

รายงานการประเมินตนเอง  
Self Assessment Report: SAR  
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)  
ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่รายงาน 1 กรกฎาคม 2559

## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (4.25 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 ประกอบ (14 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดีมาก(องค์ประกอบที่ 2, องค์ประกอบที่ 4 และองค์ประกอบที่ 5) มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดี (องค์ประกอบที่ 3 และองค์ประกอบที่ 6)

### ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน		
องค์ประกอบที่ 2	4.89	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3	3.00	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	4.11	ดีมาก	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	4.00	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ดี	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.85	ดี	(13 ตัวบ่งชี้)

## คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ และเพื่อเป็นการรับรองคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา หลักสูตรฯ จึงได้จัดทำรายการการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558 ขึ้น เพื่อรายงานผลการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ตามตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึงวันที่ 1 กรกฎาคม 2559 การดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในขอบเขตของระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากการทำงานและการสนับสนุนจากบุคลากรของหลักสูตรฯ จากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทุกท่าน ทางหลักสูตรขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รศ.ดร.ดุขฎฐิ โยเหลา)

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์(เน้นวิจัย)

(อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล)

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วันที่ 1 กรกฎาคม 2559

## สารบัญ

รายการ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนนำ	ง
<b>หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>	<b>1</b>
ชื่อหลักสูตร-รหัสหลักสูตร-วัตถุประสงค์หลักสูตร	1
รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	2
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	2
<b>หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต</b>	<b>12</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	12
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	14
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต	17
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	26
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	32
<b>หมวดที่ 3 อาจารย์</b>	<b>40</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	40
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	50
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	56
<b>หมวดที่ 4 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)</b>	<b>57</b>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	57
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	65
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	78
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	86
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	89
<b>หมวดที่ 5 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>95</b>
<b>หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน</b>	<b>97</b>

## สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาแบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	98
<b>ภาคผนวก</b>	<b>98</b>
ภาคผนวก 1 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	98
ภาคผนวก 2 common dataset	117



## ส่วนนำ

### ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ตั้งอยู่ที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เดิมใช้ชื่อว่า “สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก” (International Institute for Child Study) ตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เมื่อวันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2498 โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการคือ (1) ทำการวิจัยเปรียบเทียบในเรื่องพัฒนาการเด็ก (2) ฝึกอบรมนักวิจัยไทยและนักวิจัยต่างประเทศให้สามารถทำการวิจัยได้ รวมทั้งให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเด็ก และ (3) เผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อปรับปรุงการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน

ในเดือนมกราคม พ.ศ.2506 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนฐานะมาเป็นหน่วยงานของรัฐบาล สังกัดกรมการฝึกหัดครู โดยสถาบันนี้ตั้งอยู่ในบริเวณวิทยาลัยวิชาการศึกษา และสถาบันได้ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดทำหลักสูตรมหาบัณฑิตทางสาขาจิตวิทยา ในปี พ.ศ. 2517 สถาบัน ได้โอนมาขึ้นตรงต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์” มีฐานะเทียบเท่าคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการวิจัยและการสอน ตลอดจนการฝึกอบรม

ในปี พ.ศ. 2527 สถาบันฯ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ต่อมาได้ปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน โดยได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยให้ใช้หลักสูตรได้เมื่อ วันที่ 28 ตุลาคม 2536 และเปิดรับนิสิตในหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 นอกจากนั้นได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ สาขาเดียวกันในปีการศึกษา 2542 ต่อมามีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นหลักสูตรแบบ 1 (เน้นวิจัย) สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2545 ได้เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2545 และในปี 2545 นั้นเอง ก็มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุง ประจำปี 2545 เสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัย (ในขณะนั้น) พิจารณารับรองหลักสูตรดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ประมวลเป็นหลักสูตรเดียวกันแต่มีหลายแบบ คือ มหาบัณฑิต ภาคปกติ มหาบัณฑิต ภาคพิเศษ ดุษฎีบัณฑิต แบบ 1 และ ดุษฎีบัณฑิต แบบ 2 ภายหลังจากการปรับปรุง ได้ให้การรับรองหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2547 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ. 2548 ซึ่ง สกอ. ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) คือ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ในสาขาเดียวกันคือ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555

### ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

#### ปรัชญา (Philosophy)

“พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่คุณภาพชีวิต”

## ปณิธาน (Pledge)

“มุ่งมั่นวิจัย และผลิตบัณฑิต นำสู่คุณภาพชีวิต”

## วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการวิจัย และการเรียนรู้ของพฤติกรรมศาสตร์ในระดับสากล”

## พันธกิจ (Mission)

- ด้านการวิจัย:** ผลิตผลงานวิจัย และรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และงานวิจัยในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อหน่วยงานและประชาชนทั่วไป พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและองค์ความรู้สู่วงวิชาการระดับชาติ และสากล
- ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน:** ผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
- ด้านบริการวิชาการ:** ให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยการบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม
- ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม:** สืบสานและบูรณาการศิลปวัฒนธรรมเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ
- ด้านการบริหาร:** บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- ด้านการส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัย:** ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมอาจารย์ นักวิจัยรุ่นใหม่ ให้เพิ่มพูนศักยภาพด้านการวิจัยและด้านการเรียน การสอน

## ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

Doctor of Philosophy Program in Applied Behavioral Science Research

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## รหัสหลักสูตร

960095501

## วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อผลิต ดุษฎีบัณฑิต ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพ สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถทำวิจัยและปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน
- เพื่อสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ และความรู้เชิงนโยบาย/ปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิจัย

## คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูงในการคิดริเริ่มและสร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม	ให้นิสิตคิดหัวข้อการวิจัย ที่สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ที่จะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบตามหัวข้อที่ตั้งไว้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
2. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการและการทำวิจัยทางพฤกษศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นิสิตทำงานกลุ่ม จัดการสัมมนาทางวิชาการ และนำเสนองานวิจัยในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- มีการฝึกประสบการณ์ตรงให้นิสิตทำการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่เป็นเนื้อหาพฤกษศาสตร์ และปฏิบัติการวิจัย ตลอดจนเข้าร่วมเรียนรู้เป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์</li> </ul>
3. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้นิสิตค้นคว้าในประเด็นปัญหาต่างๆ ทางพฤกษศาสตร์ และให้นำเสนอวิธีการประยุกต์หรือพัฒนาบุคคลหรือทีมงานอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- จัดให้มีการประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤกษศาสตร์ทุกปี เพื่อให้นิสิตได้มีเวทีในการนำเสนอความคิดในการนำผลงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติ</li> <li>- จัดให้นิสิตนำเสนอความรู้ที่ได้จากการทำรายงาน และการทำวิจัยและ เผยแพร่บนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ และช่องทางสื่อสารอื่นๆใน สาระการเรียนรู้จากห้องเรียน หรือโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการ</li> </ul>

### รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
รศ. ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง*	รศ. ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง*	
อ.ดร.พรณี บุญประกอบ	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	อ.ดร.พรณี บุญประกอบ เกษียณอายุราชการ
อ.ดร.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์ *	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	อ.ดร.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์ มีปัญหาทางสุขภาพ
อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล *	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล *	
อ.ดร.ธาศุภร์ จันประเสริฐ*	อ.ดร.ธาศุภร์ จันประเสริฐ*	

### คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ
1.	รศ. ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง *	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. การศึกษานอกโรงเรียน 2546
2.	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม*	ค.บ (วิทย์ทั่วไป) 2517 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) 2519 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2528
3.	อ.ดร.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์ * (เปลี่ยนแปลงเมื่อ เมษายน 2559)	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์) 2548
4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล *	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์) 2549
5.	อ.ดร.ธาศุภร์ จันประเสริฐ*	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์) 2553
6.	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ (รายใหม่ อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย วันที่ 1 มิถุนายน 2559)	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) 2543

ตารางจำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญาโท(หลักสูตรเน้นวิจัย)

ปีการศึกษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																								หมายเหตุ
		2553				2554				2555				2556				2557				2558				
		ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	
2553	5	2	-	-	1	1	-	-		-	-	-		-	2	-		-	-	-		-	1	2		ลาออก 2 คน
2554	12					12	-	-	1	-	2	-		-	2	-		-	1	-		-	7	5		
2555	7									1	-	-	1	1	1	-		-	-	-		-	1	1		ลาออก 5 คน
2556	4													3	-	-	1	-	-	-		-	-	-		
2557	9																	8	-	-	1	-	-	-		
2558	1																								4	

หมายเหตุ

- ห หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาโท
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญาโท
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญาโท
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

จากตารางแสดงว่า จำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตรเน้นวิจัยมีทั้งสิ้น 38 คน ลาออก 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 18 สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน สอบปากเปล่าแล้ว 8 คน จึงมีนิสิตคงเหลือจำนวน 19คน

ตารางจำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญาโท(หลักสูตรแบบมีวิชาเรียน)

ปีการศึกษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																								หมายเหตุ
		2553				2554				2555				2556				2557				2558				
		ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	
2553	15				12									2	2			2	2			4	4	1		ลาออก คน 6
2554	18								3									1	1			14	14			ลาออก คน 1
2555	15												3					2	2			7	7			
2556	-																2									ไม่เปิดรับ
2557	14																				2					ลาออก คน 3
2558	-																								-	ไม่เปิดรับ

หมายเหตุ

- ท หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาโท
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญาโท
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญาโท
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

จากตารางแสดงว่า จำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร ปริญญาเอกแบบมีวิชาเรียน จำนวน 62 คน ลาออก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16 สอบปากเปล่าแล้ว 1 คน จึงมีนิสิตคงเหลือ จำนวน 51 คน

ตารางจำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญาโท(หลักสูตรแบบโท-เอก)

ปี การศึ ษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																								หมายเหตุ				
		2553				2554				2555				2556				2557				2558								
		ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส					
2553	20				-																	3	3			7	7			ลาออก คน3
2554	5								1																	1	1			ลาออก คน3
2555	9												-					2	2			2	2	2		2	2	2		ลาออก คน 2
2556	-																3													ไม่เปิดรับ
2557	4																									-				ลาออก คน 3
2558	-																												-	ไม่เปิดรับ

หมายเหตุ

- ห หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาโท  
 ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญาโท  
 ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญาโท  
 ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

จากตารางแสดงว่า จำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โท-เอก มีจำนวน 38 คน ลาออก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29 สอบปากเปล่าแล้ว 2 คน จึงมีนิสิตคงเหลือจำนวน 25 คน

## จำนวนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

## จำนวนอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำแยกตามตำแหน่งทางวิชาการ (คน)				รวม
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	
ปริญญาเอก	7	6	3		
ปริญญาโท					
ปริญญาตรี					
รวม	7	6	3		16

## จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำแนกตามคุณวุฒิ (คน)				รวม
ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
4	2	8		14
รวม				14

## ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ที่ตั้ง	จำนวนอาคาร	จำนวนห้อง	จำนวนห้อง				
			ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพักอาจารย์	ห้องประชุม	ห้องอื่นๆ
ประสานมิตร	1	34	3	2	11	4	14





# หมวดที่ 1

## การกำกับมาตรฐาน

ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
ชื่อย่อ	ปร.ด.
ชื่อภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy Program in Applied Behavioral Science Research
สถาบัน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รหัสหลักสูตร	25520091107589

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถทำวิจัยและปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการและความรู้เชิงนโยบาย/ปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการวิจัย

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)  
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ
1.	รศ. ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง *	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. การศึกษานอกโรงเรียน 2546
2.	ผศ.ดร.วิชุดา กิจจรธรรม*	ค.บ (วิทย์ทั่วไป) 2517 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) 2519 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2528
3.	อ.ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์ * (เปลี่ยนแปลงเมื่อ เมษายน 2559)	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548
4.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล *	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2549
5.	อ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553
6.	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ (รายใหม่ อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย วันที่ 1 มิถุนายน2559)	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552 ศศ.ม (ประชากรศาสตร์) 2545 ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) 2543

หมายเหตุ \*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_1	มคอ.02
BSRI_58_1.2_2	สมอ 08 เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (ผศ. ดร.วิชุดา กิจจรธรรม)

รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน  
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วน หนึ่งของ ปริญญาโท/ปริญญาตรี)
		ป.โท	ป.เอก		
1	รศ.ดุษฎี โยเหลา	/	/	/	/
2	รศ.อรพินทร์ ชูชม	/	/	/	/
3	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/	/
4	ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	/	/	/	/
5	ผศ.ประทีป จินนี่	/	/	/	/
6	ผศ.วิชุดา กิจธรรม	/	/	/	/
7	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	/	/	/	/
8	ผศ.ยุทธนา ไชยจุล	/	/	/	/
9	ผศ.Kanu Priya Mohan	/	/	/	/
10	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	/	/	/	/
11	อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	/	/	/	/
12	อ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	-	/	/	/
13	อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	/	/	/
14	อ.สุดารัตน์ ต้นติวิวัฒน์	/	/	/	/
15	อ.ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	/	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_3	ตารางสอน 1/2558 และ 2/2558
BSRI_58_1.1_4	ประวัติการทำงานวิจัย

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็น ส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
1	รศ.ดุขฎิ โยเหลา	/	/	/	/
2	รศ.อรพินทร์ ชูชม	/	/	/	/
3	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/	/
4	ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	/	/	/	/
5	ผศ.ประทีป จินฉิ่ง	/	/	/	/
6	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	/	/	/	/
7	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	/	/	/	/
8	ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	/	/	/	/
9	ผศ.Kanu Priya Mohan	/	/	/	/
10	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	/	/	/	/
11	อ.จรัล อุ่ญฉิตวิวัฒน์	/	/	/	/
12	อ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	-	/	/	/
13	อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	/	/	/
14	อ.สุภารัตน์ ต้นติวิวัฒน์	/	/	/	/
15	อ.พัชรี ดวงจันทร์	/	/	/	/
16	อ.กมลวรรณ คารมณั้ปราช คล้ายแก้ว	/	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_5	ตารางสอน 1/2558 และ 2/2558
BSRI_58_1.1_6	ประวัติการทำงานวิจัย
BSRI_58_1.1_7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่ง ของปริญญา นิพนธ์)
		ป.โท	ป.เอก		
1	รศ.ดุขฎิ โยเหลา	/	/	/	/
2	รศ.อรพินทร์ ชูชม	/	/	/	/
3	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/	/
4	ผศ.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	/	/	/	/
5	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	/	/	/	/
6	อ.ฐาศุภร์ จันทประเสริฐ	-	/	/	/
7	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	/	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_8	ตารางสอน 1/2558 และ 2/2558
BSRI_58_1.1_9	ประวัติการทำวิจัย
BSRI_58_1.1_10	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์  
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญา นิพนธ์)
		ป.โท	ป.เอก	
1	รศ.ดุขฎิ โยเหลา	/	/	/
2	รศ.อรพินทร์ ชูชม	/	/	/
3	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/
4	ผศ.กาญจนา ภัทราวิวัฒน์	/	/	/
5	ผศ.ประทีป จินนี่	/	/	/
6	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	/	/	/
7	ผศ.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	/	/	/
8	ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	/	/	/
9	ผศ.Kanu Priya Mohan	/	/	/
10	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	/	/	/
11	อ.จรัล อุ่นฉวีวัฒน์	/	/	/
12	อ.ฐาศุภร์ จันทประเสริฐ	-	/	/
13	อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	/	/
14	อ.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	/	/	/
15	อ.ตรีทิพย์ บุญแย้ม	/	/	/

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์)
		ป.โท	ป.เอก	
16	ผศ.ศยามล เอกะกุลานันท์	/	/	/
17	อ.สุนทร คล้ายอ่ำ	/	/	/
18	อ.ณัฐวุฒิ อรินทร์	/	/	/
19	ผศ.มชูปายาส ทองมาก	/	/	/
20	อ.วันเพ็ญ วรวงศ์พงศา	/	/	/
21	อ.จารุวรรณ สกุลคุ	/	/	/
22	รศ.อริยญา ต้อยคัมภีร์	/	/	/
23	ว่าที่ร้อยตรี มนัส บุญประกอบ	/	/	/
24	ผศ.จินตนา ต้นสุวรรณนนท์	/	/	/
25	อ.วิญญูชีพ อยู่ในศีล	/	/	/
26	อ.ชัตติยา รัตนดิลก	/	/	/
27	รศ.ถิอชัย ศรีเงินยวง	/	/	/
28	ผศ.สุรวดี ปัดไทสง	/	/	/
29	ผศ.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา	/	/	/
30	พระมหาหรรษา ธนนาหาโส	/	/	/
31	รศ.ปรุทม์ บุญตรีตัน	/	/	/
32	อ.พรณี บุญประกอบ	/	/	/
33	รศ.มานพ ชูนิล	/	/	/
34	อ.วิภาพร นิธิปริชานนท์	/	/	/
35	รศ.จันทร์จรัส ศรีศิริ	/	/	/
36	ผศ.พาสนา จุลรัตน์	/	/	/

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_11	ประวัติอาจารย์ผู้สอบภายใน
BSRI_58_1.1_12	ประวัติอาจารย์ผู้สอบภายนอก
BSRI_58_1.1_13	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

#### การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

##### (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ในปีการศึกษา 2558 นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต จำนวน 4 คน คือพิณภา หมวกยอด และ นันทชัตติพันธ์ สกกุลพงศ์ วันอนุมัติจบการศึกษา 5 เมษายน 2559 กังสดาล เขาวัดมนกุล และ วสุพล ตรีโสภาคกุล วันอนุมัติจบการศึกษา 19 สิงหาคม 2558 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 4 บทความ ดังนี้

ลำดับที่ (ค่าน้ำหนัก)	ชื่อบทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงาน และผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการวัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด หรือชื่อวารสาร วัน-เดือน-ปี ที่เผยแพร่	รหัสเอกสาร
1 (0.80)	การสร้างและพัฒนา แบบวัดสุขภาวะทาง ปัญญา	พินนภา หมวกยอด	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการ จัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ธันวาคม ปี พ.ศ.2558	BSRI_58_1.1_14
2 (1.00)	Development of a resilience scale for Thai substance- dependent women: A mixed methods approach	นันทิชาตส์สนท์ สกกุลพงค์	Nanchasan Sakunpong. (2015). Development of a resilience scale for Thai substance- dependentwomen: A mixed methods approach. Asian Journal of Psychiatry, 1-5. Retrieved from <a href="http://www.asianjournalofpsychiatry.com/article/S1876-2018(15)00237-3/pdf">http://www.asianjournalofpsychiatry.com/article/S1876-2018(15)00237-3/pdf</a>	BSRI_58_1.1_15
3 (0.80)	การพัฒนาแบบวัดความ ตั้งใจในการเลิกใช้ยา เสพติดในผู้ติดยาเสพติด หญิง	นันทิชาตส์สนท์ สกกุลพงค์	วารสารการพยาบาลและการดูแล สุขภาพปีที่ 33 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน, 2558)	BSRI_58_1.1_16
4 (0.80)	ผลของการปรึกษาทาง จิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณา การเน้นแนวคิดซาเทียร์ ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ ติดยาเสพติดตามีนหญิงที่ อยู่ในระยะฟื้นฟู สมรรถภาพ : การวิจัย แบบผสมวิธี	นันทิชาตส์สนท์ สกกุลพงค์	วารสารสวนปรุง BULLETIN OF SUANPRUNG ปีที่ 31 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม, 2558)	BSRI_58_1.1_17
5 (0.80)	ปัจจัยเรื่องการรับรู้ ประโยชน์จากการใช้งาน เฟซบุ๊กแฟนเพจที่มีต่อ การมีส่วนร่วมและการ ตัดสินใจของผู้บริโภค คนไทย.	วสุพล ตรีโสภาคกุล	นิเทศสยามปริทัศน์, (2558). (14)16, 95-107	BSRI_58_1.1_18
6 (0.80)	การประยุกต์ใช้ทฤษฎี พฤติกรรมตามแผนใน การอธิบายพฤติกรรม การนำข้อมูลบนเฟซบุ๊ก แฟนเพจประกอบการ ตัดสินใจซื้อ	วสุพล ตรีโสภาคกุล	วารสารการประชาสัมพันธ์และการ โฆษณา, (2558). (8)1, 65-75.	BSRI_58_1.1_19

ลำดับที่ (ค่าน้ำหนัก)	ชื่อบทความวิจัย ฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงาน และผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการวัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด หรือชื่อวารสาร วัน-เดือน-ปี ที่เผยแพร่	รหัสเอกสาร
7 (0.80)	ความรับผิดชอบต่อ สังคมของผู้บริหารใน สถาบันอุดมศึกษา เอกชน.	กังสดาล เขาว์วัฒนกุล	วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, (2558). 41(1), 65-82.	BSRI_58_1.1_20
8 (0.80)	พฤติกรรมกรรมการทำงาน ของอาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษา เอกชนกับแนวคิดความ รับผิดชอบต่อสังคม.	กังสดาล เขาว์วัฒนกุล	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย.(2558). ฟาร์อีสเทิร์น 8 (2), 30-40.	BSRI_58_1.1_22

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_14	บทความของนางสาวพินนภา หมวกยอด
BSRI_58_1.1_15	บทความของนายนันท์ชิตส์mith สกุลพงศ์
BSRI_58_1.1_16	บทความของนายนันท์ชิตส์mith สกุลพงศ์
BSRI_58_1.1_17	บทความของนายนันท์ชิตส์mith สกุลพงศ์
BSRI_58_1.1_18	บทความของวสุพล ตรีโสภาคกุล
BSRI_58_1.1_19	บทความของวสุพล ตรีโสภาคกุล
BSRI_58_1.1_20	บทความของกังสดาล เขาว์วัฒนกุล
BSRI_58_1.1_21	บทความของกังสดาล เขาว์วัฒนกุล

#### ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

##### (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 9)

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 10 กำหนดว่า อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำมีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน เพื่อสนับสนุนนักวิจัยที่มีศักยภาพสูงที่มีความพร้อมทางด้านทุนวิจัย

#### ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ประจำ จำนวนทั้งสิ้น 15 ท่าน และอาจารย์ประจำที่มีภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จำนวน 14 ท่าน



ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวนนิสิตในที่ปรึกษา
รศ.ดุขุฎี โยเหลา	10
รศ.อรพินทร์ ชูชม	7
รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	7
ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	8
ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	8
ผศ.ประทีป จินี่	2
ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	4
ผศ.Kanu Priya Mohan	4
ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	10
อ.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	3
อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	7
อ.ฐาศุภร์ จันทประเสริฐ	5
อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	4
อ.สุตารัตน์ ต้นติวิวัฒน์	2

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_22	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ประจำ จำนวนทั้งสิ้น 15 ท่าน และอาจารย์ประจำที่มีภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จำนวน 14 ท่าน มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน 2558 ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษา	ผลงานวิจัย
รศ.ดุขุฎี โยเหลา	✓
รศ.อรพินทร์ ชูชม	✓
รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	✓
ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	✓
ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	✓
ผศ.ประทีป จินี่	✓
ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	✓
ผศ.Kanu Priya Mohan	✓
ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	✓
อ.จรัล อุ่นจิตติวัฒน์	✓

อาจารย์ที่ปรึกษา	ผลงานวิจัย
อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	✓
อ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	✓
อ.ศรีณีย์ พิมพ์ทอง	✓
อ.สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์	✓

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_23	ประวัติและประวัติการทำวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา

#### การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 11)

ภาค/ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ 2/2555 ประเมินหลักสูตรตามดัชนีทุก 5 ปี ปรับปรุงหลักสูตรปี 2559

#### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ถึงกำหนดครบรอบระยะเวลา 5 ปี สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตขึ้น (BSRI\_58\_1.1\_20) ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และประเมินผลการดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่ผ่านมา 2) ประเมินทิศทางการความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบันและความของสังคมในการลดและป้องกันปัญหาความขัดแย้งในสังคมและความต้องการรับนักศึกษาต่างชาติให้มากขึ้น 3) ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์และการพัฒนาและขยายกลุ่มวิชาใหม่ คือ กลุ่มวิชาการจัดการความขัดแย้ง ให้มีความเป็นสากลสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขึ้น (BSRI\_58\_1.1\_21) เพื่อรับผิดชอบดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายสร้างเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ(BSRI\_58\_1.1\_22) ซึ่งผลเบื้องต้นจากการประเมินดังกล่าวทั้งในส่วนของ องค์ประกอบของหลักสูตรคุณลักษณะของนิสิตอาจารย์ ประจําหลักสูตรการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ทรัพยากรและสิ่งทีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (BSRI\_58\_1.1\_23)

ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ (1) เพื่อการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (2) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (3) คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา (4) สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นนำเสนอ สภาวิชาการ (5) เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณา

อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย (6) ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรองภายใน 30 วัน ต่อไป (7) สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง จำนวน 2 หลักสูตร โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ เป็น 1 ใน 2 หลักสูตร ซึ่งได้รับการรับรองเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2555 โดยมีคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร (8) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ เป็นผู้รับผิดชอบควบคุม กำกับดูแลการดำเนินการได้ครบถ้วนตลอดเวลาที่จัดการศึกษา

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_24	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_1.1_25	โครงการประเมินหลักสูตร
BSRI_58_1.1_26	รายงานการประเมินหลักสูตร
BSRI_58_1.1_27	รายงานการประชุมการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552

## หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต

### คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้นิตดั่งนี้

มีจำนวนบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่สำเร็จการศึกษารวม 5 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 60 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยในตัวชี้วัดนี้คํานวนจำนวนนิสิตที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรในปีการศึกษา 2558 โดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้นิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เฉลี่ยเท่ากับ 4.76

**หมายเหตุ:** หากเป็นหลักสูตรวิชาชีพ จะมีคุณลักษณะของบัณฑิตเพิ่มเติมเป็น 6 ด้าน คือ (6) ด้านวิชาชีพ ข้อมูลประกอบการคํานวณคุณภาพของบัณฑิต

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เฉลี่ย	4.76
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	5
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	3
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้นิต	คะแนน	4.76
	(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	5.00
	(2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	คะแนน	4.70
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.40
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	4.50
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	5.00
	(6) ด้านอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	คะแนน	5.00
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้นิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	60

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้นิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_2.1_1	แบบประเมินนายจ้าง
BSRI_58_2.2_2	การประเมินจากนายจ้าง
BSRI_58_2.3_3	ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต เพื่อสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

**ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)**

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก รวม 4 คน คือ คน คือ พิณณา หมวกยอด และ นันท ชัดส์สันท์ สกฤตพงศ์ วันอนุมัติจบการศึกษา 5 เมษายน 2559 กังสดาล เขาวัดฉนวนกุล และ วสุพล ตรี โสภากุล วันอนุมัติจบการศึกษา 19 ส.ค. 2558 และมีผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาเอกที่ตีพิมพ์ในปี พ.ศ.2558 ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่รวม 10 ชิ้น โดยการคำนวณใน ตัวชี้วัดนี้ใช้ตัวตั้ง เป็นปีปฏิทิน (จำนวนบทความ)หารด้วย ปีการศึกษา (จำนวนผู้จบการศึกษาในปี การศึกษา 2558) โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 410 คิดเป็นผลคะแนนที่ได้ 5 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จป.เอก	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก	รหัสเอกสาร
1	พิณณา หมวกยอด	พิณณา หมวกยอด และ อรพินทร์ ชูชม. (2558). การ สร้างและพัฒนาแบบวัดสุขภาวะทางปัญญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. <u>วารสารวิชาการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</u> , (12), 19-30.	0.80	BSRI_58_2.2_1
2	วสุพล ตรีโสภากุล	วสุพล ตรีโสภากุล และ ดุษฎี โยเหลา. (2558). การ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนในการอธิบาย พฤติกรรมการนำข้อมูลบนเฟซบุ๊กแฟนเพจ ประกอบการตัดสินใจซื้อ. <u>วารสารการประชาสัมพันธ์ และการโฆษณา</u> , (8)1, 65-75.	0.80	BSRI_58_2.2_2
3	วสุพล ตรีโสภากุล	วสุพล ตรีโสภากุล และ ดุษฎี โยเหลา. (2558). ปัจจัย เรื่องการรับรู้ประโยชน์จากการใช้งานเฟซบุ๊กแฟนเพจที่ มีต่อการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคคน ไทย. <u>นิเทศสยามปริทัศน์</u> , (14)16, 95-107.	0.80	BSRI_58_2.2_3
4	ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์ และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม:การพัฒนาและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด พหุระดับ. <u>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</u> , (21)1, 135-158.	0.80	BSRI_58_2.2_4
5	กังสดาล เขาวัดฉนวนกุล	กังสดาล เขาวัดฉนวนกุล และ ยุทธนา ไชยจุกุล. (2558). ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. <u>วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</u> , 41(1), 65-82.	0.80	BSRI_58_2.2_5
6	กังสดาล เขาวัดฉนวนกุล	กังสดาล เขาวัดฉนวนกุล และ ยุทธนา ไชยจุกุล. (2558). พฤติกรรมการทำงานของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนกับแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม.	0.80	BSRI_58_2.2_6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จป.เอก	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก	รหัสเอกสาร
		วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย พาร์อิสเทิร์น 8 (2), 30-40.		
7	สมหญิง ลมูลพัทธ์	สมหญิง ลมูลพัทธ์ และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับความยึดมั่นผูกพันใน วิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงาน และความตั้งใจใน การออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. <u>วารสารพฤติกรรมศาสตร์</u> ,(21)2, 79-100.	0.80	BSRI_58_2.2_7
8	นันท์ชัตสันธ์ สกุลพงค์	NanchasanSakunpong and Oraphin Choochom. (2015). Development of a resilience scale for Thai substance- dependentwomen: A mixed methods approach.Asian Journal of Psychiatry, 1-5. Retrieved from <a href="http://www.asianjournalofpsychiatry.com/article/S1876-2018(15)00237-3/pdf">http://www.asianjournalofpsychiatry.com/articl e/S1876-2018(15)00237-3/pdf</a>	1.00	BSRI_58_2.2_8
9	นันท์ชัตสันธ์ สกุลพงค์	นันท์ชัตสันธ์ สกุลพงค์ และ อรพินทร์ ชูชม . (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดใน ผู้ติดยาเสพติดหญิง <u>วารสารการพยาบาลและการดูแล สุขภาพ</u> , (33)3, 151-154.	0.80	BSRI_58_2.2_9
10	นันท์ชัตสันธ์ สกุลพงค์	นันท์ชัตสันธ์ สกุลพงค์ และ อรพินทร์ ชูชม. (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้น แนวความคิดที่ยึดต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติด หญิงที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ : การวิจัยแบบ ผสมวิธี. <u>วารสารสวนปรุงBULLETIN OF SUANPRUNG</u> , (31) 3, 16-31.	0.80	BSRI_58_2.2_10
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก				8.2
คิดเป็นร้อยละ				410

