

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่รายงาน 14 กรกฎาคม 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (3.51 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 5 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 2-6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน		
องค์ประกอบที่ 2	3.55	ดี	
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ดี	
องค์ประกอบที่ 4	3.86	ดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.51	ดี	

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

1. อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต
2. การเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญประการหนึ่งในการขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ และเพื่อเป็นการรับรองคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา หลักสูตรฯ จึงได้จัดทำรายการการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2558 ขึ้น เพื่อรายงานผลการบริหาร การดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ ตามตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) กำหนด ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2559 การดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในขอบเขตของระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากการทำงานและการสนับสนุนจากบุคลากรของหลักสูตรฯ จากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทุกท่าน ทางหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(อาจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วันที่ 14 กรกฎาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลพื้นฐาน	ง
หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	1
ชื่อหลักสูตร-รหัสหลักสูตร-วัตถุประสงค์หลักสูตร	1
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	2
หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต	16
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	16
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	19
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต	22
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	30
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	37
หมวดที่ 3 อาจารย์	44
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	44
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	58
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	64
หมวดที่ 4 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)	66
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	66
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	75
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	87
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	96
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	99
หมวดที่ 5 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	105
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	117
สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนาแบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล	121
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก 1 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	128
ภาคผนวก 2 common dataset	155

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เดิมใช้ชื่อว่า “สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก” (International Institute for Child Study) ตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เมื่อวันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ.

2498 ในเดือนมกราคม พ.ศ.2506 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้เปลี่ยนฐานะมาเป็นหน่วยงานของรัฐบาล สังกัดกรมการฝึกหัดครู ต่อมาในปี พ.ศ.2517 สถาบันฯ ได้โอนมาขึ้นตรงต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และในปี พ.ศ. 2518 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์” มีฐานะเทียบเท่าคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการวิจัยและการสอน ตลอดจนการฝึกอบรม

ในปี พ.ศ. 2527 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้เริ่มเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ภาคปกติ (ในเวลาราชการ) ต่อมาได้ปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน โดยได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยให้ใช้หลักสูตรได้เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2536 และเปิดรับนิสิตในหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 นอกจากนั้นได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ (นอกเวลาราชการ) สาขาเดียวกันในปีการศึกษา 2542 มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุง ประจำปี 2545 เสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัย (ในขณะนั้น) พิจารณารับรองหลักสูตรดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ประมวลเป็นหลักสูตรเดียวกันแต่มีหลายแบบ คือ มหาบัณฑิต ภาคปกติ มหาบัณฑิต ภาคพิเศษ ภายหลังการปรับปรุง ได้ให้การรับรองหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2547

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ. 2548 ซึ่ง สกอ. ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร วท.ม. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2553 ต่อมา มีการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง ในปี พ.ศ. 2553 ซึ่ง สกอ. ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร วท.ม. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555 เริ่มใช้หลักสูตรนี้โดยเปิดรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) เป็นแผน ก แบบ ก 2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ระยะเวลาในการเรียนการสอนเป็นช่วงนอกเวลาราชการ เรียนวันเสาร์และอาทิตย์ตั้งแต่เวลา 09.00-16.00 น. ณ อาคารสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยภาคการศึกษาต้น เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน และภาคการศึกษาปลาย เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*รศ.อังศิรินทร์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2546
2	*อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550
3	ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) 2543 ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549
4	*ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552
5	*อ.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	Ph.D. (Psychology)	Vanderbilt University
2	รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา	Ph.D. (Educational Research)	North Texas State U.
3	รศ.ดร.อังศิรินทร์ อินทรกำ แหง	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	ผศ.ดร.ประทีป จินฉี	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	D.P.A. (Public Administrator)	U. of La Verne
6	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.ด. (สถิติ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
9	อ.ดร.จรัล อุ่ณัฐิวัฒน์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
10	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
11	อ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
12	อ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์
13	อ.ดร.ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ.ดร.Kanu Priya Mohan	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
15	อ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	บธ.ด. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)	ม.รามคำแหง
16	อ.ดร.พิชญานี ภู่อระกุล	ว.ด. (สื่อสารมวลชน)	ม.ธรรมศาสตร์

จำนวนนิสิตปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
(ข้อมูล ณ มีนาคม 2559)

ปีการศึกษาแรกเข้า					รวมนิสิต ทุกปีการศึกษา
2554	2555	2556	2557	2558	
15	10	10	14	11	60

สถานภาพนิสิตปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ปีการศึกษาแรกเข้า	กำลังเรียนรายวิชาเรียน	ผ่านหัวข้อปริญญาบัตร	ผ่านเค้าโครงฯ	จำนวนรวม ของนิสิต
2554	-	2	13	15
2555	-	3	7	10
2556	-	5	5	10
2557	-	12	2	14
2558	11	-	-	11

ตารางแสดงความก้าวหน้าในการทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ																				หมายเหตุ
		2554				2555				2556				2557				2558				
		ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	ห	ค	ป	ส	
2554	27	27	-	-	5	19	3	-	13	11	8	-	2	10	1	7	14	2	8	1	7	ลาออก 4 คน
2555	21					21	-	-		10	-	-		6	4	-		3	3	3*		ลาออก 11 คน
2556	13									13	-	-		9	1	-		5	4	1*		ลาออก 3 คน
2557	16													16	-	-		12	2	-		ลาออก 2 คน
2558	11																	11	-	-		-

หมายเหตุ

ห	หมายถึง	จำนวนนิสิตที่ผ่านหัวข้อปริญญาานิพนธ์
ค	หมายถึง	จำนวนนิสิตที่ผ่านเค้าโครงปริญญาานิพนธ์
ป	หมายถึง	จำนวนนิสิตที่ผ่านสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์
ส	หมายถึง	จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งรวมถึงนิสิตที่ไม่ได้เข้าศึกษาในปีการศึกษาที่รายงานการสำเร็จการศึกษา

* นิสิตสอบปากเปล่าแล้ว ยังไม่ได้วันอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

สรุปสถานภาพนิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ปีการศึกษา รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ปีที่สำเร็จการศึกษา								กำลัง ศึกษา	ลาออก	จำนวน รวมนิสิต
		2555		2556		2557		2558				
		1/2555	1/2555	1/2556	1/2556	1/2557	2/2557	1/2558	2/2558			
2554	27					4(14.81)	3(11.11)		1(3.70)	15	4(14.81)	27
2555	21								1(4.76)	9	11(52.38)	21
2556	13								1(7.69)	9	3(23.07)	13
2557	16									14	2(12.50)	16
2558	11									11	-	11

หมวดที่ 1

การกำกับมาตรฐาน

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
ชื่อย่อ	วท.ม.
ชื่อภาษาอังกฤษ	Master of Science Program in Applied Behavioral Science Research
คณะ	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รหัสหลักสูตร

25520091107578

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) / สาขาวิชา
1	*รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สุขศึกษา) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2546
2	*อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550
3	ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) 2543 ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549
4	*ผศ.นริศรา พิงโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552
5	*อ.ธำศุภกร์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) / สาขาวิชา
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์
BSRI_58_1.1_2	สมอ 08 เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์

รายชื่อและคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่ง ของปริญญา นิพนธ์)
		ป.โท	ป.เอก		
1	รศ.อรพินทร์ ชูชม	/	/	/	/
2	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/	/
3	ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	/	/	/	/
4	ผศ.นริศรา พิงโพธิ์สภ	/	/	/	/
5	ผศ.ประทีป จินี่	/	/	/	/
6	ผศ.วิชุดา กิจธรรม	/	/	/	/
7	อ.ธาศุภกร์ จันประเสริฐ	-	/	/	/
8	อ.ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	/	/	/	/
9	อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	/	/	/
10	อ.สุภารัตน์ ตันติวิวัฒน์	/	/	/	/
11	อ.พิชญานี ภูตระกูล	/	/	/	/
12	อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	/	/	/	/
13	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	/	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_3	ตารางสอน 1/2558 และ 2/2558
BSRI_58_1.1_4	ประวัติอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มี ประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ ด้านการวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่ง ของปริญญา นิพนธ์)
		ป.โท	ป.เอก		
2	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/	/
3	ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	/	/	/	/
4	ผศ.นริศรา พิงโพธิ์สภ	/	/	/	/
5	ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	/	/	/	/
6	อ.ธราศุภร์ จันประเสริฐ	-	/	/	/
7	อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	/	/	/
8	อ.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	/	/	/	/
9	อ.จรัส อุ่นฐิติวัฒน์	/	/	/	/
11	ผศ.ปิยดา สมบัติวัฒนา	/	/	/	/
12	อ.อมราพร สุรการ	/	/	/	/
13	อ.ณัฐวุธ แก้วสุทธา	/	/	/	/
14	ผศ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	/	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_5	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
BSRI_58_1.1_6	ประวัติการทำวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ ด้านการสอน (✓)	มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก		
1.	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/	/
2.	อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	/	/	/	/
3.	อ.ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ	-	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
BSRI_58_1.1_8	ประวัติการทำวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (✓)		มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย (✓) (ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ ปริญญาโท)
		ป.โท	ป.เอก	
1.	อ.ธาศุภกร์ จันประเสริฐ	-	/	/
2.	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	/	/	/
3.	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	/	/
4.	อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	/	/	/
5.	ผศ.วิชุดา กิจจรธรรม	/	/	/
6.	ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	/	/	/
7.	อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	/	/
8.	อ.ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์	/	/	/
9.	อ.ยงยุทธ แสนประสิทธิ์	/	/	/
10.	อ.ฐิยาพร กันตารณวัฒน์	/	/	/
11.	พตท.พรชัย กิตติชญาธร	/	/	/
12.	ผศ.จินตนา ต้นสุวรรณนนท์	/	/	/
13.	ผศ.พสนัน นิมิตรไชยนนท์	/	/	/
14.	ผศ.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร	/	/	/
15.	อ.มนัส บุญประกอบ	/	/	/
16.	ทพ.ณัฐธ แก้วสุทธา	/	/	/
17.	ผศ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	/	/	/
18.	ผศ.ปิยดา สมบัติวัฒนา	/	/	/
19.	อ.สุจินดา ประเสริฐ	/	/	/

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_9	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบปริญญาโท
BSRI_58_1.1_10	ประวัติอาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภายใน ภายนอก

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 นิสิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ภายในปีการศึกษา 2558 จำนวน 14 บทความ ดังนี้

ชื่อนิสิต	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	หลักฐาน
1. นางสาวสุภิกา แดงกระจ่าง	พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์	ธรรมศาสตร์เวชสาร ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2558	BSRI_58_1.1_11
2. นางสาวทิพนพพร เกื้อเกตุ	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 29-31 ตุลาคม 2558	BSRI_58_1.1_12
3. นางสาววิชุดา คงเหมือนเพชร	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัดอ่างทอง	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่	BSRI_58_1.1_13
4. นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี	ลักษณะทางสังคมและลักษณะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยงอบายมุขของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 28-29 เมษายน 2559	BSRI_58_1.1_14
5. นายวชรพงษ์ วงษ์พรมมา	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลกระทบด้านการเรียนในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วันที่ 28-29 เมษายน 2559	BSRI_58_1.1_15
6. นางสาวชนินญา เพลารวรรณ	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมบริการเชิงรุกของพนักงานดีแทค	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฉบับที่ 1 มกราคม 2559	BSRI_58_1.1_16

ชื่อนิสิต	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	หลักฐาน
7. นายรัฐกรณ์ วรเชษฐปัญญา	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามมาตรฐานจริยธรรมของข้าราชการตำรวจ ในจังหวัดมุกดาหาร	ประชุมวิชาการ "นเรศวรวิจัย" ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2559 ณ อาคารเอกทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	BSRI_58_1.1_17
8. นางสาวพิมพ์วิมล แก้วขำ	กระบวนการแก้ไขปัญหาชีวิตด้านเศรษฐกิจโดยใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนา	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม 2559	BSRI_58_1.1_18
9. นางสาวรณธรรณ์ นาเมือง	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตรของข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม 2559	BSRI_58_1.1_19
10. นายวัลลภ รุจิขจร	รูปแบบและกระบวนการถ่ายทอดความเป็นมัคคุเทศก์วัดวัง: กรณีศึกษามัคคุเทศก์วัดวังในเขตกรุงเทพมหานคร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม 2559	BSRI_58_1.1_20
11. นายสุรชัย รุ่งเรืองกุลวนิช	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม 2559	BSRI_58_1.1_21
12. นายธีรพงษ์ บำเพ็ญทาน	สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนดนตรีของนักเรียนวิชาเอกดนตรีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม 2559	BSRI_58_1.1_22
13. นางสาวกรวิกา ก้อนแก้ว	A Model of Mobilization Process to Enhance Immunity for Disadvantaged Children in Social Change: A Case Study of A Non-Government Organization	International Conference on "Business Economic, Social Science & Humanities" (BESSH-2016), Osaka, Japan	BSRI_58_1.1_23

ชื่อนิต	ชื่อบทความ	ชื่อวารสาร	หลักฐาน
14. นายธนพัทธ์ จันทน์พัฒน์พงศ์	Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis	International Conference on “Business Economic, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Osaka, Japan	BSRI_58_1.1_24

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_11	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวสุภิกา แดงกระจ่าง
BSRI_58_1.1_12	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวทิพนพพร เกื้อเกตุ
BSRI_58_1.1_13	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาววิชุดา คงเหมือนเพชร
BSRI_58_1.1_14	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี
BSRI_58_1.1_15	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายวชรพรรพงษ์ วงษ์พรมมา
BSRI_58_1.1_16	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวชนินญา เพลาวรรณ
BSRI_58_1.1_17	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายรัฐกรณ์ วรเชษฐบัญชา
BSRI_58_1.1_18	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวพิมพ์วิมล แก้วขำ
BSRI_58_1.1_19	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวรณธรรณ์ นาเมือง
BSRI_58_1.1_20	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายวัลลภ รุจิขจร
BSRI_58_1.1_21	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายสุรชัย รุ่งเรืองกุลวนิช
BSRI_58_1.1_22	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายธีรพงษ์ บำเพ็ญทาน
BSRI_58_1.1_23	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นางสาวกรวิภา ก้อนแก้ว
BSRI_58_1.1_24	บทความตีพิมพ์เผยแพร่ นายธนพัทธ์ จันทน์พัฒน์พงศ์

**ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 9)**

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 10 กำหนดว่า อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำมีศักยภาพ พร้อมทั้งจะดูแลนักศึกษาให้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน เพื่อสนับสนุนนักวิจัยที่มีศักยภาพสูงที่มีความพร้อมทางด้านทุนวิจัย

ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ประจำ จำนวนทั้งสิ้น 15 ท่าน และอาจารย์ประจำที่มีภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จำนวน 14 ท่าน ดังนี้

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวนนิสิตในที่ปรึกษา
รศ.ดุขฎิ โยเหลา	10
รศ.อรพินทร์ ชูชม	7
รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	7
ผศ.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	8
ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	8
ผศ.ประทีป จินนี่	2
ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	4
ผศ.Kanu Priya Mohan	4
ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	10
อ.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์	3
อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	7
อ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	5
อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	4
อ.สุดาร์ตน์ ตันติวิวัฒน์	2

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_25	รายชื่อนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 14 ท่าน
BSRI_58_1.1_26	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 14 ท่าน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ประจำ จำนวนทั้งสิ้น 15 ท่าน ซึ่งอาจารย์ประจำที่มีภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีจำนวน 14 ท่าน มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน 2558 มี ดังนี้

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ผลงานวิจัยต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	
	มี	ไม่มี
รศ.ดุขฎิ โยเหลา	/	
รศ.อรพินทร ชูชม	/	
รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	/	
ผศ.กาญจนา ภัทราวิวัฒน์	/	
ผศ.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	/	
ผศ.ประทีป จินนี่	/	
ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล	/	
ผศ.Kanu Priya Mohan	/	
ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	/	
อ.จรัล อุ่นฐิตีวัฒน์	/	
อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	/	
อ.ฐาศุกร์ จันประเสริฐ	/	
อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	/	
อ.สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์	/	

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_27	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ รศ.ดุขฎิ โยเหลา
BSRI_58_1.1_28	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ รศ.อรพินทร ชูชม
BSRI_58_1.1_29	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_58_1.1_30	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.กาญจนา ภัทราวิวัฒน์
BSRI_58_1.1_31	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ
BSRI_58_1.1_32	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.ประทีป จินนี่
BSRI_58_1.1_33	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.ยุทธนา ไชยจุกุล
BSRI_58_1.1_34	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.Kanu Priya Mohan
BSRI_58_1.1_35	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผศ.วิชุดา กิจธรรรม
BSRI_58_1.1_36	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.จรัล อุ่นฐิตีวัฒน์
BSRI_58_1.1_37	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
BSRI_58_1.1_38	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.ฐาศุกร์ จันประเสริฐ
BSRI_58_1.1_39	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.ศรัณย์ พิมพ์ทอง
BSRI_58_1.1_40	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อ.สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 11)

ภาค/ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ 1/2555 ประเมินหลักสูตรตามดัชนีทุก 5 ปี ปรับปรุงหลักสูตรปี 2559

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ถึงกำหนดครบรอบระยะเวลา 5 ปี สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรไปพร้อมกันระหว่างวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตชั้น (BSRI_58_1.1_41) ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2560 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และประเมินผลการดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่ผ่านมา 2) ประเมินทิศทางการเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรปัจจุบัน และ 3) ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตให้มีความเป็นสากลสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรชั้น (BSRI_58_1.1_42 เพื่อรับผิดชอบดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายสร้างเครื่องมือการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (BSRI_58_1.1_43) ซึ่งผลเบื้องต้นจากการประเมินดังกล่าวทั้งในส่วนของ องค์ประกอบของหลักสูตรคุณลักษณะของนิสิตอาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหาร หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ทฤษฎีและสิ่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (BSRI_58_1.1_44)

ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ (1) เพื่อการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (2) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อสนองคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (3) คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา (4) สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นนำเสนอ สภาวิชาการ (5) เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย (6) ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรองภายใน 30 วัน ต่อไป (7) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงจำนวน 2 หลักสูตร โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็น 1 ใน 2 หลักสูตร ซึ่งได้รับการรับรองเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2555 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (8) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยโดยบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้ เป็นผู้รับผิดชอบควบคุมกำกับดูแลการดำเนินการได้ครบถ้วนตลอดเวลาที่จัดการศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_1.1_41	โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_1.1_42	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_1.1_43	รายงานประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_1.1_44	ผลการประเมินหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 2 บัณฑิตและนิสิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้นิต ดังนี้ (BSRI_58_2.1_1)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรปีการศึกษา 2557 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2559 รวม 14 คน โดยได้รับแบบสำรวจกลับมาจำนวน 7 ฉบับ (BSRI_58_2.1_2) คิดเป็นร้อยละ 50 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรทั้งหมด โดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้นิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (21.15/5)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม
คุณภาพของบัณฑิตปริญญาโทตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		เฉลี่ย	4.25
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	14
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	4
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้นิต	คะแนน	4.25
	(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	4.50
	(2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	คะแนน	4.25
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	4.42
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	4.17
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	3.92
	(6) ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย	คะแนน	4.10
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้นิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	28.57

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้นิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้นิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต เพื่อสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย ผลการสำรวจ (BSRI_58_2.1_3) สามารถสรุปดังนี้

ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับ **มาก**

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.92 อยู่ในระดับ **มาก**

ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทักษะของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ที่ครูผู้สอนควนเน้น และพัฒนาให้สูงขึ้น คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ อีกทั้งสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_2.1_1	แบบประเมิน (Form)
BSRI_58_2.1_2	แบบประเมินจากนายจ้าง
BSRI_58_2.1_3	ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิต เพื่อสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 7 คน และมีผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในปีปฏิทิน 2558 รวม 5 ชิ้น โดยมีผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 22.85 คิดเป็นผลคะแนนที่ได้ คือ 2.85 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล นิสิตหรือผู้สำเร็จป.โท	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี (BSRI_58_2.2_1)	มัญชลี เปี่ยมดี. (2558). ลักษณะทางสังคมและลักษณะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยงอบายมุขของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติกลุ่มระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 6. (375-386)	0.20
2	นายวชรพรพงษ์ วงศ์พรมมา (BSRI_58_2.2_2)	วชรพรพงษ์ วงศ์พรมมา. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลกระทบต่อการเรียนรู้ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 6. (461-471)	0.20
3	นางสาวทิพนพร เกื้อเกตุ (BSRI_58_2.2_3)	ทิพนพร เกื้อเกตุ. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (871-878)	0.20
4	นางสาววิชุดา คงเหมือนเพชร (BSRI_58_2.2_4)	วิชุดา คงเหมือนเพชร. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัดอ่างทอง. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (900-907)	0.20
5	นายกฤตดิพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ (BSRI_58_2.2_5)	กฤตดิพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(2).	0.80
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			1.60
คิดเป็นร้อยละ			22.85

เกณฑ์การประเมิน :

ใช้การแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาคะแนนตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times 100$$

$$= \frac{1.6}{7} \times 100$$

$$= 22.85$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาคะแนนตามสูตร}}{40} \times 5$$

$$= \frac{22.85}{40} \times 5$$

$$= 2.85$$

กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์คำนวณได้ ร้อยละ 22.85 ดังนั้นคะแนนที่ได้ คือ 2.85 คะแนน

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_2.2_1	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวมัญชลี เปี่ยมดี
BSRI_58_2.2_2	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายวชรพงษ์ วงศ์พรหมมา
BSRI_58_2.2_3	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาวทิพนพร เกื้อเกตุ
BSRI_58_2.2_4	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นางสาววิชุดา คงเหมือนเพชร
BSRI_58_2.2_5	บทความตีพิมพ์ของบัณฑิต นายกฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.25	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่	2.85	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 2	3.55	ดี

การรับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

- การรับนิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมซึ่งการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้นั้นจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิตที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดนิสิตให้ได้นิสิตที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนที่เพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

สำหรับการรับนิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง 2 กระบวนการ ได้แก่ การรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน :

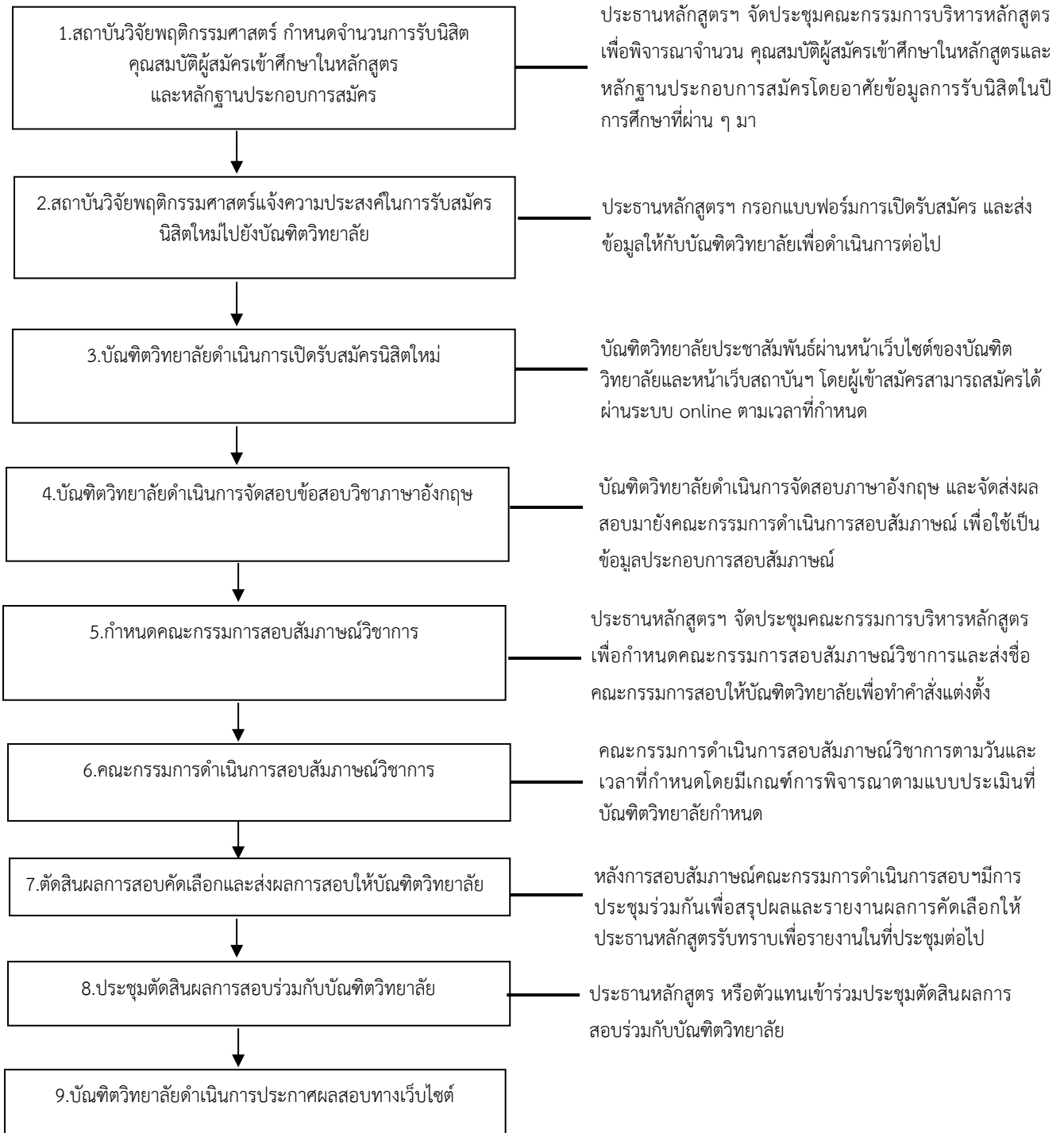
1. การรับสมัครนิสิต

ผลการดำเนินงาน

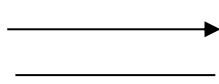
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งเปิดทำการเรียนการสอนเฉพาะนอกเวลาราชการโดยมีการวางระบบและกลไกของการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ดังแสดงเป็นแผนภาพดังนี้

ระบบการรับนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

ขั้นการวางแผนระบบและกลไก (Plan)



คำอธิบายสัญลักษณ์



แปลว่า
แปลว่า

ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
กลไกที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนดำเนินการตามระบบและกลไก (Do)

ทางประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการรับนิสิตตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ตั้งแผนภาพระบบการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีการดำเนินงานตามระบบและกลไกที่วางไว้ ดังนี้

2.1 การกำหนดจำนวนการรับนิสิต คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และหลักฐานประกอบการสมัคร ประธานหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจำนวน คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร และหลักฐานประกอบการสมัครโดยอาศัยข้อมูลการรับนิสิตในปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการพิจารณา (BSRI_58_3.1_1)

2.2 การแจ้งความประสงค์ในการรับสมัครนิสิตใหม่ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตรฯ กรอกแบบฟอร์มการเปิดรับสมัคร และส่งข้อมูลให้กับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป (BSRI_58_3.1_2)

2.3 การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ บัณฑิตวิทยาลัยประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ผ่านหน้าเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย และหน้าเว็บสถาบันฯ โดยผู้เข้าสมัครสามารถสมัครได้ผ่านระบบออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด (BSRI_58_3.1_3)

2.4 การจัดส่งข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการจัดส่งข้อสอบภาษาอังกฤษ และส่งผลสอบมายังคณะกรรมการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสอบสัมภาษณ์ (BSRI_58_3.1_4)

2.5 การกำหนดคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์วิชาการ ประธานหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์วิชาการและส่งชื่อคณะกรรมการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้ง (BSRI_58_3.1_5)

2.6 การดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการ คณะกรรมการสอบดำเนินการสอบสัมภาษณ์วิชาการตามวันและเวลาที่กำหนดโดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามแบบประเมิน (BSRI_58_3.1_6)

2.7 การตัดสินผลการสอบคัดเลือกและส่งผลการสอบให้บัณฑิตวิทยาลัย หลังการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการดำเนินการสอบฯ ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลและรายงานผลการคัดเลือกให้ประธานหลักสูตรรับทราบเพื่อรายงานในที่ประชุมต่อไป (BSRI_58_3.1_7)

2.8 การประชุมตัดสินผลการสอบร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตรฯ ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและทบทวนผลการตัดสินการสอบร่วมกันอีกครั้ง (BSRI_58_3.1_8)

2.9 การประกาศผลสอบทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัยประกาศผลการสอบผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3. ขั้นตอนตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

ทางประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาระบบการรับนิสิตใหม่โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการรับนิสิตที่วางไว้ มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิภาพและ/หรือประสิทธิภาพเพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่การปรับปรุงในการเปิดรับนิสิตในรอบที่ 2 และในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้จากการดำเนินการในการเปิดรับนิสิตที่ผ่านมาเมื่อสิ้นสุดกระบวนการและทางบัณฑิตวิทยาลัยได้ประกาศผลอย่างเป็นทางการแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พบว่าระบบที่ดำเนินการอยู่มีขั้นตอนที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ เรื่องของการประกาศรับสมัครนิสิต ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้สนใจสมัคร เพื่อสอบคัดเลือกในหลักสูตรฯ แล้วนั้น มีจำนวนน้อยและเมื่อผ่านระบบการคัดเลือก กระทั่งถึงขั้นประกาศผลการคัดเลือกปรากฏ

ว่า จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตในหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรฯ ต้องการหรือ สอดคล้องกับจำนวนที่หลักสูตรเปิดรับในปีการศึกษานั้น ดังนั้น จึงเป็นประเด็นที่ทางคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเห็นว่าในการเปิดรับนิสิตรอบ 2 และรอบ 3 ควรมีการปรับปรุงในขั้นของการเปิดรับสมัครนิสิตใหม่ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงนำไปสู่ขั้นการปรับปรุงระบบต่อไป

4. ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

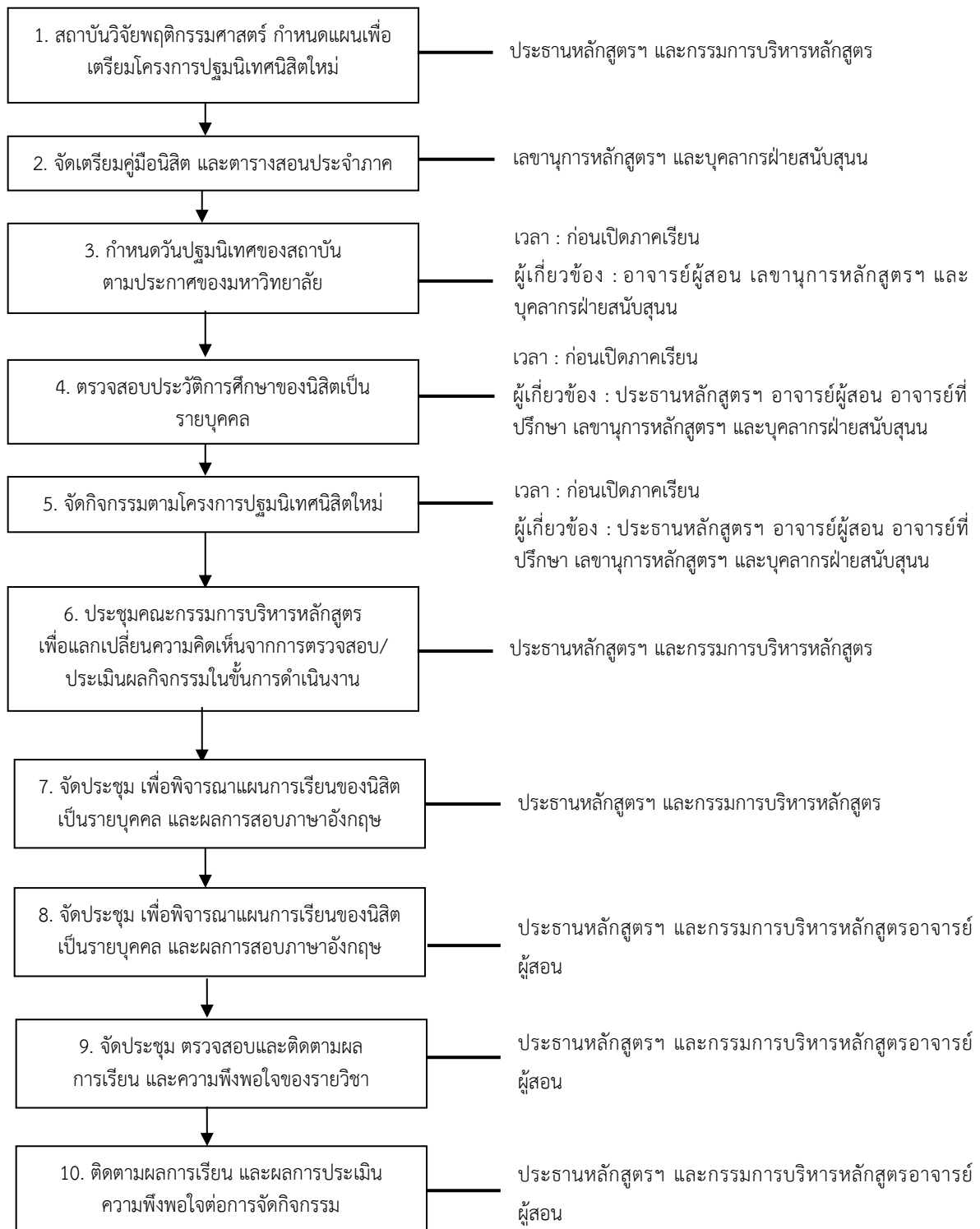
หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาร่วมกันแล้ว พบว่า ระบบการรับนิสิตที่วางไว้ส่วน ใหญ่มีความเหมาะสมดีแล้ว หากแต่มีเพียงขั้นตอนเดียวที่ควรปรับปรุงในระบบการรับนิสิตใหม่ที่เป็นส่วนหนึ่ง ที่ทำให้จำนวนนิสิตที่ถูกคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ มีจำนวนน้อยนั้น เนื่องมาจากส่วนหนึ่ง คือ มีผู้มา สมัครในแต่ละปีการศึกษาที่เปิดรับเป็นจำนวนไม่มากนัก ดังนั้น ในขั้นตอนของการประกาศรับจึงมีการ ปรับเปลี่ยนในเรื่องของการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เรื่องประกาศรับสมัครนิสิตให้มากขึ้น นอกเหนือจาก การประกาศผ่านหน้าเว็บไซต์ของทางมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ อาทิ การ ประชาสัมพันธ์ผ่านอีเมลและผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ไปยังศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน หน่วยงานเครือข่ายที่ มีการทำวิจัยร่วมกัน เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินการประชาสัมพันธ์ดังกล่าวทำให้มีผู้มาสมัครเพิ่มเติมในการ เปิดรับรอบที่ 2 และรอบที่ 3 (BSRI_58_3.1_9) แต่ทั้งนี้ก็ยังไม่ได้ยอดผู้สมัครตรงตาม ที่หลักสูตรคาดหวังไว้ ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าวเป็นประเด็นที่ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะได้จัด ประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกันอีกครั้งเพื่อวางแผนการปรับปรุงระบบการเปิดรับนิสิตก่อนถึงวงรอบการเปิดรับ สมัครในปีการศึกษาต่อไป (BSRI_58_3.1_10)

