

เอกสาร Course syllabus จำนวน 29 รายวิชา

ดูในแฟ้ม Course Syllabus

(ซึ่งอยู่แยกต่างหาก)

วป 884 สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม

หลักสูตรปริญญาโท (ภาคพิเศษ)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วิชาบังคับ หมวด ข 3 หน่วยกิต

ผู้สอน รศ.งามตา วนินทานนท์และ ผศ.ดร.อ้อมเดือน สดมณี

เวลาเรียน วันอาทิตย์ 09.00 - 12.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

นำความรู้ทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา การศึกษา และรัฐศาสตร์ มาอภิปราย วิเคราะห์พฤติกรรมหรือประเด็นปัญหาที่สำคัญ ตลอดจนบูรณาการเพื่อ ประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาบุคคลและสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์เนื้อหา/ทฤษฎีและผลวิจัยทางสังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์มา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของประชาชนไทยในสังคมปัจจุบันได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์บริหารจัดการ สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนัก สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ในประเด็นที่ศึกษา
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาและคุณธรรมจริยธรรมจากการสัมมนา มาใช้และนำเสนอแนวทางการวิจัยและการพัฒนาพฤติกรรมบุคคลที่สังคมต้องการส่งเสริม
4. มีกระบวนการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง

การดำเนินการเรียนการสอน

ในการเรียนการสอนวิชานี้ผู้สอนจะค้นคว้าด้วยตนเองและร่วมอภิปรายในชั้นเรียนกับผู้สอนและวิทยากร รับเชิญ ภายในหัวข้อเรื่องที่กำหนดขึ้น ซึ่งหัวข้อหลักในการสัมมนาวิชานี้จะเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ 1) การ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการวิจัยและพัฒนาเยาวชน 2) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านทางสถาบันการศึกษา 3) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(เช่น การอนุรักษ์และจัดการน้ำ การพัฒนาพลังงานทดแทน เป็นต้น) 4) ปัญหาสังคมในปัจจุบัน(เช่น ปัญหาการเสพสารเสพติดของเยาวชน ปัญหาด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่างๆ เป็นต้น) ประเด็นในการสัมมนาดังกล่าวจะเน้นพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม เป็นสำคัญ

การประเมินผล

- | | |
|---|-------|
| 1. การมีส่วนร่วมในการจัดสัมมนาและอภิปรายในชั้นเรียน | 25 % |
| 2. รายงานกลุ่ม | 40 % |
| 3. รายงานเดี่ยว | |
| 3.1 งานสรุปจากการสัมมนาแต่ละครั้ง | 10 % |
| 3.2 ประเด็นการวิจัย | 25 % |
| รวม | 100 % |

กิจกรรมการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง	ผู้สอน
1	แนะนำวิชาที่เรียนและกิจกรรมการเรียน	คณะผู้สอน
2	การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน	ผศ.ดร. อ๋อมเดือน
3	ทัศนศึกษา : สถานที่ฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน	คณะผู้สอนและนิสิต
4	แนวการวิจัยและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รศ.งามตา
5	ทัศนศึกษาและอภิปรายร่วมกันกับวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยากร , คณะผู้สอน และ นิสิต
6	สรุปความรู้จากการสัมมนาและทัศนศึกษาและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	คณะผู้สอนและ นิสิต
7	จะลดอุบัติเหตุได้อย่างไร : ประเด็นจากงานวิจัย	รศ.งามตา
8	อภิปรายร่วมกับวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุบนท้องถนน	วิทยากร , คณะผู้สอน และ นิสิต
9	ปัญหาสิ่งแวดล้อม : แนวทางการประหยัดพลังงาน	ผศ.ดร. อ๋อมเดือน
10	ทัศนศึกษาและอภิปรายร่วมกันกับวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงาน	คณะผู้สอน และ นิสิต
11	สรุปความรู้จากการสัมมนาและทัศนศึกษาและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	คณะผู้สอนและ นิสิต
12,13	นิสิตแต่ละกลุ่มจัดสัมมนาในหัวข้อที่รับผิดชอบ	คณะผู้สอน และ นิสิต
14-16	นิสิตแต่ละคนเสนอรายงานเดี่ยวในประเด็นปัญหาวิจัยที่เลือกทำ	คณะผู้สอน และ นิสิต

*หมายเหตุ ตารางการเรียนการสอน อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดของงานที่ได้รับมอบหมาย

รายงานกลุ่ม ประกอบด้วย

1. โครงการสัมมนา ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 หัวข้อสัมมนา
 - 1.2 ชื่อที่ปรึกษาโครงการ ได้แก่ คณะผู้สอน
 - 1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ คือ ชื่อนิสิตในกลุ่ม
 - 1.4 หลักการและเหตุผล เป็นเหตุผลที่เลือกหัวข้อนี้และมีหลังด้านแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 1.5 วัตถุประสงค์โครงการ
- 1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 1.7 วิธีดำเนินการ
- 1.8 กำหนดการสัมมนา ซึ่งประกอบด้วย รายชื่อวิทยากรและสถานที่
- 1.9 งบประมาณและแหล่งสนับสนุน
2. สรุปรายละเอียดการสัมมนาทั้งหมด รวมทั้งประเด็น/คำถาม และคำตอบที่ได้เขียนเป็นรายงานส่งรวมในเล่มเดียวกับงานในข้อ 1
3. นำงานเดี่ยวของสมาชิกในกลุ่มมาเอียบรวมเป็นเล่มเดียวกัน เป็นผลงานของกลุ่ม

รายงานเดี่ยว ประกอบด้วย

1. สรุปสิ่งที่ได้จากการฟังอภิปรายในแต่ละครั้งที่เมื่ออภิปราย (ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ) และวิเคราะห์สังเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และส่งสัปดาห์ต่อมา
2. เสนอประเด็นการวิจัยเฉพาะบุคคลโดยเสนอเป็นโครงร่าง ซึ่งอยู่ในหัวข้อการสัมมนาของกลุ่มตนเอง

หนังสืออ่านประกอบ

- คณะกรรมการเฉพาะกิจเรื่องการศึกษาและอบรม. (2526). *ประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คานะโอะ อะกิยามา. (2544). *ขั้นตอนเชิงปฏิบัติของกิจกรรมวิศวกรรมคุณค่า VE* แปลและเรียบเรียงโดย เชี่ยวเวทย์ ยิ้มศิริกุล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.
- งามตา วณิชานนท์. (2536). *ลักษณะทางพุทธศาสนาและพฤติกรรมศาสตร์ของบิดามารดาที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูบุตร*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 50 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- งามตา วณิชานนท์ ดุษฎี โยเหลา วิลาสลักษณ์ ชวัลลสี วันเพ็ญ พิศาลพงศ์ และ อุษา ศรีจินดารัตน์. (2545). *การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของคุณภาพชีวิตคู่สมรสในครอบครัวไทย*. รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุนสนับสนุนจาก โครงการวิจัยแม่บท : การวิจัยและพัฒนากระบวนการไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- จรรยา สุวรรณทัต (2535) *ประมวลบทความวิชาการฉบับพิเศษ พ.ศ. 2525- 2535*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. (2544). *แบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลงของครอบครัวรายได้ น้อยที่อยู่ในเมือง*. รายงานฉบับที่ 24 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชี่ยวเวทย์ ยิ้มศิริกุล. (2546). *ประวัติความเป็นมาของเทคนิคและการประยุกต์วิศวกรรมคุณค่า (Value Engineering, VE) กับการประหยัดพลังงานในโรงงานอุตสาหกรรมของประเทศกำลังพัฒนา (Demand Side Management by Humanware Approach Technique ด้วย VE)*. เอกสารประกอบการบรรยายในการสัมมนาเสนอผลงานวิจัยเกี่ยวกับ DSM by HAT ด้วย VE ณ อาคารวิจัยและการศึกษาต่อเนื่อง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 23 กันยายน 2546. เอกสารโรเนียว.

- (2545). การพัฒนา DSM by HAT เพื่อมวลมนุษย. เอกสารประกอบการบรรยายงาน "รักษ์พลังงาน 45". 22 พ.ย. 2545.
- ดุชฎี โยเหลา และคณะ. (2540). ปัจจัยบ่งชี้สาเหตุการใช้และติดสารระเหยของเด็กและเยาวชนใน กรุงเทพมหานครและจังหวัดยโสธร. รายงานการวิจัยฉบับที่ 63 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิพัฒน์ ยอดพฤติการ (2549). การใช้การสร้างตัวชี้วัดเพื่อวิเคราะห์เศรษฐกิจพอเพียงโดยเปรียบเทียบกับพุทธ เศรษฐศาสตร์. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต .กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มงคล ศรีวัฒน์ และ คณะ. (2547). เนื้อหาของเทคนิค DSM by HAT ด้วย VE ในภาคองค์ความรู้ กระบวน วิธี เทคนิค การฝึกอบรมและภาคปฏิบัติ. ศูนย์วิจัยและบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลาดทองใบ ภูอภิรมย์. (2530). บทบาทของครอบครัวในการป้องกันการติดยาเสพติด. รายงานการวิจัยฉบับที่ 37 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิสุทธิ อริยปัญญา. (2539). ตัวแปรทางจิต และสถานการณ์ในการขับขีที่เกี่ยวเนื่องกับพฤติกรรม การขับขีอย่าง ปลอดภัยของผู้ขับขีรถยนต์ส่วนบุคคลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติ กรรมศาสตร์ประยุกต์) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สกล เทียงแท้ และ สุมิตรา เจิมพันธ์. (2546.) ผลการฝึกจิต - พฤติกรรมแบบบูรณาการต่อพฤติกรรม การขับขี อย่างปลอดภัยของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น. โครงการวิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2550). "แนวการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนจริยธรรม ปัญญา และสุขภาพจิตตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง" เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ(รุ่นที่1 ครั้งที่4).จัดโดยโครงการวิจัย แม่บท:การวิจัยและพัฒนาาระบบพฤติกรรมไทย ณ โรงแรมฮอลิเดย์ อินน์ริสอร์ท บีช ซะอำ จ.เพชรบุรี 8-11 พฤษภาคม.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2550).เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ: ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน).
- อภิชัย พันธเสน. (2546). เศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงกับการวิเคราะห์ความหมายของนักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาเศรษฐศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ.
- ช่อมเดือน สดมณี.(2549). การประมวลผลการวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือวัดคุณธรรม จริยธรรม(พ.ศ.2543-2547) . พิมพ์เผยแพร่เนื่องในโอกาสครบรอบ 51 ปี สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ :สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชา วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
RB 502 Construction and Development of Measuring
Instruments in Behavioral Science

วิชาบังคับ หมวด ก. หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต

2 หน่วยกิต

สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาคต้น ปีการศึกษา 2550

ผู้สอน อ. ดร.สุภาพร ธนะชานันท์

ชั่วโมงเรียน พุธ 13.00 – 15.00 น.

ผศ.ดร.อ้อมเดือน สดมณี

ชั่วโมงการปรึกษา พุธ 09.00 – 12.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ วิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคต่างๆ ในการรวบรวมข้อมูล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ตลอดจนรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดต่างๆ ในการรวบรวมและการตีความหมายของข้อมูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนระบุกฎเกณฑ์และวิธีการเบื้องต้นของการวัดได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าวได้

เนื้อหาวิชา

1. หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
ประวัติความเป็นมาของการวัด
นิยามการวัด measurement, assessment และ evaluation
ระดับของการวัด
ลักษณะการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
ข้อควรคำนึงในการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
2. หลักการสร้างเครื่องมือวัดชนิดต่างๆ
 - แบบทดสอบ
 - แบบสอบถาม
 - แบบสัมภาษณ์

-แบบสังเกต

3. วิธีการสร้างมาตรา (Scaling Method) และการวัดทัศนคติ
4. การรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายข้อมูล
5. การสร้างเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
เครื่องมือวัดด้านการรู้คิด (Cognitive)
เครื่องมือวัดด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ ความรู้สึก (Affective)
เครื่องมือวัดด้านพฤติกรรม (Performance)
เครื่องมือวัดด้านสภาพแวดล้อม (ปัจจัยภายนอก)
6. การประเมินคุณภาพเครื่องมือวัด
แนวคิดทฤษฎีแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory)
การวิเคราะห์รายข้อ
ความเชื่อมั่น
ความเที่ยงตรง
แนวคิดทฤษฎีตอบสนองรายข้อ (Item Response Theory)

ตารางการเรียนการสอน วป 502

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
1	แนะนำรายวิชา ประวัติการวัด นิยามการวัด ระดับการวัด ลักษณะการวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ ข้อควรคำนึงในการวัด	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
2	หลักการสร้างและการใช้แบบสอบถาม	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
3	หลักการสร้างและการใช้แบบทดสอบ	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
4	ฝึกทักษะการสังเกต	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
5	ฝึกทักษะการสัมภาษณ์	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
6	ฝึกทักษะการสนทนากลุ่ม	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
7-8	การสร้างเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
9-11	การหาคุณภาพเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
12	SPSS กับการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัด	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
13-15	นิสิตเสนอมผลงาน	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน
16	สอบปลายภาค	อ.สุภาพร อ.อ้อมเดือน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. บรรยาย/อภิปราย/รายงาน/ทำแบบฝึกหัด
2. ให้สร้างเครื่องมือวัด ทดลองใช้ พร้อมทั้งรายงานคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้น

การประเมินผลการเรียน

- | | |
|--|-----|
| 1. การสร้างเครื่องมือวัด (งานกลุ่ม) | 30% |
| 2. การสร้างข้อคำถามที่วัดตัวแปรต่างๆ เช่น ทักษะคิด
พฤติกรรม, บุคลิกภาพ, สภาพแวดล้อม | 20% |
| 3. แบบฝึกหัดวิเคราะห์รายชื่อและความเชื่อมั่น | 10% |
| 4. สอบปลายภาค | 30% |
| 5. การบ้านและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | 10% |

หนังสืออ้างอิง

- งามตา วรินทร์านนท์ และคณะ. (2544). *การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของคุณภาพชีวิต
สมรสในครอบครัวไทย*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 82 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุจเดือน พันธุมนาวิน. (2549). *หลักและวิธีการประมวลเอกสารเพื่อความเป็นเลิศในการวิจัยทางจิต
พฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท เอ. ที. พรินต์ติ้ง จำกัด
- ผจงจิต อินทสุวรรณ. (2545). *ทฤษฎีการตอบข้อคำถาม*. กรุงเทพฯ. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรณี บุญระกอบ. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชา วป 502 การสร้างและพัฒนา
เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. (เอกสารสำเนา)
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2536). *การสร้างเครื่องมือวัด
ทางพฤติกรรมศาสตร์*. (โครงการอบรมระภาคฤดูร้อน วันที่ 26-28 เมษายน 2536).
- สุวิมล ดิรกานันท์. (2550). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่
การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพินทร์ ชูชม. (2545). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์*. สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรพินทร์ ชุชม อัจฉรา สุขารมณี. (2543). *การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแรงจูงใจภายใน : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 76 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุทุมพร จามรมาน. (2532). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน*. กรุงเทพฯ : ฟีนีพับลิชชิง.
- ตัวอย่างการสร้างแบบวัดของนิสิตปริญญาเอก สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ รุ่นที่ 1. (2539).
- Aiken L.R. (1991). *Psychological testing and assessment*. Boston : Allyn and Bacon, (151.2/Ai291p).
- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing*. 5th ed., New York : McMillan Publishing C , Inc., (150.287/An 534p)
- Cronbach, L.J. (1984). *Essentials of psychological testing*. New York : Harper & Row.
- Dick, W. and Hagerty, H. (1971). *Topics in measurement : reliability and validity*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Friedenberg, Lisa. (1995). *Psychological testing : design, analysis, and use*. Boston : Allyn and Bacon.
- Gronlund, N.E. (1981). *Measurement and evaluation in teaching*. 4th ed. New York : McMillan.
- Linn, R.L. (1989). *Educational Measurement*. 3rd ed. American Council on Education, New York : McMillan.
- Nunnally, J.C. & Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric theory*. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Sax, G. (1989). *Principles of educational and psychological measurement and evaluation*. 2nd . ed. California : Wadsaworth Publishing Company.

