



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา 2553


สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


วันที่ 29 มิถุนายน 2554

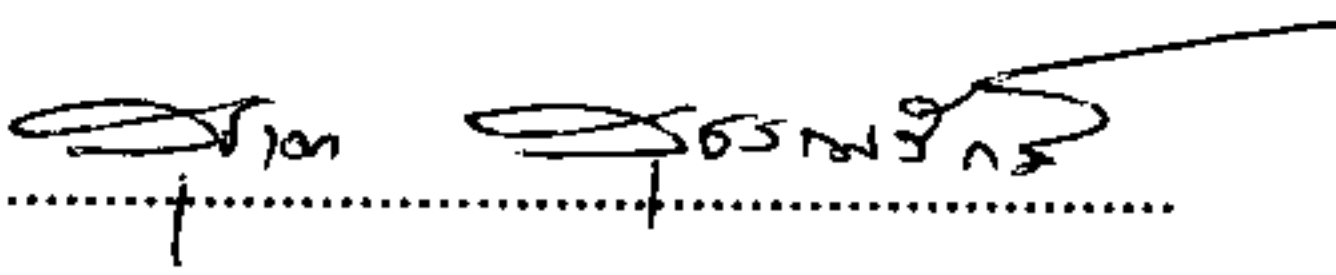
# รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

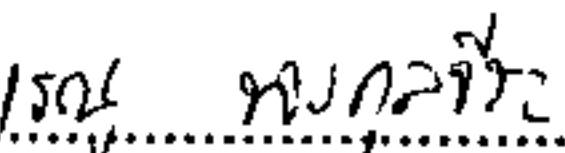
ของ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

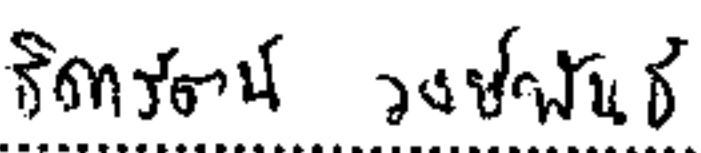
วันที่ 29 มิถุนายน 2554


  
..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(รองศาสตราจารย์มุกดา ศรียงค์)

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์)

  
..... กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวเรณู ขจรกุลจิระ)

  
..... กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
(นางสาวธิดารัตน์ วงษ์พันธุ์)

  
..... ผู้ประสานงาน  
(นางสาวลักขณา แซ่ถู่)

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
3. บทนำ	6
4. วิธีการประเมิน	8
5. สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบคุณภาพ	
● ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และสถาบัน (ตาราง ป.1)	9
● ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (ตาราง ป.2)	17
● จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ	18
6. พัฒนาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	23
7. ภาคผนวก	
● ข้อมูลพื้นฐาน (Common data set)	24

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2553 ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน 2554 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. พบว่า ในภาพรวมของ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.49 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 4 องค์ประกอบ (4, 5, 8, 9) อยู่ในระดับดีมาก, 5 องค์ประกอบ (1, 2, 3, 6, 7) อยู่ในระดับดี ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ 9 องค์ประกอบ โดยสรุปเป็นดังนี้

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้		ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ สกอ.	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ สมศ.	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงาน	ผลการประเมินตัวบ่งชี้ของ (สกอ + สมศ)
	ประเมิน	รายงาน				
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	1	2	4.00	5.00	-	4.67
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	8	3	4.28	3.50	-	4.06
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนา นักศึกษา	2	-	4.50	-	-	4.50
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	3	3	5.00	5.00	-	5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการ แก่สังคม	2	3	5.00	5.00	-	5.00
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม	1	-	4.00	-	-	4.00
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	4	2	4.25	4.00	-	4.17
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ	1	-	5.00	-	-	5.00
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	1	1	5.00	-	-	5.00
องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย	1	3	-	-	5.00	5.00
<b>รวม</b>	<b>23 + 1</b>	<b>14 + 3</b>	<b>4.44</b>	<b>4.18</b>	<b>5.00</b>	<b>4.36</b>

**เกณฑ์การให้คะแนน 5 คะแนน**

คะแนน	ความหมาย
0.00 – 1.50	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.51 – 2.50	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
2.51 – 3.50	การดำเนินงานระดับพอใช้
3.51 – 4.50	การดำเนินงานระดับดี
4.51 – 5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก

## ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ที่ตั้ง 114 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

