**(Title) Factor Structure Construct Validation and Structural Relation Model of Teacher Academic Optimism in Islamic Private School in Southern Border Provinces[[1]](#footnote-1)**

Author1[[2]](#footnote-2)

Author2 [[3]](#footnote-3)

Author3 [[4]](#footnote-4)

*Received: July 13, 2017 Accepted: August 15, 2017*

**Abstract**

 The purposes of the present research were to 150-250 words.......……….. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

***Keywords:*** teacher academic optimism, Islamic private school, confirmatory factor analysis, structural equation model

**ชื่อเรื่อง** [[5]](#footnote-5)

ผู้แต่ง1[[6]](#footnote-6)

ผู้แต่ง2[[7]](#footnote-7)

ผู้แต่ง3[[8]](#footnote-8)

**บทคัดย่อ**

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการมองเชิงบวกทางวิชาการของครู 2) พัฒนาแบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์ของการมองเชิงบวกทางวิชาการของครู กลุ่มตัวอย่างคือครูที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 404 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม 10 ฉบับที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .86 - .93 ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบจำลองการวัดการมองเชิงบวกทางวิชาการของครูมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้านที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุดคือด้านการรับรู้ความสามารถของครูและด้านความไว้วางใจของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง (factor loading= .96) ด้านที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุดได้แก่การมุ่งเน้นวิชาการ (factor loading= .78) แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นในการวัดตัวแปรแฝงขององค์ประกอบด้านการรับรู้ความสามารถของครู ความไว้วางใจของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง และการมุ่งเน้นวิชาการ เท่ากับ .79 .80 และ .82 ตามลำดับ 2) แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์หลังปรับแบบจำลองแล้ว พบว่า การมองเชิงบวกทางวิชาการของครูได้รับอิทธิพลทางตรงจากมุมมองเกี่ยวกับเวลา มุมมองการจัดการเรียนการสอน แรงจูงใจของนักเรียนและการสนับสนุนจากชุมชน และพบว่าตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลจากการมองเชิงบวกทางวิชาการของครูได้แก่ ความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพ ความตั้งใจคงอยู่ในวิชาชีพ พฤติกรรมการทำงานและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ

***คำสำคัญ:*** การมองเชิงบวกทางวิชาการของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์

**ที่มาและความสำคัญของปัญหาวิจัย**

โรงเรียนเอกชน................................................................................................................................................ (กอเซม มะแซ, 2556; นิเลาะ แวอุเซ็ง และคณะ, 2553; ชุมศักดิ์ อินทรรักษ์ และคณะ, 2553; อ้อมใจ วงษ์มณฑา และคณะ, 2556) ....................................................................................................................................................... ....................................................................................................................................................................................

 งานวิจัยนี้จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อ.......................................................................................................................... .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อ...................................................................

2) เพื่อ...............................................................

**แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**

 **การมองเชิงบวกทางวิชาการของครู: แนวคิด นิยามและองค์ประกอบ** ...................................................

ดังภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1 ปฏิสัมพันธ์แบบไตรสัมพันธ์ขององค์ประกอบการมองเชิงบวกทางวิชาการของครู

ที่มา: Fahy, Wu & Hoy (2012)

**สมมติฐานการวิจัย**

1. .......................
2. ...............

**วิธีดำเนินการวิจัย**

 **กลุ่มตัวอย่าง** คือ ..................

 **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ............................................................................................................................ .....................................................................................................รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1.......................................... (Pilot sample, n=47)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ข้อคำถาม | Item-total correlation | Cronbach’s alpha |
| องค์ประกอบที่ 1 ด้านการรับรู้ความสามารถของครู (Teacher’s sense of efficacy: SE) | 0.82 |
| 1.ท่านสามารถกระตุ้นให้นักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจงานที่ต้องทำในชั้นเรียน ให้หันมาสนใจมากขึ้นได้ (SE1) | .69 |  |
| 2.ท่านสามารถทำให้นักเรียนเชื่อว่าพวกเขาสามารถเรียนให้ดีได้ (SE2) | .58 |  |
| 3.ท่านสามารถทำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฏของชั้นเรียนได้ (SE3) | .69 |  |
| องค์ประกอบที่ 2 ด้านความไว้วางใจของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง (Teacher’s trust in students and parents: T) | .82 |
| 4.นักเรียนของท่านส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ (T1) | .65 |  |
| 5.ผู้ปกครองของนักเรียนของท่านมีความน่าเชื่อถือ (TT2) | .65 |  |
| 6.ท่านเชื่อมั่นในตัวลูกศิษย์ของท่าน (T3) | .45 |  |
| องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ (Academic emphaisis: AE) | .87 |
| 7.ท่านผลักดันให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน (AE1) | .52 |  |
| 8.ท่านมอบหมายงานที่มีความท้าทายให้กับนักเรียน (AE2) | .60 |  |
| 9.ท่านตั้งเป้าหมายไว้สูง แต่อยู่ในระดับที่นักเรียนสามารถจะทำได้ (AE3) | .72 |  |
| แบบวัดทั้งฉบับ |  | .80 |

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

 .................................................

