

Causal Structural Model of Readiness to ASEAN Citizens of Youth, Muang District, Chiang Mai Province¹

Veerawan Wongpinpech²
Koongarnok Maneewong³

Received: October 14, 2011

Accepted: May 17, 2012

Abstract

This study focused to (1) study the environment of institution, the knowledge of ASEAN community, the inquiry learning, the attitude towards being as the citizens of ASEAN and the readiness to ASEAN citizens of youth in Muang District, Chiang Mai. and (2) investigate the causal structural model of readiness to ASEAN citizens of youth. The subjects were 1,200 students and were divided into 3 groups; the students who study in Mattayom 6, the students who study in third years at vocational certificate with the level of Por VO Sor, and the first year students of universities who are currently studying in both of private and government institutions in Muang district, Chiang Mai. The multi-stage sampling was used to select the subjects. The results were as follows: 1. The aspect of the environment of institutions in Chiang Mai had showed that they were conducive to learn about the access to the ASEAN community with the high level. Most of the students passed the criterion on the knowledge of ASEAN community. They had high level of the inquiry learning and had the moderate level with the attitude towards being as the citizens of Asean. Moreover, they rated the high level of all the readiness to ASEAN citizens of youth as the aspect of education, technology, career, society and culture except language which had the moderate level in preparation. 2. The casual analysis of the readiness to ASEAN citizens of youth in Muang District, Chiang Mai. After the model was adjusted, it was compatible with empirical data. It showed that path had statistically significant at .05 in all variables. The model's overall fits were accepted; Chi-square statistics = 457.21, df = 119, p-value = .00; RMSEA = .05; SRMR= .05; GFI = .96; AGFI = .94; CN = 405.87. In addition to, the results of the study confirmed that the environment of institution had the most effected on the readiness to ASEAN citizens of youth, inferior to the inquiry learning, the attitude towards being as the citizen of ASEAN, and the knowledge of ASEAN community.

Keywords: ASEAN community , being as the citizens of ASEAN, youth in, Chiang Mai

¹ Research Report was supported by Payap University

² Head of Psychological Program , Payap University , E-mail: veerawan_22@hotmail.com

³ Lecturer in Psychological Program , Payap University

ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่ การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่¹

วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร²

กุลกนก มณีวงศ์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความไม่ใฝ่เรียน เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และ 2) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,200 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน พบผลการวิจัยที่สำคัญดังนี้สถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผ่านเกณฑ์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับมาก มีเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนในระดับปานกลาง และมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการศึกษา เทคโนโลยี การประกอบอาชีพและสังคม-วัฒนธรรมในระดับมากยกเว้นด้านภาษาพบว่า มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ หลังจากการปรับโมเดลแล้ว สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเส้นอิทธิพลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวแปร และมีค่าการทดสอบความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้เกือบทุกค่า โดยโมเดลสุดท้ายมีค่าไค-สแควร์ (χ^2) = 457.21, df = 119, p-value = .00; RMSEA = .05; SRMR = .05; GFI = .96; AGFI = .94; และ CN = 405.87 และพบว่าตัวแปรที่ส่งผลมากที่สุดต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รองลงมาคือ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ: ประชาคมอาเซียน การเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน เยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

¹ รายงานการวิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยพายัพ ประจำปีการศึกษา 2555

² หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยพายัพ E-mail: veerawan_22@hotmail.com

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยพายัพ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามทีอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN or Association of South East Asian Nations) มีความตกลงให้เร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) นั้นส่งผลให้ประเทศสมาชิกต่างๆ เกิดความพยายามในการขับเคลื่อน และเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ให้ทันตามกำหนดเวลาในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจังมากยิ่งขึ้น สำหรับประเทศไทยก็พบว่าได้ประกาศให้การเตรียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเป็นวาระแห่งชาติ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2552 เพื่อให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนด ในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

ในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียนนั้น การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญ (ไพศาล วิชาลาภรณ์และคนอื่นๆ, 2554) ด้วยเหตุนี้ส่วนราชการต่างๆ จึงเร่งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของตนเองในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ ความดี รวมถึงมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่สามารถแข่งขันได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอย่างสันติสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในอนาคต ซึ่งประเทศไทยได้ดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมในการ

เข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้แก่เยาวชนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ ทั้งการกำหนดเป็นนโยบาย แผนงาน แผนยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรม ภายใต้การดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สำคัญ อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ เป็นต้น

แม้ว่าประเทศไทยได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับเยาวชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน แต่จากการสำรวจทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนจากประชาชน 2,170 คนใน 10 ประเทศสมาชิกอาเซียน กลับพบว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับท้ายๆ เกือบทุกประเด็นคำถาม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 44-45) สอดคล้องกับผลการสำรวจ ใน ปี พ.ศ. 2553 ของกรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน พบว่าประชากรในวัยเรียนของไทยทราบข้อมูลเรื่องนี้ประมาณ 0.55 % ซึ่งถือว่าน้อยมากเมื่อเทียบกับความตื่นตัวเกี่ยวกับเรื่องการเตรียมความพร้อมของประชาชนของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน (โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวและการบริการ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 2554) จากการสำรวจดังกล่าวเป็นโจทย์สำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งแก้ไขและหาแนวทางเตรียมการในการสร้างความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 อย่างเร่งด่วนและจริงจังในทุกระดับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 44-45) ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน ในจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยเน้นศึกษาการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านการศึกษา ภาษา เทคโนโลยี การประกอบอาชีพ และสังคม-วัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในการวางแผนทางเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนให้ตื่นตัวและเรียนรู้เพื่อที่จะเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