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

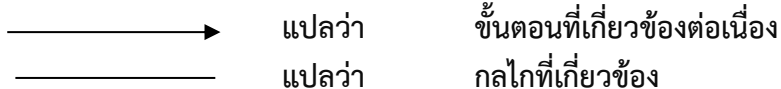
ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เล็งเห็นถึงความสำคัญของนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เป็นรายบุคคลเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียน เพียงพอให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด ดังนั้น สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเรียนให้แก่นิสิตใหม่ก่อนเข้าศึกษาผ่านโครงการ ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พบปะพูดคุยกับคณาจารย์และบุคลากร สถาบันฯ รับคำแนะนำที่สำคัญ ๆ ของหลักสูตรฯ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการปรับตัวเข้ากับระบบการ เรียนรู้ รวมทั้งปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และการวิจัยเบื้องต้นของนิสิต ซึ่งมีระบบและกลไก ของกระบวนการเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่ก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. ชั้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)



คำอธิบายสัญลักษณ์



2. ขั้นตอนดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมคณะทำงานกลุ่มย่อยเพื่อวางแผนเตรียมโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มีกิจกรรมย่อย ดังนี้

- มอบหมายเลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเตรียมคู่มือนิสิต และตารางสอนประจำภาคเรียน (BSRI_58_3.1_11)

- กำหนดวันปฐมนิเทศของคณะ/สถาบันตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

2. ตรวจสอบประวัติการศึกษาของนิสิตเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำการเตรียมพร้อมเปิดภาคเรียนได้แก่

- กิจกรรมการมอบหมายให้อ่านตำราพื้นฐาน

- กิจกรรมการค้นคว้าและทบทวนความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

- กิจกรรมเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มนิสิตผ่านแบบมีเงื่อนไข (BSRI_58_3.1_12)

3. จัดกิจกรรมตามโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มีกิจกรรมย่อย ดังนี้ (BSRI_58_3.1_13)

- กิจกรรมแนะนำสถาบันหลักสูตร คณาจารย์ และบุคลากรของสถาบัน และทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตใหม่รู้จักประวัติ วัตถุประสงค์ พันธกิจ โครงสร้างหลักสูตร คณาจารย์และบุคลากรของสถาบัน รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (BSRI_58_3.1_14)

- กิจกรรมพบประธานหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อชี้แจงรายวิชาเงื่อนไข ระเบียบและข้อบังคับการเรียน ตารางการเรียนการสอน และทำแผนการเรียนของนิสิตเป็นรายบุคคล

4. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินงาน (BSRI_58_3.1_15) และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นนัดพบนิสิตเพื่อชี้แจงการเตรียมตัวก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุม เพื่อพิจารณาแผนการเรียนของนิสิตเป็นรายบุคคล และผลการสอบภาษาอังกฤษและหลักสูตรฯ ดำเนินการเปิดรายวิชา 911 (BSRI_58_3.1_16) ให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุม ตรวจสอบและติดตามผลการเรียน และความพึงพอใจของรายวิชา (BSRI_58_3.1_17)

7. สะท้อนการติดตามผลการเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต (BSRI_58_3.1_18)

3. ขั้นตอนตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุม เพื่อพิจารณาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิผลและ/หรือประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่การปรับปรุงในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ จากการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พบว่า ขั้นตอนที่ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้การเตรียมความพร้อมสำหรับ

นิสิตใหม่มีความชัดเจนสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ต่อตัวนิสิตมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นตอนของการจัดเตรียมคู่มือ นิสิต และขั้นตอนการปฐมนิเทศนิสิตใหม่

สำหรับขั้นตอนการจัดเตรียมคู่มือ นิสิต นิสิตให้ข้อเสนอแนะว่าคู่มือควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยภาพรวม และขั้นตอนการการทำปริญญานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษากระทั่งสำเร็จการศึกษาได้ ภายในเวลาที่กำหนด รวมทั้งในวันปฐมนิเทศ นิสิตใหม่ นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ ตลอดทั้งเจ้าหน้าที่สาย สนับสนุน ควรให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมอย่างพร้อมเพรียงกัน

ส่วนขั้นตอนของการปฐมนิเทศนิสิตยังมีขั้นตอนที่ควรปรับปรุง ได้แก่ การจัดโครงการ “ปลูกฝังและ พัฒนาอัตลักษณ์นิสิต มศว” ที่จัดทุกปีการศึกษาในช่วงของการเริ่มต้นเข้าเรียนที่สถาบันฯ เพื่อให้ นิสิตได้ทำ กิจกรรมร่วมกันเพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ของนิสิต มศว และคุณลักษณะของการเป็นนักวิจัยซึ่งที่ผ่านมา มีผู้เข้าร่วม โครงการค่อนข้างน้อยอันเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ที่อาจไม่ทั่วถึง (BSRI_58_3.1_19)

จากการตรวจสอบดังกล่าว จึงเป็นประเด็นที่ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เห็นว่า ในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่นั้นในปีการศึกษาถัดไป ควรมีการปรับปรุงวิธีดำเนินการ และระบบ การจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาร่วมกันแล้ว พบว่า ระบบการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษาที่วางไว้ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมดีแล้ว หากแต่มีขั้นตอนที่ต้องปรับปรุง คือ ขั้นตอนของการ จัดเตรียมคู่มือ นิสิต และการปฐมนิเทศนิสิตใหม่นั้นทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีกลไกสำคัญในการ ปรับปรุง คือ มีการจัดเตรียมคู่มือ นิสิตโดยปรับคู่มือให้มีความทันสมัยและเพิ่มเติมขั้นตอนการทำปริญญานิพนธ์ ให้ชัดเจนโดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำคู่มือ นิสิตให้ชัดเจน และมีการประชุมพิจารณาร่วมกัน ก่อนที่จะจัดทำคู่มือ นิสิตเล่มสมบูรณ์ รวมทั้งในส่วนของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศมีการ ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงมากขึ้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิชาการได้รับทราบและเข้าร่วมกิจกรรมในวันปฐมนิเทศ และใน วันที่จัดโครงการค่ายอัตลักษณ์อย่างพร้อมเพรียง นอกจากนี้ หลังจากมีการปรับปรุงระบบดังที่ได้กล่าวมาแล้ว นั้น เมื่อเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะได้นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มาประชุมร่วมกันอีกครั้งเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.1_1	เกณฑ์ในการรับสมัครนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_2	แบบฟอร์มการเปิดรับสมัคร
BSRI_58_3.1_3	การประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_4	รายชื่อผู้สมัครสอบที่ผ่านการสอบภาษาอังกฤษ
BSRI_58_3.1_5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
BSRI_58_3.1_6	การสอบสัมภาษณ์
BSRI_58_3.1_7	ผลการสอบสัมภาษณ์
BSRI_58_3.1_8	ผลการสอบสัมภาษณ์
BSRI_58_3.1_9	การประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครรอบ 2

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.1_10	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาจำนวนผู้สมัคร และเปิดรับสมัครรอบ 2
BSRI_58_3.1_11	ตัวอย่างคู่มือนิสิต
BSRI_58_3.1_12	กิจกรรมเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
BSRI_58_3.1_13	โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่
BSRI_58_3.1_14	กิจกรรมปฐมนิเทศ
BSRI_58_3.1_15	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รายงานผลการดำเนินงาน ปฐมนิเทศ
BSRI_58_3.1_16	มคอ.3 วป 911
BSRI_58_3.1_17	รายงานการประชุมทวนผลการเรียน
BSRI_58_3.1_18	รายงานการประชุมทวนผลการเรียน
BSRI_58_3.1_19	โครงการปลูกฝังและพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต มศว และผลการประเมินโครงการ

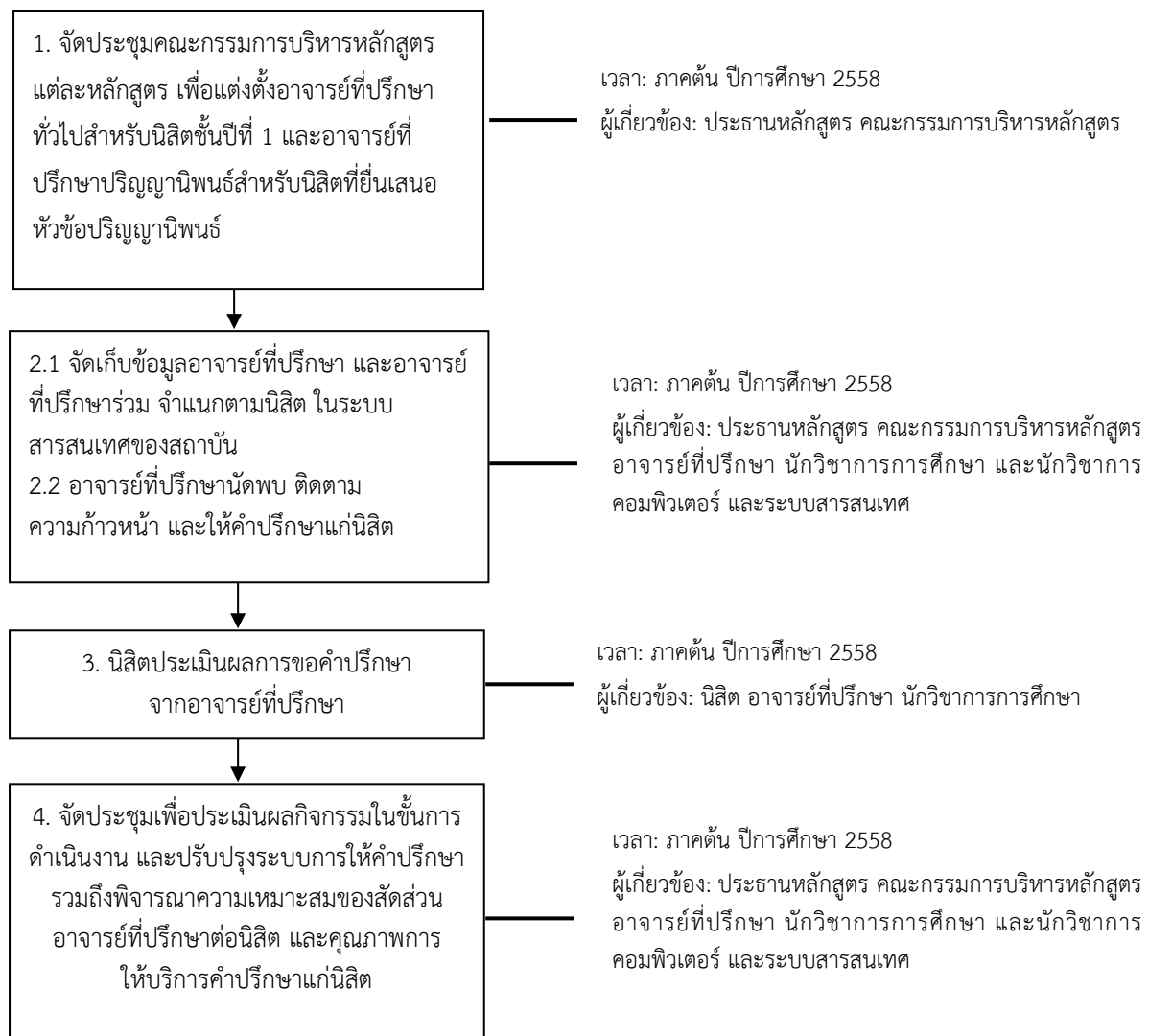
การส่งเสริมและพัฒนานิสิต(ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

- การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโท แก่บัณฑิตศึกษา

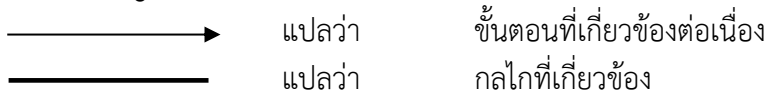
ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้วางระบบควบคุมดูแลให้คำปรึกษานิสิตทั้งเรื่องเรียนและชีวิตส่วนตัวจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท โดยในปีแรกของการศึกษา นิสิตจะอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และเมื่อนิสิตผ่านการเสนอหัวข้อปริญญาโทแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทจะเป็นผู้รับผิดชอบดูแล และให้คำปรึกษาต่อไป นอกจากนี้ หลักสูตรยังสร้างระบบป้องกันหรือการบริการจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติหรือดำเนินงาน มีกระบวนการและขั้นตอนดังนี้

1. ขั้ววางแผนระบบและกลไก (Plan)



คำอธิบายสัญลักษณ์



2. ขั้นตอนการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

ประธานหลักสูตรฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางแผนไว้ ดังนี้

2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีการวางแผนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป (BSRI_58_3.2_1) สำหรับนิสิตใหม่ที่เข้าศึกษาในปีแรก และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท กรณีที่มีนิสิตยื่นเสนอหัวข้อปริญญาโท โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์

2.2 การจัดเก็บข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้นักวิชาการคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามนิสิต ในระบบสารสนเทศของสถาบัน (BSRI_58_3.2_2) ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษามีการนัดพบ ติดตามความก้าวหน้า และให้คำปรึกษาแก่นิสิตในความดูแลโดยกำหนดให้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง (BSRI_58_3.2_3)

2.3 การประเมินผลการขอคำปรึกษา นิสิตประเมินผลการขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาจากแบบฟอร์ม (BSRI_58_3.2_4)

2.4 การประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษา รวมถึงพิจารณาความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต และคุณภาพการให้บริการคำปรึกษาแก่นิสิต (BSRI_58_3.2_5)

3. ขั้นตอนตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรมในขั้นการดำเนินงาน พบว่า ขั้นตอนที่ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกิดประโยชน์ต่อตัวนิสิตมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เนื่องจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมาพบปัญหาเรื่องความล่าช้าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ทำให้นิสิตได้รับคำปรึกษาทางวิชาการและการทำปริญญาโทไม่ทันท่วงที ส่งผลต่อการสอบเค้าโครงปริญญาโทที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย (BSRI_58_3.2_6)

4. ขั้นการปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

ภายหลังการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแล้ว พบว่าขั้นตอนที่ต้องปรับปรุง คือ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องความล่าช้าในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท จึงได้นำมาปรับกระบวนการ ดังนี้ 1) กำหนดให้นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาโทภาคต้น ปีการศึกษา 2558 โดยแต่งตั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เป็นผู้ให้คำแนะนำทางวิชาการเพื่อพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาโท เมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2558 จึงแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทโดยพิจารณาคัดกรองอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของนิสิต (BSRI_58_3.2_7) 2) มีกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาโทตั้งแต่ภาคต้นปีการศึกษา 2558 โดยจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างนิสิตกับประธานหลักสูตรฯ เลขาธิการฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เพื่อสอบถามความ

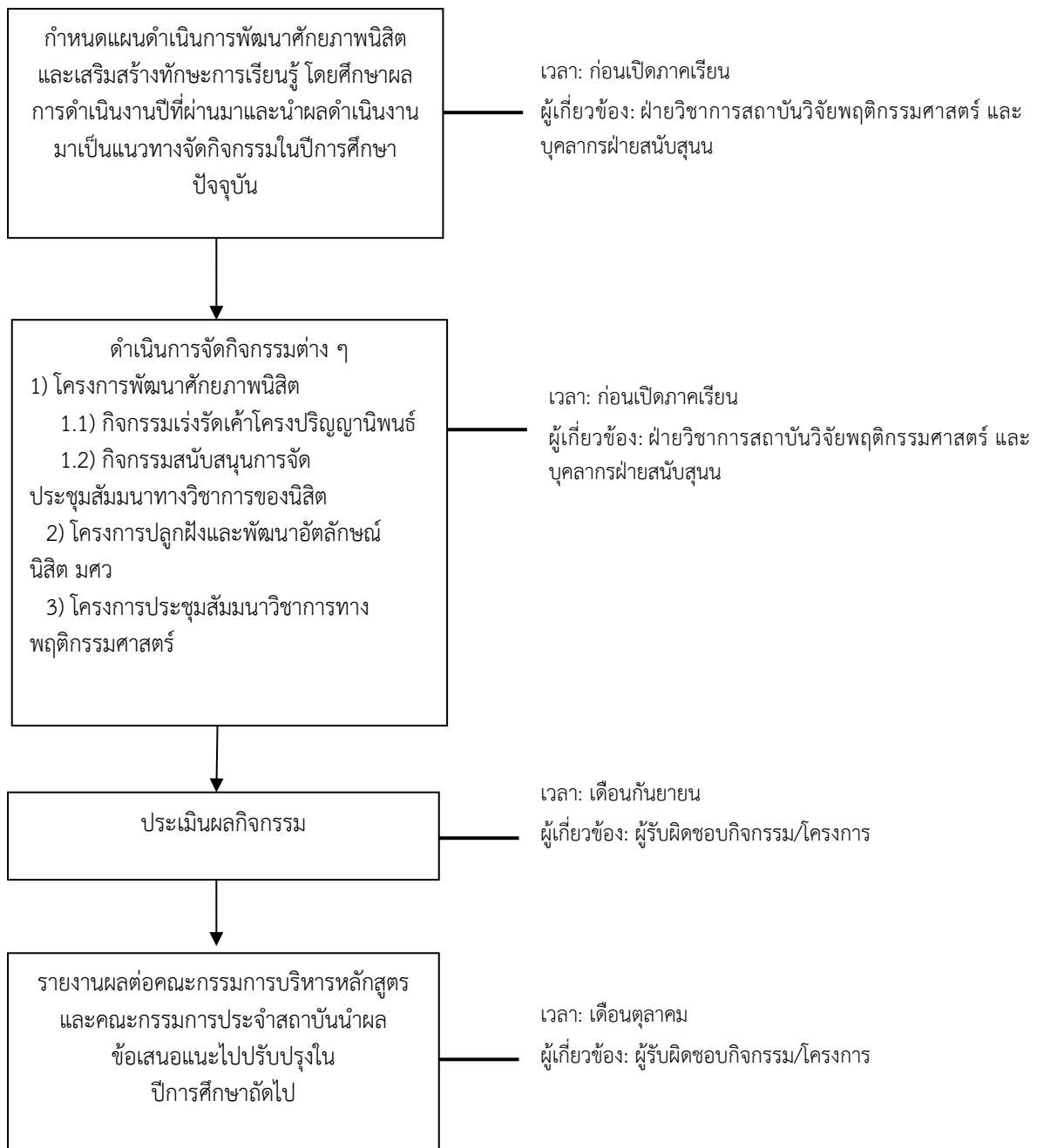
สนใจในหัวข้อวิจัย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของหัวข้อวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งแนะนำอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาที่เชี่ยวชาญตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ

- การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

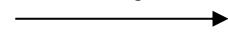
ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบและกลไกสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตผ่านกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุขและลดอัตราการลาออกกลางคันให้น้อยลง การจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถมีหลายรูปแบบทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกสาธารณะ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐาน โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมีการวางระบบและกลไกในการดำเนินงานดังนี้

1. ชั้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)



คำอธิบายสัญลักษณ์



แปลว่า

ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง



แปลว่า

กลไกที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนดำเนินการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

1) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนยุทธศาสตร์สถาบัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน (BSRI_58_3.2_8) โดยศึกษาผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาและนำผลดำเนินงานมาเป็นแนวทางจัดกิจกรรมในปีการศึกษาปัจจุบัน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานกลุ่มย่อยตามกิจกรรม/โครงการ

2) จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ตามแผนยุทธศาสตร์สถาบัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (BSRI_58_3.2_9) และกิจกรรมสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของนิสิต (BSRI_58_3.2_10) ซึ่งแต่ละกิจกรรมเน้นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมนิสิต	กิจกรรม/โครงการ
การพัฒนาความรู้/การพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 1. กิจกรรมสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการของนิสิต 2. กิจกรรมเร่งรัดเค้าโครงปริญญานิพนธ์
การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีมีจิตสาธารณะ	โครงการปลูกฝังและพัฒนาอัตลักษณ์ นิสิต มศว
การส่งเสริมและเผยแพร่ทางวิชาการของนิสิต	โครงการประชุมสัมมนาวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ (วันครบรอบ 60 ปี สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์)

3) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยพิจารณาจากร้อยละความพึงพอใจของนิสิต เช่น ผลการประเมินโครงการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ นิสิตมีความพึงพอใจการได้รับความสะดวกในการลงทะเบียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 มากที่สุด ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ นิสิตมีความพึงพอใจในการให้การต้อนรับอย่างอบอุ่นและเป็นกันเองและการได้รับแจ้งกำหนดการกิจกรรมอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกนิสิตมีความพึงพอใจ อาหารรสชาติถูกปาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 รองลงมานิสิตมีความพึงพอใจใน สถานที่ใช้จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและวันเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ด้านคุณภาพการให้บริการนิสิตมีความพึงพอใจในทักษะที่ได้จากการฝึกปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 รองลงมามีความพึงพอใจใน ความรู้ที่ได้จากการบรรยายและและความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ตามลำดับ (BSRI_58_3.2_11)

4) คณะทำงานกลุ่มย่อย/ผู้รับผิดชอบรายงานการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อปรับแผนการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมจากผลการประเมินในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป (BSRI_58_3.2_12)

3. ขั้นตอนตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและการศึกษาต่อเนื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และ คณะกรรมการประจำสถาบัน จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตรวจสอบ/ประเมินผลกิจกรรม ในชั้นการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม ซึ่งพบว่า ขั้นตอนที่มีการปรับปรุงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ได้แก่ ขั้นตอนการกำหนดแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพนิสิต เนื่องจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และไม่ครอบคลุมทุก หลักสูตร ซึ่งจากการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในปีการศึกษา 2557 นิสิตส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรจัด กิจกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการเป็นนักวิจัย (BSRI_58_3.2_13)

4. ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

ภายหลังการประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน พบว่าขั้นตอนที่ต้องปรับปรุงคือ ขั้นตอนกำหนด แผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพนิสิต ซึ่งจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหาเรื่องการจัด กิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต จึงได้นำมาปรับกระบวนการ โดยดำเนินการสำรวจความ ต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง จากผลการสำรวจความต้องการของนิสิตและข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในปี การศึกษา 2557 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่เสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการ วิจัยโดยเน้นที่การพัฒนาเค้าโครงปริญญานิพนธ์สำหรับนิสิตที่ยังไม่ได้สอบเค้าโครง และเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ การเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนอภิปรายผล สำหรับนิสิตที่กำลังเตรียมตัวสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ โดยเน้นทบทวนทั้งภาคทฤษฎีและให้ลงมือปฏิบัติในห้องเรียนด้วย ดังนั้น โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2558 จึงกำหนดเนื้อหากิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการ (BSRI_58_3.2_14) โดยมีเงื่อนไขให้นิสิตที่สนใจลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่แสดงความประสงค์และต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามที่แจ้งชื่อไว้ (BSRI_58_3.2_15)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.2_1	รายงานการประชุมวาระพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษารุ่น
BSRI_58_3.2_2	ข้อมูลสารสนเทศ ควบคุมปริญญานิพนธ์
BSRI_58_3.2_3	หลักฐานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น แบบรายงานการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_58_3.2_4	แบบรายงานการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
BSRI_58_3.2_5	รายงานการประชุมวาระพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนิสิต
BSRI_58_3.2_6	ปฏิทินการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
BSRI_58_3.2_7	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เชี่ยวชาญตามหัวข้อที่นิสิตสนใจ
BSRI_58_3.2_8	แผนยุทธศาสตร์ที่ 2
BSRI_58_3.2_9	โครงการ AP201-1
BSRI_58_3.2_10	โครงการ AP201-2
BSRI_58_3.2_11	ผลการประเมินโครงการเร่งรัดการปริญญานิพนธ์ของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_58_3.2_12	รายงานการประชุม รายงานผลการประเมินโครงการฯ

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.2_13	ผลการประเมินโครงการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์
BSRI_58_3.2_14	โครงการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_58_3.2_15	การลงทะเบียนผ่าน google form

ผลที่เกิดกับนิสิต (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ข้อมูลนิสิต

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ร้อยละการคงอยู่
		ปี 2554	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	
ปี 2554	27	27	22	22	15	15	81.48
ปี 2555	21	-	21	20	10	10	47.61
ปี 2556	13	-	-	13	11	10	76.92
ปี 2557	16	-	-	-	16	14	87.50
ปี 2558	11	-	-	-	-	11	100
		$\text{อัตราการคงอยู่} = \frac{\text{จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3}}{\text{จำนวนนิสิตรับเข้า (ชั้นปีที่ 1)}} * 100$					

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

** (ข้อมูล ณ มีนาคม 2559: บัณฑิตวิทยาลัย)

รายการอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.3_1	จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2558 (ข้อมูล ณ มีนาคม 2559)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

สำหรับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย พหุวัฒนธรรมศาสตร์ประยุกต์ นั้นเกี่ยวข้องกับจำนวนแรรรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและในระหว่างการศึกษากระทั่งสำเร็จการศึกษาออกไปในฐานะมหาบัณฑิตมีทั้งปัจจัยทางด้านการสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร และจากการลาออกกลางคันอันเนื่องมาจากเหตุผลหลายประการ อาทิ ไม่สามารถจัดสรรเวลาสำหรับการเรียน และการทำปริญญานิพนธ์ได้ ได้รับการบรรจุเข้าทำงาน ปัญหาทางด้านสุขภาพ การเสียชีวิต เป็นต้น

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนิสิต	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (คน/ร้อยละ)			
		ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558
ปี 2554	22	-	-	7/31.81	1/4.54
ปี 2555	10	-	-	-	3/30
ปี 2556	10	-	-	-	1/10
ปี 2557	14	-	-	-	0/0
ปี 2558	11	-	-	-	0/0

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพหุวัฒนธรรมศาสตร์ประยุกต์ ระบุเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยข้อบังคับได้ระบุไว้ในหมวดที่ 2 หลักสูตรการศึกษา ข้อ 12.2 ว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร

มหาวิทยาลัย ใ้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา (BSRI_58_3.3_2) หากนับย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ตามเกณฑ์ดังกล่าว หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ นิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 และสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 8 คน จากจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในปีการศึกษาเดียวกันทั้งสิ้น 22 คน นิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555 สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 3 คน จากจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในปีการศึกษาเดียวกันทั้งสิ้น 10 คน และ 2556 มีสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคและอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1 คน จากจำนวนนิสิตที่คงอยู่ในปีการศึกษาเดียวกันทั้งสิ้น 10 คน ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรนั้นสามารถแบ่งได้ ดังนี้ 1) ปัจจัยภายในตัวนิสิตเอง ได้แก่ การที่นิสิตมีความมุ่งมั่นตั้งใจจริง ชยันหมั่นเพียร มีการวางแผนการเรียนและการทำปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจน 2) ปัจจัยทางด้านสังคมสภาพแวดล้อม ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์อย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ซึ่งทำให้นิสิตได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและอยู่ในบรรยากาศของความเป็นวิชาการที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการทำปริญญานิพนธ์กระทั่งสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด (BSRI_58_3.3_3)

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการประเมิน

จากการสำรวจความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2558 (BSRI_57_3.3_4) พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมทุก ๆ ด้าน คะแนนเฉลี่ย คือ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด และคะแนนความพึงพอใจในแต่ละด้านพบว่า

ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีความพึงพอใจในมีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในอาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม และประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีความพึงพอใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด และวิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ด้านการวัดประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจระบบการวัดและการประเมินผล โปร่งใสตรวจสอบได้ตามเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาวิธีการประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด และการวัดและการประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมามีความพึงพอใจในด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

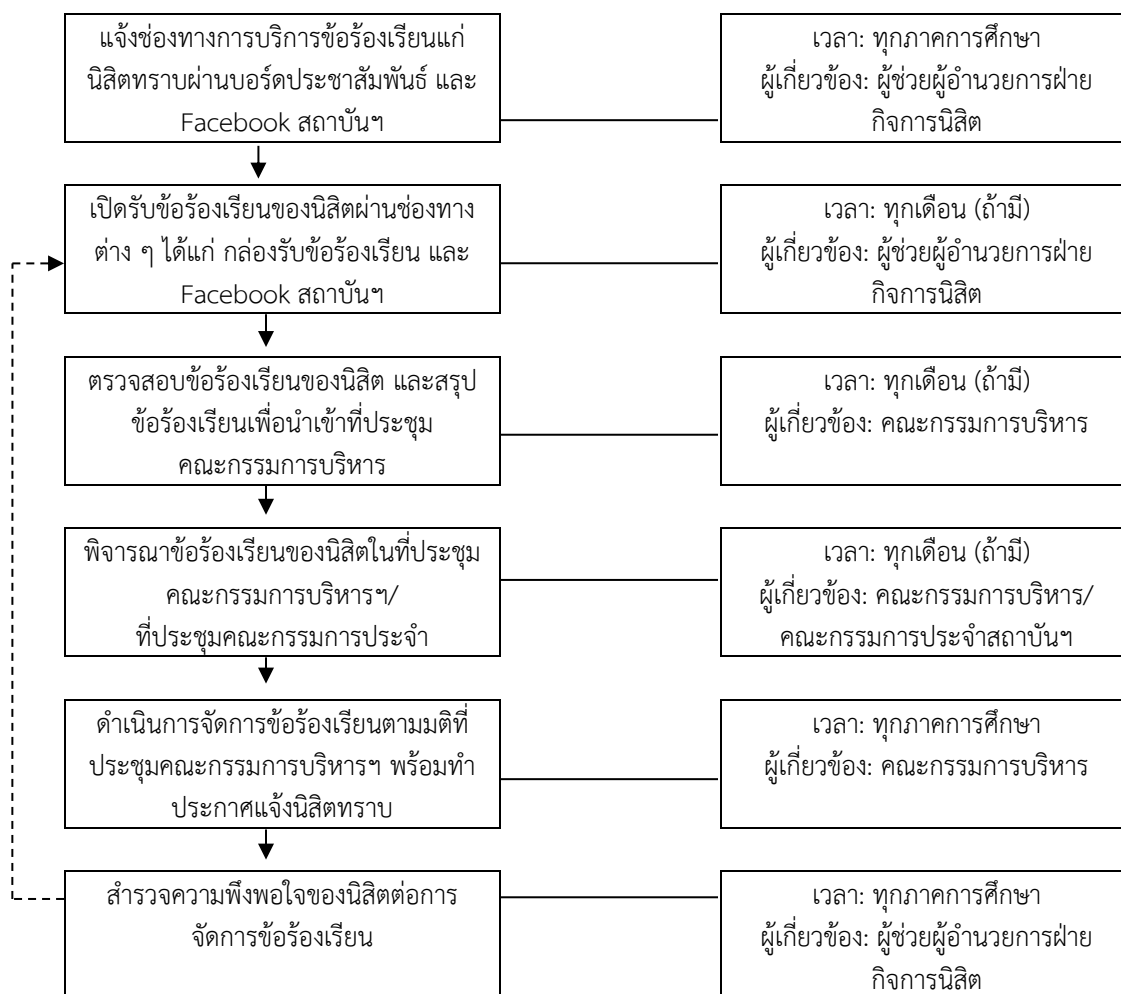
จากการสำรวจความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร ของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ พบว่าผลประเมินความพึงพอใจมีดังนี้

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 3.94

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ในปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 4.24

เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร พบว่า แนวโน้มเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น จากในปีการศึกษา 2557 ที่มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 3.94 และในปีการศึกษา 2558 ที่มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.24 ทั้งทางด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า คุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของนิสิตปัจจุบัน

จากการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตระดับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรแล้ว ทางสถาบันฯ ยังได้ดำเนินการสำรวจและจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยสถาบันฯ วางระบบและกลไกไว้ สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



คำอธิบายสัญลักษณ์

- > แปลว่า นำไปสู่การทบทวนแผน
- > แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- > แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามระบบและกลไกดังกล่าว พบว่า สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตโดย ตรวจสอบข้อร้องเรียนของนิสิต และสรุปข้อร้องเรียนเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (BSRI_58_3.3_5) เพื่อพิจารณา โดยที่ประชุมได้พิจารณาจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ โดยที่ประชุมจะพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความเป็นไปได้ในการจัดการปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้น เมื่อมีมติออกมาแล้วก็จะส่งเรื่องไปยังฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อ (BSRI_58_3.3_6) และจัดทำเป็นประกาศแจ้งให้นิสิตรับทราบ

จากการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์สามารถอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ได้ดังนี้