### ประวัติความเป็นมา

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เดิมใช้ชื่อว่า “สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก” (International Institute for Child Study) ตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เมื่อวันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2498 โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการคือ (1) ทำการวิจัยเปรียบเทียบในเรื่องพัฒนาการเด็ก (2) ฝึกอบรมนักวิจัยไทยและนักวิจัยต่างประเทศให้สามารถทำการวิจัยได้ รวมทั้งให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเด็ก และ (3) เผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อปรับปรุงการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน

ในเดือนมกราคม พ.ศ.2506 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนฐานะมาเป็นหน่วยงานของรัฐบาล สังกัดกรมการฝึกหัดครู โดยสถาบันนี้ตั้งอยู่ในบริเวณวิทยาลัยวิชาการศึกษา และสถาบันได้ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดทำหลักสูตรมหาบัณฑิตทางสาขาจิตวิทยา ในปี พ.ศ. 2517 สถาบัน ได้โอนมาขึ้นตรงต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนฐานะเป็นมหาวิทยาลัย โดยใช้ชื่อว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 สถาบันฯ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์” มีฐานะเทียบเท่าคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการวิจัยและการสอน ตลอดจนการฝึกอบรม

งานวิจัยของสถาบันฯ ในช่วงหลังปี พ.ศ.2517 มุ่งเน้นการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีจากหลายสาขา เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา และการศึกษา มาช่วยทำให้เข้าใจ อธิบาย และทำนายพฤติกรรมของบุคคลได้ และขยายวงกว้างทางการศึกษาไปยังบุคคลทุกวัยเพื่อผลจากการวิจัยดังกล่าว นั้นสามารถนำไปพัฒนาบุคคลและสังคม ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและฝึกอบรมทั้งทางเนื้อหา พฤติกรรมศาสตร์และวิธีการวิจัย

ผลงานวิจัยจำนวน 121(22 มีย 2552) เรื่องของสถาบันฯ แบ่งเป็นด้านๆ ได้ดังนี้ ผลงานวิจัยด้านครอบครัว มีผลงานวิจัยที่ศึกษาการอบรมเลี้ยงดู และความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก และความเข้มแข็งของครอบครัว ผลงานวิจัยด้านการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจภายใน ค่านิยมในการทำงาน ภาวะผู้นำ พลังจูงใจในการทำงาน ผลงานวิจัยด้านการถ่ายทอดลักษณะของพุทธศาสนา และผลต่อพฤติกรรมคนดี คนเก่งของคนไทย ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาคุณลักษณะทางจิตใจที่สำคัญต่อการ

เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ศึกษาถึงปัจจัยและสาเหตุของการเป็นคนดี ผลงานวิจัยด้านการเรียนรู้ของเด็กในสถานศึกษาทั้งในประเด็นที่เป็นพัฒนาการด้านการรู้คิด จิตใจและสังคม และสุดท้ายเป็นผลงานวิจัยด้านการแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาในสังคม เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2527 สถาบันฯ เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ต่อมาได้ปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน โดยได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยให้ใช้หลักสูตรได้เมื่อ วันที่ 28 ตุลาคม 2536 และเปิดรับนิสิตในหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 นอกจากนั้นได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ สาขาเดียวกันในปีการศึกษา 2542 ต่อมามีการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นหลักสูตร แบบ 1 (เน้นวิจัย) สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2545 ได้เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2545 และในปี 2545 นั้นเอง ก็มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุง ประจำปี 2545 เสนอให้ทบวงมหาวิทยาลัย (ในขณะนั้น) พิจารณารับรองหลักสูตรดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ประมวลเป็นหลักสูตรเดียวกันแต่มีหลายแบบ คือ มหาบัณฑิต ภาคปกติ มหาบัณฑิต ภาคพิเศษ ดุษฎีบัณฑิต แบบ 1 และดุษฎีบัณฑิต แบบ 2 ภายหลังการปรับปรุง ได้ให้การรับรองหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2547

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ได้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พ.ศ. 2548 ซึ่ง สกอ. ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร วท.ม. และ ปร.ค. สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2553

## ปรัชญา

พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่คุณภาพชีวิต

## ปณิธาน

มุ่งทำวิจัย และผลิตบัณฑิต เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตของคนไทย

## วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และการเรียนรู้ในระดับสากล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม



## วัตถุประสงค์

1. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และมีจรรยาบรรณ
3. เสริมสร้างบรรยากาศของการวิจัยและกระตุ้นให้มีการร่วมมือในการทำวิจัยที่เป็นสหวิทยาการ
4. เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและฝึกอบรมการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์
5. ให้บริการวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และประเทศชาติ
6. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. รักษาระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างการมีส่วนร่วม



### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ตามระบบและกลไกที่สถาบันฯ กำหนด ทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของสถาบัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจสอบข้อมูลผลการดำเนินงาน
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. และของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์และจดบันทึกเพิ่มเติม จากผู้เกี่ยวข้องดังนี้
  - ผู้บริหารสถาบันพฤติกรรมศาสตร์
  - บุคลากรสายวิชาการและเจ้าหน้าที่ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- ศึกษาจากเอกสาร

## ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และสถาบัน

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ			คะแนนเทียบเกณฑ์	หมายเหตุ	
			1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ														
1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	P	ข้อ		2, 3	4, 5	6, 7	8	7	-	-	7	✓	4.00	ตัดข้อ 8
1.2 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงาน	O	ข้อ		2	3	4	5	4	-	-	4	✓	5.00	
1.3 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของหน่วยงาน	O	ข้อ		2	3	4	5	4	-	-	4	✓	5.00	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ			คะแนนเทียบเกณฑ์	บรรลุเป้าหมาย	หมายเหตุ
			1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน														
2.1	I	ร้อยละ	เทียบ บัญชีไตรยางศ์ ที่					90.32	13.50	15.50	87.10	5.00	X	
2.2	I	ร้อยละ	เทียบ บัญชีไตรยางศ์ ที่					19.35	3.00	15.50	19.35	3.23	✓	
2.3	I	ข้อ	1	2	3,4	5	6	6	-	-	5	4.00	X	ตัดข้อ 6
2.4	P	ข้อ	1	2	3	4,5	5+3	7	-	-	8	5.00	✓	
2.5	P	ข้อ	1	2	3,4	5,6	7	6	-	-	5	4.00	X	ตัดข้อ 6,7
2.6	P	ข้อ	1	2,3	4,5	6	7	7	-	-	6	4.00	X	ตัดข้อ 2
2.7	P	ข้อ	1	2	3	4,5	5+1	5	-	-	6	5.00	✓	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ			คะแนนเทียบเกณฑ์เต็ม 5 คะแนน	หมายเหตุ			
			1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์					
2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา	0	ข้อ														
2.9 บัญชีปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	0	ร้อยละ	เทียบบัญชีไตรยางศ์ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน					ไม่มีป.ตรี	-	-	-	-				
2.10 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีโท และเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	0	ค่าเฉลี่ย	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณจากแบบประเมินคะแนนเต็ม 5					ยกเว้นประเมิน								
2.11 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโทที่ได้รับบริการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0	ร้อยละ	เทียบบัญชีไตรยางศ์ร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน					33.33	1.88	8	23.44	4.69				
2.12 ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอกที่ได้รับบริการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	0	ร้อยละ	เทียบบัญชีไตรยางศ์ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน					37.5	3.00	12	25.00	1.25				
2.13 การพัฒนาคณาจารย์	0	ร้อยละ	เทียบบัญชีไตรยางศ์ร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน					5.67	84.50	15.50	5.45	4.54				

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ			คะแนนเทียบเกณฑ์	หมายเหตุ	
			1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
<b>องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาบัณฑิตศึกษา</b>														
3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	ข้อ		2,3	4,5	6	7	6	-	7	✓	5.00		
3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	ข้อ		2	3,4	5	6	6	-	5	✗	4.00	ตัดข้อ 6	
<b>องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย</b>														
4.1	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	I	สัดส่วน	เทียบกับบัญชีไตรยางศ์ 5 คะแนน ตามกลุ่มสาขา					387,096	4,130,839	17.50	236,047	✗	5.00
4.2	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	1	2,3	4,5	6	7	6	-	7	✓	5.00	
4.3	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	1	2	3	4,5	5+1	6	-	6	✓	5.00	
4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ร้อยละ	เทียบกับบัญชีไตรยางศ์ 5 คะแนน ตามกลุ่มสาขา					42.74	11.75	17.50	67.14	✓	5.00

