำนายพฤติกรรม	2/2559	-	-
RB 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	2/2559	-	-
RB 534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	2/2559	-	-
RB 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	2/2559	-	-
RB 542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม	2/2559	-	-
RB 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	2/2559	-	-
RB 544 โครงสร้างและระบบสังคม	2/2559	-	-
RB 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	2/2559	-	-
RB 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	2/2559	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 561 โครงสร้างและกระบวนการ ทางการเมือง	2/2559	-	-
RB 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	2/2559	-	-
RB 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริม พฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจาก ผู้เรียน	2/2559	-	-
RB 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความ ยากจน	2/2559	-	-
RB 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	2/2559	-	-
RB 584 การพัฒนาในสังคมไทย	2/2559	-	-
RB 591 การคิดถูกวิธี	2/2559	-	-
RB 681 สภาพแวดล้อมและการ ปรับตัว	2/2559	-	-
RB 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ทำงาน	2/2559	-	-
RB 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ทำงาน	2/2559	-	-
RB 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและ การวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและ สังคม	2/2559	-	-
RB 803 ปฏิบัติการวิจัย I	2/2559	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ไม่มี				

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
RB 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	1/2559	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
RB 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	1/2559	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
RB 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	1/2559	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
RB 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2559	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
RB 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I	2/2559	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
RB 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	2/2559	✓		เอกสารแนบ มคอ.5

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

สรุปผลประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 สามารถสรุปได้ดังนี้

ในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชานี้ น่าสนใจ/ท้าทายให้มีความอยากเรียนรู้ต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 รองลงมา คือ ได้เรียนรู้/พบสิ่งที่มีคุณค่าบางอย่างจากวิชานี้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และวิธีการประเมินผลการเรียนยุติธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ตามลำดับ

ในด้านคุณสมบัติผู้สอน ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 รองลงมา คือ ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในนิสิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และกระตุ้นส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงออก /แสดงความคิดเห็น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ตามลำดับ

ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ให้นิสิตค้นคว้าโดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 รองลงมา คือ มีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และมีการติดตามผลการเรียน สำนวความพึงพอใจเพื่อนำมาใช้พัฒนานิสิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ตามลำดับ

ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้แบบสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 รองลงมา คือ การเรียนรู้จากการทำงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และการเรียนรู้จากกรณีปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ตามลำดับ

สรุปผลประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สามารถสรุปได้ดังนี้

ในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชานี้ น่าสนใจ/ท้าทาย/ทำให้มีความอยากเรียนรู้ต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 รองลงมา คือ การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และการเชื่อมโยงหัวข้อหรือเรื่อง มีความสอดคล้องและเป็นลำดับ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ตามลำดับ

ในด้านคุณสมบัติผู้สอน ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สอนตรงเวลา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 รองลงมา คือ สอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ

ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมา คือ มีให้นิสิตค้นคว้าโดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และจัดการเรียนการสอนและตัดสินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนิสิตแต่ละคน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ตามลำดับ

ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้จากกรณีปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 รองลงมา คือ การเรียนรู้จากการทำงาน และการเรียนรู้แบบเน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และการเรียนรู้แบบสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ตามลำดับ

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 1/2559	
	วป 501 1. บรรยายสอดแทรกในเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ 2. การอภิปราย 3. การวิพากษ์	การสอนให้เน้นตัวอย่างงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี และงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงทางบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเข้ากับแบบแผนการวิจัยและสามารถเลือกรูปแบบการวิจัยที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ต่อไป
	วป 521 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียนโดยให้ไปศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน 2. บรรยายเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย ร่วมกับการเรียนการสอนในหัวข้อการอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิด	ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>ของกลุ่มการรู้จัก และนิสิตนำเสนองานที่ระบุได้ว่าเป็นไปตามหลักดังกล่าวอย่างไร</p> <p>3. รายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p>	
	<p>วป 541</p> <p>1. ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทารายงาน การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มาจาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (มศว ปค. 003) 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นรายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ดังนี้</p> <p>1. การมอบหมายงานวิพากษ์</p> <p>-ควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียนเพื่อให้มีระยะเวลาในการทำงาน</p> <p>2. วิธีการสอน</p> <p>-ควรให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนแทนการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม</p> <p>-เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น</p>
ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 2/2559		
	<p>วป 502</p> <p>1. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการวิเคราะห์ และสะท้อนพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>2. ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความขัดแย้งทางความคิด ที่เกี่ยวข้องกัสถานการณ์ที่นิสิตต้องเผชิญในการเรียน</p>	<p>1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายในรายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่นหรือในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต</p> <p>2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อ นิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป</p>