#### เกณฑ์การประเมิน :

ใช้การแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็น  
คะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{8.2}{4} \times 100$$

$$= 205$$

2.แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$$

$$= \frac{205}{80} \times 5$$

$$= 12.81$$

กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์คำนวณได้ ร้อยละ 410 ดังนั้นคะแนนที่ได้ คือ 5 คะแนน

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_2.2_1	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวพินนภา หมวกยอด
BSRI_58_2.2_2	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายวสุพล ตรีโสภาคกุล
BSRI_58_2.2_3	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายวสุพล ตรีโสภาคกุล
BSRI_58_2.2_4	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์
BSRI_58_2.2_5	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวกังสดาล เขาวัดมนกุล
BSRI_58_2.2_6	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวกังสดาล เขาวัดมนกุล
BSRI_58_2.2_7	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวสมหญิง ลมูลพัทตร์
BSRI_58_2.2_8	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายนันท์ชัตสันท์ สกุลพงศ์
BSRI_58_2.2_9	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายนันท์ชัตสันท์ สกุลพงศ์
BSRI_58_2.2_10	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายนันท์ชัตสันท์ สกุลพงศ์

#### ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.76	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่	5	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2	4.88	ดีมาก



### การรับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำวิจัยและปฏิบัติงานที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้นั้น จำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิตที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนิสิตให้ได้นิสิตที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนที่เพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

สำหรับการรับนิสิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2 กระบวนการ ได้แก่ การรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

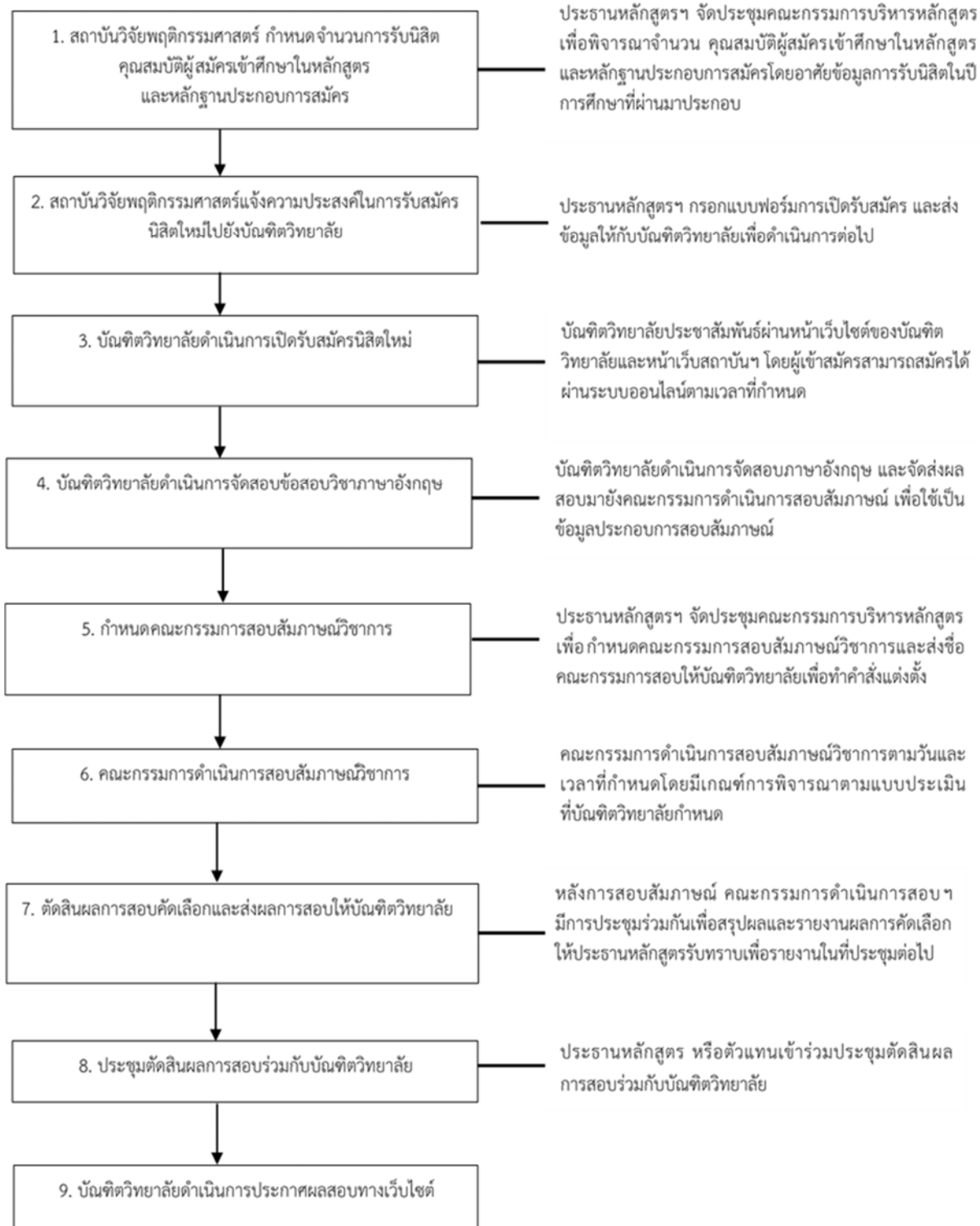
#### - การรับนิสิต

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 3 แบบ คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 (เน้นวิจัย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.2 (โทควบเอก) ซึ่งทั้ง 3 แบบใช้ระบบและกลไกการรับนิสิตเดียวกัน

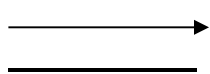
สำหรับปีการศึกษา 2558 มีเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ที่เปิดรับนิสิต ในส่วนนี้จึงรายงานผลการดำเนินงานการรับนิสิตเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ได้ดังนี้

#### 1. ชั้นการมีระบบและกลไก

ระบบและกลไกในการรับนิสิตของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) แสดงเป็นแผนผังได้ดังนี้



คำอธิบายสัญลักษณ์



เปลี่ยนว่า  
เปลี่ยนว่า

ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง  
กลไกที่เกี่ยวข้อง

## 2. ขั้นตอนการนำระบบและกลไกไปใช้

ในขั้นตอนการนำระบบและกลไกไปใช้นั้น ประธานหลักสูตรทั้ง 3 แบบ (แบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับนิสิตตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ดังแผนภาพระบบการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับในปีการศึกษา 2558 มีเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ที่เปิดรับสมัครนิสิตเพียงหลักสูตรเดียว ในส่วนนี้จึงรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกที่วางไว้ดังนี้

2.1 การกำหนดจำนวนการรับนิสิต คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และหลักฐานประกอบการสมัคร ประธานหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจำนวนคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และหลักฐานประกอบการสมัครโดยอาศัยข้อมูลการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการพิจารณา (BSRI\_58\_3.1\_1)

2.2 การแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตรฯ กรอกแบบฟอร์มการเปิดรับสมัคร และส่งข้อมูลให้กับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป (BSRI\_58\_3.1\_2)

2.3 การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ บัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ผ่านหน้าเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย และหน้าเว็บสถาบันฯ โดยผู้เข้าสมัครสามารถสมัครได้ผ่านระบบออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (BSRI\_58\_3.1\_3)

2.4 การจัดส่งข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการจัดส่งสอบภาษาอังกฤษ และส่งผลสอบมายังคณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอบสัมภาษณ์ (BSRI\_58\_3.1\_4)

2.5 การกำหนดคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์วิชาการ ประธานหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์วิชาการและส่งชื่อคณะกรรมการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้ง (BSRI\_58\_3.1\_5)

2.6 การดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการ คณะกรรมการสอบดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการตามวันและเวลาที่กำหนดโดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามแบบประเมิน (BSRI\_58\_3.1\_6)

2.7 การตัดสินผลการสอบคัดเลือกและส่งผลการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัย หลังการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการดำเนินการสอบฯ ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลและรายงานผลการคัดเลือกให้ประธานหลักสูตรรับทราบเพื่อรายงานในที่ประชุมต่อไป (BSRI\_58\_3.1\_7)

2.8 การประชุมตัดสินผลการสอบร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตรฯ ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและทบทวนผลการตัดสินการสอบร่วมกันอีกครั้ง (BSRI\_58\_3.1\_8)

2.9 การประกาศผลสอบทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการสอบผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

## 3. ขั้นตอนการประเมินระบบและกลไก

ในขั้นตอนการประเมินระบบและกลไก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทั้ง 3 แบบ ใช้วิธีการจัดประชุมเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สำหรับในปีการศึกษา 2558 จะรายงานเฉพาะผลการประเมินของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) มีรายละเอียดดังนี้

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาระบบการรับนิสิตใหม่โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการรับนิสิตที่วางไว้ มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิภาพและ/หรือประสิทธิภาพเพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่การปรับปรุงในการเปิดรับนิสิตในรอบที่ 2

และในปีการศึกษา 2559 ทั้งนี้จากการดำเนินการในการเปิดรับนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ในปีการศึกษา 2558 พบว่า ขั้นตอนการดำเนินงานที่ต้องปรับปรุงมี 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอน การกำหนดจำนวนการรับนิสิต คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และขั้นตอนการแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนการกำหนดจำนวนการรับนิสิต ต้องปรับปรุงเนื่องจากเกิดความผิดพลาดในการดำเนินการสำรวจและตรวจสอบข้อมูลในหลักสูตรที่จะเปิดสอน ส่วนขั้นตอนการแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ต้องปรับปรุงเนื่องจากหลักสูตรฯ ไม่ได้แจ้งจำนวนนิสิตที่ต้องการรับในรอบที่ 1 ให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบอย่างชัดเจน ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่าจึงควรมีการปรับปรุงการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ในรอบที่ 2 โดยกำหนดจำนวนนิสิตที่ต้องการรับและแสดงความประสงค์ในการรับนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัยตามแผนการดำเนินงานรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาปีการศึกษา 2558 รอบ 2 ส่วนในปีการศึกษา 2559 ผู้ประสานงานหลักสูตร ซึ่งในที่นี้คือ นักวิชาการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบการส่งเอกสารแบบสรุปการสำรวจข้อมูลรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 1/2559 จากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการลี้มส่งเอกสารจากบัณฑิตวิทยาลัยมายังหลักสูตร ปร.ด. ทั้ง 3 แบบ

#### 4. ขั้นตอนการปรับปรุงระบบและกลไก

การดำเนินงานในขั้นปรับปรุงนี้ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทุกแบบ พร้อมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาหาวิธีการปรับแก้ไขจากผลการประเมินระบบและกลไก สำหรับในปีการศึกษา 2558 มีการเปิดรับนิสิตเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ในส่วนนี้จึงรายงานผลการปรับปรุงระบบและกลไกของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ดังนี้

ประธานหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) พร้อมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาหาวิธีการปรับแก้ไขระบบและกลไกในขั้นตอนการกำหนดจำนวนรับนิสิต และขั้นตอนการแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินระบบและกลไกในปีการศึกษา 2557 ร่วมกับการรายงานผลการดำเนินงานเรื่องการรับนิสิตของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ในปีการศึกษา 2558 รอบที่ 1 ซึ่งมีรายละเอียดของการปรับปรุงระบบและกลไก ดังนี้

ขั้นตอนการกำหนดจำนวนรับนิสิต จากผลการดำเนินงานการรับนิสิตในปีการศึกษา 2557 ได้มีการประเมินกระบวนการรับนิสิต พบปัญหาเรื่องจำนวนการรับนิสิตและคุณภาพของผู้สมัคร จึงได้นำมาปรับแก้ไขกระบวนการรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2558 กล่าวคือ จำนวนนิสิตที่รับไว้ในปีการศึกษา 2557 มีจำนวน 8 คน ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้ไม่เกิน 10 คน เนื่องจากผู้สมัครขาดคุณสมบัติประสบการณ์การทำงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้น ในปีการศึกษา 2558 จึงได้กำหนดจำนวนรับนิสิตจำนวน 5 คน และพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครให้สอดคล้องกับเงื่อนไขที่หลักสูตรฯ กำหนดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้นิสิตที่มีศักยภาพและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามระยะเวลา ส่วนในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 (เน้นวิจัย) พิจารณาเห็นว่า มีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วบางส่วน และเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมาได้รับนิสิตจำนวนเพียง 1 คน ดังนั้น จึงกำหนดรับนิสิตเพิ่มขึ้นเป็น 10 คน ในปีการศึกษา 2559 ในขณะที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) และแบบ 2.2 (โทควบเอก) กำหนดรับตามแผนที่วางไว้ในหลักสูตร มคอ. 2 กล่าวคือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) กำหนดรับนิสิตใหม่ไม่เกิน 20 คน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.2 (โทควบเอก) กำหนดรับนิสิตไม่เกิน 15 คน (BSRI\_58\_3.1\_9)

ส่วนขั้นตอนการแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย มีการปรับแก้ไขจากครั้งที่ผ่านมาในรอบที่ 1 ที่พบว่าหลักสูตรฯ ไม่ได้แจ้งความประสงค์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ จึงมีแนว

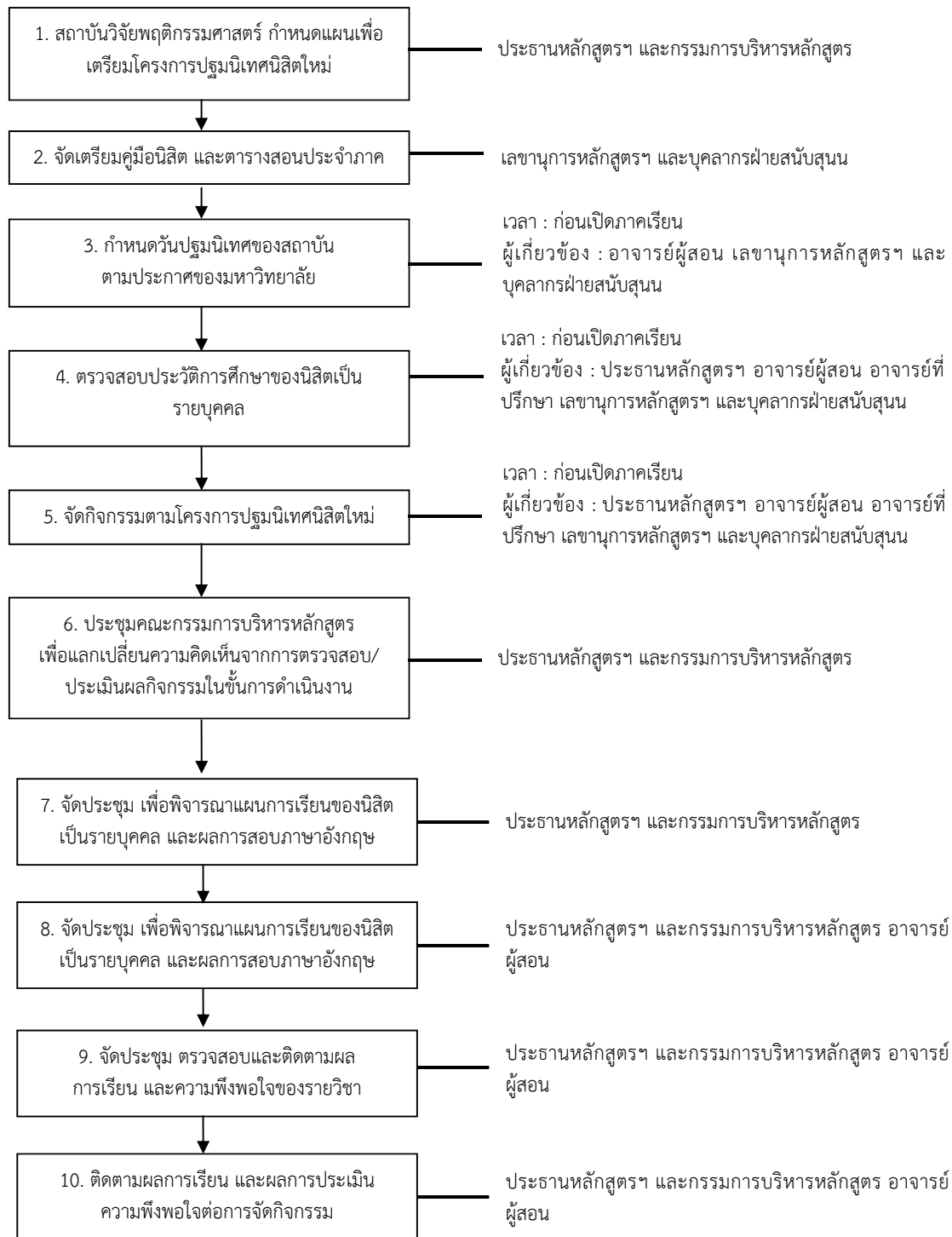
ทางแก้ไขคือ 1) ให้นักวิชาการศึกษาประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยเรื่องเอกสารการตรวจสอบและกรอข้อมูลแสดงความประสงค์เปิดรับนิสิตใหม่รอบ 2 (BSRI\_58\_3.1\_10) 2) ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้เลขานุการหลักสูตรกรอกข้อมูลในแบบสรุป (Checklist) การสำรวจข้อมูลรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 1/2558 รอบ 2 และรอบ 3) มีการปรับเปลี่ยนช่องทางการประชาสัมพันธ์เรื่องประกาศรับสมัครนิสิตให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านอีเมลล์และผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ไปยังศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน หน่วยงานเครือข่ายที่มีการทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น (BSRI\_58\_3.1\_11)

#### - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เล็งเห็นถึงความสำคัญของนิสิตเป็นรายบุคคลในแต่ละหลักสูตรเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นสถาบันฯ จึงกำหนดให้มีการจัดโครงการปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนแก่นิสิตใหม่ก่อนเปิดภาคเรียนโดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้คำแนะนำหลักสูตร คณาจารย์และบุคลากรสถาบัน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนรู้ รวมทั้งปรับปรุงพื้นฐานความรู้ของนิสิต ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ได้ดังนี้

#### 1. ชั้นการมีระบบและกลไก

ระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทั้ง 3 แบบ (1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2 ) ใช้ระบบและกลไกแบบเดียวกันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา แสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



**คำอธิบายสัญลักษณ์**

- แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
- แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง

## 2. ชั้นนำระบบและกลไกไปใช้

จากการวางแผนการดำเนินงานในขั้นที่ 1 พบว่า ในปีการศึกษา 2558 มีเพียงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ที่เปิดการเรียนการสอน และมีจำนวนนิสิตในหลักสูตรที่ผ่านการคัดเลือกจำนวน 1 คน ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวไม่มีการจัดการเรียนการสอน แต่เน้นการทำวิจัยและให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิต ดังนั้น ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการทำงานกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนเตรียมโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มีกิจกรรมย่อย ดังนี้

1.1 มอบหมายเลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเตรียมคู่มือนิสิต และตารางสอนประจำภาคเรียน (BSRI\_58\_3.1\_12)

1.2 กำหนดวันปฐมนิเทศของคณะ/สถาบัน ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย (BSRI\_58\_3.1\_13)

2. ตรวจสอบประวัติการศึกษาของนิสิตเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำการเตรียมพร้อมเปิดภาคเรียนได้แก่ กิจกรรมการมอบหมายให้อ่านตำราพื้นฐาน กิจกรรมการค้นคว้าและทบทวนความรู้พื้นฐานก่อนเรียน กิจกรรมเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มนิสิตผ่านแบบมีเงื่อนไข (BSRI\_58\_3.1\_14)

3. จัดกิจกรรมตามโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มีกิจกรรมย่อย ดังนี้ (BSRI\_58\_3.1\_15)

3.1 กิจกรรมแนะนำสถาบันหลักสูตร คณาจารย์ และบุคลากรของสถาบัน และทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตใหม่รู้จักประวัติ วัฒนธรรม พันธกิจ โครงสร้างหลักสูตร คณาจารย์และบุคลากรของสถาบัน รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.2 กิจกรรมพบประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แจงรายวิชาเงื่อนไข ระเบียบและข้อบังคับการเรียน ตารางการเรียนการสอน และทำแผนการเรียนของนิสิตเป็นรายบุคคล

4. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินงาน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นנדพบนิสิตเพื่อชี้แจงการเตรียมตัวก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุม เพื่อพิจารณาแผนการเรียนของนิสิตเป็นรายบุคคล และผลการสอบภาษาอังกฤษ และหลักสูตรฯ ดำเนินการเปิดรายวิชา 991 (มคอ. 3) ให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (BSRI\_58\_3.1\_16)

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุม ตรวจสอบและติดตามผลการเรียน และความพึงพอใจของรายวิชา

7. สะท้อนการติดตามผลการเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

## 3. ชั้นการประเมินระบบและกลไก

ในขั้นการประเมินระบบและกลไก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทั้ง 3 แบบ (แบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2) ใช้วิธีการจัดประชุมเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สำหรับในปีการศึกษา 2558 จะรายงานเฉพาะผลการประเมินของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) มีรายละเอียดดังนี้

ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่วางไว้มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิผลและ/หรือประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการพิจารณา



ไปสู่การปรับปรุงในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้จากการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พบว่า ขั้นตอนที่ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้การเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตใหม่มีความชัดเจนสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ต่อตัวนิสิตมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นตอนของการจัดเตรียมคู่มือนิสิต และขั้นตอนการปฐมนิเทศนิสิตใหม่

สำหรับขั้นตอนการจัดเตรียมคู่มือนิสิต ผลจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) มติที่ประชุมเมื่อปีการศึกษา 2557 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าคู่มือควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยภาพรวม และขั้นตอนการการทำปริญญานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษากระทั่งสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลาที่กำหนด โดยอาจแสดงเป็นแผนผังขั้นตอนการทำปริญญานิพนธ์ที่ประกอบด้วย กิจกรรม ระยะเวลา เอกสาร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้นิสิตอ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้น รวมทั้งในวันปฐมนิเทศทางนิสิตใหม่ นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ควรให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมอย่างพร้อมเพียงกัน

ส่วนขั้นตอนของการปฐมนิเทศนิสิตยังมีขั้นตอนที่ควรปรับปรุง ได้แก่ การจัดโครงการ “ปลูกฝังและพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต มศว” ที่จัดทุกปีการศึกษาในช่วงของการเริ่มต้นเข้าเรียนที่สถาบันฯ เพื่อให้นิสิตได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ของนิสิต มศว และคุณลักษณะของการเป็นนักวิจัยซึ่งที่ผ่านมามีผู้เข้าร่วมโครงการค่อนข้างน้อยอันเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ที่อาจไม่ทั่วถึง (BSRI\_58\_3.1\_17) จากการตรวจสอบดังกล่าว จึงเป็นประเด็นที่ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่า ในการดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในปีการศึกษาถัดไป ควรมีการปรับปรุงวิธีดำเนินการ และระบบการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีมติที่ประชุมเมื่อปีการศึกษา 2557 พิจารณาเห็นว่าควรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศร่วมกันระหว่างสาขาวิชาการวิจัย ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาจิตประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้นิสิตต่างสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญต่างกันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายทางวิชาการต่อไปในอนาคต

#### 4. ขั้นตอนการปรับปรุงระบบและกลไก

การดำเนินงานในขั้นปรับปรุงนี้ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทุกแบบ (แบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2) พร้อมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาหาวิธีการปรับแก้ไขจากผลการประเมินระบบและกลไก สำหรับในปีการศึกษา 2558 มีการเปิดรับนิสิตเฉพาะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ในส่วนนี้จึงรายงานผลการปรับปรุงระบบและกลไกของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ซึ่งมติที่ประชุมพิจารณาว่าขั้นตอนที่ต้องปรับปรุง คือ ขั้นตอนของการจัดเตรียมคู่มือนิสิต และขั้นตอนการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ซึ่งมีกลไกสำคัญในการปรับปรุงดังนี้

ขั้นตอนการจัดเตรียมคู่มือนิสิต ตามผลการประเมินระบบและกลไกด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ประยุกต์ ปีการศึกษา 2557 มติที่ประชุมเสนอแนะให้ปรับปรุงคู่มือนิสิตและปรับคู่มือให้มีความทันสมัยและเพิ่มเติมขั้นตอนการทำปริญญานิพนธ์ให้ละเอียดมากขึ้น พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำคู่มือนิสิตอย่างชัดเจน และมีการประชุมพิจารณาร่วมกันก่อนที่จะจัดทำคู่มือนิสิตเล่มสมบูรณ์ (BSRI\_58\_3.1\_18) ผลจากการปรับปรุงขั้นตอนการจัดเตรียมคู่มือนิสิตทำให้ได้คู่มือนิสิตที่มีข้อมูลที่ทันสมัยและแทรกแผนผังขั้นตอนการทำปริญญานิพนธ์เพื่อเอื้อให้นิสิตเข้าใจง่ายขึ้น สำหรับการปรับปรุงคู่มือนิสิตทุกหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทั้ง 3 แบบ พิจารณาเห็นว่าควรมีการปรับปรุงคู่มือนิสิตประจำปีการศึกษา 2559 โดยให้นิสิตรุ่นปีการศึกษาที่ผ่านมาช่วยกันตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต



ส่วนขั้นตอนการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงมากขึ้นเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิชาการได้รับทราบและเข้าร่วมกิจกรรมในวันปฐมนิเทศ และในวันที่จัดโครงการค่ายอัตลักษณ์อย่างพร้อมเพียง นอกจากนี้ หลังจากมีการปรับปรุงระบบดังที่ได้กล่าวมาแล้ว นั้น เมื่อเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะได้นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มา ประชุมร่วมกันอีกครั้งเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป (BSRI\_58\_3\_19) ซึ่ง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ พบว่านิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของกิจกรรมปฐมนิเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมคือ 1) นิสิตใหม่รู้จักกันมากขึ้น 2) เข้าใจระเบียบขั้นตอนและคำแนะนำในการเรียนในหลักสูตรนี้มากขึ้น 3) เห็นภาพรวม ในการแนะนำการเรียนการสอน 4) ได้รู้จักอาจารย์และพี่ๆมากขึ้น 5) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่า และ ศิษย์ปัจจุบัน ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) จึงวางแผน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2559 โดยจะเชิญศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบันที่ประสบความสำเร็จในการเรียนมาร่วมให้คำแนะนำและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน

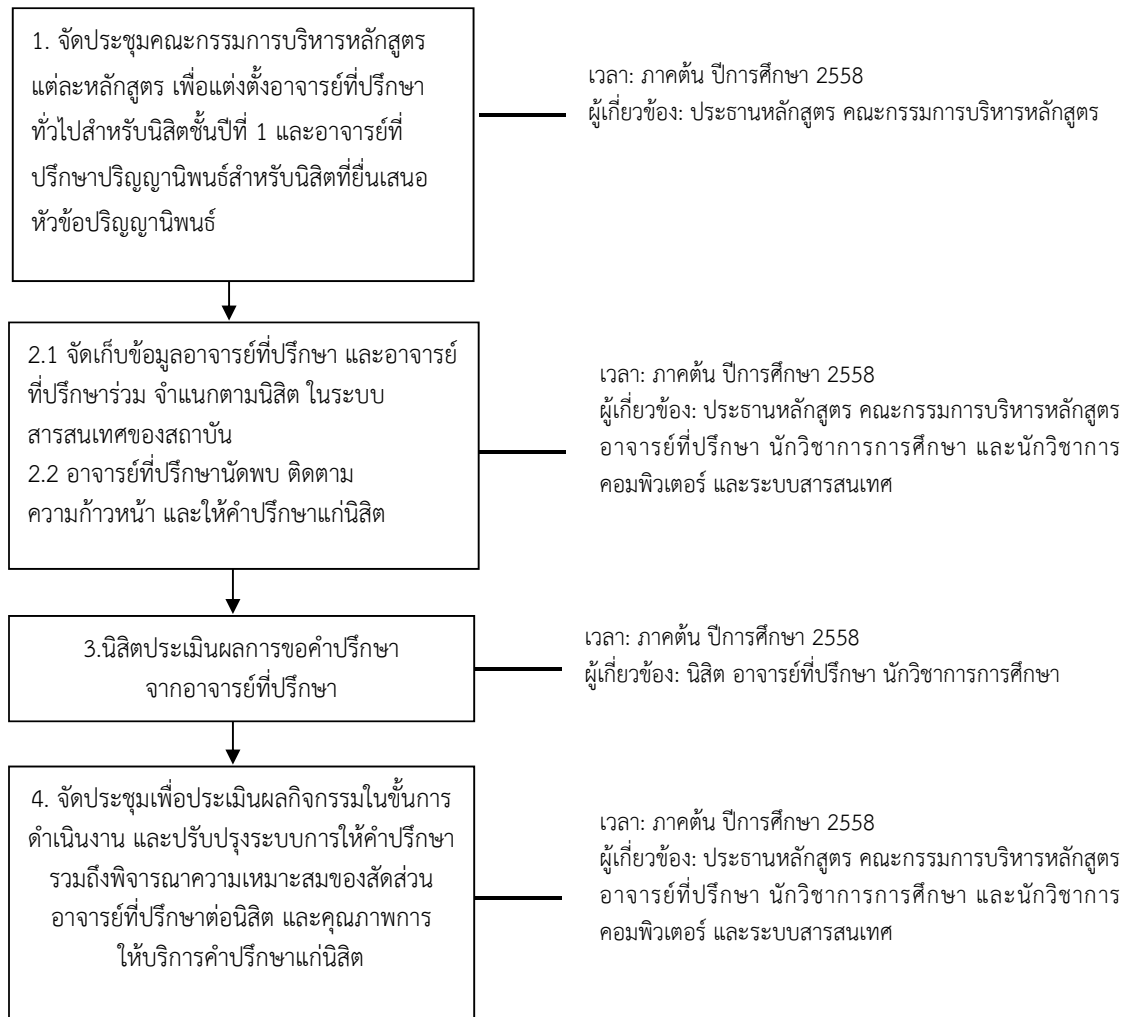
#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.1_1	รายงานการประชุม ป. เอกเน้นวิจัย
BSRI_58_3.1_2	แบบฟอร์มการรับนิสิต
BSRI_58_3.1_3	การประชาสัมพันธ์การรับนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_4	ผลสอบภาษาอังกฤษนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
BSRI_58_3.1_6	การดำเนินการสอบสัมภาษณ์
BSRI_58_3.1_7	ตารางสรุปผลสอบ
BSRI_58_3.1_8	รายงานการทวนสอบผลสอบนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_9	แผนการรับนิสิต
BSRI_58_3.1_10	การรับสมัครนิสิตใหม่รอบที่ 2
BSRI_58_3.1_11	การประชาสัมพันธ์การรับนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_12	คู่มือนิสิต
BSRI_58_3.1_13	กิจกรรมปฐมนิเทศ
BSRI_58_3.1_14	ข้อมูลการเตรียมความพร้อมของนิสิต
BSRI_58_3.1_15	กิจกรรมปฐมนิเทศ พบอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_58_3.1_16	รายวิชา วป 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล
BSRI_58_3.1_17	โครงการ “ปลูกฝังและพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต มศว”
BSRI_58_3.1_18	คู่มือนิสิต
BSRI_58_3.1_19	ผลประเมินโครงการปฐมนิเทศ

