

Psycho- Social Factors and Well-being Related to Effective Learning Behavior of Accounting Students in Faculty of Business Administration Rajamangala University of Technology Phra Nakhon ¹

Lumyai Magjaroen ²
Thasuk Junprasert ³
Omdean Sodmanee ⁴

Received: October 14, 2012

Accepted: May 19, 2012

Abstract

The objectives of this research were to study 1) the predicting power on efficient learning behavior by psychological trait, psychological state, and situational 2) interaction effect between psychological trait, and situational related to efficient learning behavior. The sample size was comprised of 232(2nd, 3rd and 4th year) accounting students who have G.P.A above 3.0 in academic year of 2011. Frequency, descriptive statistics, standard and stepwise multiple regressions and two-way ANOVA were used for statistics analysis in overall group and subgroup according to socio-demographic characteristics. The research findings were as follows: 1) all 8 factors of psychological trait , psychological state, and situational could predict: 46.6% of variance of efficient learning behavior. The factors with the most predicting power were positive attitude towards efficient learning behavior, achievement motive, well-being, and positive attitude towards professors, respectively. 2) the interaction effect was found between future orientation and self-control and high level of positive class atmosphere's perception in male students, students with high school education background, and sophomore year of bachelor degree.

Keywords: well-being, effective learning behavior, accounting students

¹ Thesis for the Master of Science Degree in Applied Behavioral Science

² Graduate Students, Master of Science Degree in Applied Behavioral Science Research, Srinakarinwirot University , E-mail: lumyai_m@hotmail.com , Tel. 668-1252-6065

³ Lecturer in Behavioral Science Research, Srinakarinwirot University

⁴ Assistant professor in Behavioral Science Research, Srinakarinwirot University

ปัจจัยทางจิตสังคมและความสุขที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร¹

ลำไย มากเจริญ²
ฐาศุภร์ จันประเสริฐ³
อ้อมเดือน สดมณี⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงความสัมพันธ์เปรียบเทียบมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) อำนาจการทำนายพฤติกรรมการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพด้านจิตเดิม จิตตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคม และ 2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างจิตเดิม และ
ลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม
ตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีระดับชั้นปีที่ 2 ปี3 และปี4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ปี
การศึกษา 2554 จำนวน 232 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และวิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบสองทาง ผลวิจัยพบว่า 1) ตัวทำนายในกลุ่มจิตเดิม จิตตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคมรวม 8
ตัวแปร ร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้ร้อยละ 46.6 ตัวทำนายที่สำคัญตามลำดับ คือ เจต
คติที่ดีต่อพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสุขใจ และเจตคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน
2) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และรับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนในภาพรวม พบในกลุ่ม
นักศึกษายาย กลุ่มวุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มกำลังศึกษาระดับชั้นปี 2

คำสำคัญ ความสุขใจ พฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี

¹ ปรินญาณิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับทุนอุดหนุนเงินรายได้ปี 2554

² นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

E-mail: lumyai_m@hotmail.com, โทร. 081252-6065

³ อาจารย์ ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน โดยแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 ได้กำหนดว่าการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นการศึกษาลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม เพื่อรับการศึกษาระดับต่อไป การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงปรารถนา ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่อจากระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบ การงานและอาชีพตามควรแก่วัย สำหรับมัธยม ศึกษาตอนปลาย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือเพื่อให้เพียงพอแก่การทำงานและอาชีพที่ตนถนัด การศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นการศึกษาต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา มีจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ว่าการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับกลาง รวมทั้งความสามารถในการริเริ่มประกอบการและการศึกษาระดับปริญญา ซึ่งประกอบด้วยระดับปริญญาตรีและสูงกว่านั้น การศึกษาระดับปริญญาตรีมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติการริเริ่มการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

(คณะกรรมการจัดทำแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา, 2542)