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	วป 511 1. อภิปรายผลกระทบต่อการ ละเมิดจริยธรรม 2. ใช้กรณีศึกษาชี้ให้เห็นผลกระทบกับ บทบาทการแก้ปัญหา	
	วป 581 1. ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการ อ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งใน การทำรายงาน การค้ำประกันถึงการพิทักษ์ สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้ นิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้มี ความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความเห็นต่อการ นำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้ อย่างลุ่มลึกมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้ผู้สอนติดต่อกับนิสิตผ่านการใช้ สื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็ว ระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น การอภิปรายประเด็น ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) 1/2559		
	วป 523 1. ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่อง จรรยาบรรณในการประพฤติกรรม การ อ้างอิงผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย ของผู้อื่นให้แก่นิสิต การค้ำประกันถึงการ พิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและ ผู้เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อย ทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่อง ต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก
	วป 533 1. ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ 2. อภิปรายแสดงความคิดเห็น 3. อ่านเอกสารตลอดจนทำกิจกรรมที่ มอบหมาย 4. แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการ สอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) การสังเกตพฤติกรรมการ เรียนของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็น รายบุคคล ทั้งนี้ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อ ปรับปรุงวิธีสอน ได้แก่ 1) วิธีการเรียนควรเน้น การอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอ ในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจ

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		ภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบกรเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
	วป 803 1. บรรยายสอดแทรกในเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ 2. การอภิปราย 3. การวิพากษ์	ให้นักศึกษาแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และเป็นการใช้เวลาในช่วงปิดเทอมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นิสิต
ความรู้	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 1/2559	
	วป 501 1. บรรยาย 2. การใช้ตัวอย่างงานวิจัยของสถาบันฯ 3. การอภิปรายร่วมกัน 4. การฝึกปฏิบัติการ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5. การมอบหมายงานให้ทำนอกชั้นเรียน 6. การนำเสนอของนิสิตในห้องเรียน	การสอนให้เน้นตัวอย่างงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี และงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงทางบูรณาการแนวคิดทฤษฎีเข้ากับแบบแผนการวิจัยและสามารถเลือกรูปแบบการวิจัยที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ต่อไป
	วป 521 1. บรรยายเนื้อหา 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างประเทศและในประเทศ และมีการนำเสนอผลการค้นคว้า 3. ให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่นิสิตได้ไปค้นคว้า และการนำมาอธิบายพฤติกรรมมนุษย์	ส่งเสริมและแนะนำให้นักศึกษาใช้สื่อหรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541 1. ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการ 2. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็นที่มอบหมาย	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มาจาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (มคอ. ปค. 003) 2) การสังเกตพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นรายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ดังนี้