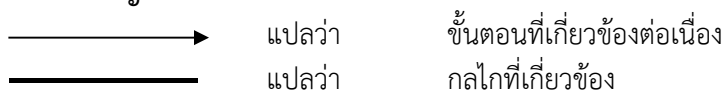
## การส่งเสริมและพัฒนานิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

### - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) และแบบ 2.2 (โทควบเอก) ใช้ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิตแบบเดียวกัน โดยได้วางระบบควบคุมดูแลให้คำปรึกษานิสิตทั้งเรื่องเรียนและชีวิตส่วนตัวจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท โดยในปีแรกของการศึกษา นิสิตจะอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และเมื่อนิสิตผ่านการเสนอหัวข้อปริญญาโทแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทจะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลและให้คำปรึกษาต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรยังสร้างระบบป้องกัน หรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปริญญาโท ตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ได้ดังนี้



### คำอธิบายสัญลักษณ์



## 2. ขั้นตอนการนำระบบและกลไกไปใช้

ประธานหลักสูตรแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) และแบบ 2.2 (โทควบเอก) และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์แก่นักศึกษิตศึกษาตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ตั้งแผนภาพ โดยมีรายละเอียดของการนำระบบและกลไกไปใช้ดังนี้

**2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์** หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) และแบบ 2.2 (โทควบเอก) มีการวางแผนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป (BSRI\_58\_3.2\_1) สำหรับนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาในปีแรก และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ กรณีที่มีนิสิตยื่นเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์

**2.2 การจัดเก็บข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** ประธานหลักสูตรฯ แต่ละแบบ มอบหมายให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามนิสิตในระบบสารสนเทศของสถาบัน (BSRI\_58\_3.2\_2) ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษามีการนัดพบ ติดตามความก้าวหน้า และให้คำปรึกษาแก่นิสิตในความดูแลโดยกำหนดให้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อสัปดาห์ (BSRI\_58\_3.2\_3)

**2.3 การประเมินผลการขอคำปรึกษา** นิสิตประเมินผลการขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาจากแบบฟอร์ม (BSRI\_58\_3.2\_4)

**2.4 การประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นตอนดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษา รวมถึงพิจารณาความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต และคุณภาพการให้บริการคำปรึกษาแก่นิสิต (BSRI\_58\_3.2\_5)

## 3. ขั้นตอนการประเมินระบบและกลไก

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทั้ง 3 แบบ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นตอนดำเนินงาน พบว่า ขั้นตอนที่ต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกิดประโยชน์ต่อตัวนิสิตมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ เนื่องจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมามีปัญหาเรื่องความล่าช้าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ทำให้นิสิตได้รับคำปรึกษาทางวิชาการและการทำปริญญาานิพนธ์ไม่ทันท่วงที ส่งผลต่อการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย (BSRI\_58\_3.2\_6)

## 4. ขั้นตอนการปรับปรุงระบบและกลไก

ภายหลังการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมแล้ว พบว่าขั้นตอนที่ต้องปรับปรุงคือ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องความล่าช้าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ จึงได้นำมาปรับกระบวนการ ดังนี้

4.1 กรณีหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 (เน้นวิจัย) กำหนดให้นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ภาคต้น ปีการศึกษา 2558 โดยแต่งตั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เป็นผู้ให้คำแนะนำทางวิชาการเพื่อพัฒนาเป็น

เค้าโครงปริญญาโท เมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2558 จึงแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท โดยพิจารณาคัดกรองอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของนิสิต (BSRI\_58\_3.2\_7) ซึ่งผลจากการปรับปรุงทำให้นิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่กำลังพัฒนาหัวข้อปริญญาโทสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ และมีแนวทางในการพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทที่ชัดเจน พิจารณาได้จากความก้าวหน้าของการเสนอหัวข้อปริญญาโท และการพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทที่มีความก้าวหน้าในระดับปานกลางจนถึงระดับดี

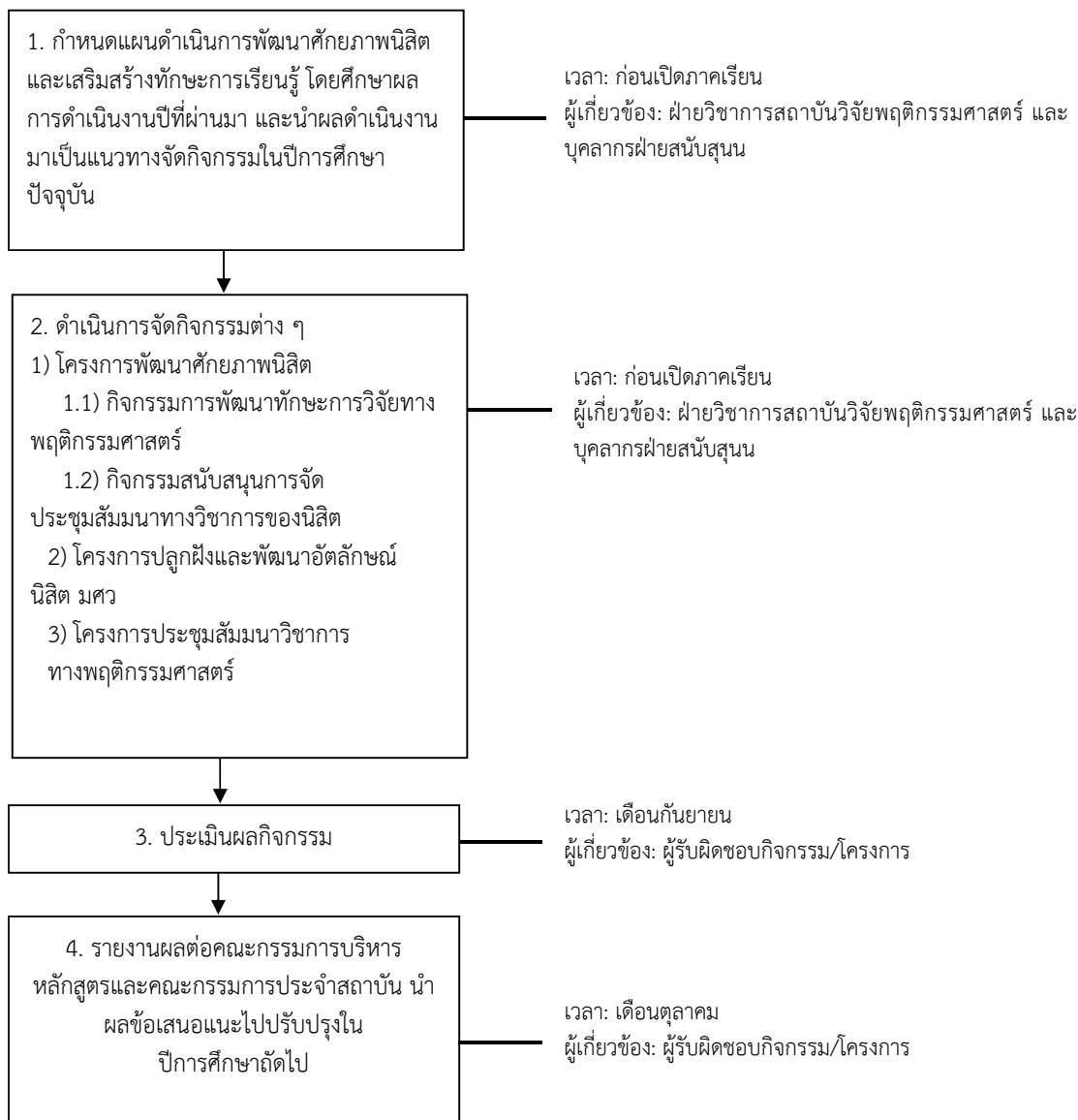
4.2 กรณีหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) และแบบ 2.2 (โทควบเอก) มีกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาโทตั้งแต่ภาคต้นปีการศึกษา 2558 โดยจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างนิสิตกับประธานหลักสูตรฯ เลขาธิการฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เพื่อสอบถามความสนใจในหัวข้อวิจัย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของหัวข้อวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งแนะนำอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาที่เชี่ยวชาญตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ ผลจากการจัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าทำให้นิสิตเข้าใจระบบและกลไกการควบคุมดูแลการทำปริญญาโท และความเป็นไปได้ในการทำหัวข้อปริญญาโทที่ตนเองเสนอ

#### - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

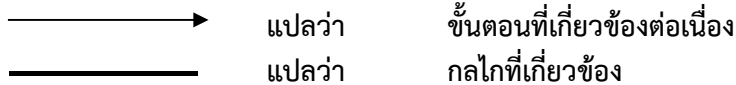
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกสำหรับการส่งเสริมและพัฒนานิสิตผ่านกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุขและลดอัตราการลาออกกลางคันให้น้อยลง การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตมีหลายรูปแบบทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกสาธารณะ รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐาน ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA ได้ดังนี้

##### 1. ชั้นการมีระบบและกลไก

ระบบและกลไกของการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทั้ง 3 แบบ (แบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2) ใช้ระบบและกลไกเดียวกัน สามารถแสดงระบบและกลไกได้ตามแผนผังดังนี้



**คำอธิบายสัญลักษณ์**



**2. ขั้นตอนการนำระบบและกลไกไปใช้**

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและการศึกษาต่อเนื่อง และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นิสิตทั้ง 3 แบบ (แบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2) ตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ดังแผนภาพ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานตามระบบและกลไก ดังนี้

**2.1 การกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** ประธานหลักสูตรฯ ทั้ง 3 แบบจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการ

สอน (BSRI\_58\_3.2\_8) โดยศึกษาผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา และนำผลดำเนินงานมาเป็นแนวทางจัดกิจกรรมในปีการศึกษาปัจจุบัน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานกลุ่มย่อยตามกิจกรรม/โครงการ

**2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน** ประธานหลักสูตรฯ ทั้ง 3 แบบมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ตามแผนยุทธศาสตร์สถาบัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (AP 201-1) (BSRI\_58\_3.2\_9) และกิจกรรมสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของนิสิต (AP 201-2) ซึ่งแต่ละกิจกรรมเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ (BSRI\_58\_3.2\_10)

เป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมนิสิต	กิจกรรม/โครงการ
การพัฒนาความรู้/การพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการพัฒนาทักษะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</li> <li>กิจกรรมสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของนิสิต</li> </ol>
การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีจิตสาธารณะ	โครงการปลูกฝังและพัฒนาอัตลักษณ์ นิสิต มศว
การส่งเสริมและเผยแพร่ทางวิชาการของนิสิต	โครงการประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ (วันครบรอบ 60 ปี สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)

**2.3 การประเมินผลการจัดกิจกรรม** ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยพิจารณาจากร้อยละความพึงพอใจของนิสิต และเตรียมรายงานผลการประเมินแก่ประธานหลักสูตรฯ ทั้ง 3 แบบ (BSRI\_58\_3.2\_11)

**2.4 การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงระบบและกลไก** คณะทำงานกลุ่มย่อย/ผู้รับผิดชอบรายงานการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับแผนการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมจากผลการประเมินในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป

### 3. ขั้นตอนการประเมินระบบและกลไก

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและการศึกษาต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำสถาบัน ได้ประเมินระบบและกลไกด้วยวิธีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ร่วมกับการให้ข้อเสนอแนะจากนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในปีการศึกษา 2557 ซึ่งพบว่า ขั้นตอนที่มีการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ขั้นการกำหนดแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพนิสิต เนื่องจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตร ซึ่งจากการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในปีการศึกษา 2557 นิสิตส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการเป็นนักวิจัย

#### 4. ขั้นตอนการปรับปรุงระบบและกลไก

ภายหลังการประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน พบว่าขั้นตอนที่ต้องปรับปรุงคือ ขั้นตอนการกำหนดแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพนิสิต ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2557 พบปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตร จึงได้นำมาปรับกระบวนการโดยดำเนินการสำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากผลการสำรวจความต้องการของนิสิตและข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในปีการศึกษา 2557 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการวิจัย ดังนั้น โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2558 จึงกำหนดเนื้อหากิจกรรมการพัฒนาทักษะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 3 หลักสูตร จำนวน 15 ครั้ง ประกอบด้วย หลักสูตรที่ 1 การทบทวนเอกสารอย่างไรให้ได้มาตรฐาน หลักสูตรที่ 2 สิ่งที่ไม่ควรทำและสิ่งที่ควรทำในการการเขียนเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และหลักสูตรที่ 3 การวิจัยออกแบบการวิจัยหลายรูปแบบ (BSRI\_58\_3.2\_12) ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 1.1 แบบ 2.1 และแบบ 2.2 โดยมีเงื่อนไขให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมตามที่แสดงความประสงค์ สำหรับผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ พบว่า นิสิตที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้ง 15 ครั้ง มีจำนวนเฉลี่ย 15 คน ส่วนใหญ่พึงพอใจการจัดกิจกรรม ดังนี้

การจัดกิจกรรม	คะแนนพึงพอใจ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ครั้งที่ 1 วิธีสืบค้นเอกสารอย่างชาญฉลาด	4.48	1. นิสิตเสนอแนะว่ากิจกรรมที่จัดทุกครั้ง เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ วิทยากรให้ความรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ทำให้ได้แนวคิดในการไปปรับประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเอง 2. วิทยากรถ่ายทอดได้ อย่างเข้าใจง่าย และ ชัดเจน 3. นิสิตอยากให้อัดกิจกรรมแบบนี้บ่อยๆ และให้จัดไปในทุกภาคการศึกษา 4. นิสิตเสนอแนะเรื่องเอกสารประกอบการอบรมบางครั้งมีไม่เพียงพอ อาจจะทำจำนวนเกิดได้ เพื่อจะเพียงพอกับคนที่มาอบรม และร่วมกิจกรรม
ครั้งที่ 2 การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์	4.62	
ครั้งที่ 3 การวิพากษ์เค้าโครงปริญญานิพนธ์เชิงปริมาณ	4.64	
ครั้งที่ 4 การวิพากษ์เค้าโครงปริญญานิพนธ์เชิงคุณภาพ	4.85	
ครั้งที่ 5 การวิจัยเชิงคุณภาพแบบชาติพันธุ์วรรณา	4.80	
ครั้งที่ 6 การวิจัยเชิงคุณภาพแบบปรากฏการณ์วิทยา	4.71	
ครั้งที่ 7 การวิจัยเชิงคุณภาพแบบการศึกษาเฉพาะกรณี	4.66	
ครั้งที่ 8 การวิจัยเชิงคุณภาพแบบสร้างทฤษฎีฐานราก	4.89	
ครั้งที่ 9 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	4.98	
ครั้งที่ 10 การวิจัยเชิงปริมาณแบบการทดลอง	4.64	
ครั้งที่ 11 การวิจัยเชิงปริมาณแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้น	4.79	
ครั้งที่ 12 การวิจัยเชิงปริมาณแบบวิเคราะห์องค์ประกอบ	4.66	
ครั้งที่ 13 การวิจัยเชิงปริมาณแบบพหุระดับ	4.66	
ครั้งที่ 14 การวิจัยผสมวิธี	4.73	
ครั้งที่ 15 การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	4.43	

#### รายการหลักฐานอ้างอิง



รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.2_1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_58_3.2_2	ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามนิสิต ในระบบสารสนเทศของสถาบัน
BSRI_58_3.2_3	ตารางบันทึกการให้คำปรึกษานิสิต
BSRI_58_3.2_4	การประเมินผลการขอคำปรึกษา
BSRI_58_3.2_5	ข้อมูลสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต
BSRI_58_3.2_6	รายงานการประชุมพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบหัวข้อ
BSRI_58_3.2_7	แบบหลักฐานรายงานการประชุมของหลักสูตรเน้นวิจัย 1/2559
BSRI_58_3.2_8	แผนยุทธศาสตร์ที่ 2
BSRI_58_3.2_9	กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (AP 201-1)
BSRI_58_3.2_10	กิจกรรมสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของนิสิต (AP 201-2)
BSRI_58_3.2_11	ผลประเมินกิจกรรมโครงการ
BSRI_58_3.2_12	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต

### ผลที่เกิดกับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้มีการจัดทำสถิติของนิสิตในหลักสูตรทั้งจำนวนนิสิตคงอยู่ จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร อีกทั้งได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 นอกจากนั้นทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ยังมีช่องทางในการให้นิสิตแจ้งข้อมูล สอบถาม ร้องเรียนเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

#### ข้อมูลนิสิต ป.เอกแบบมีวิชาเรียน

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		ปี2555	ปี2556	ปี2557	ปี2558	
ปี 2555	15	15	15	15	15	100
ปี 2556	-		-	-	-	-
ปี 2557	14			11	11	78.8
ปี2558	-				-	-
		อัตราการคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า (ชั้นปีที่ 1)}} * 100$				

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

#### ข้อมูลนิสิต ป.เอกแบบเน้นวิจัย



ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		ปี2555	ปี2556	ปี2557	ปี 2558	
ปี 2555	7	7	2	1	1	14
ปี 2556	4		4	4	4	100
ปี 2557	9			9	9	100
ปี 2558	1				1	100
		อัตราการคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า (ชั้นปีที่ 1)}} * 100$				

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

#### ข้อมูลนิสิต ป.เอกแบบโทควบเอก

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		ปี2555	ปี2556	ปี2557	ปี2558	
ปี 2555	9	8	6	6	6	66.66
ปี 2556	-	-	-	-	-	-
ปี 2557	3			4	1	33.30
ปี 2558	-				-	-
		อัตราการคงอยู่ = $\frac{\text{จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า (ชั้นปีที่ 1)}} * 100$				

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_58_3.3_1	ข้อมูลจำนวนนิสิตจากบัณฑิตวิทยาลัย (ข้อมูล ณ มีนาคม 2559)

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

นิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 – 2558 มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อแรกเข้าจนถึงสถิติการคงอยู่ ซึ่งมีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต ดังนี้

1. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนไม่ตรงตามความคาดหวังของนิสิต
2. การบริหารจัดการเวลาของนิสิต โดยนิสิตบางท่านทำงานและเรียนไปด้วยทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้
3. ปัญหาสุขภาพของนิสิต

### จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ป.เอกแบบมีวิชาเรียน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)			
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
ปี 2555	15	(3/20)			
ปี 2556	-		(3/100)		
ปี 2557	14			(2/14)	
ปี 2558	-				-

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

### จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ป.เอกแบบเน้นวิจัย

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)			
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
ปี 2555	7	(1/14)			
ปี 2556	4		(1/25)		
ปี 2557	9			(1/11)	
ปี 2558	1				(4/100)

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ป.เอกแบบ โทควบเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)			
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
ปี 2555	9	(1/11)			
ปี 2556	-		-		
ปี 2557	3			(3/100)	
ปี 2558	-				-

\*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน  $\geq 3$  ชุดข้อมูล

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_58_3.3_2	ข้อมูลจำนวนนิสิตที่จบในแต่ละปีการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

- 1.การพัฒนาปริญญาานิพนธ์ที่มีความละเอียดและมีความเข้มข้นและได้มาตรฐาน ทำให้นิสิตต้องใช้เวลาในการดำเนินการทำปริญญาานิพนธ์ของตนเอง
- 2.ปัญหาสุขภาพของนิสิต
- 3.การวางแผนและการบริหารจัดการด้านการเรียนและการทำปริญญาานิพนธ์

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยมีแนวโน้มผลการประเมินดังนี้

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปีการศึกษา 2558

ข้อความ	ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
<b>หลักสูตร</b>		
1.การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.47	มากที่สุด
2.มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.60	มากที่สุด
3.มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน	4.47	มากที่สุด
4.วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ	4.00	มากที่สุด
5.จำนวนชั่วโมงในแต่ละวิชาเรียนเหมาะสม	4.40	มากที่สุด
<b>อาจารย์ผู้สอน</b>		
1.อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.47	มากที่สุด
2.อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	มากที่สุด

ข้อความ	ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
3.อาจารย์สอนตามเนื้อหาและเวลาที่กำหนด	4.60	มากที่สุด
4.อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.67	มากที่สุด
5.อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม	4.73	มากที่สุด
6.ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.53	มากที่สุด
<b>สภาพแวดล้อมการเรียนรู้</b>		
1.ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	มากที่สุด
2.ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ	3.87	มากที่สุด
3.ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	มากที่สุด
4.ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.20	มากที่สุด
<b>การจัดการเรียนการสอน</b>		
1.การเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์	4.20	มากที่สุด
2.กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	4.20	มากที่สุด
3.นำผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.20	มากที่สุด
4.วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	4.07	มากที่สุด
5.การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.07	มากที่สุด
6.ส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้	4.27	มากที่สุด
<b>การวัดประเมิน</b>		
1.วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	มากที่สุด
2.การวัดและการประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.20	มากที่สุด
3.ระบบการวัดและการประเมินผล โปร่งใสตรวจสอบได้ตามเวลา	4.20	มากที่สุด
<b>ด้านความรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน</b>		
1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.33	มากที่สุด
2.ด้านความรู้	4.33	มากที่สุด
3.ด้านทักษะทางปัญญา	4.27	มากที่สุด
4.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.27	มากที่สุด
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	มากที่สุด
6.ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.20	มากที่สุด

จากตารางความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปีการศึกษา 2558 ด้านหลักสูตรที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมา มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ตามลำดับ

**ด้านอาจารย์ผู้สอน** ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 รองลงมามีความพึงพอใจในอาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ พัฒนานตนเองสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ตามลำดับ

**ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้** ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ตามลำดับ

**ด้านการจัดการเรียนการสอน** ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวความคิดศาสตร์ทางการวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 รองลงมามีความพึงพอใจการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาสาขาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

**ด้านการวัดประเมิน** ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ระบบการวัดและการประเมินผล โปร่งใสตรวจสอบได้ตามเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

**ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน** ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 รองลงมามีความพึงพอใจใน ด้านทักษะทางปัญญา และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

### จากการสำรวจข้อร้องเรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ได้ดังนี้

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พบสิ่งของที่ไม่ค่อยได้ใช้งานกระจัดกระจายอยู่ทั่วไปในห้อง</li> <li>- ควรมีห้องพักนิสิตที่แบ่งสัดส่วนชัดเจนระหว่างห้องที่ใช้สำหรับปรึกษาหารือพูดคุยกัน (ห้องเสียงดัง) และห้องที่ใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า (ห้องสงบ)</li> <li>- เครื่องปรับอากาศห้องพักนิสิต มีเงื่อนไขในการเปิดเครื่องปรับอากาศ ต้องมีนิสิต 4 คนขึ้นไป ปรากฏว่า เมื่อมาไม่ครบ 4 คน จะต้องเปิดหน้าต่าง ทำให้มีฝุ่นในห้องพักนิสิตจำนวนมาก ซึ่งอาจจะนำมาซึ่งการเจ็บป่วยของนิสิต (ไข้เลือดออก) ได้</li> <li>- ต้องการคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ (printer) เพิ่มเติม</li> <li>- ต้องการขยายเวลาปิดตึก</li> </ul>	<p><b>กระบวนการจัดการประเด็นข้อร้องเรียนของนิสิต</b></p> <p>การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมก่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อกำหนดกระบวนการในการรับข้อร้องเรียนของนิสิต โดยในกรณีที่นิสิตมีข้อร้องเรียนหลักสูตรได้เปิดช่องทางในการให้นิสิตแจ้งข้อมูลสอบถาม ร้องเรียน เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ให้นิสิตได้ร้องเรียนตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ช่องทางการร้องเรียนโดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรือทำบันทึกข้อความ หรือร้องเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ ได้แก่ ระบบไลน์ เฟซบุ๊ก และอีเมลของหลักสูตร จากนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนจะนำข้อร้องเรียนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดการ</p>

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
	<p>ข้อร้องเรียนอย่างเหมาะสมในแต่ละกรณี จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียนกลับให้นิสิตได้รับทราบและดำเนินการต่อไป พร้อมทั้งให้นิสิตประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตด้วย เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบในการประชุมเพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการข้อร้องเรียนในปีต่อ ๆ ไป</p> <p><b>รายละเอียดการดำเนินการและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต</b></p> <p>สำหรับข้อร้องเรียนของนิสิตในเรื่องของสภาพแวดล้อมในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นประเด็นของห้องพักนิสิตที่ไม่เป็นระเบียบหรือประเด็นของการที่นิสิตไม่สามารถเปิดเครื่องปรับอากาศได้ในกรณีที่นิสิตมาอยู่ในห้องพักไม่ถึง 4 คน ทำให้ต้องมีการเปิดหน้าต่างซึ่งเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยด้วยไข้เลือดออกจากกการที่มียุงลายบินเข้ามา ซึ่งจากข้อร้องเรียนดังกล่าวก็นำมาสู่การพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการแก้ไขข้อร้องเรียนดังกล่าว เช่น จัดการสภาพแวดล้อมภายในสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ภายในห้องเรียนและห้องพักนิสิตให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นโดยขอความร่วมมือจากบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน แม่บ้านประจำสถาบันฯ รวมทั้งนิสิตให้ช่วยกันจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เช่น การร่วมมือกันภายใต้โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยหลัก 5 R จากนั้นนำผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อชี้แจงการดำเนินการให้นิสิตรับทราบต่อไป</p>

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
	นอกจากนี้ในส่วนของการร้องขอคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ (Printer) ในห้องนิสิตเพิ่มเติมนั้นกำลังอยู่ในระหว่างการจัดหาของฝ่ายพัสดุ รวมทั้งในประเด็นของเวลาการปิด-เปิดตึกนั้นได้มีการดำเนินการให้สามารถปิด-เปิดตึกได้นอกเหนือจากช่วงเวลาที่กำหนดโดยนิสิตสามารถกรอกเอกสารขอใช้ห้องเรียนหรือห้องพักได้ตามความเหมาะสมโดยให้ปฏิบัติตามระเบียบของสถาบันฯ เรื่องการขอใช้ห้องเรียน/ห้องพักนอกเหนือเวลาทำการ

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.3_3	แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_3.3_4	แบบสรุปการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

#### ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

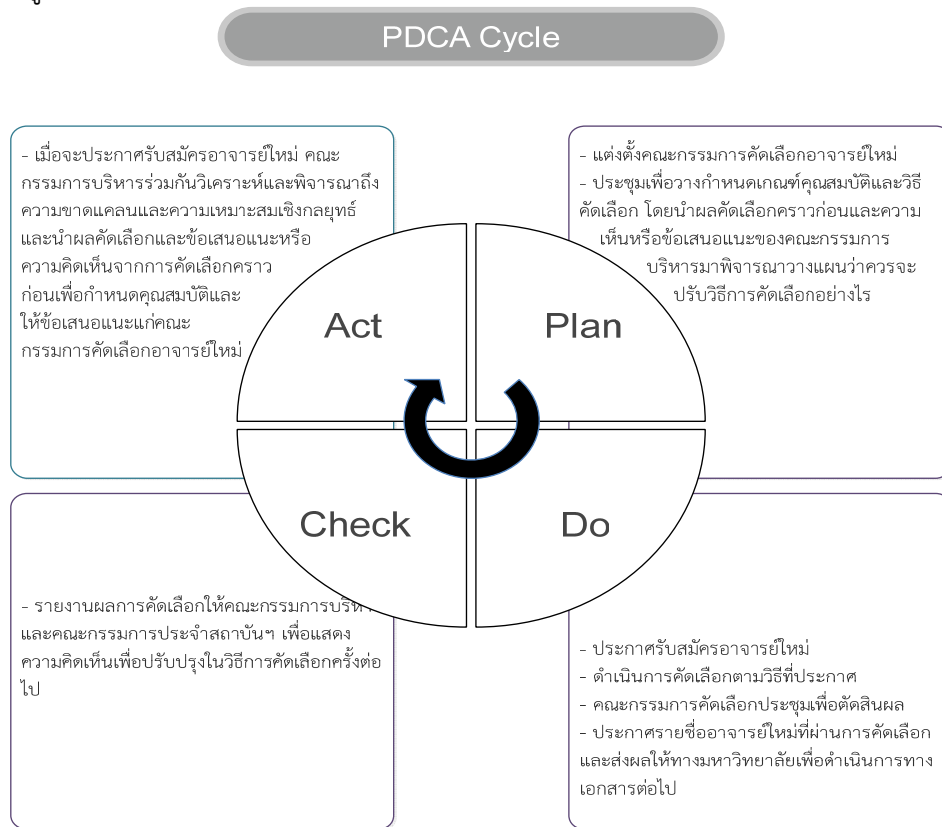
ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินตนเอง					ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต				✓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต				✓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต				✓		ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3	4.00					ดี

### หมวดที่ 3 อาจารย์

#### การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีการวางระบบและกลไกเพื่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังต่อไปนี้