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เดิมชื่อ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพัฒนียการพระนคร ซึ่งเป็นสถาบันเก่าแก่ที่ให้การศึกษาในด้านพาณิชยและธุรกิจ เน้นจัดการเรียนการสอนทางด้านประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้จัดตั้งขึ้นตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2549 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2548 สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษา และนำพาประเทศสู่การแข่งขันกับนานาชาติประเทศ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยรวมเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน โดยขยายฐานการให้บริการอุดมศึกษาให้มากขึ้น มุ่งให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิตและผลิตความรู้เพื่อสนองตอบความต้องการทางวิชาการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต คือ สร้างองค์ความรู้ สร้างสังคมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา มีการสร้างสัมพันธ์กับหลัก 4 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา (การสอน) 2) การสร้างองค์ความรู้ (วิจัย) 3) การให้บริการทางวิชาการ และ 4) การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมโดยมีวัตถุประสงค์หลักที่สอดคล้องกัน คือ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะบริหารธุรกิจจึงมุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม สร้างคนเก่งและคนดีที่มีทักษะอาชีพ โดยจัดการศึกษาออกเป็น 6 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาการเงิน สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ และสาขาวิชา ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ เนื่องจากสาขาวิชาการบัญชีเป็นสาขาที่สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาแห่งนี้มายาวนาน ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชีเป็นจำนวนมาก จากสถิติแผนกทะเบียนและวัดผล ปีการศึกษา 2553 จำนวนนักศึกษา

ภาคปกติมีดังนี้ สาขาวิชาการบัญชีมีจำนวนนักศึกษา 856 คน สาขาวิชาการตลาด 492 คน สาขาวิชาการจัดการ 432 คน สาขาวิชาการเงิน 202 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 87 คน และสาขา วิชาการระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ 596 คน

ผู้วิจัยเป็นอาจารย์สอนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงมีความสนใจศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ว่ามีปัจจัยอะไรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่ทำให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงนิยมให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชี และจากการทบทวนวรรณกรรม มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเป็นจำนวนมาก เช่น พฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการสอน ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้ได้ศึกษาตัวแปรความสุข ดังงานวิจัยของ อ้อมเดือน สดมณี และอุษาศรีจินดารัตน์ (2549) ศึกษาปัจจัยด้านจิตสังคมและความสุขที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานของครู ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า ครูที่มีความสุขสูงมีพฤติกรรมการทำงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาดีกว่าครูที่มีความสุขต่ำ เช่นเดียวกับกับ สุวดี แยมเกษร (2547) ศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ การค้นหาตัวแปรทำนายพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ พบว่าความสุข การยอมรับนวัตกรรม อิทธิบาท 4 สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติในกลุ่มรวมทำนายได้ 51% ความสุขตามแนวความคิดของไดเนอร์ เป็นความพึงพอใจในชีวิตเป็นความสำคัญในเรื่องทั่วไป ครอบคลุมเพื่อนและโรงเรียนในอดีต ปัจจุบันและอนาคต มีความรู้สึกทางบวก ประสบการณ์ทางอารมณ์และความรู้สึกที่รื่นรมย์ ระดับอารมณ์และความรู้สึกทางลบ ประสบการณ์ทางอารมณ์และความรู้สึกไม่พอใจเล็กน้อย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวแปรความสุขว่า น่าจะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เมื่อนักศึกษามีความพึงพอใจในชีวิต จึงทำให้นักศึกษา

ตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งยังไม่มีผู้ศึกษา ตัวแปรความสุขกับพฤติกรรมการเรียนมาก่อน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยทางจิตสังคม ได้แก่ จิตลักษณะเดิม จิตลักษณะตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคม และความสุขที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จุดประสงค์ของการวิจัย