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		1. การมอบหมายงานวิพากษ์ -ควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียนเพื่อให้มี ระยะเวลาในการทำงาน 2. วิธีการสอน -ควรให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนแทนการทำงาน เดี่ยวหรืองานกลุ่ม -เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 2/2559		
	วป 502 1. บรรยาย อภิปราย แนะนำเอกสาร ประกอบการเรียน การจัดกิจกรรมใน ห้องเรียน นิสิตค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมด้วย ตนเอง ใช้การเรียนรู้ Research-based learning 2. การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้า เพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และ เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และนำมาใช้	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายใน รายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่น หรือในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้ มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำ ตัวอย่างปัญหาการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อ นิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป
	วป 511 1. บรรยาย และสาธิตการวิเคราะห์ และ แปลผล 2. ฝึกปฏิบัติ	
	วป 581 1. ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของแนวคิด หลักการของเนื้อหาวิชา 2. ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่มอบหมาย	1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้ นิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้มี ความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความเห็นต่อการ นำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้ อย่างคล่องตัวมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้ผู้สอนติดต่อกับนิสิตผ่านการใช้ สื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็ว ระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น การอภิปรายประเด็น ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) 1/2559		
	วป 523 1. ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของหลัก วิชาการ 2. ให้นิสิตได้ค้นคว้างานวิจัยเพื่อเรียนรู้	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อย ทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่อง ต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>แบบอย่างของการใช้วิธีการปรับ พฤติกรรมและผลของการปรับ พฤติกรรม</p> <p>3. การบรรยายเชิงอภิปราย และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน และผู้สอน</p> <p>4. การฝึกประสบการณ์ทำโครงการปรับ พฤติกรรมในสถานการณ์จริงเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง</p>	
	<p>วป 533</p> <p>1. อ่านเอกสารที่ผู้สอนกำหนด และที่ตน แสวงหาเพิ่มเติม</p> <p>2. อภิปรายในชั้นเรียนภายหลังกิจกรรม ที่สอดคล้องกับเนื้อหา นั้น ๆ</p>	<p>ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการ สอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) การสังเกตพฤติกรรมการ เรียนของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็น รายบุคคล ทั้งนี้ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อ ปรับปรุงวิธีสอน ได้แก่ 1) วิธีการเรียนควรเน้น การอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอ ในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจ ภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสาร ประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและ อธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น</p>
	<p>วป 803</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. การใช้ตัวอย่างงานวิจัยของสถาบันฯ</p> <p>3. การอภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติการ ค้นหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต</p> <p>5. การมอบหมายงานให้ทำนอกชั้นเรียน</p> <p>6. การนำเสนอของนิสิตในห้องเรียน</p>	<p>ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจ จะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อ ความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และ เป็นการใช้เวลาในช่วงปิดเทอมให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่นิสิต</p>
ทักษะทางปัญญา	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 1/2559	
	วป 501	การสอนให้เน้นตัวอย่างงานวิจัยทางพฤติกรรม

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติการใช้สถิติ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 3. การฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลการวิจัย	ศาสตร์หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิง คุณภาพ และผสมวิธี และงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎี ทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงทางบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเข้ากับแบบแผนการวิจัยและสามารถเลือก รูปแบบการวิจัยที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียด เชิงลึกในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ต่อไป
	วป 521 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นอภิปราย กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบ หรือทักษะทางปัญญาในชั้นเรียนโดยตรง 3. มอบหมายงานกลุ่ม และงาน รายบุคคล ซึ่งในการทำงานดังกล่าวต้อง มีการใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจ การประมวล และประยุกต์องค์ ความรู้	ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรม นำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541 1. มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก่ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทาวิจัยเป็น หลัก 2. ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการ สอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (มศว ปค. 003) 2) การ สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจากการ ประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการ เรียนรู้ของนิสิตเป็นรายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ดังนี้ 1. การมอบหมายงานวิพากษ์ -ควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียนเพื่อให้นิสิต มีระยะเวลาในการทำงาน 2. วิธีการสอน -ควรให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนแทนการทำงาน เดี่ยวหรืองานกลุ่ม -เห็นด้วยกับวิธีการสรุปทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 2/2559		
	วป 502	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายใน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	1. ใช้การเรียนรู้ Research-based learning และอิงกรณีตัวอย่างเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้	รายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่นหรือในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อ นิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป
	วป 511 1. แบบฝึกหัดวิเคราะห์ และแปลผล 2. อภิปรายการใช้สถิติ	
	วป 581 1. มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็น หลัก 2. ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้ นิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ นิสิตมีความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความคิดเห็นต่อการ นำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้ อย่างลุ่มลึกมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้ผู้สอนติดต่อกับนิสิตผ่านการใช้ สื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็ว ระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น การอภิปรายประเด็น ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) 1/2559		
	วป 523 1. ผู้สอนสอนแบบมุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำ โครงการเป็นหลัก 2. ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น ซักถามปัญหาเกี่ยวกับโครงการปรับ พดติกรรมที่นิสิตเป็นผู้ดำเนินการ	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อย ทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่อง ต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก
	วป 533 1. นิสิตอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่จะเรียน 2. ให้นิสิตอภิปรายและวิพากษ์ในชั้น เรียน 3. ให้นิสิตชม clip ภาพยนตร์ที่มีเนื้อหา สาระเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) การสังเกตพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็น