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินงาน	ผลดำเนินการ			บรรลุเป้าหมาย	คะแนนเทียบเกณฑ์เต็ม 5 คะแนน	หมายเหตุ
			1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
4.5 งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางศ์ร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน					19.35	7	17.50	40.00	✓	5.00	
4.6 ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	O	ร้อยละ	เทียบบัญญัติไตรยางศ์ร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน					11.29	12.50	17.50	71.43	✓	5.00	
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม														
5.1 ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	P	ข้อ	1	2	3	4	5	5	-	-	5	✓	5.00	
5.2 กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	P	ข้อ	1	2	3	4	5	5	-	-	5	✓	5.00	
5.3 การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	O	ข้อ	1	2	3	4	5	5	-	-	5	✓	5.00	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ			คะแนนเทียบเกณฑ์	หมายเหตุ	
			1	2	3	4	5		ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
5.4	O	ข้อ		2	3	4	5	4	-	5	✓	5.00		
5.5	O	ข้อ		2	3	4	5	3	-	5	✓	5.00		
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม														
6.1	P	ข้อ		2	3	4	5,6	5	-	4	✗	4.00		
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการ จัดการ														
7.1	P	ข้อ		2,3	4,5	6	7	6	-	5	✗	3.00	ตัดข้อ 6,7	
7.2	P	ข้อ		2	3	4	5	3	-	4	✓	4.00		
7.3	P	ข้อ		2	3	4	5	4	-	5	✓	5.00		



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ	บรรลุเป้าหมาย	คะแนนเทียบเกณฑ์	หมายเหตุ
			1	2	3	4	5					
7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	P	ข้อ	1	2	3, 4	5	6	-	-	✓	5.00	
7.5 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	O	ค่าเฉลี่ย	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณจากแบบประเมินคะแนนเต็ม 5					4	-	✓	4.00	
7.6 การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	ค่าเฉลี่ย	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณจากแบบประเมินคะแนนเต็ม 5					4	-	✓	4.00	
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ												
8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	ข้อ	1	2, 3	4, 5	6	7	5	-	✓	5.00	
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ												
9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	ข้อ	1	2, 3	4, 5, 6	7, 8	9	9	-	✓	5.00	
9.2 ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยที่คำนวณจากผลการประเมินประกันภายใน					ขกเว้นประเมิน	-	-	-	

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เกณฑ์การประเมิน (คะแนน)					เป้าหมายผลดำเนินการ	ผลดำเนินการ			คะแนนเทียบเกณฑ์	หมายเหตุ	
									ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์			
			1	2	3	4	5							
องค์ประกอบที่ 10 อุดมการณ์มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน (การเรียนการสอน)														
10.1 การสอนโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน							77.40	12	15.5	77.42	-	5.00		
10.2 การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเน้นความยั่งยืน							5			5	-	5.00		
10.3 การเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต							5			5	-	5.00		
10.4 การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นพื้นฐาน							83.87	13	15.5	83.87	✓	5.00		

ภาพรวมทั้งหมด สกอ + สมศ + สถาบัน (41 ตัวบ่งชี้) ของคะแนนเทียบเต็ม 5 คะแนน

ระดับ  
4.54  
ดีมาก

ภาพรวมของตัวบ่งชี้ สกอ + สมศ (37 ตัวบ่งชี้) ของคะแนนเทียบเต็ม 5 คะแนน

4.36  
ระดับดี

ภาพรวมของตัวบ่งชี้ สกอ. (23 ตัวบ่งชี้) คะแนนเทียบเต็ม 5 คะแนน

4.44  
ระดับดี

ภาพรวมตัวบ่งชี้ สมศ. (14 ตัวบ่งชี้) ของคะแนนเทียบเต็ม 5 คะแนน

4.18  
ระดับดี

## สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้		ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ สกอ.		ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ สมศ.	ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของหน่วยงาน	ผลการประเมินตัวบ่งชี้ (สกอ + สมศ)
	ประเมิน	รายงาน	คะแนน	ความหมาย			
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และ แผนการดำเนินการ	1	2	4.00	ระดับดี	5.00	-	4.67
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	8	3	4.28	ระดับดี	3.50	-	4.06
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการ พัฒนานักศึกษา	2	-	4.50	ระดับดี	-	-	4.50
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	3	3	5.00	ระดับดีมาก	5.00	-	5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริการ วิชาการแก่สังคม	2	3	5.00	ระดับดีมาก	5.00	-	5.00
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	1	-	4.00	ระดับดี	-	-	4.00
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและ การจัดการ	4	2	4.25	ระดับดี	4.00	-	4.17
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและ งบประมาณ	1	-	5.00	ระดับดีมาก	-	-	5.00
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและ กลไกการประกันคุณภาพ	1	1	5.00	ระดับดีมาก	-	-	5.00
องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของ หน่วยงานและมหาวิทยาลัย	1	3	-	-	-	5.00	5.00
<b>รวม</b>	23 + 1	14 + 3	4.49	ระดับดี	4.18	5.00	4.36

## จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

### ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2553 วันที่ 29 มิถุนายน 2554 ตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สกอ. พบว่า ในภาพรวมของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.49 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดี โดยมีจำนวน 4 องค์ประกอบอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 (การวิจัย) องค์ประกอบที่ 5 (การบริการวิชาการแก่สังคม) องค์ประกอบที่ 8 (การเงินและงบประมาณ) และองค์ประกอบที่ 9 (ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ) และมีจำนวน 5 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 (ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ) องค์ประกอบที่ 2 (การผลิตบัณฑิต) องค์ประกอบที่ 3 (กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา) องค์ประกอบที่ 6 (การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม) และองค์ประกอบที่ 7 (การบริหารและการจัดการ)

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินฯ มีข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ตามรายองค์ประกอบ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

#### จุดแข็ง

มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนกลยุทธ์อย่างชัดเจนและเพิ่มเติมรายละเอียดที่จำเป็นในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2552

#### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานิสิตให้มีอัตลักษณ์ตามที่มหาวิทยาลัยและสถาบันฯ กำหนด ยังไม่เข้มข้นนัก

#### ข้อเสนอแนะ

ควรถ่ายทอดลักษณะที่ต้องการให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ของนิสิต ให้ทุกภาคส่วนของสถาบันทราบ และดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกกิจกรรม

## องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

### จุดแข็ง

หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปณิธาน และวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับด้านงานวิจัยอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

### แนวทางเสริมจุดแข็ง

หน่วยงานควรมีการวางแผนกำหนดกลยุทธ์ให้เข้าสู่ระดับนานาชาติ และสร้างความร่วมมือทางด้านวิจัยกับสถาบันต่างประเทศเพิ่มขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ควรเป็นระบบ และสามารถนำเสนอให้บุคคลภายนอกเข้าใจได้ง่าย
2. ควรกำหนดระบบและกลไกการประยุกต์ใช้ผลงานจากปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต และรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน อย่างชัดเจน
3. การกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. การสำรวจความพึงพอใจ/ความคิดเห็นนั้น ควรครอบคลุมกลุ่มประชากรอย่างน้อยร้อยละ 70 (ตามที่ สมศ. กำหนด)
5. อัตราการเกษียณราชการของบุคลากร จะส่งผลต่อการขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

### ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลความสำเร็จ และติดตามแผนการบริหารและการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดระบบและกลไกการประยุกต์ใช้ผลงานจากปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต และรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน และประกาศให้บุคลากรทุกท่านในหน่วยงาน รวมถึงนิสิตทุกท่านรับทราบอย่างทั่วถึง
3. ควรกำหนดตัวบ่งชี้ที่มีความท้าทาย และเพื่อการพัฒนา นิสิตในด้านนั้นอย่างแท้จริง
4. หน่วยงานควรกำหนดหลักเกณฑ์ในการสำรวจ/ประเมินในทุกเรื่อง ให้มีความครอบคลุมกลุ่มประชากร อย่างน้อยร้อยละ 70
5. หน่วยงานควรวางแผนการสรรหาบุคลากรใหม่ และส่งเสริมบุคลากรปัจจุบันให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### **องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา**

#### **จุดแข็ง**

สถาบันได้ส่งเสริมให้นิสิตทำและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานิสิตอย่างหลากหลาย

#### **ข้อเสนอแนะ**

ควรให้คำแนะนำและส่งเสริมให้นิสิตใช้ความรู้ด้านประกันคุณภาพในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนานิสิตให้บรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

### **องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย**

#### **จุดแข็ง**

-

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

-

#### **ข้อเสนอแนะ**

-

### **องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม**

#### **จุดแข็ง**

-

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

-

#### **ข้อเสนอแนะ**

-

### **องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**

#### **จุดแข็ง**

มีการบูรณาการกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับพันธกิจอื่น เช่น การเรียนการสอน และส่งเสริมให้นิสิตเข้ามามีส่วนร่วม



### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินผลและจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม และ รายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม/โครงการ