แนวการทำรายงานวิชา วป 502

งานกลุ่ม ๆ ละ 3 คน นิสิตจะต้องทำรายงาน 1 ชิ้น

1. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 30%

ให้นิสิตดำเนินการให้ครอบคลุมกิจกรรมต่อไปนี้

- 1.1 นิยามตัวแปรที่วัด
- 1.2 ความสำคัญของเครื่องมือ (ค้นคว้าทฤษฎีและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง)
- 1.3 จุดประสงค์ในการสร้างเครื่องมือ
- 1.4 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- 1.5 ลักษณะของเครื่องมือ (ประมาณ 20 ข้อ)
- 1.6 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
 - กลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ (ไม่ต่ำกว่า 30 คน)
 - ค่าความเชื่อมั่น
 - หลักฐานเกี่ยวกับความเที่ยงตรง
 - ค่าสถิติอื่นๆ (ถ้ามี)
- 1.7 การให้คะแนน การประเมินค่าจากเครื่องมือวัด
- 1.8 ข้อจำกัดของเครื่องมือวัดชุดนี้

กำหนดส่ง ส่งก่อนการนำเสนอในชั้นเรียน 1 สัปดาห์

วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I

RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I

หลักสูตรปริญญาโท : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา 2550
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ วิชาบังคับหมวด ก 2 หน่วยกิต

ผู้สอน : อ.ดร. จรัล อุ่นจิติวัฒน์ E-mail : Jarun@swu.ac.th

ห้องพัก : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ห้อง 8212

เวลาให้คำปรึกษา : ตามเวลานัดหมาย

รศ. ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร E-mail : Laddawan@swu.ac.th

ห้องพัก : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ห้อง 8205

เวลาให้คำปรึกษา : ตามเวลานัดหมาย

ห้องเรียน : ห้องเรียน 2 ชั้นล่าง ตึกสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

เวลาเรียน : ภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2550 วันเสาร์ 9.00-11.00 น. (9 มิถุนายน 2550- 6 ตุลาคม 2550)

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มตัวอย่าง การแจกแจงบางชนิดของกลุ่มตัวอย่าง คือ การแจกแจงปกติ , ที , เอฟ และ ไคสแควร์ การประมาณค่าพารามิเตอร์ สมมติฐานทางสถิติ ความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานกรณี 1 กลุ่ม และ 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การเปรียบเทียบพหุคูณ ฟังก์ชันของเพาเวอร์ การศึกษาความสัมพันธ์และการพยากรณ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรมของการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นิสิตฟังบรรยาย ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ให้นิสิตค้นคว้างานที่กำหนดขึ้นแล้วนำเสนอผลงานกลุ่ม และนิสิตร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นผลงานที่กลุ่มนำเสนอ

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน	10 %
2. แบบฝึกหัด	20 %
3. สอบกลางภาค	20 %
4. รายงานกลุ่ม	30 % (กลุ่มละ 2 คน)
5. สอบปลายภาค	20 %

ตารางการเรียน

วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	ผู้รับผิดชอบ
9/06/50	แนะนำรายวิชา/ทบทวนความรู้เกี่ยวกับสถิติพื้นฐาน	รศ.ศักดิ์วัลย์
16/06/50	สถิติเชิงพรรณนา	รศ.ศักดิ์วัลย์
23/06/50	การประมาณค่าและการแจกแจง	รศ.ศักดิ์วัลย์
30/06/50	สถิติที (t-test)	รศ.ศักดิ์วัลย์
07/07/50	สถิติที (t-test) (ต่อ)	รศ.ศักดิ์วัลย์
14/07/50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	รศ.ศักดิ์วัลย์
21/07/50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ต่อ)	รศ.ศักดิ์วัลย์
28/07/50	สอบกลางภาค	รศ.ศักดิ์วัลย์
04/08/50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง	อ.จรัล
11/08/50	กีฬามหาวิทยาลัยโลก (งดการเรียนการสอน)	-
18/08/50	กีฬามหาวิทยาลัยโลก (งดการเรียนการสอน)	-
25/08/50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (ต่อ)	อ.จรัล
01/09/50	การศึกษาความสัมพันธ์	อ.จรัล
08/09/50	การวิเคราะห์ถดถอย	อ.จรัล
15/09/50	การวิเคราะห์ถดถอย (ต่อ)	อ.จรัล
22/09/50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม	อ.จรัล
29/09/50	การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ต่อ)	อ.จรัล
06/10/50	นิสิตเสนอรายงานกลุ่ม	คณะผู้สอน
13/10/50	สอบปลายภาค	คณะผู้สอน

รายละเอียดการทำรายงาน (รายงานกลุ่มละ 2 คน)

ให้นิสิตเลือกอ่านงานวิจัยจากวารสารต่างประเทศ 1 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่คณะผู้สอนเห็นชอบให้ดำเนินการได้ แล้วทำรายงานเพื่อเสนอในชั้นเรียน โดยสาระของรายงานประกอบด้วย

1) ความสำคัญของงานวิจัย 2) งานวิจัยต้องการทดสอบสมมุติฐานอะไรบ้าง 3) ใช้สถิติตัวใดในการวิเคราะห์ข้อมูล 4) พบผลการวิจัยอะไรบ้าง และ 5) ประโยชน์ของงานวิจัยทั้งทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยไปใช้ พร้อมทั้งวิจารณ์การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยให้อธิบายยกเหตุผลทางวิชาการประกอบ (นิสิตต้องเสนอชื่อเรื่องและงานวิจัยให้คณะผู้สอนพิจารณาภายในสัปดาห์ที่ 4 ของการเรียน)

หนังสือ และแหล่งข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติม

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2543). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทรงศิริ เต๋ตสมบัติ. (2548). *การวิเคราะห์การถดถอย*. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผจงจิต อินทสุวรรณ. (2528). *สถิติอนุมาน*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ.

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (มปป.) *เอกสารคำสอนวิชา วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทาง*

พฤติกรรมศาสตร์ I. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545). *สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *การวิเคราะห์พหุระดับ : Multi-Level Analysis*. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ :

: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. (2543). “เอกสารประกอบการฝึกอบรม ฉบับที่ 1-12 “ *การแปลผล*

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *รายงานการวิจัยฉบับที่ 25, 35, 60, 63, 73, 75 และ 90* กรุงเทพฯ :

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.

สุวิมล ว่องวานิช. (บรรณาธิการ). (2540). *108 คำถามการวิจัย การวัดและประเมิน สถิติ*. กรุงเทพฯ :

: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

อุทุมพร จามรมาน. (2531). *คู่มือการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์*

เล่มที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Argyrous George. (2005). *Statistics for Research with a Guide to SPSS*. 2nd ed. London : Sage Publications.

Bluman, G. A. (2004). *Elementary Statistics : A Step by Step Approach*. 5th ed. New York : McGraw Hill Higher Education.

Welkowitz, J., Ewen, B. R. & Cohen, J. (2000). *Introduction Statistics for the Behavioral Sciences*. 5th ed. New York : Harcourt Brace College Publishers.

วิชา วป 512 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ II
Statistics for data analysis in behaviors science II

วิชาเลือก หมวด ก 3 หน่วยกิต ภาคปลาย ปีการศึกษา 2550

ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.ดุซงฎิ โยเหลา

E-mail dusadee @swu.ac.th

ชั่วโมงเรียน วันพุธ 10.00 – 12.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ในกรณี n เท่ากันและไม่เท่ากัน การเปรียบเทียบพหุคูณ สำหรับผลของแฟคเตอร์หลักหรือผลของปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนในแบบแผนการทดลองต่าง ๆ เช่น แบบแผนแฟกทอเรียล แบบแผนแรนดอมไมซ์ แบบแผนวัดซ้ำ แบบแผนจัตุรัสละติน แบบแผนสปลิทพล็อต ฯลฯ

วัตถุประสงค์ของวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความเข้าใจและสามารถออกแบบการทดลองแบบต่าง ๆ ได้
2. เข้าใจและใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับแผนการทดลองต่าง ๆ ได้
3. อ่านรายงานการวิจัยและประเมินได้ว่า สถิติที่ใช้ในนั้นถูกต้องเหมาะสมกับแบบแผนและวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ และสามารถเสนอวิธีการที่เหมาะสมกว่าได้
4. มีจริยธรรมในการทำวิจัย

ขอบเขตเนื้อหารายวิชา / ตารางการเรียนการสอน

ครั้งที่ 1	ชี้แจงกิจกรรมในรายวิชา ความรู้พื้นฐานสำหรับการออกแบบการทดลอง
ครั้งที่ 2	การเปรียบเทียบพหุคูณ
ครั้งที่ 3	Completely randomized one – factor design
ครั้งที่ 4	Randomized block design
ครั้งที่ 5	สอบ และฝึกวิเคราะห์ข้อมูล
ครั้งที่ 5-6	Completely randomized factorial design (CRFD)
ครั้งที่ 7	Analysis of covariance
ครั้งที่ 8	สอบ และฝึกวิเคราะห์ข้อมูล

ครั้งที่	9-10	Randomized block factorial design (Rbfd)
ครั้งที่	11	สอบ และฝึกวิเคราะห์ข้อมูล
ครั้งที่	12-13	Repeated measures design (RMD)และSplit – plot design (SPD)
ครั้งที่	14	นิสิตเสนอผลงาน
ครั้งที่	15	นิสิตเสนอผลงาน
ครั้งที่	16	สอบ และฝึกวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน การบรรยาย ยกตัวอย่าง อภิปราย ค้นคว้า นำเสนอผลงาน

การประเมินผล

1. งาน แบบฝึกหัด 10%
- ผลการออกแบบและวิเคราะห์ข้อมูล (งานเดี่ยว) 30%
- การอ่านงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ และวิพากษ์ประเด็นที่กำหนดให้ 20%
2. การ สอบ 20%
3. การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ การรักษาจรรยาบรรณนักวิจัย ด้านข้อมูลและการเขียนงานวิจัย 20%

หนังสืออ้างอิง

- ดุขฎิ โยเหลา. (2547). เอกสารประกอบการสอนแบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- ผจจจิต อินทสุวรรณ. (2539). แบบแผนเชิงสถิติของการทดลอง. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- Kirk, R.E. (1995). *Experimental design : Procedures for the behavioral sciences*. 3rd ed. Pacific Grove : Brooks/Cole
- Neter , J. & Wasserman , W. (1990). *Applied linear statistical models*. 3rd ed. Burr Ridge, TI : Irwin.
- Rosenthal , R. & Rosnow , R.L. (1991). *Essentials of behavioral research : Methods and data analysis*. 2nd ed., international ed. New York : McGraw – Hill.
- Wilcox, R.R. (1996). *Statistics for the social sciences*. New York : Academic Press.

วิชา วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต
RB 522 Theories and Research in Psychological Development

วิชาเลือก หมวด ข (3 หน่วยกิต)

คณะผู้สอน

สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ดร.วิลาศลักษณ์ ชิววลี wifadlak@swu.ac.th

ภาคต้น ปีการศึกษา 2550

รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม oraphin@swu.ac.th

เวลาเรียน สุกร์ 13.00 - 16.00 น.

เวลาการปรีक्षा สุกร์ 09.00 – 12.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต

RB 522 Theories and Research in Psychological Development

ศึกษาทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด และภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ตลอดจนศึกษาวิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการแบบต่าง ๆ เช่น การวิจัยระยะยาว การวิจัยแบบภาคตัดขวาง รวมทั้งการวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยประเมินผลพัฒนาการทางจิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางจิตของบุคคล
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องวิธีการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการทางจิต
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการนำทฤษฎีและผลวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคคล และในการวิจัยต่อไป

เนื้อหาวิชา

1. ประวัติการศึกษาพัฒนาการมนุษย์และความหมายของพัฒนาการ
 - 1.1 ประวัติศึกษาพัฒนาการมนุษย์
 - 1.2 ความหมายของพัฒนาการทางจิต
 - 1.3 ประเด็นโต้แย้งเรื่องธรรมชาติของพัฒนาการมนุษย์
2. วิธีการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการทางจิตของบุคคล
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล
 - 2.2 แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์

3. กลุ่มทฤษฎีพัฒนาการทางจิต
 - 3.1 บทบาทของทฤษฎีในการศึกษาพัฒนาการทางจิต
 - 3.2 กลุ่มทฤษฎีพัฒนาการทางจิต
 - กลุ่มจิตวิเคราะห์
 - กลุ่มพฤติกรรมนิยมและการเรียนรู้ทางสังคม
 - กลุ่มจิตวิทยาการรู้คิด
 - กลุ่มการจัดกระทำกับสาระ
 - ทฤษฎีพฤติกรรมวิทยา
 - ทฤษฎีระบบนิเวศน์
4. อิทธิพลที่สำคัญต่อพัฒนาการทางจิต
 - 4.1 อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
 - 4.2 ตัวกำหนดทางชีวภาพของพฤติกรรม
 - 4.3 อิทธิพลด้านการถ่ายทอดทางสังคม
5. พัฒนาการทางการรู้คิดและภาษา
 - 5.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้คิดของพือาเจท์
 - 5.2 แนวคิดสังคมวัฒนธรรมของไวทส์สกี
 - 5.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษา
6. พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม
 - 6.1 พื้นอารมณ์ ความผูกพัน และ ทฤษฎีพัฒนาการทางอารมณ์
 - 6.2 พฤติกรรมการช่วยเหลือ และการหยิ่งถือทางสังคม
 - 6.3 มิตรภาพ ความรัก และความสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามในวัยผู้ใหญ่
7. พัฒนาการทางจริยธรรม
 - 7.1 ความหมาย และองค์ประกอบของจริยธรรม
 - 7.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับจริยธรรม
 - 7.3 การพัฒนาจริยธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ค้นคว้าด้วยตนเอง ร่วมอภิปราย อ่านเอกสารประกอบ และทำรายงานพร้อมทั้งเสนอรายงานในชั้น

การประเมินผล

1. รายงาน	60%	แบ่งเป็น
1.1 รายงานลักษณะทางจิต	30%	
1.2 การบ้าน	30%	
2. สอบปลายภาค	20%	
3. ร่วมอภิปรายในชั้น	10%	

กำหนดการเรียน

วัน	เนื้อหา/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
8 มิ.ย. 50	แนะนำวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน	คณะผู้สอน
15 มิ.ย. 50	ประวัติการศึกษาพัฒนาการมนุษย์และความหมายของพัฒนาการ	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์
22, 29 มิ.ย. 50	วิธีการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการทางจิตของบุคคล	รศ.ดร.อรพินทร์
6, 13 ก.ค. 50	กลุ่มทฤษฎีพัฒนาการทางจิต	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์
20, 27 ก.ค. 50	อิทธิพลที่สำคัญต่อพัฒนาการทางจิต	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์
3 ส.ค. 50	นิตินำเสนอหัวข้อรายงานเพื่อการพิจารณา	นิตินิต
10 ส.ค. 50	พัฒนาการทางการรู้คิดและภาษา	ผศ.ดร.ฉันทนา
17 ส.ค. 50	พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์
24 ส.ค. 50	พัฒนาการทางจริยธรรม	รศ.ดร.โกศล
31 ส.ค. 7, 14 ก.ย. 50	นิตินำเสนอรายงานพัฒนาการทางจิตที่สนใจ	นิตินิต

แนวทางในการทำรายงานวิชา วป 522

รายงานที่นิตินิตต้องทำส่งมี 2 ประเภท คือ

1. งานศึกษาลักษณะทางจิต (30%)

ให้นิตินิตเลือกลักษณะทางจิตตัวใดตัวหนึ่งมา ให้ความหมายและทฤษฎี และบรรยายถึงพัฒนาการของลักษณะนั้น

ตัวอย่างเช่น

- (1) ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- (2) ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

- (3) พัฒนาการของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยใช้ทฤษฎีต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยเข้าประกอบคำอธิบาย
- (4) การส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ของวัยหนึ่ง) ควรทำอย่างไร (ให้ใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเข้าช่วยอธิบาย) และเสนอแนวทางการวิจัยต่อไป

2. การบ้าน (30%)

นิสิตจะได้รับงานตามการมอบหมายและการตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนแต่ละครั้ง หรือเพื่อการอภิปรายในชั้นเรียน