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
<p>- พบสิ่งของที่ไม่ค่อยได้ใช้งาน กระจัดกระจายอยู่ทั่วไปในห้อง มีสิ่งของกระจัดกระจายในห้องพัก นิสิตจำนวนมาก เช่น เอกสาร โครงการต่าง ๆ แก้วที่ชำรุด โต๊ะที่ไม่ได้ใช้งาน</p> <p>- เครื่องปรับอากาศห้องพักนิสิต มีเงื่อนไขในการเปิด เครื่องปรับอากาศ ต้องมีนิสิต 4 คนขึ้นไป ปรากฏว่า เมื่อมาไม่ครบ 4 คน จะต้องเปิดหน้าต่าง ทำให้มี ยุงในห้องพักนิสิตจำนวนมาก ซึ่งอาจจะนำมาซึ่งการเจ็บป่วย ของนิสิต (ใช้เลือดออก) ได้</p> <p>- ต้องการคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ (printer) เพิ่มเติม</p> <p>- ต้องการขยายเวลาปิดตึก</p>	<p>กระบวนการจัดการประเด็นข้อร้องเรียนของนิสิต</p> <p>การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมก่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อกำหนดกระบวนการในการรับข้อ ร้องเรียนของนิสิต (BSRI_58_3.3_7) โดยในกรณีที่นิสิตมีข้อร้องเรียน หลักสูตรได้เปิดช่องทางในการให้นิสิตแจ้งข้อมูล สอบถาม ร้องเรียน เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ให้นิสิตได้ร้องเรียนตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ช่องทางการร้องเรียนโดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ทั่วไป หรือทำบันทึกข้อความ หรือร้องเรียนผ่านทางช่องทางออนไลน์ ได้แก่ ระบบไลน์ เฟซบุ๊ก และอีเมลของหลักสูตร จากนั้น อาจารย์ที่ ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนจะนำข้อร้องเรียนรายงานต่อคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดการข้อร้องเรียนอย่าง เหมาะสมในแต่ละกรณี จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการจัดการข้อ ร้องเรียนกลับให้นิสิตได้รับทราบและดำเนินการต่อไป พร้อมทั้งให้นิสิต ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตด้วย (BSRI_58_3.3_8) ซึ่งเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรใช้ข้อมูลดังกล่าวประกอบในการประชุมเพื่อประเมินความ เหมาะสมของกระบวนการในการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อ นำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการข้อร้องเรียนในปีต่อ ๆ ไป (BSRI_58_3.3_9)</p> <p>รายละเอียดการดำเนินการและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต</p> <p>สำหรับข้อร้องเรียนของนิสิตในเรื่องของสภาพแวดล้อมใน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นประเด็นของห้องพักนิสิตที่ ไม่เป็นระเบียบ หรือประเด็นของการที่นิสิตไม่สามารถเปิด เครื่องปรับอากาศได้ในกรณีที่นิสิตมาอยู่ในห้องพักไม่ถึง 4 คน ทำให้ ต้องมีการเปิดหน้าต่างซึ่งเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยด้วยไข้เลือดออกจาก การที่มียุงลายบินเข้ามา ซึ่งจากข้อร้องเรียนดังกล่าวก็นำมาสู่การ พิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการ แก้ไขข้อร้องเรียนดังกล่าว เช่น จัดการสภาพแวดล้อมภายใน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ภายในห้องเรียนและห้องพักนิสิตให้ เหมาะสมมากยิ่งขึ้นโดยขอความร่วมมือจากบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน แม่บ้านประจำสถาบันฯ รวมทั้งนิสิตให้ช่วยกัน จัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมี ความสุข เช่น การร่วมมือกันภายใต้โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วย หลัก 5 R (BSRI_58_3.3_10) จากนั้นนำผลการดำเนินการปรับปรุง ตามข้อร้องเรียนของนิสิตเพื่อชี้แจงการดำเนินการให้นิสิตรับทราบ ต่อไป</p>

เรื่องที่ร้องเรียน	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน
	นอกจากนี้ในส่วนของการร้องขอคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ (Printer) ในห้องนิสิตเพิ่มเติมที่กำลังอยู่ในระหว่างการจัดหาของฝ่ายพัสดุ รวมทั้งในประเด็นของเวลาการปิด-เปิดตึกนั้นได้มีการดำเนินการให้สามารถปิด-เปิดตึกได้นอกเหนือจากช่วงเวลาที่กำหนดโดยนิสิตสามารถรอกเอกสารขอใช้ห้องเรียนหรือห้องพักได้ตามความเหมาะสมโดยให้ปฏิบัติตามระเบียบของสถาบันฯ เรื่องการขอใช้ห้องเรียน/ห้องพักนอกเหนือเวลาทำการ (BSRI_58_3.3_11)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_3.3_2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
BSRI_58_3.3_3	โครงการเร่งรัดการทำปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_58_3.3_4	ผลสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร
BSRI_58_3.3_5	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ
BSRI_58_3.3_6	การดำเนินการต่อการจัดการข้อร้องเรียน
BSRI_58_3.3_7	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
BSRI_58_3.3_8	ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต
BSRI_58_3.3_9	รายงานการประชุมหลักสูตร พิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิต
BSRI_58_3.3_10	โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมด้วยหลัก 5 R
BSRI_58_3.3_11	ระเบียบของการใช้ห้อง การเปิดปิดตึก

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมินตนเอง					ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต				✓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต				✓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต				✓		ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 3	4.00					ดี

หมวดที่ 3 อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

1. มีระบบการรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยเริ่มต้นจากการจัดทำแผนร่วมกันของบุคลากรในการวิเคราะห์อัตรากำลังของสายวิชาการของสถาบันฯ และของหลักสูตรว่าต้องมีจำนวนอาจารย์กี่คนที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน หลังจากนั้นเมื่อมีกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ (BSRI_58_4.1_1) ที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถาบัน คณะกรรมการประจำสถาบัน ประธานหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตรและเป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยนำเอาผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารและประจำสถาบันฯ ของการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในคราวก่อนมาร่วมพิจารณาด้วยว่าควรจะมีการปรับปรุงวิธีการคัดเลือกหรือเกณฑ์คุณสมบัติใดจากผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ก่อนหน้านี้ เช่น จากการรับสมัครอาจารย์ในช่วงปีการศึกษา 2558 มีการนำเอาผลการรับอาจารย์ใหม่ครั้งก่อนหน้านี้ในประเด็นเกี่ยวกับ การรับอาจารย์ใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนหรือทำวิจัยมาก่อนและวิเคราะห์ถึงความขาดแคลนหรือความจำเป็นในเชิงกลยุทธ์ในการรับอาจารย์ใหม่ว่าควรจะได้รับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านใดเป็นพิเศษ ผลการวิเคราะห์คือต้องการอาจารย์ที่เชี่ยวชาญทางด้านระเบียบวิธีวิจัยจิตวิทยาสังคมวิทยาและสาขาที่เกี่ยวข้องทางพฤติกรรมศาสตร์ และกำหนดการสอบสัมภาษณ์และการสอบข้อเขียนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนั้น จึงมีการระบุเกณฑ์สาขาที่ต้องการและประสบการณ์การวิจัย เป็นต้น พร้อมทั้งมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมและโปร่งใสโดยดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ผ่านทางสื่อต่าง ๆ อย่างเปิดเผยที่บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงและรับทราบประกาศนี้ได้ (BSRI_58_4.1_2) รวมทั้งได้ระบุขั้นตอน วิธีการ และกำหนดการคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน

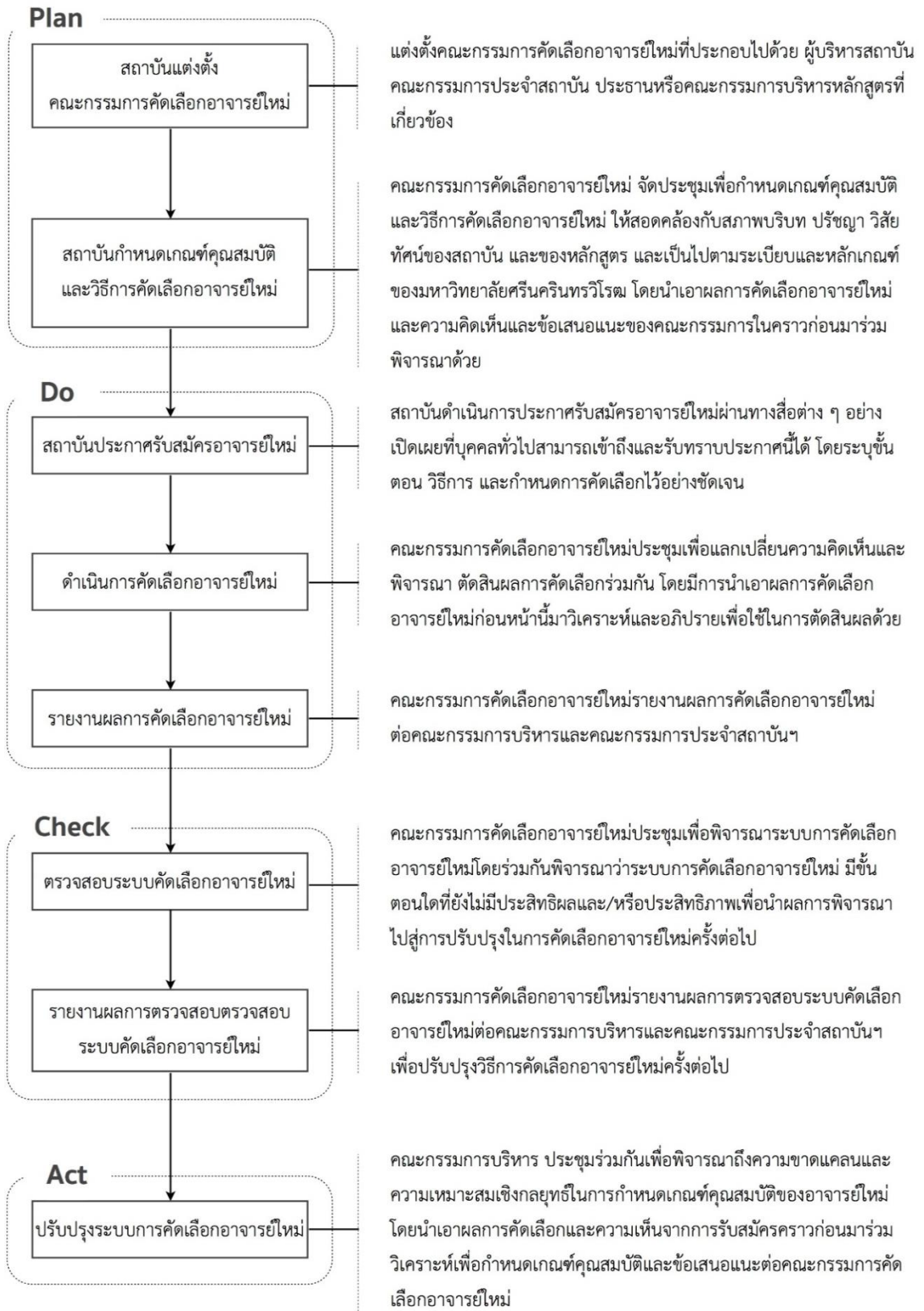
2. การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ โดยคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในรอบปีการศึกษา 2558 ดำเนินการให้แล้วเสร็จสิ้น โดยมีการให้คะแนนผลของการคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งเมื่อได้ผลคะแนนแล้ว คณะกรรมการคัดเลือกได้ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกร่วมกัน ซึ่งการพิจารณานั้นได้นำเอาผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ก่อนหน้านี้มาวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อใช้ในการตัดสินผลในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2558 นี้ร่วมด้วย เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่ตรงกับความขาดแคลนหรือความต้องการในเชิงกลยุทธ์ที่จะมาเติมเต็มหรือเสริมให้สถาบันฯ มีความเข้มแข็งในทางวิชาการมากขึ้น

3. มีการประเมินกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ โดยการประเมินกระบวนการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป ร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป จากนั้นนำผลการคัดเลือกและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการคัดเลือก มารายงานให้คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อแสดงความ

คิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ของสถาบันฯ เพื่อใช้ในการประกาศรับสมัคร อาจารย์ใหม่ในครั้งต่อไป

4. มีการปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการรับและคัดเลือก อาจารย์ใหม่ โดยคณะกรรมการคัดเลือกร่วมประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการ คัดเลือกอาจารย์ในครั้งที่ผ่านมาจากคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันร่วมด้วย และผล พบว่าในการคัดเลือกอาจารย์ในสาขาที่ขาดแคลนและให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับในบาง ตำแหน่งยังไม่สามารถได้ตรงตามเกณฑ์จึงจำเป็นต้องดำเนินการเปิดรับอาจารย์ใหม่โดยใช้กระบวนการรับและ คัดเลือกอาจารย์ใหม่ต่อไป โดยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาถึง ความเหมาะสมเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ใหม่และวิธีการคัดเลือก โดยนำเอาผลการ คัดเลือกและความเห็นจากการรับสมัครคราวก่อนมาร่วมนวิเคราะห์เพื่อกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและ ข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต่อไป

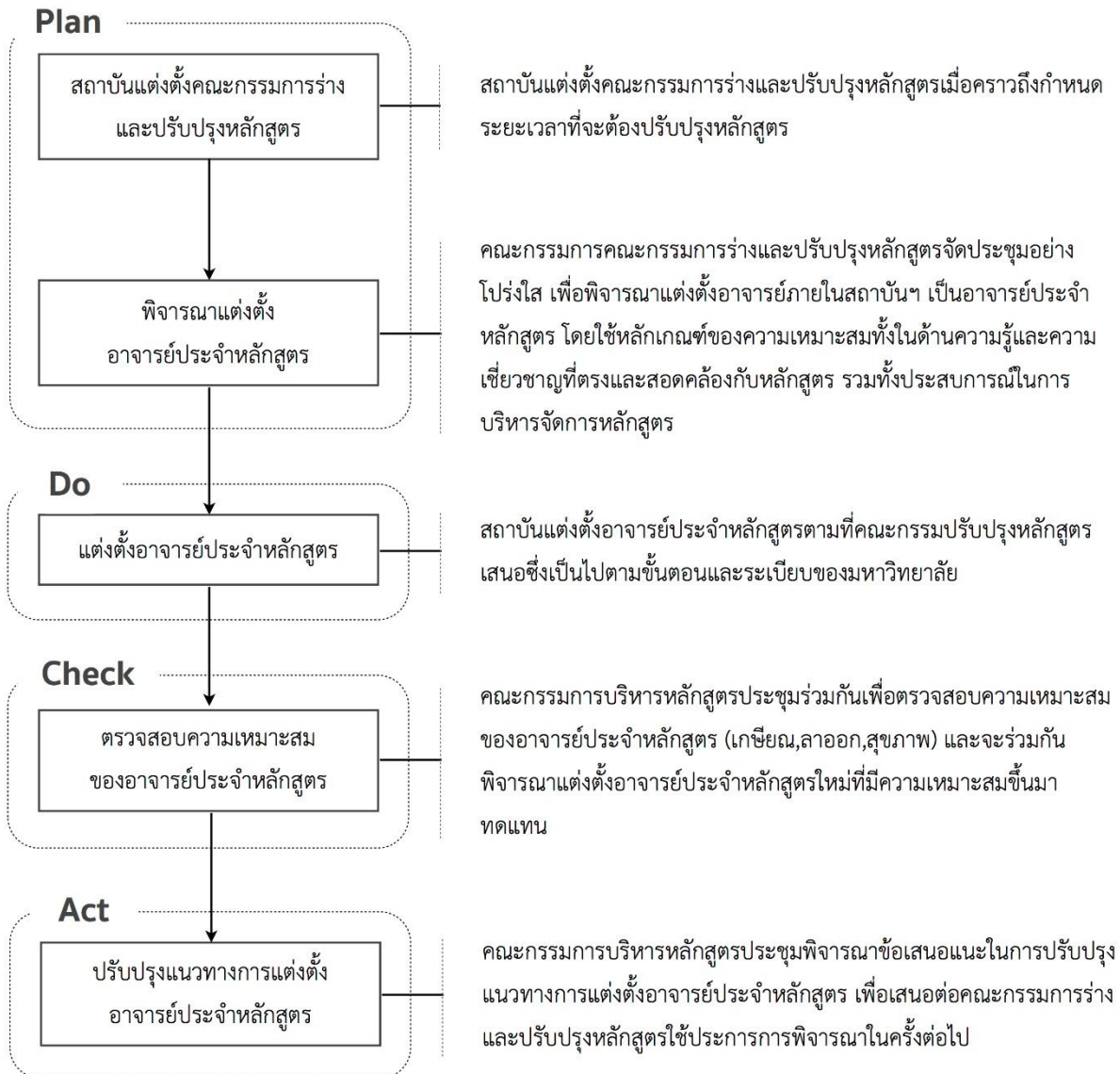
ระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่



- ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

สถาบันฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่างและปรับปรุงหลักสูตรเมื่อคราวถึงกำหนดระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรนี้ (BSRI_58_4.1_3) ได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาร่วมกันอย่างโปร่งใสว่าจะแต่งตั้งอาจารย์ภายในสถาบันฯ ผู้ใดเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้หลักเกณฑ์ของความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้และความเชี่ยวชาญที่ตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งประสบการณ์ในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเข้าใจในปรัชญา ปณิธาน และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะสามารถร่วมกันผลักดันให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ในระหว่างช่วงเวลาดำเนินการของหลักสูตร หากอาจารย์ประจำหลักสูตรใดที่มีปัญหาและไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถที่จะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ เช่น เกษียณ ลาออก หรือมีปัญหาทางด้านสุขภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ที่มีความเหมาะสมขึ้นมาทดแทน

ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



- ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้

1. มีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยเริ่มจากการศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการระยะยาว 4 ปี รวมทั้งแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปี ในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฯ (BSRI_58_4.1_4) เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนดเป็นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด KPI ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรตามแผนกลยุทธ์ของหลักสูตร

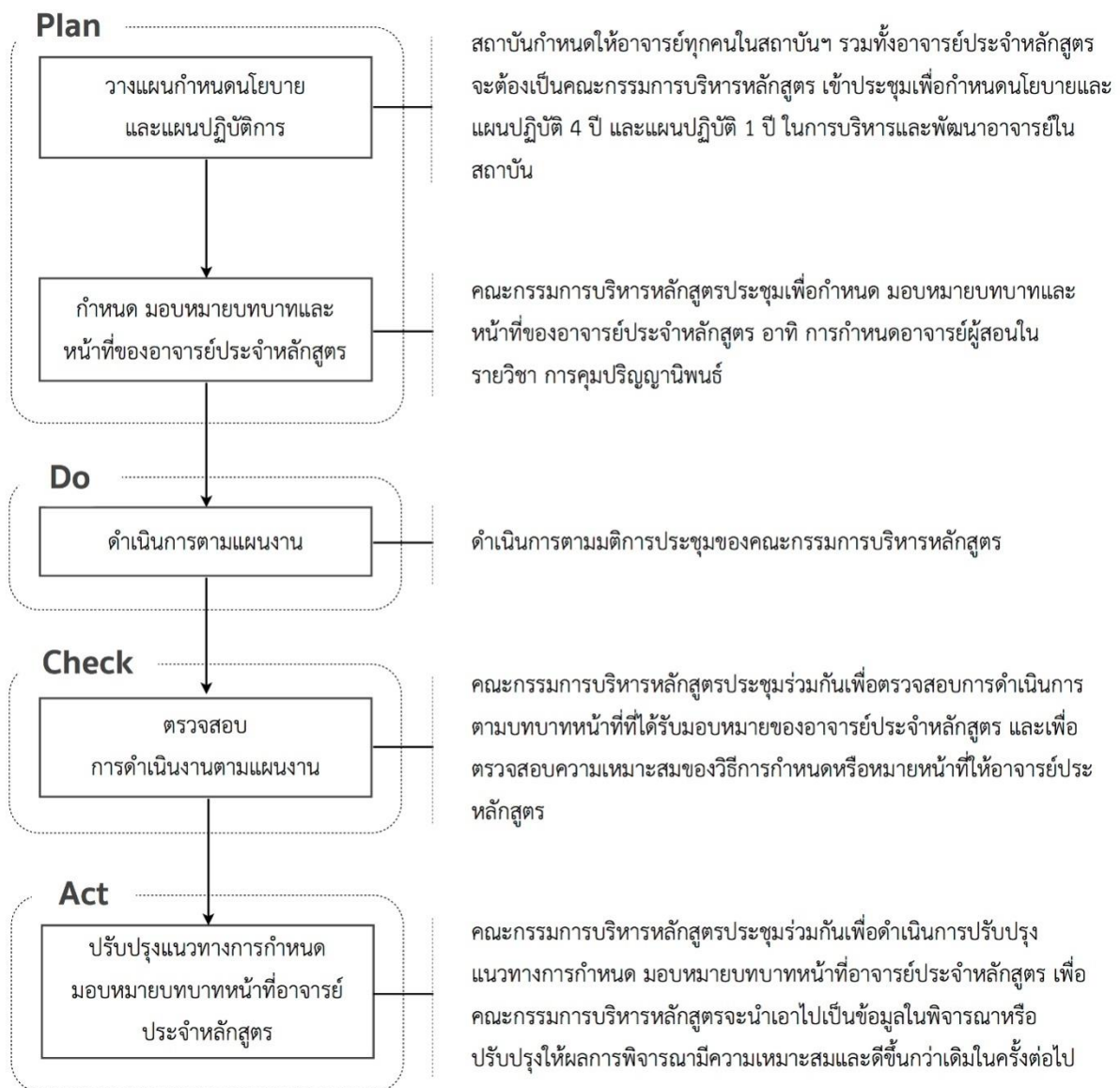
2. มีการนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ โดยหลักสูตรฯ มีกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วย เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรู้ถึงสภาพการณ์และปัญหาในการดำเนินงานหลักสูตรต่าง ๆ และสามารถรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่หลากหลายจากอาจารย์ต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปในการแก้ปัญหาหรือการดำเนินงานหลักสูตรร่วมกันอย่างโปร่งใสและเหมาะสม อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะต้องรับหน้าที่ในการสอนรายวิชาในหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 รายวิชา รวมทั้งการคุมปริญาานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท เพื่อให้มั่นใจได้ว่าคุณภาพและผลลัพธ์ของหลักสูตรจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตร มคอ. 2

3. มีการประเมินกระบวนการในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ โดยพิจารณาในการประเมินทุกขั้นตอนที่สำคัญในการดำเนินงานหลักสูตร การสอน และการคุมปริญาานิพนธ์ จะต้องผ่านการพิจารณาและลงมติเห็นร่วมกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา การพิจารณารายละเอียดรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 (BSRI_58_4.1_5) ที่จะต้องนำเอาผลการดำเนินงานรายวิชาใน มคอ. 5 (BSRI_58_4.1_6) และ มคอ. 7 (BSRI_58_4.1_7) มาใช้ในการปรับปรุง มคอ. 3 การทวนผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ การพิจารณารายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญาานิพนธ์ คณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญาานิพนธ์ที่มีประสบการณ์ที่สอดคล้องเหมาะสมตรงกับหัวข้อปริญาานิพนธ์ของนิสิต เป็นต้น

4. มีการปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานของหลักสูตรฯ และการพิจารณาเรื่องสำคัญในการบริหารหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอาผลการพิจารณาจากปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาหรือปรับปรุงให้ผลการพิจารณามีความเหมาะสมและดีขึ้นกว่าคราวก่อน เช่นเมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทบทวนผลการสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ของนิสิตพบว่า เค้าโครงปริญาานิพนธ์ของนิสิตจะต้องมีการปรับแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลง จากมติที่ประชุมคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญาานิพนธ์ในส่วนที่เป็นโครงสร้างแนวคิดทฤษฎีของเนื้อหาหรือระเบียบวิธีวิจัยในลักษณะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรผู้ควบคุมปริญาานิพนธ์ของนิสิตนั้นไม่มีประสบการณ์มากพอที่จะชี้แนะให้กับนิสิตในความดูแลได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ภายในหรือภายนอกสถาบันฯ เพิ่มเติมให้เป็นที่ปรึกษาร่วมเพื่อให้ผลการดูแลควบคุมปริญาานิพนธ์ของนิสิตผู้นั้นมีคุณภาพมากขึ้น จากการค้าเนินการเช่นนี้ ผลพบว่าช่วยสนับสนุนให้นิสิตจบการศึกษาได้ตามกำหนด นอกจากนี้หากนิสิตคนใดมีความสนใจทำปริญาานิพนธ์ในประเด็นที่มีความสำคัญแต่อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ประสบการณ์นั้นมีจำนวนนิสิต

ในความควบคุมปริญญาโทที่ครบตามมาตรฐานหลักสูตรกำหนดแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะยึดเป็นแนวทางปฏิบัติโดยการแต่งตั้งอาจารย์ภายนอกสถาบันฯ และเป็นอาจารย์บัณฑิตของ มศว ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรง มาเป็นประธานควบคุม หรือมาร่วมสอบเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตผู้นั้น เช่น อาจารย์ทางการแพทย์ซึ่งหัวข้อปริญญาโทเป็นประเด็นทางด้านคลินิก เป็นต้น ซึ่งผลดำเนินการเช่นนี้ที่ผ่านมาก็ทำให้ผลงานปริญญาโทของนิสิตมีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอาผลการพิจารณาคราวก่อนมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาหรือปรับปรุงให้ผลการพิจารณามีความเหมาะสมและดีขึ้นกว่าเดิมเสมอ

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร



- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารในระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ซึ่งเป็นกรรมการชุดเดียวกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใช้แผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของสถาบันฯ ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการระยะยาว 4 ปี รวมทั้งแผนปฏิบัติการระยะสั้น 1 ปี (BSRI_58_4.1_8) ในการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ในสถาบันฯ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมดำเนินงาน โดยการกำหนดไว้เป็นนโยบายว่า ในแต่ละปี อาจารย์ทุกคนในสถาบันฯ จะต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์อย่างน้อย 1 โครงการ ไม่ว่าจะ เป็นโครงการที่ทางสถาบันฯ จัดขึ้นเอง หรือเป็นโครงการภายนอก (BSRI_58_4.1_9) และได้กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายที่อาจารย์ทุกคนมีสิทธิที่จะเบิกเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหรือไปนำเสนอผลงานวิชาการ

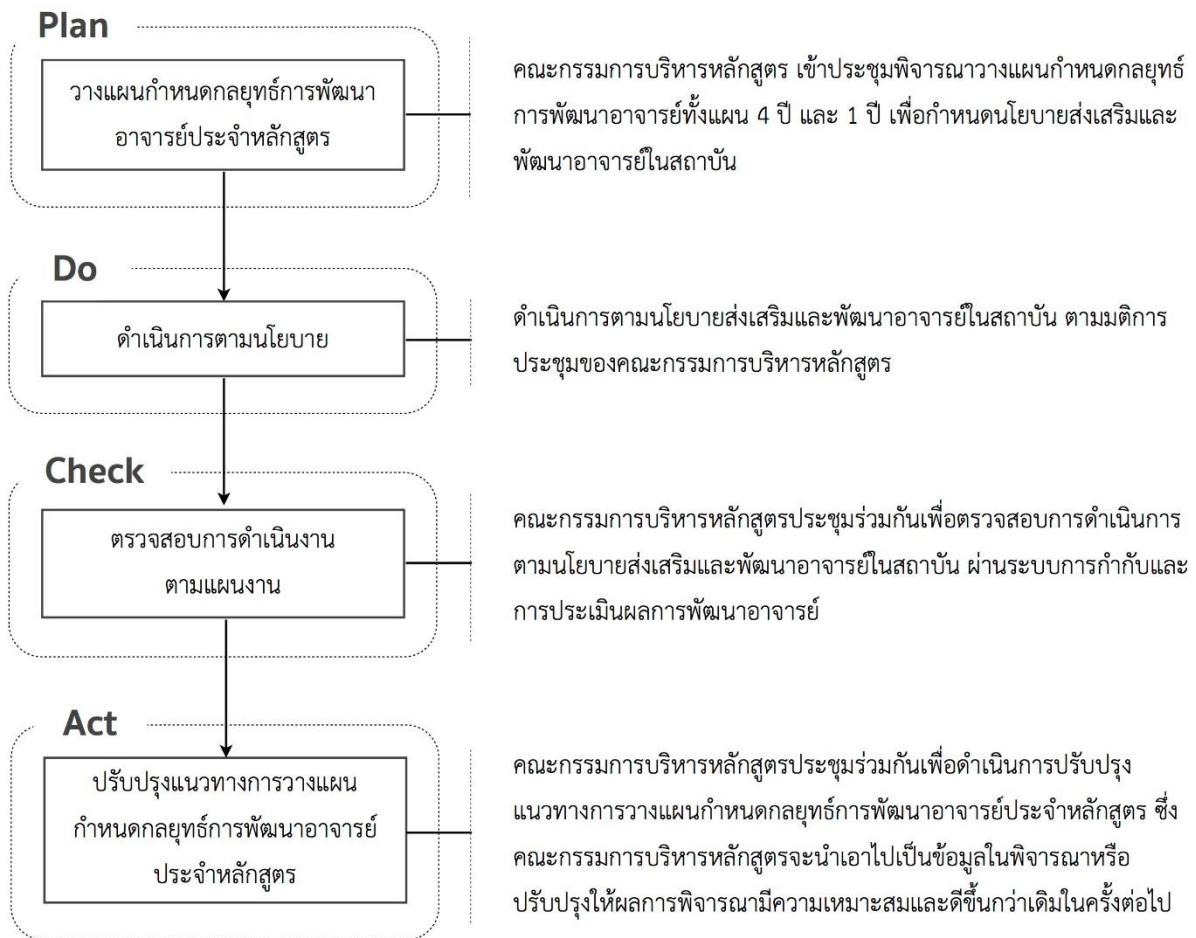
2. การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาของอาจารย์แต่ละคนนั้น นอกเหนือจากที่อาจารย์จะได้รับการสนับสนุนจากหลักสูตรฯแล้ว แต่เมื่อพบว่าโครงการพัฒนาที่อาจารย์ตั้งใจเข้าร่วมนั้นจะมีค่าใช้จ่ายเกินกว่าวงเงินที่กำหนดให้ เช่น การเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาหรือการประชุมวิชาการในต่างประเทศ สถาบันฯ ก็มีระบบและกลไกให้อาจารย์สามารถทำบันทึกคำร้องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันฯ พิจารณาเพื่ออนุมัติวงเงินพิเศษตามความเหมาะสมเป็นรายกรณี นอกจากนี้ สถาบันฯ ได้มีระบบของการกำกับและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดให้ทุกโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ที่สถาบันฯ เป็นผู้จัดขึ้น จะต้องมีการประเมินผลและนำเอาผลมา รายงานในคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาปรับปรุงให้โครงการที่จะจัดขึ้นในคราวหน้าดียิ่งขึ้น และสำหรับโครงการภายนอกที่อาจารย์ไปเข้าร่วม อาจารย์จะต้องนำเอาผลหรือสิ่งที่ได้รับมา สะท้อนความคิดและแบ่งปันให้กับอาจารย์ท่านอื่นในสถาบันฯ (BSRI_58_4.1_10) โดยอาจจะจัดเป็นโครงการเล่าสู่กันฟัง หรือผ่านทางการประชุมเพื่อจัดการความรู้ของสถาบันฯ รวมทั้งมีระบบและกลไกรองรับให้อาจารย์สามารถลาเพื่อเพิ่มพูนวุฒิ ประสบการณ์ หรือการผลิตตำราทางวิชาการ โดยการทำบันทึกคำร้องเสนอคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาอนุมัติ นอกเหนือจากการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผ่านการจัดโครงการหรือสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาโดยตรง สถาบันฯ ยังมีนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทางอ้อมผ่านการทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในกรณีที่ เป็นอาจารย์ใหม่ นอกเหนือจากโครงการปฐมนิเทศที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อแนะนำและปลูกฝังจิตวิญญาณและการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ทางสถาบันฯ ได้จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อคอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่ (BSRI_58_4.1_11) จัดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องร่วมสอนในรายวิชาแก้อาจารย์อาวุโสเพื่อให้อาจารย์อาวุโสได้ถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ในการสอนรายวิชาแก่อาจารย์ใหม่ และจัดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการวิจัยกับอาจารย์อาวุโสเพื่อเรียนรู้และฝึกทักษะการบริหารจัดการงานวิจัยจากอาจารย์อาวุโส จัดให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้การทำงานบริหารต่าง ๆ เช่น การมาเป็นผู้ช่วยเลขานุการบริหารหลักสูตร การเป็นหนึ่งในกองบรรณาธิการวารสาร การเป็นหนึ่งในคณะกรรมการดำเนินงานหรือจัดโครงการที่สำคัญของสถาบันฯ เช่น โครงการประชุมวิชาการประจำปีครบรอบวันสถาปนาสถาบันฯ โครงการประชุมวิชาการนานาชาติ IPRC เป็นต้น สำหรับอาจารย์อื่นในสถาบันฯ ที่ไม่ใช่อาจารย์ใหม่ สถาบันฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนจะต้องมีวิชาที่สอนและมีงานวิจัยที่กำลังดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการ เผยแพร่ผ่านทางเวทีหรือวารสารระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 งานทุก ๆ สองปี ส่งเสริมและสนับสนุน

ให้อาจารย์เข้าสู่หรือขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ กำลังอยู่ในกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คือ อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และอ.ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ และอาจารย์ประจำสถาบัน คือ อ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง อีกทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ได้ฝึกและเรียนรู้งานบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการเป็นคณะกรรมการหรือการหมุนเวียนตำแหน่ง เช่น การทำงานในหน้าที่บรรณาธิการวารสารวิชาการของสถาบันฯ ทั้ง 3 วารสารที่มีการหมุนเวียนเปลี่ยนอาจารย์ที่มารับผิดชอบในหน้าที่บรรณาธิการวารสารทุก ๆ 2 ปี

3. การประเมินกระบวนการ หลักสูตรฯ ได้ประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดให้ทุกโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ จะต้องมีการประเมินผลและนำเอาผลมารายงานในคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันฯ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้โครงการที่จะจัดขึ้นในคราวหน้าดียิ่งขึ้น และสำหรับโครงการภายนอกที่อาจารย์ไปเข้าร่วม อาจารย์จะต้องนำเอาผลหรือสิ่งที่ได้รับมาสะท้อนความคิดและแบ่งปันแลกเปลี่ยนให้กับอาจารย์ท่านอื่นในหลักสูตรฯ โดยผ่านทางการประชุมบุคลากรของสถาบันฯและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามวาระ

4. การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรฯ มีการสรุปผลการเข้าโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์มาถ่ายทอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพอาจารย์ในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรฯ ในครั้งต่อไป

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร



- กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
1	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	21 - 26 มี.ค. 2559 นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง "The Development and Application of the ABCDE-Health Literacy Scale for Thai Adults" ในการประชุมวิชาการ 23 rd International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw.
		1 - 3 พ.ค. 2559 นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง "Readiness Preparation to Volunteer Working and Causal Relationship Model Development of Self-Wellness Management Related to Volunteer Working of University staff" ในการประชุมวิชาการ 37 th International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw
		22 ก.ค. 2559 เข้าร่วมการประชุมเชิงวิชาการเผยแพร่คู่มือจริยธรรมสำหรับผู้ประเมินโครงการวิจัยผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย
2	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	14 -16 ก.พ. 2559 โครงการสัมมนาพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ: นโยบายประชารัฐกับมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม
		9 - 11 มิ.ย. 2559 โครงการจัดการองค์ความรู้ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม อบรมเชิงปฏิบัติการฝึก Facilitator และเครื่องมือวางแผน ด้วย Outcome Mapping สำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
		17 พ.ย. 2559 ประชุมแนวทางการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย
		12 ม.ค. 2559 ประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง "การพัฒนาแบบวัดค่านิยมหลัก 12
		2
2	ผศ.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	23 มี.ค. 2559 ประชุมเครือข่ายวิจัย เพื่อขยายความร่วมมือทางด้านการวิจัยและพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกัน (มศว และมหาวิทยาลัยเมจิ ประเทศญี่ปุ่น)
		3