### ข้อเสนอแนะ

จัดทำแบบฟอร์มกลางในการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการของสถาบันฯ เพื่อให้เป็นรูปแบบ เดียวกัน

## องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

### จุดแข็ง

สถาบันมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ของสถาบัน เช่น “การบอกกล่าวเล่าขาน” หรือการมีอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

การกำกับต้องตามการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ตามแผนฯ

## องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### ข้อเสนอแนะ

-

## องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

### จุดแข็ง

1. บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ หน่วยงาน และมีการแบ่งผู้รับผิดชอบตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน
2. มีการบูรณาการกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพเข้ากับพันธกิจอื่นของหน่วยงานได้อย่าง เหมาะสม



## จุดที่ควรพัฒนา

-

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการกำหนดนโยบายคุณภาพที่ชัดเจนและเป็นสายลักษณะอักษรพร้อมทั้งเผยแพร่ให้บุคลากรในหน่วยงานและนิสิตทราบอย่างทั่วถึง
2. ควรมีการปรับแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพให้มีความชัดเจนและครอบคลุมภารกิจด้านการประกันคุณภาพของหน่วยงาน
3. ควรตรวจสอบชื่อรายการหลักฐานที่ใช้อ้างอิงให้ตรงกับหลักฐานจริง และพิจารณาความสอดคล้องของหลักฐานกับเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อ

## องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน (การเรียนการสอน)

### จุดแข็ง

มีการกำหนดตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับพันธกิจหลักของสถาบันฯ อย่างชัดเจน

## จุดที่ควรพัฒนา

-

### ข้อเสนอแนะ

ควรระบุประเด็นการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลังการประเมินจากผู้เรียนไว้ในโครงการสอนแต่ละรายวิชาของปีต่อไปให้ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำ SAR

1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ควรนำตัวบ่งชี้การประเมินตามเกณฑ์ของ สกอ. และ สมศ. นำเข้าไปบรรจุในแผนด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารและติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมอบหมายผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ
3. การอ้างอิงรายการหลักฐาน ควรสอดคล้องกับการอธิบายผลการดำเนินงาน และควรมีการระบุรหัสรายการหลักฐานเพื่อสะดวกต่อการค้นหาอ้างอิง

# พัฒนาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านระบบการประกันคุณภาพ

-

## รายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ของสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2553

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
	2.4	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
				- -ระดับอนุปริญญา	
				- -ระดับปริญญาตรี	
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
				- -ระดับปริญญาเอก	1
2	2.4 เกณฑ์ ข้อ 3-8	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตร(ที่ไม่ใช่วิชาชีพ)ที่เปิดสอนทั้งหมด	0
				- -ระดับอนุปริญญา	
				- -ระดับปริญญาตรี	
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
	- -ระดับปริญญาเอก				
2.4 เกณฑ์ ข้อ 3-6	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนทั้งหมด	0	
			- -ระดับอนุปริญญา		
			- -ระดับปริญญาตรี		

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
				- -ระดับปริญญาเอก	
	2.4 เกณฑ์ ข้อ 3	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตร (ที่ไม่ใช่วิชาชีพ) ที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548	0
				- -ระดับอนุปริญญา	
				- -ระดับปริญญาตรี	
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
				- -ระดับปริญญาเอก	
				จำนวนหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และเกณฑ์มาตรฐานสาขาวิชาชีพ (กรณีที่เป็น หลักสูตรสาขาวิชาชีพ)	0
				- -ระดับอนุปริญญา	
				- -ระดับปริญญาตรี	
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
				- -ระดับปริญญาเอก	
				จำนวนหลักสูตร (ที่ไม่ใช่วิชาชีพ) ที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	0
				- -ระดับอนุปริญญา	
				- -ระดับปริญญาตรี	
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
				- -ระดับปริญญาเอก	
				จำนวนหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานสาขา วิชาชีพ (กรณีที่เป็นหลักสูตรสาขาวิชาชีพ)	0
				- -ระดับอนุปริญญา	
				- -ระดับปริญญาตรี	
				- -ระดับ ป.บัณฑิต	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ข )	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	
				- -ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	
				- -ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
				- -ระดับปริญญาเอก	
	2.4 เกณฑ์ ข้อ 6	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาชีพทุกระดับการศึกษาที่มีความ ร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรกับภาครัฐหรือ ภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร	