หนังสืออ่านประกอบ

- โกศล มีคุณ. (2524). การวิจัยเชิงทดลองฝึกอบรมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะในการสวมบทบาทของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา. ปรินญาธิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โกศล มีคุณ และ ณรงค์ เทียนเมฆ. (2545). ผลของการฝึกใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่มีต่อลักษณะและพฤติกรรมจริยธรรมของครู. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. จิต
- จรรยา สุวรรณทัต สัตตาวัลย์ เกษมเนตร ประณต คำนิม และทัศนาก้องกิติ. (2538). สถานภาพการวิจัยสาขาจิตวิทยาในประเทศไทย ระหว่าง พ.ศ. 2516-2535 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. (2519). การทดลองสอนสังกัดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แก่เด็กไทยวัย 7-8 ขวบ. รายงานการวิจัยฉบับที่ 20. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉกาจ ช่วยโต และดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2533). ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวกับการบวชในพุทธศาสนาของชายไทยในภาคใต้. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 43. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- งามตา วนินทานนท์ ดุษฎี โยเหลา วิลาศลักษณ์ ชวัลลภ วิฑูรย์ พิศาลพงษ์ และอุษา ศรีจินดารัตน์. (2544). กาวีเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของคุณภาพชีวิตสมรสในครอบครัวไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 82. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- งามตา วนิทานนท์ วันเพ็ญ พิศาลพงศ์ อรพินทร์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. (2529). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพัฒนาการด้านการหยั่งลึกทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพฯ. รายงานการวิจัยฉบับที่ 36. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนันพร โอภาสพันธ์. (2536). การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาพูดของเด็กไทยกลางเด็กไทยเหนือ และเด็กไทยม้งที่มีอายุในช่วง 7-9 ปี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. (2523). การวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมที่ควรส่งเสริมในเยาวชนและประชาชนไทย. วารสารการวิจัยทางการศึกษา 10(2), 29-47.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. (2524). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยา จริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. (2538). ทฤษฎีคืนไม้จริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนาบุคลากร. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. (2540). ความเชื่อและการปฏิบัติทางพุทธศาสนาของคนไทย: การปลูกฝังอบรมและคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. (2544). ครูกับการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพฯ: บริษัทส่งเสริมการศึกษาและจริยธรรม.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ และเพ็ญแข ประจณปัจฉิน. (2520). จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ และเพ็ญแข ประจณปัจฉิน. (2524). ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น. รายงานการวิจัยฉบับที่ 26 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนาก ทอภักดี (2528). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับลักษณะความเชื่ออำนาจในตนเองของเยาวชนไทยที่มีความสามารถทางการคิดต่างกัน ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพวรรณ กิตติวิบูลย์. (2522). การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียนในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขานโยบายและจิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิพวัลย์ สุรินยา. (ม.ป.ป.). สรรพจิตวิทยา. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- นพนธ์ สัมมนา. (2523). *จิตลักษณะสำคัญที่เกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร*. ปรินญา
นิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร
วิโรฒ.
- นาถ พันธุมนาวิณ. (2518). *ความแตกต่างระหว่างผู้นำทางการเกษตรและผู้ที่มีใช้ผู้นำในเรื่อง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมกล้าเสี่ยงและพฤติกรรมแพร่ขยาย*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นรินทร์ รอดเยี่ยม. (2531). *การศึกษาพัฒนาการทางภาษาพูดของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาด้วย
แบบทดสอบรูปภาพ*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุษยาบัณ บัวรอด. (2536). *การเปรียบเทียบผลของการปฏิสัมพันธ์แบบพูดคุยร่วมกับแสดงสีหน้า
และท่าทาง และการปฏิสัมพันธ์แบบสัมผัสร่างกาย ต่อการแสดงพฤติกรรมผูกพันใกล้ชิด
ของทารกอายุ 5-7 เดือน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม เอียงกัญญา. (2538). *ผลการฝึกการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้วยวิธีอภิปรายกลุ่มในเด็ก
มัธยมศึกษาตอนต้นที่มีจิตลักษณะบางประการแตกต่างกัน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพจิตร สุขสวัสดิ์. (2535). *พัฒนาการด้านการรับรู้ขนาดวัตถุของเด็กก่อนวัยเรียน*. ปรินญา
นิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรี
นครินทรวิโรฒ
- ผจงจิต อินทสุวรรณ วิลาศลักษณ์ ชวีวัลลี และลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2538). *การอบรมเลี้ยงดูและ
ตัวแปรด้านบุคลิกภาพบางตัว ในฐานะเป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน
ประถมศึกษา*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 54. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.
- เพียว ทองเกต. (2535). *การศึกษาเปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับมิตรภาพของเด็กปฐมวัย และ
วัยประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา ประเสริฐสม. (2526). *การเสริมสร้างจิตลักษณะเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยของนักเรียน
ประถมศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วิเชียร ทองนุช. (2521). *เปรียบเทียบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์ และการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูและภูมิหลังทางสังคมต่างกัน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร รักการ. (2522). *การวิจัยเปรียบเทียบจิตลักษณะของนิสิตและนิสิตอาสาสมัคร: การศึกษาเฉพาะกรณี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิลาศลักษณ์ ชวัลลี. (2537). *พฤติกรรมศาสตร์ในแง่มุมของจิตวิทยา*. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 1(1), 53-60.
- วิลาศลักษณ์ ชวัลลี (2548) *เอกสารประกอบการสอนวิชาทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต* สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วิลาศลักษณ์ ชวัลลี และคณะ. (2540). *รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตพิสัยระดับก่อนประถมศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- ศิริพร วงศ์คำมูล. (2538). *ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิด ลักษณะของครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู พัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางสังคม กับการฝึกตนเองเป็นศูนย์กลาง ด้านการมองเห็นตำแหน่งวัตถุในเด็กก่อนวัยเรียน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร แยมนิล. (2530). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับอายุและการศึกษาของคนไทย*. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรม. (2544). *ค่านิยมสร้างสรรค์ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ*. สำนักงาน ก.พ.: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สกล เทียงแท้. (2525). *ผลการใช้วิธีอภิปรายกลุ่มในการยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรม ในเด็กชั้นป.5 ที่มาจากสภาพสังคมในโรงเรียนที่ต่างกัน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สภาวิจัยแห่งชาติ. (ม.ป.ป.) *แนวทางปฏิบัติ จรรยาบรรณนักวิจัย* สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมหมาย เขียงพูนวงศ์. (2524). การเปรียบเทียบการคิดแบบอนุรักษณ์ตามทฤษฎีเพียเจต์ของเด็กไทย
ต่างระดับอายุและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา
และแนะแนว) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขสมร ประพัฒน์ทอง. (2521). อิทธิพลของการใช้นิทานสำหรับเด็กและการอบรมเลี้ยงดู ที่มีต่อ
พฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุดใจ บุญอารีย์. (ผู้แปล). (2541). การฝึกเหตุผลเชิงจริยธรรม: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุพจน์ จักขุทิพย์. (2521). ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการประพฤตินิสัยไม่สมควรแก่สภาพของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนา
สังคม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนน อมรวิวัฒน์ ทิศนา แคมมณี วารี ธีระจิตร และอุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. (2532). การศึกษาเชิง
มานุษยวิทยาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2536). จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิรินธร วงศ์ทองศักดิ์. (2545). ความแตกต่างระหว่างเพศและอายุในการเลือกคุณสมบัติของผู้
ครอง. วิทยานิพนธ์ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณี ทองรัมย์ภาค. (2538). การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมประสบการณ์ทางสังคมจากครอบครัว
และลักษณะทางชีวสังคมที่มีต่อความสามารถในการหยั่งลึกทางสังคมของเด็กก่อนวัยรุ่น
(10-12 ปี). ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนันต์ชัย คงจันทร์. (2545). ค่านิยมและทัศนคติของคนรุ่นใหม่ วารสารจุฬาลงกรณ์, 14 (มกราคม
- มีนาคม) 46-70.
- อภิญา กังสนารักษ์. (2530). การศึกษาพัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำ และการใช้ประโยค
ในการสื่อสารของเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์และใน
ครอบครัวปกติ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อุทุมพร รัตนมงคล. (2536). พัฒนาการความเข้าใจของเด็กก่อนวัยเรียนเรื่องการเปลี่ยนสภาพเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ในจังหวัดตรัง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Achenbach, T. M. (1978). *Research in developmental psychology: Concepts, strategies, methods*. New York: The Free Press.

Baldwin, A.L. (1980). *Theories of child development*. (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.

Baron, R.A. (1989,1992). *Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.

Bartholomew, K. & Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 226-244.

behavior. *Child Development*, 67, 449-470.

Berk, L. E. (1994). *Child development* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Berk, L. E. (2003). *Child development* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Bhanthumnavin, D. (1987). *Psychology in Asia & the Pacific*. Bangkok: UNESCO.

Blasi, A. (1980). Bridging moral cognition and moral action: A critical review of the literature. *Psychological Bulletin*, 88,1-45.

Bonfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspective. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.

Bornstein, M. H. (1989). Sensitive periods in development: Structural characteristics and causal interpretations. *Psychological Bulletin*, 105, 179-197.

Brainerd, C.,J. (1979). *Piaget's Theory of Intelligence*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Brehm, S.S., et al. (1981). *Developmental social psychology*. New York: Oxford University Press.

Brennan, K. A. & Shaver, P. R. (1995). Dimensions of adult attachment, affect regulation, and romantic relationship functioning. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 267-283.

- Broberh, A.G., Wessels, H., & Lamb, M.E. (1997). Effects of day care on the development of cognitive abilities in 8-year-olds: A longitudinal study. *Developmental Psychology*, 33, 62-69.
- Bryant, P. (1990). Empirical evidence for causes in development. In G. Butterworth & P. Bryant (Eds.). *Causes of development* (pp. 33-45). New York: Harvester Wheatsheaf.
- Butterworth, G. & Bryant, P. (1990). *Causes of development: Interdisciplinary perspectives*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- Carlson, N.R. (1995). *Foundations of Physiological psychology (3rd ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Caspi, A. & Silva, P. A. (1995). Temperamental qualities at age three predict personality traits in young adulthood: Longitudinal evidence from a birth cohort. *Child Development*, 66, 486-498.
- Cialdini, R.B., Kenrick, D.T., & Baumann, D.J. (1982) Effects of mood on prosocial behavior in children and adults. In N. Eisenberg (Ed.). *The development of prosocial behavior* (pp. 339-359). New York: Academic Press.
- Craig, G.J. (1989). *Human development*. (5th ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Crain, W.C. (1985). *Theories of development: Concepts and applications (2nd ed)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.
- Dyer, C. (1995). *Beginning research in psychology*. Cambridge: Blackwell
- Elkin, F. & Handel, G. (1984). *The child ad society: The process of socialization (4th ed)*. New York: Random House.
- Fabes, R. A., Leonard, S. A., Kupanoff, K., & Martin, C. L. (2001). Parental coping with children's negative emotions: relations with children's emotional and social responding. *Child Development*, 72, 907-920.
- Fantz, R. L. (1963). Pattern vision in newborn infants. *Science*, 140, 296-297.
- Fetterman, D.M. (1998). Ethnography. In L. Bickman & D.J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social research methods* (pp.473-504). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Flavell, J.H. (1977, 1985). *Cognitive development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

- Galen, B. R. & Underwood, M. K. (1997). A developmental investigation of social aggression among children. *Developmental Psychology*, 33, 589-600.
- Ginsburg, H.P. & Opper, S. (1988). *Piaget's theory of intellectual*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Green, M. & Piel, J.A. (2002). *Theories of human development: A comparative approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Green, M. (1989). *Theories of human development: A comparative approach*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Greenwald, A., Leippe, M.R., Pratkanis, A.R., & Baumgardner, M.H. (1986). Under what conditions does theory obstruct research progress. *Psychological Reviews*, 93 (2), 216-229.
- Haight, W. L., Wang, X., Fung, H., Williams, H., & Mintz, J. (1999). Universal, developmental, and variable aspects of young children's play: A cross-cultural comparison of pretending at home. *Child Development*, 70 (6), 1477-1488.
- Heiman, Gary W. (1999). *Research methods in psychology*. Boston: Houghton Mifflin.
- Hudson, R. & Sullivan, T.A. (1995). *The social organization of work* (2nd ed). New York: Wadsworth Publishing Company.
- Kail, R. V. & Cavanaugh, J. C. (2000). *Human development: A lifespan view* (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- LaFreniere, P. J. (2000). *Emotional development: A biosocial perspective*. Australia: Wadsworth.
- Levinger, G. (1980). Toward the analysis of close relationships. *Journal of Experimental Social Psychology*, 16, 510-544.
- Lickona, T. (1976). *Moral development and behavior: Theory, research, and social issues*. New York: Holt, Rinehart and Winson.
- Macaulay, J. R. & Berkowitz, L. B. (1970) *Altruism and helping behavior: social psychological studies of some antecedents and consequences*. London & New York: Academic Press.
- Maier, H.W. (1969). *Three theories of child development: Contributions of Erik H. Erikson, Jean Piaget and Robert R. Sears, and their Applications*. New York: Harper & Row.

- Manen, K. V. & Whitbourne, S. K. (1997). Psychosocial development and life experiences in adulthood: A 22-year sequential design. *Psychology and Aging, 12*(2), 239–246.
- Masters, J.C. (1981). Developmental psychology. *Annual Review of Psychology, 32*, 117-151.
- Matas, L., Arend, R. A., & Sroufe, L. A. (1978). Continuity in adaptation: Quality of attachment and later competence. *Child Development, 49*, 547-556.
- McInerney, D. & McInerney, V. (1994). *Educational psychology: Constructing learning*. Sydney: Prentice Hall.
- Mischel, W. (1974). Process in the delay of gratification. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (7th ed). New York: Academic Press.
- Murstein, Bernard I. (1987). "Feedback: A clarification and extension of the SVR Theory of dyadic pairing". *Journal of Marriage and Family, 49*, 929-933.
- Myers, D. (1993). *Social psychology* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Nelson, S. A. (1980). Factors influencing young children's use of motives and outcomes as moral criteria. *Child Development, 51*, 823-829.
- Ochse, R. & Plug, C. (1986). Cross-cultural investigation of the validity of Erikson's theory of personality development. *Journal of Personality and Social Psychology, 50* (6), 1240 – 1252.
- Ortony, A. & Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions. *Psychological Review, 97*(3), 315-331
- Papalia, D.E. & Olds, S. W. (1995). *Human development* (6th ed). New York: McGraw-Hill.
- Pinel, J.P.J. (1997). *Biopsychology* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Reeve, J. (2001). *Understanding motivation and emotion* (3rd ed.). New York: Harcourt College Publishers.
- Reid, J.B., Taplin, P.S., & Lorbor, R. (1981). A social interactional approach to the treatment of abusive families. In R.B. Sturt (Ed.), *Violent behavior: Social learning approaches to prediction, management, and treatment* (pp.83-101). New York: Brunner/Mazel.

- Repacholi, B. M. & Gopnik, A (1997). Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month-olds, *Developmental Psychology*, 33, 12-21.
- Roberts, W. & Strayer, J. (1996). Empathy, emotional expressiveness, and prosocial
- Rothbart, M. K. (1981). Measurement of temperament in infancy. *Child Development*, 52, 569-578.
- Santrock, J. W. (1997). *Life-span development* (6th ed.). Madison, WI: Brown & Benchmark.
- Scarr, S. & McCartney, K. (1983). How people make their own environments: A theory of genotype/environment effects. *Child Development*, 54,424-435.
- Schroeder, D. A., Penner, L. A., Dovidio, J. F., & Piliavin, J. A. (1995). *The psychology of helping and altruism: Problems and puzzles*. New York: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. (1999). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Shaffer, D.R. (2000). *Social and personality development* (4th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Shaffer, D.R. (2002). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Sharpsteen, D. J. & Kirkpatrick, L. A. (1997). Romantic jealousy and adult romantic attachment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 627-640.
- Sigelman, C. K. (1999). *Life-span human development* (3rd ed). Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
- Smetana, J. G. (1981). Preschool children's conception of moral and social rules. *Child Development*, 52, 1333-1336.
- Snarey, J. R. (1985). Cross-cultural universality of social-moral development: A critical review of Kohlbergian research. *Psychological Bulletin*, 97(2), 202-232.
- Sternberg, R. J. (1986). *Intelligence applied*. San Diego, CA: Harcourt.
- Thomas, R.M. (1979). *Comparing theories of child development*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- Vaisiner, J. (1988). *Developmental psychology in the Soviet Union*. Skussex: the Harvester Press.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weiten, W. (1998). *Psychology: Themes and variation* (4th ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
- Zelazo, P. D., Helwig, C. C., & Lau, A. (1996). Intention, act, and outcome in behavioral prediction and moral judgement. *Child Development*, 67, 2478-2492.

Course syllabus

วิชา การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม (วป 523)

สาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป จินฉิ่ง

e-mail prateep@swu.ac.th

ภาคเรียนที่ ๕ ปีการศึกษา 2550

ผู้เรียนระดับ บัณฑิตศึกษา

ชั่วโมงเรียน วันเสาร์ เวลา 9.00-12.00 น.

ชั่วโมงให้คำปรึกษา ตามเวลาที่นัดหมาย

คำอธิบายรายวิชา

หมวด ข : กลุ่มวิชาด้านบุคคลและสภาพแวดล้อม

วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม

3(3-0)

RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยา ตามทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขและทฤษฎีปัญญาสังคม มาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรม เพื่อให้เข้าใจสาเหตุ และ ผลของพฤติกรรม ตลอดจนศึกษาถึง เทคนิค วิธีการต่างๆ ในการพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล

วัตถุประสงค์ของวิชา

1. เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจธรรมชาติและประเภทของพฤติกรรม
2. เพื่อให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีของกลุ่มพฤติกรรมนิยมและกลุ่มพฤติกรรมปัญญานิยมที่นำมาใช้ในการปรับพฤติกรรม
3. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมตามแนวคิดต่างๆ ได้
4. เพื่อให้นิสิตเข้าใจถึงเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ปรับพฤติกรรม
5. เพื่อให้นิสิตเข้าใจและมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแนวทางดำเนินการวิจัยใน ด้านการปรับพฤติกรรม
6. เพื่อให้นิสิตสามารถสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมได้
7. เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรมและจริยธรรมในการปรับพฤติกรรมบุคคล

เนื้อหาวิชา

1. บทนำ

- ความแตกต่างของพฤติกรรมนิยมกับพฤติกรรมศาสตร์
- ความหมายของพฤติกรรม
- หลักการแห่งพฤติกรรม
- ความหมายของการปรับพฤติกรรม
- ประวัติและความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม
- ลักษณะของการปรับพฤติกรรม
- ความเข้าใจคิดบางประการที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม

2. ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน

- Classical Conditioning Theory
- Operant Conditioning Theory
- Social Cognitive Theory
- Self - Control
- Cognitive Behavior Modification

3. การประเมินพฤติกรรม

- วิธีการประเมินพฤติกรรม
- การประเมินพฤติกรรมทางตรง
- การประเมินพฤติกรรมทางอ้อม
- วิธีการวิจัยที่ใช้ในการปรับพฤติกรรม

4. การวิเคราะห์พฤติกรรมตามแนวคิดต่าง ๆ

5. เทคนิคการปรับพฤติกรรมตามแนวคิดต่าง ๆ

6. การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

7. ข้อควรคำนึงและจรรยาบรรณในการนำการปรับพฤติกรรมไปใช้

วิธีการเรียนการสอน

บรรยาย ร่วมอภิปรายเสนอความคิดเห็น ค้นคว้าและระดมความคิด ฝึกปฏิบัติใน
สภาพการณ์จริง รวมทั้ง ทำโครงการปรับพฤติกรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นิสิตสนใจ

สื่อการเรียนการสอน powerpointการปรับพฤติกรรม แบบฝึกหัด กรณีศึกษา

การประเมินผล

งานที่ได้รับมอบหมาย/งานเสนอโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	50%
การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	10%
สอบกลางภาค	20%
สอบปลายภาค	20%
การทดสอบก่อน - หลังการเรียน	ไม่คิดคะแนน

เอกสารประกอบการสอน

ประทีป จินฉิ่ง (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม.

กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เอกสารอ่านประกอบเพิ่มเติม

ดาราวรรณ ต๊ะปีนตา (2534). การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ ด้วย

วิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ คค. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ธรรมนันท์กา แจ็งสว่าง (2547). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยบทบาทสมมติกับตัวแบบ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปริญญาณีพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

บุญสิทธิ์ ไชยชนะ (2543). การพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่เสพยาสูบอื่น

ซ้ำของผู้เข้ารับการบำบัด ขั้นตอนการถอนพิษยา ของคลินิกยาเสพติด ในโรงพยาบาลของรัฐ

ปริญญาณีพนธ์วท.ม.(พฤติกรรมศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

ประทีป จินฉิ่ง (2538, พุทธจักายน). การวิเคราะห์พฤติกรรม. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 2(1) : 57 -- 64.

ประทีป จินฉิ่ง (2539). ผลของการเตือนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนที่ส่งผลต่อการเพิ่ม

ประสิทธิภาพการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.

รายงานการวิจัยฉบับที่ 61. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .

มุกิตา หวังคิด. (2547). การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา

จิตสาธารณะในนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . ปริญญาณีพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม

ศาสตร์ประยุกต์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

- สมโภชน์ เข็มสุภายิต. (2526). การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2550). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภิตา ลิ้มวัฒนาพันธ์. (2538). การเปรียบเทียบผลของการปรับพฤติกรรมโดยใช้การควบคุมตนเองกับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบียร์รถที่มีต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยบูรันน์มัยชั้นปีที่ 1. ปรินญานินพนธ์วท.ม(พฤติกรรมศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Alberto , P.A.& Troutman , A.C. (1995). **Applied Behavior Analysis for Teachers** 4th ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall.
- Baldwin, J. D. & Baldwin, J. I. (1986). **Behavior Principles in Everyday Life.** 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). **Social Foundations of Thought and Action : A Social Cognitive Theory.** Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). **Self - Efficacy : The Exercise of Control.** NY : W.H. Freeman and Company.
- Chance, P.(1998). **First Course in Applied Behavior Analysis.** CA :Brooks / Cole.
- Cooper, J.O., Heron T.E.& Heward W.L. (1987). **Applied Behavior Analysis.** NY : Macmillon.
- Domjan, M.(1993).**The principles of learning and behavior.** 3rd ed. CA: Brooks/Cole
- Finch, A.J., Nelson,W. M. & Edith S. O. (1993). **Cognitive -Behavioral Procedures with Children and Adolescents.** Necedham Heights. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Kalish, H.I. (1981). **From Behavioral Science to Behavior Modification.**New York : McGraw-Hill.
- Kazdin, A.E. (1982). **Single - Case Research Designs : Methods for Clinical and Applied Settings.** NY : Oxford University Press.
- , (1994). **Behavior Modification in Applied Settings.** 5th ed.Pacific Grove, CA : Brooks/Cole.
- Klein , S.B. (1996). **Learning Principles and Applications.** 3rd ed. Singapore :McGraw-Hill.
- Mahoney. M.J.& Thoresen, C.E. (1974). **Self-Control : Power to the Person.**Montery, CA : Brooks/Cole.
- Martin, G. & Pcar, J. (1999). **Behavior Modification : What It Is And How toDo It.** 6th ed. London : Prentice-Hall International.
- Matson, J.L. (1990). **Handbook of Behavior Modification with the Mentally Retarded.** 2nd ed. NY : Plenum Press.

Mikulas, W.L. (1978). **Behavior Modification**. NY : Harper & Row Publishers.

Miltenberger , Raymond.G.(1997). **Behavior Modification Principles and Procedures**. CA : Brooks/Cole.

Schloss, P.J. & Smith, M.A. (1994). **Applied Behavior Analysis in the Classroom**. MA : Allyn and Bacon.

วารสารที่เกี่ยวข้องสำหรับค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม

1. Behavior Therapy
2. Behavioral Assessment
3. Journal of Applied Behavior Analysis (JABA)
4. Journal of the Experimental Analysis of Behavior (JEAB)

รายละเอียดเกี่ยวกับงานที่มอบหมายของวิชา วป 523

งานเดี่ยว จำนวน 2 ชิ้น คะแนน 30 %

1. ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม คะแนน (20%)

วิธีการทำ

- 1.1. ให้นิสิตทำการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างในสภาพการณ์จริง โดยนิสิตเป็นผู้กำหนดกลุ่มตัวอย่างและสภาพการณ์เอง
- 1.2. นิสิตทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมแบบ Anecdotal อย่างน้อยจำนวน 3 ครั้ง
- 1.3. จากข้อมูลในข้อ 2 ให้นิสิตเลือกพฤติกรรมที่ต้องการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสังเกตและบันทึกข้อมูลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่สนใจศึกษา จำนวน 1 พฤติกรรม
- 1.4. นิสิตสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม แล้วไปทำการเก็บข้อมูลจำนวนอย่างน้อย 10 ครั้ง
- 1.5. นิสิตสรุปข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมแล้วนำเสนอข้อมูลในรายงาน

2. สร้างโครงการการปรับพฤติกรรม และนำเสนอ คะแนน (30%)

วิธีการทำ

ให้นิสิตสร้าง โครงการการปรับพฤติกรรมจากพฤติกรรมที่ทำการสังเกตมาแล้วในงานข้อ 1 โดยจะต้องนำเสนอขั้นตอนการปรับพฤติกรรมอย่างละเอียด พร้อมทั้งเสนอผลของการปรับพฤติกรรมดังกล่าวในชั้นเรียน โดยใช้เวลาไม่เกิน 15 นาที หลังจากรายงานเสร็จแล้วให้ส่งรายงานพร้อมทั้งเขียนเป็นบทความเชิงวิชาการเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ ความยาวไม่เกิน 10 หน้า

ตารางสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม

ผู้สอน ผศ.ประทีป จินฉิ่ง

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่องที่สอน
1	14 มิ.ย. 51	อธิบายรายวิชาและประเมินผลก่อนเรียน
2	21 มิ.ย. 51	ประวัติ ความหมาย ความเข้าใจการปรับพฤติกรรม
3	28 มิ.ย. 51	การประเมินพฤติกรรม (1)
4	5 ก.ค. 51	การประเมินพฤติกรรม (2)
5	12 ก.ค. 51	แนวคิดทฤษฎีการปรับพฤติกรรม (1)
6	19 ก.ค. 51	การวิเคราะห์พฤติกรรม
7	26 ก.ค. 51	เทคนิคการปรับพฤติกรรม (1)
8	2 ส.ค. 51	แนวคิดทฤษฎีการปรับพฤติกรรม (2)
9	9 ส.ค. 51	เทคนิคการปรับพฤติกรรม (2)
10	16 ส.ค. 51	สอบกลางภาค
11	23 ส.ค. 51	แนวคิดทฤษฎีการปรับพฤติกรรม (3)
12	30 ส.ค. 51	เทคนิคการปรับพฤติกรรม (3)
13	6 ก.ย. 51	แนวคิดทฤษฎีการปรับพฤติกรรม (4)
14	13 ก.ย. 51	เทคนิคการปรับพฤติกรรม (4)
15	20 ก.ย. 51	การสร้างโครงการปรับพฤติกรรม
16	27 ก.ย. 51	การนำเสนอโครงการปรับพฤติกรรม
17	4 ต.ค. 51	จริยธรรมในการปรับพฤติกรรมและประเมินผลหลังการเรียน
18	11 ต.ค. 51	สอบปลายภาค

วป 544 โครงสร้างและระบบสังคม 3 (3-0)
RB 544 Social Structure and Social System 3 (3-0)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ผู้สอน อ.ดร.ศรณ ภูคัง
สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ อ. จรัส อุ่ณฐิติวัฒน์ ผศ.ดร.อ้อมเดือน สดมณี
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2550
เวลาเรียน พุธ 9.00 – 12.00 น. เวลาให้คำปรึกษา 13.00 – 15.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้าง และระบบสังคม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากระบบโครงสร้างสังคม และการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสังคมต่าง ๆ ศึกษาการนำแนวคิด เช่น ระบบและโครงสร้างมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมืองสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีโครงสร้างและระบบสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2. เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ผลกระทบต่อสังคม อันเกิดจากระบบและโครงสร้างของสังคม ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้านต่าง ๆ
3. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาผลงานวิจัยที่ใช้แนวคิดทฤษฎีโครงสร้างหรือระบบสังคมเป็นหลักในการศึกษา
4. เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าใจแนวทางการนำแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างและระบบสังคมมาประยุกต์ใช้ศึกษาสังคมด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้วย

การดำเนินการเรียนการสอน

ใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบผสมผสาน เช่น การบรรยาย อภิปราย สัมมนา ค้นคว้าและแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ค้นคว้างานตามความสนใจภายในขอบข่ายของวิชา มีการนำเสนอผลงานทั้งในชั้นเรียนในรูปแบบการสัมมนาและนำเสนอในรูปแบบเอกสาร ทั้งหมดนี้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินผล

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน | 10 % |
| 2. งานกลุ่ม 2 ครั้ง ครั้งละ 15% | 30 % |
| 3. งานเดี่ยว 2 ครั้ง | 20 % |
| 4. สอบ Final | 40 % |
| รวม | 100 % |

หัวข้อการเรียนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ผู้สอน	กิจกรรม
1	แผนการเรียนการสอน ที่แจ้งวัตถุประสงค์เนื้อหา การประเมินผล การมอบหมายงาน นำเข้าสู่วิชา (Introduction)	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ชี้แจง อธิบาย แสดง ความคิดเห็น บรรยาย
2	พื้นฐานความคิดและทฤษฎีด้านสังคมวิทยา	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	บรรยาย อธิบาย อภิปราย
3 - 4	แนวคิดและทฤษฎีโครงสร้างและระบบสังคม	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	บรรยาย อธิบาย อภิปราย
5 - 6	แนวคิดและทฤษฎีโครงสร้างและระบบสังคม : การบูรณาการ	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	นิสิตนำเสนองานเป็น รายบุคคล
7	แนวคิดและทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	บรรยาย อธิบาย อภิปราย
8 - 9	การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี (โครงสร้าง หรือ ระบบสังคม) ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น - รัฐศาสตร์ - การพัฒนาประเทศ - เศรษฐศาสตร์ - บริหารธุรกิจ - การศึกษา - ภาษาศาสตร์ - จิตวิทยา - นิเทศศาสตร์	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	งานกลุ่ม นิสิตค้นคว้า นำเสนอ ในชั้นเรียน และส่ง รายงานเอกสาร สัปดาห์ละ 2 หัวข้อ
10 - 11	กรณีศึกษา : การเปลี่ยนแปลงทาง - สังคม - วัฒนธรรม - เศรษฐกิจ - การเมือง - การศึกษา - เทคโนโลยี	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	งานกลุ่ม ศึกษาจาก งานวิจัยหรือตำราที่ใช้ ทฤษฎี อธิบายการ เปลี่ยนแปลง
12 - 14	วิเคราะห์งานวิจัยที่ใช้แนวคิดและทฤษฎีโครงสร้าง และ/หรือระบบสังคม หรือการเปลี่ยนแปลงสังคม	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	นิสิตนำเสนองานเป็น รายบุคคลในชั้นเรียน และเอกสาร
15 - 16	อภิปราย รายงาน สรุปประเด็นต่าง ๆ ที่ศึกษามา ตั้งแต่ต้น	ดร.สธัญ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	
	สอบปลายภาค		

ลักษณะงานที่มอบหมาย

1. งานกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างและหรือระบบสังคมในสังคมศาสตร์สาขาต่างๆ และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเป็นต้น
2. งานเดี่ยว งานที่มอบหมายในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง และศึกษางานวิจัย(ที่เลือก)ซึ่งนำทฤษฎีโครงสร้าง ระบบ หรือการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไปใช้เป็นกรอบแนวคิดหรือวิเคราะห์ในการวิจัย

เอกสารประกอบการเรียนการสอน

ทิตยา สุวรรณะชญ (2527) สังคมวิทยา กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

พิทยา สายหู. 2540. กลไกสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. 2533. ทฤษฎีสังคมวิทยา : เนื้อหาและแนวการใช้เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเทพ สุนทรภัสส์. 2540. ทฤษฎีสังคมวิทยาร่วมสมัย : พื้นฐานแนวความคิดทางทฤษฎีสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โกลบอลวิชั่น.

Buckley, W. 1967. **Sociology and Modern Systems Theory**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice – Hall.

Kuhn, Alfred. 1974. **The Logic of Social systems: A Unified, Deductive, System-Based Approach to Social science**. San Francisco: Jossey-Bass.

Midgley, Gereld. ed. 2003. **System Thinking V.1-V.4**. London : Sage Publications.

Parsons, T. 1951. **The Social System**. London : Routledge.

Ritzer, G. 1996. **Sociological theory**. 4th. Ed. New York : McGraw – Hill.

Turner, J.H. 1991. **The Structure of Sociological Theory**. 5th. ed. Belmont, CA : Wadsworth.

29/06/08

วป 544

เค้าโครงการเรียนการสอน
รหัสวิชา RB 591 ชื่อวิชา : RIGHT THINKING จำนวน 3 หน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน/ปีการศึกษา 2550

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชา

รหัสวิชา RB 591

ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดถูกวิธี

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ RIGHT THINKING

ตอนที่ DO1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการคิดถูกวิธี ความแตกต่างระหว่างการคิดเชิงปรุงแต่งและการคิดเชิงปัญญา วิธีการคิดแบบต่าง ๆ ที่เป็นวิธีการแห่งปัญญา พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาชีวิตและสร้างสรรค์สังคมที่เป็นอิสระและมีสันติสุข

ผู้เรียน นิสิตปริญญาโท รุ่นที่ 7 ภาคพิเศษ สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ผู้สอน

#	ชื่อ - สกุล	E-mail	ห้องพัก	Office Hour	Phone
2	อังศินันท์ อินทรกำแหง	ungsinnun@swu.ac.th	8210	16.00-17.00 น.	02-6495174
1	พรรณี บุญประกอบ	pannee@swu.ac.th	8211	16.00-17.00 น.	02-6495173

ห้องเรียน 8105 วันอาทิตย์ เวลาเรียน 09.00 – 16.00 น.

