กรุณาพิมพ์ดีดหรือเขียนตัวบรรจง

กองกลาง	
เกษที่รับ 12637	104
วันที่ 2 0 ก.ศ. 255	
10.48	cus



	กา	องกร	174	
105	ยที่รับ.	12	6.	37
				2554
ומ		10.		

		ĭ .	บนทุกข	1,51 N, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	į	ี เวลา/ <u>O</u>	78
ส่วนร	าชการผู้ผู้กำ	र्गिष्ध्रम्यक्षे गरमः	<i>141य</i> भ	<u>.</u>	ทร7627	1 19.5	มศาว
ที่	of \$ 0519.13/7	95	วันที่.	19 กรกฎาจ	N 2550	3	286
	ขออนุมัติเดินท	างไปราชการต่าง	ประเทศ		181	3.320	Ո.A. 2550
(1)	เรียน รองอธิกา	รบุดี/ คณบดี/ ผู้อำเ	นวยการสถาบัน/ ยุ	ยู้อำนวยการสำนัก	Ug (มปุญบบทล	mans 1	4 16 ,
ดำแหน่	ข้าพเจ้าหู้!\\งี่ ข้าพเจ้าหู้!\งงี่ ง ว ชาศาสจาราศ	หฏี ใยเหล ้ กรช จร.	สังกัด		iาราชการ/ พนักงา อุติ กรรมศาสต	พมหาวิทยาลัย -	
มีความ: เพื่อ	ประสงค์จะขออนุมัติ น้ำ เส่น 0 ผลงานุริ	เดินทางไปยังเมือง จุ๊ย ช่วมประชุม แล	Navnick เหล็กชากูงาน	ประเทศ์	ด์จากุษ		
เดยเซง ตั้งแต่วัง		งัญนาบุคลาก์≢นอง หาคม ่ ธ่อ			ว มีกำหนด	า 12 วัน	
	จึงเรียนมาเพื่อโปร	[•] ดพิจารณา	, .	ทางไปราชการ ออำนวยความสะดวก	.	*191900ml0	
		·		gag kove			
	. *	v		อำนวยการกอง/ หัวเ			
(2)	เรียนอ์ธิการบดี		านลักไข่พัดข้อง ถึง	เรียนมาเพื่อโปรดพิจา	ารกเวลงเร็ติต่อไป		
			(م عظم)	รสถาบัน/ผู้ อำนวยกา	80008	บูปรรกจุเซย์	<i>(</i> 5
	อบความถูกต้อง			فہ	วิกร์		
1 and 1	200,9.50	·	(ลงชื่อ)		 กองการเจ้าหน้าที่		u ²
P			(ลงชื่อ)	Sido	MM		
(3)	ผลการพิจารณา		รักษารา	ชการแทน รองอธิกา	รบดีฝ่ายพัฒนาระเ	บบและบุคคล	
	v 0311 1 0 F1 7 1 0 6 6 1		อนุมัติ	🗖 ลงนามแล้ว 🛭	J ไม่อนุมัติ		
		·	(ลงชื่อ)	711M	M	······	
				ั้ (ศาสตราจาร	ช์วิรุณ ตั้งเจริญ)		

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ โกร. 7600

da 05/9. 13/2/01/2

ขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมนานาชาติ ที่ ประเทศอังกฤษ

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือเชิญประชุม

เนื่องจากข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ คร.คุษฎี โยเหลา อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประชุมนานาชาติ World Council for Gifted and Talented Children 2007 World Conference เข้าร่วมประชุมในฐานะคณะกรรมการบริหารของ Asia-Pacific Federation of the World Council for Gifted and Talented Children และศึกษาดูงาน ที่ประเทศอังกฤษ ใน ระหว่างวันที่ 4 - 15 สิงหาคม 2550 ซึ่งเป็นการประชุมที่มีประโยชน์ทางวิชาการเป็นอย่างยิ่ง และได้รับ ความรู้แล้วประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการในองค์กรที่คำเนินการในเรื่องเด็กผู้ที่มีความสามารถ พิเศษ คิฉันจึงได้นำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมครั้งนี้ด้วย

คิฉันใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์อนุมัติและให้ความเห็นชอบ ในการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการนานาชาติในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์และโปรคอนุมัติ

boood Locaro

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. วิลาสลักษณ์ ชัววัลลี ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

gry Trius

(รองศาสตราจารย์ คร. คุษฎี โยเหลา)

Current Folder: INBOX

Sign Out

Compose Addresses Folders Options Search Help

SquirrelMail

Message List | Delete

Previous | Next

Forward | Forward as Attachment | Reply | Reply All

Subject: Your abstract submission for the 2007 World Conference

From: "World Gifted 2007" <worldgifted 2007@warwick.ac.uk>

Date: Sat, May 19, 2007 2:26 am

To: dusadee@swu.ac.th

Priority: Normal

View Full Header | View Printable Version

Options: Block Sender

Block Sender's Domain

Dear Colleague

We would like to confirm that your abstract submission Ref. 289 - The Effect of Mismatch of Teaching and Learning Style and family factors on Underachievement in English for a Paper has been included in the conference programme on Wednesday 8th August at 14.00pm.

Equipment: There will be overhead and data projectors with facilities to load a Power point presentation or plug in your own laptop computer. There will be people who will be able to help you, but you must allow enough time to familiarise yourself with the equipment available. Any other audio-visual equipment can be provided by the Conference Secretariat at the expense of the presenter. You must advise us if you wish additional equipment to be placed in the room.

Conference Proceedings: A CD of 25 selected papers reflecting the main themes of the conference will be published after the conference. If you would like your paper to be considered by the selecting committee for inclusion on the CD, please submit your full written paper by Sunday August 5 th. This should be emailed (if possible) or a CD or disc should be sent to the Conference Secretariat. Bearing in mind that your paper is likely to be considered a definitive paper in its field, please note your contact details will be published alongside it.

Delegate list: Please note that we plan to publish your email address in our Delegate list.

DEFINITIONS

Workshop: an interactive presentation involving members of your audience (delivered to a maximum of 30 delegates). Duration 1 hour

Paper: a single presentation to a group. You have strictly 20 minutes for the presentation.

Symposium: has a chairperson + 5 or 6 presenters on a central theme. You need to

allow time for audience participation and a summing up from the chair. Duration 1 hour and 20 minutes

Colloquium: a round table discussion/debate with about 10 delegates lasting approximately one hour

Poster: one single sheet/poster of not more than 100 cms x 60 cms or 36 ins. x 24 ins. which will be displayed in the studio theatre for one day. You must be present at all coffee/tea/lunch breaks and immediately before and after sessions

For further enquires on the above please contact Sophie Miles at worldgifted2007@warwick.ac.uk

I look forward to seeing you at Warwick.

Johanna M. Raffan

Programme Committee Chairman

Download this as a file

Attachments:

untitled-[2]

2.7 k

[text/html]

Download | View

Take Address

Delete & Prev | Delete & Next

Move to: INBOX

Move

มานจ็คัญที่ อาจารย์ น่าเอนอ

Room: **SS 11**

Time: 14.00

Session: 114

Theme: NP

Format: Paper

Able in Alba: A Curriculum for Excellence

<u>Niamh Stack</u>, Margaret Sutherland, Lorna Hamilton, University of Glasgow, Scotland, United Kingdom, University of Edinburgh, Scotland, United Kingdom

In line with Scotland's inclusive approach to education, the Scottish Executive has sought to develop a curriculum fit for twenty first century education. As part of this initiative, a Curriculum for Excellence offers schools and educators an unparalleled opportunity to develop a curriculum that meets the needs of all learners. However with this opportunity comes a number of complex challenges which need to be considered. This paper seeks to extricate the meaning beyond the rhetoric in order to establish how teachers will employ this utopian ideal in delivering a flexible, inclusive and manageable curriculum for those who are able in Alba.