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
2.4 เกณฑ์ ข้อ 8	คน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	145
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ อนุปริญญา (ภาคปกติ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ อนุปริญญา (ภาคพิเศษ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา ตรี (ภาคปกติ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา ตรี (ภาคพิเศษ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต(ภาค ปกติ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต(ภาค พิเศษ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา โท (ภาคปกติ)	9
				- - -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา โท (ภาคปกติ) (แผน ก)	9
				- - -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา โท (ภาคปกติ) (แผน ข)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา โท (ภาคพิเศษ)	64
				- - -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา โท (ภาคพิเศษ) (แผน ก)	64
				- - -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา โท (ภาคพิเศษ) (แผน ข)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้น สูง (ภาคปกติ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้น สูง (ภาคพิเศษ)	
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา เอก (ภาคปกติ)	72
				- -จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญา เอก (ภาคพิเศษ)	
				2.9 และ 2.10	คน
				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ <b>ดอบบแบบ สำรวจ</b> เรื่องการทำงาน	

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
			ปัจจุบัน	- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	
				- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	8.50
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	4.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	1.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	3.00
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	1.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2.00
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
	2.2	ร้อยละ		ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. (กลุ่ม ข และ ค2)	45.16
				ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. และศ. (กลุ่ม ค1 และ ง)	19.35
	2.13	ร้อยละ		การพัฒนาคณาจารย์ (วุฒิการศึกษาที่ตำแหน่งทางวิชาการ)	5.45
	2.2	คน	ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	0.00



องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มี วุฒิปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มี วุฒิปริญญาโท	
				- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มี วุฒิปริญญาเอก	
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์	5.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มี วุฒิปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มี วุฒิปริญญาโท	1.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มี วุฒิปริญญาเอก	4.00
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์	3.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาโท	1.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาเอก	2.00
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0.00
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาตรี	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาโท	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิ ปริญญาเอก	
		ร้อยละ		ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. ปีการศึกษาที่ผ่านมา (กลุ่ม ข และ ค2)	100.00
		ร้อยละ		ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. และ ศ. ปี การศึกษาที่ผ่านมา (กลุ่ม ค1 และ ง)	37.50
		ร้อยละ (แนวทาง ที่ 2)	ปีการศึกษา	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. ปีการศึกษาที่ผ่านมา (กรณีที่ใช้เกณฑ์ประเมินเป็นค่า การเพิ่มขึ้นของร้อยละ) กลุ่ม ข และ ค2	-54.84

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. และศ. ปีการศึกษาที่ผ่านมา (กรณีที่ใช้เกณฑ์ประเมินเป็นค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละ) กลุ่ม ค1 และ ง	-18.15
		FTES	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	0.00
				- ระดับอนุปริญญา (ภาคปกติ)	
				- ระดับอนุปริญญา (ภาคพิเศษ)	
				- ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)	
				- ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	
				- ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคปกติ)	
				- ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคพิเศษ)	
				- ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)	
				- ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)	
				- ระดับปริญญาโท (แผน ก ) (ภาคปกติและภาคพิเศษ)	
				- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคปกติ)	
				- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคพิเศษ)	
				- ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)	
				- ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)	
		เครื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานที่จัดบริการให้นักศึกษา	22
				จำนวน Notebook และ Mobile Device ต่างๆ ของนักศึกษาที่มีการลงทะเบียนการใช้ Wi-Fi กับสถาบัน	15
	2.3 เกณฑ์ ข้อ 5	คะแนน (เทียบจาก คะแนน เต็ม 5)	ปีการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา	4.01
				ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา นักศึกษา อาทิ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	4.14
				ผลการประเมินคุณภาพในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อาทิ งานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา	3.80

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				ผลการประเมินคุณภาพในการให้บริการสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อาทิ ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.07
	2.6 เกณฑ์ ข้อ 2	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาทุกรายวิชา	
	2.6 เกณฑ์ ข้อ 3	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่มีรายวิชาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	
	2.6 เกณฑ์ ข้อ 4	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	
	2.8 เกณฑ์ ข้อ 3	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	
	2.8 เกณฑ์ ข้อ 4	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	จำนวนตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	
จำนวนตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่บรรลุเป้าหมาย					
	2.8 เกณฑ์ ข้อ 5	คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	
		กิจกรรม	ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	
	3.2 เกณฑ์ ข้อ 3	กิจกรรม	ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมนักศึกษาที่มีการนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ แยกตามประเภทกิจกรรม	0
				- จำนวนกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	
				- จำนวนกิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ	
				- จำนวนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	
				- จำนวนกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	
				- จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	
4	4.2 และ 4.4	คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	2.00
				จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	0.00