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. บอกถึงความสำคัญของการคิดถูกวิธี
2. อธิบายถึงแนวคิดหลักการทางการคิดแบบต่าง ๆ ที่เป็นวิธีการแห่งปัญญา
3. ปฏิบัติการคิดด้วยการประยุกต์แนวคิดและวิธีการของการคิดแบบต่าง ๆ
4. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อทำประโยชน์ให้แก่สังคมด้วยการประยุกต์ใช้การคิดรูปแบบใด

รูปแบบหนึ่งเพื่อการยกระดับคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง

การประเมินผลการเรียน

1. กิจกรรมภาคปฏิบัติระหว่างเรียน (70 คะแนน)
 - งานเดี่ยวเป็นรายบุคคล (40 คะแนน)
 - งานกลุ่มย่อย (30 คะแนน)
2. การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (10 คะแนน)
3. สอบปลายภาค (20 คะแนน)

(ดูรายละเอียดที่งานมอบหมายนิสิต และกิจกรรมการเรียนรู้)

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

พิจารณาจากผลการประเมินทั้ง 3 รายการในการประเมินผล
งานมอบหมายนิติต

1. อ่านหนังสือ – วิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน/ข่าว
2. เขียนแนวทางและกิจกรรมที่พัฒนาวิธีคิดด้านใดด้านหนึ่งของตนเอง(งานเดี่ยว)
3. เขียนผัง ซีเอ็ม ของสาระในแต่ละคาบ
4. นำเสนองานที่ศึกษาค้นคว้าและไปปฏิบัติ 1 หัวข้อเรื่อง
5. โครงการรายบุคคล โดยพัฒนาการคิดของผู้อื่น (งานเดี่ยว)
6. โครงการพัฒนากลุ่มบุคคล/ชุมชน (งานกลุ่มย่อย กลุ่มละ 2 – 3 คน)

หัวข้อเรื่อง

1. ปฐมนิเทศรายวิชา
2. การคิดถูกวิธี
 - 1) การคิดคืออะไร และสำคัญอย่างไร
 - 2) การคิดถูกวิธี คืออะไร และสำคัญอย่างไร
 - 3) คุณค่าของการคิดถูกวิธี
3. แนวคิดของการคิดถูกวิธี

ตามแนวตะวันออกและแนวตะวันตก
4. การคิดถูกวิธีแนวตะวันออก
 - 1) การคิดแนวพุทธ วิธีคิดแบบ "โยนิโสมนสิการ"
 - (1) วิธีคิดแบบสืบสวนเหตุปัจจัย
 - (2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ
 - (3) วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์
 - (4) วิธีคิดแบบอริยสัจจ์/คิดแบบแก้ปัญหา
 - (5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์
 - (6) วิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออก
 - (7) วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้-คุณค่าเทียม
 - (8) วิธีคิดแบบรู้คุณธรรม
 - (9) วิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบัน
 - (10) วิธีคิดแบบวิภาษวาท
 - 2) การคิดเชิงปรุงแต่ง กับ การคิดเชิงปัญญา
 - 3) การคิดตามปรัชญาเต๋า
 - 4) การคิดเป็นตามแนวการศึกษาอนุกระบวน

5. การคิดเชิงวิธีแนวตะวันตก

1) การคิดวิธีต่าง ๆ

- 1) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)
- 2) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)
- 3) การคิดเชิงสังเคราะห์ (Synthesis Thinking)
- 4) การคิดเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Thinking)
- 5) การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
- 6) การคิดเชิงมโนทัศน์ (Conceptual Thinking)
- 7) การคิดเชิงประยุกต์ (Applicative Thinking)
- 8) การคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking)
- 9) การคิดเชิงบูรณาการ (Integrative Thinking)
- 10) การคิดเชิงอนาคต (Futuristic Thinking)

2) การคิดเชิงปัญญา

- 1) การคิดเชิงบวก (Positive Thinking)
- 2) การคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking)
- 3) การคิดอภิมาน (Metacognition)
- 4) การคิดเชิงการเปลี่ยนแปลง (Transformative Thinking)
- 5) การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)
- 6) การคิดเหตุผลเชิงตรรกะ (Logical Thinking)

3) การวิจัยที่เกี่ยวกับการคิด

- 4) การนำการคิดเชิงวิธีแบบใดแบบหนึ่งไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ฟังการบรรยาย
- 2) เลือกอ่านหนังสือ/บทความ
- 3) ร่วมอภิปราย/ซักถาม
- 4) ฝึกปฏิบัติการเขียน ซี เอ็ม ในกระบวนการเรียนรู้ด้วยหลักหัวใจนักปราชญ์
- 5) เขียนและนำเสนอโครงการรายบุคคล
- 6) เขียนและนำเสนอโครงการของกลุ่มย่อย
- 7) สืบค้นแสวงหาความรู้ เอกสาร และงานวิจัยเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น วารสาร/งานวิจัย/ปฏิญญานิพนธ์ ตำรา ผู้เชี่ยวชาญและเว็บไซต์ เป็นต้น
- 8) ปฏิบัติกิจกรรมปลั๊กย่อยตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์หรือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน

กำหนดการเรียนรู้

วัน/เดือน/ปี	เวลา	หัวข้อเรื่อง	หมายเหตุ
6 เม.ย.51	09.00-12.00	ปฐมนิเทศรายวิชา และแนวคิดทฤษฎีการคิด	ผศ.ดร. อังคิณันท์
	13.00-16.00	การคิดถูกวิธีแนวตะวันออก/ตะวันตก และกิจกรรมกระบวนการซีเอ็ม (Concept Mapping)	ดร.พรรณี
13เม.ย.51	09.00-12.00	การคิดวิจารณ์ (Critical Thinking)	ผศ.ดร.อังคิณันท์
	13.00-16.00	การคิดเชิงการเปลี่ยนแปลง (Transformative Thinking)	ผศ.ดร.อังคิณันท์
20เม.ย.51	09.00-12.00	การคิดเชิงบวก (Positive Thinking)	ดร.พรรณี
	13.00-16.00	การคิดขงิมาณ (Metacognition)	ดร.พรรณี
27เม.ย.51	09.00-12.00	การคิดถูกวิธีแนวพุทธ	ดร.พรรณี
	13.00-16.00	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	ผศ.ดร.อังคิณันท์
4 พ.ค.51	09.00-12.00	การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)	ผศ.ดร.อังคิณันท์
	13.00-16.00	การคิดตามแนวปรัชญาเต๋า	ผศ.ดร.อังคิณันท์
11พ.ค.51	09.00-12.00	การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ (Analytical - Synthesis Thinking)	ผศ.ดร.อังคิณันท์
	13.00-16.00	การคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking)	ผศ.ดร.อังคิณันท์
18พ.ค.51	09.00-12.00	นิสิตนำเสนอผลงาน (กลุ่ม) ร่วมอภิปราย	คณาจารย์
	13.00-16.00	นิสิตนำเสนอผลงาน (กลุ่ม) ร่วมอภิปราย	คณาจารย์
25พ.ค.51	09.00-12.00	นิสิตนำเสนอผลงาน (เดี่ยว) ร่วมอภิปราย	คณาจารย์
	13.00-16.00	นิสิตนำเสนอผลงาน (เดี่ยว) ร่วมอภิปราย	คณาจารย์
1 มิ.ย.51	09.00-12.00	ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ของนิสิต	คณาจารย์
	13.00-16.00	สอบปลายภาค (สอบในชั้นเรียน)	คณาจารย์

หมายเหตุ : อาจมีการขดเซยเวลาที่ตรงกับวันหยุด รวม 2 วัน

บรรณานุกรม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548) ใ ลายแทงนักคิด. กรุงเทพฯ :

_____. (2547). เรื่องเล่าข่ายักคิด. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.

กำชัย ลายสมิต (1998). วิชั่นหนึ่งนักเศรษฐศาสตร์ (Vision of an economist). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ข้าวเมียวแก้ว (2546). คัมภีร์เต้าต้ออิง ฉบับประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร : นิวตรีเอตีฟเพรส แอนด์ เซอร์วิส.

- ชาวรงค์. เดวิด. จ. (2547). **คิดใหญ่ไม่คิดเล็ก**. นิเวศน์ เหมวชิรวรากร ผู้แปล กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดเคชั่น.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2546). **วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2546). **พุทธธรรม (ฉบับเดิม)**. (พิมพ์ครั้งที่ 22) กรุงเทพฯ : กองทุน อริยมรรค.
- ปกรณัม ลิมปนูสรณ. (2547). **คัมภีร์ตำราของเหล่าจื่อ**. กรุงเทพฯ : สมาคมเผยแพร่คุณธรรม “เด็กกำ” จีอิน เกาะ.
- ปิยะนาล ประยูร. (2548). **วิธีคิดกระบวนการ**. กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์ ไทย ออฟเซต.
- มนัส บุญประกอบ (บรรณาธิการ). (2547). **พลิกปัญหาให้เป็นปัญญา**. กทม. ธนธัชการพิมพ์. _____ (2548, สิงหาคม). **ซี เอ็ม : แนวทางการจัดระบบความคิด**. กทม. ธนธัชการพิมพ์.
- สันสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2545). **รายงานเรื่องฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ส. ศิวรักษ์. (มปป). **ศิลปะแห่งการคิด**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กทม : สำนักพิมพ์พริบ.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2544). **เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.
- วิจิตร ศรีस्थาน. (มปป.). **ความรู้ที่จำเป็นสำคัญไฉน**. กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- วิจิตรา รังสิยานนท์. (2546). **คุณค่าความคิด ของ พลตรี หลวงวิจิตร วาทการ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สร้างสรรค์คัมภีร์.
- วัลเลน. ดี.แบรดคอน และ เดวิด. กามอน. (2548). **พัฒนาสมองซีกซ้ายให้เป็นอัจฉริยะ**. จักรกฤษณ์ แก่นจันทร์ ผู้แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพฯ : กู๊ดมอร์นิ่ง.
- อารี พันธุ์ณี. (2543). **คิดอย่างสร้างสรรค์**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : ดันอ้อ ๑๕๕๕. _____ (2546). **ฝึกคิดให้เป็น คิดให้สร้างสรรค์**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอใหม่ เอ ดูเคท.
- อุ้นดา นพคุณ. (2528). **แนวคิดทางการศึกษาระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชนเรื่องคิดเป็น**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา สุขารมณ์ และอรพินทร์ สุขุม (2548). **โปรแกรมการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวตะวันออกสำหรับเยาวชนไทยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี**. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. ปีที่ 11(1), 19-32. _____ (2549). **โปรแกรมการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวตะวันออกสำหรับเยาวชนไทยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี**. รายงานการวิจัยที่ 102 ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อังศิรินทร์ อินทรกำแหง. (2551). เอกสารคำสอน เรื่อง การคิดถูกวิธี. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bjorklund, D.F. (2005). *Children's Thinking : Cognitive Development and Individual Differences*. (4th ed). Belmont, CA : Wadsworth / Thomson Learning.
- Daniel, A. Feldman. *Critical Thinking*. แปลเรียบเรียงโดยวราภรณ์ สืบสหากร (2545) กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- Jack Mezirow. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco : Jossey – Bass Publishers.
- Janes, B.F., & Idol, L. (Edrs). (1990). *Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Kirby, G.R., & Goodpaster, J.R. (1999). *Thinking*. (2nd ed). Upper Saddle River, NJ : Prentice – Hall.
- Richard L. Epstein (1999). *Critical Thinking* : Belmont, CA : Wadsworth Publishing.

ประมวลการสอน

วิชา วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0)

RB 703 Qualitative Research Methods 3(3-0)

หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ผู้สอน ดร.ชญ ภู่ง ห่อง 8207
สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	ผศ.ดร.อ้อมเดือน สดมณี ห่อง 8206
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	เวลา อังคาร 13.00 – 16.00 น. ห่อง 8107
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550	เวลาปรึกษา อังคาร 9.00 – 12.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีวิทยาในการวิจัยทางสังคม (พฤติกรรมศาสตร์) ซึ่งเน้นด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ พื้นฐานด้านวิธีวิทยา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานและผลงานวิจัยเชิงคุณภาพคลาสสิก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจวิธีการและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้การวิจัยเชิงคุณภาพจากผลงานวิจัยตัวอย่างมาตรฐาน
4. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีโอกาสนในการเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ
5. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณด้านการวิจัยแก่นักศึกษา

การดำเนินการเรียนการสอน

1. การบรรยาย และการอภิปราย
2. การปรึกษาและการระดมความคิด
3. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติภาคสนาม
4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทำงานกลุ่ม
5. การเสนอผลงานจากการฝึกปฏิบัติและการค้นคว้า

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 10%
2. การฝึกปฏิบัติในชั้น 10%

3. ฝึกปฏิบัติภาคสนาม	15%
6. รายงานผลการศึกษภาคสนาม	15%
7. การนำเสนอผลการศึกษาในชั้น	10%
8. การสอบปลายภาค	40%
รวม	100%

กำหนดการเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม

ครั้งที่	เนื้อหา	ผู้สอน	กิจกรรม
1	คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน งานที่มอบหมาย การประเมินผล เอกสาร/หนังสือประกอบ บทนำเข้าสู่วิชา	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน ชี้แจง แนะนำ อธิบาย มอบหมายงาน ผู้เรียน ชักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิง คุณภาพ 2.1 พื้นฐานปรัชญาของการวิจัย เชิงคุณภาพ 2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพคืออะไร 2.3 ความเป็นมา	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน บรรยายตั้งคำถาม ผู้เรียน ชักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น
3	การเริ่มต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ 3.1 การออกแบบ 3.2 ปัญหาการวิจัย 3.3 การเลือกวิธีวิจัย 3.4 การเลือกตัวอย่าง 2.2 ความเป็นมา	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน บรรยาย ตั้งประเด็น ให้แบบฝึกปฏิบัติ ผู้เรียน ชักถาม ระดม ความคิด เสนอ ทางเลือก ฝึกปฏิบัติ งานมอบหมาย ออกแบบ การวิจัยตามหัวข้อที่ สนใจ

ครั้งที่	เนื้อหา	ผู้สอน	กิจกรรม
4-5	การเก็บข้อมูล 4.1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม 4.2 การสัมภาษณ์ 4.3 การใช้เอกสาร	ผศ.ดร.อ้อมเดือน ดร.สรณู	ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน อภิปราย อธิบาย เพิ่มเติม ผู้เรียน เสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด ร่วมอภิปราย
6-7	ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่ง	ดร.สรณู ผศ.ดร.อ้อมเดือน	นิสิตออกเก็บข้อมูลในภาคสนาม การเลือกชุมชน จะทำการตกลงในชั้นเรียน ตั้งแต่สัปดาห์แรก
8-10	การวิเคราะห์ข้อมูล 5.1 การจัดการข้อมูล 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล 5.3 การสรุป	ดร.สรณู ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน บรรยาย อธิบาย ให้ตัวอย่าง ฝึกวิเคราะห์ผู้เรียน ชักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อมูลที่เก็บจากการศึกษาภาคสนาม
11	การนำเสนอผลงานวิจัย ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานการวิจัย การนำเสนอในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	ผศ.ดร.อ้อมเดือน ดร.สรณู	ผู้สอน บรรยาย อธิบาย ให้ตัวอย่างผู้เรียน ศึกษาตัวอย่าง ชักถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น
12	การศึกษาผลงานคลาสสิก	ดร.สรณู	ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน อธิบายเพิ่มเติม อภิปรายผู้เรียน นำเสนอผลการศึกษางานที่ตนเองเลือก

ครั้งที่	เนื้อหา	ผู้สอน	กิจกรรม
13-15	เสนอผลงานการศึกษาวิจัยที่เลือกทำ ในภาคสนาม	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน อธิบายเพิ่มเติม ผู้เรียน เสนอผลการศึกษา
16	สรุป ทบทวน และประเมินผล	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอนและผู้เรียน ช่วยกัน สรุปและประเมินผล ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนทบทวน
	สอบปลายภาค		

หมายเหตุ : อาจปรับเปลี่ยนรายการต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลการศึกษา

1. การฝึกปฏิบัติในชั้น
 - ฝึกทำงานตามที่มอบหมาย ตามหัวข้อที่เรียนเช่น ฝึกตั้งปัญหาการวิจัย ฝึกตั้งคำถาม
สำหรับการสัมภาษณ์ ฯลฯ
2. การออกฝึกภาคสนาม (อาจแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ)
 - ออกไปเก็บข้อมูล ด้วยเครื่องมือและเทคนิคต่างๆ (สถานที่ จะตกลงในชั้นเรียน)
 - วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จัดทำรายงานผลการศึกษภาคสนาม
3. ค้นคว้าและศึกษางานวิจัยตัวอย่างมาตรฐาน ตามที่เลือก จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้น
เรียน

เอกสารประกอบ

- กิติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์ (2546) การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ชาย โพธิ์สิตา (2547) ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ นครปฐม: โครงการเผยแพร่
ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
- นิศา ชูโต. (2545). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : บริษัท แมทส์ปอย จำกัด.

- เบญจา ขอดดำเนินขแอดติคจ์ บุปผา สิริรัสมิ์ และ วาทีนึ บุนุชชะลัถยี. (2544) การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.
- สุภางค้ จันทวานิช. (2540). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2542). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา ดวงสา (ผู้แปล). (2537). การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สภาวิจัยแห่งชาติ จาก Ethnographic Research : Theory and Application for Modern Schools and Societies by Marion Lundy Dobbert, editor, New York : Praeger.
- สธัญ ภูคอง. (2545). การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ใน ประมวลสาระชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 1. คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 1 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- (2546). แหล่งสารสนเทศด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และการศึกษา ใน เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิจัย. สุณี รักษาเกียรติศักดิ์ และคณะ <http://course.swu.ac.th/?cid=1481&g=3> posted august 18, 2003.
- (2546). การวิเคราะห์ข้อมูล 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใน เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิจัย. สุณี รักษาเกียรติศักดิ์ และคณะ <http://course.swu.ac.th/?cid=1487&g=3> posted August 19, 2003.
- สธัญ ภูคองและ อ้อมเดือน สดมณี (2549) การวิจัยเชิงคุณภาพเบื้องต้น กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1992). Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods. Boston : Allyn and Bacon.
- Creswell, J.W. (1998). Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Traditions. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research. 2nd ed. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Maykut P. and Morehouse, R. (1994). Beginning Qualitative Research : A Philosophic and Practical Guide. London : Falmer Press.