Room: H 60

Time: 14.00

Session: 115 Theme

Theme: LEoG Format: Paper

No Bed of Roses – On Parenting and Being a Gifted Child

<u>Leslie S. Graves</u>, Parent, Dublin, Ireland, Ed. Consultant, Dublin, Ireland, IAGC- Irish Association for Gifted Children, Dublin, Ireland

This presentation will give a deeply personal insight into three generations of growing up with and parenting gifted individuals. Gifted kids have never been sorted easily, like small, medium and large eggs into egg cartons. Their shapes do not seem to fit our well-known boxes or categories. They often sustain hurt or roughened edges when we attempt to 'fix' or 'fit' them into the perimeters we are familiar with. Acceptance, Belief in, Support, Encouragement, Humour, Elasticity and understanding, all of these will also be seen as necessary qualities on the wonderful and often bumpy roadmap to their eventual fulfilment.

Room: H 60

Time: 14.00

Session: 115

Theme: LEoG

Format: Paper

Giftedness and the Development of Expertise in the Domain of Tournament Scrabble

<u>Wilma Vialle</u>, University of Wollongong, NSW, Australia

This paper explores the relationship between giftedness and the development of expertise in young people. A critical case study of a gifted adolescent who has attained a high level of expertise in competitive Scrabble will be used to discuss pertinent issues related to his rapid development. The paper will explore the interdependence of the psychological profile of the individual, his "deliberate practice" (Ericsson, 2006), and his interactions with the Scrabble Community of Practice (Wenger, 1999) in contributing to the attainment of expert performance.

Room: H 60

Time: 14.00

Session: 115

Theme: LEoG

Format: Paper

Don't Call Me Gifted: The Subjective Educational and Socio-Emotional Experiences of a Small Sample of Gifted Students

Joyce Senior, University College Dublin, Ireland

This study examined the educational and socio-emotional experiences of a small opportunist sample of gifted students in the Republic of Ireland. In order to provide preliminary baseline data on the experiences of Irish gifted students, six students were surveyed using a detailed structured interview schedule. By giving the students an opportunity to voice their views, substantial insight into their educational and socio-emotional experiences was gained. In summary, the findings of the present study suggest that although children may be born with the genetic potential for giftedness, familial socio-educational circumstances may also be a significant factor in talent development.

Room: H 60

Time: 14.00

Session: 115

Theme: LEoG

Format: Paper

Student Voice and Student Engagement: A Core Element of the English Model

<u>Martin Ripley</u>, The National Academy for Gifted and Talented Youth, Coventry, United Kingdom

The English model personalises learning. This is a radical departure from models where the gifted and talented community are seen as a homogeneous group with common needs and issues. An understanding of student's needs is essential to the English model. This paper will provide: 1) analysis of the success of different learning opportunities; 2) evidence from students of the benefits of identification; 3) analysis of students' expectations for social, as well as educational, benefits. It will provide evaluation evidence from NAGTY's work, 2002-2005. It will outline students' perspectives on the design of a national Student Academy for the 21st Century.

Room: H 003

Time: 14.00

Session: 116

Theme: U

Format: Paper

The Effect of Mismatch of Teaching and Learning Style and Family Factors on Underachievement in English

<u>Dusadee Yoelao</u>, Srinakharinwirote University, Bangkok, Thailand

The study aims to investigate the causes and effects of underachieving students in English. The specific objectives are: 1) to examine how mismatch of teaching and learning style affects learning outcomes; 2) to examine the interaction effects between the mismatch and family environment on learning outcomes. The sample was comprised of 300 secondary school students identified as underachievers and gifted underachievers and the results showed significant interaction between the mismatch and family environment. There are similar and different patterns of causes and effects between the underachievers and gifted underachievers. The findings lead to a new direction for English teaching in Thailand.