

รายงานวิจัยฉบับที่ 93

เรื่อง

ประสิทธิผลในการฝึกอบรมทักษะและจิตลักษณะที่มีผลต่อ  
พฤติกรรมประหยัดน้ำและไฟฟ้าของ  
นักเรียนระดับประถมศึกษา



คณะผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ๋อเมเดือน สดมณี

อาจารย์พรเทพ เสถียรนพแก้ว

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชฎมาล เกษมสุข

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี

2544

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มีนาคม 2548

ISBN 974-9849-03-5

## บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการประหยัดน้ำและไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการประหยัดน้ำและไฟฟ้าแตกต่างจากการฝึกอบรม 2.1 เพื่อประเมินผลว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรม จะมีเจตคติและพฤติกรรมกรรมการประหยัดน้ำและไฟฟ้าแตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคงทนของเจตคติ และพฤติกรรมประหยัดน้ำและไฟฟ้าของกลุ่มแต่ละประเภท

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสาธิต มศว. ประสานมิตร จำนวน 108 คน โดยสุ่มแบ่งเป็นห้องทดลอง 54 คน ห้องควบคุม 54 คน การวิจัยเชิงทดลองชั้นนี้ ตัวแปรอิสระที่ถูกจัดกระทำ คือ การฝึกอบรมเจตคติต่อการประหยัดน้ำและไฟฟ้า ฝึกวันละ 1 ชั่วโมง รวม 15 วัน เป็นเวลา 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบวัดลักษณะทางจิตสังคม 2) เจตคติต่อการประหยัดน้ำ มีค่าความเชื่อมั่น .79 3) แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน มีค่าความเชื่อมั่น .89 4) แบบวัดการเลียนแบบการประหยัดน้ำและไฟฟ้า มีค่าความเชื่อมั่น .78 5) เจตคติต่อการประหยัดไฟฟ้า มีค่าความเชื่อมั่น .73 6) พฤติกรรมการประหยัดน้ำ มีค่าความเชื่อมั่น .77 7) ความเชื่ออำนาจในตน มีค่าความเชื่อมั่น .73 8) พฤติกรรมการประหยัดไฟฟ้า มีค่าความเชื่อมั่น .76 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ (t-test) แบบ Dependent Samples และความแปรปรวนแบบสองทาง ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมจะมีพฤติกรรมประหยัดน้ำและไฟฟ้าสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม
2. หลังการฝึกอบรมแล้ว 1 เดือน นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกอบรม จะมีคะแนนเจตคติต่อการประหยัดน้ำและไฟฟ้า และพฤติกรรมต่อการประหยัดน้ำและไฟฟ้าสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึก
3. ในกลุ่มทดลอง จะมีคะแนนพฤติกรรมประหยัดน้ำและไฟฟ้า ในการวัดเมื่อฝึกเสร็จกับการวัดในอีก 1 เดือนต่อมา ไม่แตกต่าง
4. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการฝึกอบรมกับเพศที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมประหยัดน้ำ
5. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการฝึกอบรมกับกำรอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมประหยัดน้ำ