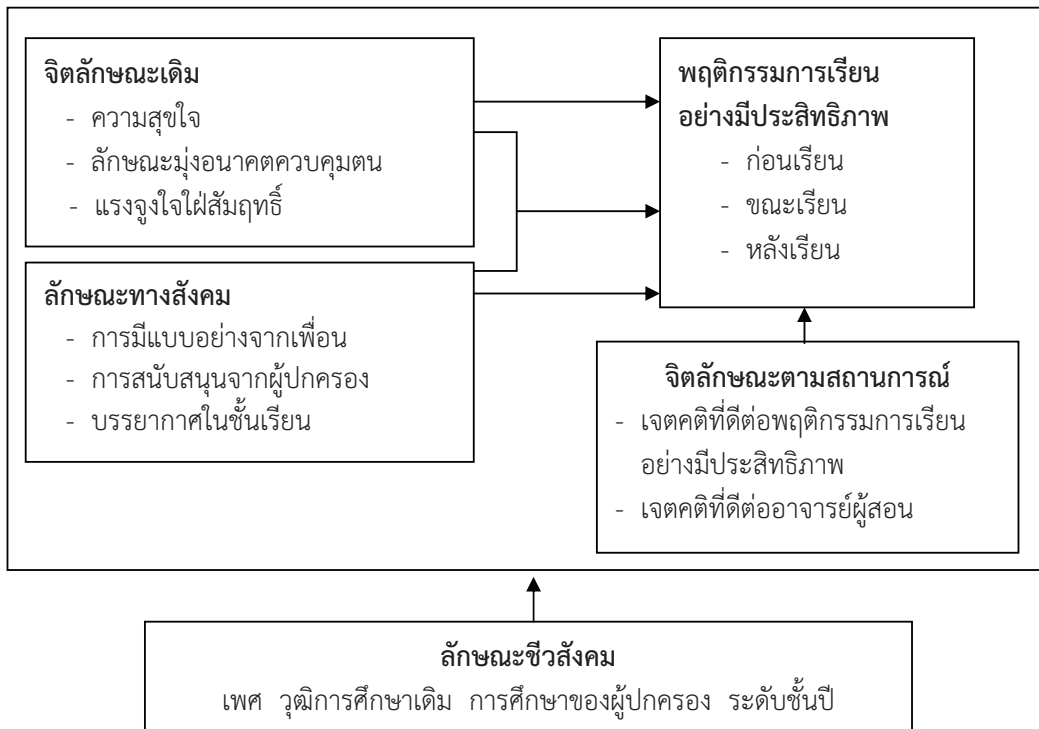
1. เพื่อศึกษาอำนาจในการทำนายพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้านจิตลักษณะเดิม จิตลักษณะตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคม ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะเดิม จิตลักษณะตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมและความสุขที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยศึกษาทั้งลักษณะภายในและลักษณะภายนอกของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษา โดยการกำหนดปัจจัยที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น กำหนดโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องร่วมกับผลที่ได้จากการประมวลเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ทำให้พบว่า ตัวแปรจิตลักษณะเดิมประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ ความสุขใจ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตัวแปรทางจิตลักษณะ ตามสถานการณ์ คือ เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เจตคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน ตัวแปรลักษณะทางสังคม ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ การมีแบบอย่างจากเพื่อน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง บรรยากาศในชั้นเรียน

และได้ศึกษาตัวแปรลักษณะทางชีวสังคมที่เกี่ยวข้อง บางประการ เพื่อเป็นตัวแปรในการวิเคราะห์แบ่งกลุ่มย่อยอีกด้วย งานวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างจิตลักษณะเดิม กับ ลักษณะทางสังคมเพื่ออธิบายความแปรปรวนของ

พฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษา สรุปความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. จิตลักษณะเดิม ได้แก่ ความสุขใจ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จิตลักษณะตามสถานการณ์ ได้แก่ เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เจตคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน และลักษณะทางสังคม ได้แก่ การมีแบบอย่างจากเพื่อน การสนับสนุนจากผู้ปกครอง บรรยากาศในชั้นเรียน สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้มากกว่าตัวแปรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียว โดยมีเกณฑ์ปริมาณการทำนายอย่างน้อยร้อยละ 5
2. นักศึกษาที่มีความสุขใจมาก และมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนมาก มีพฤติกรรมการเรียนอย่างมี