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	กิจกรรม
		<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ ณ โรงแรมวินเซอร์ สวีท</p> <p>12 ต.ค. 2558</p> <p>การประชุมประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร "การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา" ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558 ณ ห้องประชุม 201 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>
4	ผศ.วิชุดา กิจธรรรม	<p>22 ธ.ค. 2558</p> <p>โครงการจัดทำแผนสร้างเครือข่ายกิจกรรมทางวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ณ ห้องเอกฉันท ชั้น 3 อาคารประสานมิตร มศว.</p> <p>21 - 26 มี.ค. 2559</p> <p>นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง “The Development of Premating Model for Sustainable Behavioral Conformability with Thai Value and Culture” ในการประชุมวิชาการ 23rd International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw</p> <p>14-16 ต.ค. 58</p> <p>ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "การประกันคุณภาพการศึกษา" ประจำปี พ.ศ. 2558 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กทม.</p> <p>2 พฤษภาคม 2559</p> <p>นำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ เรื่อง ในการประชุมวิชาการ 37th International Conference on Social Science and Humanities (ICSSH) Warsaw</p>
5	อ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	<p>14 -16 ก.พ. 2559</p> <p>โครงการสัมมนาพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ: นโยบายประชารัฐกับมหาวิทยาลัยรับใช้สังคม</p> <p>9 - 11 มี.ย. 2559</p> <p>โครงการจัดการองค์ความรู้ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม อบรมเชิงปฏิบัติการฝึก Facilitator และเครื่องมือวางแผน ด้วย Outcome Mapping สำหรับโครงการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>

การปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ (หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2558)

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ จำนวน - คน

การปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน มี ไม่มี

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_4.1_1	คณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_2	ประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่
BSRI_58_4.1_3	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_4.1_4	แผนปฏิบัติการระยะยาวและแผนระยะสั้น
BSRI_58_4.1_5	มคอ.3 ภาคการศึกษา 1/2558 และ 2/2558
BSRI_58_4.1_6	มคอ.5 ภาคการศึกษา 1/2558 และ 2/2558
BSRI_58_4.1_7	มคอ.7 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_4.1_8	แผนปฏิบัติการระยะยาวและแผนระยะสั้น
BSRI_58_4.1_9	ตัวอย่างรายงานผลการเข้าร่วมโครงการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์
BSRI_58_4.1_10	รายงานการประชุมถ่ายทอดองค์ความรู้ (ประชุม STAFF)
BSRI_58_4.1_11	แผนการทำงานของอาจารย์ใหม่อาจารย์พี่เลี้ยง

คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป	5 คะแนน

ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

รายการข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3 คน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60
เทียบคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3.75 คะแนน

ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	9.6
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	ร้อยละ 192
เทียบคะแนน 5 คะแนน	5 คะแนน

ลำดับที่ (ค่าน้ำหนัก)	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงาน และผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	หมายเลขและรายการ เอกสารอ้างอิง
วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน....9....เรื่อง				
1. (0.80)	การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็น ด้านการจัดการความขัดแย้งของ ผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ	ฐาศุภกร จันประเสริฐ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_1
2. (0.80)	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพระระดับ	ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล ยุทธนา ไชยจุกุล คานู ปรียา โมฮาน	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_2
3. (0.80)	การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมือเป็น มืออาชีพในชีวิตการทำงาน	ฐาศุภกร จันประเสริฐ ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสีทธิ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_3
4. (0.80)	อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยง ในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจ ทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจ ของครูในจังหวัดปริมณฑล	กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวิวัฒน์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล อังศินันท์ อินทรกำแหง	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2558	BSRI_58_4.2_4
5. (0.80)	ปัจจัยเชิงเหตุพระระดับความยึดมั่น ผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการ ปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออก จากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร	สมหญิง ลมูลพัทธ์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร	วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2558	BSRI_58_4.2_5
6. (0.80)	กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	สาลินี จงใจสุธรรม นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล วินัย คำสุวรรณ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนาปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_6
7. (0.80)	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการเรียนตามสมรรถนะ วิชาชีพและความสุขในการเรียนของ นิสิตทันตแพทย์	ปริญวิทย์ นุราช วิชุดา กิจธธรรม	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_7
8. (0.80)	ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัคร ดวงตามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์ วิทยา	ศิวัพร ละม้ายนิล ฐาศุภกร จันประเสริฐ	วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558	BSRI_58_4.2_8
9. (0.80)	พฤติกรรมการบริโภคอาหารของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มี ภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์	สุภิกา แดงกระจ่าง อังศินันท์ อินทรกำแหง อนันต์ มาลารัตน์	วารสารธรรมศาสตร์เวชศาสตร์ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม- ธันวาคม 2558	BSRI_58_4.2_9
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 จำนวน....2....เรื่อง				
1. (1.0)	Conflicts in Thailand during 2013- 14: An Analysis of Conflict News in Mass Media	Dusadee Yoelao Thasuk Junprasert Sudarat Tuntivat Napattarat Chaiakkarakan	International Journal of Behavioral Science 2015, Vol.10 , Issue 2	BSRI_58_4.2_10

ลำดับที่ (ค่าน้ำหนัก)	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงาน และผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	หมายเลขและรายการ เอกสารอ้างอิง
2. (1.0)	Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity	Ungsinun Interakamhang Patrawut I Interakamhang	Global of Health Science, Vol.7 No.6, 2015	BSRI_58_4.2_11
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน....2.....เรื่อง				
1. (0.20)	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง	ทิพนพร เกื้อเกตุ อังคินันท์ อินทรกำแหง	รายงานสืบเนื่องการประชุม The 36 th National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 871-878	BSRI_58_4.2_12
2. (0.20)	ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาลจังหวัดอ่างทอง	วิชุดา คงเหมือนเพชร อังคินันท์ อินทรกำแหง	รายงานสืบเนื่องการประชุม The 36 th National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 900-907	BSRI_58_4.2_13

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
1	รศ.อังคินันท์ อินทรกำแหง	<p>กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวุฒิ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(2). สุกิภา แดงกระจ่าง, อังคินันท์ อินทรกำแหง และอนันต์ มาลารัตน์. (2558). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. วารสารธรรมศาสตร์เวชศาสตร์. 15(4). Ungsinun Interakamhang & Patrawut Interakamhang. (2015). Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity. Global of Health Science, 7(6). ทิพนพร เกื้อเกตุ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิต</p>	<p>0.80</p> <p>0.80</p> <p>1.00</p> <p>0.20</p>

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
		<p>สังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่ที่สุดสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตภาคกลาง. รายงานสืบเนื่องการประชุม The 36th National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 871-878.</p> <p>วิชุดา คงเหมือนเพชร และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย</p> <p>ช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาลจังหวัดอ่างทอง. รายงานสืบเนื่องการประชุม</p> <p>The 36th National Graduate Research Conference การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36, 29-31 ตุลาคม 2558 ม.แม่โจ้ หน้า 900-907</p>	0.20
2	อ.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	<p>ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ยุทธนา ไชยจุฑ และคานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(1).</p> <p>สมหญิง ลมูลพัทธร, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และบุญใจ ศรีสถิตยน์รากูร.(2558). ปัจจัยเชิงเหตุผลทุกระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(2).</p> <p>สาลินี จงใจสุธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 7(1).</p>	0.80 0.80 0.80
3	ผศ.วิชุดา กิจธรรม	<p>ปริญวิทย์ นุราช และวิชุดา กิจธรรม. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพและความสุขในการเรียนของนิสิตทันตแพทย์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 7(1).</p>	0.80
4	อ.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ	<p>ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2558). การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(1).</p> <p>ฐาศุภร์ จันประเสริฐ และณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสิทธิ์. (2558).</p>	0.80 0.80

ลำดับ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ (เขียนในรูปแบบเอกสารอ้างอิง)	ค่าถ่วง น้ำหนัก
		การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมือเป็นมืออาชีพในชีวิตการทำงาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 21(1). ศิวพร ละม้ายนิล และธราศุกรณ์ จันประเสริฐ. (2558). ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงตามืด: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 7(1). Dusadee Yoelao, Thasuk Junprasert, Sudarat Tuntivivat & Napattarat Chaiakkarakan. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. International Journal of Behavioral Science, 10(1).	0.80 1.00
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก			9.6
คิดเป็นร้อยละ			160

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_4.2_1	บทความของอาจารย์ธราศุกรณ์ จันประเสริฐ
BSRI_58_4.2_2	บทความของอาจารย์นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
BSRI_58_4.2_3	บทความของอาจารย์ธราศุกรณ์ จันประเสริฐ
BSRI_58_4.2_4	บทความของอาจารย์อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_58_4.2_5	บทความของอาจารย์นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
BSRI_58_4.2_6	บทความของอาจารย์นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
BSRI_58_4.2_7	บทความของอาจารย์วิชุดา กิจจรธรรม
BSRI_58_4.2_8	บทความของอาจารย์ธราศุกรณ์ จันประเสริฐ
BSRI_58_4.2_9	บทความของอาจารย์อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_58_4.2_10	บทความของอาจารย์ธราศุกรณ์ จันประเสริฐ
BSRI_58_4.2_11	บทความของอาจารย์อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_58_4.2_12	บทความของอาจารย์อังคินันท์ อินทรกำแหง
BSRI_58_4.2_13	บทความของอาจารย์อังคินันท์ อินทรกำแหง

ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) จำนวนทั้งสิ้น 6 คน และในปี การศึกษา 2558 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวน 6 คนคงเดิม

อีกทั้งในส่วนของการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ในปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ซึ่งแสดงถึงระดับความพึงพอใจของ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรในภาพรวมที่สูงขึ้นจากปี การศึกษา 2557 ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี การศึกษา 2558 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การติดตามการทวนสอบ และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ใน ระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน TQF และการ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการปรับปรุงการบริหารงานหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมาก ที่สุด ตามลำดับ

ด้านคุณภาพการบริหารหลักสูตร ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดตารางสอนเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย และการประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศ ระเบียบการของคณะและมหาวิทยาลัย ให้กับนิสิตมีความถูกต้องรวดเร็วและนิสิตเข้าถึงแหล่งข้อมูล และความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้แก่อาจารย์และนิสิตในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าของหลักสูตร มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ย่อย	ปีการศึกษา				ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
	2555	2556	2557	2558	
การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	6 คน	6 คน	6 คน	5 คน	
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	4.31	4.40	

*การรายงานแนวโน้มผลการดำเนินงานต้องรายงาน ≥ 3 ชุดข้อมูล

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_4.3_1	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2557
BSRI_58_4.3_2	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี 2558
BSRI_58_4.3_3	สมอ.08

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร	4	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 4	4.19	ดีมาก

หมวดที่ 4

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)

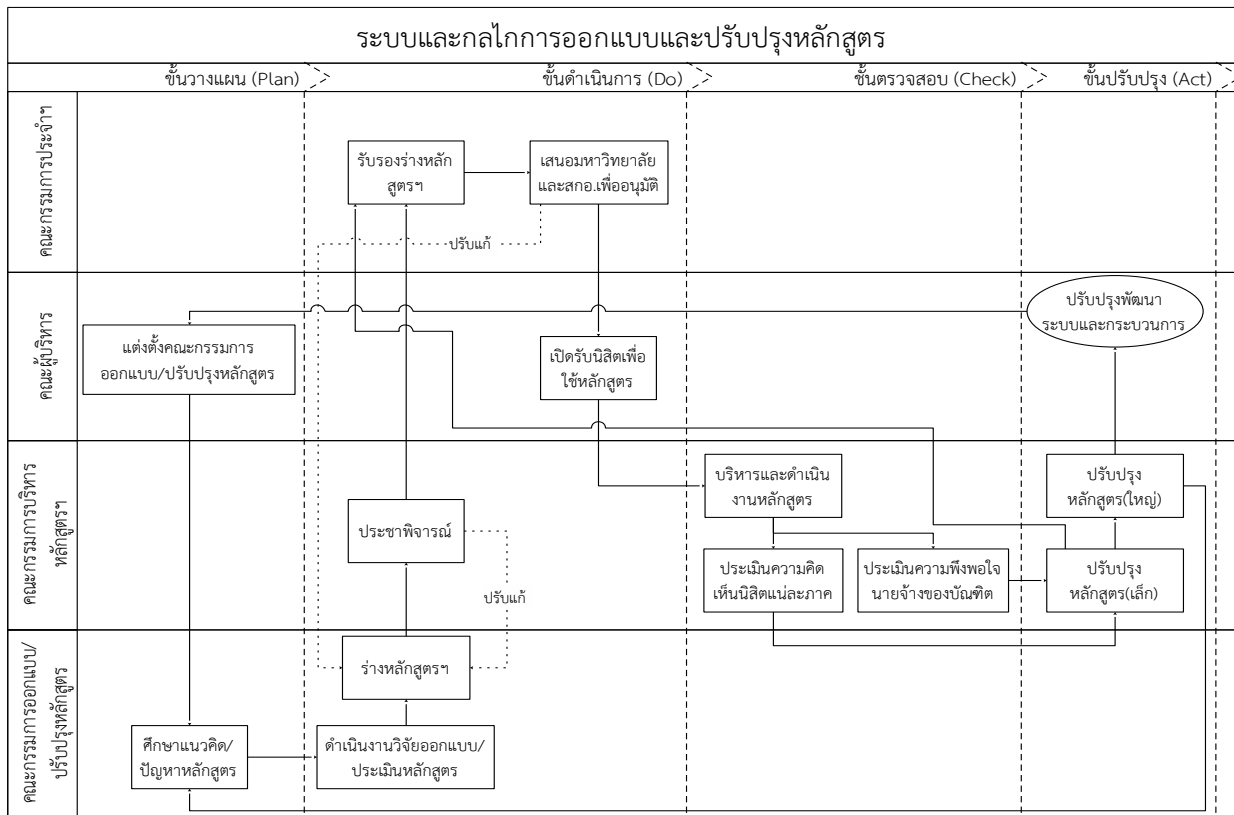
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีการออกแบบและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคสังคม ผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องในหลายส่วน จากนั้นจึงนำผลมาวิเคราะห์และประมวลร่วมกันเพื่อพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนของการปรับปรุงหลักสูตรในรายละเอียด ทั้งนี้ในขั้นของการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ก็มีการประเมินในหลายระดับ ตั้งแต่การปรับปรุงที่ไม่กระทบกับโครงสร้างของหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อผ่านการใช้ครบ 3 ปี การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเนื่องจากการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและใช้ระบบและกลไกเดียวกัน ดังนั้นจะรายงานทั้งสองเรื่องนี้อยู่ในประเด็นเดียวกัน การรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้นี้จะรายงาน 2 ประเด็นต่อไปนี้

1. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น
2. สาระรายวิชาในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร



สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรที่ดำเนินกระบวนการครบทั้งขั้นตอนของการวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุง (Act) กระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเริ่มจากขั้นวางแผน เมื่อมีประเด็นสำคัญที่ควรปรับปรุงหลักสูตร หรือก่อนจะหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร คณะผู้บริหารของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ (BSRI_58_5.1_1, BSRI_58_5.1_2) ได้วางแผนและเตรียมพร้อมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรล่วงหน้า เพื่อให้ได้หลักสูตรปรับปรุงใหม่พร้อมใช้เปิดรับนิสิตได้อย่างต่อเนื่อง คณะผู้บริหารจะตรวจสอบว่าจะปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรราวก่อนอย่างไร เพื่อนำมาใช้กำหนดนโยบายและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร (BSRI_58_5.1_3) เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะนำนโยบายและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรจากคณะผู้บริหาร รวมทั้งการศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจากการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา เพื่อวางแผนดำเนินงานวิจัยประเมินหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการปรับปรุงหลักสูตรที่ปฏิบัติต่อเนื่องกันมาตลอดก็คือ การใช้การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการและศาสตร์สาขาวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง ในขั้นดำเนินการ คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินงานวิจัยประเมินหลักสูตรตามที่ได้วางแผนไว้ เมื่อได้ผลการวิจัยแล้วจะดำเนินการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง ในขั้นดำเนินการนี้ คณะผู้บริหารและคณะกรรมการประจำสถาบันจะมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำงานของคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรบรรลุเป้าหมายตามกรอบเวลาที่กำหนด เมื่อได้ร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำประชาพิจารณ์หลักสูตรรับฟังความคิดเห็นและข้อวิพากษ์จากทั้งคณาจารย์ นิสิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นคณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินการปรับแก้หลักสูตรตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการประชาพิจารณ์ (BSRI_58_5.1_4) และส่งร่างหลักสูตรที่ผ่านการปรับแก้ให้คณะกรรมการประจำสถาบัน เพื่อรับรองและเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่ออนุมัติหลักสูตรที่ปรับปรุงต่อไป เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติแล้ว คณะผู้บริหารจะกำหนดนโยบายการเปิดรับนิสิต โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินงานและบริหารหลักสูตรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความคิดเห็นของนิสิตในแต่ละภาคเรียน (BSRI_58_5.1_5) และประเมินความพึงพอใจนายจ้างของบัณฑิต (BSRI_58_5.1_6) และเมื่อพบประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรที่อาจจะเป็นปัญหาต่อการดำเนินงานหลักสูตร และสามารถปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาได้โดยไม่ต้องกระทบโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ และจะนำประเด็นในการปรับหลักสูตรเล็กนี้ไปพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งหลังจากผ่านการใช้งาน เมื่อครบรอบระยะเวลาที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง

การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีการนำระบบและกลไกการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรนี้ไปปฏิบัติเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่มีการเปิดหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยในระยะก่อนในปี พ.ศ. 2545 ได้มีการวิจัยประเมินหลักสูตร และนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2545) ต่อมาในปี พ.ศ. 2549 สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤกษศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรยังมีข้อจำกัดอยู่บ้างบางประการ เช่น ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร ยังมีความซ้ำซ้อนของรายวิชาใน หมวด ก กลุ่มระเบียบวิธีวิจัย ความซ้ำซ้อนของรายวิชาในหมวด ข กลุ่มวิชาพฤกษศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น และความชัดเจนของการกำหนดเกณฑ์ในเรื่องการวัดและประเมินผล

จากผลการวิจัยดังกล่าว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้นำผลมาประกอบการปรับปรุง พัฒนาเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง 2552) โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีจำนวนหน่วยกิตลดลง และปรับรายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระระหว่างวิชาบางวิชา และเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกศึกษารายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เป็นต้น (BSRI_58_5.1_7)

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2553 สถาบันฯ ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552) (BSRI_58_5.1_8) ในครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ คณาจารย์ในหลักสูตรนิสิต บัณฑิตที่จบจากหลักสูตร นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรภายนอก และประชาชนทั่วไป เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความครอบคลุมทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร ในครั้งนี้ ได้นำแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด มาใช้ในการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมากถึงมากที่สุด ร้อยละ 88 แต่มีข้อเสนอแนะให้มีการเตรียมอาจารย์ และพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีอัตลักษณ์ของสถาบันฯ เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณราชการในอนาคต จึงมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการมากขึ้น โดยเน้นแนวทางการพัฒนาอาจารย์และเน้นผลการเรียนรู้ของนิสิต 5 ด้าน ซึ่งก็คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (BSRI_58_5.1_9)

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด ได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการสำรวจความพึงพอใจการใช้ของนิสิตปีสุดท้าย ในปีการศึกษา 2556 และ 2557 (BSRI_58_5.1_10) นอกจากนี้มีการดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรอีกครั้งในปีการศึกษา 2557-2558 (เนื่องจากดำเนินการต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา) ได้ผลการวิจัยสำคัญที่นำมาใช้ในการร่างหลักสูตรปรับปรุง (BSRI_58_5.1_11) ขณะนี้อยู่ในระหว่างการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง ทั้งนี้ ผลจากการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ได้ข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีทั้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ โดยอาจสรุปในเบื้องต้นเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตร คือ มีข้อเสนอแนะให้มีการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้ประโยชน์จากการวิจัยและมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำแนวคิดเชิงทฤษฎีใหม่ ๆ เป็นฐานในการสร้างสรรค์งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ด้วยการใชรูปแบบการวิจัยที่หลากหลายหรือเป็นรูปแบบการวิจัยที่มีความใหม่มากยิ่งขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้วิทยานิพนธ์ของนิสิตได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก หรือสามารถส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้งนี้ เมื่อได้ข้อเสนอแนะและผลสรุปจากการเก็บข้อมูล ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางหลักในการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้ในปีการศึกษา 2560 ต่อไป

การประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีการประเมินกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะผู้บริหารจะประเมินว่ากระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรคราวก่อนมีประเด็นหรือกระบวนการใดที่ควรจะปรับปรุง สำหรับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะผู้บริหารประเมินแล้วเห็นว่าควรปรับปรุงขั้นตอนของการวิจัยประเมินหลักสูตร โดยมอบหมายให้คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรไปศึกษาว่าจะปรับปรุงการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้อย่างไร เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความก้าวหน้าทันสมัยต่อศาสตร์สาขาวิชา และเป็นที่

ต้องการของสังคม คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาและประเมินร่วมกันว่าจะปรับปรุงการวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้โดยปรับการออกแบบการวิจัยที่พิจารณาถึงเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา นำมาพิจารณาเพื่อสร้างเครื่องมือและกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูล มีการปรับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ นอกเหนือจากการสัมภาษณ์กลุ่มนิสิตเก่าและนิสิตปัจจุบัน การวิจัยประเมินหลักสูตรคราวนี้มีการเพิ่มกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และศิษย์เก่าของสถาบันฯ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตและมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชา การให้ความเห็นของศิษย์เก่าที่มีความรู้และความเข้าใจหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ระดับวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตเป็นอย่างดี และมีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต เป็นข้อมูลที่สำคัญในการตรวจสอบว่า ควรจะปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาวิชานี้ นอกจากสองกลุ่มดังกล่าว การวิจัยประเมินหลักสูตรคราวนี้ยังได้เพิ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐที่เคยใช้บริการทางวิชาการของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อให้ความเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมปัจจุบัน (BSRI_58_5.1_12)

การปรับปรุงและผลจากการปรับปรุงกระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

หลังจากประเมินเพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการในขั้นตอนของการวิจัยประเมินหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการโครงการปรับปรุงหลักสูตรได้สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่ได้วางไว้ (BSRI_58_5.1_13) นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำผลวิจัยสำคัญไปใช้ในการร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง (BSRI_58_5.1_14) ขณะนี้การปรับปรุงหลักสูตรอยู่ในระหว่างการร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงโดยใช้ผลจากการวิจัยประเมินหลักสูตร และปรับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเขียนให้อยู่ในลักษณะสมรรถนะ (Competency) ที่จะได้หรือเกิดขึ้นจากการศึกษาในหลักสูตร

- สารรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการกำหนดโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยกำหนดวิชาบังคับที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ดังจะเห็นได้จากตัวเลขจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตร มีการกำหนดวิชาบังคับ วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I ซึ่งเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ โดยการเชื่อมโยงและประมวลความรู้ทั้งหมดที่ได้จากรายวิชาในกลุ่มระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ มาฝึกปฏิบัติประสบการณ์ทำงานวิจัยจริง (BSRI_58_5.1_15) การเปิดรายวิชา มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีความรู้ที่ต่อยอด ดังจะเห็นได้จากการเปิดวิชา วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และรายวิชา วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานเนื้อหาทางด้านสังคมศาสตร์และทางด้านจิตวิทยาที่เป็นการปูพื้นฐานที่สำคัญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์รวมทั้งรายวิชา วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I ซึ่งเป็นพื้นฐานทางด้านการวิจัยให้แก่นิสิตในภาคเรียนแรกเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับต่อยอดเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรายวิชาในภาคเรียนถัดไปที่เน้นการบูรณาการและประยุกต์มากยิ่งขึ้น (BSRI_58_5.1_16) มีการให้อาจารย์ที่ปรึกษารุ่นของนิสิตสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนวิชาเลือก มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอน (BSRI_58_5.1_17) การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน (BSRI_58_5.1_18) มีการกำกับและควบคุมการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (BSRI_58_5.1_19) ผลการเรียนรู้ที่ได้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ในหลักสูตร และมีการประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป (BSRI_58_5.1_20) มีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการทำปฏิญานิพนธ์หลายระบบ ตั้งแต่ระบบและกลไกการพัฒนาหัวข้อปฏิญานิพนธ์ ระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกลไกการพัฒนาเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ และระบบและกลไกการกำกับและช่วยเหลือการทำปฏิญานิพนธ์ ระบบและกลไกเหล่านี้มีเพื่อช่วยเหลือควบคุม และกำกับให้หัวข้อปฏิญานิพนธ์เป็นประเด็นที่ร่วมสมัย สนองความต้องการทางสังคม เป็นประเด็นวิจัยที่เหมาะสมกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตร คุณภาพปฏิญานิพนธ์มีความซับซ้อนและลึกซึ้ง ให้ความรู้ใหม่มากกว่าระดับปริญญาตรี (BSRI_58_5.1_21)

การบริหารหลักสูตร

1. ปัญหาในการบริหารหลักสูตร

ปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ คือ การมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบจำนวนมาก เนื่องจากการสอบเค้าโครงและการสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ จึงส่งผลให้เกิดปัญหาดังกล่าว ประกอบกับเมื่อมีการรับนิสิตใหม่ทุกปีการศึกษา ทำให้จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาการทำปฏิญานิพนธ์ มีปริมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิต เพราะนิสิตบางคน เมื่อได้รับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว หากจบการศึกษาล่าช้า จึงส่งผลให้อาจารย์ที่ปรึกษาท่านนั้น ไม่สามารถรับนิสิตที่ปรึกษาใหม่เพิ่มได้ สาเหตุประการหนึ่ง คือ การที่หลักสูตรมีการเปิดรับนิสิตในระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ดังนั้น ผู้เข้าเรียนต่อในสาขาดังกล่าว จึงมีความแตกต่างและหลากหลายในด้านพื้นฐานทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสาขาด้านสังคมศาสตร์ เช่น ศึกษาศาสตร์ สังคมวิทยา และสาขาวิทยาศาสตร์ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ ชีววิทยา เป็นต้น ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้ส่งผลต่อการบริหารและการวางแผนหลักสูตร ซึ่งต้องคำนึงและให้ความสำคัญกับความแตกต่างด้านพื้นฐานดังกล่าว เนื่องจากการศึกษาในสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์นั้น แม้มีการจัดวางหลักสูตรในลักษณะสหสาขาวิชาด้วยการบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษายังคงต้องยึดองค์ความรู้ของการศึกษาด้านจิตวิทยาเป็นแกนกลางในทำความเข้าใจ ซึ่งพบว่า ผู้เข้าเรียนใหม่หลายคน ไม่ได้มีพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาหรือสังคมศาสตร์มาก่อน นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเข้าใจในหลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้เข้าเรียนหลายคนยังขาดความเข้าใจและความชำนาญอย่างลึกซึ้ง และหากผู้เข้าเรียนไม่ได้มีพื้นฐานในเรื่องดังกล่าวจะส่งผลในการสร้างปัญหาให้กับการบริหารหลักสูตรตามมานั้นคือ การที่นิสิตไม่สามารถพัฒนาปฏิญานิพนธ์ให้เสร็จได้ตามกำหนดเวลา ส่งผลให้จบการศึกษาล่าช้า ซึ่งเป็นการสร้างปัญหาให้กับการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และสร้างภาระให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา เพราะจะไม่สามารถรับนิสิตรายใหม่เพิ่มเป็นที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ได้ หากนิสิตรายเก่ายังคงค้างการจบการศึกษา

2. ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละด้าน จึงอาจสรุปผลกระทบตามแต่ละข้อของวัตถุประสงค์ได้ ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ปัญหาของการมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบ อาจไม่เกี่ยวข้องและส่งต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่คาดหวัง เนื่องจากการปูพื้นฐานด้วยวิชาที่สำคัญในขั้นต้น ร่วมกับรายวิชาในระดับสูงที่จะต้องเรียนทั้งหมด 3 ภาคการศึกษา รวมทั้งการพัฒนางานวิจัยในรูปแบบของการจัดทำปฏิญานิพนธ์ จะช่วยให้การบริหารหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในขั้นนี้ได้ โดยอาจแสดงตัวชี้วัดความสำเร็จจากผลการตอบแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลจากนายจ้าง ของผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท โดยผลการประเมินในด้านที่เกี่ยวข้อง คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านทักษะทางปัญญา

พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกด้าน จึงน่าจะเป็นข้อยืนยันได้อย่างดีถึงความรู้ความสามารถของผู้ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ถึงแม้ว่าจะใช้เวลาในการเรียนนานเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก็ตาม

2) มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ทั้งนี้ จากปัญหาของการมีนิสิตจบล่าช้าและค้างในระบบจำนวนมากนั้น อาจไม่ได้ส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อนี้ เนื่องจากการเรียนในสาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ นิสิตจะต้องให้ข้อเสนอแนะที่สำคัญบนพื้นฐานของผลการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ รวมทั้งจะต้องดำเนินการนำเสนอผลงานปริญญานิพนธ์ตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยด้วย ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบของการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารทางวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการนำเสนอผลงานในที่ประชุมระดับชาติ เป็นต้น การเผยแพร่และถ่ายทอดผลงานต่าง ๆ นั้น จึงช่วยพัฒนาทักษะความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัย และแสดงให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ ผ่านทักษะการนำเสนอของนิสิตได้เป็นอย่างดี ซึ่งนิสิตที่จบการศึกษาของหลักสูตรฯ ทุกคน จะต้องผ่านขั้นตอนนี้ นอกจากนี้ ยังมีตัวชี้วัดอื่นที่สำคัญ เช่น การได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย ในประเด็นนี้อาจส่งผลได้ในทางอ้อม เช่น นิสิตที่ระยะเวลาการทำปริญญานิพนธ์เหลือน้อย และต้องเร่งจบในเวลาจำกัด อาจละเลยจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัยได้ เช่น คัดลอกผลงานวิจัย หรืองานทบทวนวรรณกรรมของผู้อื่นมาเป็นของตน ทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้และมีการดำเนินงานเพื่อป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานวิจัยของนิสิตเพื่อป้องกันปัญหาเรื่องนี้(BSRI_58_5.1_22) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำชับให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เข้มงวดและตรวจสอบปริญญานิพนธ์ก่อนที่จะสอบเค้าโครงหรือสอบปากเปล่า รวมทั้งมอบหมายประเด็นเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานเป็นประเด็นสำคัญในการพิจารณาและตรวจสอบของกรรมการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และยังได้กำหนดให้ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการคัดลอกผลงานและการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงานของรายวิชา การค้ำประกันจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย เพื่อให้นิสิตเข้าใจและเห็นความสำคัญในประเด็นดังกล่าว

3. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

ทางหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตมีการเตรียมแนวทางการเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว ทางโดยการวางแผนการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก ให้มีรายวิชาปรับพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อปูพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้แก่ (1) วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์และสังคม โดยเน้นการวิจัยรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจกระบวนการในการทำวิจัย (2) วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยทางจิตวิทยา ผ่านกลุ่มแนวคิดต่าง ๆ รวมทั้งอิทธิพลของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล และ (3) วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ เน้นศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ รวมทั้งความเข้าใจความแตกต่างระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ ในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์

การเรียนการสอนผ่านรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญทั้ง 3 หัวข้อ จึงทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่า ผู้เข้าเรียนแม้จะมีพื้นฐานทางการศึกษาและประสบการณ์ที่มีความแตกต่างไปจากสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ แต่ก็ช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปสู่การศึกษารายวิชาในระดับสูงขึ้นไป เมื่อเข้าสู่ภาคการศึกษาใหม่ รวมถึงบ่มเพาะทักษะของการเป็นนักวิจัยในขั้นต้น เพื่อปูทางไปสู่การพัฒนางานปริญญานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ หากผู้เรียนที่ได้รับการปรับพื้นฐาน มีความสามารถและมีความเข้าใจแนวทางการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นอย่างดี ก็จะสามารถพัฒนางานปริญญานิพนธ์ได้อย่างดีมีคุณภาพและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะ

ส่งผลให้ไม่เกิดภาระและปัญหาของการบริหารหลักสูตรที่มีนิสิตค้างจบจำนวนมาก และยังคงส่งผลให้สัดส่วนระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตมีจำนวนที่ไม่พอเพียงอีกด้วยเช่นกัน

ทางหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตยังมีการปรับกระบวนการทำปริญญาานิพนธ์เพื่อให้นิสิตสามารถทำปริญญาานิพนธ์ได้เร็วขึ้น จากปัญหาที่นิสิตส่วนใหญ่ที่ผ่านมามักเข้าใจผิดว่ากระบวนการทำปริญญาานิพนธ์จะเริ่มต้นขึ้นหลังจากเรียนรายวิชาในหลักสูตรครบหมดแล้ว จึงทำให้นิสิตพัฒนาหัวข้อและสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ช้า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีการปรับโดยการทำความเข้าใจให้กับนิสิตรุ่นใหม่ที่เข้าศึกษาตั้งแต่วันปฐมนิเทศว่ากระบวนการทำปริญญาานิพนธ์นั้นเริ่มต้นตั้งแต่วันที่เข้าศึกษา ทำให้นิสิตแต่ละคนหาหัวข้อที่สนใจทำปริญญาานิพนธ์ล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนรายวิชา และทำให้นิสิตทำงานที่มอบหมายในแต่ละรายวิชาตามหัวข้อปริญญาานิพนธ์ที่ตนสนใจ เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหัวข้อและการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิตมีความรวดเร็วขึ้นโดยนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2557 มีกำหนดการที่จะต้องเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์ทุกคนก่อนเปิดภาคเรียนแรกในปีการศึกษา 2559 สำหรับนิสิตเก่าที่เข้าศึกษาก่อนหน้านี้และยังมีการสอบเค้าโครงล่าช้าเกินกว่าเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ออกมาตรการเร่งรัดการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ (BSRI_58_5.1_23) ทำให้ปีการศึกษา 2558 มีนิสิตที่สอบเค้าโครงทั้งหมด 17 คน (นิสิตรหัส 54 - 57) ซึ่งเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2557 (BSRI_58_5.1_24)