ประมวลการสอน

วิชา วป 703 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0)

RB 703 Qualitative Research Methods 3(3-0)

หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ผู้สอน ดร.สรณ ภู่ง ห่อง 8207
สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	ศศ.ดร.อ้อมเดือน สดมณี ห่อง 8206
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	เวลา อังคาร 13.00 – 16.00 น. ห่อง 8107
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550	เวลาปรึกษา อังคาร 9.00 – 12.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีวิทยาในการวิจัยทางสังคม (พฤติกรรมศาสตร์) ซึ่งเน้นด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ พื้นฐานด้านวิธีวิทยา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานและผลงานวิจัยเชิงคุณภาพคลาสสิก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจวิธีการและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ
2. เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้การวิจัยเชิงคุณภาพจากผลงานวิจัยตัวอย่างมาตรฐาน
4. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีโอกาสในการเสนอผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ
5. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณด้านการวิจัยแก่นิสิต

การดำเนินการเรียนการสอน

1. การบรรยาย และการอภิปราย
2. การปรึกษาและการระดมความคิด
3. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติภาคสนาม
4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทำงานกลุ่ม
5. การเสนอผลงานจากการฝึกปฏิบัติและการค้นคว้า

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 10%
2. การฝึกปฏิบัติในชั้น 10%

3. ฝึกปฏิบัติภาคสนาม	15%
6. รายงานผลการศึกษภาคสนาม	15%
7. การนำเสนอผลการศึกษาในชั้น	10%
8. การสอบปลายภาค	40%
รวม	100%

กำหนดการเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม

ครั้งที่	เนื้อหา	ผู้สอน	กิจกรรม
1	คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ แผนการเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน งานที่มอบหมาย การประเมินผล เอกสาร/หนังสือประกอบ บทนำเข้าสู่วิชา	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน ชี้แจง แนะนำ อธิบาย มอบหมายงาน ผู้เรียน ชักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิง คุณภาพ 2.1 พื้นฐานปรัชญาของการวิจัย เชิงคุณภาพ 2.2 การวิจัยเชิงคุณภาพคืออะไร 2.3 ความเป็นมา	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน บรรยายตั้งคำถาม ผู้เรียน ชักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น
3	การเริ่มต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ 3.1 การออกแบบ 3.2 ปัญหาการวิจัย 3.3 การเลือกวิธีวิจัย 3.4 การเลือกตัวอย่าง 2.2 ความเป็นมา	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน บรรยาย ตั้งประเด็น ให้แบบฝึกปฏิบัติ ผู้เรียน ชักถาม ระดม ความคิด เสนอ ทางเลือก ฝึกปฏิบัติ งานมอบหมาย ออกแบบ การวิจัยตามหัวข้อที่ สนใจ

ครั้งที่	เนื้อหา	ผู้สอน	กิจกรรม
4-5	การเก็บข้อมูล 4.1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วม 4.2 การสัมภาษณ์ 4.3 การใช้เอกสาร	ผศ.ดร. อ้อมเดือน ดร.สรณู	ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน อภิปราย อธิบาย เพิ่มเติม ผู้เรียน เสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด ร่วมอภิปราย
6-7	ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่ง	ดร.สรณู ผศ.ดร. อ้อมเดือน	นิสิตออกเก็บข้อมูลในภาคสนาม การเลือกชุมชน จะทำการตกลงในชั้นเรียน ตั้งแต่สัปดาห์แรก
8-10	การวิเคราะห์ข้อมูล 5.1 การจัดการข้อมูล 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล 5.3 การสรุป	ดร.สรณู ผศ.ดร. อ้อมเดือน	ผู้สอน บรรยาย อธิบาย ให้ตัวอย่าง ฝึกวิเคราะห์ ผู้เรียน ชักถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อมูลที่เก็บจากการศึกษาภาคสนาม
11	การนำเสนอผลงานวิจัย ในรูปแบบต่างๆ เช่นรายงานการวิจัย การนำเสนอในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	ผศ.ดร. อ้อมเดือน ดร.สรณู	ผู้สอน บรรยาย อธิบาย ให้ตัวอย่าง ผู้เรียน ศึกษาตัวอย่าง ชักถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น
12	การศึกษาผลงานคลาสสิก	ดร.สรณู	ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน อธิบายเพิ่มเติม อภิปราย ผู้เรียน นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ตนเองเลือก

ครั้งที่	เนื้อหา	ผู้สอน	กิจกรรม
13-15	เสนอผลงานการศึกษาวิจัยที่เลือกทำ ในภาคสนาม	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียน อธิบายเพิ่มเติม ผู้เรียน เสนอผลการศึกษา
16	สรุป ทบทวน และประเมินผล	ดร.สรณ ผศ.ดร.อ้อมเดือน	ผู้สอนและผู้เรียน ช่วยกัน สรุปและประเมินผล ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนทบทวน
	สอบปลายภาค		

หมายเหตุ : อาจปรับเปลี่ยนรายการต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

แนวทางการฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลการศึกษา

1. การฝึกปฏิบัติในชั้น
 - ฝึกทำงานตามที่มอบหมาย ตามหัวข้อที่เรียนเช่น ฝึกตั้งปัญหาการวิจัย ฝึกตั้งคำถาม
สำหรับการสัมภาษณ์ ฯลฯ
2. การออกฝึกภาคสนาม (อาจแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ)
 - ออกไปเก็บข้อมูล ด้วยเครื่องมือและเทคนิคต่างๆ (สถานที่ จะตกลงในชั้นเรียน)
 - วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จัดทำรายงานผลการศึกษภาคสนาม
3. ค้นคว้าและศึกษางานวิจัยตัวอย่างมาตรฐาน ตามที่เลือก จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้น
เรียน

เอกสารประกอบ

กิติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์ (2546) การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชาย โพธิ์สีดา (2547) ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ นครปฐม: โครงการเผยแพร่
ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

นิศา ชูโต. (2545). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : บริษัท แมทส์ปอย จำกัด.

- เบญจา ยอดดำเนินขเอ็ดติคจ์ บุปผา ศิริรัศมี และ วาทีนี บุญชะต้กยี. (2544) การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.
- สุภาวศ์ จันทวานิช. (2540). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2542). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษา ดวงสา (ผู้แปล). (2537). การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สภาวิจัยแห่งชาติ จาก Ethnographic Research : Theory and Application for Modern Schools and Societies by Marion Lundy Dobbert, editor, New York : Praeger.
- สรณู ภู่งง. (2545). การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ใน ประมวลสาระชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 1. คณะกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 1 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- (2546). แหล่งสารสนเทศด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และการศึกษา ใน เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิจัย. สุณี รักษาเกียรติศักดิ์ และคณะ <http://course.swu.ac.th/?cid=1481&g=3> posted august 18, 2003.
- (2546). การวิเคราะห์ข้อมูล 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใน เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิจัย. สุณี รักษาเกียรติศักดิ์ และคณะ <http://course,swu.ac.th/?cid=1487&g=3> posted August 19, 2003.
- สรณู ภู่งงและ อ้อมเดือน สดมณี (2549) การวิจัยเชิงคุณภาพเบื้องต้น กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1992). *Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods*. Boston : Allyn and Bacon.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Traditions*. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (2000). *Handbook of Qualitative Research*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Maykut P. and Morehouse, R. (1994). *Beginning Qualitative Research : A Philosophic and Practical Guide*. London : Falmer Press.

วป 731 การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน

RB 731 Research and Techniques for Individuals and
Group Development for Work Effectiveness

หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

วิชาบังคับ หมวด ข 3 หน่วยกิต

ภาคปลาย ปีการศึกษา 255๘

เวลาเรียน : อังคาร 9.00 – 12.00 น.

เวลาการปรึกษา : อังคาร 13.00 – 16.00 น. หรือ email : willadlak@swu.ac.th

ผู้สอน ดร.วิลาศลักษณ์ ขววัลลี

รศ.ดร.อรพินทร์ ชุชม

ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล

ดร.นำชัย สุภฤกษ์ชัยสกุล

oraphin@swu.ac.th

yuttanac@swu.ac.th

numchai@myfastmail.com

คำบรรยายรายวิชา

ศึกษารูปแบบวิธีการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุ กระบวนการ และผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลสูงของบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล กลุ่ม และลักษณะงาน รวมทั้งศึกษากลวิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม เช่น กระบวนการจูงใจในการทำงาน กลยุทธ์การตัดสินใจ การจัดการความขัดแย้ง และความเครียด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลโดยตรงและโดยอ้อมต่อประสิทธิผลของงาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในกลวิธี พัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อการทำงานที่มีประสิทธิผลสูง
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์กลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลในการทำงาน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาวิจัย ทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของนักวิจัย

เนื้อหา

1. แนวคิดของประสิทธิผลในการทำงานและรูปแบบการวิจัย
 - 1.1 ความหมายและวิธีการวัดประสิทธิผล
 - 1.2 รูปแบบการวิจัยทุกระดับ และวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน
2. ปัจจัยด้านบุคคลและแนวทางการพัฒนา
 - 2.1 ปัจจัยด้านความสามารถทางการรู้คิด และแนวทางการพัฒนา
 - 2.2 ปัจจัยด้านบุคลิกภาพและจิตลักษณะ และแนวทางการพัฒนา
 - 2.3 ปัจจัยด้านเจตคติที่มีต่องานและแนวทางการพัฒนา
3. ปัจจัยด้านกลุ่มทำงานและแนวทางการพัฒนา
 - 3.1 กระบวนการและโครงสร้างของกลุ่มงาน
 - 3.2 ภาวะผู้นำ และแนวทางการพัฒนา
 - 3.3 กระบวนการสื่อสาร และแนวทางการพัฒนา
 - 3.4 การเมืองในองค์กร และแนวทางการจัดการ
 - 3.5 ความขัดแย้ง การจัดการกับความขัดแย้ง และการตัดสินใจ
4. ปัจจัยด้านลักษณะงานและการพัฒนา
 - 4.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะงาน
 - 4.2 การออกแบบงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการทำงาน
5. แนวคิดการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 5.1 แนวคิดการบริหารจัดการความรู้ในองค์กร
 - 5.2 การบริหารจัดการคนเก่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. สสำรวจและวิเคราะห์ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียน เพื่อศึกษา
 - 1.1 เนื้อหา/ตัวแปรที่ผู้เรียนมีความรู้หรือเคยเรียนรู้มาก่อน
 - 1.2 เนื้อหา/ตัวแปรที่ผู้เรียนสนใจจะเรียนรู้เพิ่มเติม
 - 1.3 ลักษณะการเรียนการสอนที่ผู้เรียนต้องการ
2. อาจารย์บรรยาย และนิสิตค้นคว้าเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. การทำวิจัยกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และเขียนรายงานการวิจัยในรูปแบบของบทความวิจัยลงวารสารนานาชาติ (APA Format) และรวมเล่มผลงานวิจัยส่งห้องสมุดสถาบันฯ และหอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประเมินผล

1. ประเมินผลงานการวิจัย โดยพิจารณาถึงพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้ (50%)
 - 1.1 การนำเสนอคำโครงการวิจัย (10%)
 - 1.2 การนำเสนอผลการวิจัย (Oral presentation) (10%)
 - 1.3 การนำเสนอผลการวิจัยแบบโปสเตอร์ (10%)
 - 1.4 การเขียนบทความวิจัยในรูปแบบพร้อมลงวารสาร (20%)
2. ประเมินผลรายงานการพัฒนาบุคคลหรือกลุ่ม หรือองค์การเพื่อประสิทธิผลของงาน (20%)
3. สอบปลายภาค (20%)
4. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (10%) ซึ่งได้แก่
 - 4.1 การมาเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ
 - 4.2 การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

หมายเหตุ : ส่งรายงานทุกฉบับวันสอบปลายภาค

แนวทางการทำรายงานวิธีการพัฒนาบุคคล และกลุ่ม

1. เลือกหัวข้อที่สนใจมา 1 เรื่อง
2. เสนอความหมาย และแนวคิด/ทฤษฎีในเรื่องนั้น
3. เสนอวิธีการพัฒนา
4. รายงานในชั้นเรียน

แนวทางการทำงานวิจัย

1. เลือกปัญหาวิจัยที่เกี่ยวกับการทำงานมา 1 เรื่องต่อ 1 กลุ่ม (3 คน) ควรเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ แสดงความคิดริเริ่มของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน
2. เขียนเค้าโครงการวิจัย (ไม่เกิน 10 หน้า) เสนอในชั้นเรียน
3. ดำเนินการวิจัย
4. นำเสนอผลการวิจัย โดยนิสิตร่วมกันจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานทั้งแบบ Poster และแบบ Oral
5. เขียนบทความวิจัยตามรูปแบบมาตรฐาน (APA Format) (ไม่เกิน 20 หน้า)

หัวข้อที่สอน / กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์

วันที่	หัวข้อ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6 พฤศจิกายน	แนะนำวิชาที่เรียน สำรวจ และวิเคราะห์ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน	คณะผู้สอน
13 พฤศจิกายน	ความหมายและการวัดผลและประสิทธิภาพในการทำงาน	ผศ.ดร.วิภาสลักษณ์
20 พฤศจิกายน	รูปแบบการวิจัยพหุระดับ	ดร.นำชัย
27 พฤศจิกายน	รูปแบบการวิจัยผสมผสาน	ดร.นำชัย
4.11 ธันวาคม	ปัจจัยบุคคลที่มีผลต่องานและแนวทางการพัฒนา	ผศ.ดร. วิภาสลักษณ์
18 ธันวาคม	กระบวนการและ โครงสร้างของกลุ่มทำงาน และแนวทางการพัฒนา	รศ.ดร.อรพินทร์
25 ธันวาคม	นิสิตเสนอเค้าโครงการวิจัย	นิสิต
8 มกราคม	ภาวะผู้นำและกระบวนการสื่อสาร และแนวทางการพัฒนา	ดร.อุษณา
15 มกราคม	ความขัดแย้ง การเมืองในองค์กร และการตัดสินใจ	ดร.อุษณา
22 มกราคม	ทฤษฎีคุณลักษณะงาน และการออกแบบงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการทำงาน	รศ.ดร. อรพินทร์
29 มกราคม และ 5 กุมภาพันธ์	แนวคิดการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดร.นำชัย
10.17.24 กุมภาพันธ์	นิสิตจัดสัมมนาเค้าโครงการวิจัย	นิสิต
12.19 กุมภาพันธ์	รายงานเรื่องการพัฒนา	นิสิต
26 กุมภาพันธ์	นำเสนองานวิจัย	นิสิต
11 มีนาคม	สอบปลายภาค	นิสิต

หนังสือและเอกสารประกอบการเรียน

จรัส คู่บุญวัฒนะ. (2547). *กลวิธีการถ่ายทอดทางสังคมขององค์การที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานและความผูกพันในองค์การสำหรับพนักงานสถาบันการเงินพิเศษของรัฐ*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คุษฎี โยเหลา และคณะ. (2546). *โครงการระบบการถ่ายทอดทางสังคมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะแก่แรงงานภาคการเกษตร : ศึกษากรณีจังหวัดน่าน*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 88 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทีป จิน่ง และคณะ (2542). *การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานในประเทศไทย*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 74 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อ้อมเดือน สดมณี และคณะ. (2544). *ค่านิยมเกี่ยวกับการทำงาน การถ่ายทอดการทำงาน และลักษณะทางจิตสังคมของประชาชน*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 78. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

น้ําชัย สุภฤกษ์ชัยสกุล (2550). *การศึกษาพหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อเครือข่ายการแลกเปลี่ยนทางสังคมในที่ทำงาน ความผูกพันต่อองค์กร ความพึงพอใจในงาน และความเหน็ดเหนื่อย ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปริญญาณิพนธ์ วท.ค. (สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

วิลาเหล็กพันธ์ ช้าวลีลี และคณะ. (2547). *กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างและเครื่องชี้วัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมข้าราชการยุคใหม่*. รายงานการวิจัย สำนักงานข้าราชการพลเรือน พิมพ์ที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วีระวัฒน์ ใจเนนิตามัย. (2543). *การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ทจำกัด.

Arkes H.R., & Hammond, K.R.(Eds.) (1986). *Judgment and Decision Making : An Interdisciplinary Reader*. London : Cambridge University Press

Bandura, A (Ed.). (1995). *Self-efficacy in Changing Society*. Cambridge . Cambridge University Press

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The Exercise of Control*. New York : W.H Freeman and Company

Bar-On, R. & Parker, J. D A. (Eds.). (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence* San Francisco : Jossey-Bass.

Bass, B M. (1990) *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership : Theory, Research and Managerial Applications*. 3rd ed. New York . The Free press.