ภาพ 4.1.1 ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่



## 1. มีระบบการและกลไกในการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่

**1.1 คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ** จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ (BSRI\_58\_4.1\_1) ที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถาบันฯ คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยคณะกรรมการประชุมกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ขั้นตอน วิธีการ และกำหนดการคัดเลือก (BSRI\_58\_4.1\_2) ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและของหลักสูตร ระเบียบ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตรงกับความต้องการจำเป็นของหลักสูตร รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในคราวก่อนมาร่วมพิจารณาด้วย จากนั้นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ผ่าน website สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และ website มหาวิทยาลัย เพื่อให้บุคคลทั่วไปเข้าถึงและรับทราบประกาศนี้ได้อย่างชัดเจน

**1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ** คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด และสรุปผลการคัดเลือกเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารสถาบันฯ คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ก่อนประกาศผลการคัดเลือกแก่สาธารณชน และประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินการเพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป (BSRI\_58\_4.1\_3)

**1.3 การประเมินกระบวนการ** ผู้บริหารสถาบันฯ คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป ซึ่งในครั้งที่ผ่านมามีข้อเสนอแนะให้มีการพิจารณาเกณฑ์ด้านความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนหรือทำวิจัยในสาขาวิชาใดเป็นพิเศษร่วมด้วย

**1.4 การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา** คณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ในครั้งนี ผลพบว่าในการคัดเลือกอาจารย์ในครั้งต่อมายังไม่มีผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์การพิจารณาในภาพรวมดังกล่าว และเมื่อจะประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ครั้งต่อไป คณะกรรมการบริหารจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาถึงความขาดแคลนและความเหมาะสมเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ โดยนำเอาผลการคัดเลือกและความเห็นจากการรับสมัครคราวก่อนมาร่วมวิเคราะห์เพื่อกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต่อไป (BSRI\_58\_4.1\_4)

## 2. มีระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2558 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการวางระบบและกลไกเพื่อการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้



ภาพ 4.1.2 ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

**2.1 คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ** จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่างและปรับปรุงหลักสูตรเมื่อคราวถึงกำหนดระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตร มีหน้าที่ในการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และดำเนินการแต่งตั้งพร้อมทั้งจัดทำรายงานแก่บัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (BSRI\_58\_4.1\_5)

**2.2 การนำระบบไปปฏิบัติ** คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนี้ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกัน อย่างโปร่งใสว่าจะแต่งตั้งอาจารย์ภายในสถาบันฯ ผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้หลักเกณฑ์ของความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้และความเชี่ยวชาญที่ตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเข้าใจในปรัชญา ปณิธาน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะสามารถร่วมกันผลักดันให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ในระหว่างช่วงเวลาดำเนินการของหลักสูตร หาก

อาจารย์ประจำหลักสูตรใดที่ไม่พร้อมหรือมีอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่มีปัญหาและไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ เช่น เกษียณ ลาออก หรือมีปัญหาทางด้านสุขภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ที่มีความเหมาะสมขึ้นมาทดแทน และนำเสนอ สมอ. 08 แก่บัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (BSRI\_58\_4.1\_6)

**2.3 การประเมินกระบวนการ** ผู้บริหารผู้บริหารสถาบันฯ คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในครั้งต่อไป ผลการประเมินกระบวนการที่ผ่านมาพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งมีความเหมาะสมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

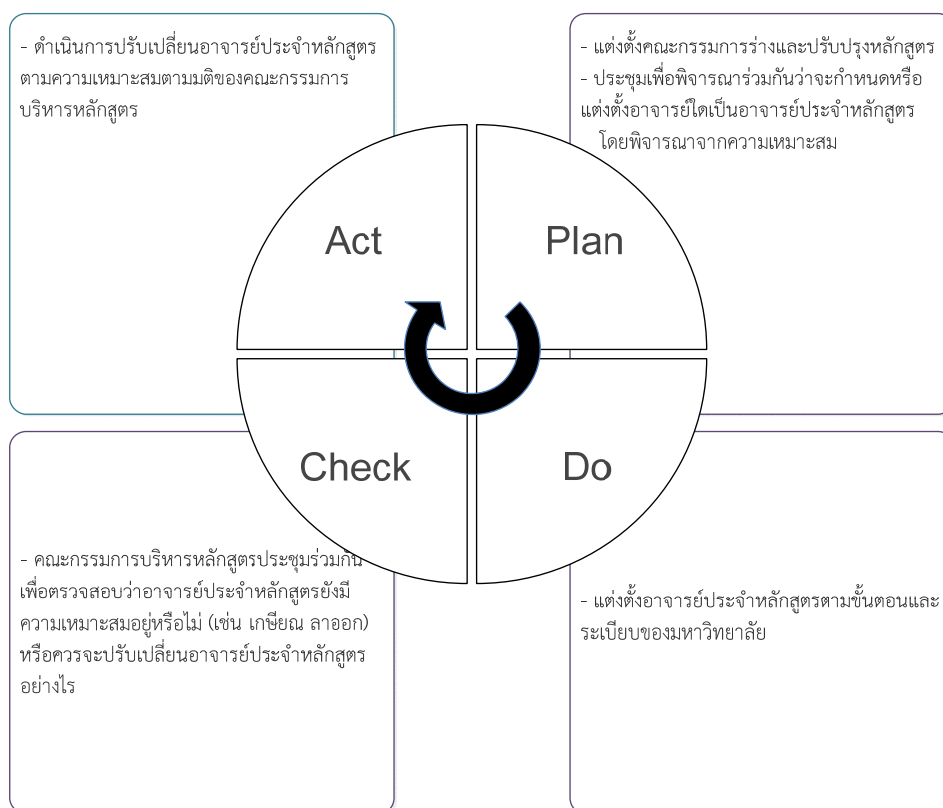
**2.4 การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา** คณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกกรณีที่มีการรับอาจารย์ใหม่ ควรเร่งรัดพัฒนาให้มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อสามารถดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทันทีเมื่อมีความต้องการของหลักสูตร ด้วยการให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและปรึกษาในการผลิตผลงานวิชาการ การจัดโครงการพัฒนาผลงานวิชาการ และการเข้าร่วมกับระบบการพัฒนาอาจารย์ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพการเป็นอาจารย์ จิตวิญญาณความเป็นครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการให้คำปรึกษานิสิต เป็นต้น โครงการวิจัยพัฒนาศักยภาพนักวิจัย การเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ในฐานสากล เป็นต้น การสนับสนุนให้เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย ผลการดำเนินพบว่า สามารถพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้สร้างผลงานวิชาการ เช่น การเขียนบทความ และเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย อย่างน้อย 1 โครงการ และมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และผลงานวิชาการอีกด้วย

## - ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

## ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



**ภาพ 4.1.3 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. **คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ** จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการระยะยาว 4 ปี รวมทั้งแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปีในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฯ เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด

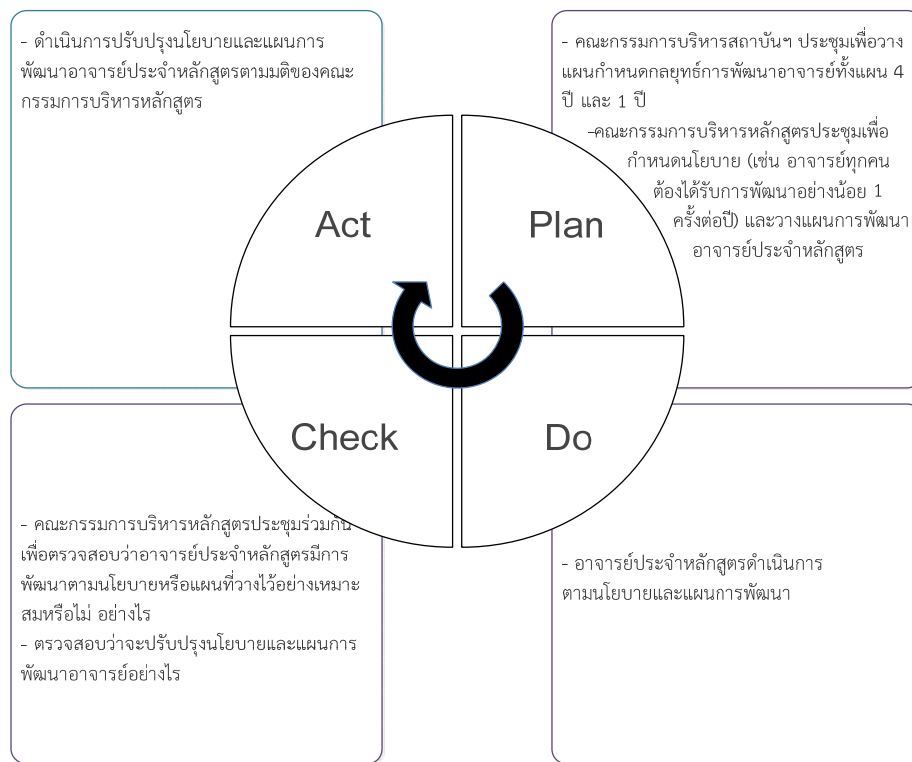
2. **การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ** สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีกลไกในการส่งเสริม และสนับสนุนให้คณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วย (BSRI\_58\_4.1\_7) เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรู้ถึงสภาพการณ์และปัญหาในการดำเนินงานหลักสูตรต่าง ๆ และสามารถรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่หลากหลายจากอาจารย์ต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปในการแก้ปัญหาหรือการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกันอย่างโปร่งใสและเหมาะสม อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะต้องรับหน้าที่ในการสอนรายวิชาในหลักสูตร (BSRI\_58\_4.1\_8) รวมทั้งการคุมปริมาณนิพนธ์ของนิสิต (BSRI\_58\_4.1\_9) เพื่อให้มั่นใจได้ว่าคุณภาพและผลลัพธ์ของหลักสูตรจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตร มคอ. 2

**3. การประเมินกระบวนการ** ทุกขั้นตอนที่สำคัญในการดำเนินงานหลักสูตร การสอน และการคุมปริญญานิพนธ์ จะต้องผ่านการพิจารณาและลงมติเห็นร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา การพิจารณารายละเอียดรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 (BSRI\_58\_4.1\_10) ที่จะต้องนำเอาผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ. 5 และ มคอ. 7 มาใช้ในการปรับปรุง มคอ. 3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามหลักการทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ การพิจารณารายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 (BSRI\_58\_4.1\_11) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 (BSRI\_58\_4.1\_12) การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต เป็นต้น

**4. การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา** ในการดำเนินงานของหลักสูตร และการพิจารณาเรื่องสำคัญในการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอาผลการพิจารณาคราวก่อนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาหรือปรับปรุงให้ผลการพิจารณามีความเหมาะสมและดีขึ้นกว่าคราวก่อน โดยมีการพิจารณาคุณสมบัติเป็นรายบุคคล ได้แก่ การปฏิบัติงานตามพันธกิจ และการพัฒนาผลงานวิชาการ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความเหมาะสมและการปรับปรุงคณะกรรมการประจำหลักสูตร

#### **- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้



ภาพ 4.1.4 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. **คณะกรรมการบริหารสถาบันฯ** จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการระยะยาว 4 ปี รวมทั้งแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปีในการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฯ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมดำเนินงาน โดยการกำหนดไว้เป็นนโยบายว่า ในแต่ละปี อาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ จะต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์อย่างน้อย 1 โครงการ ไม่ว่าจะป็นโครงการที่ทางสถาบันฯ จัดขึ้นเอง หรือเป็นโครงการภายนอก และได้กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายที่อาจารย์ทุกคนมีสิทธิที่จะเบิกเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหรือไปนำเสนอผลงานวิชาการ (BSRI\_58\_4.1\_13)

2. **การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ** ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาของอาจารย์แต่ละคน ถ้ามีอุปสรรคทางด้านวงเงินอนุมัติ หรือโครงการที่อาจารย์ตั้งใจเข้าร่วมนั้นจะมีค่าใช้จ่ายเกินกว่าวงเงินที่กำหนดให้ เช่น การเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาหรือการประชุมวิชาการในต่างประเทศ สถาบันฯ ก็มีระบบและกลไกให้อาจารย์สามารถทำบันทึกคำร้องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันฯ พิจารณาเพื่ออนุมัติวงเงินพิเศษตามความเหมาะสมเป็นรายกรณี รวมทั้งมีระบบและกลไกรองรับให้อาจารย์สามารถลาเพื่อเพิ่มพูนวุฒิ ประสบการณ์ โดยการทำบันทึกคำร้องเสนอคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาอนุมัติ

นอกเหนือจากการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผ่านการจัดโครงการหรือสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาโดยตรง สถาบันฯ ยังมีนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทางอ้อมผ่านการทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในกรณีที่เป็นอาจารย์ใหม่ นอกเหนือจากโครงการปฐมนิเทศ (BSRI\_58\_4.1\_14) ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อแนะแนวและปลูกฝังจิตวิญญาณและการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ทางสถาบันฯ ได้จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อคอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่จัดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องร่วมสอนในรายวิชาที่อาจารย์อาวุโสเพื่อให้อาจารย์อาวุโสได้ถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ในการสอนรายวิชาให้แก่อาจารย์ใหม่ (BSRI\_58\_4.1\_15) และจัดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการวิจัยกับอาจารย์อาวุโสเพื่อเรียนรู้และฝึกทักษะการบริหารจัดการงานวิจัยจากอาจารย์อาวุโส จัดให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้การทำงานบริหารต่าง ๆ การเป็นหนึ่งในกองบรรณาธิการวารสาร (BSRI\_58\_4.1\_16) การเป็นหนึ่งในคณะกรรมการดำเนินงานหรือจัดโครงการที่สำคัญของสถาบันฯ เช่น โครงการประชุมวิชาการประจำปีครบรอบวันสถาปนาสถาบันฯ โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ IPRC เป็นต้น สำหรับอาจารย์อื่นในสถาบันฯ ที่ไม่ใช่อาจารย์ใหม่ สถาบันฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนจะต้องมีวิชาที่สอนและมีงานวิจัยที่กำลังดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการเผยแพร่ผ่านทางเวทีหรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 งานทุก ๆ สองปี ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่หรือขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น สนับสนุนให้อาจารย์ได้ฝึกและเรียนรู้งานบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการเป็นคณะกรรมการหรือการหมุนเวียนตำแหน่ง เช่น การทำงานในหน้าที่บรรณาธิการวารสารวิชาการของสถาบันฯ ทั้ง 3 วารสารที่มีการหมุนเวียนเปลี่ยนอาจารย์ที่มารับผิดชอบในหน้าที่บรรณาธิการวารสารทุก ๆ 2 ปี

**3. การประเมินกระบวนการ** สถาบันฯ ได้ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดให้ทุกโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ที่สถาบันฯ เป็นผู้จัดขึ้น จะต้องมีการประเมินผลและนำเอาผลมารายงานในคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาปรับปรุงให้โครงการที่จะจัดขึ้นในคราวหน้าดียิ่งขึ้น และสำหรับโครงการภายนอกที่อาจารย์ไปเข้าร่วม อาจารย์จะต้องนำเอาผลหรือสิ่งที่ได้รับมาสะท้อนความคิดและแบ่งปันให้กับอาจารย์ท่านอื่นในสถาบันฯ โดยอาจจะจัดเป็นโครงการเล่าสู่กันฟัง หรือผ่านทางการประชุมเพื่อจัดการความรู้ของสถาบันฯ

**4. การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา** สถาบันฯ มีการสรุปผลการเข้าโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ที่สถาบันฯ มาถ่ายทอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ในครั้งต่อไป

**- กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร (BSRI\_58\_4.1\_17)**

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
1	รศ.อังศินันท์ อินทรกำแหง	21 - 26 มี.ค. 2559 นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง "The Development and Application of the ABCDE-Health Literacy Scale for Thai Adults" ในการประชุมวิชาการ 23 <sup>rd</sup> International

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
		Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw, March 23, 2016
		1 - 3 พ.ค. 2559 นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง "Readiness Preparation to Volunteer Working and Causal Relationship Model Development of Self-Wellness Management Related to Volunteer Working of University staff" ในการประชุมวิชาการ 37 <sup>th</sup> International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw, May 2, 2016
		22-ก.ค. 2559 เข้าร่วมการประชุมเชิงวิชาการเผยแพร่คู่มือจริยธรรมสำหรับผู้ประเมินโครงการวิจัยผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย
2	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	14 -16 ก.พ. 2559 โครงการสัมมนาพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ: นโยบายประชารัฐกับมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม
		9 - 11 มิ.ย. 2559 โครงการจัดการองค์ความรู้ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม อบรมเชิงปฏิบัติการฝึก Facilitator และเครื่องมือวางแผน ด้วย Outcome Mapping สำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		9 16 ธ.ค. 2559 ประชุมแนวทางการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย
		12 ม.ค. 2559 ประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง "การพัฒนาแบบวัดค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามแนวคิดพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยของเยาวชนไทย"
		23 มี.ค. 2559 ประชุมเครือข่ายวิจัย เพื่อขยายความร่วมมือทางด้านการวิจัยและพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกัน (มศว และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประเทศญี่ปุ่น)
3	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	26 พ.ค. 2559 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีท
4	ผศ.วิชุดา กิจธรรม	22 ธ.ค. 2558



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
		<p>โครงการจัดทำแผนสร้างเครือข่ายกิจกรรมทางวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ณ ห้องเอกฉันทน์ ชั้น 3 อาคารประสานมิตร มศว.</p> <p>21 - 26 มี.ค. 2559</p> <p>นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง “The Development of Premating Model for Sustainable Behavioral Conformability with Thai Value and Culture” ในการประชุมวิชาการ 23rd International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw, March 23, 2016</p>
		<p>ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "การประกันคุณภาพการศึกษา" ประจำปี พ.ศ. 2558 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กทม.</p> <p>2 พฤษภาคม 2559</p> <p>นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง ในการประชุมวิชาการ 37<sup>th</sup> International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw,</p>
5	อ.ธรรมาศกร จันประเสริฐ	<p>14 -16 ก.พ. 2559</p> <p>โครงการสัมมนาพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ: นโยบายประชารัฐกับมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม</p> <p>9 - 11 มิ.ย. 2559</p> <p>โครงการจัดการองค์ความรู้ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม อบรมเชิงปฏิบัติการฝึก Facilitator และเครื่องมือวางแผน ด้วย Outcome Mapping สำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>

**การปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่** (หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2558)

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ จำนวน 1 คน

การปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน มี  ไม่มี

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_4.1_1	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการคัดเลือก อาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_2	เกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_3	ประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

BSRI_58_4.1_4	การปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_4.1_6	สมอ.08 ปี 2558
BSRI_58_4.1_7	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
BSRI_58_4.1_8	ตารางสอน
BSRI_58_4.1_9	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_58_4.1_10	มคอ. 3
BSRI_58_4.1_11	มคอ. 5
BSRI_58_4.1_12	มคอ. 7
BSRI_58_4.1_13	สรุปการเข้าร่วมพัฒนาของอาจารย์
BSRI_58_4.1_14	ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_15	ตารางสอนรายวิชาที่มีอาจารย์ใหม่มาเรียนรู้การสอน
BSRI_58_4.1_16	การเข้าร่วมประชุมกองบรรณาธิการวารสารของอาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_17	ตารางการพัฒนาการเข้าร่วมอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

### ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป	5 คะแนน

### ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป	2 คะแนน

**ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	9.60
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ 192
เทียบคะแนน 5 คะแนน	5 คะแนน

ลำดับที่ (ค่าน้ำหนัก)	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	หมายเลขและรายการเอกสารอ้างอิง
<b>วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน....9....เรื่อง</b>				
1. (0.80)	การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร ในองค์กรภาครัฐ	ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_1
2. (0.80)	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ	ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล ยุทธนา ไชยจุกุล คานู ปรียา โมฮาน	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_2
3. (0.80)	การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมือเป็นมืออาชีพ ในชีวิตการทำงาน	ฐาศุภร์ จันประเสริฐ ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสีทธิ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_3
4. (0.80)	อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวก และการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล	กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวัฒน์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล อังคินันท์ อินทรกำแหง	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2558	BSRI_58_4.2_4
5. (0.80)	ปัจจัยเชิงเหตุผลระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาล ผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร	สมหญิง ลมูลพัคตร์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2558	BSRI_58_4.2_5
6. (0.80)	กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สาลินี จงใจสุธรรม นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล วินัย คำสุวรรณ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_6
7. (0.80)	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ และความสุขในการเรียนของนิสิตทันตแพทย์	ปริญวิทย์ นุราช วิชุดา กิจธธรรม	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_7
8. (0.80)	ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงต้ามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา	ศิวพร ละม้ายนิล ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_8
9. (0.80)	พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์	สุกิกา แดงกระจ่าง อังคินันท์ อินทรกำแหง อนันต์ มลารัตน์	วารสารธรรมศาสตร์เวชศาสตร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2558	BSRI_58_4.2_9

ลำดับที่ (ค่าน้ำหนัก)	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	หมายเลขและ รายการเอกสารอ้างอิง
1. (1.0)	Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media	Dusadee Yoelao Thasuk Junprasert Sudarat Tuntivivat Napattarat Chaiakkarakan	International Journal of Behavioral Science 2015, Vol.10 , Issue 1	BSRI_58_4.2_10
2. (1.0)	Multilevel Causal Analysis of Socio- Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity	Ungsinun Interakamhang Patrawut I Interakamhang	Global of Health Science, Vol.7 No.6, 2015	BSRI_58_4.2_11
1. (0.20)	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความ โปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบล ในเขตภาคกลาง	ทิพนพร เกื้อเกต อังคินันท์ อินทรกำแหง	รายงานสืบเนื่องการประชุม The 36 <sup>th</sup> National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 871-878	BSRI_58_4.2_12
2. (0.20)	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับ บริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัด อ่างทอง	วิชุดา คงเหมือนเพชร อังคินันท์ อินทรกำแหง	รายงานสืบเนื่องการประชุม The 36 <sup>th</sup> National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 900-907	BSRI_58_4.2_13

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	สุภิกา แดงกระจ่าง, อังคินันท์ อินทรกำแหง และอนันต์ มาลารัตน์. (2558). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. วารสารธรรมศาสตร์เวชศาสตร์. 15(4). Ungsinun Interakamhang & Patrawut Interakamhang. (2015). Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity. Global of Health Science, 7(6).	0.80  1.00
		ทิพนพร เกื้อเกต และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิต สังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลัก ธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตภาคกลาง. รายงานสืบเนื่อง การประชุม The 36 <sup>th</sup> National Graduate Research	0.20

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
		Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 871-878. วิชุดา คงเหมือนเพชร และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัดอ่างทอง. รายงานสืบเนื่องการประชุม The 36th National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 900-907.	0.20
2	ผศ.นริศรา พิงโพธิ์สภ	-	-
3	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวัฒน์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิต และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญเหตุภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวก และการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(2). ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ยุทธนา ไชยจุล และคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพระระดับ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(1). สมหญิง ลมูลพัทตร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และบุญใจ ศรีสถิตยน์รากูร. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาล ผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 21(2). สาลินี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 7(1),	0.80  0.80  0.80
4	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	ปริญวิทย์ นุราช และวิชุดา กิจจรธรรม. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพและความสุขในการเรียนของนิสิตทันตแพทย์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 7(1),	0.80

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
5	อ.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	Dusadee Yoelao, Thasuk Junprasert, Sudarat Tuntivivat & Napattarat Chaiakkarakan. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. International Journal of Behavioral Science, 10(1), ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2558). การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหาร ในองค์กรภาครัฐ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 21(1), ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ และณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์. (2558). การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมือเป็นมืออาชีพในชีวิตการทำงาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 21(1), ศิวพร ละม้ายนิล และฐาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2558). ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงตามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา 7(1),	1.00 0.80 0.80 0.80

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_4.2_1	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_2	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_3	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_4	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_5	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_6	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_7	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_8	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_9	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_10	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_11	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_12	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_13	ผลงานที่ได้ตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus (ตั้งแต่ปี ค.ศ.2011-2015) ที่ได้รับการอ้างอิง เท่ากับ **29 บทความ**

2. อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ  
อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร =

$$\frac{\text{จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง}}{\text{อาจารย์ประจำหลักสูตร}}$$

$$= \frac{29}{5}$$

$$= 5.8$$

แปลงค่าคะแนนที่ได้ =  $\frac{\text{อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}}$  X 5

$$= \frac{5.8}{0.25} \times 5$$

$$= 116 \text{ คะแนน}$$

3. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จัดอยู่ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_58_4.2_14	รายชื่องานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตร
BSRI_58_4.2_15	รายการจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

### ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 ท่าน และปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 ท่าน โดยในปีการศึกษา 2558 มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร จาก อ.ดร.จรัล อุ่ณัฐิวิวัฒน์ เป็น ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ เนื่องจาก อ.ดร.จรัล อุ่ณัฐิวิวัฒน์ มีปัญหาด้านสุขภาพ ดังเอกสาร สมอ.08 (ดังเอกสารแนบ)

อีกทั้งในส่วนของการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ในปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ดังเอกสารแนบผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา			ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
	2556	2557	2558	
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5 คน	5 คน	5 คน	
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	4.31	4.40	

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_4.3_1	สมอ.08
BSRI_58_4.3_2	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

### ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	ดี
<b>ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4</b>	<b>4.16</b>	<b>ดีมาก</b>



## หมวดที่ 4

### หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)

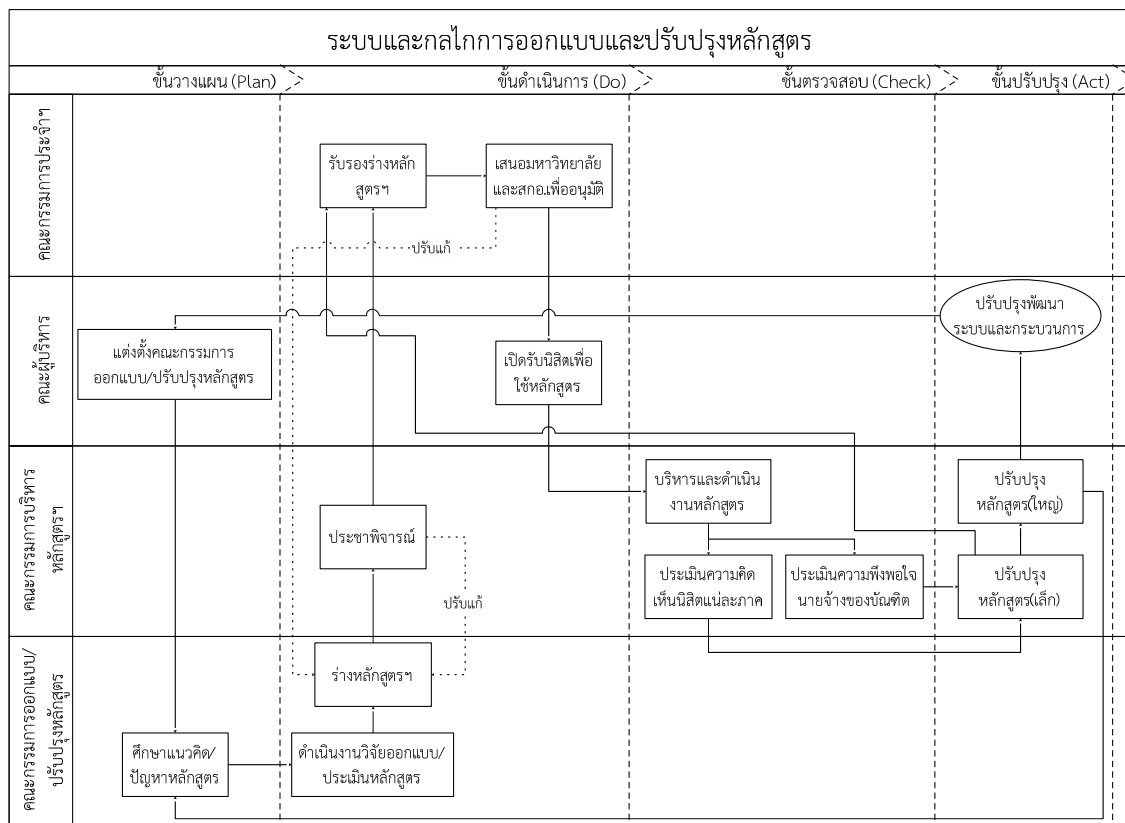
#### สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

เนื่องจากการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและใช้ระบบและกลไกเดียวกัน ดังนั้นจะรายงานทั้งสองเรื่องนี้อยู่ในประเด็นเดียวกัน การรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้นี้จะรายงาน 2 ประเด็นต่อไปนี้

1. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น
2. สาระรายวิชาในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น

#### 5.1.1 ระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร



ภาพ 5.1.1 แสดงระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 3 แบบที่ดำเนินกระบวนการครบทั้งขั้นตอนของการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการ (Do) ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุง (Act) กระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเริ่มจากขั้นวางแผน เมื่อมีประเด็นสำคัญที่ควรปรับปรุงหลักสูตร หรือก่อนจะครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร คณะผู้บริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (BSRI\_58\_5.1\_1, BSRI\_58\_5.1\_2) ได้วางแผนและเตรียมพร้อมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรล่วงหน้า เพื่อให้ได้หลักสูตรปรับปรุงใหม่พร้อมใช้เปิดรับนิสิตได้อย่างต่อเนื่อง คณะผู้บริหารจะตรวจสอบว่าจะปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรคราวก่อนอย่างไร เพื่อนำมาใช้กำหนดนโยบายและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร (BSRI\_58\_5.1\_3) เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะนำนโยบายและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรจากคณะผู้บริหาร รวมทั้งการศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจากการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา เพื่อวางแผนดำเนินงานวิจัยประเมินหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการปรับปรุงหลักสูตรที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันมาตลอดก็คือ การใช้การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการและศาสตร์สาขาวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง ในขั้นดำเนินการคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินงานวิจัยประเมินหลักสูตรตามที่ได้วางแผนไว้ เมื่อได้ผลการวิจัยแล้วจะดำเนินการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง ในขั้นดำเนินการนี้ คณะผู้บริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันจะมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรบรรลุเป้าหมายตามกรอบเวลาที่กำหนด เมื่อได้ร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำประชาพิจารณ์หลักสูตร รับฟังความคิดเห็นและข้อวิพากษ์จากทั้งคณาจารย์ นิสิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินการปรับแก้หลักสูตรตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากประชาพิจารณ์ (BSRI\_58\_5.1\_4) และส่งร่างหลักสูตรที่ผ่านการปรับแก้ให้คณะกรรมการประจำสถาบัน เพื่อรับรองและเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่ออนุมัติหลักสูตรที่ปรับปรุงต่อไป เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติแล้ว คณะผู้บริหารจะกำหนดนโยบายการเปิดรับนิสิต โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินงานและบริหารหลักสูตรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความคิดเห็นของนิสิตในแต่ละภาคเรียน (BSRI\_58\_5.1\_5) และประเมินความพึงพอใจนายจ้างของบัณฑิต (BSRI\_58\_5.1\_6) และเมื่อพบประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรที่อาจจะเป็นปัญหาต่อการดำเนินงานหลักสูตร และสามารถปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องกระทบโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ และจะนำประเด็นในการปรับหลักสูตรเล็กนี้ไปพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งหลังจากผ่านการใช้งาน เมื่อครบรอบระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง

### 5.1.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการนำระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรนี้ไปปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรทั้ง 3 แบบ อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่มีการเปิดหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎี

บัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยในระยะก่อนในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการวิจัยประเมินหลักสูตร และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็น หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2545) ต่อมาในปี พ.ศ. 2549 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างบางประการ เช่น ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร ยังมีความซ้ำซ้อนของรายวิชาใน หมวด ก กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย ความซ้ำซ้อนของรายวิชาในหมวด ข กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น และความชัดเจนของการกำหนดเกณฑ์ในเรื่องการวัดและประเมินผล จากผลการวิจัยดังกล่าว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้นำผลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2552) โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีจำนวนหน่วยกิตลดลง และปรับรายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระระหว่างวิชาบางวิชา และเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกศึกษารายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เป็นต้น (BSRI\_58\_5.1\_7)

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2553 สถาบันฯ ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552) (BSRI\_58\_5\_8) ในครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ คณาจารย์ในหลักสูตรนิสิต บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต องค์กรภายนอก และประชาชนทั่วไป เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความครอบคลุมทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร ในครั้งนี้ ได้นำแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด มาใช้ในการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 88 แต่มีข้อเสนอแนะให้มีการเตรียมอาจารย์ และพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีอัตลักษณ์ของสถาบันฯ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณราชการในอนาคต จึงมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการมากขึ้น โดยเน้นแนวทางการพัฒนาอาจารย์ และเน้นผลการเรียนรู้ของนิสิต 5 ด้าน รวมทั้งปรับวุฒิปริญญาบัตรจากวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วท.ด.) มาเป็น ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) เพื่อให้สอดคล้องตรงกับวุฒิปริญญาภาษาอังกฤษที่ใช้เป็น Doctor of Philosophy (Ph.D.) (BSRI\_58\_5.1\_9)

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ต่อเนื่องมาปีการศึกษา 2558 ได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการสำรวจความพึงพอใจการใช้ของนิสิตปีสุดท้าย ในปีการศึกษา 2556 และ 2557 (BSRI\_58\_5.1\_10) นอกจากนี้มีการดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรอีกครั้งในปีการศึกษา 2557-2558 การวิจัยประเมินหลักสูตรนี้ ปีการศึกษา 2558 เป็นการสร้างแบบสอบถามและเก็บข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้ผลงานวิจัย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน นิสิต นักวิชาการที่เชี่ยวชาญ และ ผู้ทรงคุณวุฒิในสภามหาวิทยาลัย (เนื่องจากดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา) ได้ผลการวิจัยสำคัญที่นำมาใช้ในการร่างหลักสูตรปรับปรุง (BSRI\_58\_5.1\_11) ขณะนี้อยู่ในระหว่างการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง

### 5.1.3 การประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะผู้บริหารปี 2557 ต่อ ปี 2558 ประเมินว่ากระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรคราวก่อนมีประเด็นหรือกระบวนการใดที่ควรปรับปรุง สำหรับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะผู้บริหารประเมินแล้วเห็นว่าควรปรับปรุงขั้นตอนของการวิจัยประเมินหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรไปศึกษาว่าจะปรับปรุงการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้อย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีความก้าวหน้าทันสมัยต่อศาสตร์สาขาวิชา และเป็นที่ต้องการของสังคม คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาและประเมินร่วมกันว่าจะปรับปรุงการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้โดยปรับการออกแบบการวิจัยที่พิจารณาถึงเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา นำมาพิจารณาเพื่อสร้างเครื่องมือและกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูล มีการปรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ นอกเหนือจากการสัมภาษณ์กลุ่มนิสิตเก่าและนิสิตปัจจุบัน การวิจัยประเมินหลักสูตรคราวนี้มีการเพิ่มกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และศิษย์เก่าระดับดุขุภักดิ์บัณฑิตที่ปัจจุบันได้ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตรระดับดุขุภักดิ์บัณฑิต เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชา การให้ความเห็นของศิษย์เก่าที่มีความรู้และความเข้าใจหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ระดับดุขุภักดิ์บัณฑิต เป็นอย่างดี และมีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรระดับดุขุภักดิ์บัณฑิต เป็นข้อมูลที่สำคัญในการตรวจสอบว่าควรปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชานี้ นอกจากสองกลุ่มดังกล่าว การวิจัยประเมินหลักสูตรคราวนี้ยังได้เพิ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐที่เคยใช้บริการทางวิชาการของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ความเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมปัจจุบัน (BSRI\_58\_5.1\_1)

### 5.1.4 การปรับปรุงและผลจากการปรับปรุงกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

หลังจากประเมินเพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการในขั้นตอนของการวิจัยประเมินหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรได้สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่ได้วางไว้ (BSRI\_58\_5.1\_12) นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำผลวิจัยสำคัญไปใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง (BSRI\_58\_5.1\_13) ขณะนี้การปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระหว่างการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงโดยใช้ผลจากการวิจัยประเมินหลักสูตร และปรับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเขียนให้อยู่ในลักษณะสมรรถนะ (competency) ที่จะได้หรือเกิดขึ้นจากการศึกษาในหลักสูตร

#### - สารรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยกำหนดวิชาบังคับที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัยและเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ดังจะเห็นได้จากตัวเลขจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร มีการกำหนดวิชาบังคับ 804 ปฏิบัติการวิจัย II ซึ่งเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ โดยการเชื่อมโยงและประมวลความรู้ทั้งหมดที่ได้จาก

รายวิชาในกลุ่มระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ มาฝึกปฏิบัติประสบการณ์ทำงานวิจัยจริง (BSRI\_58\_5.1\_14) การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีความรู้ที่ต่อยอด ดังจะเห็นได้จากการเปิดวิชา วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล II ในภาคเรียนแรกของนิสิตใหม่แบบมีวิชาเรียนที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโทในปีการศึกษา 2557 วิชานี้เป็นวิชาเลือกเกี่ยวกับสถิติวิเคราะห์ข้อมูลในแบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง แต่มีขอบเขตเฉพาะสถิติสองตัวแปรเท่านั้น การเปิดวิชานี้ในภาคเรียนแรกก็เพื่อใช้เป็นวิชาในการปรับพื้นฐาน รื้อฟื้น และทบทวนความรู้เกี่ยวกับสถิติวิเคราะห์ข้อมูล และเตรียมความพร้อมในการเรียนวิชาบังคับ วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล III ซึ่งเป็นสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร ทั้งในแบบแผนการทดลองและแบบแผนสหสัมพันธ์ ในภาคเรียนที่สอง และเปิดวิชา วป 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล IV ในภาคเรียนที่สาม เพื่อให้นิสิตได้เลือกเรียนเพื่อต่อยอดความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปรขั้นสูงที่เป็นที่นิยมใช้ในงานวิจัยปัจจุบัน เช่น การวิเคราะห์แบบจำลองสมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Modeling) การวิเคราะห์พหุระดับ (Multilevel Analysis) เป็นต้น (BSRI\_58\_5.1\_15) มีการให้อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นของนิสิตสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนวิชาเลือก มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอน (BSRI\_58\_5.1\_16) การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน (BSRI\_58\_5.1\_17) มีการกำกับและควบคุมการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (BSRI\_58\_5.1\_18) ผลการเรียนรู้ที่ได้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป (BSRI\_58\_5.1\_19) มีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการทำปฏิญานิพนธ์หลายระบบ ตั้งแต่ระบบและกลไกการพัฒนาหัวข้อปฏิญานิพนธ์ ระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบและกลไกการพัฒนาเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ และระบบและกลไกการกำกับและช่วยเหลือการทำปฏิญานิพนธ์ ระบบและกลไกเหล่านี้มีเพื่อช่วยเหลือ ควบคุม และกำกับให้หัวข้อปฏิญานิพนธ์เป็นประเด็นที่ร่วมสมัย สนองความต้องการทางสังคม เป็นประเด็นวิจัยที่เหมาะสมกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตร คุณภาพปฏิญานิพนธ์มีความซับซ้อนและลึกซึ้ง ให้ความรู้ใหม่มากกว่าระดับปริญญาโท (BSRI\_58\_5.1\_20)

## การบริหารหลักสูตร

### 1. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

ปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ คือ การมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบจำนวนมาก เนื่องจากการสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้จึงส่งผลให้เกิดปัญหาดังกล่าว ประกอบกับเมื่อมีการรับนิสิตใหม่ทุกปีการศึกษา ทำให้จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาการทำปฏิญานิพนธ์ มีปริมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิต เพราะนิสิตบางคน เมื่อได้รับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว หากจบการศึกษาล่าช้า จึงส่งผลให้อาจารย์ที่ปรึกษาท่านนั้น ไม่สามารถรับนิสิตที่ปรึกษาใหม่เพิ่มได้ สาเหตุประการหนึ่งคือ การที่หลักสูตรมีการเปิดรับนิสิตในระดับปริญญาตรีและปริญญาโททุกสาขาวิชา ดังนั้น ผู้เข้าเรียนต่อในสาขาดังกล่าว จึงมีความแตกต่างและหลากหลายในด้านพื้นฐานทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสาขาด้านสังคมศาสตร์ เช่น ศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา และสาขาวิทยาศาสตร์ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ ชีววิทยา เป็นต้น ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้ส่งผลต่อการบริหารและการวางแผนหลักสูตร ซึ่งต้องคำนึงและให้ความสำคัญกับความแตกต่างด้านพื้นฐานดังกล่าว เนื่องจากการศึกษาในสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์นั้น แม้มีการจัดวางหลักสูตรในลักษณะสหสาขาวิชาด้วยการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ แต่อย่างไรก็ตามการศึกษายังคงต้องยึดองค์ความรู้ของการศึกษาด้านจิตวิทยาเป็น

แกนกลางในทำความเข้าใจ ซึ่งพบว่า ผู้เข้าเรียนใหม่หลายคน ไม่ได้มีพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาหรือสังคมศาสตร์ มาก่อน นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเข้าใจใน หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้เข้าเรียนหลายคนยังขาดความเข้าใจและ ความชำนาญอย่างลึกซึ้ง และหากผู้เข้าเรียนไม่ได้มีพื้นฐานในเรื่องดังกล่าวจะส่งผลในการสร้างปัญหาให้กับ การบริหารหลักสูตรตามมา นั่นคือ การที่นิสิตไม่สามารถพัฒนาปริญญาโทให้เสร็จได้ตามกำหนดเวลา ส่งผลให้จบการศึกษาช้า ซึ่งเป็นการสร้างปัญหาให้กับการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และสร้างภาระให้กับ อาจารย์ที่ปรึกษา เพราะจะไม่สามารถรับนิสิตรายใหม่เพิ่มเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทได้ หากนิสิตรายเก่า ยังคงค้างการจบการศึกษา

## 2. ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละ ด้าน จึงอาจสรุปผลกระทบตามแต่ละข้อของวัตถุประสงค์ได้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ปัญหาของการมีนิสิตจบล่าช้าและค้าง ในระบบ อาจไม่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่คาดหวัง เนื่องจากการ บูพื้นฐานด้วยวิชาที่สำคัญในขั้นต้น รวมทั้งรายวิชาในระดับสูงที่จะต้องเรียนทั้งหมด 3 ภาคการศึกษา รวมทั้ง การพัฒนางานวิจัยในรูปแบบของการจัดทำปริญญาโท จะช่วยให้การบริหารหลักสูตรสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ในข้อนี้ได้ โดยอาจแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จจากผลการตอบแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลจากนายจ้าง ของผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยผลการประเมินในด้านที่เกี่ยวข้อง คือ ด้านความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ ด้านทักษะทางปัญญา พบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้าน จึงน่าจะเป็นข้อยืนยันได้อย่างดีถึงความรู้ ความสามารถของผู้ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ถึงแม้ว่าจะใช้เวลาในการเรียนนานเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก็ ตาม

2) มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ทั้งนี้ จากปัญหาของการมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบ จำนวนมากนั้น อาจไม่ได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อนี้ เนื่องจากการเรียนในสาขา วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ นิสิตจะต้องให้ข้อเสนอแนะที่สำคัญบนพื้นฐานของผลการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของปริญญาโท รวมทั้งจะต้องดำเนินการนำเสนอผลงานปริญญาโทตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยด้วย ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบของการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการ นำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติ เป็นต้น การเผยแพร่และถ่ายทอดผลงานต่าง ๆ นั้น จึงช่วยพัฒนาทักษะ ความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัย และแสดงให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ ผ่านทักษะการนำเสนอของ นิสิตได้เป็นอย่างดี ซึ่งนิสิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรฯ ทุกคน จะต้องผ่านขั้นตอนนี้ นอกจากนี้ ยังมีตัวชี้วัด อื่นที่สำคัญ เช่น การได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย ในประเด็นนี้อาจส่งผลได้ในทางอ้อม เช่น นิสิตที่ ระยะเวลาการทำปริญญาโทเหลือน้อย และต้องเร่งจบในเวลาจำกัด อาจละเลยจรรยาบรรณของการเป็น นักวิจัยได้ เช่น คัดลอกผลงานวิจัย หรืองานทบทวนวรรณกรรมของผู้อื่นมาเป็นของตน ทางสถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้และมีการดำเนินงานเพื่อป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการคัดลอก ผลงานวิจัยของนิสิตเพื่อป้องกันปัญหาเรื่องนี้ (BSRI\_58\_5.1\_20) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำชับ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเข้มงวดและตรวจสอบปริญญาโทก่อนที่จะสอบเค้าโครงหรือสอบปาก



เปล่า รวมทั้งมอบหมายประเด็นเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานเป็นประเด็นสำคัญในการพิจารณาและตรวจสอบของกรรมการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญาโท

### 3. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

ทางหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีการเตรียมแนวทางการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว โดยการวางแผนการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก ให้มีรายวิชาปรับพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อปูพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียนหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตแบบมีวิชาเรียนที่เข้าด้วยวุฒิปริญญาโท ได้แก่ (1) วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม โดยเน้นการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจกระบวนการในการทำวิจัย (2) วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยา ผ่านกลุ่มแนวคิดต่าง ๆ รวมทั้งอิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล (3) วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ เน้นศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ รวมทั้งความเข้าใจความแตกต่างระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ ในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ และ 4) วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II เพื่อเป็นวิชาเลือกเพื่อปูพื้นฐานหรือทบทวนแนวคิดและหลักการวิเคราะห์ทางสถิติพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเรียนรายวิชาบังคับ วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปร

การเรียนการสอนผ่านรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญทั้ง 4 หัวข้อ จึงทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่า ผู้เข้าเรียนแม้จะมีพื้นฐานทางการศึกษาและประสบการณ์ที่มีความแตกต่างไปจากสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ แต่ก็จะช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปสู่การศึกษารายวิชาในระดับสูงขึ้นไป เมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาใหม่ รวมถึงบ่มเพาะทักษะของการเป็นนักวิจัยในขั้นต้น เพื่อปูทางไปสู่การพัฒนางานปริญญาโทเพื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หากผู้เรียนที่ได้รับการปรับพื้นฐาน มีความสามารถและมีความเข้าใจแนวทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ก็จะสามารถพัฒนางานปริญญาโทได้อย่างดีมีคุณภาพและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะส่งผลให้ไม่เกิดภาวะและปัญหาของการบริหารหลักสูตรที่มีนิสิตค้างจบจำนวนมาก และยังจะส่งผลให้สัดส่วนระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตมีจำนวนที่ไม่พอเพียงอีกด้วยเช่นกัน

ทางหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตยังมีการปรับกระบวนการทำปริญญาโทเพื่อให้บัณฑิตสามารถทำปริญญาโทได้เร็วขึ้น จากปัญหาที่นิสิตส่วนใหญ่ที่ผ่านมามากเข้าใจผิดว่ากระบวนการทำปริญญาโทจะเริ่มต้นขึ้นหลังจากเรียนรายวิชาในหลักสูตรครบหมดแล้ว จึงทำให้นิสิตพัฒนาหัวข้อและสอบเค้าโครงปริญญาโทช้า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีการปรับโดยการทำความเข้าใจให้กับนิสิตรุ่นใหม่ที่เข้าศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศว่ากระบวนการทำปริญญาโทนั้นเริ่มต้นตั้งแต่วันแรกที่เข้าศึกษา ให้นิสิตแต่ละคนหาหัวข้อที่สนใจทำปริญญาโทล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนรายวิชา และให้นิสิตทำงานที่มอบหมายในแต่ละรายวิชาตามหัวข้อปริญญาโทที่ตนสนใจ เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหัวข้อและการสอบเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตมีความรวดเร็วขึ้น โดยนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตแบบมีวิชาเรียนที่เข้ามาด้วยวุฒิปริญญาโทในปีการศึกษา 2557 มีกำหนดการที่จะต้องเสนอหัวข้อปริญญาโททุกคนก่อนเปิดภาคเรียนแรกในปีการศึกษา 2559 สำหรับนิสิตเก่าที่เข้าศึกษาก่อนหน้านี้อาจยังมีการสอบเค้าโครงล่าช้าเกินกว่าเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ออกมาตรการเร่งรัดการสอบเค้าโครงปริญญาโท (BSRI\_58\_5.1\_21) ทำให้ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่สอบเค้าโครงทั้งหมด 54 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2557 (BSRI\_58\_5.1\_22)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.1_1	ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_2	โครงการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_4	รายงานการประเมินหลักสูตรเชิงคุณภาพ
BSRI_58_5.1_5	ปค. 003
BSRI_58_5.1_6	แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง
BSRI_58_5.1_7	หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2545
BSRI_58_5.1_8	หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2552
BSRI_58_5.1_9	หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2555
BSRI_58_5.1_10	ความพึงพอใจการใช้ของนิสิตปีสุดท้าย ในปีการศึกษา 2556 และ 2557
BSRI_58_5.1_11	ผลประเมินการวิจัยหลักสูตร
BSRI_58_5.1_12	เครื่องมือแบบสอบถามการเก็บข้อมูล
BSRI_58_5.1_13	ตารางมอบหมายงานการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_14	มคอ.2 หลักสูตร ป.เอก
BSRI_58_5.1_15	ตารางสอน ปีการศึกษา 2557 และ 2558
BSRI_58_5.1_16	ทวนสอบ มคอ.3
BSRI_58_5.1_17	มคอ.3
BSRI_58_5.1_18	การประชุมทวนผลการเรียนรู้
BSRI_58_5.1_19	มคอ.5
BSRI_58_5.1_20	รายชื่อปริญญานิพนธ์ที่มีการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.1_21	ความเสี่ยงฝ่ายวิชาการ
BSRI_58_5.1_22	ประกาศมาตรการการเร่งรัดการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์
BSRI_58_5.1_23	ตารางการเปรียบเทียบการสอบเค้าโครง



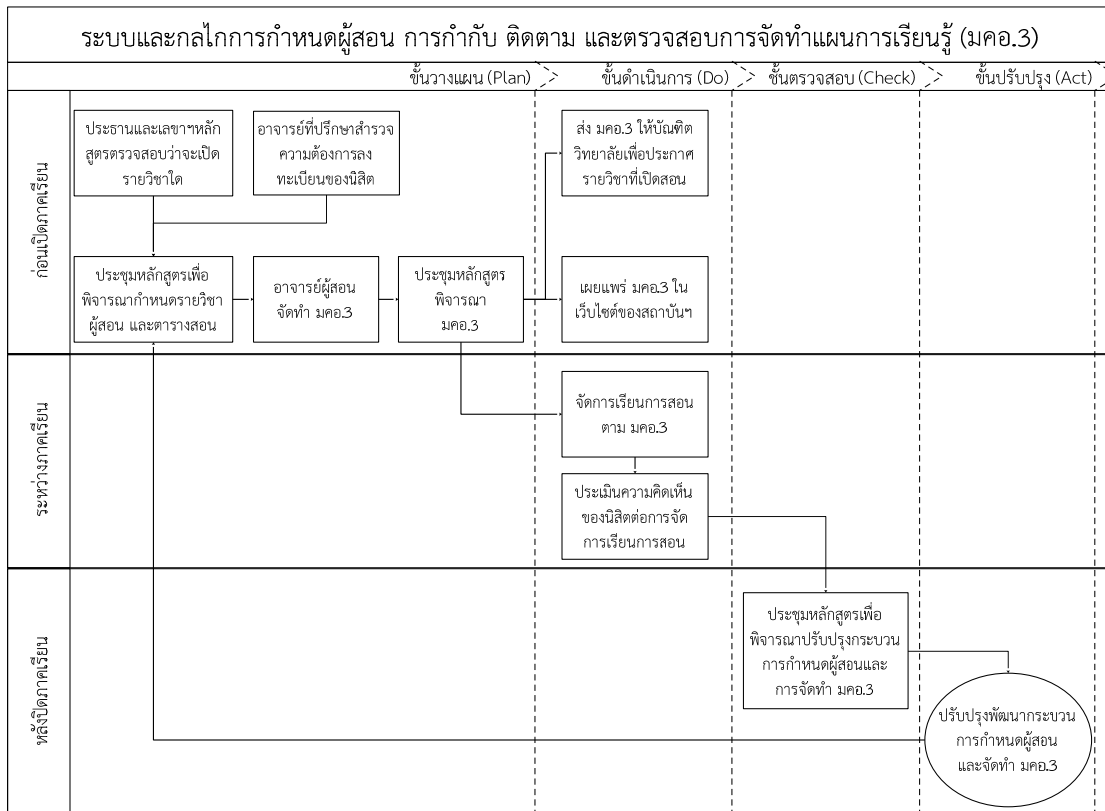
## การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการจัดการเรียนการสอน ใน 3 แบบ คือ ปริญญาเอกแบบมีวิชาเรียน ปริญญาโทต่อเนื่องเอก และปริญญาเอกแบบเน้นวิจัย การรายงานผลตามตัวบ่งชี้นี้จะรายงาน ผลการดำเนินในประเด็น

- (ก) การกำหนดผู้สอน
- (ข) การกำกับและติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้
- (ค) การจัดการเรียนการสอน
- (ง) การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์
- (จ) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (ฉ) การพัฒนาเค้าโครง

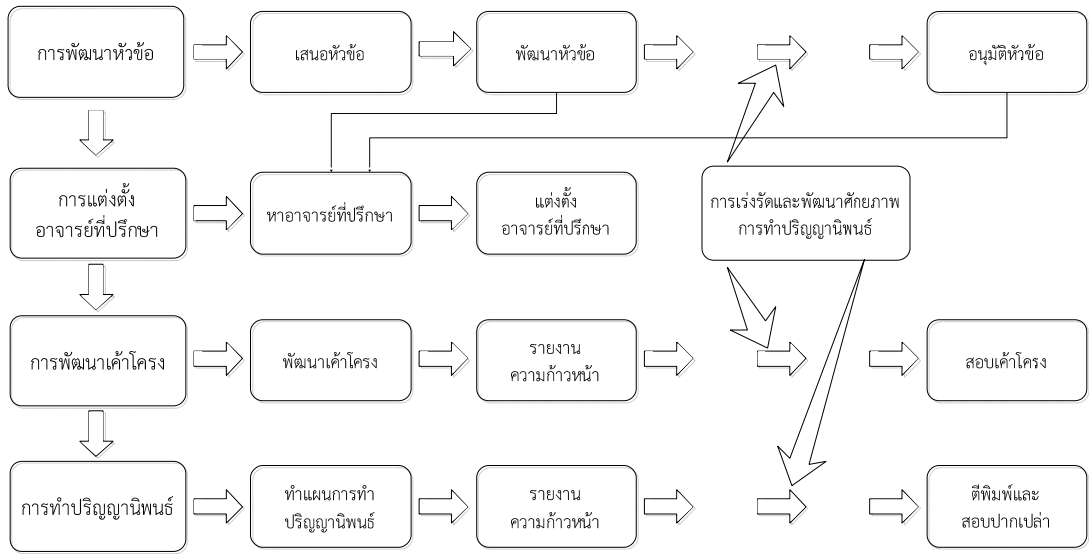
(ช) การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา  
 ทั้งนี้จะนำเสนอตามกิจกรรมดังนี้ คือ 5.2.1 การมีระบบและกลไก 5.2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ 5.2.3 การประเมินกระบวนการ 5.2.4 การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน 5.2.5 ผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ

5.2.1การมีระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2558 นั้น มีการวางระบบและกลไก ในประเด็น (ก) - (ช) ตามภาพ 5.2.1 – 5.2.6 ต่อไปนี้

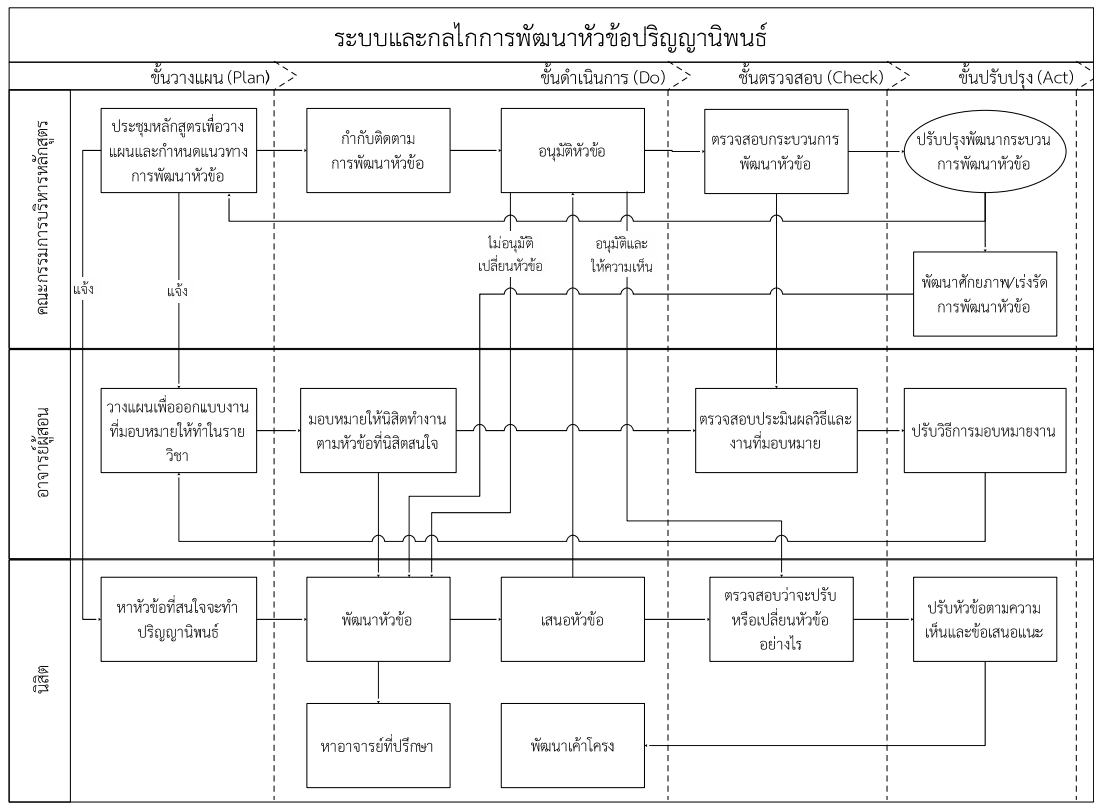


ภาพ 5.2.1 แสดงการกำหนดผู้สอน การกำกับและติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

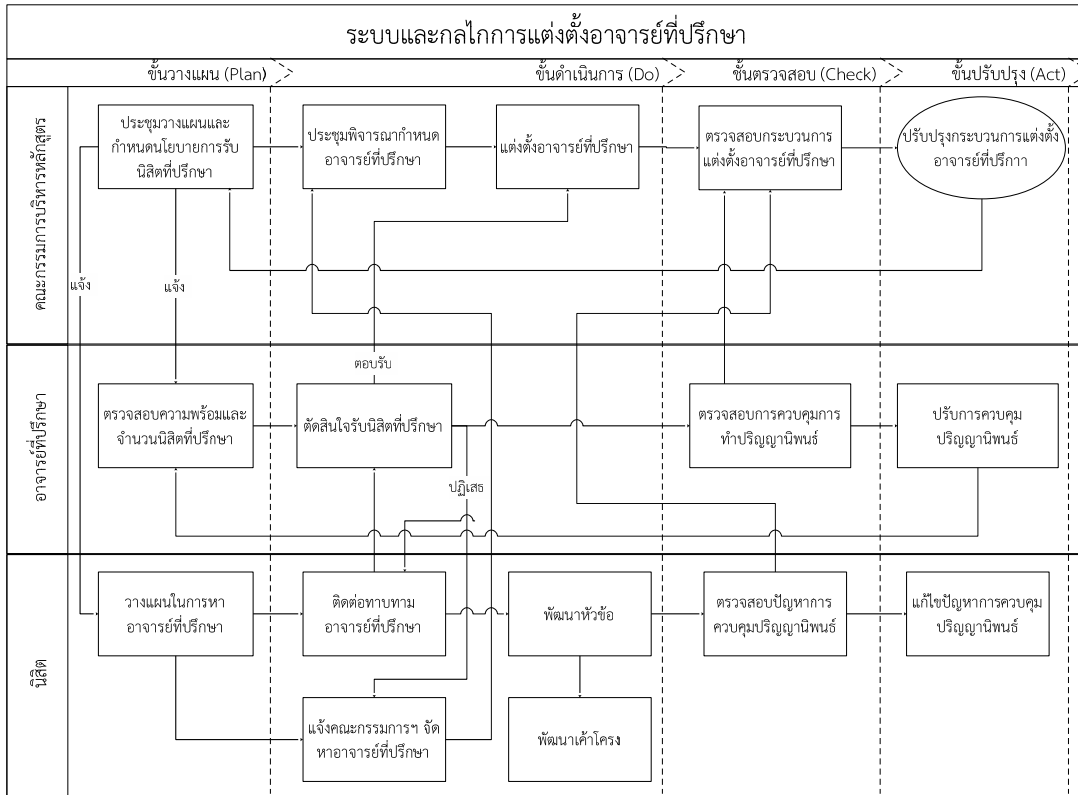
ระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการทำปริญญาโท



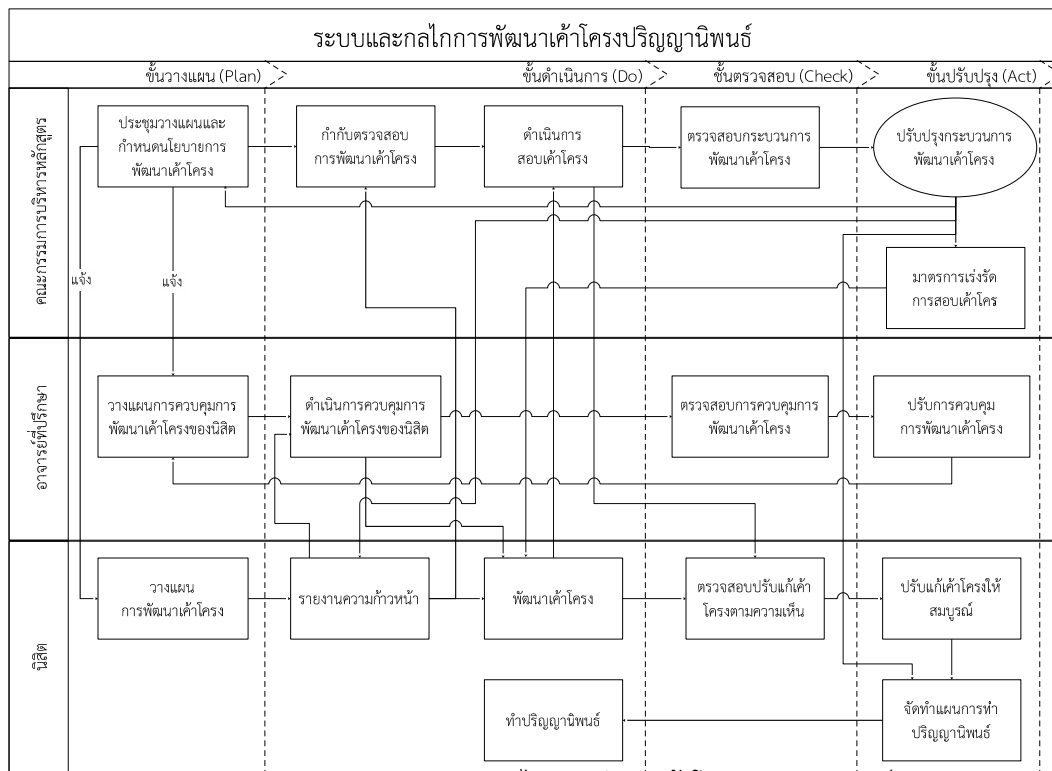
ภาพ 5.2.2 แสดงระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการทำปริญญาโท



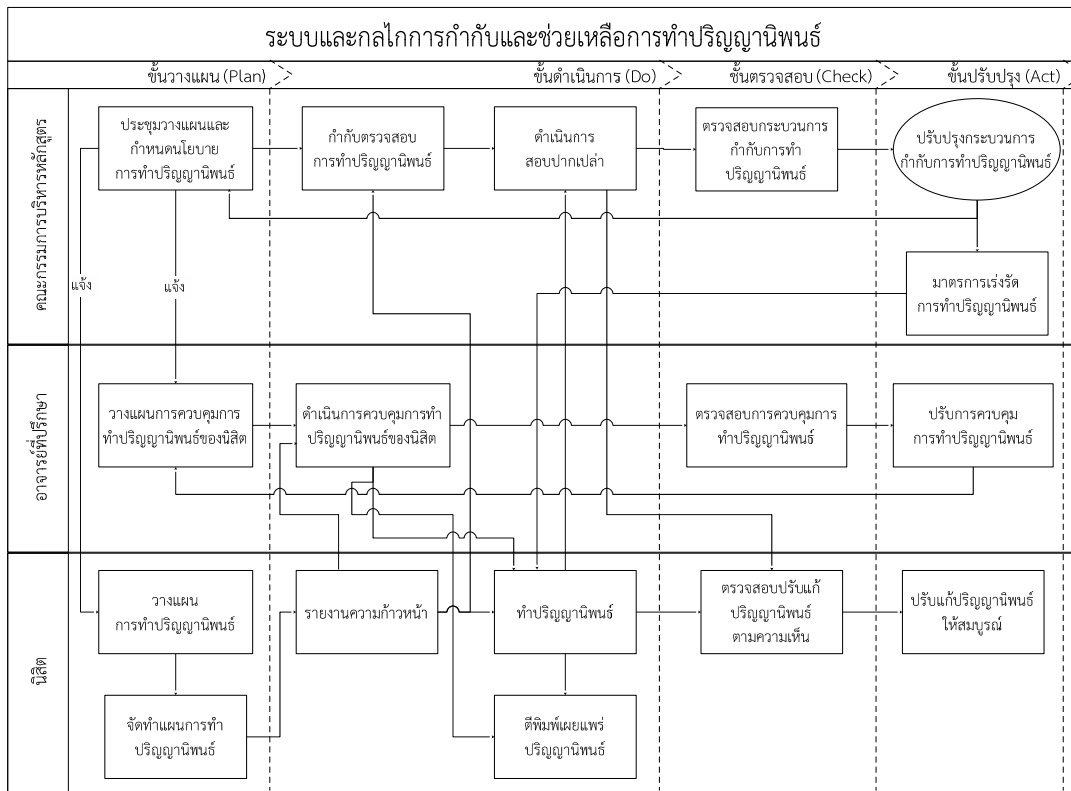
ภาพ 5.2.3 แสดงระบบและกลไกการพัฒนาหัวข้อปริญญาโท



ภาพ 5.2.4 แสดงระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานินท์



ภาพ 5.2.5 แสดงระบบและกลไกการพัฒนาเค้าโครงปฏิญานินท์



ภาพ 5.2.6 แสดงระบบและกลไกการช่วยเหลือและกำกับการทำปริญญานิพนธ์

### 5.2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ

ประเด็น (ก) การกำหนดผู้สอน ซึ่งดำเนินการร่วมกันทั้ง 3 แบบ ก่อนเปิดภาคเรียน ต้นปีการศึกษาของภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ประธานหลักสูตรและเลขานุการหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนของนิสิตที่กำลังเรียนในแต่ละรุ่น เพื่อตรวจสอบว่าภาคเรียนต่อไปจะต้องเปิดรายวิชาใดบ้าง รวมทั้งยังประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในแต่ละรุ่นให้ไปสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนิสิต โดยเฉพาะวิชาเลือกที่นิสิตสนใจที่จะลงทะเบียนในภาคเรียนหน้า (BSRI\_58\_5.2\_1) เพื่อนำข้อมูลรายวิชาและจำนวนนิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนมาประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อบูรณาการและลดความซ้ำซ้อนของรายวิชาที่จะเปิด รวมทั้งพิจารณา ร่วมกันในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงประสบการณ์ ความเป็นที่ปรึกษา ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงและเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้การกำหนดผู้สอน คณะกรรมการยังพิจารณาถึงภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน และพยายามกระจายภาระงานสอนอย่างทั่วถึง รวมทั้งการพิจารณาให้อาจารย์ใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดอาจารย์ใหม่ให้ได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ใหม่ได้ปรับตัวและพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้ เมื่อได้รายวิชาที่จะเปิดและอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา ก็จะส่งข้อมูลให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรายวิชาเพื่อให้นิสิตได้ลงทะเบียน (BSRI\_58\_5.2\_2)

ประเด็น (ข) การกำกับและติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และ (ค) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการร่วมกันทั้ง 3 หลักสูตร ก่อนจะเปิดภาคเรียน ประธานหลักสูตรจะเชิญประชุมเพื่อพิจารณากำหนดรายวิชา ผู้สอน และตารางสอน ซึ่งจะทำให้อาจารย์แต่ละคนทราบว่าตนเองจะต้องรับผิดชอบในการจัดทำ มคอ. 3 รายวิชาใดบ้าง (BSRI\_58\_5.2\_3 และ BSRI\_58\_5.2\_4) จากนั้นจะกำหนดวันก่อนจะเปิดภาคเรียนเพื่อประชุมหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาที่เปิดในภาคเรียนหน้า อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำ มคอ.3 มานำเสนอในที่ประชุม โดยจะพิจารณาประเด็น จุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับอัตลักษณ์นิสิต การเรียนรู้ใน 21<sup>st</sup> century ผลจากการประเมินในการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมิน เอกสารประกอบการสอน ให้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หลังการประชุมอาจจะมี มคอ.3 บางรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรว่าควรจะปรับเพื่อให้สมบูรณ์มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนก็จะกลับไปปรับแก้ มคอ.3 ตามมติของการประชุมและส่ง มคอ.3 ที่สมบูรณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด เมื่อได้ มคอ.3 ครบทุกรายวิชาแล้ว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จะส่ง มคอ.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (BSRI\_58\_5.2\_5) รวมทั้งเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันฯ เพื่อให้บัณฑิตที่จะลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนหน้าสามารถเข้ามาดาวน์โหลดไฟล์ มคอ.3 ของรายวิชาที่ตนจะลงทะเบียนไปอ่านศึกษาก่อนล่วงหน้าได้ เมื่อเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาก็จะทำการจัดการเรียนการสอนไปตาม มคอ.3 ระหว่างเปิดภาคเรียนนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมกันเป็นระยะ โดยใช้การประชุมเป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม หรือตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เมื่อถึงปลายภาคการศึกษา ก่อนจะปิดภาคเรียน ทางหลักสูตรจะประเมินความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะนำมาใช้ในการจัดทำ มคอ.5 (BSRI\_58\_5.2\_6)

ประเด็น (ง) การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ ซึ่งทำร่วมกันทั้ง 3 หลักสูตร ในปีการศึกษา 2558 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดนโยบาย แนวทาง รวมถึงระยะเวลาของการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตใหม่ ผลการประชุมสำหรับนิสิตใหม่รุ่นล่าสุด จะให้แต่ละรายวิชาที่นิสิตจะต้องเรียนเตรียมความพร้อมและพัฒนานิสิตเพื่อนำไปสู่การคิดหัวข้อปริญญานิพนธ์ ด้วยการมอบหมายงานให้นิสิตทำตามหัวข้อที่นิสิตตั้งใจจะทำปริญญานิพนธ์ จากนั้นจะแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อวางแผนและออกแบบงานที่จะมอบหมายนิสิตให้เหมาะสม รวมทั้งแจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้าเพื่อให้แต่ละคนหาหัวข้อที่สนใจจะทำปริญญานิพนธ์ ทำความเข้าใจกับนิสิตว่ากระบวนการทำปริญญานิพนธ์นั้นเริ่มต้นตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ไม่ใช่เริ่มหลังจากเรียนรายวิชาครบหมดทุกวิชาแล้ว ซึ่งเป็นความเข้าใจของนิสิตส่วนใหญ่ในรุ่นก่อน ๆ (BSRI\_58\_5.2\_7)

สำหรับนิสิตรุ่นที่เรียนปี 2 อาจารย์ผู้สอนก็จะสอนและมอบหมายให้นิสิตทำงานในหัวข้อที่ตนสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งงานที่มอบหมายจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตในการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ และถ้านิสิตมีหัวข้อที่ชัดเจนแล้วก็สามารถดำเนินการหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีหน้าที่ในการกำกับและติดตามการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต คอยแก้ปัญหาหรือดำเนินการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาหัวข้อ

เมื่อนิสิตพัฒนาหัวข้อจนมีรายละเอียดที่สมบูรณ์เพียงพอแล้ว ก็ดำเนินการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยกันพิจารณา กลั่นกรอง และให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ขั้นตอนนี้เป็นดำเนินการเพื่อความคุ้มครองให้หัวข้อปริญญานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์และความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชา เนื่องจากความสอดคล้องและความก้าวหน้าเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาอนุมัติหัวข้อ ถ้าหัวข้อนั้นยังไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับสาขาวิชา คณะกรรมการ

ไม่อนุมัติ ก็แจ้งให้นักนิสิตทราบถึงเหตุผลและข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้ นิสิตหาหัวข้อและพัฒนาหัวข้อใหม่ ถ้าหัวข้อนั้นคณะกรรมการอนุมัติ ก็จะให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหัวข้อเพื่อให้ นิสิตสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ (BSRI\_58\_5.2\_8)

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการสำรวจนิสิตที่เรียนจบ Course Work แล้ว หรือนิสิตเน้นวิจัยที่เรียนมาครบ 1 ปี แล้วว่า นิสิตท่านไหนยังไม่ได้เสนอหัวข้อเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ก็กำหนดให้ นิสิตนำหัวข้อเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ส่งมา แล้วพิจารณาเห็นชอบเพื่อการปรับปรุงหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ให้ สอดคล้องกับแนวทางและวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และคนที่ผ่านหัวข้อเค้าโครงปริญญาานิพนธ์แล้ว อีกทั้ง สถาบันวิจัยได้จัดโครงการเร่งรัดและพัฒนาศักยภาพนิสิต (BSRI\_58\_5.2\_9) เมื่อนิสิตพัฒนาหัวข้อเค้า โครงปริญญาานิพนธ์อย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพแล้วจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดตั้ง กรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ โดยมีการประเมินคุณภาพและให้ความเห็นเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาหัวข้อ ปริญญาานิพนธ์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประเด็น (จ) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุม ร่วมกันเพื่อวางนโยบายและแผนการรับนิสิตที่ปรึกษาของอาจารย์แต่ละคน โดยทำร่วมกันทั้ง 3 หลักสูตร ใน ชั้นนี้อาจารย์แต่ละคนจะกลับไปตรวจสอบว่าตนเองมีนิสิตในการควบคุมดูแลปริญญาานิพนธ์กี่คน และมีความ พร้อมในการจะรับดูแลนิสิตใหม่อย่างไร สำหรับนิสิตก็วางแผนว่าจะหาอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างไร โดยการไป พูดคุยกับอาจารย์แต่ละคนเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจที่จะทำ เมื่อถึงขั้นดำเนินการ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตนเองต้องการได้

หลังจากที่นิสิตได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์แต่ละคนแล้ว นิสิตก็สามารถตัดสินใจว่าแนวคิด ความ เชี่ยวชาญ และความเหมาะสมของอาจารย์ท่านใดที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ของตน นิสิต ก็สามารถพูดคุยและทบทวนอาจารย์ที่ตนสนใจให้ตอบรับการเป็นที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ (BSRI\_58\_5.2\_10) ถ้าอาจารย์ท่านนั้นตอบรับ นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ภายใต้การ ควบคุมดูแลของอาจารย์ท่านนั้น และดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเสนอคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อเห็นชอบและอนุมัติ ขั้นตอนนี้เป็นกรกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ช่วยกัน พิจารณาว่าอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ที่นิสิตต้องการจะแต่งตั้งมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับปริญญา นิพนธ์ที่จะทำ แต่ถ้าอาจารย์ปฏิเสธการรับนิสิต หรือนิสิตไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ได้ หรือนิสิตต้องการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ที่เหมาะสมให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรก็จะประชุมร่วมกันบางครั้งเป็นการสอบถามผ่าน group line curriculum BSRI เพื่อกำหนดและมอบหมายว่าอาจารย์ท่านใดที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตคนนั้น โดยจะ พิจารณาทั้งความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความเหมาะสม และจำนวนนิสิตในการดูแลปริญญาานิพนธ์ของอาจารย์แต่ ละท่าน

ประเด็น (ฉ) การพัฒนาเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการพัฒนาและกระตุ้นให้นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ และแจ้งให้อาจารย์และ นิสิตทราบเพื่อที่จะวางแผนพัฒนาเค้าโครงร่วมกันนิสิตจะพัฒนาเค้าโครงตามที่วางแผนร่วมกันกับอาจารย์ที่ ปรึกษา ระหว่างดำเนินการพัฒนาเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะคอยกำกับและติดตามการพัฒนา เค้าโครง โดยกำหนดให้นิสิตจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาเค้าโครง (BSRI\_58\_5.2\_11) เมื่อเค้า โครงสมบูรณ์และพร้อมที่จะสอบเค้าโครงแล้ว นิสิตก็ยื่นเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสอบเค้า โครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงที่มีความเชี่ยวชาญ เหมาะสมสอดคล้องกับเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิต และเป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

ประเด็น (ข) การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำปฏิญาณนิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีนิสิต ป.เอก ผ่านการสอบหัวข้อและกำลังทำปฏิญาณนิพนธ์ จำนวน 55 คน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมหลักสูตร เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำกับให้นิสิตทำปฏิญาณนิพนธ์ได้เร็วขึ้นที่ประชุมจึงกำหนดให้นิสิตที่สอบเค้าโครงแล้วจะต้องวางแผนและจัดทำแผนการทำปฏิญาณนิพนธ์ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับและติดตามการทำปฏิญาณนิพนธ์ของนิสิต และทำความเข้าใจกับนิสิตว่าวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว นิสิตสามารถนำผลของปฏิญาณนิพนธ์มาเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการได้ก่อนที่จะสอบปากเปล่า นิสิตรุ่นก่อนยังมีความเข้าใจว่าจะต้องสอบปากเปล่าก่อนจึงจะสามารถนำมาเขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่ได้ จึงทำให้นิสิตใช้เวลานานกว่าจะจบการศึกษา ทุกภาคการศึกษา นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าการทำปฏิญาณนิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะตรวจสอบความก้าวหน้ากับแผนการทำปฏิญาณนิพนธ์ที่นิสิตเสนอ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วจะได้มีการกระตุ้นให้นิสิตเตรียมเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนกับรุ่นพี่ที่จบไปแล้วและมีการบรรยายและพัฒนาทักษะการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (BSRI\_58\_5.2\_12)

### 5.2.3 การประเมินกระบวนการ

ระบบที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำไว้มีจุดสำคัญที่ การติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆของหลักสูตร ในการนำเสนอหัวข้อปฏิญาณนิพนธ์ และ การติดตามความก้าวหน้าการนำเสนอเค้าโครงปฏิญาณนิพนธ์ และ ดูแลและคุณภาพการทำปฏิญาณนิพนธ์ให้สำเร็จตามเวลา และมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ การประเมินกระบวนการ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินดังนี้

ประเด็น (ก) – (ค) ใช้เครื่องมือคือ 1) แบบประเมิน ปค 003 ซึ่งแสดงถึงความสามารถของอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมแก่รายวิชา ผลการประเมิน ปค 003 (BSRI\_58\_5.2\_13) พบว่า รายวิชาต่างๆที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 มีผลประเมินเฉลี่ยทุกด้านในระดับ ดี และ ดีมาก 2)การประชุมนทวนเกรดเป็นการแสดงถึงความสำเร็จในการสอนและความโปร่งใสในการตัดเกรด พบว่าการทวนเกรดได้ครบทุกวิชา 3) มคอ.5 เป็นภาพรวมของผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน (BSRI\_58\_5.2\_14) และ 4) มคอ.7 เป็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบ และมีประสิทธิผลในปีการศึกษานั้นๆ ซึ่งผลจาก มคอ.5และ มคอ.7 ในปีการศึกษา 2558 พบว่า นิสิตต้องการให้รายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ร่วมอยู่กับการสอนแบบปกติเพื่อให้ความทันสมัยและสามารถวัดผลได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งนิสิตต้องการที่จะให้มีการจัดกิจกรรมสัมมนาและเชิญนิสิตจากสาขาอื่นเพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยคณะผู้สอนได้ร่วมกันเสนอแนะว่า สามารถพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการเรียนปกติได้ โดยอาจจะดำเนินการหาผู้ช่วยในการพัฒนาและออกแบบสื่อแบบออนไลน์ อีกทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมสัมมนานั้นผู้สอนร่วมกันเสนอแนะว่าจะส่งเสริมให้นิสิตมาร่วมกันจัดสัมมนาในประเด็นที่ตนมีความสนใจเพื่อให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันให้มากขึ้น ทั้งนี้ ผลจาก มคอ.5 และ มคอ.7 (BSRI\_58\_5.2\_15) จะมีข้อเสนอซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงระบบ (ก) - (ค) ในปีการศึกษา 2559 ต่อไป

ประเด็น (จ) – (ช) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำปฏิญาณนิพนธ์และการสอบปฏิญาณนิพนธ์ให้มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือคือ แบบรายงานความก้าวหน้าของสถาบันฯ แบบรายงานความก้าวหน้าปฏิญาณนิพนธ์ แบบประเมินคุณภาพการสอบเค้าโครงปฏิญาณนิพนธ์ แบบประเมินคุณภาพการสอบปากเปล่า จำนวนผลงานของนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์และจำนวนผลงานที่ได้รับการรางวัล

เครื่องมือทุกตัวแสดงว่า ระบบของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นิสิตเรียนจบตามกำหนดและมี ผลงานที่มีคุณภาพ แต่เวลาที่ใช้ในการทำปริญญานพธ์นั้นยาว คือ ใช้เวลาตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป จนถึง 6ปี (สำหรับ หลักสูตรเน้นวิจัยและมีวิชาเรียน) และ 7 ปี (สำหรับหลักสูตร โทควบเอก)



5.2.4 การปรับปรุงกระบวนการ และ 5.2.5 ผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ

ตาราง 5.2.1 จำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญาโท(หลักสูตรเน้นวิจัย)

ปี การศึ ษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																								หมายเหตุ
		2553				2554				2555				2556				2557				2558				
		ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	
2553	5	2	-	-	1	1	-	-		-	-	-		-	2	-		-	-	-		-	1	2		ลาออก 2 คน
2554	12					12	-	-	1	-	2	-		-	2	-		-	1	-		-	7	5		
2555	7									1	-	-	1	1	1	-		-	-	-		-	1	1		ลาออก 5 คน
2556	4													3	-	-	1	-	-	-		-	-	-		
2557	9																	8	-	-	1	-	-	-		
2558	1																								4	

หมายเหตุ

- ท หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาโท
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญาโท
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญาโท
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

ตาราง 5.2.2 จำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญานิพนธ์(หลักสูตรแบบมีวิชาเรียน)

ปี การศีกษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																								หมายเหตุ
		2553				2554				2555				2556				2557				2558				
		ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	
2553	15				12									2	2			2	2			4	4	1		ลาออก คน 6
2554	18								3									1	1			14	14			ลาออก คน 1
2555	15												3					2	2			7	7			
2556	-																2									ไม่เปิดรับ
2557	14																				2					ลาออก คน 3
2558	-																									ไม่เปิดรับ

หมายเหตุ

- ท หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญานิพนธ์
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญานิพนธ์
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

แสดงตาราง 5.2.3 จำนวนนิสิตในกระบวนการทำปริญญาโท(หลักสูตรแบบโท-เอก)

ปี การศึ ษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																				หมายเหตุ				
		2553				2554				2555				2556				2557					2558			
		ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส	ท	ค	ป	ส		ท	ค	ป	ส
2553	20				-													3	3			7	7			ลาออก คน3
2554	5								1													1	1			ลาออก คน3
2555	9												-					2	2			2	2	2		ลาออก คน 2
2556	-																3									ไม่เปิดรับ
2557	4																								-	ลาออก คน 3
2558	-																								-	ไม่เปิดรับ

- ท หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาโท
- ค หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญาโท
- ป หมายถึง จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญาโท
- ส หมายถึง จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

จากผลการประเมินกระบวนการตามเครื่องมือที่กล่าวถึง ให้หัวข้อ 5.2.3 ในปีการศึกษา 2557 พบว่า มีการปรับปรุงและเห็นผลในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น (ก) ในปีการศึกษา 2558 มี อาจารย์ใหม่ที่ไม่ได้คุ้นเคยกับการสอบวิชาสถิติของสถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ที่เน้นการ applied สู่เนื้อหาการวิจัยมากกว่าการเรียนรู้การวิเคราะห์และการคำนวณเพียง อย่างเดียว ได้รับมอบหมายให้สอนร่วมกับ อาจารย์ที่สอนเดิมเป็นทีม ทำให้อาจารย์ใหม่มีความเข้าใจการสอน ของหลักสูตรมากขึ้นและสามารถเขียนบทความสถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และลงตีพิมพ์ได้ (BSRI\_58\_5.2\_16)

ประเด็น (ง) จากตาราง 5.2.1 – 5.2.3 ในปีการศึกษา 2557 พบว่านิสิตเริ่มทำหัวข้อปริญญานิพนธ์ช้า โดยรอจนกระทั่งเรียนครบทุกรายวิชาจึงมีหัวข้อปริญญานิพนธ์ ในปี 2558 ปรับให้มีกิจกรรมการกระตุ้นให้ นิสิตมีหัวข้อปริญญานิพนธ์เร็วขึ้นโดยการให้นิสิตทดลองเสนอหัวข้อ และจัดให้นิสิตเรียนวิชาที่จะพัฒนาหัวข้อ อย่างต่อเนื่อง พบว่ากิจกรรมนี้ไม่มีผลต่อการส่งหัวข้อเข้ารับการพิจารณา จึงต้องมีการปรับกิจกรรมต่อไปในปี การศึกษา 2559 โดยให้นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา วป 822 เพื่อพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ (BSRI\_58\_5.2\_17) นอกจากนี้พบว่า ปี 2557 มีนิสิตพัฒนาเค้าโครงและสอบผ่านเค้าโครงน้อยคือจำนวน 11 คน ในปี 2558 หลังจากมีการติดตามการพัฒนาเค้าโครง การจัดกิจกรรมในโครงการเร่งรัดพัฒนาศักยภาพ นิสิต พบว่ามีการสอบและผ่านเค้าโครงปริญญานิพนธ์เฉพาะในปีนี้เป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 44 คน ในปี 2559 จะจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการนำหัวข้อเค้าโครงปริญญานิพนธ์เข้ารับการพิจารณาให้เร็วขึ้นและมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เข้มข้นขึ้น

ประเด็น(ข) ในปีการศึกษา 2557 ไม่มีนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารภาษาอังกฤษ สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์จึงจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความสามารถในการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลพบว่าในปีการศึกษา 2558 มีผลงานของนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (BSRI\_58\_5.2\_18)

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.2_1	สำหรับรายวิชาปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.2_2	ตารางสอนปี 2558
BSRI_58_5.2_3	มคอ.3 ปี 2558
BSRI_58_5.2_4	รายงานการประชุมการทวนสอบ มคอ.3
BSRI_58_5.2_5	รายงาน มคอ.3 บนเว็บไซต์
BSRI_58_5.2_6	มคอ.5
BSRI_58_5.2_7	รายวิชา วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II และวป822
BSRI_58_5.2_8	รายงานการประชุมการพิจารณาเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์
BSRI_58_5.2_9	โครงการเร่งรัดและพัฒนาศักยภาพนิสิต
BSRI_58_5.2_10	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_58_5.2_11	แบบรายงานความก้าวหน้าของบัณฑิตเป็นการรายงานความก้าวหน้า หลังจากสอบผ่านเค้าโครงแล้ว
BSRI_58_5.2_12	โครงการเร่งรัดและพัฒนาศักยภาพนิสิต

BSRI_58_5.2_13	ปก.003
BSRI_58_5.2_14	มคอ.5
BSRI_58_5.2_15	มคอ.7
BSRI_58_5.2_16	บทความตีพิมพ์ของ ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์ (อาจารย์ สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์)
BSRI_58_5.2_17	รายวิชา วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II
BSRI_58_5.2_18	บทความตีพิมพ์ของนิสิต นายนันท์ชัตสันต์ สกุลพงษ์

### การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

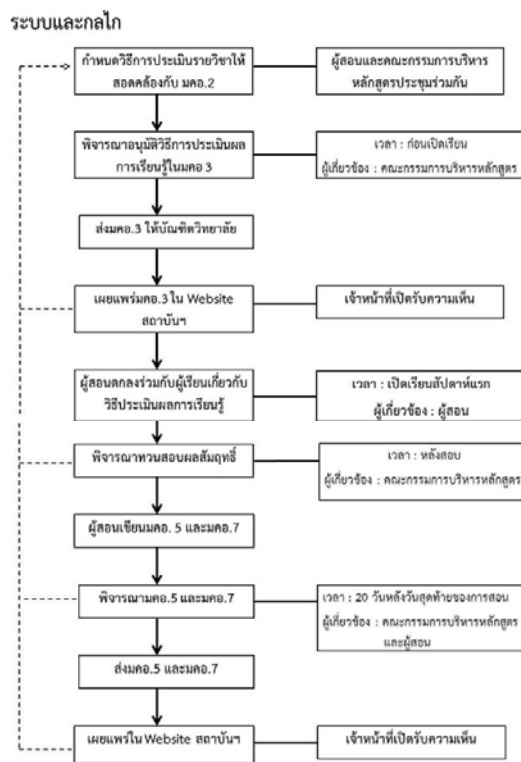
#### เกณฑ์การประเมิน :

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยมีการวางระบบและกลไกของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7) ดังแสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้