- ประสิทธิภาพสูงกว่านักศึกษาที่มีความสุขใจน้อยและมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนน้อย ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย
3. นักศึกษาที่มีความสุขใจมากและมีการสนับสนุนจากผู้ปกครองมากมีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่านักศึกษาที่มีความสุขใจน้อยและมีการสนับสนุนจากผู้ปกครองน้อย ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย
 4. นักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนมาก และรับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนมาก มีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่านักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนน้อย และรับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนน้อย ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้นปีที่ 2 ปี 3 และปี 4 ปี การศึกษา 2554 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป จำนวน 245 คน เป็นกลุ่มประชากร จากการเก็บรวบรวมแบบสอบถามปรากฏว่า ได้แบบสอบถามที่ให้ข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วนจำนวน 232 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 10 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคม ตอนที่ 2-10 เป็นแบบวัดเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นตัวแปรในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมาตรฐานและแบบเป็นขั้น เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1
3. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2-4 หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์เพื่อแสวงหาตัวทำนายและอำนาจใจการทำนายพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยจิตลักษณะเดิม จิตลักษณะตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคม ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบปริมาณการทำนายและตัวทำนายที่สำคัญ 3 ชุด ของตัวถูกทำนาย คือ พฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดที่ 1 (1,2,3)			ชุดที่ 2 (4,5)			ชุดที่ 3 (6,7,8)			ชุดที่ 4 (ทุกตัว)			ร้อยละ ของความแตกต่าง
		ปริมาณทำนาย	ตัวทำนาย	เบต้า	ปริมาณทำนาย	ตัวทำนาย	เบต้า	ปริมาณทำนาย	ตัวทำนาย	เบต้า	ปริมาณทำนาย	ตัวทำนาย	เบต้า	
รวม	232	40.3	3,1,2	.41,.20,.18	37.6	4	.60	13.8	6,7	.27,.14	46.6	4,3,1,5	48,.8,.21,-.17	6.3
นักศึกษาชาย	51	49.1	2,1	.58,.27	44.1	4	.66	28.6	6	.51	58.0	4,1	60,.27	8.9
นักศึกษาหญิง	181	42.7	3,1	.57,.18	35.2	4	.58	11.7	6	.30	47.9	3,4,1,5	41,.39,.16,-.18	5.2
วุฒิเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย	132	35.4	3,2,1	.36,.21,.16	39.5	4	.61	13.0	6	.32	47.5	4,3,1,5	58,.19,.19,-.21	8.0
วุฒิเดิมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	100	42.9	3,1	.58,.25	37.6	4	.61	15.8	6	.35	49.0	3,1,4	41,.21,.23	6.1
การศึกษาผู้ปกครองต่ำกว่าอนุปริญญา	136	40.0	3,1	.49,.26	27.8	4	.52	5.1	6	.22	45.7	3,1,8	54,.27,-.15	5.7
การศึกษาผู้ปกครองตั้งแต่อนุปริญญา	96	43.5	3,2,1	.40,.26,.17	54.3	4	.73	30.0	6,7	.34,.25	59.9	4,3	59,.23	5.6
ชั้นปี 2	108	51.3	3,1,2	.42,.24,.24	47.6	4	.68	23.3	6,7	32,.22	58.9	4,1,3,5	56,.24,-.29,-.20	7.6
ชั้นปี 3	82	16.6	3	.38	16.3	4	.39	3.3	6	.15	24.7	4	39	8.1
ชั้นปี 4	42	60.6	3,2	.51,.31	51.8	4	.71	18.5	6	.36	63.1	3,2	51,.31	2.5

หมายเหตุ ตัวทำนาย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1 ความสุขใจ | 2 ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน |
| 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | 4 เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมกรเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 5 เจตคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอน | 6 การมีแบบอย่างจากเพื่อน |
| 7 การสนับสนุนจากผู้ปกครอง | 8 บรรยากาศในชั้นเรียน |

จากตาราง 1 พบว่า ตัวทำนายชุดที่ 4 คือ จิตลักษณะเดิม จิตลักษณะตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคมรวมมี 8 ตัวทำนาย ร่วมกันทำนายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านรวมได้ร้อยละ 46.6 ในกลุ่มนักศึกษารวม (ตาราง 1) โดยมีตัวทำนายที่สำคัญตามลำดับ คือ เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสุขใจ และเจตคติที่ดีต่ออาจารย์ผู้สอนมีค่าเบต้าเท่ากับ .48, .8, .21 และ -.17 ในกลุ่มย่อย

ทำนายได้ระหว่างร้อยละ 24.7 ถึงร้อยละ 63.1ทำนายได้สูงสุดในกลุ่มที่กำลังศึกษาระดับชั้นปี 4 โดยตัวทำนายที่สำคัญตามลำดับ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน มีค่าเบต้าเท่ากับ .51 และ .31

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรความสุขใจ และการมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 ภาพรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลในสมมติฐานข้อที่ 2, 3 และ 4