- Bass, B.M. (1998). *Transformational Leadership : Industry, Military and Education Impact*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum.
- Brehmer, B., & Joyce, C.K.B. (1998). *Human Judgment : The Social Judgment Theory View*. North Holland : Elsevier Science Publishers.
- Creswell, J.W. & Plano Clark, V.L. (2007). *Designing and Conducting Mixed Methodology Research*. California : Sage Publications.
- Dunnette, M.D. & Hough, L.M. (Eds.). (1992). *Handbook of Industrial & Organizational Psychology*. Palo Alto, CA : Consulting Psychology Press.
- Gordon, J.R. (1991). *A Diagnostic Approach to Organizational Behavior*. Boston : Allyn & Bacon.
- Koeb, D.A., Osland, J., & Rubin, I.M. (Eds.) (1995). *The Organizational Behavior Reader*. 6th ed. London : Prentice – Hall International.
- Kozlowski, S.W.J. & Klein, K.J. (2000) *Multilevel Theory, Research, and Methods in Organizations : Foundations, Extensions, and New Directions*. San Francisco : Jossey-Bass
- Luthans, F. (1998) *Organizational Behavior*. New York : McGraw-Hill.
- Robbins, S.P. (1990) *Organizational Theory : Structure Designs and Applications*. 3rd ed. London : Prentice – Hall International.
- Robbins, S.P. (1996). *Organizational Behavior : Concepts, Controversies, Applications*. 6th ed. London : Prentice-Hall International
- Schermerhorn, J. R., James, G.H., & Richard, N.O. (2000). *Organizational Behavior*. New York : John Wiley.
- Steers, R.M. (1991). *Introduction to Organizational Behavior*. New York : Harper Collins Publishers
- Steers, R.M. & Porter, L.W. (1991). *Motivation and Work Behavior*. 5th ed. New York : McGraw-Hill.
- Tajfel, H. (1982) "Social Psychology of Intergroup Relations". *Annual Review of Psychology* 33. pp.1 - 39.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (1998). *Mixed Methodology : Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. London : Sage Publications.

วิชา วป 734 ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน
RB 734 Emotional Intelligence and Quality-of Life and Work

วิชาเลือกหมวด ข.	ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชวัลวลี ผู้สอน
สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	ดร.พรรณี บุญประกอบ
ภาคปลาย ปีการศึกษา 2550	ผศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง
เวลาเรียน จันทร์ 13.00-16.00 น.	wiladlak@swu.ac.th
เวลาการปรึกษา ตามตารางนัด	pannee@swu.ac.th
(Course Syllabus ฉบับปรับปรุง หลังจากอภิปรายร่วมกับนิสิต)	ungsinun@swu.ac.th

คำอธิบายรายวิชา

วิชา วป 734 ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน

RB 734 Emotional Intelligence and Quality of Life and Work

ศึกษาที่มาของปรัชญาเชิงอารมณ์ และความสัมพันธ์ของอารมณ์กับการรู้คิด และพฤติกรรมของบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีปรัชญาเชิงอารมณ์ รวมทั้งวิธีการวัดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและการทำงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเชิงอารมณ์ รวมทั้งวิธีการวัด และความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเชิงอารมณ์ กับคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และการทำงาน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาปรัชญาเชิงอารมณ์ และสามารถประยุกต์แนวคิดของปรัชญาเชิงอารมณ์ในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีปรัชญาเชิงอารมณ์และพัฒนาผู้อื่นในบริบทของครอบครัว และการทำงาน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อการตั้งปัญหาการวิจัยที่มีความสร้างสรรค์ และมีแนวทางการวิจัยที่เหมาะสมได้

เนื้อหาวิชา

วันที่	เนื้อหา/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5 พฤศจิกายน 2550	นิสิตสำรวจปรึกษาเชิงอารมณ์ของตนเอง เพื่อวางแผนการพัฒนาปรึกษาเชิงอารมณ์ และสำรวจพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับปรึกษาเชิงอารมณ์	คณะผู้สอน
12,19 พฤศจิกายน 2550	ที่มาของการศึกษาเรื่องปรึกษาเชิงอารมณ์ และแนวคิดทฤษฎีของปรึกษาเชิงอารมณ์ทั้งของทางตะวันตกและตะวันออก	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์
26 พฤศจิกายน 2550	วิเคราะห์แนวคิด/ทฤษฎีของปรึกษาเชิงอารมณ์	นิสิต
3 ธันวาคม 2550	- ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์ความคิด และพฤติกรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างปรึกษาเชิงอารมณ์กับลักษณะทางจิตอื่นๆ	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ผศ.ดร.อังคินันท์
17 ธันวาคม 2550	นิสิตนำสิ่งที่ตนค้นคว้าตามประเด็นที่กำหนด มาอภิปรายร่วมกัน	นิสิต
24 ธันวาคม 2550	- การวัดปรึกษาเชิงอารมณ์ตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ	ดร.พรรณี
7 มกราคม 2551	- ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการปรับปรุง	ผศ.ดร.อังคินันท์
14 มกราคม 2551	วิเคราะห์วิธีการวัดของแนวคิดต่างๆ	นิสิต
21,28 มกราคม 2551	ความสัมพันธ์ระหว่างปรึกษาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตบุคคล ครอบครัว และการทำงาน	ผศ.ดร.วิลาศลักษณ์ ผศ.ดร.อังคินันท์
4 กุมภาพันธ์ 2551	นิสิตนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องและอภิปรายร่วมกัน	นิสิต
11,18 กุมภาพันธ์ 2551	- แนวทางการพัฒนาปรึกษาเชิงอารมณ์ของบุคคลกลุ่มต่างๆ และในบริบทต่างๆ	ดร.พรรณี ผศ.ดร.อังคินันท์
25 กุมภาพันธ์ 2551	- นิสิตนำเสนอแนวคิดกรรมการพัฒนาปรึกษาเชิงอารมณ์และแนวทางในการวิจัย - ประเมินปรึกษาเชิงอารมณ์ของตนเอง	นิสิต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ผู้สอนและผู้เรียนพิจารณา Course Syllabus ร่วมกัน- เพื่อการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และความสนใจของผู้เรียน โดยการเรียนการสอน ผู้สอนจะบรรยาย และแนะนำหนังสือและเอกสารให้ผู้เรียนศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์และอภิปรายกันในชั้นเรียน ผู้เรียนจะค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำเอกสาร/เรื่องราวที่ตนพบว่าน่าสนใจมาร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ผลงานของแต่ละบุคคลที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้และการกำหนดร่วมกันในแต่ละครั้ง เช่น การสรุปเนื้อหา การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนต่อเรื่องนั้น การวิเคราะห์ การตั้งโจทย์วิจัย ผู้เรียนจะรวบรวมเป็นแฟ้มผลงานของตน นอกจากนี้ผู้เรียนจะนำเสนอนวัตกรรมการพัฒนาหรือการจัดปรีชาเชิงอารมณ์และแนวทางการวิจัย โดยทำงานเป็นกลุ่ม

รายงานการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์หรือพัฒนาแบบวัดปรีชาเชิงอารมณ์

ให้นักศึกษากลุ่มละ 2-3 คน เลือกว่าจะสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหรือการวัดปรีชาเชิงอารมณ์ ถ้าต้องการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ ก็ให้กำหนดเป้าหมายว่าประสงค์จะพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์ของผู้ใดหรือกลุ่มใด แล้วจะใช้แนวคิดหรือทฤษฎีปรีชาเชิงอารมณ์ใดเป็นฐาน ซึ่งอาจใช้แนวคิดหรือทฤษฎีอื่นมาประกอบด้วยในการพัฒนา จากแนวคิดหรือทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เขียนโครงการพัฒนาที่มีความใหม่แตกต่างจากแบบเดิม และเสนอว่าจะดำเนินการพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์อย่างไร โดยไม่ต้องบอกรายละเอียดในแต่ละกิจกรรม แต่ให้บอกแนวคิด และบอกด้วยว่าจะทำเป็นงานวิจัยในลักษณะใด (เช่น เป็น R&D หรือ การวิจัยเชิงทดลอง) (ความยาวของรายงานไม่เกิน 20 หน้า)

สำหรับการพัฒนาเครื่องมือวัดปรีชาเชิงอารมณ์ ก็ให้เสนอวิธีการวัดที่สร้างสรรค์ และเป็นไปได้ และให้บอกด้วยว่าปรีชาเชิงอารมณ์ที่จะวัดนั้นมีพื้นฐานจากทฤษฎีใด และจะหาคุณภาพเครื่องมืออย่างไร พร้อมทั้งยกตัวอย่างแบบวัดที่เคยมีผู้สร้างและวัดในบริบทใกล้เคียงกับที่นิสิตเสนอ (ความยาวของรายงานไม่เกิน 20 หน้า)

การประเมินผล

1. งานเดี่ยวตามที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน รวมกันเป็นแฟ้มผลงาน 50%
2. งานกลุ่ม สร้างนวัตกรรมการพัฒนาปรีชาเชิงอารมณ์หรือการวัด 30%
3. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอแนวคิดของตน 20%

บรรณานุกรม

- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๙.(2549).คำสอน :ประมวล พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุขในการดำเนินชีวิต.กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและมูลนิธิโรคจิตเวชดีวงษ์.
- กรมสุขภาพจิต.(2543). *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์*. นนทบุรี : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- กรมสุขภาพจิต.(2543). *รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับประชาชนไทย อายุ 12-60 ปี*. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- กรมสุขภาพจิต.(2545). *รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 5 ปี และ 6-11 ปี*. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- ชินโอสถ หัสบำเรอ.(2541). *วิธีการสร้างโปรแกรมจิต*. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์นายสุข.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2543). *เจตโกศล หรือปรัชญาเชิงอารมณ์*. รวมบทความทางวิชาการ เรื่อง EQ. ชมรมผู้สนใจ EQ พิมพ์ที่ DESKTOP พิมพ์ครั้งที่ 2. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระราชวรมณี (ประยูร ธรรมจิตโต).(2543). *อีคิวในแนวทางพุทธศาสนา*. บรรยายพิเศษแก่กองบรรณาธิการวารสารพฤติกรรมศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542. รวมบทความทางวิชาการ เรื่อง EQ. ชมรมผู้สนใจ EQ พิมพ์ที่ DESKTOP พิมพ์ครั้งที่ 2. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผจงจิต อินทสุวรรณ และคนอื่นๆ.(2545). *รายงานการวิจัยการสร้างและพัฒนามาตรวัดปรัชญาเชิงอารมณ์ตามแนวพุทธศาสนาสำหรับวัยรุ่นไทย*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล.(2544). *EQ กับภาวะผู้นำในการทำงาน*. ใน รวมบทความทางวิชาการเรื่องอีคิว เล่ม 2. อัจฉรา สุขารมณ, วิลาสลักษณ์ ชิววัลลี และอรพินทร์ ชูชม (บรรณาธิการ) กรุงเทพฯ :ชมรมผู้สนใจ อีคิว.
- วิลาสลักษณ์ ชิววัลลี.(2543). *การพัฒนาสติปัญญาทางอารมณ์เพื่อความสำเร็จในการทำงาน*. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1): 37-52.
- วิลาสลักษณ์ ชิววัลลี.(2543). *ความสามารถทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง*. ใน รวม บทความทางวิชาการเรื่องอีคิว เล่ม 1. กรุงเทพฯ :ชมรมผู้สนใจ อีคิว.
- วิลาสลักษณ์ ชิววัลลี.(2544). *กระแสอีคิว กระแสธรรม*. ใน รวม บทความทางวิชาการเรื่องอีคิว เล่ม 2. กรุงเทพฯ :ชมรมผู้สนใจ อีคิว.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อัจฉรา สุขารมณ (บรรณารักษ์).(2548).*รวมงานวิจัยฉบับย่อเล่ม 3 อีคิวในประเทศไทย (พ.ศ. 2540-2548)*.กรุงเทพฯ : ชมรมผู้สนใจอีคิว.พิมพ์ที่ desktop.สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สุขารมณ (บรรณารักษ์).(2548).*รวมโปรแกรมพัฒนา EQ สำหรับคนไทยเล่ม 4*.กรุงเทพฯ : ชมรมผู้สนใจอีคิว.พิมพ์ที่ desktop.สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สุขารมณ, วิลาศลักษณ์ ชวัลลสี และอรพินทร์ ชูชม (บรรณารักษ์).(2543). *การพัฒนาสติปัญญาทางอารมณ์เพื่อความสำเร็จในการทำงาน*. ใน รวม บทความทางวิชาการเรื่องอีคิว เล่ม 2. กรุงเทพฯ :ชมรมผู้สนใจ อีคิว.
- อัจฉรา สุขารมณ, วิลาศลักษณ์ ชวัลลสี และอรพินทร์ ชูชม (บรรณารักษ์).(2543). *รวมบทความทางวิชาการเรื่องอีคิว เล่ม 2*. อัจฉรา สุขารมณ, วิลาศลักษณ์ ชวัลลสี และอรพินทร์ ชูชม (บรรณารักษ์). กรุงเทพฯ :ชมรมผู้สนใจ อีคิว. พิมพ์ที่ DESKTOP พิมพ์ครั้งที่ 2. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สุขารมณ และอรพินทร์ ชูชม. (2547). *โปรแกรมการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวตะวันออกสำหรับเยาวชนไทยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 102 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สุขารมณ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2548). *การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับอีคิวในประเทศไทย*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 101 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bar-On, R.& Parker, J.D.A. (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence*. In Handbook of Human Intelligence. Jossey – Bass, A Wiley Company San Francisco.
- Cooper, R.K. and Swaf. A. (1997). *Executive EQ : Emotional Intelligence in Leadership and Organization*. New York : Grosset/Putnam.
- Gibbs, N.(1995, October 9). "The EQ factor," *Time*. P. 24-31.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence : Why it can matter more than IQ*. New York : Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York : Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York : Bantam Books.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" In P. Salovey & D. J. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence*. (p.3-31). New York : Basic Books.
- Mayer, J.D. & Salovey, P. , & Caruso, D. (1997). Competing models of emotional intelligence. In *Handbook of Human Intelligence*. Sternberg, R.J. (Ed). New York : Basic Books.
- Salovey, P. and Mayer, J.D. (1990, September). *Emotional Intelligence*. *Imagination, Cognition and Personality*. 9:185-211.
- Schutte, N.S. and others. (1998). *Development and Validation of a Measure of Emotional Intelligence*. *Journal of Personality and Individual Differences*. 25(2):167-177.
- Weisinger, H. (1998). *Emotional intelligence at work : The Untepped Edge for Success*. San Francisco : Jossey – Bass.
- Weisinger, H. (1999). *Emotional intelligence at work*. San Francisco : Jossey-Bass Publishers.

วิชา วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I

RB 803 Research Practices

วิชาบังคับ หมวด ค 3 หน่วยกิต ภาคต้น ปีการศึกษา 2550

ผู้สอน ดร.อังศินันท์ อินทรกำแหง (ungsinun@swu.ac.th)

ดร.พรรณี บุญประกอบ (pannee@swu.ac.th)

ดร.สุภาพร ธนะชานันท์ (supapor@swu.ac.th)

ชั่วโมงเรียน พุธ 9.00 – 12.00 น.

ชั่วโมงการปรึกษา พุธ 13.00 – 16.00 น. และตามที่นัดหมาย

คำอธิบายรายวิชา

ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการทำวิจัยบางขั้นตอนของการวิจัย ในสถาบันฯ หรือหน่วยงานอื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการวิจัยของสถาบันฯ โดยมีรายงานผลการปฏิบัติการ และมีการประชุมสัมมนาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เรียนรู้ปัญหาการวิจัยและวิธีการแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นิสิตได้มีประสบการณ์ตรงในการทำงานวิจัยบางขั้นตอนร่วมกับอาจารย์ของสถาบันฯ หรือปัญหาการวิจัยที่นิสิตสนใจ
2. เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการวิจัยของสถาบันฯ
3. เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ปัญหาการวิจัย และวิธีการแก้ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติจริง และการสัมมนาร่วมกัน
4. เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณของนักวิจัย

เนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาประกอบด้วย กระบวนการของการทำวิจัย ซึ่งนิสิตสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ในโครงการวิจัยของอาจารย์ที่กำลังดำเนินการอยู่ หรือในโครงการวิจัยที่นิสิตมีความสนใจร่วมกันที่จะทำการศึกษาบางขั้นตอนของกระบวนการวิจัย

กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

การฟังบรรยายสรุปกระบวนการในการทำวิจัย การวิพากษ์กระบวนการวิจัยจากปริญญา
นิพนธ์/งานวิจัย การเสนอแผนการปฏิบัติงานฝึกวิจัยของตนเอง การเรียนรู้โดยการปฏิบัติการจริงใน
โครงการวิจัย การอภิปรายร่วมกัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการวิจัยของสถาบัน การ
ทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง และการนำเสนอผลงานในการฝึกวิจัย

ตารางการฝึกปฏิบัติการวิจัย

วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
6 มิ.ย.50	- แนะนำรายวิชา - กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการฝึกปฏิบัติการวิจัย - ทดสอบความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย - แบ่งกลุ่มตามความสนใจ - ทบทวนกระบวนการวิจัย	ดร. อังศิรินทร์ ดร. พรรณี ดร. สุภาพร
13 มิ.ย.50	การศึกษาและการวิพากษ์ กระบวนการวิจัยจากรายงาน การวิจัย (เป็นรายบุคคลและนำเสนอ)	ดร. อังศิรินทร์ ดร. พรรณี ดร. สุภาพร
20 มิ.ย.50	การเสนอเค้าโครงแผนการฝึกปฏิบัติการวิจัยของนิสิต	ดร. อังศิรินทร์ ดร. พรรณี ดร. สุภาพร
27 มิ.ย.50 4, 11 ก.ค.50	หลักในการเขียนบทที่ 1-3 และการประชุมกลุ่มย่อย	ดร. อังศิรินทร์ ดร. พรรณี ดร. สุภาพร
18 ก.ค.50	การเสนอผลงานครั้งที่ 1 รายงานเค้าโครง	ดร. อังศิรินทร์ ดร. พรรณี ดร. สุภาพร
25 ก.ค.50 1 ส.ค.50	หลักในการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล การประชุมกลุ่มย่อย	ดร. อังศิรินทร์ ดร. พรรณี ดร. สุภาพร