#### ขั้นการวางแผน (Plan)



## คำอธิบายสัญลักษณ์

-----▶	แปลว่า	นำไปสู่การทบทวนแผน
_____	แปลว่า	กลไกที่เกี่ยวข้อง
————▶	แปลว่า	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

## ขั้นตอนการ (Do)

### การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ภายใต้ระบบการกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือและกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร รุ่รายวิชา (curriculum mapping) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 (BSRI\_58\_5.3\_1) เมื่อประชุมปรึกษาหารือจนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลเรียนรู้ของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงนำข้อสรุปดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จากนั้นจึงเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. อาจารย์ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การประเมิน และวิธีการประเมินผลเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบ ในช่วงของการปฐมนิเทศแต่ละรายวิชา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ จะเพิ่มเติมประการใด แต่ทั้งนี้ยังคงอยู่ภายใต้กรอบการประเมินผลเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3

3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 (BSRI\_58\_5.3\_2) โดยประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินจากคุณภาพของรายงานและการนำเสนอผลงาน ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งให้นิสิตประเมินตนเอง รวมถึงการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลังจากการประเมินที่แล้ว อาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นิสิตทั้งในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนได้ เพื่อให้ นิสิตได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนมีการติดตามที่ได้ตั้งสัดส่วนคะแนนและเกณฑ์ไว้ และส่งเกรดให้กับมหาวิทยาลัยตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ต้องเสนอขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งเกรด และแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์

### การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/2558 ประธานหลักสูตรฯ กำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีวาระพิจารณาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3

2. เมื่อถึงกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประธานหลักสูตรฯ ทำหน้าที่เป็นประธานดำเนินการประชุมเพื่อทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต และให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือไม่

3. ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้เลขานุการหลักสูตรฯ และนักวิชาการศึกษาค้นคว้ารายงานการประชุมและรวบรวมรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

4. นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในปีการศึกษาต่อไป (BSRI\_58\_5.3\_3)

### การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2/2558 หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ(BSRI\_58\_5.3\_4) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบแล้ว หลักสูตรฯ จึงจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (BSRI\_58\_5.3\_5)

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นปีการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (BSRI\_58\_5.3\_6) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นปีการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (BSRI\_58\_5.3\_7)

3. ในส่วนของการประเมินหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการทุก 5 ปี เพื่อให้ทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในด้าน



ต่าง ๆ เช่น องค์ประกอบของหลักสูตร คุณลักษณะของนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ทฤษฎีการและสิ่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสังคม โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ให้ข้อมูล จากนั้นจึงนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ซึ่งเมื่อการดำเนินโครงการวิจัยดังกล่าวแล้วเสร็จ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิจัยจะมาประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อประเมินหลักสูตรในครั้งต่อไป

### ขั้นตรวจสอบ (Check)

ภายหลังที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อเสนอแนะให้รายวิชา วป 804 ที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคนประเมินผลรายงานวิจัยนิสิตควรมีเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) เพื่อความยุติธรรมและปราศจากความลำเอียง

### ขั้นปรับปรุง (Act)

คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา วป 804 ร่วมกันจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) และใช้ในการตรวจประเมินรายงานวิจัยของนิสิตเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน(BSRI\_58\_5.3\_11)

### การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิตตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ชั้นวางแผน (Plan)

ระบบและกลไก



คำอธิบายสัญลักษณ์

- > แปลว่า นำไปสู่การทบทวนแผน
- > แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- > แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

## ขั้นตอนการ (Do)

1. เมื่อนิสิตมีหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความสนใจของตนเองแล้ว หลักสูตรฯ จะเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอรับความเห็นชอบ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาคุณภาพของหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยประเมินจากความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ความก้าวหน้าของศาสตร์ และการสร้างความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเป็นสำคัญ ซึ่งหากหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตยังไม่มี ความสอดคล้องกับเกณฑ์ดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อเสนอแนะให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เพื่อนำไปปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

2. เมื่อหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์จะดำเนินการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนิสิตตามระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ กำหนด

3. สถาบันจัดกิจกรรมเร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนิสิต ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต คือ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2558 – 30 กันยายน พ.ศ. 2559 เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานและความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ ใน 15 ประเด็นคือ 1) การสืบค้นเอกสาร 2) การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 3) การวิพากษ์เค้าโครงปริญญานิพนธ์เชิงปริมาณ 4) การวิพากษ์เค้าโครงปริญญานิพนธ์เชิงคุณภาพ 5) การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบชาติพันธุ์วรรณา 6) การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบปรากฏการณ์วิทยา(Phenomenology) 7) การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) 8) การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบการสร้างทฤษฎีฐานราก (Grounded theory) 9) การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action research) 10) การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณแบบการทดลอง (Experimental design) 11) การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้น (SEM) 12) การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) 13) การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณแบบพหุระดับ (Multi-level) 14) การออกแบบการวิจัยผสมวิธี (Mixed methods research) 15) การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ (BSRI\_58\_5.3\_9)

4. ก่อนทำการสอบเค้าโครงการปริญญานิพนธ์ของนิสิต และสอบปากเปล่า หลักสูตรฯ ต้องเสนอชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ ที่เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถาบัน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อนส่งรายชื่อให้ฝ่ายวิชาการ เสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ ทั้งนี้ เพื่อควบคุมคุณภาพปริญญานิพนธ์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. ในการประเมินคุณภาพของปริญญานิพนธ์ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยได้กำหนดให้โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินตามแบบฟอร์ม บว 432 แบบรายงานผลการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

หัวข้อประเมิน	คะแนนจากกรรมการลำดับที่.....							คะแนนเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	....	....	
1. ความรู้พื้นฐานและที่มาของปัญหาที่มีความชัดเจนและครอบคลุม (20 คะแนน)								
2. ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องและความเหมาะสม (20 คะแนน)								
3. การอภิปรายผลมีความเหมาะสม (20 คะแนน)								
4. สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม (20 คะแนน)								
5. การนำเสนอ (20 คะแนน)								
<b>รวมคะแนน (เต็ม 100 คะแนน)</b>								

#### หมายเหตุ

1. เกณฑ์การผ่านคือ 60 เปอร์เซนต์
2. ส่งรายงานผลการสอบปากเปล่าและผลการประเมินพร้อมวันส่งฉบับสมบูรณ์ (ในซองปิดผนึก)

ทั้งนี้ในการประเมินนั้น กรรมการสอบปากเปล่าจะประเมินร่วมกันภายในห้องสอบปากเปล่า จากนั้นจึงแจ้งผลการประเมินเฉพาะการผ่าน/ไม่ผ่านให้นิสิตทราบเท่านั้นโดยไม่แจ้งคะแนนสอบ

7. หลังจากการสอบปากเปล่าแล้วหลักสูตรได้กำหนดให้ปริญญาานิพนธ์ของนิสิตหรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ซึ่งกำหนดให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ 9 มีนาคม 2558 เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปริญญาานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษา (BSRI\_58\_5.3\_8) ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการในการประเมินปริญญาานิพนธ์ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมดเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินปริญญาานิพนธ์ของนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

#### ขั้นตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบว่าระบบและกลไก มีประสิทธิภาพหรือไม่ ทำโดยการเก็บข้อมูลจากขั้นตอนการพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และสอบปากเปล่าว่านิสิตมีจุดอ่อนของการทำปริญญาานิพนธ์ในเรื่องใด เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความพร้อมมากขึ้น นอกจากนี้ได้ทำการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่เข้าอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พบว่าส่วนใหญ่ นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แสดงความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำให้ได้แนวคิดในการไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเอง และมีข้อเสนอแนะว่าอยากให้จัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง

#### ขั้นปรับปรุง (Act)

จากข้อเสนอแนะของนิสิตและเพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของนิสิต ดังนั้นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ในปีการศึกษา 2559 โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนิสิต กิจกรรมสนับสนุนการสัมมนาทางวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ

วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาและการสื่อสารของนิสิต (BSRI\_58\_5.3\_10)

รายการอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.3_1	มคอ.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_5.3_2	มคอ.3 ทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_3	รายงานประชุมทวนผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_4	รายงานการประชุมพิจารณา มคอ.5
BSRI_58_5.3_5	มคอ.5 ทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_6	รายงานการประชุมพิจารณา มคอ.7
BSRI_58_5.3_7	มคอ.7 ของหลักสูตรในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_8	ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปริญญานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษา
BSRI_58_5.3_9	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_5.3_10	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559
BSRI_58_5.3_10	วป804

**ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)**

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุม จำนวน 8 ครั้ง ในปีการศึกษา 2558 เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	รายงานการประชุม จำนวน 10 ครั้ง (BSRI_58_5.4_1)
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ได้รับการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555 โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2 (BSRI_58_5.4_2)
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบ ทุกรายวิชา	หลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3/ มคอ.4 ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 8 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 2 วิชา ก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1/2558 มคอ.3 ภาคเรียนที่ 2/2558 (BSRI_58_5.4_3)
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	หลักสูตร ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา ตามแบบ มคอ.5/มคอ.6 ใน ภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 8 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 2 วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2558 ครบทุกรายวิชา	มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2558 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 2/2558 (BSRI_58_5.4_4)
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา 2558	มคอ.7 (BSRI_58_5.4_5)
6	มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนผลการเรียนทุกรายวิชาโดยใน ปีการศึกษา 1/2558 มีจำนวน 8 รายวิชา และ ใน ปีการศึกษา 2/2558 มีจำนวน 2 รายวิชา	รายงานการประชุม การทวนสอบผลการ เรียน (BSRI_58_5.4_6)
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	ในหมวดที่ 5 ในเล่ม มคอ7 คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรได้ร่วมกัน พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปี ที่แล้ว	หมวดที่ 5 ในเล่ม มคอ.7 (BSRI_58_5.4_7)

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2558 มีอาจารย์ใหม่เข้ามาใน หลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ทั้ง 2 ท่านได้รับการ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรียบร้อยแล้ว	หนังสือเชิญเข้าร่วม โครงการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ (BSRI_58_5.4_8)
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	อาจารย์ประจำสถาบันทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ตารางการพัฒนา อาจารย์ ประจำปี การศึกษา 2558 (BSRI_58_5.4_9)
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	ในปีการศึกษา 2558 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับ การพัฒนาทางวิชาชีพ หลากหลายเพื่อพัฒนางาน ในตำแหน่งหน้าที่	ตารางการพัฒนา ทางวิชาชีพสาย สนับสนุน (BSRI_58_5.4_10)
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จาก คะแนนเต็ม 5.00	ในปีการศึกษา 2558 นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีผลประเมินเท่ากับ 4.31	ผลประเมินความพึง พอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร (BSRI_58_5.4_11)
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวนบัณฑิตที่จบ การศึกษา จำนวน 5 คน โดยส่งแบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ กลับมา จำนวน 3 คน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75	ผลประเมินความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ (BSRI_58_5.4_12)
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		12	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100	
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพหุวิทยาการศาสตร์ประยุกต์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน			

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_58_5.4_1	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_2	มคอ.2
BSRI_58_5.4_3	มคอ.3 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_4	มคอ.5 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_5	มคอ.7
BSRI_58_5.4_6	รายงานการประชุมทวนสอบผลการเรียน ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_7	การปรับปรุงปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน จาก มคอ.7 จากปีที่แล้ว

รหัสเอกสาร	รายละเอียดของเอกสาร
BSRI_58_5.4_8	หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
BSRI_58_5.4_9	ตารางการพัฒนาอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_10	ตารางการพัฒนาทางวิชาชีพสายสนับสนุน
BSRI_58_5.4_11	ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
BSRI_58_5.4_12	ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

#### ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	ดีมาก
<b>ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5</b>	<b>4.25</b>	<b>ดีมาก</b>



## สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

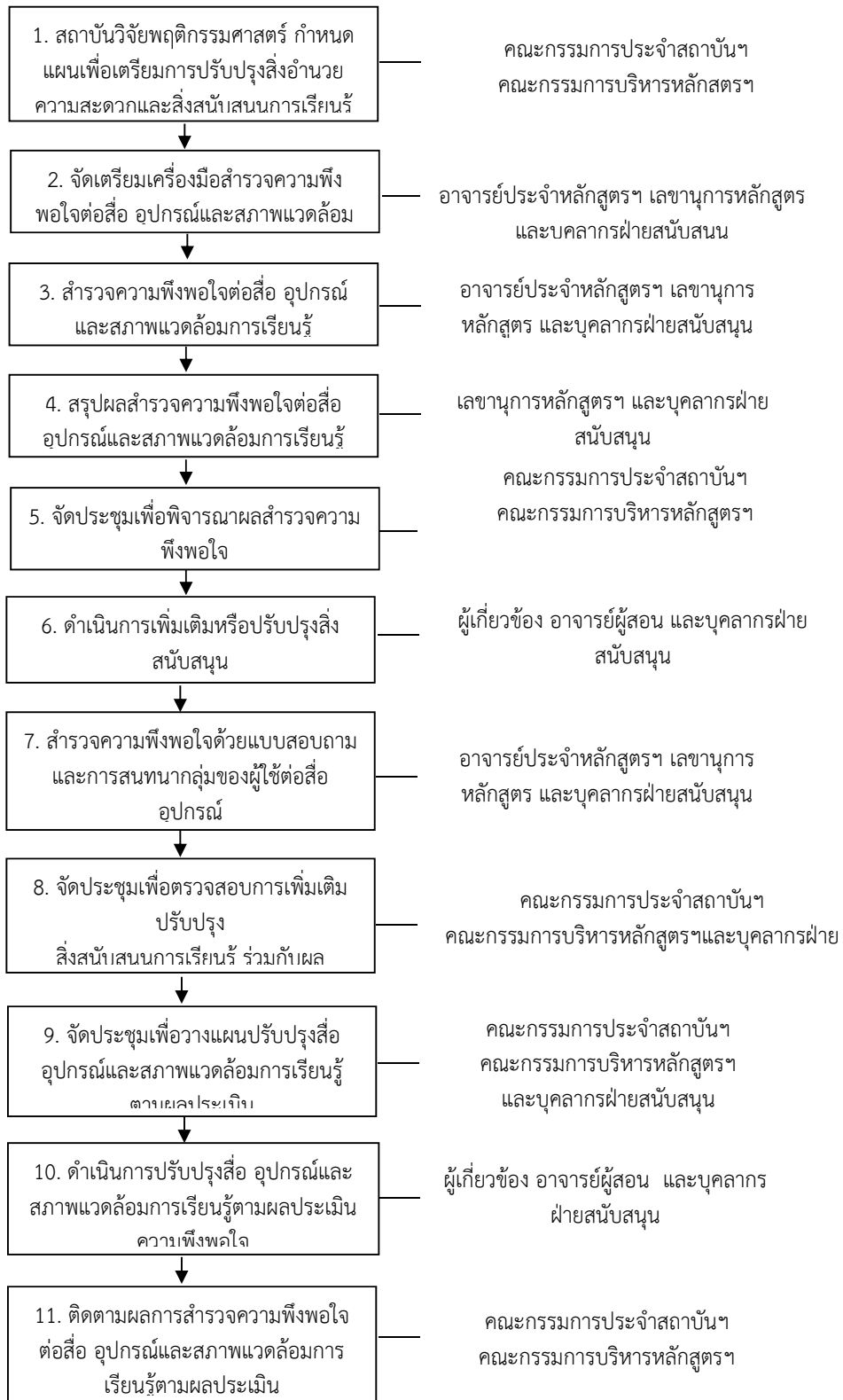
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ผลการดำเนินการ

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มีคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (BSRI\_58\_6.1\_1) ผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการบริการแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ มากที่สุด คะแนนเฉลี่ยรวมการบริการด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับ มาก คะแนนเฉลี่ยรวมการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อยู่ในระดับ มาก ระบบสาธารณสุขและการรักษาความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับ มาก และนำผลประเมินเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสถาบัน เพื่อวางแผน (BSRI\_58\_6.1\_2) และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

# ระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## 1. ขั้ววางแผนระบบและกลไก



## คำอธิบายสัญลักษณ์

→	แปลว่า	ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
_____	แปลว่า	กลไกที่เกี่ยวข้อง

### 2. ขั้นตอนการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการเพิ่มเติม หรือปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้คือ จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ (BSRI\_58\_6.1\_3) อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถาบัน แล้วมอบให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ อาจารย์ผู้สอน เลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทำการสำรวจและสรุปผล แล้วนำผลที่ได้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ดำเนินการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน แล้วมอบให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ อาจารย์ผู้สอน เลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทำการสำรวจทั้งวิธีการใช้แบบสอบถามและการจัดสนทนากลุ่มกับนิสิตและสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อสื่อ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุง จากนั้นจัดประชุมเพื่อตรวจสอบการเพิ่มเติม ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับผลประเมิน เพื่อมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามผลประเมินความพึงพอใจ และทำการสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อที่จะไว้ใช้สำหรับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป (BSRI\_58\_6.1\_4)

### 3. ขั้นตอนตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาระบบและกลไกการดำเนินงานที่วางแผนไว้ โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่วางไว้ มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิภาพและ/หรือประสิทธิผลซึ่งจากการพิจารณาผลการประเมินจาก ปค.003 ร่วมกันของคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เกี่ยวกับผลการสำรวจความพึงพอใจ เพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่การปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยพบว่าสิ่งที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ เรื่องของการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ A-Tutor มีความยุ่งยากในการใช้ นิสิตไม่ค่อยเข้าไปดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอนที่อาจารย์อัปโหลดไว้ในระบบ เนื่องจากระบบการสื่อสารและช่องทางการติดต่อในปัจจุบัน มีช่องทางอื่นที่เข้าถึงได้ง่ายกว่า เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น เรื่องของอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ มีสภาพชำรุด จอภาพคมชัดน้อย ทำให้การมองเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนต้องการนำเสนอไม่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์ และการเรียนรู้ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ในขั้นตอนของการสำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นแบบสำรวจเชิงปริมาณนั้นอาจไม่สามารถเข้าถึงความจริงได้ครอบคลุมได้ทั้งหมด โดยเฉพาะส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดที่ให้เขียนแสดงความคิดเห็นนั้นนิสิตมักไม่ค่อยเขียนตอบจึงเป็นประเด็นที่พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมวิธีการที่เหมาะสมมากขึ้นโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มกับนิสิตร่วมด้วย (BSRI\_58\_6.1\_5)

### 4. ขั้นตอนปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

หลังจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาร่วมกันตามผลการประเมินของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วจึงจัดให้มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

ของนิสิตและตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (BSRI\_58\_6.1\_6) ได้แก่ การอนุมัติจัดซื้อคอมพิวเตอร์ การเพิ่มช่องทางการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิตในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น (BSRI\_58\_6.1\_7) และสำหรับการปรับปรุงระบบและกลไกที่วางไว้ในขั้นตอนของการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นั้นได้มีการเพิ่มช่องทางการสำรวจทั้งในรูปแบบของการใช้แบบสอบถามและการค้นหาความพึงพอใจด้วยการจัดสนทนากลุ่มย่อยกับนิสิต ทำให้ได้เห็นมุมมองและความต้องการของนิสิตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น (BSRI\_58\_6.1\_8) นอกจากนี้ยังได้วางแนวทางไว้สำหรับการดำเนินการในครั้งต่อไปโดยว่าควรมีการจัดสนทนากับกลุ่มนิสิตให้ครอบคลุมนิสิตในทุกๆ รุ่น ทั้งกลุ่มกับนิสิตที่ยังคงมีวิชา นิสิตที่อยู่ในช่วงของการทำเค้าโครงปริญญาโทหรือเตรียมสอบปากเปล่าที่ยังคงต้องการสนับสนุนสิ่งเรียนรู้เช่นกัน ดังนั้นในการสำรวจข้อมูลครั้งต่อไปทางหลักสูตรได้วางระบบการสำรวจให้ครอบคลุมยิ่งขึ้นทั้งในแง่ของวิธีการและจำนวนผู้ให้ข้อมูล

#### - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินการ

จากการวางแผน และข้อเสนอแนะของนิสิตสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ทางสถาบันฯ ได้นำข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุง พัฒนา และจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จัดให้มีบริการแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยมีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ A-tutor บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งคณาจารย์จำนวน 17 คน ใช้วิธีการสอนดังกล่าว (BSRI\_58\_6.1\_9)

นอกจากนี้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้จัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาทเรียน สืบค้นข้อมูล โดยจัดเป็นห้องบริการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง (มีเครื่องคอมพิวเตอร์บริการ 1 เครื่อง) รวมทั้งมีจุดบริการ wifi ในพื้นที่ของสถาบันฯ จำนวน 8 จุด ซึ่งมีป้ายแสดงพื้นที่การให้บริการ และมีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบผ่านป้ายประกาศของคณะ/หน่วยงาน (BSRI\_58\_6.1\_10)

อีกทั้งสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน 3 ห้อง และห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง ซึ่งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการศึกษาและจุดเชื่อมต่อ wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมี น.ส.วาสนา วงษ์เพชร นายบุญลือ เชื้อสุข และนายสุรศักดิ์ ไวยเนตร เป็นผู้รับผิดชอบ ควบคุมให้มีความพร้อมในทุกภาคการศึกษา โดยมีข้อปฏิบัติในการใช้และตารางการใช้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการติดหน้าห้อง รวมทั้งมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอโดยในทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา มีการรายงานสรุปผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การศึกษาเสนอให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบ/คนบติ/ผู้อำนวยการรับทราบรวมทั้งสถาบันฯ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านบริการโสตทัศนูปกรณ์ โดยจัดให้มีบริการยืม-คืนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อให้บริการ มีพื้นที่นันทนาการ โดยจัดให้มีห้องชมรม/กิจกรรมนิตินิตบริเวณที่นั้ง โต๊ะ โถงอาคารเพื่อเป็นบริเวณที่นิสิตได้พักผ่อน พบปะพูดคุย การให้บริการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายอาคารสถานที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

นอกจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องด้วยสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เน้นการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีลักษณะการเรียนการสอนที่ต้องทำปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยการเรียนการสอนที่เน้นการสอบปากเปล่า การเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาตรี การสอบปากเปล่าและเค้า

โครง รวมไปถึงสถานะของจำนวนนิสิตปัจจุบัน ในแต่ละสถานะของนิสิตจะสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการบริหารหลักสูตรในด้านการจบการศึกษาก่อนหรือภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นการติดตามสถานะของนิสิตปัจจุบัน และเชื่อมกระบวนการทำงานด้านการบริหารงานฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียว และเพื่อการบริหารงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระบบจะมีข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลประวัตินิสิต ฐานข้อมูลการสอบเค้าโครง สอบปากเปล่า การเป็นที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี จัดเก็บและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต จัดเก็บและตรวจสอบการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิต และสามารถติดตามการทำปฏิญาณพันธ์ของนิสิตได้และระบบคลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้เป็นสื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาและจัดทำระบบบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่ความรู้ (BSRI\_58\_6.1\_11)

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ จัดทำคู่มือการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก โดยใช้เป็นแนวปฏิบัติให้กับนิสิตซึ่งรวมอยู่ในเล่มคู่มือนิสิต (BSRI\_58\_6.1\_12) และสถาบันฯ ได้จัดให้มีการบริการส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดให้มีผู้ยาสมาญ เครื่องออกกำลังกาย เพื่อให้บริการด้านสุขภาพแก่นิสิต และพื้นที่นันทนาการ โดยจัดให้มีชมรม/กิจกรรมนิสิต บริเวณที่นั่ง โต๊ะ โถงอาคารเพื่อเป็นบริเวณที่นิสิตได้พักผ่อน พบปะพูดคุย การให้บริการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายอาคารสถานที่ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

#### - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้นเป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการเป็นสองรอบ คือ รอบแรกทำการสำรวจโดยใช้แบบประเมินเชิงปริมาณก่อน จากนั้น นำผลที่ได้ไปดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ หลังจากนั้นจึงมีการประเมินอีกครั้งโดยเพิ่มการประเมินเชิงคุณภาพเสริมเข้าไปด้วย ทั้งนี้ จากการประเมินการดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแบบประเมินปค. 003 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 และในปลายภาคการศึกษา 2558 สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ได้ทำการสำรวจ ประเมิน และสรุปผลความพึงพอใจต่อ สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมทุกด้านของดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับ มาก ผลประเมินความพึงพอใจรายด้านของดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ ด้านการบริการแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านการบริการด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับ มาก ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อยู่ในระดับ มาก ด้านการบริการระบบสาธารณูปโภค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับ มาก (BSRI\_58\_6.1\_13) ส่วนผลจากการสนทนากลุ่มกับนิสิตพบว่านิสิตได้สะท้อนให้เห็นว่าสถาบันวิจัยฯ มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเกิดประโยชน์ต่อนิสิตในการส่งเสริมหรือเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้นหากแต่ยังคงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันวิจัยฯ ห้องเรียน ห้องพักนิสิต ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทันสมัยยิ่งขึ้น เป็นต้น (แนบผลการสนทนากลุ่มที่นิสิตสะท้อนในเชิงบวก)

ทั้งนี้ผลการประเมินดังกล่าวได้ถูกนำเสนอแก่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อขอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริการ สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป (BSRI\_58\_6.1\_14)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_6.1_1	การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_2	การประชุมคณะกรรมการสถาบันในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_3	แบบประเมินความพึงพอใจ
BSRI_58_6.1_4	การสำรวจการจัดซื้อขออนุมัติซื้อคอมพิวเตอร์ให้บัณฑิต
BSRI_58_6.1_5	รายงานการสนทนากลุ่มกับบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษาทั้งที่ยังมีรายวิชาเรียนและกำลังทำปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_6	การประชุมคณะกรรมการสถาบันในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_7	การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์
BSRI_58_6.1_8	รายงานการสนทนากลุ่มกับบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษาทั้งที่ยังมีรายวิชาเรียนและกำลังทำปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_9	รายวิชาที่เปิดสอนผ่านระบบ A Tutor
BSRI_58_6.1_10	ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_11	ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการหลักสูตร
BSRI_58_6.1_12	คู่มือบัณฑิต
BSRI_58_6.1_13	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปี 2558
BSRI_58_6.1_14	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบัน

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 6	4	ดี

## หมวดที่ 5

### แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

#### ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

จากข้อเสนอแนะปีการศึกษา 2557 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะในการเรื่องการดูแลนิสิตในการดำเนินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่าการดูแลนิสิตในที่ปรึกษาให้สามารถสอบได้เวลาที่กำหนด โดยมีแผนการดำเนินการดังนี้

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. จัดประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาการ ทำปริญญาานิพนธ์ การสอบเค้าโครง ของนิสิต 2. จัดโครงการเร่งรัด การทำปริญญาานิพนธ์ 3. จัดโครงการพัฒนา ศักยภาพนิสิต	ปีการศึกษา 2559	คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	1. นิสิตได้รับการกระตุ้นในการสอบหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ทำให้นิสิตสามารถสอบหัวข้อปริญญาานิพนธ์ได้เร็วขึ้นและอยู่ในกำหนดระยะเวลา 2. นิสิตได้รับความรู้และแนวทางจากการจัดกิจกรรมเร่งรัดการทำปริญญาานิพนธ์และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต ซึ่งนิสิตจะได้ Workshop และได้รับความรู้จากวิทยากรตั้งแต่กระบวนการทำวิจัยไปจนถึงการตีพิมพ์บทความ

#### ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2558 สถาบันได้มีการเตรียมในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และประเมินผลการดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่ผ่านมา
- 2) ประเมินทิศทางการเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาสาขาวิชาใหม่ คือ สาขาวิชาการจัดการความขัดแย้ง หลักสูตรภาษาอังกฤษ (International Program) และ
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และการพัฒนาและขยายสาขาวิชาใหม่ คือ สาขาวิชาการจัดการความขัดแย้ง ให้มีความเป็นสากลสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขึ้น เพื่อรับผิดชอบดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายสร้างเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวม



ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งผลเบื้องต้นจากการประเมินดังกล่าวทั้งในส่วน ของ องค์ประกอบของหลักสูตร คุณลักษณะของนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ทรัพยากรและสิ่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความ ต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือ บริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ (1) เพื่อการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (2) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอคณะกรรมการกถนกรองหลักสูตร (3) คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา (4) สำหรับหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นนำเสนอ สภาวิชาการ (5) เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย (6) ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง ภายใน 30 วัน ต่อไป (7) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง จำนวน 2 หลักสูตร โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็น 1 ใน 2 หลักสูตร ซึ่งได้รับการรับรองเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2555 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (8) มีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ เป็นผู้รับผิดชอบควบคุมกำกับดูแลการดำเนินการได้ ครบถ้วนตลอดเวลาที่จัดการศึกษา

#### 1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) (ถ้ามี)

ในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้มีข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการในการปรับปรุงรายวิชาดังนี้ ในการปรับปรุงนั้นจำนวนหน่วยกิตยังคงเท่าเดิมแต่ได้มีการปรับเพิ่มลด รายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) ควรบังคับให้เรียนวิชาวิจัย และวิชาสถิติอย่างน้อย 2 ตัว ส่วนวิชาการสร้างเครื่องมือควรเรียนอย่าง ลึกซึ้ง
- 2) วิชาวิจัยเชิงคุณภาพควรระบุเป็นวิชาบังคับและเรียนทั้งหลักสูตรโทและเอก

รายวิชาในหมวดวิชาเลือก:

- 1) รายวิชาในหมวดวิชาเลือกมีค่อนข้างมาก ควรเปิดเฉพาะวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการหาปริญญาโท
- 2) รายวิชาเลือกควรเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น การศึกษาดูงาน กรณีศึกษา และฝึกงานจริง

#### 2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการ สอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)

ในหมวดวิชาเลือกมีบัญชีรายวิชาให้เลือกเยอะเกินไป ซึ่งถ้าไม่มีผู้เลือกรายวิชานั้น 2 ปี ติดต่อกัน อาจจะมี ผลต่อการดึงรายวิชานั้นออก ดังนั้น สถาบันฯ ควรพิจารณาคัดเลือกในแต่ละรายวิชาโดยให้เนื้อหาของงานที่ได้ มอบหมายสามารถเชื่อมโยงกับปริญญาโทของนิสิต เพื่อเป็นการช่วยการพัฒนาเค้าโครงการวิจัย และหา ปริญญาโทได้เร็วขึ้น