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>รายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ได้แก่ 1) วิธีการเรียนควรเน้นการอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น</p>
	<p>วป 803</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย 3. การฝึกปฏิบัติการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย 	<p>ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และเป็นการใช้เวลาในช่วงปิดเทอมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นิสิต</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 1/2559</p>	
	<p>วป 501</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม 	<p>การสอนให้เน้นตัวอย่างงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี และงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงทางบูรณาการแนวคิดทฤษฎีเข้ากับแบบแผนการวิจัยและสามารถเลือกรูปแบบการวิจัยที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ต่อไป</p>
	<p>วป 521</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษาด้วยตนเองจากประเด็นปัญหาที่ผู้สอนกำหนดให้เพื่อนำมาอภิปราย ในชั้นเรียน 2. ให้นิสิตตอบคำถามเพื่อทดสอบความรู้ก่อนการเรียน อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นตามที่ได้ค้นคว้ามา ทำกิจกรรมวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการ 	<p>ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น</p>

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	ร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ผู้สอน กำหนดให้ เพื่อให้นิสิตสามารถประเมิน ตนเองเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เพื่อที่จะได้ วางแผนพัฒนาตนเองในครั้งต่อไปได้	
	วป 541 1. เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการ สอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (มศว ปค. 003) 2) การ สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจากการ ประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการ เรียนรู้ของนิสิตเป็นรายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ดังนี้ 1. การมอบหมายงานวิพากษ์ -ควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียนเพื่อให้นิสิต มีระยะเวลาในการทำงาน 2. วิธีการสอน -ควรให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนแทนการทำงาน เดี่ยวหรืองานกลุ่ม -เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 2/2559		
	วป 502 1. ใช้การเรียนรู้ Collaborative learning สร้างข้อตกลงชั้นเรียนร่วมกัน อาจารย์และนิสิต ยอมรับฟังความ คิดเห็น แลกเปลี่ยนมุมมองที่อยู่บน พื้นฐานของหลักการ และเหตุผลเป็น ตัวอย่าง	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายใน รายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่น หรือในการทำปริญญาโทของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้ มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำ ตัวอย่างปัญหาการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อ นิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป
	วป 511 1. ฝึกวิจารณ์งานวิจัย และให้ ข้อเสนอแนะ	
	วป 581 1. เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่	1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้ นิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นิสิตมี ความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความเห็นต่อการ

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	ได้รับมอบหมาย	นำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้ อย่างลุ่มลึกมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้ผู้สอนติดต่อกับนิสิตผ่านการใช้ สื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็ว ระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น การอภิปรายประเด็น ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) 1/2559		
	วป 523 1. เปิดโอกาสให้นิสิตร่วมกันอภิปราย งานโครงการปรับพฤติกรรมของเพื่อน ๆ	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อย ทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่อง ต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก
	วป 533 1. เปิดโอกาสให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ด้วยท่าทีกล้าถามมิตร 2. จูงใจให้นิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่ และกระตุ้นให้ทำงานส่ง ทันเวลา	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการ สอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) การสังเกตพฤติกรรมการ เรียนของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็น รายบุคคล ทั้งนี้ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อ ปรับปรุงวิธีสอน ได้แก่ 1) วิธีการเรียนควรเน้น การอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอ ในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจ ภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสาร ประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและ อธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
	วป 803 1. การปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจ จะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อ ความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และ เป็นการใช้เวลาในช่วงปิดเทอมให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่นิสิต
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 1/2559	