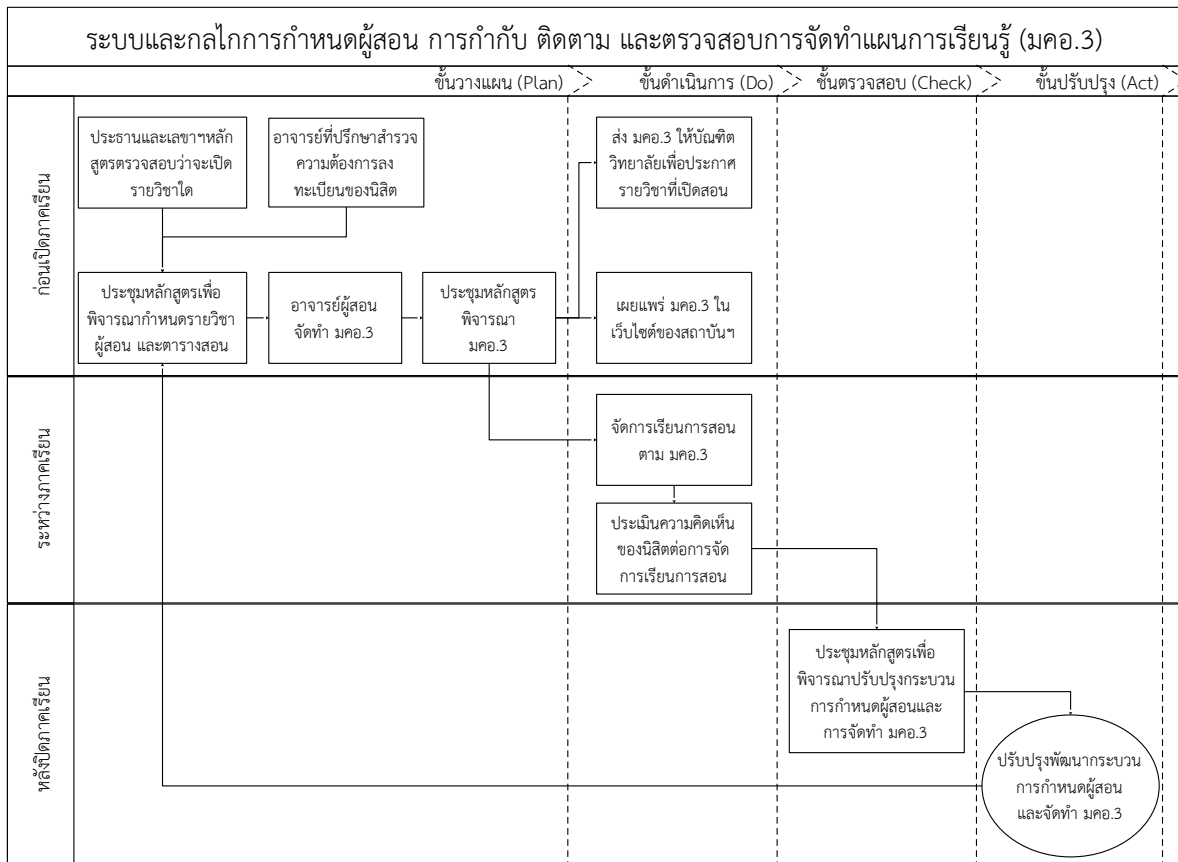
รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.1_1	ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_2	โครงการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_3	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_4	รายงานการประเมินหลักสูตรเชิงคุณภาพ
BSRI_58_5.1_5	ปก. 003
BSRI_58_5.1_6	แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง
BSRI_58_5.1_7	หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2545
BSRI_58_5.1_8	หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2552
BSRI_58_5.1_9	หลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ 2555
BSRI_58_5.1_10	ความพึงพอใจการใช้ของนิสิตปีสุดท้าย ในปีการศึกษา 2556 และ 2557
BSRI_58_5.1_11	ผลประเมินการวิจัยหลักสูตร
BSRI_58_5.1_12	เครื่องมือแบบสอบถามการเก็บข้อมูล
BSRI_58_5.1_13	ตารางมอบหมายงานการปรับปรุงหลักสูตร
BSRI_58_5.1_14	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
BSRI_58_5.1_15	รายวิชาใน มคอ.2
BSRI_58_5.1_16	ตารางสอน ปีการศึกษา 2557 และ 2558
BSRI_58_5.1_17	ทวนสอบ มคอ.3
BSRI_58_5.1_18	มคอ.3 วป 541 วป 521 วป 501
BSRI_58_5.1_19	การประชุมทวนผลการเรียนรู้

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.1_20	มคอ.5
BSRI_58_5.1_21	รายชื่อปริญญาโทที่มีการสอบเข้าโครงและสอบปากเปล่าในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.1_22	การควบคุมความเสี่ยงเรื่องคัดลอกผลงานวิจัยของนิสิต
BSRI_58_5.1_23	โครงการเร่งรัดการทำเค้าโครงปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_58_5.1_24	จำนวนนิสิตที่สอบเข้าโครงปริญญาโท ปี 2557 และ 2558

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

- การกำหนดผู้สอน



สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีระบบการกำหนดผู้สอนในแต่ละภาคเรียนซึ่งมีกระบวนการดังนี้

- ขั้นแรกซึ่งเป็นขั้นของการวางแผน ก่อนจะเปิดภาคเรียน ประธานหลักสูตรและเลขาธิการหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนของนิสิตที่กำลังเรียนในแต่ละรุ่น เพื่อตรวจสอบว่าภาคเรียนต่อไปจะต้องเปิดรายวิชาใดบ้าง รวมทั้งยังประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในแต่ละรุ่นให้ไปสำรวจความต้องการในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาของนิสิต โดยเฉพาะวิชาเลือกที่นิสิตสนใจที่จะลงทะเบียนในภาคเรียนหน้า เพื่อนำข้อมูลรายวิชาและจำนวนนิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนมาประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก (BSRI_58_5.2_1) เพื่อบูรณาการและลดความซ้ำซ้อนของรายวิชาที่จะเปิด รวมทั้งพิจารณาร่วมกันในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงประสบการณ์ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงและเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้ การกำหนดผู้สอน คณะกรรมการยังพิจารณาถึงภาระงานของอาจารย์แต่ละท่าน และพยายามกระจายภาระงานสอนอย่างทั่วถึง รวมทั้งการพิจารณาให้อาจารย์ใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีประสบการณ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดอาจารย์ใหม่ให้ได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้อาจารย์ใหม่ได้ปรับตัวและพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองได้ (BSRI_58_5.2_2)

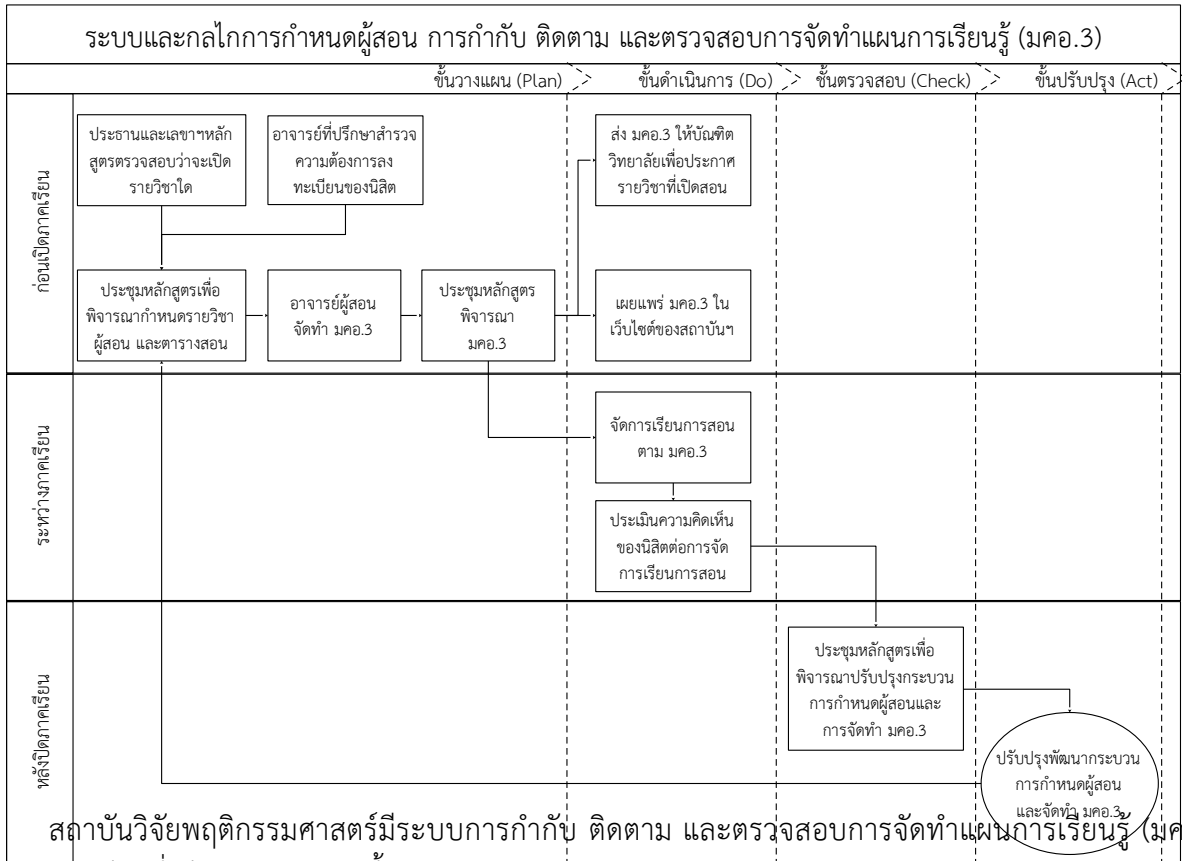
- ขั้นดำเนินการ เมื่อได้รายวิชาที่จะเปิดและอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา ก็จะส่งข้อมูลให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรายวิชาเพื่อให้นิสิตได้ลงทะเบียน หลังจากเปิดภาคเรียนแต่ละรายวิชาดำเนินการสอนไปตามแนวทางที่วางแผนไว้ ก่อนจะปิดภาคเรียน ทางหลักสูตรจะดำเนินการประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน

การสอนในภาคเรียนนั้น (BSRI_58_5.2_3) เพื่อนำมาประชุมพิจารณาหลังจากปิดภาคเรียนในการประชุมทวนผลการเรียนหรือพิจารณาผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) (BSRI_58_5.2_4)

3. ขั้นตรวจสอบ จัดประชุมหลักสูตร โดยการประชุมนี้จะเป็นการสะท้อนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่ากระบวนการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนที่ผ่านมา มีข้อดี อุปสรรค หรือปัญหาอะไรบ้าง และควรจะปรับปรุงกระบวนการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในภาคเรียนถัดไปอย่างไร

4. ขั้นดำเนินการ เมื่อได้ข้อสรุปของการปรับปรุงแล้ว จะนำการปรับปรุงใช้ในการประชุมหลักสูตรเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนก่อนที่จะเปิดภาคเรียนถัดไป

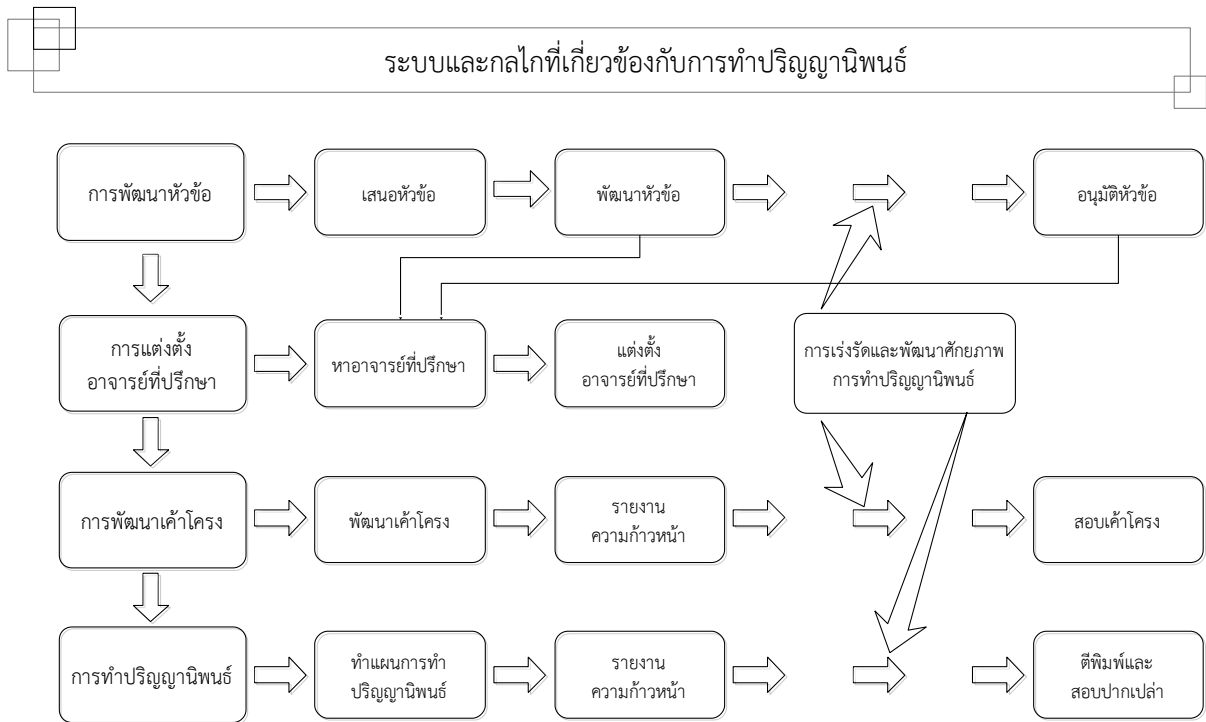
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)



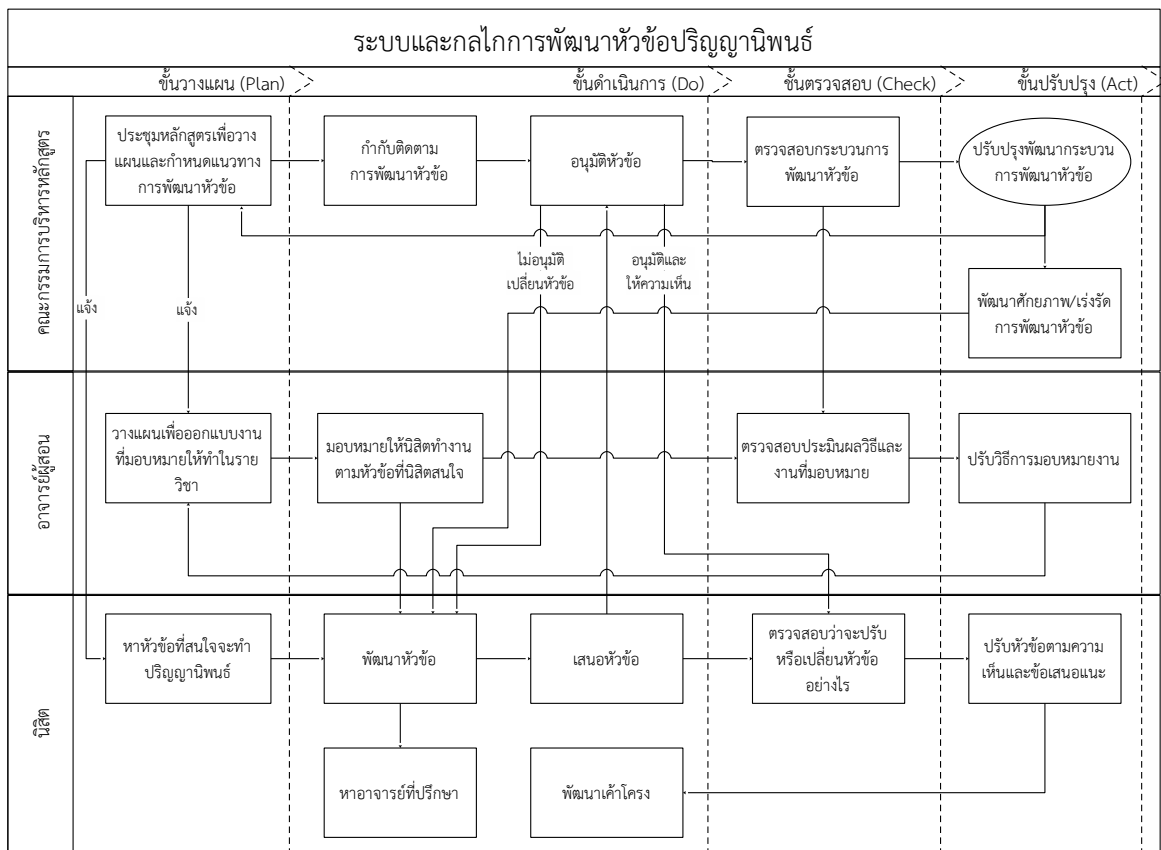
- ขั้นแรกซึ่งเป็นขั้นของการวางแผน ก่อนจะเปิดภาคเรียน ประธานหลักสูตรจะเรียกประชุมเพื่อพิจารณากำหนดรายวิชา ผู้สอน และตารางสอน ซึ่งจะทำให้อาจารย์แต่ละคนทราบว่าตนเองจะต้องรับผิดชอบในการจัดทำ มคอ. 3 รายวิชาใดบ้าง (BSRI_58_5.2_5) จากนั้นจะกำหนดวันก่อนจะเปิดภาคเรียนเพื่อประชุมหลักสูตรพิจารณา มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาที่เปิดในภาคเรียนหน้า (BSRI_58_5.2_6) หลังการประชุมอาจจะมี มคอ.3 บางรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นควรว่าควรที่จะปรับเพื่อให้สมบูรณ์มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนก็จะกลับไปปรับแก้ มคอ.3 ตามมติของการประชุมและส่ง มคอ.3 ที่สมบูรณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ขั้นดำเนินการ เมื่อได้ มคอ.3 ครบทุกรายวิชาแล้ว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จะส่ง มคอ.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันฯ (BSRI_58_5.2_7) เพื่อให้ นิสิตที่จะลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนหน้าสามารถเข้ามาดาวน์โหลดไฟล์ มคอ.3 ของรายวิชาที่ตนจะลงทะเบียนไปอ่านศึกษาก่อนล่วงหน้าได้ เมื่อเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาก็จะทำการจัดการเรียนการสอนไปตาม มคอ.3 ระหว่างเปิดภาคเรียนนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการประชุมกันเป็นระยะ โดยใช้การประชุมเป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม หรือตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เมื่อถึงปลายภาคการศึกษา ก่อนจะปิดภาคเรียน ทางหลักสูตรจะประเมินความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะนำมาใช้ในการจัดทำ มคอ.5 (BSRI_58_5.2_8)
- ขั้นตรวจสอบ หลังปิดภาคเรียน ประธานหลักสูตรจะเรียกประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 ร่วมกัน ซึ่ง อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะช่วยกันสะท้อนความคิดเห็นถึงปัญหาในภาคเรียนที่ผ่านมาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ มคอ.3 และการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่ากระบวนการจัดทำ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาในภาคเรียนถัดไป มีประเด็นอะไรบ้างที่ควรปรับปรุง

4. ชั้นปรับปรุง เมื่อได้ข้อสรุปในการปรับปรุง จะนำไปใช้ปรับปรุงโดยนำเรื่องเข้าพิจารณาในการประชุม
หลักสูตรเพื่อพิจารณา มคอ.3 ในภาคเรียนถัดไป

- การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์



สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการทำปริญญาานิพนธ์ ครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อ ไปจนถึงการทำปริญญาานิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่ ทั้งหมด 4 ระบบ ได้แก่ ระบบการพัฒนาหัวข้อเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการพัฒนาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ ระบบการกำกับการทำปริญญาานิพนธ์ โดยแต่ละระบบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ขับเคลื่อนดำเนินการที่ครบทั้งขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขึ้นดำเนินการ (Do) ขึ้นตรวจสอบ (Check) และขึ้นปรับปรุง (Act) ในแต่ละระบบมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงให้กระบวนการของระบบพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อแก้ปัญหาการทำปริญญาานิพนธ์ซ้ำของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพและเร่งรัดการทำปริญญาานิพนธ์ผ่านโครงการต่าง ๆ (BSRI_58_5.2_9) เพื่อเร่งให้กระบวนการทำปริญญาานิพนธ์ตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อ การสอบเค้าโครง และการสอบปากเปล่าของนิสิตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ สำหรับการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์มีระบบและกระบวนการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ดังที่แสดงไว้ในภาพ



จากภาพ ระบบและกระบวนการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์มีผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบนี้อยู่ 3 ฝ่าย คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ซึ่งจะเริ่มจาก

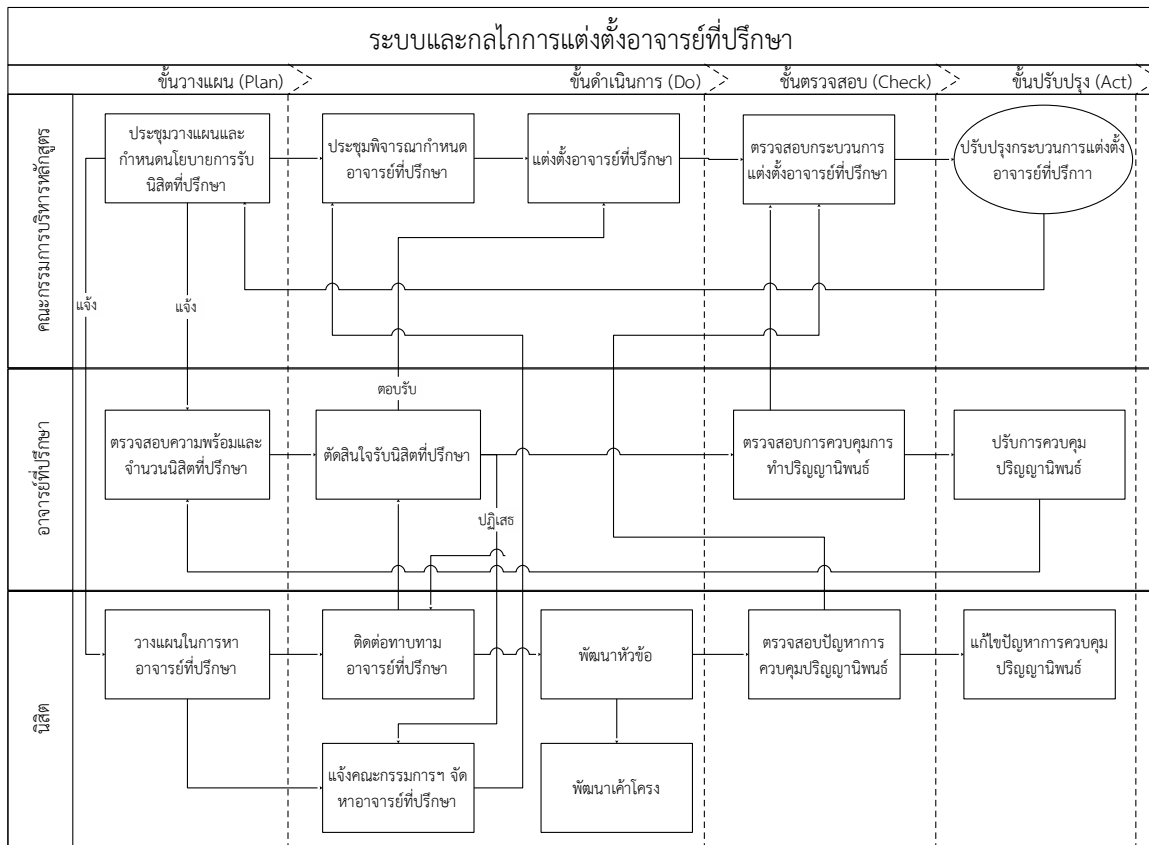
1. ขั้นวางแผนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนกำหนดนโยบาย แนวทาง รวมถึงระยะเวลาของการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตใหม่ ผลการประชุมสำหรับนิสิตใหม่รุ่นล่าสุด จะให้แต่ละรายวิชาที่นิสิตจะต้องเรียนเตรียมความพร้อมและพัฒนานิสิตเพื่อนำไปสู่การคิดหัวข้อปริญญาานิพนธ์ ด้วยการมอบหมายงานให้นิสิตทำตามหัวข้อที่นิสิตตั้งใจจะทำปริญญาานิพนธ์ จากนั้นจะแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อวางแผนและออกแบบงานที่จะมอบหมายนิสิตให้เหมาะสม รวมทั้งแจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้าเพื่อให้แต่ละคนหาหัวข้อที่สนใจจะทำปริญญาานิพนธ์ ทำความเข้าใจกับนิสิตว่ากระบวนการทำปริญญาานิพนธ์นั้นเริ่มต้นตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ไม่ใช่เริ่มหลังจากเรียนรายวิชาครบหมดทุกวิชาแล้ว ซึ่งเป็นความเข้าใจของนิสิตส่วนใหญ่ในรุ่นก่อน ๆ

2. เมื่อถึงขั้นดำเนินการ อาจารย์ผู้สอนก็จะสอนและมอบหมายให้นิสิตทำงานในหัวข้อที่ตนสนใจจะทำปริญญาานิพนธ์ ซึ่งงานที่มอบหมายจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตในการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ และถ้านิสิตมีหัวข้อที่ชัดเจนแล้วก็สามารถดำเนินการหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีหน้าที่ในการกำกับและติดตามการพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิต คอยแก้ปัญหาหรือดำเนินการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาหัวข้อ เมื่อนิสิตพัฒนาหัวข้อจนมีรายละเอียดที่สมบูรณ์เพียงพอแล้ว ก็ดำเนินการเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยกันพิจารณา กลั่นกรอง และให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ขั้นตอนนี้เป็นดำเนินการเพื่อควบคุมให้หัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์และความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชา เนื่องจากความสอดคล้องและความก้าวหน้าเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการพิจารณาอนุมัติหัวข้อ ถ้าหัวข้อนั้นยังไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับสาขาวิชา คณะกรรมการไม่อนุมัติ ก็จะแจ้งให้นิสิตทราบถึงเหตุผลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตหาหัวข้อและพัฒนาหัวข้อใหม่ ถ้าหัวข้อนั้นคณะกรรมการอนุมัติ ก็จะทำให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหัวข้อเพื่อนิสิตสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์

3. ในขั้นของการตรวจสอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะตรวจสอบกระบวนการพัฒนาหัวข้อว่ามีปัญหาอะไรที่เกิดขึ้นบ้าง มีจุดใดของระบบที่ยังมีปัญหาที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ระบบสมบูรณ์มากขึ้น ทางฝ่ายอาจารย์ผู้สอนก็จะตรวจสอบว่าวิธีการมอบหมายงานในรายวิชาสามารถช่วยให้นิสิตพัฒนาหัวข้อได้ตามที่วางแผนไว้หรือไม่ จะปรับปรุงแก้ไขวิธีการมอบหมายงานอย่างไร ทางฝ่ายนิสิตก็ตรวจสอบว่าจะปรับปรุงแก้ไขหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างไร

4. ในขั้นการปรับปรุง เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ตรวจสอบแล้วจึงได้ข้อสรุปที่จะต้องมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมพิเศษเพิ่มเติมให้นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาหัวข้อได้เร็วยิ่งขึ้น ส่วนนิสิตก็ดำเนินการปรับปรุงหัวข้อและนำมาพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท



สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีระบบและกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทโดยเริ่มจาก

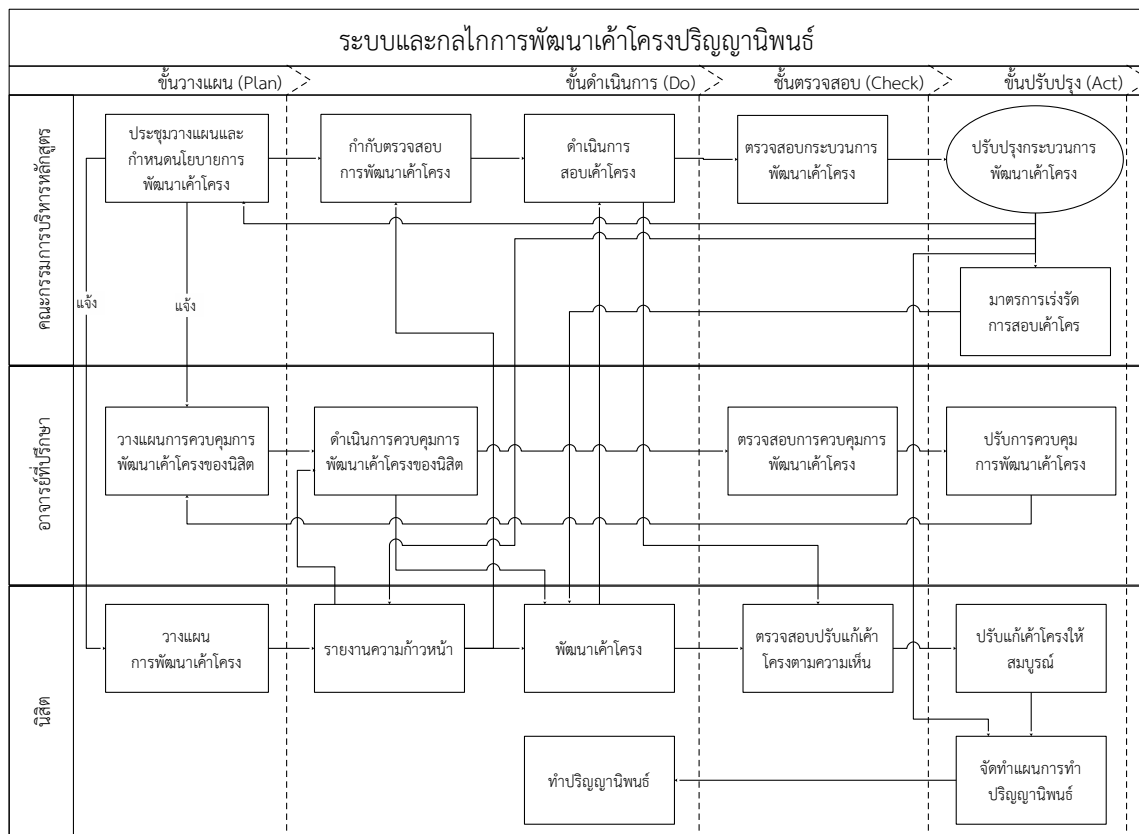
1. ขั้นการวางแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อวางนโยบายและแผนการรับนิสิตที่ปรึกษาของอาจารย์แต่ละคน ในขั้นนี้อาจารย์แต่ละคนจะกลับไปตรวจสอบว่าตนเองมีนิสิตในการควบคุมดูแลปริญญาโทกี่คน และมีความพร้อมในการจะรับดูแลนิสิตใหม่อย่างไร สำหรับนิสิตก็วางแผนว่าจะหาอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างไร โดยการไปพูดคุยกับอาจารย์แต่ละคนเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจที่จะทำ เมื่อถึงขั้นดำเนินการ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่ตนเองต้องการได้

2. ขั้นดำเนินการ หลังจากที่นิสิตได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์แต่ละคนแล้ว นิสิตก็สามารถตัดสินใจว่าแนวคิด ความเชี่ยวชาญ และความเหมาะสมของอาจารย์ท่านใดที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของตน นิสิตก็สามารถพูดคุยและทบทวนอาจารย์ที่ตนสนใจให้ตอบรับการเป็นที่ปรึกษาปริญญาโท ถ้าอาจารย์ท่านนั้นตอบรับ นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงปริญญาโทภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ท่านนั้น และดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเห็นชอบและอนุมัติ ขั้นตอนนี้จะเป็นการกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ช่วยกันพิจารณาว่าอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่นิสิตต้องการจะแต่งตั้งมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับปริญญาโทที่จะทำ แต่ถ้าอาจารย์ปฏิเสธการรับนิสิต หรือนิสิตไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ หรือนิสิตต้องการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่เหมาะสมให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรก็จะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดและมอบหมายว่าอาจารย์ท่านใดที่เหมาะสมจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตคนนั้น โดยจะพิจารณาทั้งความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความเหมาะสม และจำนวนนิสิตในการดูแลปริญญาโทของอาจารย์แต่ละท่าน

3. ในขั้นตรวจสอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะตรวจสอบว่ากระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ศึกษามีจุดใดที่ควรปรับปรุงหรือแก้ไข ส่วนอาจารย์ที่ศึกษาปริญญาโทก็สะท้อนความคิดและตรวจสอบว่าวิธีการควบคุมปริญญาโทของตนมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร และจะปรับแก้ไขอย่างไร หรือจะให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยแก้ไขปัญหาคำเนินการอย่างไร ทางฝ่ายนิสิตเองก็ตรวจสอบการทำปริญญาโทของตนเองด้วยว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอะไร ปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา หรือต้องการเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการอย่างไร หรือหากต้องการจะเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อความเหมาะสมมากขึ้น ก็สามารถดำเนินการได้

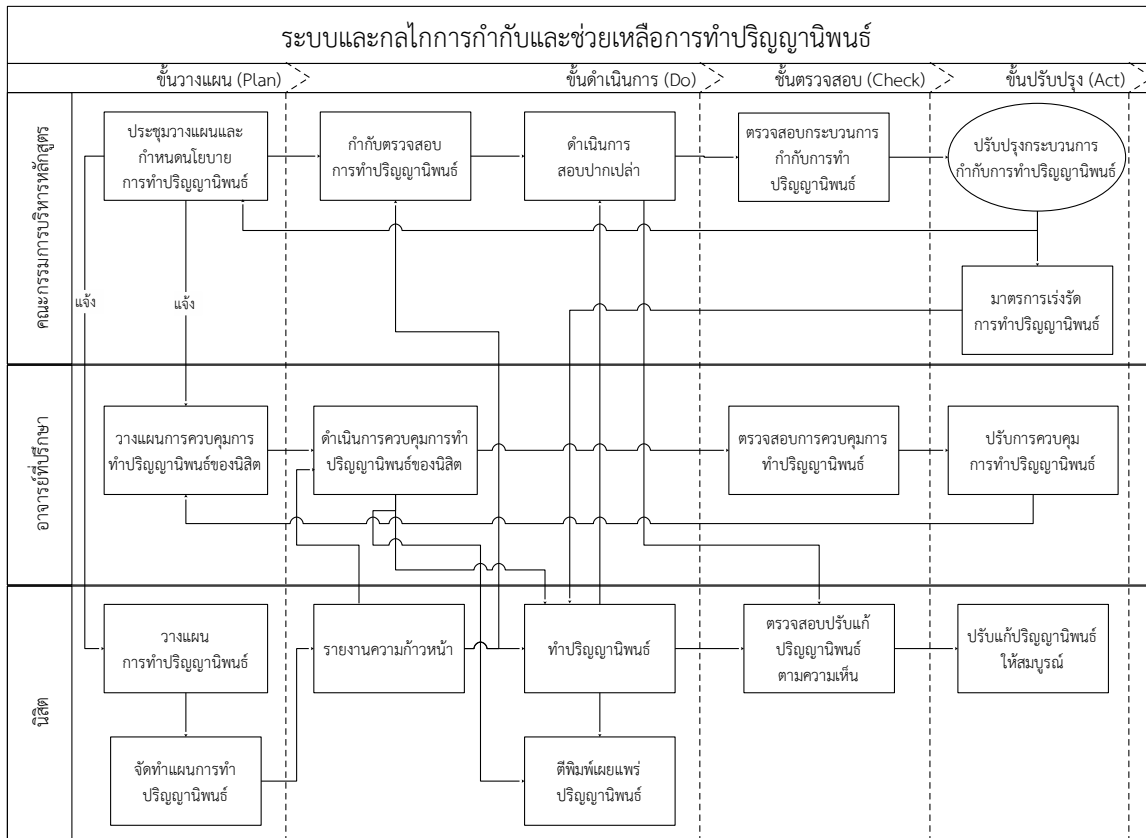
4. ในขั้นของการปรับปรุง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อดำเนินการปรับปรุงระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปฏิญานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา



สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามปฏิญานิพนธ์ โดยเริ่มต้นจากระบบการพัฒนาเค้าโครงปฏิญานิพนธ์

1. ในขั้นวางแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาและกระตุ้นให้นิสิตสามารถพัฒนาเค้าโครงได้อย่างรวดเร็วและมีคุณภาพ และแจ้งให้อาจารย์และนิสิตทราบเพื่อที่จะวางแผนพัฒนาเค้าโครงร่วมกัน
2. ขั้นดำเนินการ นิสิตจะพัฒนาเค้าโครงตามที่วางแผนร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษา ระหว่างดำเนินการพัฒนาเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะคอยกำกับและติดตามการพัฒนาเค้าโครง โดยกำหนดให้นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาเค้าโครง เมื่อเค้าโครงสมบูรณ์และพร้อมที่จะสอบเค้าโครงแล้ว นิสิตก็ยื่นเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสอบเค้าโครง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงที่มีความเชี่ยวชาญเหมาะสมสอดคล้องกับเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ของนิสิต และเป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย
3. ในขั้นตรวจสอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมเพื่อสะท้อนความคิดเห็นร่วมกันในกระบวนการพัฒนาเค้าโครง ซึ่งในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรประสบปัญหา นิสิตสอบเค้าโครงล่าช้า
4. ในขั้นปรับปรุง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงทำการปรับปรุงโดยการออกมาตรการเร่งรัดการสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ (BSRI_58_5.2_10)



หลังจากนิสิตผ่านการสอบเค้าโครงแล้ว สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีระบบและกระบวนการกำกับการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวางแผน จัดประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำกับให้นิสิตทำปริญญานิพนธ์ได้เร็วขึ้นที่ประชุมจึงกำหนดให้นิสิตที่สอบเค้าโครงแล้วจะต้องวางแผนและจัดทำแผนการทำปริญญานิพนธ์ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับและติดตามการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต และทำความเข้าใจกับนิสิตว่าวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว นิสิตสามารถนำผลของปริญญานิพนธ์มาเขียนบทความวิจัยเพื่อส่งตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการได้ก่อนที่จะสอบปากเปล่า นิสิตรุ่นก่อนยังมีความเข้าใจว่าจะต้องสอบปากเปล่าก่อนจึงจะสามารถนำมาเขียนบทความตีพิมพ์เผยแพร่ได้ จึงทำให้นิสิตใช้เวลานานกว่าจะจบการศึกษา ทุกภาคการศึกษา นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะตรวจสอบความก้าวหน้ากับแผนการทำปริญญานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ
2. ขั้นดำเนินการ เมื่อนิสิตทำปริญญานิพนธ์ถึงขั้นวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์จะกระตุ้นและกำกับให้นิสิตนำผลมาเขียนเป็นบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ คอยตรวจสอบความถูกต้องของบทความ เมื่อนิสิตเขียนปริญญานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ก็สามารถยื่นเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอสอบปากเปล่า คณะกรรมการจะพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความเหมาะสมสอดคล้องกับปริญญานิพนธ์ของนิสิต และเป็นไปตามข้อบังคับบัณฑิตวิทยาลัย
3. ขั้นตรวจสอบ หลังจากทีคณะกรรมการตรวจสอบกระบวนการแล้วพบว่านิสิตยังคงทำปริญญานิพนธ์ช้าอยู่ จึงได้ออกมาตรการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ และจัดโครงการกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพนิสิตในการทำปริญญานิพนธ์ (BSRI_58_5.2_11)
4. ขั้นปรับปรุง ดำเนินการตามมาตรการเร่งรัดและจัดโครงการกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพนิสิต

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.2_1	สำหรับรายวิชาปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.2_2	ตารางสอนปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.2_3	มคอ.3 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.2_4	มคอ.5 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.2_5	รายงานการประชุมกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
BSRI_58_5.2_6	รายงานการประชุมทวน มคอ.3
BSRI_58_5.2_7	รายงาน มคอ.3 บนเว็บไซต์
BSRI_58_5.2_8	มคอ.5 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.2_9	แผนยุทธศาสตร์ที่ 2
BSRI_58_5.2_10	รายงานการประชุมการพิจารณาเค้าโครงหัวข้อปริญญานิพนธ์
BSRI_58_5.2_11	โครงการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

เกณฑ์การประเมิน :

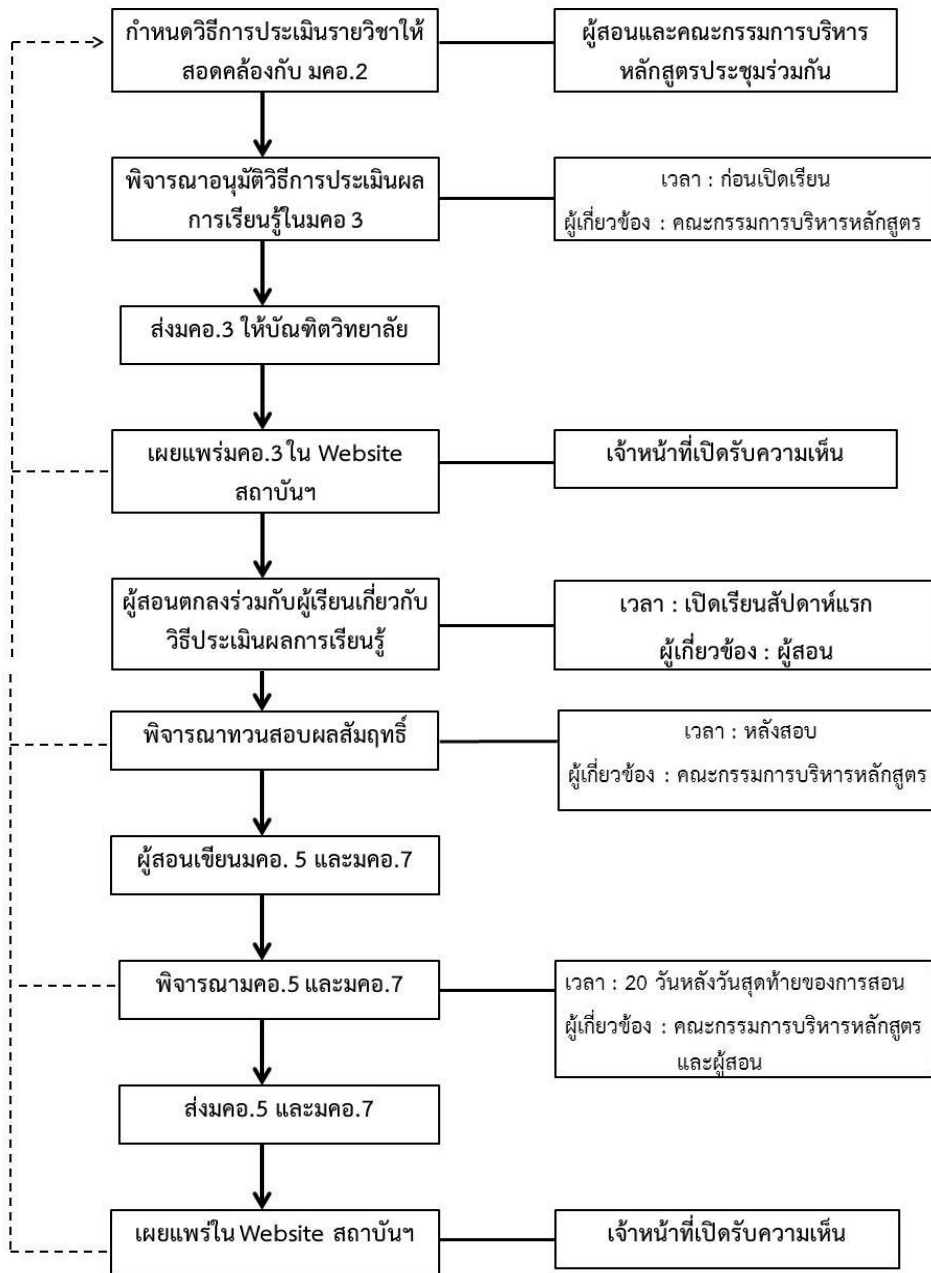
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ โดยมีการวางระบบและกลไกของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ. 7) ดังแสดงเป็นแผนภาพ ดังนี้

ชั้นการวางแผน (Plan)

ระบบและกลไก



คำอธิบายสัญลักษณ์

- > แปลว่า นำไปสู่การทบทวนแผน
- > แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- > แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ภายใต้ระบบการกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือและกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 (BSRI_58_5.3_1) เมื่อประชุมปรึกษาหารือจนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงนำข้อสรุปดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จากนั้นจึงเสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. อาจารย์ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การประเมิน และวิธีการประเมินการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทราบในช่วงของการปฐมนิเทศแต่ละรายวิชา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการประเมินว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ จะเพิ่มเติมประการใด แต่ทั้งนี้ยังคงอยู่ภายใต้กรอบการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3

3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 (BSRI_58_5.3_2) โดยประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินจากคุณภาพของรายงานและการนำเสนอผลงาน ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งให้นิสิตประเมินตนเอง รวมถึงการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลังจากการประเมินที่แล้ว อาจารย์ผู้สอนจะให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นิสิตทั้งในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนได้ เพื่อให้นิสิตได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนมีการตัดเกรดตามที่ได้ตั้งสัดส่วนคะแนนและเกณฑ์ไว้ และส่งเกรดให้กับมหาวิทยาลัยตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นจึงจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ต้องเสนอขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามระบบและกลไกของหลักสูตรก่อนส่งเกรด และแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ให้กับฝ่ายวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2558 และ 2/2558 ประธานหลักสูตรฯ กำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีวาระพิจารณาเพื่อทวนสอบผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.

3

2. เมื่อถึงกำหนดวันประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประธานหลักสูตรฯ ทำหน้าที่เป็นประธานดำเนินการประชุมเพื่อทวนผลการเรียนของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนที่เปิดสอนในภาคศึกษานั้นรายงานผลการประเมินการเรียนรู้นิสิต และให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือไม่

3. ประธานหลักสูตรฯ มอบหมายให้เลขานุการหลักสูตรฯ และนักวิชาการศึกษาจัดทำรายงานการประชุมและรวบรวมรายงานผลการทวนผลการเรียนในภาพรวมไปยังบัณฑิตวิทยาลัย

4. นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นิสิตที่ได้ดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้นิสิตในปีการศึกษาต่อไป (BSRI_58_5.3_3)

การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1/2558 และ 2/2558 หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (BSRI_58_5.3_4) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบแล้ว หลักสูตรฯ จึงจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (BSRI_58_5.3_5)

2. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ให้แล้วเสร็จภายใน 20 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา จากนั้นจึงเสนอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (BSRI_58_5.3_6) และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข ก่อนจัดส่งรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ไปยังฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศขึ้นเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (BSRI_58_5.3_7)

3. ในส่วนของการประเมินหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการทุก 5 ปี เพื่อให้ทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น องค์ประกอบของหลักสูตร คุณลักษณะของนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ทรัพยากรและสิ่งที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอน และความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสังคม โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ให้ข้อมูล จากนั้นจึงนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ซึ่งเมื่อการดำเนินโครงการวิจัยดังกล่าวแล้วเสร็จ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิจัยจะมาประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อประเมินหลักสูตรในครั้งต่อไป

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ภายหลังที่มีการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ และการกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อเสนอแนะให้รายวิชา วป 803 ฝึกปฏิบัติวิจัย I ที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคนประเมินผลรายงานวิจัยนิติตควรมีเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) เพื่อความยุติธรรมและปราศจากความลำเอียง

ขั้นปรับปรุง (Act)

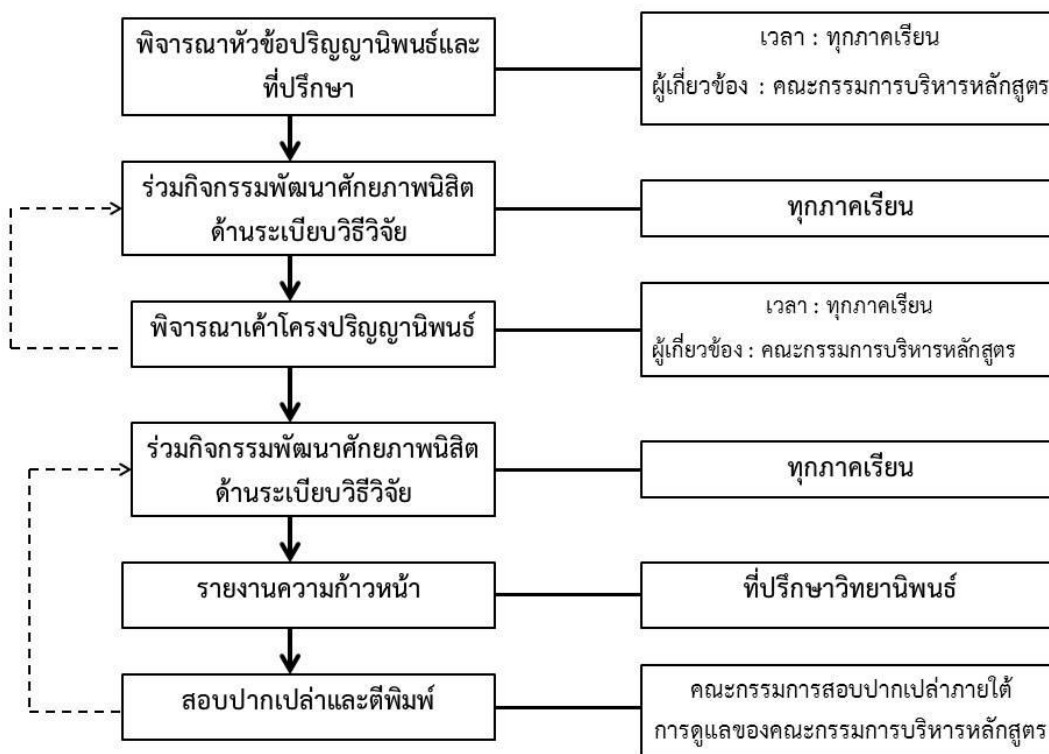
คณาจารย์ผู้สอนรายวิชา วป 803 ฝึกปฏิบัติวิจัย I ร่วมกันจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) และใช้ในการ ตรวจสอบประเมินรายงานวิจัยของนิสิตเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการประเมินปริญญาานิพนธ์ ของนิสิตตามระบบและกลไกของหลักสูตร ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีกระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)

ระบบและกลไก



คำอธิบายสัญลักษณ์

- ▶ แปลว่า นำไปสู่การทบทวนแผน
- ▶ แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง
- ▶ แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

ขั้นตอนการตามระบบและกลไก (Do)

1. เมื่อนิสิตมีหัวข้อปริญญานิพนธ์ตามความสนใจของตนเองแล้ว หลักสูตรฯ จะเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอรับความเห็นชอบ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาคุณภาพของหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยประเมินจากความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ความก้าวหน้าของศาสตร์ และการสร้างความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมเป็นสำคัญ ซึ่งหากหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตยังไม่มี ความสอดคล้องกับเกณฑ์ดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อเสนอแนะให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เพื่อนำไปปรับปรุงการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

2. เมื่อหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์จะดำเนินการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานของนิสิตตามระบบและกลไกที่หลักสูตรฯ กำหนด

3. สถาบันจัดกิจกรรมเร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนิสิต ภายใต้โครงการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2/2558 โดยรูปแบบของกิจกรรม ได้แบ่งตามสถานะการพัฒนาปริญญานิพนธ์ของนิสิต คือ แบ่งตามรูปแบบของงานวิจัยทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ซึ่งในแต่ละรูปแบบของงานวิจัยจะแบ่งเป็นฐาน เช่น ฐานที่ 1 (บทที่ 1 และบทที่ 2) ฐานที่ 2 (บทที่ 3) ฐานที่ 3 (บทที่ 4 และบทที่ 5) ในแต่ละฐานจะมีวิทยากรประจำฐานให้ความรู้ คำแนะนำแก่นิสิตในเรื่องนั้น ๆ เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้เรื่องการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอนอย่างเข้าใจและเป็นไปทีละขั้น หากผ่านฐานที่ 1 สามารถเข้าฐานที่ 2 และ 3 หรือหากยังไม่เข้าใจ สามารถกลับมาวนฐานเดิมได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมเช่นนี้ ช่วยให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ของตัวเอง และสามารถสอบเค้าโครงได้เร็วขึ้น

4. ก่อนทำการสอบเค้าโครงการปริญญานิพนธ์ของนิสิต และสอบปากเปล่า หลักสูตรฯ ต้องเสนอชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ ที่เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อนส่งรายชื่อให้ฝ่ายวิชาการ เสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามในคำสั่งแต่งตั้งฯ ทั้งนี้ เพื่อควบคุมคุณภาพปริญญานิพนธ์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. ในการประเมินคุณภาพของปริญญานิพนธ์ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามที่บัณฑิตวิทยาลัยได้กำหนดให้โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินตามแบบฟอร์ม บว 432 แบบรายงานผลการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

หัวข้อประเมิน	คะแนนจากกรรมการลำดับที่.....							คะแนนเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. ความรู้พื้นฐานและที่มาของปัญหาที่มีความชัดเจนและครอบคลุม (20 คะแนน)								
2. ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องและความเหมาะสม (20 คะแนน)								
3. การอภิปรายผลมีความเหมาะสม (20 คะแนน)								
4. สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม (20 คะแนน)								
5. การนำเสนอ (20 คะแนน)								
รวมคะแนน (เต็ม 100 คะแนน)								

หมายเหตุ

1. เกณฑ์การผ่านคือ 60 เปอร์เซนต์
2. ส่งรายงานผลการสอบปากเปล่าและผลการประเมินพร้อมวันส่งฉบับสมบูรณ์ (ในซองปิดผนึก)

ทั้งนี้ในการประเมินนั้น กรรมการสอบปากเปล่าจะประเมินร่วมกันภายในห้องสอบปากเปล่า จากนั้นจึงแจ้งผลการประเมินเฉพาะการผ่าน/ไม่ผ่านให้บัณฑิตทราบเท่านั้นโดยไม่แจ้งคะแนนสอบ

7. หลังจากการสอบปากเปล่าแล้วหลักสูตรได้กำหนดให้ปริญญาานิพนธ์ของนิสิตหรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ซึ่งกำหนดให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ 9 มีนาคม 2558 เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปริญญาานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษา (BSRI_58_5.3_8) ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการในการประเมินปริญญาานิพนธ์ที่ได้ดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินปริญญาานิพนธ์ของนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

ขั้นตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

การตรวจสอบว่าระบบและกลไก มีประสิทธิภาพหรือไม่ ทำโดยการเก็บข้อมูลจากขั้นตอนการพิจารณาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ และสอบปากเปล่าว่านิสิตมีจุดอ่อนของการทำปริญญาานิพนธ์ในเรื่องใด เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความพร้อมมากขึ้น นอกจากนี้ได้ทำการประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่เข้าอบรมโครงการเร่งรัดการทำปริญญาานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (BSRI_58.5.3_9) พบว่า ส่วนใหญ่นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แสดงความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำให้ได้แนวคิดในการไปปรับประยุกต์ใช้ในงานวิจัยของตนเอง และมีข้อเสนอแนะว่าอยากให้จัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง

ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

จากข้อเสนอแนะของนิสิตและเพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของนิสิต ดังนั้นสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ในปีการศึกษา 2559 โดยปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนิสิต กิจกรรมสนับสนุนการสัมมนาทางวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาและการสื่อสารของนิสิต (BSRI_58_5.3_10)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.3_1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_5.3_2	มคอ.3 ทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_3	รายงานประชุมทวนผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_4	รายงานการประชุมพิจารณา มคอ.5
BSRI_58_5.3_5	มคอ.5 ทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_6	รายงานการประชุมพิจารณา มคอ.7
BSRI_58_5.3_7	มคอ.7 ของหลักสูตรในปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.3_8	ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานปริญญาานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษา

รหัสเอกสารอ้างอิง	รายการเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.3_9	โครงการเร่งรัดการทำปริญญานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
BSRI_58_5.3_10	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปี การศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมจำนวน 7 ครั้ง ในปีการศึกษา 2558 เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน	(BSRI_58_5.4_1)
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้รับการรับทราบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 31 ก.ค. 2555 โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	(BSRI_58_5.4_2)
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3/มคอ.4 ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 3วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา และจำนวนการจัดทำ มคอ.3ผ่านระบบ ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 6วิชา และในภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 3 วิชา	(BSRI_58_5.4_3)
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5/มคอ.6 ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 6วิชา ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 3วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2558 ครบทุกรายวิชา และจำนวนการจัดทำ มคอ.5 ผ่านระบบ ในภาคเรียนที่ 1/2558 จำนวน 6 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 3วิชา	(BSRI_58_5.4_4)
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2558	(BSRI_58_5.4_5)

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน (เขียนบรรยายผลการดำเนินงาน)	รายการหลักฐาน
6	มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีการจัดการประชุมเพื่อทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2558	(BSRI_58_5.4_6)
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลดำเนินงานตามที่รายงานใน มคอ. 7 (หมวดที่ 5) จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีการศึกษา 2558 เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป (2559)	(BSRI_58_5.4_7)
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2558 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีอาจารย์ใหม่ จำนวน 2 คน คือ ผศ.ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์ และ อ.ดร.พิชญานี ภูตระกูล ทั้ง 2 คนได้รับการปฐมนิเทศในเดือน มกราคม และกุมภาพันธ์ 2559	(BSRI_58_5.4_8)
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	(BSRI_58_5.4_9)
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	ในปีการศึกษา 2558 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 1 คน คือ อ.สิทธิพร ครามา นนท์ ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพตามสายงาน	(BSRI_58_5.4_10)
11	ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	จากการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยที่ได้ คือ 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด จากคะแนนเต็ม 5	(BSRI_58_5.4_11)
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ คะแนนเฉลี่ยที่ได้ตามกรอบ TQF 5 ด้าน คือ 4.23 (มากที่สุด) จากคะแนนเต็ม 5 และคะแนนเฉลี่ยด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัย คือ 4.25 อยู่ในระดับมากที่สุด จากคะแนนเต็ม 5	(BSRI_58_5.4_12)
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		12	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100	
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5			

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_5.4_1	รายงานการประชุม (รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม)
BSRI_58_5.4_2	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
BSRI_58_5.4_3	มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1/2558 และภาคเรียนที่ 2/2558
BSRI_58_5.4_4	มคอ. 5 ภาคเรียนที่ 1/2558 และภาคเรียนที่ 2/2558
BSRI_58_5.4_5	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_6	รายการประชุม ทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 1/2558 และภาคเรียนที่ 2/2558
BSRI_58_5.4_7	หมวดที่ 5 มคอ. 7
BSRI_58_5.4_8	บันทึกข้อความเชิญปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
BSRI_58_5.4_9	รายละเอียดการเข้าประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศของอาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
BSRI_58_5.4_10	รายละเอียดการเข้าประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
BSRI_58_5.4_11	ผลสรุปแบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2558
BSRI_58_5.4_12	ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 5	4.25	ดีมาก

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

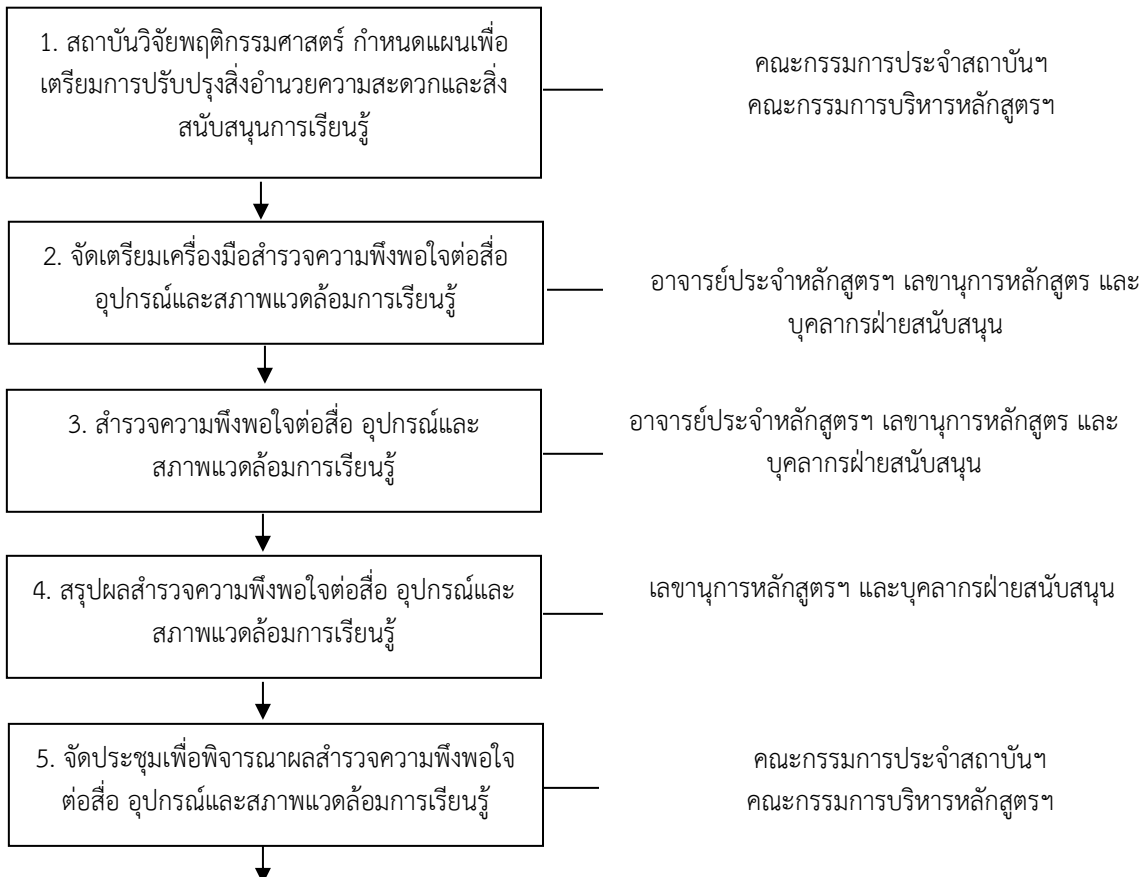
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

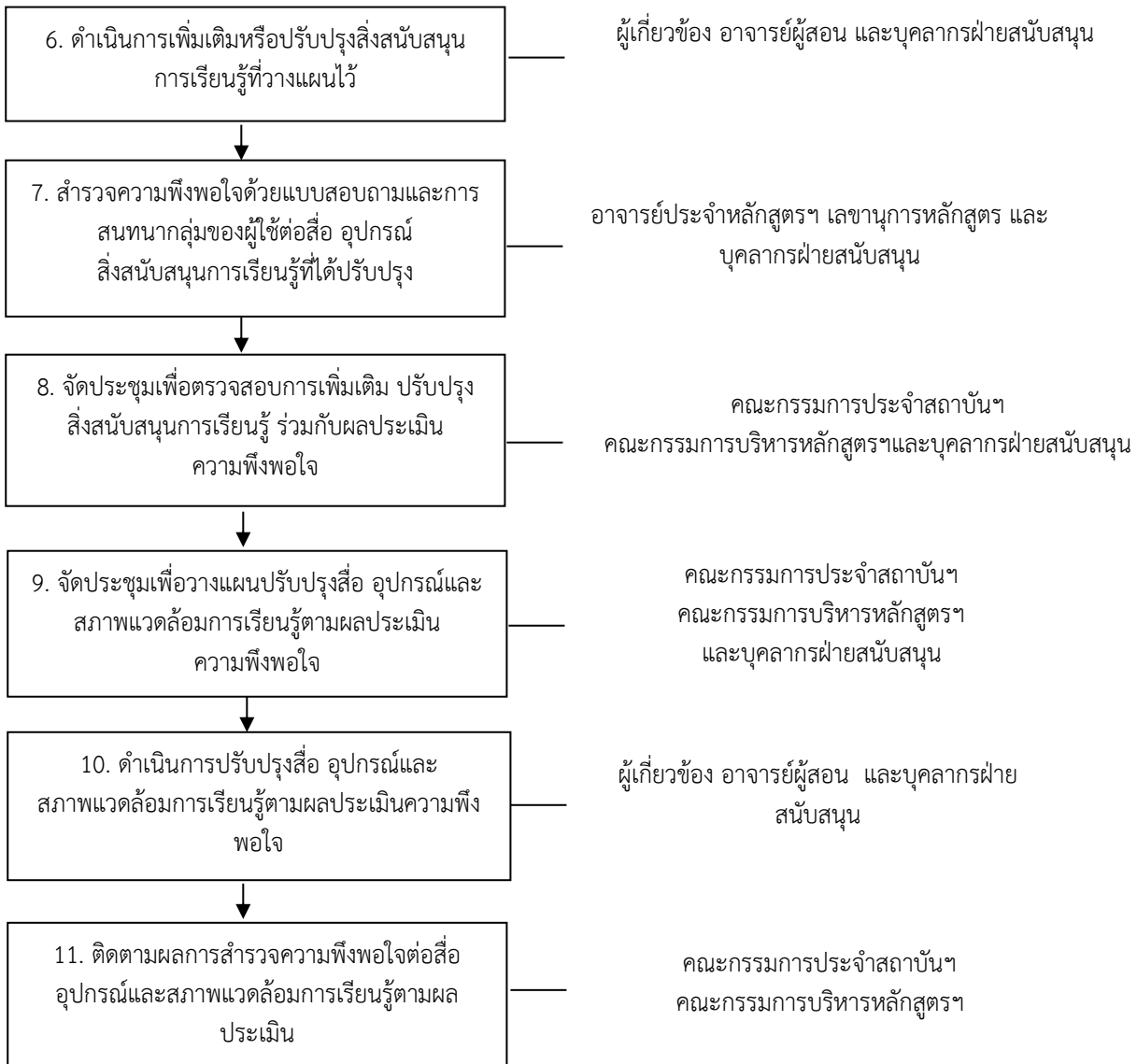
ผลการดำเนินการ

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ มีคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา สถาบันฯ ได้ทำการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (BSRI_58_6.1_1) ผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการบริการแหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ มากที่สุด คะแนนเฉลี่ยรวมการบริการด้านกายภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับ มาก คะแนนเฉลี่ยรวมการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อยู่ในระดับ มาก ระบบสาธารณูปโภคและการรักษาความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับ มาก และนำผลประเมินเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสถาบัน เพื่อวางแผน (BSRI_58_6.1_2) และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

ระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ขึ้นวางแผนระบบและกลไก (Plan)





คำอธิบายสัญลักษณ์

- > แปลว่า ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง
- แปลว่า กลไกที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนการตามระบบและกลไกที่วางไว้ (Do)

คณะกรรมการประจำสถาบันฯและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการเพิ่มเติม หรือปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ดังนี้คือ จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ (BSRI_58_6.1_3) อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถาบัน แล้วมอบให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ อาจารย์ผู้สอน เลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทำการสำรวจและสรุปผล แล้วนำผลที่ได้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ดำเนินการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสถาบัน แล้วมอบให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ อาจารย์ผู้สอน เลขานุการหลักสูตรฯ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทำการสำรวจทั้งวิธีการใช้แบบสอบถามและการจัดสนทนากลุ่มกับนิสิตและสรุปผลความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อสื่อ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุง จากนั้นจัดประชุมเพื่อตรวจสอบการเพิ่มเติม ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับผลประเมิน เพื่อมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามผลประเมินความพึงพอใจ และทำการสำรวจความ

พึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อที่จะไว้ใช้สำหรับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป (BSRI_58_6.1_4)

3. ขั้นตรวจสอบระบบและกลไก (Check)

คณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อพิจารณาระบบและกลไก การดำเนินงานที่วางแผนไว้ โดยร่วมกันพิจารณาว่าระบบการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่วางไว้ มี ขั้นตอนใดที่ยังไม่มีประสิทธิผลและ/หรือประสิทธิภาพซึ่งจากการพิจารณาผลการประเมินจาก ปค. 003 ร่วมกันของ คณะกรรมการประจำสถาบันฯ เกี่ยวกับผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อนำผลการพิจารณาไปสู่การปรับปรุงสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ อาทิ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยพบว่ามีความจำเป็นต้องปรับปรุง ได้แก่ เรื่องของการจัดการ เรียนการสอนผ่านระบบ A-Tutor มีความยุ่งยากในการใช้ นิสิตไม่ค่อยเข้าไปดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอนที่ อาจารย์อัปโหลดไว้ในระบบ เนื่องจากระบบการสื่อสารและช่องทางการติดต่อในปัจจุบัน มีช่องทางอื่นที่เข้าถึงได้ง่าย กว่า เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น เรื่องของอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ มีสภาพชำรุด จอภาพคมชัด น้อย ทำให้การมองเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนต้องการนำเสนอไม่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจต่อ สื่อ อุปกรณ์ และการเรียนรู้ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ในขั้นตอนของการสำรวจความพึงพอใจโดยใช้เครื่องมือสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นแบบสำรวจเชิงปริมาณนั้นอาจไม่สามารถเข้าถึงความจริงได้ครอบคลุมทั้งหมด โดยเฉพาะส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดที่ให้เขียนแสดงความคิดเห็นนั้นนิสิตมักไม่ค่อยเขียนตอบจึงเป็นประเด็นที่ พิจารณาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมวิธีการที่เหมาะสมมากขึ้นโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มกับนิสิตร่วมด้วย (BSRI_58_6.1_5)