นอกจากนี้ ในโครงสร้างหลักสูตร ควรมีรายวิชาที่เน้นการสอนภาคปฏิบัติให้นิสิตได้เรียนรู้เชิง ประสบการณ์ (Experiential Learning) มากกว่าการสอนภาคทฤษฎีหรือการเรียนรู้เชิงทฤษฎี Learning) โดยเน้น



การศึกษาดูงาน การศึกษาวิจัยจากกรณีศึกษาในชีวิตจริง และการฝึกงานในกิจการต่างๆ จึงจะมีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการสร้างความโดดเด่นในการพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืนได้

### แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2559

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมระดมความคิดเห็นในการกำหนด แนวทางการประเมินหลักสูตรวิทยา ศาสตร์มหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์ และวิเคราะห์แนวโน้ม ของสาขาวิชาการจัดการความขัดแย้ง	มกราคม 2558 (ดำเนินการแล้ว)	กรรมการบริหารวิชาการ
2	การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์และวิเคราะห์แนวโน้มของ สาขาวิชาการจัดการความขัดแย้ง 1. สืบค้นและทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือ 3. เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ 4. วิเคราะห์ข้อมูล 5. สรุปผลการวิจัย	มกราคม -กรกฎาคม 2558 (ดำเนินการแล้ว)	คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรฯ และ นักวิชาการ
3	ร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบ TQF	สิงหาคม 2558 – พฤษภาคม 2559 (ดำเนินการแล้ว)	คณาจารย์
4	ประชาพิจารณ์หลักสูตร	กรกฎาคม 2559 (แผนปี 2559)	คณาจารย์, ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ปรับปรุงหลักสูตร	กรกฎาคม 2559 (แผนปี 2559)	คณาจารย์
6	เสนอหลักสูตรเข้าคณะกรรมการประจำ สถาบัน ฯ พิจารณา	สิงหาคม 2559 (แผนปี 2559)	คณะกรรมการประจำ สถาบันฯ
7	เสนอหลักสูตรเข้าคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา	กันยายน 2559 (แผนปี 2559)	คณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8	เสนอหลักสูตรเข้ากรรมการสภาวิชาการ พิจารณา	ตุลาคม 2559 (แผนปี 2559)	กรรมการสภาวิชาการ
9	เสนอหลักสูตรเข้าคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย	พฤศจิกายน 2559	กรรมการสภา มหาวิทยาลัย
10	การรับรองหลักสูตร	ธันวาคม 2559 (แผนปี 2559)	สกอ. กระทรวงศึกษาธิการ

## หมวดที่ 6

### ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

#### 1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

##### ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

- อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต
- การเตรียมความพร้อมตามสถานะการพัฒนาปริญญาโทของนิสิต

#### องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

- มีมาตรการส่งเสริมให้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลในระดับนานาชาติให้มีจำนวนมากขึ้น

#### องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

- ควรทบทวนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ช่วยให้เห็น/ทราบแนวทางในการทำวิจัย ตามสถานะการพัฒนาปริญญาโทของนิสิต
- วิเคราะห์อัตราการลาออกและอัตราการคงอยู่ เพื่อเป็นพื้นฐานในการบริหารหลักสูตร ทั้ง 3 รูปแบบ

#### องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

- การพัฒนาอาจารย์ของสถาบัน เรื่องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ทุกคนในสถาบัน รวมถึงการร่วมสอนของอาจารย์อาวุโส ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์รุ่นใหม่ที่สามารถต่อยอดเจตนารมณ์แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามปรัชญาที่กำหนดไว้
- ควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อสามารถนำความรู้ กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษามาปรับใช้สู่การสอนต่อไป
- การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตตำราและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นประโยชน์ต่อนิสิต
- ควรมีระบบและกลไก ที่พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่จะเข้ารับผิดชอบหลักสูตรในอนาคตเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

#### องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- นำข้อมูลการดำเนินงานมาวางแผนระยะยาวเพื่อการออกแบบให้นิสิตสามารถเคลื่อนเข้าสู่การสอบเค้าโครงปริญญาโทและสำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร
- ควรประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของหลักสูตร และระบุถึงกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยในการต่อยอดจากผลการประเมินให้ชัดเจน

## องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ความสมบูรณ์และความพอเพียงของอุปกรณ์ห้องพักความสะอาดและความทันสมัยของเอกสารรวมทั้งการจัดการเอกสารหนังสือ ตำราอย่างเป็นระบบ

- จัดทำข้อเสนอแนะตามข้อร้องเรียนด้านสวัสดิการสุขภาพ ได้แก่ สถานที่ตั้งของห้องพยาบาลไม่เหมาะสม และสวัสดิการอุบัติเหตุ เพื่อนำเสนอสถาบันฯ ต่อไป

### 2. ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- เนื่องจากหลักสูตรเปิดกว้างรับนิสิตที่จบการศึกษาแทบทุกสาขาวิชา ทำให้นิสิตใหม่บางคนขาดพื้นฐานทางวิชาการที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร ส่งผลให้เกิดปัญหาการปรับตัวและทำให้เกิดเจตคติทางลบต่อการเรียนในหลักสูตร จึงทำให้มีอัตราการลาออกของนิสิตสูง

- นิสิตส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการทำปริญญานิพนธ์ และคิดว่ากระบวนการทำปริญญานิพนธ์จะเริ่มต้นขึ้นหลังจากที่เรียนรายวิชาในหลักสูตรครบตามกำหนดแล้ว รวมทั้งความเข้าใจว่าการตีพิมพ์บทความวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ จะสามารถส่งบทความเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารได้หลังจากผ่านการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ทำให้นิสิตใช้เวลาในการทำปริญญานิพนธ์นาน จบการศึกษาช้า และมีนิสิตคงค้างจำนวนมาก

### 3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มระบบหรือกลไกเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเรียนของนิสิตใหม่ ซึ่งต้องเตรียมความพร้อมทางวิชาการที่จำเป็นล่วงหน้าก่อนที่นิสิตจะเริ่มเรียนรายวิชา รวมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนในหลักสูตร

- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยกำหนดระบบหรือกลไกที่ส่งเสริมการทำปริญญานิพนธ์ที่เริ่มต้นตั้งแต่วันแรกที่นิสิตเริ่มเรียนในหลักสูตร และกำหนดให้อย่างน้อยที่สุด นิสิตจะต้องมีบทความวิจัยปริญญานิพนธ์ที่พร้อมส่งตีพิมพ์ในวารสารจึงจะสามารถสอบปากเปล่าได้ เพื่อเร่งกระบวนการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์บทความวิจัยปริญญานิพนธ์ให้เร็วขึ้น

- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มกลไกหรือหลักในการหยุดรับนิสิตใหม่หากมีนิสิตที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาคงค้างอยู่จำนวนมาก

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก 1

## ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

### สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดพร้อมจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนนิสิตที่สอบผ่านแต่ละรายวิชาและการกระจายของระดับคะแนน)

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน														จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	IP	F	P	S	U			W	
วป 712	1/2558	2	6	2														11	
วป 804	1/2558	5	4							1								10	
วป 882	1/2558	6																6	
วป 701	1/2558	1																1	
วป 703	1/2558	2																2	
วป 711	1/2558		1															1	
วป 731	1/2558		1															1	
วป 803	1/2558	11	5															16	
วป 804	2/2558	1																1	
วป 712	2/2558									2								2	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ  
ไม่มี

### รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
END 900 การสอบภาษาต่างประเทศ	1/2558	-	-
QUA 900 การสอบวัดคุณสมบัติ	1/2558	-	-
RB 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	1/2558	-	-
RB 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	1/2558	-	-
RB 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม	1/2558	-	-
RB 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	1/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 532 เจตนคติกับการทำนายพฤติกรรม	1/2558	-	-
RB 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	1/2558	-	-
RB 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	1/2558	-	-
RB 544 โครงสร้างและระบบสังคม	1/2558	-	-
RB 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	1/2558	-	-
RB 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	1/2558	-	-
RB 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง	1/2558	-	-
RB 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	1/2558	-	-
RB 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน	1/2558	-	-
RB 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	1/2558	-	-
RB 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	1/2558	-	-
RB 584 การพัฒนาในสังคมไทย	1/2558	-	-
RB 591 การคิดถูกวิธี	1/2558	-	-
RB 681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว	1/2558	-	-
RB 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนา เด็กและเยาวชน	1/2558	-	-
RB 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	1/2558	-	-
RB 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม	1/2558	-	-
RB 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II	1/2558	-	-
RB 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ	1/2558	-	-
RB 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III	1/2558	-	-
RB 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV	1/2558	-	-
RB 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	1/2558	-	-
RB 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	1/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 715 การสังเคราะห์งานวิจัย	1/2558	-	-
RB 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	1/2558	-	-
RB 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	1/2558	-	-
RB 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	1/2558	-	-
RB 732 กลวิธีและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน	1/2558	-	-
RB 733 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	1/2558	-	-
RB 734 ปรีชาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน	1/2558	-	-
RB 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	1/2558	-	-
RB 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	1/2558	-	-
RB 782 พฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาสังคม	1/2558	-	-
RB 784 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	1/2558	-	-
RB 786 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1/2558	-	-
RB 787 พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	1/2558	-	-
RB 791 การบริหารโครงการ	1/2558	-	-
RB 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	1/2558	-	-
RB 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	1/2558	-	-
RB 804 ปฏิบัติการวิจัย II	1/2558	-	-
RB 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเยาวชน	1/2558	-	-
RB 886 สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษาการเพื่อชีวิตการทำงาน	1/2558	-	-



รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 899 ปริญญาโทบริหารระดับดุษฎีบัณฑิต	1/2558	-	-
RB 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล	1/2558	-	-
END 900 การสอบภาษาต่างประเทศ	2/2558	-	-
QUA 900 การสอบวัดคุณสมบัติ	2/2558	-	-
RB 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	2/2558	-	-
RB 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	2/2558	-	-
RB 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับ พฤติกรรม	2/2558	-	-
RB 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	2/2558	-	-
RB 532 เจตคติกับการทำนายพฤติกรรม	2/2558	-	-
RB 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	2/2558	-	-
RB 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	2/2558	-	-
RB 544 โครงสร้างและระบบสังคม	2/2558	-	-
RB 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	2/2558	-	-
RB 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	2/2558	-	-
RB 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง	2/2558	-	-
RB 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	2/2558	-	-
RB 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน	2/2558	-	-
RB 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	2/2558	-	-
RB 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	2/2558	-	-
RB 584 การพัฒนาในสังคมไทย	2/2558	-	-
RB 591 การคิดถูกวิธี	2/2558	-	-
RB 681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว	2/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนา เด็กและเยาวชน	2/2558	-	-
RB 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	2/2558	-	-
RB 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม	2/2558	-	-
RB 701 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II	2/2558	-	-
RB 702 เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ	2/2558	-	-
RB 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III	2/2558	-	-
RB 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV	2/2558	-	-
RB 713 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท	2/2558	-	-
RB 714 การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีวัดซ้ำ	2/2558	-	-
RB 715 การสังเคราะห์งานวิจัย	2/2558	-	-
RB 722 ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์กร	2/2558	-	-
RB 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	2/2558	-	-
RB 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	2/2558	-	-
RB 732 กลวิธีและการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน	2/2558	-	-
RB 733 การพัฒนาแรงจูงใจในการทำงาน	2/2558	-	-
RB 734 ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน	2/2558	-	-
RB 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	2/2558	-	-
RB 781 การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน	2/2558	-	-
RB 782 พฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนาสังคม	2/2558	-	-
RB 784 จริยธรรมกับการพัฒนาบุคคลและสังคม	2/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB 786 การวิจัยกับนโยบายในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	2/2558	-	-
RB 787 พุทธศาสนากับการพัฒนา พฤติกรรมมนุษย์	2/2558	-	-
RB 791 การบริหารโครงการ	2/2558	-	-
RB 800 หัวข้อคัดสรรทางการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB 801 สัมมนาเทคนิคการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง	2/2558	-	-
RB 802 สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ	2/2558	-	-
RB 804 ปฏิบัติการวิจัย II	2/2558	-	-
RB 881 สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB 882 หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB 883 สัมมนาการวิจัยเพื่อการพัฒนา เยาวชน	2/2558	-	-
RB 886 สัมมนาการวิจัยพัฒนศึกษาการ เพื่อชีวิตการทำงาน	2/2558	-	-
RB 899 ปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต	2/2558	-	-
RB 991 การศึกษาเฉพาะบุคคล	2/2558	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

## คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
วป 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทาง พฤกษศาสตร์ IV	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 882 หัวข้อพิเศษทางพฤกษศาสตร์	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 701 วิธีการวิจัยทางพฤกษศาสตร์ II	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 711 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทาง พฤกษศาสตร์ III	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 712 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทาง พฤกษศาสตร์ IV	2/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5
วป 804 ปฏิบัติการวิจัย II	2/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ.5

### ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

สรุปผลประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ 1) วิธีการประเมินผลการเรียนยุติธรรม และ 2) ความพร้อมของเอกสารประกอบ / อุปกรณ์การเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หนังสือ/เอกสารประกอบ ที่แนะนำให้อ่าน ทำให้เข้าใจวิชานี้ดียิ่งขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ในด้านคุณสมบัติผู้สอน ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านที่นิสิต มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สามารถปรึกษาในห้องเรียนได้สะดวก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ มีการจัดสัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/จัดทำโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้แบบ Self-Study มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

สรุปผลประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปได้ ดังนี้

ในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ วิธีการประเมินผลการเรียนยุติธรรม (4.46) รองลงมา คือ การมอบหมายงานให้ทำอย่างเหมาะสม (4.38) และรายวิชานี้น่าสนใจ/ท้าทายให้มีความอยากเรียนรู้ต่อไป (4.36) ตามลำดับ

ในด้านคุณสมบัติผู้สอน ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น (4.64) รองลงมา คือ ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในนิสิต (4.61) และจัดระบบการสอนดี และมีความมั่นใจ ในการสอน (4.59) ตามลำดับ

ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย (4.46) รองลงมา คือ จัดการเรียนการสอนและตัดสินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนิสิตแต่ละคน (4.39) และให้นิสิตค้นคว้าโดยอิสระในรูปแบบโครงการวิจัยส่วนบุคคล (4.32) ตามลำดับ

ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบ Constructivism และการเรียนรู้แบบสร้างผลงานจากการทดลองทางปัญญา (5.00) รองลงมา คือ การเรียนรู้แบบเน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (4.50) และการเรียนรู้จากกรณีปัญหา (4.47) ตามลำดับ

### ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.เอกมีวิชาเรียน)  รายวิชา วป 712 1. นิสิตตระหนักและคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมในด้านคุณธรรมจริยธรรมของการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย 2. นิสิตสามารถวิพากษ์ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ ของการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัยได้	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการท ำปริญญานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป731 - นิสิตสามารถ ดำเนินการเรียนรู้ในเรื่อง Research-based learning และ สอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณของนักวิจัยในการเรียนการสอน - นิสิตสามารถยกตัวอย่างกรณีศึกษา วิพากษ์ อภิปรายถึงข้อควรระวังในการวิจัย	ไม่มี
	รายวิชา วป 804 นิสิตมีความตระหนักในการเขียนอ้างอิง ผลงานวิจัยที่ถูกต้อง และทางอ้อม คือ การนำแบบอย่างการเขียนอ้างอิง หรือชี้ตัวอย่างงานวิจัยที่มีการอ้างอิง ได้อย่างมาตรฐาน	ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่าง การเรียนการสอน การท ำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับความพึงพอใจ และความ ต้องการที่เป็นจุดเน้นในรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
	<p>รายวิชา วป 822</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตเห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ได้เป็นอย่างดี</li> <li>2. สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>3. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน</li> </ol>	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในวิชานี้เป็นการเตรียมความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์ โดยให้นิสิตศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ตนเองสนใจจนสามารถนำความรู้ที่ศึกษานั้นมาพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ระดับดุขุภักดิ์บัณฑิตสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
<b>ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.โทควบเอก)</b>		
	<p>รายวิชา วป 701</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตในใจและตระหนักในเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการทั้งในการทำรายงาน การค้ำเนินถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่ม</li> <li>ตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>- นิสิตมีความสามารถในการนำอภิปรายกลุ่ม</li> </ul>	แนะนำหนังสือ/เอกสารประกอบที่สามารถหาได้ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒเพิ่มมากขึ้น
	<p>รายวิชา วป 703</p> <p>นิสิตในใจและตระหนักในเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการทั้งในการทำรายงาน การค้ำเนินถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่ม</p> <p>ตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- นิสิตมีความสามารถในการนำอภิปรายกลุ่ม</p>	จัดบรรยายและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Atlas.ti และโปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งอาจมีลักษณะของการจัดชั่วโมงพิเศษนอกเหนือจากในคาบที่เรียนเพื่อให้นิสิตมีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้นและเน้นการนำข้อมูลจริงมาทำลองฝึกวิเคราะห์และมอบหมายงานผ่านระบบ A-Tutor
	<p>รายวิชา วป 711</p> <p>นิสิตมีเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรมตระหนักถึงการอ้างอิงผลงานวิชาการอย่างมีคุณธรรม</p>	ในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการเน้นย้ำถึงความสำคัญของการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัย การมอบหมายให้นิสิตแต่ละคนได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยที่ใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัยที่นิสิตมีความสนใจ เพื่อให้นิสิตได้เห็นทิศทางในการที่จะพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		เป้าหมายของรายวิชา
	รายวิชา วป 803 นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญาโทไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
	<b>ภาคเรียนที่ 2/2558 (ป.โทควบเอก)</b>	
	รายวิชา วป 712 นิสิตสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตลอดจนการปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดี	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการทำปริญญาโทหรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป 804 นิสิตสามารถเรียนรู้ทางตรงคือ สอนวิธีการเขียนอ้างอิงผลงานวิจัยที่ถูกต้องทางอ้อม คือ การนำแบบอย่างการเขียนอ้างอิง หรือชี้ตัวอย่างงานวิจัยที่มีการอ้างอิงได้อย่างมาตรฐาน	ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอนประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจและความต้องการที่เป็นจุดเน้นในรายวิชา  ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
<b>ความรู้</b>	<b>ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.เอกมีวิชาเรียน)</b>	
	รายวิชา วป 712 1. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาว และการวิเคราะห์หุระดับ 2. มีความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลโครงสร้างเชิงเส้น	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	การวิเคราะห์ข้อมูลช่วงยาว และการวิเคราะห์หุระดับ	วิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป 731 - นิสิตสามารถเรียนรู้แบบ Research-based learning บรรยาย อภิปราย แนะนำเอกสารประกอบการเรียนการจัดกิจกรรมในห้องเรียน และนิสิตค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	ไม่มี
	รายวิชา วป 804 นิสิตมีแนวทางในการจัดกิจกรรมสัมมนา และแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอน ประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค. 003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับความพึงพอใจ และความ ต้องการที่เป็นจุดเน้นในรายวิชาในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
	รายวิชา วป 822 1. นิสิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของสาขา ทฤษฎี หลักการ 2. นิสิตมีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขา 3. นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในวิชานี้เป็นการเตรียมความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์ โดยให้นิสิตศึกษาอย่างลึกซึ้งในหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ตนเองสนใจจนสามารถนำความรู้ที่ศึกษานั้นมาพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ระดับ ดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
<b>ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป โทควบเอก)</b>		
	รายวิชา วป 701 นิสิตสามารถค้นคว้าการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจนิตจัดทำรายงานการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ ความสนใจเพื่อนำเสนอและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	แนะนำหนังสือ/เอกสารประกอบที่สามารถหาได้ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพิ่มมากขึ้น



มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	รายวิชา วป 703 - นิสิตได้มีส่วนช่วยผู้สอนค้นหางานวิจัย เพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ - นิสิตได้รับ การฝึกประสบการณ์ ภาควิชาเพื่อเรียนรู้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดบรรยายและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรม Atlas.ti และ โปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งอาจมีลักษณะของ การจัดชั่วโมงพิเศษนอกเหนือจากในคาบ ที่เรียนเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้นและเน้นการนำ ข้อมูลจริงมาทำ ลองฝึกวิเคราะห์และมอบหมายงานผ่าน ระบบ ATutor
	รายวิชา วป 711 นิสิตสามารถปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการ เน้นย้ำถึงความสำคัญของการค้นคว้า ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการวิจัย และสถิติวิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัย การ มอบหมายให้นิสิตแต่ละคนได้ดำเนินการ ศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยที่ใช้สถิติ วิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัยที่ นิสิตมีความ สนใจ เพื่อให้ นิสิตได้เห็นทิศทางในการ ที่จะพัฒนาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ตาม เป้าหมายของรายวิชา
	รายวิชา วป 803 นิสิตสามารถค้นความงานวิจัยและสามารถ อภิปรายงานวิจัยได้อย่างดี	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ ตนเองสนใจจะทำปริญญาานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการ เขียนเค้าโครงการวิจัย
<b>ภาคเรียนที่ 2/2558 (ป.โทควบเอก)</b>		
	รายวิชา วป 712 นิสิตสามารถอภิปรายกลุ่ม การทำ รายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยวการนำเสนอ งานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานใน รายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึก ปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิต ประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับ ความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับ ความต้องการของตนเอง หรือที่จะ นำไปใช้ในการท ำปริญญาานิพนธ์หรือ งานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำ รายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับ ความ ต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป 804 สัมมนาและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่าง กระตือรือร้นระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และ ประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอน ประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิต เป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการที่เป็นจุดเน้นใน รายวิชา</p> <p>ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจ ภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจ ทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น</p>
<b>ทักษะทางปัญญา</b>	<b>ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.เอกมีวิชาเรียน)</b>	
	<p>รายวิชา วป 712</p> <p>นิสิตมีทักษะทางปัญญาและความคิดรวบยอดที่สามารถเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปรขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์โมเดลโครงสร้างเชิงเส้น การวิเคราะห์ช่วงยาว และการวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์และการอ่านแปลผล</p>	<p>เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว</p>
	<p>รายวิชา วป 731</p> <p>นิสิตใช้การเรียนรู้ Research-based learning ในการแก้ปัญหาสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	ไม่มี
	<p>รายวิชา วป 804</p> <p>นิสิตจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาทางงานวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์</p>	<p>ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอน ประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถาม</p> <p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิต เป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการที่เป็นจุดเน้นใน รายวิชา</p> <p>ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจ ภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจ ทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>รายวิชา วป 822</p> <p>- นิสิตสามารถใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในทฤษฎี และเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญ ได้</p> <p>อย่างสร้างสรรค์</p> <p>- นิสิตสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและ ทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการความคิด ต่าง ๆ</p> <p>ทั้งภายในและภายนอกสาขาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในวิชานี้เป็นการ เตรียมความพร้อมในการทำปริญญา นิพนธ์ โดยให้นิสิตศึกษาอย่างลึกซึ้งใน หัวข้อทางพฤกษศาสตร์ที่ตนเองสนใจ จนสามารถนำความรู้ที่ศึกษานั้นมา พัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ระดับ ดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยพฤกษกรรม ศาสตร์</p> <p>ประยุกต์</p>
<b>ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.โทควบเอก)</b>		
	<p>รายวิชา วป 701</p> <p>นิสิตสามารถวิเคราะห์รูปแบบการวิจัย</p>	<p>แนะนำหนังสือ/เอกสารประกอบที่ สามารถหาได้ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒเพิ่มมากขึ้น</p>
	<p>รายวิชา วป 703</p> <p>นิสิตตระหนักและเห็นคุณค่าในการวิจัย เชิงคุณภาพ</p>	<p>จัดบรรยายและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรม Atlas.ti และ โปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งอาจมีลักษณะของการ จัดชั่วโมงพิเศษนอกเหนือจากในคาบที่ เรียนเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้น และเน้นการนำข้อมูลจริงมาจำลองฝึก วิเคราะห์และมอบหมายงานผ่านระบบ A-Tutor</p>
	<p>รายวิชา วป 711</p> <p>นิสิตสามารถปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการ เน้นย้ำถึงความสำคัญของการค้นคว้า ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการวิจัยและสถิติ วิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัย การมอบหมาย ให้นิสิตแต่ละคนได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยที่ใช้สถิติวิเคราะห์ขั้น สูงที่ทันสมัยที่นิสิตมีความสนใจ เพื่อให้ นิสิตได้เห็นทิศทางในการที่จะพัฒนาเค้า โครงปริญญาานิพนธ์ตามเป้าหมายของ รายวิชา</p>
	<p>รายวิชา วป 803</p> <p>นิสิตสามารถเขียนเค้าโครงได้ถูกต้องตาม หลักกระบวนการทางการวิจัยและสามารถ นำเสนอเค้าโครงได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ ตนเองสนใจจะทำปริญญาานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็ว ในการเขียนเค้าโครงการวิจัย</p>
<b>ภาคเรียนที่ 2/2558 (ป.โทควบเอก)</b>		
	<p>รายวิชา วป 712</p> <p>นิสิตมีความเข้าใจและสามารถเรียนแบบ Problem Based Learning (PBL) ใช้ กระบวนการแผนที่ทางความคิด (Mind</p>	<p>เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมาก ขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาใน ส่วน ของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	Mapping) การอภิปราย สะท้อนความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป 804 นิสิตสามารถจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา ทำงานวิจัยและเขียนรายงานการวิจัย	ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนรู้ การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอน ประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจและความต้องการที่เป็นจุดเน้นในรายวิชา ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจ ภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.เอกมีวิชาเรียน)	
	รายวิชา วป 712 - นิสิตสามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนได้ - นิสิตสามารถอ่านแปลผลการวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรเพื่อสรุปแนวทางแก้ไข ปัญหาในด้านต่าง ๆ และเลือกนำผลที่สำคัญไปนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในรูปแบบของบทความวิจัย และการนำเสนอผลงานในระดับชาติ	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป 731 การเรียนการสอนแบบResearch-based	ไม่มี

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>learning ให้นิสิตใช้เทคโนโลยี เช่น power-point, CD, คลิปวิดีโอ ฯลฯ ในการนำเสนอรายงาน ได้ดี</p> <p>- ให้นิสิตใช้ A-Tutor ที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี</p>	
	<p>รายวิชา วป 804</p> <p>นิสิตสามารถทำวิจัยและนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และ ประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอน ประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิต เป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ และความต้องการที่เป็นจุดเน้นใน รายวิชา</p> <p>ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจ ภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น</p>
	<p>รายวิชา วป 822</p> <p>1. นิสิตสามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะ แก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกใน สาขาเฉพาะ</p> <p>2. นิสิตสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยนำเสนอรายงานที่เป็นทางการ และไม่เป็นการผ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในวิชานี้เป็นการเตรียมความพร้อมในการทำปริญญา นิพนธ์ โดยให้นิสิตศึกษาอย่างลึกซึ้งใน หัวข้อทางพฤกษศาสตร์ที่ตนเองสนใจ จนสามารถนำความรู้ที่ศึกษานั้นมา พัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ระดับ ดุษฎีบัณฑิตสาขาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์</p>
<b>ภาคเรียนที่ 1/2558 (ป.โทควบเอก)</b>		
	<p>รายวิชา วป 701</p> <p>นิสิตสามารถทำรายงานการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจเพื่อนำเสนอและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>แนะนำหนังสือ/เอกสารประกอบที่สามารถหาได้ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒเพิ่มมากขึ้น</p>
	<p>รายวิชา วป 703</p> <p>นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Atlas.ti ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดบรรยายและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยโปรแกรม Atlas.ti และ โปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งอาจมีลักษณะของ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		การจัดชั่วโมงพิเศษนอกเหนือจากในคาบที่เรียนเพื่อให้นิสิตมีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้นและเน้นการนำข้อมูลจริงมาทำลองฝึกวิเคราะห์และมอบหมายงานผ่านระบบ A-Tutor
	รายวิชา วป 711 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ในการจัดการเรียนการสอน ควรเน้นย้ำถึงความสำคัญของการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัย การมอบหมายให้นิสิตแต่ละคนได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยที่ใช้สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงที่ทันสมัยที่นิสิตมีความสนใจ เพื่อให้นิสิตได้เห็นทิศทางการที่จะพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทตามเป้าหมายของรายวิชา
	รายวิชา วป 803 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
<b>ภาคเรียนที่ 2/2558 (ป.โทควบเอก)</b>		
	รายวิชา วป 712 นิสิตสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิชานี้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตมากขึ้น ควรมอบหมายงานในรายวิชาในส่วนของรายงานเดี่ยวการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นิสิตประเมินหัวข้อที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่ตรงกับความต้องการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของตนเอง หรือที่จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยต่อไปในอนาคต และเลือกทำรายงานเดี่ยวจำนวน 1 ชิ้นที่ตรงกับความต้องการของตนเองดังกล่าว
	รายวิชา วป 804 นิสิตทำวิจัยและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน จะมีการสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และประเมินคุณภาพของรายงาน และ ผู้สอน ประเมินการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน (แบบปค.003) และใช้การสัมภาษณ์นิสิตเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับความพึงพอใจ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>และความต้องการที่เป็นจุดเน้นในรายวิชา</p> <p>ในการจัดสัมมนาในแต่ละประเด็นจะเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมของผู้สนใจภายนอกทั้งนิสิตรุ่นอื่น ๆ และผู้สนใจทั่วไปในการร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น</p>

## ภาคผนวก 2

### Common Data Set

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	5	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	3	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	4.77	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	60	ร้อยละ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเทียบคะแนนเต็ม 5		คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)</b>				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภาอนุมัติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)</b>				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	



ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	2	คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านั้นตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)			
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	9	ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	1	ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</b>				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	100	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	60	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	3	คะแนน	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>			
	<b>ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ</b>			
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
74	จำนวนตัวรวที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	41	น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์</b>				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
<b>4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร		ชิ้น/คน	
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4.27	คะแนน	