กลุ่ม	จำนวน (คน)	สมมติฐานที่ 2			สมมติฐานที่ 3			สมมติฐานที่ 4		
		ก	ข	ก x ข	ก	ค	ก x ค	ง	จ	ง x จ
รวม	232	20.19*	5.82*	<1	13.18*	7.13*	< 1	35.62*	2.69	5.95*
นักศึกษาชาย	51	10.03*	2.97	<1	6.97*	<1	< 1	12.99*	<1	7.18*
นักศึกษาหญิง	181	10.93*	2.98	<1	8.20*	8.18*	< 1	17.70*	1.52	1.63
วุฒิเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย	132	11.61*	4.57*	1.03	7.40*	3.70	1.28	20.20*	1.40	4.16*
วุฒิเดิมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	100	8.67*	1.33	2.62	5.99*	3.04	2.01	12.97*	1.30	1.97
การศึกษาผู้ปกครองต่ำกว่าอนุปริญญา	136	14.25*	<1	1.15	11.99*	<1	< 1	19.19*	<1	3.75
การศึกษาผู้ปกครองตั้งแต่อนุปริญญา	96	6.47*	6.24*	2.25	2.00	11.56*	< 1	14.81*	2.50	1.50
ชั้นปี 2	108	10.10*	10.72*	<1	4.23*	5.94*	< 1	17.73*	<1	6.71*
ชั้นปี 3	82	1.31	<1	<1	<1	1.44	< 1	7.99*	2.70	<1
ชั้นปี 4	42	15.92*	<1	3.70	15.60*	<1	2.01	6.45*	2.33	<1

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ ตัวแปร ก คือ ความสุขใจ

ข คือ การมีแบบอย่างที่ดี

ค คือ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง

ง คือ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน

จ คือ รับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

จากตาราง 2 พบว่า ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสุขใจและการมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีด้านรวม ($p < .05$) ในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยทั้ง 9 กลุ่มแต่อย่างใด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ไม่

สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 2 ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสุขใจและการสนับสนุนจากผู้ปกครองกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้านรวม ($p < .05$) ในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยทั้ง 9 กลุ่มแต่อย่างใด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ไม่สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 3 และพบ

ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตควบคุม ตน และรับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนกับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($p < .05$) ในกลุ่มรวม กลุ่มนักศึกษาชาย กลุ่มวุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มกำลังศึกษาระดับชั้นปี 2 ผลการวิเคราะห์ข้อนี้สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 4 บางส่วน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งสามารถอภิปรายได้ว่าตัวทำนายชุดที่ 4 (จิตลักษณะเดิม จิตลักษณะตามสถานการณ์ และลักษณะทางสังคมสามารถเพิ่มปริมาณการทำนายพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้านรวมได้มากกว่าตัวทำนายชุดที่ 1 (จิตลักษณะเดิม) ตัวทำนายชุดที่ 2 (จิตลักษณะตามสถานการณ์) และตัวทำนายชุดที่ 3 (ลักษณะทางสังคม) เท่ากับหรือเกินกว่าร้อยละ 5 ในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยที่แบ่งลักษณะตามชีวสังคมทุกกลุ่มยกเว้น นักศึกษาระดับชั้นปี 4 ผลการวิจัยนี้สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรทั้ง 3 ชุดสามารถร่วมกันทำนายความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้มากกว่าตัวแปรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติรัตน์ ชัยรัตน์ (2547: 185-186) ศึกษาเรื่องประสบการณ์ในการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และลักษณะจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนสาระวิทยาศาสตร์ โดยพบผลว่าชุดทำนายที่ 6 มี 10 ตัวแปรโดยรวมชุดที่ 1 (ตัวแปรกลุ่มลักษณะสถานการณ์ทางสังคม จำนวน 4 ตัวแปร) ชุดที่ 4 (ตัวแปรกลุ่ม จิตลักษณะเดิมจำนวน 3 ตัวแปร) และชุดที่ 5 (ตัวแปรกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์จำนวน 3 ตัวแปร) เข้าด้วยกันสามารถทำนายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3 ด้านในกลุ่มรวม ได้แก่ พฤติกรรมการเตรียมตัวก่อนเรียนได้ร้อยละ 37.0 พฤติกรรมขณะเรียนได้ร้อยละ 26.7 และพฤติกรรมหลังเรียนได้ร้อยละ 62.5 มากกว่าตัวทำนายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมากกว่าตัวทำนายในชุดที่ 1 และชุดที่ 4 ชุดที่ 5 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลนี้ยัง