4. ขั้นปรับปรุงระบบและกลไก (Act) และผลการปรับปรุง

หลังจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาร่วมกันตามผลการ ประเมินของนิสิตที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วจึงจัดให้มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของนิสิตและตาม มติของที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันฯ (BSRI_58_6.1_6) ได้แก่ การอนุมัติจัดซื้อคอมพิวเตอร์ การเพิ่มช่อง ทางการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิตในแต่ละรายวิชาผ่านระบบออนไลน์อื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น (BSRI_58_6.1_7) และสำหรับการปรับปรุงระบบและกลไกที่วางไว้ในขั้นตอนของการ สurvey ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้มีการเพิ่มช่องทางการสำรวจทั้งในรูปแบบของการใช้ แบบสอบถามและการค้นหาความพึงพอใจด้วยการจัดสนทนากลุ่มย่อยกับนิสิตทำให้ได้เห็นมุมมองและความต้องการ ของนิสิตที่ชัดเจนยิ่งขึ้น (BSRI_58_6.1_8) นอกจากนี้ยังได้วางแผนไว้สำหรับการดำเนินการในครั้งต่อไปโดยว่า ควรมีการจัดสนทนากับกลุ่มนิสิตให้ครอบคลุมนิสิตในทุกๆ รุ่น ทั้งกลุ่มกับนิสิตที่ยังคงมีวิชา นิสิตที่อยู่ในช่วงของการทำ คำโครงปริญญาโทหรือเตรียมสอบปากเปล่าที่ยังคงต้องการสนับสนุนสิ่งเรียนรู้เช่นกัน ดังนั้นในการสำรวจข้อมูล ครั้งต่อไปทางหลักสูตรได้วางระบบการสำรวจให้ครอบคลุมยิ่งขึ้นทั้งในแง่ของวิธีการและจำนวนผู้ให้ข้อมูล

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

จากการวางแผน และข้อเสนอแนะของนิสิตสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ทางสถาบันฯ ได้นำข้อเสนอแนะ เหล่านั้นมาปรับปรุง พัฒนา และจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการ วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จัดให้มีบริการ แหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย

คอมพิวเตอร์ โดยมีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ A-tutor บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งคณาจารย์จำนวน 17 คน ใช้วิธีการสอนดังกล่าว (BSRI_58_6.1_9)

นอกจากนี้สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ได้จัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาบทเรียน สืบค้นข้อมูล โดยจัดเป็นห้องบริการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง (มีเครื่องคอมพิวเตอร์บริการ 1 เครื่อง) รวมทั้งมีจุดบริการ wifi ในพื้นที่ของสถาบันฯ จำนวน 8 จุด ซึ่งมีป้ายแสดงพื้นที่การให้บริการ และมีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตรับทราบผ่านป้ายประกาศของคณะ/หน่วยงาน(BSRI_58_6.1_10)

อีกทั้งสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 ห้อง แบ่งเป็นห้องเรียน 3 ห้อง และห้องปฏิบัติการ 5ห้อง ซึ่งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการศึกษาและจุดเชื่อมต่อ wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมี น.ส.วาสนา วงษ์เพชร นายบุญลือ เชื้อสุข และนายสุรศักดิ์ ไวยเนตร เป็นผู้รับผิดชอบ ควบคุมให้มีความพร้อมในทุกภาคการศึกษา โดยมีข้อปฏิบัติในการใช้และตารางการใช้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการติดหน้าห้อง รวมทั้งมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอโดยในทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษา มีการรายงานสรุปผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การศึกษาเสนอให้ผู้บริหารที่รับผิดชอบ/คณบดี/ผู้อำนวยการรับทราบรวมทั้ง สถาบันฯ มีการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านบริการโสตทัศนูปกรณ์ โดยจัดให้มีบริการยืม-คืนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และมีเจ้าหน้าที่ประจำเพื่อให้บริการ มีพื้นที่นันทนาการ โดยจัดให้มีห้องชมรม/กิจกรรมนิตติ บริเวณที่นั่ง โต๊ะ โถงอาคารเพื่อเป็นบริเวณที่นิสิตได้พักผ่อน พบปะพูดคุย การให้บริการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายอาคารสถานที่สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

นอกจากนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ เป็นหน่วยงานที่เน้นการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีลักษณะการเรียนการสอนที่ต้องทำปริญญานิพนธ์ทุกหลักสูตร ประกอบด้วย ขั้นตอนของการสอบเค้าโครง สอบปากเปล่า การเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ กรรมการสอบปากเปล่าและเค้าโครง รวมไปถึงสถานะของจำนวนนิสิตปัจจุบัน ในแต่ละสถานะของนิสิตจะสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการบริหารหลักสูตรในด้านการจบการศึกษาก่อนหรือภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นการติดตามสถานะของนิสิตปัจจุบัน และเชื่อมโยงกระบวนการทำงานด้านการบริหารงานฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียว และเพื่อการบริหารงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในระบบจะมีข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลประวัตินิสิต ฐานข้อมูลการสอบเค้าโครง สอบปากเปล่า การเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ จัดเก็บและตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต จัดเก็บและตรวจสอบการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิต และสามารถติดตามการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตได้และระบบคลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้เป็นสื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาและจัดทำระบบบริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่ความรู้ (BSRI_58_6.1_11)

สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ จัดทำคู่มือการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก โดยใช้เป็นแนวปฏิบัติให้กับนิสิตซึ่งรวมอยู่ในเล่มคู่มือนิตติ (BSRI_58_6.1_12)และสถาบันฯ ได้จัดให้มีการบริการส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดให้มีตู้ยาสามัญเครื่องออกกำลังกาย เพื่อให้บริการด้านสุขภาพแก่นิสิต และพื้นที่นันทนาการ โดยจัดให้มีชมรม/กิจกรรมนิตติ บริเวณที่นั่ง โต๊ะ โถงอาคารเพื่อเป็นบริเวณที่นิสิตได้พักผ่อน พบปะพูดคุย การให้บริการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของฝ่ายอาคารสถานที่ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น เป็นกระบวนการที่มีการดำเนินการเป็นสองรอบ คือ รอบแรกทำการสำรวจโดยใช้แบบประเมินเชิงปริมาณก่อน จากนั้นนำผลที่ได้ไปดำเนินการปรับปรุงตามข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ หลังจากนั้นจึงมีการ ประเมินอีกครั้งโดยเพิ่มการประเมินเชิงคุณภาพเสริมเข้าไปด้วย ทั้งนี้จากการประเมินการดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแบบประเมินปค. 003 ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 และในปลายภาค การศึกษา 2558 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้ทำการสำรวจ ประเมิน และสรุปผลความพึงพอใจต่อ สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมทุกด้านของดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับ มาก ผลประเมินความพึงพอใจรายด้านของ ดำเนินการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ ด้านการบริการแหล่งการเรียนรู้ผ่าน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านการบริการด้านกายภาพในการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนานิสิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 อยู่ในระดับ มาก ด้านการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่ จำเป็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 อยู่ในระดับ มาก ด้านการบริการระบบสาธารณูปโภค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ ในระดับ มาก (BSRI_58_6.1_13) ส่วนผลจากการสนทนากลุ่มกับนิสิตพบว่านิสิตได้สะท้อนให้เห็นว่าสถาบันวิจัยฯมี การดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเกิดประโยชน์ต่อนิสิตในการส่งเสริมหรือเอื้อให้เกิดการ เรียนรู้มากขึ้นหากแต่ยังคงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันวิจัยฯ ห้องเรียน ห้องพักนิสิต ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทันสมัยยิ่งขึ้น เป็นต้น (BSRI_58_6.1_14)

ทั้งนี้ผลการประเมินดังกล่าวได้ถูกนำเสนอแก่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันเพื่อขอข้อเสนอแนะใน การปรับปรุงการบริการ สื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป (BSRI_58_6.1_15)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_6.1_1	การประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_2	การประชุมคณะกรรมการสถาบันในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_3	แบบประเมินความพึงพอใจ
BSRI_58_6.1_4	การสำรวจการจัดซื้อขออนุมัติซื้อคอมพิวเตอร์ให้นิสิต
BSRI_58_6.1_5	รายงานการสนทนากลุ่มกับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาทั้งที่ยังมีรายวิชาเรียนและ กำลังทำปริญญาโทเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_6	การประชุมคณะกรรมการสถาบันในการเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_7	การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์
BSRI_58_6.1_8	รายงานการสนทนากลุ่มกับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาทั้งที่ยังมีรายวิชาเรียนและ กำลังทำปริญญาโทเกี่ยวกับการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_9	รายวิชาที่เปิดสอนผ่านระบบ A Tutor
BSRI_58_6.1_10	ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
BSRI_58_6.1_11	ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการหลักสูตร
BSRI_58_6.1_12	คู่มือนิสิต
BSRI_58_6.1_13	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปี 2558
BSRI_58_6.1_14	การสนทนากลุ่มที่นิสิต

รหัสเอกสาร	รายละเอียดเอกสารอ้างอิง
BSRI_58_6.1_15	รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบัน

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	ดี
ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 6	4	ดี

หมวดที่ 5 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการ ของนิสิต (ในขณะที่ เรียน และในระหว่าง การทำปริญญานิพนธ์)	1 ส.ค.58 - 31 กค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
กิจกรรมสนับสนุนการจัดสัมมนาทาง วิชาการของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัย พหุกรรมศาสตร์ ประยุกต์ (เช่น การ จัดสัมมนาเทคนิคการ วิจัยขั้นสูง)	1 ส.ค.58 - 31 กค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพการใช้ภาษา และการสื่อสารของ นิสิต	1 ส.ค.58 - 31 กค. 59	Dr.Kanu Priya Mohan	บรรลุ
ปฐมนิเทศ และ ปัจฉิมนิเทศ	1 ส.ค.58 - 31 กค. 59	นักวิชาการศึกษา	บรรลุ
กิจกรรมส่งเสริมการ นำเสนอผลงานวิจัย และการเขียน บทความวิชาการใน ระดับนานาชาติ (IPRC)	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	Dr.Kanu Priya Mohan นิสิต ป.เอก	ยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากยังไม่ ถึงกำหนดการจัดกิจกรรม
กิจกรรมส่งเสริม เกี่ยวกับการใช้ การนำเสนอและการ ตีพิมพ์ผลงานในระดับ นานาชาติ ให้กับนิสิต ระดับปริญญาเอก นิสิตที่กำลังเขียนบทที่ 5 หรือนิสิตที่อยู่ ระหว่างการทำปริญญา นิพนธ์ เพื่อเตรียม	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	Dr.Kanu Priya Mohan	บรรลุ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ความพร้อมให้กับบัณฑิตในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานระดับนานาชาติ			
กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่สังคม (โครงการฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ)	18 - 20 ธันวาคม 2558	อ.ดร.ฐาศูกร์ จันประเสริฐ	บรรลุ
โครงการปลูกฝังและพัฒนาอัตลักษณ์นิสิตมศว	1 ส.ค.58 - 31 กค. 59	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
กิจกรรมพัฒนาระบบการดำเนินงานหลักสูตร	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	บรรลุ
กิจกรรมการจัดการความรู้ด้าน การเรียนการสอน	มี.ค. - 30 ก.ย. 2559	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ นักวิชาการศึกษา	บรรลุ
กิจกรรม Lean Management เพื่อลดขั้นตอน ระยะเวลา หรือทรัพยากร ในการจัดการสอบปริญญาโท	มี.ค. - 30 ก.ย. 2559	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ นักวิชาการศึกษา	บรรลุ
โครงการประเมินกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	นักวิชาการศึกษา	กำลังดำเนินการ
โครงการจ้างนิสิตช่วยงานการเรียนการสอน TA	1 ส.ค.58 - 31 กค. 59	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	อ.ดร.สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์	กำลังดำเนินการ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฯ	บรรลุ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการเร่งรัดการทำวิจัยและปริญา นินพนธ์ของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัย พหุติกรรมศาสตร์	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ประธานหลักสูตร ทุกหลักสูตร	บรรลุ
โครงการศึกษาดูงานทางวิชาการในต่างประเทศของอาจารย์	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ประธานหลักสูตร ทุกหลักสูตร	ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากเป็นนโยบายของทางสำนักนายกรัฐมนตรี
กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	บรรลุ
กิจกรรมส่งเสริมการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	บรรลุ
โครงการบริหารจัดการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	กำลังดำเนินการ
- กิจกรรมการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์และรวบรวมบทความ	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	กำลังดำเนินการ
โครงการพัฒนาระบบการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	บรรลุ
โครงการจัดทำวารสารพหุติกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	อ.ดร.พิชญานี ภูตระกูล	กำลังดำเนินการ
โครงการจัดทำวารสารพหุติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	อ.ดร.ศรัณย์ พิมพทอง	กำลังดำเนินการ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการจัดทำวารสาร International of Behavioral Science ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	Dr.Kanu Priya Mohan	กำลังดำเนินการ
กิจกรรมการจัดสัมมนาทางวิชาการที่ศิษย์เก่าและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม (การประชุมวิชาการ ในงานวันสถาปนาสถาบันฯ)	25 ส.ค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากยังไม่ถึงกำหนดการวันจัดกิจกรรม
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ศิษย์เก่าและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
กิจกรรมเครือข่ายการทำวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ของสถาบันฯ กับศิษย์เก่าและบุคลากรภายนอก	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
กิจกรรมสังสรรค์เพื่อสานสายสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับสถาบันฯ	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากยังไม่ถึงกำหนดการวันจัดกิจกรรม
กิจกรรมพัฒนาระบบโครงสร้างและแผนงานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและบุคลากร	1 ต.ค. 58 - 30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ	บรรลุ
โครงการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ ครั้งที่ 13 ณ ประเทศมาเลเซีย	สิงหาคม 2559	นิสิตปัจจุบันประธานหลักสูตร ทุกหลักสูตร	ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากยังไม่ถึงกำหนดการวันจัดกิจกรรม

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ) (ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก) เพื่อสามารถตอบสนองพันธกิจ วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้รับความรู้ทั้งด้านเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ และด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างสูงสุด โดยจำนวนหน่วยกิตคงเดิม

รายวิชาแกนคงเดิม มีปรับเปลี่ยนวิชาเลือก คือ เพิ่มรายวิชาเลือกให้มีความน่าสนใจ ทันต่อยุคสมัย สามารถพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และตัดรายวิชาเลือกในรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน และมีเนื้อที่ล้าสมัยไม่เป็นที่นิยมในปัจจุบันออก

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา) (ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา) เพื่อสามารถตอบสนองพันธกิจ วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้รับความรู้ทั้งด้านเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ และด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างสูงสุด ดังนี้

กลุ่มวิชาเลือกระเบียบวิธีวิจัย

- เพิ่มรายวิชา วป503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ RB 503 Foundation of Qualitative Research

เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาแนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานและตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

กลุ่มวิชาเลือกเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์

- เพิ่มรายวิชา วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา RB 551 Behavioral science in cultural anthropology perspective

เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมนุษยวิทยาวัฒนธรรมในแง่มุมสังคม วัฒนธรรม และความเชื่อที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ตลอดจนประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมนุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

- ตัดรายวิชา วป 542 การแบ่งชนชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงชั้นทางสังคม วป544 โครงสร้างและระบบสังคม และ วป 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน

เหตุผลที่ตัดออก เนื่องจากซ้ำซ้อนกับหัวข้อในวิชา วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2559

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีการวางแผนปฏิบัติการสำหรับปีการศึกษา 2559 เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 (ตุลาคม 2558 - กันยายน 2559)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ

พันธกิจ: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	รหัส	แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ		
1.บัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์มีคุณธรรมและคุณภาพแข่งขันได้ในระดับสากล	1. ร้อยละของรายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษา การถ่ายทอดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากรายวิชาทั้งหมดที่มีการเรียนการสอนในปีการศึกษา	1. มากกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชา	1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนิสิต รวมทั้งทักษะทางการใช้ภาษา การถ่ายทอด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และบุคคลทั่วไป	AP201	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	1 ส.ค.58-31 กค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ		
				AP201-1				- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนิสิต (ในขณะที่เรียน และในระหว่างการทำปริญญานิพนธ์)	
				AP201-2				-กิจกรรมสนับสนุนการจัดสัมมนาทางวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เช่น การจัดสัมมนาเทคนิคการวิจัยขั้นสูง)	
		2. ค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินด้านทักษะการสื่อสารของบัณฑิต ที่จบการศึกษาจากนายจ้าง		2. ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5		AP201-3	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาและการสื่อสารของนิสิต	1 ส.ค.58-31 กค. 59	Dr.Kanu Priya Mohan
					AP201-4	- ปฐมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศ	1 ส.ค.58-31 กค. 59	นักวิชาการศึกษา	
		3. ร้อยละของนิสิตที่นำเสนอผลงานวิจัยในเวทีนานาชาติจากนิสิตทั้งหมดที่นำเสนอผลงานวิจัย		3. ร้อยละ 10 ขึ้นไปของนิสิตที่นำเสนอผลงานวิจัยในเวทีนานาชาติจาก นิสิตทั้งหมดที่นำเสนอผลงานวิจัย		AP201-5	-กิจกรรมส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัย และการเขียนบทความวิชาการในระดับนานาชาติ (IPRC)	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	Dr.Kanu Priya Mohan นิสิต ป.เอก
	4. ร้อยละของนิสิตที่จบปีการศึกษา 2557 ที่พิมพ์ผลงานในฐานระดับนานาชาติ	4. ร้อยละ 10 ขึ้นไปของนิสิตที่จบปีการศึกษา	2. สร้างกลไกสนับสนุนการนำเสนอและตีพิมพ์	AP201-6	- กิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้ การนำเสนอและการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ ให้กับนิสิตระดับปริญญาเอก นิสิต	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	Dr.Kanu Priya Mohan		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	รหัส	แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		2557 ตีพิมพ์ผลงานใน ฐานระดับนานาชาติ	ผลงานวิจัยของนิสิตในระดับ สากล		ที่กำลังเขียนบทที่ 5 หรือนิสิตที่อยู่ระหว่าง การทำปริญญาโท เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับนิสิตในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานระดับ นานาชาติ		
	5. จำนวนโครงการที่นิสิตนำ องค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่ การปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่ สังคม (ร่วมกับ บก.)	5. มี 1 โครงการขึ้นไป ในแต่ละปี	3. ส่งเสริมให้นิสิตนำองค์ ความรู้จากการวิจัยไปสู่การ ปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่ สังคม	AP201-7	- กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตนำ องค์ความรู้จากการวิจัยไปสู่การปฏิบัติที่ สร้างประโยชน์แก่สังคม (โครงการฝึก ปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ)	18-20 ธันวาคม 2558	อ.ดร.สุศุภกร จันประเสริฐ
	6. ร้อยละของรายวิชาที่มีการ พัฒนาผลการเรียนรู้สอดคล้อง ตรงกับแผนที่ความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร (Curriculum Mapping)	6. ร้อยละ 100	4. ถ่ายทอดคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนา คุณภาพนิสิตผ่าน กระบวนการเรียนรายวิชาใน หลักสูตร	AP202 AP202-1	โครงการปลูกฝังและพัฒนา อัตลักษณ์นิสิต มศว - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนิสิต	1 ส.ค.58- 31 กค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ
2.หลักสูตรมีระบบ และกลไกการ บริหารงานที่มี ประสิทธิภาพ	7. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ พัฒนาหลักสูตร หรือส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน	7. มี 1 โครงการ/ กิจกรรมขึ้นไปใน แต่ละปี	5. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารงานหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ	AP203 AP203-1	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน บริหารหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาระบบการดำเนินงาน หลักสูตร	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการฯ
	8. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีใน ด้านการเรียนการสอนจาก การจัดการความรู้	8. มีแนวปฏิบัติที่ดีใน ด้านการเรียนการสอน จากการจัดการความรู้ 1อย่างน้อย 1 เรื่อง		AP203-2	- กิจกรรมการจัดการความรู้ด้าน การเรียนการ สอน	มี.ค. - 30 ก.ย. 2559	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการฯ นักวิชาการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	รหัส	แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	9. การลดขั้นตอน ระยะเวลา หรือทรัพยากร ในการบริหารหลักสูตร	9. มีการลดขั้นตอน ระยะเวลา หรือ ทรัพยากร ในการบริหาร หลักสูตรอย่างน้อย 1 เรื่อง		AP203-3	-กิจกรรม Lean Management เพื่อลด ขั้นตอน ระยะเวลา หรือทรัพยากร ในการ จัดการสอบปริญญาโท	มี.ค. – 30 ก.ย. 2559	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการฯ นักวิชาการศึกษา
				AP204	โครงการประเมินกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	นักวิชาการศึกษา
				AP205	โครงการจ้างนิสิตช่วยงานการเรียนการสอน TA	1 ส.ค.58- 31 กค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึงพิธีสก
			6. ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	AP206	โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	อ.ดร.สุชาติรัตน์ ตันติ วิวัฒน์
				AP207	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการฯ
	10. ร้อยละของนิสิตปี การศึกษา 2557 ที่เสนอเค้า โครงปริญญานิพนธ์ภายใน ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อบังคับระดับบัณฑิตศึกษา	10. ร้อยละ 80 สำหรับ นิสิต ป.โท และร้อยละ 50 สำหรับนิสิต ป.เอก	7. สร้างกลไกส่งเสริมให้นิสิต สำเร็จการ ศึกษาเร็วกว่าที่ หลักสูตรกำหนด	AP201-8	โครงการเร่งรัดการทำวิจัยและปริญญานิพนธ์ของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	ประธานหลักสูตร ทุกหลักสูตร
3.คุณภาพทาง วิชาการของอาจารย์ มีความสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของ สังคม	11. จำนวนอาจารย์ที่เข้า ร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดู งานหรือนำเสนอผลงานทาง วิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ	11. อาจารย์ร้อยละ100 เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานหรือ นำเสนอผลงานทาง วิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ	8. สนับสนุนการพัฒนา อาจารย์ให้มีการเข้าร่วม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือนำเสนอผลงานทาง วิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ	AP208	โครงการศึกษาดูงานทางวิชาการใน ต่างประเทศของอาจารย์	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	
				AP209 AP209-1	โครงการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ -กิจกรรมพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	รหัส	แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	12. ร้อยละของอาจารย์ที่อยู่ระหว่างการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการจากจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	12. ร้อยละ 10 ของอาจารย์ที่อยู่ระหว่างการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการจากจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	9. ส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	AP210 AP210-1	โครงการสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของสายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม
	13. มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง	13. ประชุม 5 ครั้งต่อปี	10. ส่งเสริมให้คณาจารย์สร้างสรรค์งานทางวิชาการที่เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยใช้อองค์ความรู้จากการวิจัยและการเรียนการสอน	AP211	โครงการบริหารจัดการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.ยุพธนา ไชยจุกุล
	14. ร้อยละของอาจารย์ที่พัฒนาบทความทางวิชาการ ตำรา/หนังสือ โดยใช้องค์ความรู้จากการวิจัยและการเรียนการสอนจากจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	14. ร้อยละ 30 ของอาจารย์ทั้งหมด		AP211-1	- กิจกรรมการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์และรวบรวมบทความ	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม
4. มีความเพียงพอของปัจจัยเอื้อด้านทรัพยากรและการบริหารจัดการที่ดีต่อการเพิ่มคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	15. คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของคณาจารย์ บุคลากรต่อระบบการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	15. คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5	11 พัฒนาระบบการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	AP212	โครงการพัฒนาระบบการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
	16. จำนวนวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1	16. จำนวน 3 วารสาร	12. พัฒนาวารสารทางวิชาการของสถาบันฯ ให้มี	AP213	โครงการจัดทำวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	อ.ดร.พิชญานี ภู ตระกูล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	รหัส	แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			คุณภาพเป็นวารสารระดับชาติ	AP214	โครงการจัดทำวารสารพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	อ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง
				AP215	โครงการจัดทำวารสาร International of Behavioral Science ประจำปีงบประมาณ 2559	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	Dr.Kanu Priya Mohan
5.มีความเข้มแข็งของเครือข่ายทางวิชาการ ทั้งภายในและระหว่างประเทศ	17. จำนวนกิจกรรม/การวิจัย/การเรียนการสอนที่เป็นความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่ากับคณาจารย์ของสถาบันฯ ที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี	17. อย่างน้อย 1 โครงการ	13. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและการเรียนการสอนระหว่างคณาจารย์ของสถาบันฯ กับศิษย์เก่า	AP216 AP216-1	โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายทางวิชาการ - กิจกรรมการจัดสัมมนาทางวิชาการที่ศิษย์เก่าและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม (การประชุมวิชาการ ในงานวันสถาปนาสถาบันฯ)	25 ส.ค. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ
	18. มีกิจกรรม/โครงการ/แผนงาน การวิจัย/การเรียนการสอนที่มีความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่าและบุคลากร	18. มีกิจกรรม/โครงการ/แผนงานอย่างน้อย 1 โครงการต่อปี		AP216-2	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ศิษย์เก่าและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	
	19. จำนวนกิจกรรม/การวิจัย/การเรียนการสอนที่เป็นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย/ภายนอก	19. มีกิจกรรม/โครงการ/แผนงานอย่างน้อย 1 โครงการต่อปี	14. สนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณาจารย์ของสถาบันฯ และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ภายนอก	AP216-3	- กิจกรรมเครือข่ายการทำวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ของสถาบันฯ กับศิษย์เก่าและบุคลากรภายนอก	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	ผศ.ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์	รหัส	แผนงาน / โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	มหาวิทยาลัย/ระหว่างประเทศกับคณาจารย์ของสถาบันฯ		มหาวิทยาลัย และระหว่างประเทศ	AP216-4	- กิจกรรมส่งเสริมเพื่อสานสายสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับสถาบันฯ	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	
				AP216-5	- กิจกรรมพัฒนาระบบโครงสร้างและแผนงานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและบุคลากร	1 ต.ค. 58-30 ก.ย. 59	
				AP217	โครงการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ ครั้งที่ 13 ณ ประเทศมาเลเซีย	สิงหาคม 2559	นิสิตปัจจุบัน ประธานหลักสูตร ทุกหลักสูตร

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน

- อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต
- การเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

- มีมาตรการส่งเสริมให้นิสิตมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์

องค์ประกอบที่ 3 : นิสิต

- ควรมีการจัดโครงการการพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาวิทยานิพนธ์ของตนเองอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์ประจำหลักสูตร

- การพัฒนาอาจารย์ของสถาบัน เรื่องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ทุกคนในสถาบัน รวมถึงการร่วมสอนของอาจารย์อาวุโส ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์รุ่นใหม่ที่สามารถต่อยอดเจตนารมณ์แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรตามปรัชญาที่กำหนดไว้
- ควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อสามารถนำความรู้ กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษามาปรับใช้สู่การสอนต่อไป
- การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตตำราและสื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นประโยชน์ต่อนิสิต
- ควรมีระบบและกลไก ที่พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่จะเข้ารับผิดชอบหลักสูตรในอนาคตเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- ควรมีการจัดโครงการปรับพื้นฐานก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 ให้กับนิสิต โดยไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาเรียนปกติ
- เนื่องจากผู้เรียนมาจากหลากหลายสาขาวิชา ผู้สอนควรกำหนดทิศทางของงานที่มอบหมายให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป
- ควรประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของหลักสูตร และระบุถึงกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยในการต่อยอดจากผลการประเมินให้ชัดเจน

- ควรมีการสัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีในการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิต

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ความสมบูรณ์และความพอเพียงของอุปกรณ์ห้องพักความสะอาดและความทันสมัยของเอกสารรวมทั้งการจัดการเอกสารหนังสือ ตำราอย่างเป็นระบบ

2. ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากข้อคิดเห็นของผู้ประเมินในประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วนและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้ง 6 องค์ประกอบข้างต้นนั้นทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเห็นว่าเป็นข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างดี ทั้งนี้ในประเด็นของอัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนั้นเป็นประเด็นที่ทางหลักสูตรตระหนักและมีการดำเนินการในเรื่องนี้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ลดการลาออกกลางคันอันหนึ่งมาจากการที่ไม่สามารถเรียนหรือทำปริญญาโทได้สำเร็จ ส่วนการลาออกกลางคันด้วยเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการได้รับโอกาสในการบรรจุเข้าทำงาน ปัญหาทางด้านสุขภาพหรือการเสียชีวิตนั้นเป็นเหตุสุดวิสัยที่ทางหลักสูตรไม่สามารถควบคุมได้ ทำให้จำนวนการลาออกค่อนข้างสูงในบางปีการศึกษา ส่วนประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วนในเรื่องการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 นั้นทางหลักสูตรจะพิจารณาดำเนินการต่อไปเพื่อให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่หลากหลายสาขานั้นมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนได้ปรับพื้นฐานความรู้ก่อนเปิดภาคเรียน นอกจากนี้ในส่วน of ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละองค์ประกอบนั้นทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควรที่จะดำเนินการในแต่ละประเด็นดังรายละเอียดที่จะได้กล่าวในข้อถัดไป

3. การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

- จากข้อเสนอแนะเร่งด่วน

ในเรื่องอัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนั้นทางหลักสูตรวางแผนที่จะส่งเสริมให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นิสิตได้อยู่ในบรรยากาศของการเรียนรู้และมีแรงบันดาลใจในการเรียนและทำปริญญาโทเพื่อลดอัตราการลาออกกลางคันอันเนื่องมาจากการที่ไม่สามารถค้นหาและเลือกหัวข้อปริญญาโทได้ ส่วนในเรื่องการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 ทางหลักสูตรวางแผนไว้ว่าเมื่อผู้สอบผ่านการคัดเลือกรายงานตัวเข้าเป็นนิสิตของหลักสูตรแล้วจะมีการนัดหมายเพื่อปฐมนิเทศและสำรวจความพร้อมในการเรียนว่ามีความรู้พื้นฐานอย่างไรบ้างเพื่อให้สามารถจัดหลักสูตรระยะสั้นหรือโครงการเพื่อปรับพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเกิดภาคเรียน ทั้งนี้การปรับพื้นฐานนั้นอาจอยู่ในรูปแบบของการเข้าชั้นเรียนหรือการมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งเดี่ยวและกลุ่มจากนั้นนัดหมายเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งรายละเอียดขึ้นอยู่กับความเหมาะสมซึ่งจะได้พิจารณาต่อไป

- จากองค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

ทางหลักสูตรฯ วางแผนจะมีการมาตรการส่งเสริมให้นิสิตมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลในระหว่างการทำปฏิญานิพนธ์โดยผ่านกลไกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและโครงการเร่งรัดการทำปฏิญานิพนธ์และตีพิมพ์บทความในลักษณะของการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมบทความต้นฉบับสำหรับนิสิตที่มีแนวโน้มจะสอบปากเปล่าปฏิญานิพนธ์

- จากองค์ประกอบที่ 3: นิสิต

ทางหลักสูตรวางแผนการจัดโครงการการพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาปฏิญานิพนธ์ของตนเองอย่างเป็นระบบโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ว่าด้วยเรื่องของการพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและสถานภาพการความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตโดยการแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มๆ เช่น กลุ่มที่ยังไม่มีหัวข้อปฏิญานิพนธ์ กลุ่มที่มีหัวข้อปฏิญานิพนธ์แล้วกำลังเตรียมสอบเค้าโครง กลุ่มที่สอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์แล้วกำลังอยู่ในช่วงวิเคราะห์และอภิปรายผล เป็นต้น

- จากองค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

ทางหลักสูตรมีการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านของการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีการใช้ระบบที่เลี้ยงในการดูแลให้คำแนะนำระหว่างอาจารย์รุ่นพี่และอาจารย์รุ่นน้อง รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผ่านกิจกรรมการอบรมระยะสั้นในประเด็นหัวข้อต่างตามความสนใจและเหมาะสมในการนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองและหลักสูตร

- จากองค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

นอกจากการวางแผนการจัดโครงการปรับพื้นฐานก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1 ให้กับนิสิต โดยไม่เข้าชั้นกับวิชาเรียนปกติดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นทางหลักสูตรมีการวางแผนเพื่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทั้งในเรื่องของการกำหนดทิศทางของงานที่มอบหมายให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไปสำหรับนิสิตที่กำลังเรียนรายวิชาและเชื่อมโยงไปสู่การทำปฏิญานิพนธ์หลังจบการเรียนรายวิชาแล้ว เพื่อให้นิสิตมีความต่อเนื่องในการเรียนโดยที่ไม่เกิดความขัดข้องหรือปัญหาจนต้องลาออกไปด้วยเหตุผลของการที่ไม่สามารถดำเนินการสอบเค้าโครงฯได้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการวางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของหลักสูตร และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยในการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งครบรอบ 5 ปี นั้นได้มีการนำผลการประเมินทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนนิสิต และผู้เกี่ยวข้องมาสู่การปรับปรุงรายวิชาต่างๆให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้จากข้อเสนอแนะของผู้ประเมินในประเด็นของการสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการทำหน้าที่ให้คำปรึกษาปฏิญานิพนธ์แก่นิสิตนั้นทางหลักสูตรมีการวางแผนการจัดการสัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีโดยใช้การถอดบทเรียนและการจัดการความรู้สู่การสร้างแนวทางที่ชัดเจนร่วมกันและนำไปใช้จริงต่อไป

- จากองค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทางหลักสูตรมีการวางแผนเพื่อปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อความสมบูรณ์และความพอเพียงของ อุปกรณ์ ห้องพัก ความสะอาดและความทันสมัยของเอกสารรวมทั้งการจัดการเอกสารหนังสือ ตำราอย่างเป็นระบบโดยการวางแผนการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้นิสิตในแต่ละปีการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตั้งแต่ต้น พร้อมกันนี้ได้วางแผนการนำเสนอข้อมูลไปยังระดับมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นหนึ่งเสียงสะท้อนของนิสิตในเรื่องของการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นิสิตต้องใช้จากส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไปในอนาคตเพื่อรองรับการใช้งานของอาจารย์และนิสิตต่อไป

สรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผล
การประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

ตารางสรุปผลของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน		
องค์ประกอบที่ 2	3.55	ดี	
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ดี	
องค์ประกอบที่ 4	3.86	ดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ดี	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.51	ดี	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	-	-	3.55	3.55	ดี
3		3	3.33	-	-	3.33	ดี
4		3	3.86	-	-	3.86	ดี
5		4	3.00	3.67	-	3.50	ดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ดี
รวม		13	7	4	2	3.51	ดี
ผลการประเมิน			3.51	3.50	3.55	3.51	ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและแนวทางเสริมและจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางส่งเสริม
ด้านบัณฑิตและนิสิต	
1. มหบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและต่อยอดสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์จากการประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา รวมทั้งนิสิตที่กำลังเรียนอยู่ในหลักสูตรส่วนใหญ่ซึ่งมีความหลากหลายสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและมีหน้าที่การทำงานที่หลากหลายนั้นสามารถนำมาเป็นจุดเด่นของหลักสูตรในการตั้งศักยภาพของนิสิตมาสู่การสร้างสรรค์งานวิจัยและองค์ความรู้ในวงกว้างได้อย่างครอบคลุมหลายสาขาอาชีพ	1. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เช่น การจัดตั้งสมาคมนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ หรือชมรมศิษย์เก่า เป็นต้น เพื่อสร้างความแข็งแกร่งในเชิงวิชาการต่อไป
2. แม้ว่าเป็นนิสิตภาคนอกเวลาราชการ ที่มีภาระการทำงานในช่วงวันธรรมดาแต่ทว่าในช่วงของวันที่มีการเรียนการสอนหรือช่วงที่ทางหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมประชุมวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบริการวิชาการแก่	2. สนับสนุนการสร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดระหว่างกลุ่มนิสิต รุ่นพี่ รุ่นน้องที่มีความสนใจในประเด็นเดียวกันเดียวกันในลักษณะของการเป็น mentor-mentee และการสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันอย่างต่อเนื่องซึ่งนอกจากจะ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางส่งเสริม
ชุมชน เป็นต้น นิสิตให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือ การดำเนินงานของหลักสูตรด้วยความเต็มใจและ ผลสำเร็จของงานที่เกิดจากความร่วมมือก็สะท้อนผล ให้เห็นเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง	เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีแล้วยังเป็นการ เสริมสร้างศักยภาพให้กับนิสิตไปในคราวเดียวกัน
ด้านอาจารย์ผู้สอน	
1. คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาทาง พฤติกรรมศาสตร์ และเนื้อหาที่หลากหลายสาขาวิชา รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางด้านระเบียบวิธีวิจัย ทั้ง การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพซึ่งสามารถนำ ความรู้ความสามารถดังกล่าวสู่การจัดกระบวนการ เรียนรู้และการเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทให้กับ นิสิตได้เป็นอย่างดี	1. สนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพตนเอง อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรมระยะสั้น ระยะยาว เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และทักษะต่างๆทั้งใน และต่างประเทศ
ด้านหลักสูตร/การเรียนการสอน/การประเมินผู้เรียน	
1. สืบเนื่องจากพันธกิจด้านหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนที่ ต้องมุ่งเน้นการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีโครงการวิจัยที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสามารถเปิดโอกาสให้นิสิตในหลักสูตรเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการซึ่งเป็นการเรียนรู้ รูปแบบหนึ่งของหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง รวมทั้งด้วยความที่เป็น สถาบันวิจัยที่มีผลงานวิจัยทั้งของคณาจารย์และ นิสิตมากกว่า 500 เรื่องที่สามารถนำมาใช้จัด กระบวนการเรียนรู้ในลักษณะของการวิจัยเป็นฐาน ได้เป็นอย่างดี	1. สนับสนุนให้แต่ละรายวิชานำรูปแบบการใช้วิจัย เป็นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเปิด โอกาสให้นิสิตได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการวิจัย ของอาจารย์ตามความเหมาะสม
2. ทางหลักสูตรมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพ นิสิตและเร่งรัดการทำเค้าโครงฯและทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา	2. ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตต่อไป โดยพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับ คุณลักษณะของนิสิตและมีการติดตามเพื่อ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. มีการสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ ระดับชาติในวันครบรอบวันสถาปนาสถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์อย่างต่อเนื่องเป็นประจำในวันที่ 25 สิงหาคมของทุกปี และสนับสนุนให้นิสิตได้ส่ง บทความวิจัยเข้าร่วมนำเสนอและตีพิมพ์ในวารสาร	3. สนับสนุนให้นิสิตมีบทบาทในงานประชุมวิชาการ อย่างต่อเนื่องและร่วมส่งผลงานวิชาการนำเสนอโดย สามารถส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของ สถาบันซึ่งอยู่ในฐาน TCI กลุ่มที่1 จำนวน 2 ฉบับ

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางส่งเสริม
ของสถาบันฯอันเป็นการพัฒนาศักยภาพของนิสิตอย่างต่อเนื่อง	ได้แก่ วารสารพฤติกรรมศาสตร์ และวารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ความพร้อมของสถาบัน	
1. มีทรัพยากรต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นิสิตศึกษาหาความรู้และจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือ, ปรินต์, วารสาร, อินเทอร์เน็ต, ปรินเตอร์ เป็นต้น	1. ตรวจสอบ/จัดหาเพิ่มเติมทรัพยากรต่างๆในการค้นคว้าให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ด้านบัณฑิตและนิสิต	
1. มีนิสิตที่ยังคงค้างอยู่ในระบบจำนวนหนึ่งที่ขาดความต่อเนื่องในการทำปรินต์โดยเฉพาะนิสิตบางกลุ่มที่มีเวลาจำกัดและมีภารกิจค่อนข้างมากจนไม่สามารถทำปรินต์ได้ตามแผนที่วางไว้	1. จัดคลินิกวิจัยสำหรับให้นิสิตสามารถเข้ามาปรึกษาระหว่างทำวิจัยในช่วงเสาร์-อาทิตย์ และเพิ่มช่องทางการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตรผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น
ด้านอาจารย์ผู้สอน	
1. มีคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่แม้จะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด แต่ทว่ายังมีหลายท่านที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งทางหลักสูตรได้ตระหนักและส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง เร่งสร้างผลงานและนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ อันส่งผลให้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความแกร่ง และเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการยิ่งขึ้นทั้งในระดับชาติและระดับสากล	1. หลักสูตรจำเป็นต้องมีระบบและกลไกในการกำกับติดตามและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้มข้นขึ้น มีการจัดโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งทางด้านวิจัย การสร้างสรรค์ผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ บทความวิชาการ บทความวิจัย การผลิตเอกสารประกอบการสอน/ตำรา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการได้ครบทุกคน
ด้านหลักสูตร/การเรียนการสอน	
1. เป็นหลักสูตรที่เป็นที่รู้จักในแวดวงวิชาการ แต่อาจยังไม่เป็นที่รู้จักในสังคมทั่วไปและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตอาจยังไม่ขยายสู่วงกว้างนัก	1. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบที่เข้าใจง่ายให้กับสังคมทั่วไปได้รู้จักมากขึ้นนอกเหนือจากการเผยแพร่ผ่านวารสารที่ได้มาตรฐานแล้ว เช่น บทความสั้นตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ สรุปข้อมูลความรู้จากงานวิจัยในรูปแบบ Infographics แล้วนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น
2. การจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อที่เน้นการใช้ทักษะภาษาอังกฤษยังมีไม่มากนัก	2. เพิ่มการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเนื้อหาการวิจัยและเนื้อหาพฤติกรรมศาสตร์ในหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	ให้เพิ่มขึ้นและสนับสนุนให้นิสิตได้อ่านตำราภาษาอังกฤษมากขึ้น
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ความพร้อมของสถาบัน	
<p>1. พื้นที่ส่วนกลาง/ห้องพักนิสิตที่มีไว้ให้นิสิตได้ปรึกษาหารือในการเรียนและทำปริญญานิพนธ์ได้แก่ห้องสมุด ห้องพักนิสิตยังมีพื้นที่จำกัด และสภาพทางกายภาพยังคงคับแคบและบางจุดไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร</p>	<p>1. สถาบันฯ ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถาบันให้น่าอยู่น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้นโดยมีแผนการปรับปรุงที่อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนิสิตของสถาบันฯ เช่น ร่วมกันออกแบบห้องเรียนและห้องพักนิสิตเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำสถาบันฯต่อไป</p>

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดพร้อมจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน จำนวนนิสิตที่สอบผ่านแต่ละรายวิชาและการกระจายของระดับคะแนน)

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน														จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	IP	F	P	S	U			W
RB 501	1/2558	3	5	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	11	11
RB 521	1/2558	2	7	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	12	11
RB 523	1/2558	2	7	2	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	14	14
RB 533	1/2558	10	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	14	14
RB 541	1/2558	7	3	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	12	12
RB 803	1/2558	10	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15
RB 502	2/2558	1	2	6	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	10	10
RB 511	2/2558	4	5	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	15	14
RB 581	2/2558	2	2	4	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	10	10

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ
ไม่มี

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II	1/2558	-	-
RB513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1/2558	-	-
RB522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	1/2558	-	-
RB531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	1/2558	-	-
RB532 เจตนาคติกับการทำนายพฤติกรรม	1/2558	-	-
RB534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	1/2558	-	-
RB542	1/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์	1/2558	-	-
RB544 โครงสร้างและระบบสังคม	1/2558	-	-
RB545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	1/2558	-	-
RB546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว	1/2558	-	-
RB561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง	1/2558	-	-
RB571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	1/2558	-	-
RB574 การวิเคราะห์และสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน	1/2558	-	-
RB581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	1/2558	-	-
RB582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	1/2558	-	-
RB583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	1/2558	-	-
RB584 การพัฒนาในสังคมไทย	1/2558	-	-
RB591 การคิดถูกวิธี	1/2558	-	-
RB681 สภาพแวดล้อมและการปรับตัว	1/2558	-	-
RB682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	1/2558	-	-
RB683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	1/2558	-	-
RB687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม	1/2558	-	-
RB699 ปริญญาโท	1/2558	-	-
RB803 ปฏิบัติการวิจัย I	1/2558	-	-
ENM600 การอ่าน (ระดับปริญญาโท)	2/2558	-	-
ORM612 สอบปริญญาโท ระดับปริญญาโท	2/2558	-	-
RB501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	2/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB502 การสร้างและพัฒนา เครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติใน การวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ทางพฤติกรรมศาสตร์ II	2/2558	-	-
RB513 การใช้คอมพิวเตอร์ใน งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	-	-
RB521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	2/2558	-	-
RB522 ทฤษฎีและการวิจัย พัฒนาการทางจิต	2/2558	-	-
RB523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและ การปรับ พฤติกรรม	2/2558	-	-
RB531 การรับรู้ การรู้คิด และการ สื่อสาร	2/2558	-	-
RB532 เจตนาคติกับการทำนาย พฤติกรรม	2/2558	-	-
RB533 จิตวิทยาเชิงบวกและการ จัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิต การทำงาน	2/2558	-	-
RB534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวใน การทำงานต่างวัฒนธรรม	2/2558	-	-
RB541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับ พฤติกรรม มนุษย์	2/2558	-	-
RB542	2/2558	-	-
RB543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และพฤติกรรมมนุษย์	2/2558	-	-
RB544 โครงสร้างและระบบสังคม	2/2558	-	-
RB545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน	2/2558	-	-
RB546 การวิเคราะห์และการพัฒนา ครอบครัว	2/2558	-	-
RB561 โครงสร้างและกระบวนการ ทางการเมือง	2/2558	-	-
RB571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	2/2558	-	-
RB574 การวิเคราะห์และสร้างเสริม พฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจาก ผู้เรียน	2/2558	-	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
RB582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน	2/2558	-	-
RB583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	2/2558	-	-
RB584 การพัฒนาในสังคมไทย	2/2558	-	-
RB591 การคิดถูกวิธี	2/2558	-	-
RB681 สภาพแวดล้อมและการปรับตัว	2/2558	-	-
RB682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	2/2558	-	-
RB683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	2/2558	-	-
RB687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม	2/2558	-	-
RB699 ปริญญาโท	2/2558	-	-
RB803 ปฏิบัติการวิจัย I	2/2558	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา
ไม่มี

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I	1/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	2/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I	2/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	2/2558	✓		เอกสารแนบ มคอ. 5

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

สรุปผลประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ 1) วิธีการประเมินผลการเรียน ยุติธรรม และ 2) ความพร้อมของเอกสารประกอบ / อุปกรณ์การเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หนังสือ/เอกสารประกอบ ที่แนะนำให้อ่าน ทำให้เข้าใจวิชานี้ดียิ่งขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ในด้านคุณสมบัติผู้สอน ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านที่นิสิต มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สามารถปรึกษาในห้องเรียนได้สะดวก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ มีการจัดสัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/จัดทำโครงการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้แบบ Self Study มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

สรุปผลประเมินการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สามารถสรุปได้ดังนี้

ในด้านลักษณะการเรียนการสอนของรายวิชา ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ วิธีการประเมินผลการเรียนยุติธรรม (4.46) รองลงมา คือ การมอบหมายงานให้ทำอย่างเหมาะสม (4.38) และรายวิชานี้ น่าสนใจ/ท้าทายให้มีความอยากเรียนรู้ต่อไป (4.36) ตามลำดับ

ในด้านคุณสมบัติผู้สอน ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สอนอย่างตั้งใจและกระตือรือร้น (4.64) รองลงมา คือ ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในนิสิต (4.61) และจัดระบบการสอนดี และมีความมั่นใจ ในการสอน (4.59) ตามลำดับ

ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย (4.46) รองลงมา คือ จัดการเรียนการสอนและตัดสินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนิสิตแต่ละคน (4.39) และให้นิสิตค้นคว้าโดยอิสระในรูปโครงการวิจัยส่วนบุคคล (4.32) ตามลำดับ

ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ภาพรวม ด้านที่นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบ Constructivism และการเรียนรู้แบบสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (5.00) รองลงมา คือ การเรียนรู้แบบเน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (4.50) และการเรียนรู้จากกรณีปัญหา (4.47) ตามลำดับ

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ป.โท ปี 1(นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 501 1. บรรยายสอดแทรกในเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ 2. การอภิปราย 3. การวิพากษ์	การสอนให้เน้นภาพรวมการวิจัยหลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี เพื่อให้ผู้เรียนเน้นความแตกต่างและเลือกรูปแบบที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละประเภทในรายวิชาต่อไป
	วป 521 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าชั้นเรียนโดยให้ไปศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน 2. บรรยายเนื้อหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย ร่วมกับการเรียนการสอนในหัวข้อการอธิบายพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของกลุ่มการรู้คิด และนิสิตนำเสนองานที่ระบุได้ว่าเป็นไปตามหลักดังกล่าวอย่างไร 3. รายงานกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541 1. ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงาน	1. การมอบหมายงานกลุ่มควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียน เพื่อให้มีระยะเวลาในการทำงานกลุ่ม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>2. เสนอแนะให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่าการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม</p> <p>3. วิธีการสอบต้องการให้ผู้สอนจัดสอบแบบในชั้นเรียนมากกว่าการสอบแบบ Take home</p> <p>4. เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น</p>
คุณธรรมจริยธรรม	ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	<p>วป 523</p> <p>1. ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องจรรยาบรรณในการปรับพฤติกรรม การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยของผู้อื่นให้แก่นิสิต การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มและให้นิสิตเป็นผู้เสนอความคิดเห็น</p>	<p>เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อยทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก</p>
	<p>วป 533</p> <p>1. ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ</p> <p>2. อภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. อ่านเอกสารตลอดจนทำกิจกรรมที่มอบหมาย</p> <p>4. แสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>1) วิธีการเรียนควรเน้นการอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	วป 803 1. บรรยายสอดแทรกในเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ 2. การอภิปราย 3. การวิพากษ์	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
คุณธรรมจริยธรรม	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 2/2558	
	วป 502 1. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการวิเคราะห์ และสะท้อนพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น 2. ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม และเป็นผู้ดำเนินการดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความขัดแย้งทางความคิด ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่นิสิตต้องเผชิญในการเรียน	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายในรายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่นหรือในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อนิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป 3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	วป 511 1. ใช้กรณีศึกษาชี้ให้เห็นผลกระทบกับบทบาทการแก้ปัญหา	1. เนื่องจากเนื้อหาในการบรรยายมีมาก ทำให้มีเวลาสาธิตและฝึกทำแบบฝึกหัดน้อยลง รวมถึงนิสิตใช้เวลากับการค้นคว้าด้วยตนเองน้อยเกินไป ดังนั้นผู้สอนควรจัดสรรเวลาให้การสาธิตและอธิบายการทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น และหา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>วิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>2. การมอบหมายงานกลุ่มให้ทำร่วมกันยังเป็นปัญหาในช่วงต้นของการเรียนการสอน เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานความรู้และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก ผู้สอนจึงควรนำปัจจัยเหล่านี้มาพิจารณาก่อนที่จะมีการมอบหมายงาน โดยงานวิพากษ์บทความวิจัยอาจมอบหมายเป็นงานเดี่ยวได้</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักนิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
	<p>วป 581</p> <p>1. ผู้สอนปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงาน การคํานึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้นักนิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักนิสิตมีความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความเห็นต่อการนำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้อย่างลุ่มลึกมากขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักนิสิตมีการใช้ระบบ ATutor ให้มากขึ้น เพื่อสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
<p>ความรู้</p>	<p>ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558</p>	
	<p>วป 501</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. การใช้ตัวอย่างงานวิจัยของสถาบันฯ</p>	<p>การสอนให้เน้นภาพรวมการวิจัยหลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี เพื่อให้</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	3. การอภิปรายร่วมกัน 4. การฝึกปฏิบัติการ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5. การมอบหมายงานให้ทำนอกชั้นเรียน 6. การนำเสนอของนิสิตในห้องเรียน	ผู้เรียนเน้นความแตกต่างและเลือกรูปแบบที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละประเภทในรายวิชาต่อไป
	วป 521 1. บรรยายเนื้อหา 2. มอบหมายงานให้นิสิตทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างประเทศและในประเทศ และมีการนำเสนอผลการค้นคว้า ให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่นิสิตได้ไปค้นคว้า และการนำมาอธิบายพฤติกรรมมนุษย์	ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541 1. ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการ 2. ให้นิสิตได้มีส่วนร่วมอภิปรายในประเด็นที่มอบหมาย	1. การมอบหมายงานกลุ่มควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียน เพื่อให้นิสิตมีระยะเวลาในการทำงานกลุ่ม 2. เสนอแนะให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่าการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม 3. วิธีการสอบต้องการให้ผู้สอนจัดสอบแบบในชั้นเรียนมากกว่าการสอบแบบ Take home 4. เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ความรู้	ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 523 1. ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของหลักวิชาการ 2. ให้นิสิตได้ค้นคว้างานวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของการใช้วิธีการปรับพฤติกรรมและผลของการปรับพฤติกรรม	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อยทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	3. การบรรยายเชิงอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 4. การฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อเรียนรู้โดยทำโครงการปรับพฤติกรรม	
	วป 533 1. อ่านเอกสารที่ผู้สอนกำหนด และที่ตนแสวงหาเพิ่มเติม 2. อภิปรายในชั้นเรียนภายหลังกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหานั้น ๆ	1) วิธีการเรียนควรเน้นการอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
	วป 803 1. บรรยาย 2. การใช้ตัวอย่างงานวิจัยของสถาบันฯ 3. การอภิปรายร่วมกัน 4. การฝึกปฏิบัติการ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5. การมอบหมายงานให้ทำนอกชั้นเรียน 6. การนำเสนอของนิสิตในห้องเรียน	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญาานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
ความรู้	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 2/2558	
	วป 502 1. บรรยาย อภิปราย แนะนำเอกสารประกอบการเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน นิสิตค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ใช้การเรียนรู้ Research-based learning	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายในรายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่นหรือในการทำปริญญาานิพนธ์ของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>2. การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และนำมาใช้</p>	<p>ของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อนิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
	<p>วป 511</p> <p>1. บรรยาย และสาธิตการวิเคราะห์ และแปลผล</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. เนื่องจากเนื้อหาในการบรรยายมีมาก ทำให้มีเวลาสาธิต และฝึกทำแบบฝึกหัดน้อยลง รวมถึงนิสิตให้เวลากับการค้นคว้าด้วยตนเองน้อยเกินไป ดังนั้นผู้สอนควรจัดสรรเวลาให้การสาธิตและอธิบายการทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น และหาวิธีการกระตุ้นให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>2. การมอบหมายงานกลุ่มให้ทำร่วมกันยังเป็นปัญหาในช่วงต้นของการเรียนการสอน เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานความรู้และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก ผู้สอนจึงควรนำปัจจัยเหล่านี้มาพิจารณาก่อนที่จะมีการมอบหมายงาน โดยงานวิพากษ์บทความวิจัยอาจมอบหมายเป็นงานเดี่ยวได้</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		ผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	วป 581 1. ผู้สอนเน้นย้ำความถูกต้องของแนวคิด หลักการของเนื้อหาวิชา 2. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอภิปรายใน ประเด็นที่มอบหมาย	1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการ ยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้นักศึกษาได้ เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษามี ความสามารถวิพากษ์หรือแสดง ความเห็นต่อการนำหลักการทาง ทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้ อย่างลุ่มลึกมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการใช้ระบบ ATutor ให้มากขึ้น เพื่อสื่อสาร กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ผ่านระบบ เช่น การอภิปราย ประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา	ป.โท ปี 1(นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 501 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติการใช้สถิติ การวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล 3. การฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลการวิจัย	การสอนให้เน้นภาพรวมการวิจัย หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิง คุณภาพ และผสมวิธี เพื่อให้ ผู้เรียนเน้นความแตกต่างและ เลือกรูปแบบที่สนใจได้ แล้วจึง ศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละ ประเภทในรายวิชาต่อไป
	วป 521 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นอภิปราย กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน และ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงระบบ หรือทักษะทางปัญญาในชั้นเรียนโดยตรง 3. มอบหมายงานกลุ่ม และงานรายบุคคล ซึ่งในการทำงานดังกล่าวต้องมีการใช้ ทักษะการคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ การ ประมวล และประยุกต์องค์ความรู้	ส่งเสริมและแนะนำให้นักศึกษาใช้สื่อ หรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการ สร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อน ร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	วป 541 1. มุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหา โดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก 2. ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	1. การมอบหมายงานกลุ่มควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียน เพื่อให้นิสิตมีระยะเวลาในการทำงานกลุ่ม 2. เสนอแนะให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่าการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม 3. วิธีการสอบต้องการให้ผู้สอนจัดสอบแบบในชั้นเรียนมากกว่าการสอบแบบ Take home 4. เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ทักษะทางปัญญา	ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 523 1. ผู้สอนสอนแบบมุ่งเน้นให้นิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำโครงการเป็นหลัก 2. ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหาเกี่ยวกับโครงการปรับปรุงพฤติกรรมที่นิสิตเป็นผู้ดำเนินการ	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อยทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก
	วป 533 1. นิสิตอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียน 2. ให้นิสิตอภิปรายและวิพากษ์ในชั้นเรียน 3. ให้นิสิตชม clip ภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา	1) วิธีการเรียนควรเน้นการอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสาร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		และอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
	วป 803 1. การอภิปราย 2. การฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย 3. การฝึกปฏิบัติการนำเสนอเค้าโครงการวิจัย	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
ทักษะทางปัญญา	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 2/2558	
	วป 502 1. ใช้การเรียนรู้ Research-based learning และอิงกรณีตัวอย่างเพื่อ พัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี และการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายในรายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่นหรือในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อนิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป 3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	วป 511 1. แบบฝึกหัดวิเคราะห์ และแปลผล 2. อภิปรายการใช้สถิติ	1. เนื่องจากเนื้อหาในการบรรยายมีมาก ทำให้มีเวลาสาธิตและฝึกทำแบบฝึกหัดน้อยลง รวมถึงนิสิตใช้เวลากับการค้นคว้าด้วยตนเองน้อยเกินไป ดังนั้นผู้สอนควรจัดสรรเวลาให้การ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>สาธิตและอธิบายการทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น และหาวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>2. การมอบหมายงานกลุ่มให้ทำร่วมกันยังเป็นปัญหาในช่วงต้นของการเรียนการสอน เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานความรู้และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก ผู้สอนจึงควรนำปัจจัยเหล่านี้มาพิจารณาก่อนที่จะมีการมอบหมายงาน โดยงานวิพากษ์บทความวิจัยอาจมอบหมายเป็นงานเดี่ยวได้</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักนิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
	<p>วป 581</p> <p>1. มุ่งเน้นให้นักนิสิต คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก</p> <p>2. ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักนิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้นักนิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักนิสิตมีความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้อย่างลุ่มลึกมากขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักนิสิตมีการใช้ระบบ ATutor ให้มากขึ้น เพื่อสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาควิชา 1/2558	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	วป 501 1. การปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม	การสอนให้เน้นภาพรวมการวิจัยหลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี เพื่อให้ผู้เรียนเน้นความแตกต่างและเลือกรูปแบบที่สนใจได้ แล้วจึงศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละประเภทในรายวิชาต่อไป
	วป 521 1. จัดการเรียนการสอนเน้นการศึกษาด้วยตนเองจากประเด็นปัญหาที่ผู้สอนกำหนดให้เพื่อนำมาอภิปราย ในชั้นเรียน 2. ให้นิสิตตอบคำถามเพื่อทดสอบความรู้ก่อนการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นตามที่ได้ค้นคว้ามา ทำกิจกรรมวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดให้ เพื่อให้นิสิตสามารถประเมิน ตนเองเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ เพื่อที่จะได้วางแผนพัฒนาตนเองในครั้งต่อไปได้	ส่งเสริมและแนะนำให้นิสิตใช้สื่อหรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการสร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541 1. เปิดโอกาสให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	1. การมอบหมายงานกลุ่มควรให้ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียน เพื่อให้นิสิตมีระยะเวลาในการทำงานกลุ่ม 2. เสนอแนะให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่าการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม 3. วิธีการสอบต้องการให้ผู้สอนจัดสอบแบบในชั้นเรียนมากกว่าการสอบแบบ Take home 4. เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 523	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อยทำให้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	1. เปิดโอกาสให้นักนิสิตร่วมกันอภิปรายงาน โครงการปรับปรุงพฤติกรรมของเพื่อน ๆ	การเปิดประเด็นเพื่ออภิปราย เนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อย กว้างขวางเท่าไรนัก
	วป 533 1. เปิดโอกาสให้นักนิสิตแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ด้วยท่าทีกัลยาณมิตร 2. จูงใจให้นักนิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่ และกระตุ้นให้ทำงานส่ง ทันเวลา	1) วิธีการเรียนควรเน้นการ อภิปรายและมอบหมายประเด็น การนำเสนอในแต่ละหัวข้อให้ ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ ผู้สอนประเมินความเข้าใจ ภายหลังการเรียน 2) ผู้สอนควร อัปเดตเอกสารประกอบการ เรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้า ก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้ อ่านก่อนล่วงหน้า 3) ผู้สอนควร ปรับปรุงความสามารถสื่อสาร และอธิบายให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้น
	วป 803 1. การปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม	ให้นักนิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอ หัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำ ปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิด เทอม เพื่อความรวดเร็วในการ เขียนเค้าโครงการวิจัย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 2/2558	
	วป 502 1. ใช้การเรียนรู้ Collaborative learning สร้างข้อตกลงชั้นเรียนร่วมกัน อาจารย์ และนิสิต ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนมุมมองที่อยู่บนพื้นฐานของ หลักการ และเหตุผลเป็นตัวอย่าง	1. มุ่งเน้นให้นักนิสิตบูรณาการงานที่ มอบหมายในรายวิชาให้เข้ากับ โครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่น หรือในการทำปริญญานิพนธ์ของ นิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การ วิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอน ของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดของการวิจัยเป็นหลัก โดย ผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>สมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อนิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น</p> <p>เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
	<p>วป 511</p> <p>1. ฝึกวิจารณ์งานวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>1. เนื่องจากเนื้อหาในการบรรยายมีมาก ทำให้มีเวลาสาธิตและฝึกทำแบบฝึกหัดน้อยลง รวมถึงนิสิตใช้เวลากับการค้นคว้าด้วยตนเองน้อยเกินไป ดังนั้นผู้สอนควรจัดสรรเวลาให้การสาธิตและอธิบายการทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น และหาวิธีการกระตุ้นให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>2. การมอบหมายงานกลุ่มให้ทำร่วมกันยังเป็นปัญหาในช่วงต้นของการเรียนการสอน เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานความรู้และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก ผู้สอนจึงควรนำปัจจัยเหล่านี้มาพิจารณาก่อนที่จะมีการมอบหมายงาน โดยงานวิพากษ์บทความวิจัยอาจมอบหมายเป็นงานเดี่ยวได้</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	วป 581 1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย	1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการ ยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้นักศึกษาได้ เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษามี ความสามารถวิพากษ์หรือแสดง ความเห็นต่อการนำหลักการทาง ทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้ อย่างลุ่มลึกมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการใช้ระบบ ATutor ให้มากขึ้น เพื่อสื่อสาร กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา ผ่านระบบ เช่น การอภิปราย ประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 501 1. การมอบหมายปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม และนำเสนอผล	การสอนให้เน้นภาพรวมการวิจัย หลายประเภท ทั้งเชิงปริมาณ เชิง คุณภาพ และผสมวิธี เพื่อให้ ผู้เรียนเน้นความแตกต่างและ เลือกรูปแบบที่สนใจได้ แล้วจึง ศึกษาละเอียดเชิงลึกในแต่ละ ประเภทในรายวิชาต่อไป
	วป 521 1. มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน โดย ฝึกการเสนอประเด็นของการอภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายให้นักศึกษาเขียนสรุป สะท้อน องค์ความรู้จากการเรียน และการ อภิปราย	ส่งเสริมและแนะนำให้นักศึกษาใช้สื่อ หรือโปรแกรมนำเสนอที่มีความ หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรมในการ สร้าง Mind Mapping เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารกับเพื่อน ร่วมชั้นได้ชัดเจนและน่าสนใจขึ้น
	วป 541	1. การมอบหมายงานกลุ่มควรให้ ดำเนินการตั้งแต่ต้นภาคเรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิพากษ์ข้อมูลจากงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการเพื่อให้มีทักษะการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ 	<p>เพื่อให้มีขีดมีระยะเวลาในการทำงานกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> เสนอแนะให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่าการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม วิธีการสอบต้องการให้ผู้สอนจัดสอบแบบในชั้นเรียนมากกว่าการสอบแบบ Take home เห็นด้วยกับวิธีการสรุปบทเรียนด้วย Mind map เพราะช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.โท ปี 2 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 1/2558	
	วป 523 <ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตมีการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ให้นิสิตนำโครงการที่ทำเสร็จแล้วไปเขียนเป็นบทความเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมที่นิสิตทำเพื่อเผยแพร่ในระบบออนไลน์ต่อไป 	เนื่องจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนน้อยทำให้การเปิดประเด็นเพื่ออภิปรายเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ไม่ค่อยกว้างขวางเท่าไรนัก
	วป 533 <ol style="list-style-type: none"> ให้นิสิตร่วมอภิปรายทุกครั้งที่มีการเรียน ให้นิสิตทำรายงานด้วยการเขียนบรรยายและการสังเคราะห์ ให้นิสิตใช้เทคโนโลยี เช่น power point, CD, คลิปวิดีโอ ฯลฯ ในการนำเสนอรายงาน ให้นิสิตใช้ ATutor ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อการเรียนและการสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> วิธีการเรียนควรเน้นการอภิปรายและมอบหมายประเด็นการนำเสนอในแต่ละหัวข้อให้ผู้เรียนก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้งเพื่อให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจภายหลังการเรียน ผู้สอนควรอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนและเอกสารเสริมล่วงหน้าก่อน 1 สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านก่อนล่วงหน้า ผู้สอนควรปรับปรุงความสามารถสื่อสารและอธิบายให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	วป 803 1. การมอบหมายปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่มและนำเสนอผลงาน	ให้นิสิตแต่ละคนเตรียมเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจจะทำปริญญานิพนธ์ไว้ตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม เพื่อความรวดเร็วในการเขียนเค้าโครงการวิจัย
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.โท ปี 1 (นอกเวลาราชการ) ภาคเรียน 2/2558	
	วป 502 1. ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนในเชิงการวิเคราะห์ทางปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ 2. ให้นิสิตใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Power-Point, CD, คลิปวิดีโอ ฯลฯ ในการนำเสนอรายงาน 3. ให้นิสิตใช้ ATutor ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อการเรียนและการสื่อสาร	1. มุ่งเน้นให้นิสิตบูรณาการงานที่มอบหมายในรายวิชาให้เข้ากับโครงร่างการวิจัยในรายวิชาอื่นหรือในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต 2. เมื่อใช้วิธีการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐาน ให้มุ่งเน้นในขั้นตอนของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดของการวิจัยเป็นหลัก โดยผู้สอนนำตัวอย่างปัญหาการวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสมมติฐานจากงานวิจัยจริงมาเป็นข้อมูลเพื่อนิสิตดำเนินการใช้ข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดต่อไป 3. ส่งเสริมให้นิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	วป 511 1. กรณีศึกษางานวิจัย 2. ฝึกปฏิบัติ	1. เนื่องจากเนื้อหาในการบรรยายมีมาก ทำให้มีเวลาสาธิตและฝึกทำแบบฝึกหัดน้อยลง รวมถึงนิสิตให้เวลากับการค้นคว้าด้วยตนเองน้อยเกินไป ดังนั้นผู้สอนควรจัดสรรเวลาให้การสาธิตและอธิบายการทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น และหา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		<p>วิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>2. การมอบหมายงานกลุ่มให้ทำร่วมกันยังเป็นปัญหาในช่วงต้นของการเรียนการสอน เนื่องจากนิสิตมีพื้นฐานความรู้และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ต่างกักันค่อนข้างมาก ผู้สอนจึงควรนำปัจจัยเหล่านี้มาพิจารณาก่อนที่จะมีการมอบหมายงาน โดยงานวิพากษ์บทความวิจัยอาจมอบหมายเป็นงานเดี่ยวได้</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักนิสิตสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ ATutor ให้มากขึ้น เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
	<p>วป 581</p> <p>1. จัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มและนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. ฝึกให้นักนิสิตเขียนบทความวิชาการ</p>	<p>1. เพิ่มวิธีสอนด้วยการยกตัวอย่างการวิพากษ์ให้นักนิสิตได้เห็นเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักนิสิตมีความสามารถวิพากษ์หรือแสดงความคิดเห็นต่อการนำหลักการทางทฤษฎีไปปรับใช้กับงานวิจัยได้อย่างลุ่มลึกมากขึ้น</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักนิสิตมีการใช้ระบบ ATutor ให้มากขึ้น เพื่อสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาผ่านระบบ เช่น การอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

ภาคผนวก 2 Common DataSet

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	14	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	4	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	17	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	28.57	ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด		คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เทียบคะแนนเต็ม 5		คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	7	คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	4	ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภานุมัติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	1	ชิ้น	
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	1.60	น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	1.60	น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถานบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน / นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	5	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	100	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	60	ร้อยละ	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
52	คำร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คະแนน เต็ม 5 คະแนน	3.75	คະแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ (0.20)		ขึ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ขึ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ขึ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ขึ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตาม ประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ขึ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตาม ประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ขึ้น	
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ขึ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ขึ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ขึ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับ นานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ขึ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ใน ฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับ นานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)		ขึ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	9	ขึ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ขึ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	2	ขึ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ขึ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ขึ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการที่ใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ขึ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ขึ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ขึ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ขึ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	9.20	น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)	2	ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์	0.40	น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	9.60	น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร		ชิ้น/คน	
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4.24	คะแนน	