Course Syllabus

วิชา ปฏิบัติการวิจัย I (วป 803) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ)

สาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2550 เวลาเรียน วันอาทิตย์

คณาจารย์ผู้สอน 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี โยเหลา

2. อาจารย์ ดร.สุภาพร ธาระชานันท์

เวลาให้คำปรึกษา ตามเวลาที่นัดหมาย

1 วัน / 1 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I

3(3-0)

RB 803 Research Practicum I

ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำวิจัย บางขั้นตอนของการทำวิจัยในสถาบันฯ หรือหน่วยงานอื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการวิจัยของสถาบันฯ โดยมีรายงานผลการปฏิบัติการและมีการประชุมสัมมนาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เรียนรู้ปัญหาการวิจัยและวิธีการแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์ของวิชา

1. เพื่อให้นิสิตได้มีประสบการณ์ตรงในการทำงานวิจัยในสถานการณ์จริงโดยมีคณาจารย์และนักวิจัยของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เป็นที่ปรึกษา
2. เพื่อให้นิสิตได้เกิดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัย ตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำวิจัย
3. เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ในการจัดสัมมนาเพื่อเสนอผลวิจัยและการนำเสนอผลวิจัย

เนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาของการปฏิบัติการวิจัยนั้น เป็นขั้นตอนของการวิจัยที่นิสิตจะดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การระดมความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมที่น่าสนใจ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล

กิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้สอนเสนอแนวทางและทำความเข้าใจความตกลงกับนิสิตในการปฏิบัติการวิจัยโดยให้นิสิตได้มีประสบการณ์ตรงในทุกขั้นตอนของการวิจัย และการปฏิบัติการวิจัยนั้นจะยึดหลักให้นิสิตได้ฝึกคิดและปฏิบัติการวิจัยในเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆและตอบคำถามที่ไม่ซ้ำซ้อนมากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งจะมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการปฏิบัติการวิจัย I (วป 803)

ครั้งที่	กิจกรรมการเรียนการสอน
1	นิสิตระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นการปฏิบัติการวิจัย กำหนดขอบเขตประเด็นที่จะทำการวิจัยโดยอิสระ และอาจารย์จะจัดให้เป็นกลุ่มๆ ตามความเชื่อมโยงของเรื่อง
2	นิสิตคิดแนวทางการดำเนินการวิจัยค้นคว้าข้อมูล และเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเสนอกรอบความคิดในการวิจัย
3	นำเสนอนิยามปฏิบัติการของตัวแปรที่ศึกษา กำหนดขอบเขตและขนาดของกลุ่มตัวอย่างและ
6	นำเสนอแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำแบบสอบถาม
7-8	เก็บรวบรวมข้อมูล
9	รายงานความก้าวหน้า วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล
10	วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย
11	จัดสัมมนาเสนอผลการวิจัย
12	ดำเนินการแก้ไข จัดทำรูปเล่มส่ง ประเมินผลการปฏิบัติการวิจัย

หมายเหตุ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้อาจปรับ ระยะเวลาตามความเหมาะสมก็ได้

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลพิจารณาจาก

ผลงานวิจัยที่นิสิตทำ	ร้อยละ	60
การนำเสนอผลงาน	ร้อยละ	25
พฤติกรรมการทำงาน	ร้อยละ	15

รายงานความก้าวหน้าการฝึกวิจัย

ครั้งที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้รายงาน.....

ขั้นตอนการฝึกวิจัย

.....
.....

กิจกรรมที่ทำ

.....
.....
.....

ผลของการทำกิจกรรมและความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

.....
.....
.....

ปัญหา อุปสรรค ในการทำกิจกรรม และแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

กิจกรรมที่จะดำเนินต่อไป ใน 2 สัปดาห์ข้างหน้า

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้รายงานความก้าวหน้า

วป 884 สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม

RB 884 Seminar in Behavioral Approach in Social Sciences

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ผู้สอน ดร.วิลาศลักษณ์ ชวีวัลลี สรณู ภู่งคง

เวลาเรียน: อังคาร 9.00 – 12.00 น.

ภาค | ปีการศึกษา 2550

วิชาบังคับ หมวด ข 3 หน่วยกิต

ดร. อังคินันท์ อินทรกำแหง

เวลาการปรึกษา 13.00-15.00 น.

คำอธิบายรายวิชา

นำความรู้ทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม เช่น สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา การศึกษา และรัฐศาสตร์ มาอภิปราย วิเคราะห์พฤติกรรม หรือประเด็นปัญหาที่สำคัญ ตลอดจนบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาบุคคลและสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์เนื้อหา/ทฤษฎี และผลวิจัยทางสังคมศาสตร์และแนวคิดของนักวิชาการ มาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาของสังคม ที่นิสิตเลือกมาศึกษาตามความสนใจได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นที่ศึกษา กับนักสังคมศาสตร์สาขาต่าง ๆ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้จากการสัมมนา มาเสนอแนะแนวทางการวิจัย และการพัฒนาพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ในการเรียนการสอนวิชานี้ นิสิตจะค้นคว้าด้วยตนเองและร่วมอภิปรายในชั้นเรียนกับผู้สอน และวิทยากรรับเชิญ ภายในหัวเรื่องที่นิสิตเลือกตามความสนใจ โดยจะแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3 – 4 คน แต่ละกลุ่มจะเป็นผู้กำหนดหัวข้อเฉพาะที่จะสัมมนา โดยมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนของนิสิต ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อและประเด็นที่จะศึกษา พร้อมทั้งรายชื่อวิทยากรที่จะบรรยายและอภิปรายร่วมกับนิสิต

2. ทบทวนเอกสารงานวิจัยในหัวข้อนั้น เพื่อแสวงหาความรู้ในหัวข้อดังกล่าว และเพื่อตอบประเด็นปัญหาที่สนใจ
3. นำเสนอสาระจากการค้นคว้าในชั้นเรียน เพื่อแสดงถึงการมีความรู้ในเรื่องที่ศึกษา และเป็นพื้นฐานของการอภิปรายร่วมกับวิทยากร
4. ฟังการบรรยายและอภิปรายร่วมกับวิทยากรเพื่อขยายความรู้ความคิดในเรื่องนั้น ๆ และเพื่อช่วยตอบประเด็นปัญหา
5. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาในสภาพการณ์จริง อาจใช้การสัมภาษณ์สังเกต หรือแบบสอบถามบ้างตามความเหมาะสม (การศึกษาเพิ่มเติมนี้สามารถกระทำได้ตามเวลาที่สะดวกแก่นิสิต และผู้ที่เกี่ยวข้อง)
6. รวบรวมความรู้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 - 5 มาเพื่อจัดสัมมนาในหัวข้อที่กลุ่มกำหนด (ที่อาจเฉพาะเจาะจงขึ้นก็ได้)
7. จัดสัมมนาโดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มเป็นวิทยากรในการสัมมนา และอาจเชิญวิทยากรอื่นมาร่วมด้วย และให้เชิญคณาจารย์สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และนิสิตระดับดุขฎีบัณฑิตสาขาอื่นเข้าร่วมการสัมมนาด้วย
8. นิสิตแต่ละกลุ่มรวบรวมสาระจากการศึกษาตั้งแต่ข้อ 1 - 6 รวมทั้งสาระที่ได้จากการสัมมนา เขียนเป็นรายงานกลุ่มของตน ซึ่งในรายงานควรมีการเสนอแนะแนวทางที่เป็นรูปแบบในการพัฒนา หรือป้องกันหรือแก้ปัญหาด้วย
9. นิสิตแต่ละคนในกลุ่มเขียนรายงานเดี่ยวของตน ในลักษณะเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เพื่อนำไปสู่การทำวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับหัวข้อของกลุ่มตน ให้นำรายงานเดี่ยวแนบท้ายรายงานกลุ่ม เป็นรายงานฉบับสมบูรณ์
10. ให้นิสิตเสนอเอกสารแนวคิดในหนังสือพิมพ์ (ถ้าบทความของนิสิตได้ดีพิมพ์ จะได้คะแนนในส่วนนี้เต็ม) ส่วนเนื้อหาสาระของงานกลุ่มของตนให้นำลงเว็บไซต์ และติดตามปฏิกิริยาของผู้อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตอบ

การประเมินผล

- | | |
|--|-----|
| 1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน (อาจารย์จะให้คะแนนเป็นรายชั่วโมง อาจให้คะแนนทุกชั่วโมงหรือสุ่มบางชั่วโมง) | 15% |
| 2. รายงานกลุ่ม | 55% |
| 3. รายงานเดี่ยว (Concept Paper) | 30% |

30% 10%
0%

ฝึกสอน 100%
ฝึกใหม่ 100%
ฝึกสอน 50%
ฝึกใหม่ 50%
ฝึกสอน 100%
ฝึกใหม่ 100%

กิจกรรมการเรียนการสอน

วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1 มิ.ย. 2547	แนะนำวิชาที่เรียนและกำหนดประเด็นที่สัมมนา	คณะผู้สอน
8 มิ.ย. 2547	นิสิตนำเสนอหัวข้อและประเด็นที่จะศึกษา อาจารย์และนิสิตร่วมแสดงความคิดเห็น	นิสิต และคณะผู้สอน
15, 22 มิ.ย. 2547	นิสิตค้นคว้าสาระในหัวข้อที่ศึกษา	นิสิต
29 มิ.ย. 2547	นิสิตและคณะผู้สอนอภิปรายในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน	นิสิต
6, 13, 20, 27 ก.ค. 2547	วิทยากร ผู้สอนบรรยายและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	วิทยากรและคณะผู้สอน
3, 10 ส.ค. 2547		สอน
17 ส.ค. 2547	ศึกษาภาคสนาม	นิสิต
24, 31 ส.ค. 2547	จัดสัมมนาแต่ละหัวข้อ	นิสิต
7, 14 ก.ย. 2547		
21, 28 ก.ย. 2547	รายงานเดี่ยว	นิสิต
5 ต.ค. 2547	นิสิตส่งรายงานฉบับสมบูรณ์	นิสิต

วิเคราะห์เนื้อหา
เนื้อหา
เนื้อหา
เนื้อหา

วิทยากรผู้สอน
- อภิปรายตามหลัก Beh. (การวิจัย)
- เวลาของวิทยากร

วิทยากรผู้สอน
- อภิปรายตามหลัก Beh. (การวิจัย)
- เวลาของวิทยากร

หัวข้อที่สนใจ
- พฤติกรรม
- การเรียนรู้
- พฤติกรรม

19 พฤติกรรม
วิเคราะห์เนื้อหา (วิเคราะห์) → พฤติกรรม ?
การวิจัย (การวิจัย)

การศึกษาค้นคว้า
วิเคราะห์เนื้อหา
การวิจัย

วิทยากรผู้สอน
19 วิจัย

หัวข้อที่สนใจ

วิทยากรผู้สอน

แผนการศึกษาวิจัยเฉพาะบุคคล วป 991 (1 หน่วยกิต)
ปีการศึกษา 2/2550 สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษาฯ.อังคินันท์ อินทรกำแหง

โดย นางสาวปัญญา ประคิษฐาทุกา รหัสบัณฑิต 50199060055

เรื่อง การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปความก้าวหน้าและพัฒนาการของการวิจัยในเรื่องความคิดสร้างสรรค์
2. เพื่อค้นหาตัวแปรที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อรวบรวมแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ที่ได้มีการพัฒนาขึ้น
4. เพื่อสรุปโปรแกรมหรือรูปแบบในการส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

เป้าหมายของการศึกษา

เขียนรายงานการประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ขอบเขตการศึกษา

การประมวลและสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตโดยกำหนดจากช่วงเวลาของงานวิจัยและปริญญาณิพนธ์ที่รวบรวมได้เพื่อการศึกษาระหว่างปี พ.ศ.2530-2550

แหล่งข้อมูลรายงานการวิจัยที่นำมาประมวลและสังเคราะห์ เป็นงานวิจัยประเภทปริญญาณิพนธ์ สารนิพนธ์ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

“ความคิดสร้างสรรค์” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Creative Thinking” และจากการศึกษาความหมายของความคิดสร้างสรรค์จากนักจิตวิทยา นักการศึกษา หรือนักวิชาการหลายท่านทำให้ได้ข้อสรุปว่า

ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในระดับที่แตกต่างกัน ในการคิดได้หลายทิศทาง หลายแง่มุม คิดกว้างไกล แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดเดิม รวมทั้งความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ค้นพบสิ่งประดิษฐ์แปลกใหม่ ทฤษฎีต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและเป็นไปในทางสร้างสรรค์

ระเบียบวิธีวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณด้วยการวิเคราะห์เมตา สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ จะใช้ค่าสัดส่วนของงานวิจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญเทียบกับจำนวนงานวิจัยทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบเก็บรวบรวมข้อมูลรายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เมตา (Meta-Analysis) แบบ Vote Counting ตามวิธีของเฮคท์และโอลกิน

กำหนดการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา	เวลาพบที่ปรึกษา	หมายเหตุ
1. เสนอแผนการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา	16 พ.ย. 2550	2 สัปดาห์ต่อ 1 ครั้ง	แก้ไขงานแต่ละครั้งตามคำแนะนำของที่ปรึกษา
2. ศึกษาวรรณกรรม เขียนบทที่ 1	19-23 พ.ย. 2550		
3. ศึกษาวรรณกรรม สร้างเครื่องมือ	25 พ.ย. - 8 ธ.ค. 50		
4. ทดลองเครื่องมือและปรับเครื่องมือ	10 - 19 ธ.ค. 50		
5. เขียนบทที่ 2 และเก็บข้อมูล	20 - 27 ธ.ค. 50		
6. วิเคราะห์ข้อมูล เขียนบทที่ 3 และ 4	2 ม.ค. - 19 ม.ค. 51		
7. เขียนบทที่ 5	20 ม.ค. - 27 ม.ค. 51		
8. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรายงานและเตรียมนำเสนอ	1 ก.พ. - 10 ก.พ. 51		

แบบบันทึกข้อมูล การสังเคราะห์งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์

1. แหล่งข้อมูล

1.1 ชื่อผู้ทำวิจัย.....ปีที่พิมพ์.....

ตำแหน่งผู้วิจัย.....

1.2 ชื่อเรื่อง.....

1.3 สถาบันเจ้าของงานวิจัย.....

1.4 เพศของผู้ทำวิจัย หญิง ชาย

2. ประเภทงานวิจัย รายงานการวิจัยส่วนบุคคล รายงานการวิจัยของหน่วยงาน.....

วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก สาขา.....

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขา.....

สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขา.....

อื่น ๆ ระบุ.....

3. วัตถุประสงค์งานวิจัย

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์

หาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับตัวแปรอื่นๆ

เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มแต่ละระดับ

สร้างและพัฒนาเครื่องมือ หรือแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ —

ศึกษาการจัดโปรแกรม หรือหลักสูตรเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ศึกษาวิจัยประเมิน โครงการ หรือหลักสูตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. แบบแผนงานวิจัย

เิงสำรวจ ศึกษาเปรียบเทียบ เิงสัมพันธ์ / สหสัมพันธ์

วิจัยและพัฒนา เิงทดลอง เิงปฏิบัติการ

เิงปริมาณ วิเคราะห์องค์ประกอบ อื่น ๆ ระบุ.....

5. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

5.1 นักเรียน / นักศึกษา จำนวน.....คน

ระดับอนุบาล จำนวน.....คน ระดับปริญญาตรี จำนวน.....คน

ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน ระดับปริญญาโท จำนวน.....คน

ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน ระดับปริญญาเอก จำนวน.....คน

ระดับอาชีวศึกษา จำนวน.....คน

5.2 ข้าราชการ จำนวน.....คน อาชีพ ระบุ.....

- 5.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน.....คน อาชีพ ระบุ.....
- 5.4 พนักงานเอกชน จำนวน.....คน อาชีพ ระบุ.....
- 5.5 อื่น ๆ ระบุ

6. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นเพศ หญิง.....คน ชาย รวมทั้งหญิงและชาย.....คน

7. อายุของกลุ่มตัวอย่าง.....ปี

8. วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง

- เป็นกลุ่มเดียวกับประชากร เจาะจง สะดวก บังเอิญ โควตา
- กระทบ Probability การสุ่มอย่างง่าย สุ่มเป็นระบบ สุ่มแบ่งชั้น
- สุ่มแบ่งกลุ่ม สุ่มหลายชั้น

9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- การบรรยาย t-test Anova Manova Correlation
- Regression Lisrel อื่น ๆ ระบุ

10. ค่าสถิติของการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงเปรียบเทียบ / ความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปร		มีนัยสำคัญ	ไม่มีนัยสำคัญ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				