**ผลการวิจัย**

........................................................................... ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ..............................

|  |  |
| --- | --- |
| Item | Correlation coeffiecient |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. SE1
 | 1.00 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. SE2
 | .42\*\* | 1.00 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. SE3
 | .49\*\* | .69\*\* | 1.00 |  |  |  |  |  |  |
| 1. T1
 | .43\*\* | .45\*\* | .60\*\* | 1.00 |  |  |  |  |  |
| 1. T2
 | .41\*\* | .56\*\* | .58\*\* | .67\*\* | 1.00 |  |  |  |  |
| 1. T3
 | .36\*\* | .62\*\* | .64\*\* | .58\*\* | .61\*\* | 1.00 |  |  |  |
| 1. AE1
 | .25\*\* | .54\*\* | .42\*\* | .32\*\* | .43\*\* | .45\*\* | 1.00 |  |  |
| 1. AE2
 | .36\*\* | .48\*\* | .51\*\* | .45\*\* | .45\*\* | .51\*\* | .59\*\* | 1.00 |  |
| 1. AE3
 | .31\*\* | .52\*\* | .49\*\* | .43\*\* | .45\*\* | .46\*\* | .62\*\* | .63\*\* | 1.00 |
| Mean | 4.70 | 4.84 | 4.77 | 4.57 | 4.69 | 4.82 | 4.90 | 4.68 | 4.75 |
| SD | .77 | .74 | .72 | .84 | .76 | .79 | .78 | .85 | .79 |

หมายเหตุ n=404, \*\* *p* < .01

ตาราง 2 *(ต่อ)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบ/ตัวแปรสังเกต | Factor loading | S.E. | t | R2 |
| องค์ประกอบที่ 1 ด้านการรับรู้ความสามารถของครู  | .96 |  |  | .93 |
| SE1 | .55 | .04 | 14.45\*\*\* | .31 |
| SE2 | .81 | .02 | 35.40\*\*\* | .65 |
| SE3 | .85 | .02 | 41.71\*\*\* | .73 |
| องค์ประกอบที่ 2 ด้านความไว้วางใจของครูต่อนักเรียนและผู้ปกครอง  | .96 |  |  | .92 |
| T1 | .71 | .03 | 22.97\*\*\* | .51 |
| T2 | .75 | .03 | 26.99\*\*\* | .56 |
| T3 | .81 | .02 | 34.08\*\*\* | .66 |
| องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมุ่งเน้นวิชาการของครู  | .78 |  |  | .61 |
| AE1 | .76 | .03 | 27.55\*\*\* | .57 |
| AE2 | .80 | .03 | 30.92\*\*\* | .62 |
| AE3 | .81 | .03 | 32.88\*\*\* | .65 |

หมายเหตุ \*\*\**p* < .001, 𝜒2= 76.263, *df*=23, CFI= .971, TLI= .955, RMSEA= .076, SRMR= .028

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| T1 |  | .69 |  |  |

**อภิปรายผลการวิจัย**

 ...................................................

**ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

 **.................................**

**เอกสารอ้างอิง**

กอเซม มะแซ. (2556). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, บัณฑิตวิทยาลัย. (ปริญญานิพนธ์)

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, เรชา ชูสุวรรณ, นินาวาลย์ ปานากาเซ็ง, และอ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2554). การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิถีอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อบูรณภาพสังคมในสามจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 19*(1), 255-280. (วารสาร)

เลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงาน.(2552). *แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ.2552-2555).* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. (หนังสือ)

สำนักศึกษาธิการภาค 8. (2559). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในเขตพื้นที่ตรวจราชการที่ 8 (นราธิวาส
ปัตตานี ยะลา สงขลาและสตูล) ปีการศึกษา 2559*. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2561 จาก http://coad3.org/web/index.php?option=com\_content&view=article&id=353:-58&catid=9:2013-05-03-05-56-44&Itemid=24 (เว็บไซต์)

Anis-ul-Huque, A. (2014). Teacher Academic Optimism: A Preliminary Study Measuring the Latent Construct. *FWU Journal of Sciences,* *8*(1), 10-16. (วารสาร)

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. NY: Freeman. (หนังสือ)

Cooper, J. D. (2010). *Collective efficacy, organizational citizenship behavior, and school effectiveness in Alabama Public High Schools* (Doctoral dissertations). The University of Alabama, Graduate School. (ปริญญานิพนธ์)

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.), NY: Pearson. (หนังสือ)

**Translated Thai References (ส่วนที่แปลรายการอ้างอิงภาษาไทย)**

Arin, N. (2012). *The study of antecedents and consequences of psychological capital affecting psychological outcomes and work performance under adverse situation of public health officers in southern border province* (Doctoral dissertation). Srinakharinwirot University, Graduated School.

……………………………….

1. This paper submitted in partial fulfillment of Doctoral Dissertation in Applied Behavioral Science Research, Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University or Research Article. Supported by............................................. [↑](#footnote-ref-1)
2. Graduate Student, Doctoral Degree in Applied Behavioral Science Research, Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Email: xxxxx@xxxxxxx [↑](#footnote-ref-2)
3. Lecturer at Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University [↑](#footnote-ref-3)
4. Assistance Professor at Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University [↑](#footnote-ref-4)
5. บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ [↑](#footnote-ref-5)
6. นิสิตปริญญาเอก สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อีเมล: mhtdhanan@gmail.com [↑](#footnote-ref-6)
7. อาจารย์ ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ [↑](#footnote-ref-7)
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ [↑](#footnote-ref-8)