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	วป 501 1. การมอบหมายปฏิบัติงานเดี่ยวและ กลุ่มและนำเสนอผล	การสอนให้เน้นตัวอย่างงานวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิง คุณภาพ และผสมวิธี และงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎี ทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงทางบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีเข้ากับแบบแผนการวิจัยและสามารถเลือก รูปแบบการวิจัยที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียด เชิงลึกในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ต่อไป
	วป 521 1. มอบหมายให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน โดยฝึกการเสนอประเด็นของการอภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายให้นิสิตเขียนสรุป สะท้อน องค์ความรู้จากการเรียน และการอภิปราย	ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรม นำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541 1. จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิพากษ์ข้อมูลจากงานวิจัยทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ 2. ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ 3. เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ บริการวิชาการเพื่อให้มีทักษะการสื่อสาร กับกลุ่มบุคคลต่างๆ	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มา จาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมิน แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 (มศว ปค. 003) 2) การ สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจากการ ประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการ เรียนรู้ของนิสิตเป็นรายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการ ดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ดังนี้ 1. การมอบหมายงานวิพากษ์ -ควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียนเพื่อให้นิสิต มีระยะเวลาในการทำงาน 2. วิธีการสอน -ควรให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนแทนการทำงาน เดี่ยวหรืองานกลุ่ม -เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) 2/2559		
	วป 502 1. ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนในเชิงการ วิเคราะห์ทางปริมาณด้วยโปรแกรม	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายใน รายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่น หรือในการทำปริญญาโทของนิสิต

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>สำเร็จรูปทางสถิติ</p> <p>2. ให้นิสิตใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Power-Point, CD, คลิปวิดีโอ ฯลฯ ในการนำเสนอรายงาน</p> <p>3. ให้นิสิตใช้ ATutor ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อการเรียนและการสื่อสาร</p>	<p>2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อบริหารจัดการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป</p>
	<p>วป 511</p> <p>1. กรณีศึกษาทางวิจัย</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติ</p>	
	<p>วป 581</p> <p>1. จัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ</p>	<p>1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้ นิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ นิสิตมีความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้อย่างลุ่มลึกมากขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้สอนติดต่อกับนิสิตผ่านการใช้สื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) 1/2559		
	<p>วป 523</p> <p>1. จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตมีการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ให้นิสิตนำโครงการที่ทำเสร็จแล้วไปเขียนเป็นบทความเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมที่นิสิตทำเพื่อเผยแพร่ในระบบออนไลน์ต่อไป</p>	<p>เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อย ทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก</p>
	<p>วป 533</p> <p>1. ให้นิสิตร่วมอภิปรายทุกครั้งที่มีการเรียน</p> <p>2. ให้นิสิตทำรายงานด้วยการเขียนบรรยายและการสังเคราะห์</p> <p>3. ให้นิสิตใช้เทคโนโลยี เช่น power point, CD, คลิปวิดีโอ ฯลฯ ในการนำเสนอรายงาน</p> <p>4. ให้นิสิตใช้ ATutor ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อการเรียนและการสื่อสาร</p>	<p>ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอนได้มาจาก 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ 1) การประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินโดยผู้สอน และ 3) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นรายบุคคล ทั้งนี้มีข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ได้แก่ 1) วิธีการเรียนควรเน้นการอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอ</p>

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		ในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
	วป 803 1. การมอบหมายปฏิบัติงานเดี่ยวและ กลุ่มและนำเสนอผลงาน	ให้นักศึกษาแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย และเป็นการใช้เวลาในช่วงปิดเทอมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

ภาคผนวก 2

Common DataSet

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	6	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	2	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	3.97	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	33	ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	1	ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	2	ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสถานอุมัติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	1	ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	6	ชิ้น	
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	6.40	น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	(0.20)			
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันเพื่อน้อมติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)			
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	100	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	80	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	2	ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	1	ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	21	ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	1	ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร		ชิ้น/คน	
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5)	4.48	คะแนน	