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน		
	4.2 เกณฑ์ ข้อ 3	คน	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	17.50		
				จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับความรู้ด้าน จรรยาบรรณการวิจัย	17.50		
	4.2 เกณฑ์ ข้อ 4 และ 4.1	บาท	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน สถาบัน	563,000.00	
					-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
					-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
					-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	563,000.00	
			ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จาก ภายนอกสถาบัน	3,567,839.33
						-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
						-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
						-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,567,839.33
	4.1	คน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)	15.50	
					-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
					-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ		
					-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	15.50	
					จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)	2.00	
					-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ							
-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					2.00		
4.3	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งหมด	7		
4.3 เกณฑ์ ข้อ 1	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ใน การประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	21		
4.3 เกณฑ์ ข้อ 4	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการรับรองการใช้ ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน			
4.3 เกณฑ์ ข้อ 6	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการยื่นการจด ทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร			
2.11	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการ ค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ตีพิมพ์ (ปริญาโท)	8		

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ของ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกอง บรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จาก นอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมิน บทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของ เจ้าของบทความ	1
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัด ประชุม ประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมิน บทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	7
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสาร ระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือ บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสาร ระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	
		ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่เผยแพร่ (ปริญญาโท)	0
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับสถาบันหรือจังหวัด	



องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)	
	2.12	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ (ปริญาเอก)	12
				- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ของ วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือ คณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับปริญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่าง น้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ	
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือ คณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับปริญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น จากต่างประเทศ	12
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ใน บัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	
				- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	
	4.4	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์	29
				- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ	
				- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	21
				- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	
				- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	6



องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
				- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	2
	4.4	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่	0
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับสถาบันหรือจังหวัด	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน	
				- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)	
	4.5	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ภายนอกสถาบัน	
				จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ภายนอกสถาบัน	
	4.6	ชิ้นงาน	ปีปฏิทิน	จำนวนรวมของผลงานวิชาการ	2
				- บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	
				- บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	
				- ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	2
				- ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ	
		โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการ (รวมทั้งหมด)	9
5.1 เกณฑ์ ข้อ 2		โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอน	2

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
	5.1 เกณฑ์ ข้อ 3	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการวิจัย	4
	5.1 เกณฑ์ ข้อ 4	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอนและการวิจัย	3
		โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การปรับปรุงรายวิชา	
		โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่	
		โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลที่ใช้กับการต่อยอดสู่หนังสือหรือตำรา	
6	6.1	กิจกรรม หรือ โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	7
7		คน	ปีการศึกษา	จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด	16.00
8	8.1	บาท	ปีงบประมาณ	รายรับทั้งหมดของสถาบัน (ปีงบประมาณ)	
				รายรับจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ	
				งบดำเนินการทั้งหมด	
บาท	ปีงบประมาณ	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถาบันโดยไม่รวมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และที่ดิน			
		เงินเหลือจ่ายสุทธิ			
		สินทรัพย์ถาวร			
9	9.1 เกณฑ์ ข้อ 3	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	จำนวนตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	
	9.1 เกณฑ์ ข้อ 9	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์	
	9.2	คะแนน	ปีการศึกษา	คะแนนการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1		คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาต่างประเทศทั้งหมด	0
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเกาหลีใต้	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเขมร	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาจีนกลาง	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาญี่ปุ่น	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาทมิฬ	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาไทย	

องค์ประกอบ ที่	สอดคล้อง ตัวบ่งชี้ที่	หน่วยนับ	รอบปีของ การเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	ผลการ ดำเนินงาน
2				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาพม่า	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาฟิลิปปิน	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษามลายู	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษามาลายู	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาลาว	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเวียดนาม	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาอินโดนีเซีย	
				-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาตามกฎหมายที่ใช้ในกลุ่ม ประเทศอาเซียนอื่นๆ	
		คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่กำหนดทั้งหมด	0
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาเกาหลีใต้ที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาเขมรที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาจีนกลางที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาทมิฬที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาไทยที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาพม่าที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาฟิลิปปินที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษามาลายูที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษามลายูที่กำหนด	
				-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาลาวที่กำหนด	