พบในกลุ่มย่อย และงานวิจัยของสุมิตรา เจิมพันธ์ (2545: 180-182) ศึกษาเรื่องจิตลักษณะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยพบว่า ชุดทำนายที่ 4 มี 11 ตัวแปรโดยรวมชุดที่ 1 (ตัวแปรกลุ่มประสบการณ์ในการเรียน 4 ตัวแปร) ชุดที่ 2 (ตัวแปรกลุ่มจิตลักษณะเดิม 3 ตัวแปร) และชุดที่ 3 (จิตลักษณะตามสถานการณ์ 4 ตัวแปร) เข้าด้วยกันสามารถทำนายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ 3 ด้าน ในกลุ่มรวม ได้แก่ พฤติกรรมเตรียมตัวก่อนเรียนได้ร้อยละ 54.2 พฤติกรรมขณะเรียนในชั้นเรียนได้ร้อยละ 53.9 และพฤติกรรมหลังเรียนได้ร้อยละ 64.4 มากกว่าตัวทำนายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งมากกว่าตัวทำนายในชุดที่ 1 และชุดที่ 2 และชุดที่ 3 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนมาก และรับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนมากมีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้เพราะนักศึกษาสามารถมองเห็นถึงความสำคัญของผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต เห็นประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับสูง เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพที่ดีเหมาะสม ให้ความสำคัญของการศึกษา ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน จึงส่งผลให้มีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2537) กล่าวว่าลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเป็นจิตลักษณะหนึ่งของทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะ และเป็นสาเหตุทางด้านจิตใจที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการเป็นคนดีและคนเก่ง และเมื่อมีการรับรู้บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนด้วย ยิ่งส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพให้สูงยิ่งขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้เพราะความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ขนาดของห้องเรียน การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย จะทำให้บรรยากาศในการเรียนของนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของชลดา ยอดอ่วม (2552) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชา

สังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร พบว่า ลักษณะทางกายภาพของการเรียนวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียน ($p < .01$)

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

1. จากการวิจัยพบว่า เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเป็นตัวทำนายที่สำคัญทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย และในด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ทำนายได้สูงสุดในกลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาตั้งแต่อนุปริญญาขึ้นไป ด้านการเรียนในขณะที่เรียนทำนายได้สูงสุดในกลุ่มนักศึกษา กำลังศึกษาระดับชั้นปี 4 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนอาจารย์ที่เกี่ยวข้องควรเสริมสร้างให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนที่ดี เช่น จัดกิจกรรม จัดปฐมนิเทศ เป็นต้น

2. จากการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับ 2 ตัวแปร คือ ความสุขใจและการมีแบบอย่างที่ดีจากเพื่อนในกลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาค่ากว่าอนุปริญญา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ควรจัดบรรยากาศที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา จัดส่งแผ่นพับ วารสารให้ผู้ปกครอง ให้อาจารย์ตระหนักต่อการสร้างพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้สนใจในพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้นที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนวิชาชีพรองทางด้านจิตใจและสภาพแวดล้อมที่จะเอื้อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มอบทุนอุดหนุนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ประจำปีงบประมาณ 2554

เอกสารอ้างอิง

- กิตติรัตน์ ชัยรัตน์. (2547). *ประสบการณ์ในการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และลักษณะจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนสาระวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการจัดทำแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2537, มกราคม). ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะกับพฤติกรรมการทำงานของข้าราชการไทย. *วารสารจิตวิทยา*, 81-98.
- ชลดา ยอดอ่วม. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสมวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมิตตรา เจริญพันธ์. (2545). *จิตลักษณะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุวดี แยมเกษร. (2547). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อ้อมเดือน สดมณี และ อุษา ศรีจินดารัตน์. (2549). *ปัจจัยด้านจิตสังคมและความสุขใจที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานของครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 106 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.