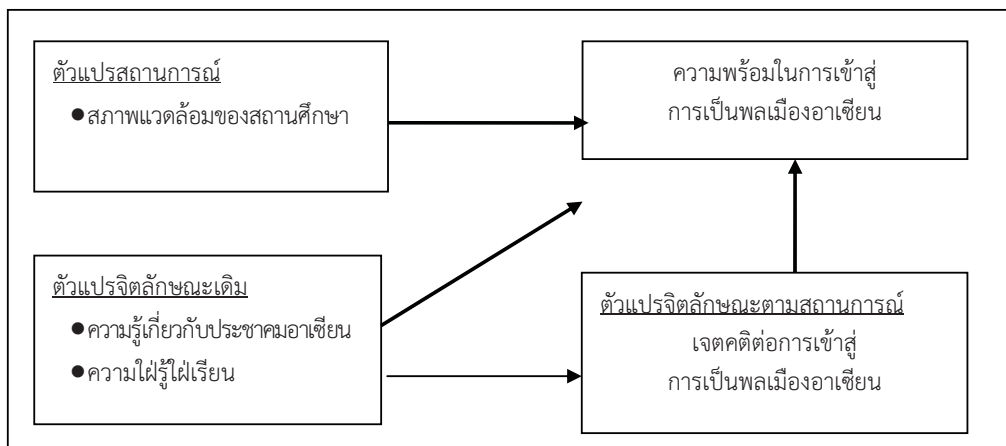
เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้เน้นอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมตามรูปแบบปฏิสัมพันธ์

โดยบูรณาการตัวแปรสำคัญจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่พบว่ามีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล ดังนี้คือ แนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ตัวแปรสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งตัวแปรนี้ถือว่าเป็นตัวแปรสถานการณ์ในการทำงาน แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ตัวแปรความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แนวคิดเกี่ยวกับความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้แก่ ตัวแปรความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งตัวแปรจากทั้งสองแนวคิดนี้ถือว่าเป็นตัวแปรจิตลักษณะเดิมของบุคคล และทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ได้แก่ ตัวแปรเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ที่ถือว่าเป็นตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ของบุคคล ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1,200 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยขั้นแรกสุ่มแบบกลุ่ม ขั้นที่ 2 สุ่มแบบแบ่งชั้นและขั้นสุดท้ายสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 6 ตอน ตอนที่ 1 เป็น

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2-6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งจากการวิเคราะห์หาค่าถ้อยคำและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละชุดสรุปได้ดังตาราง 1 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุแบบมีตัวแปรแฝง

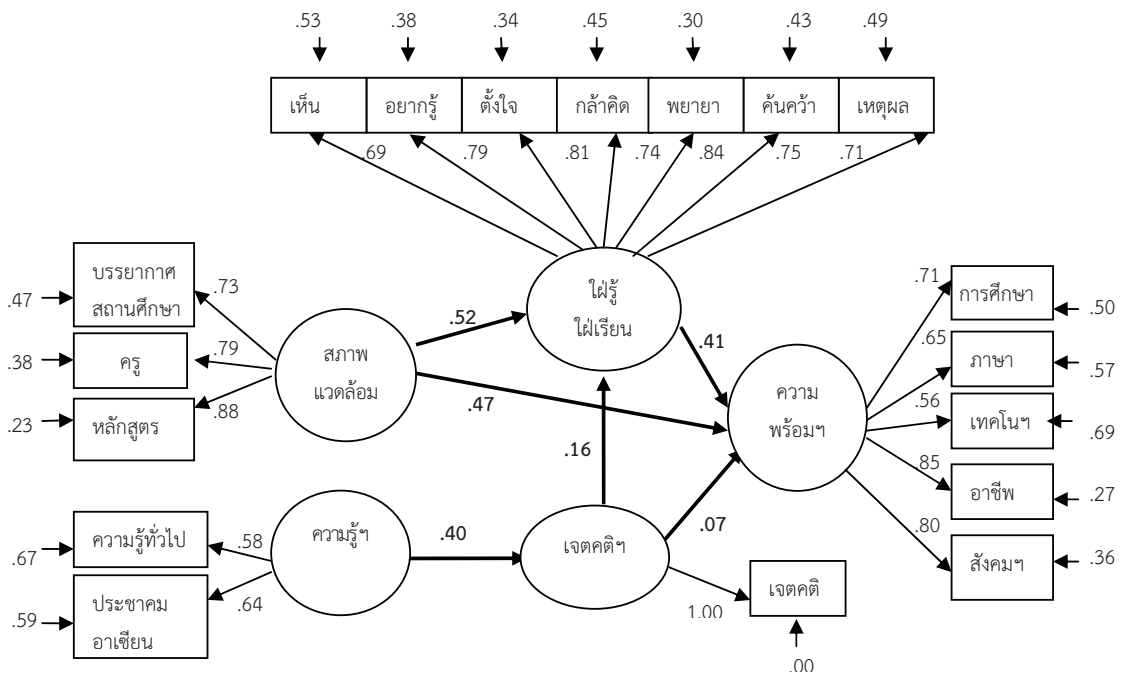
ตาราง 1 จำนวนข้อ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
1. ความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน	19	.31-.65	.83
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	9	.57-.80	.91
3. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	13	.21-.39	.67
4. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	21	.53-.70	.94
5. เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน	10	.23-.71	.81

ผลการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็น

พลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



$\chi^2 = 457.21, df = 119, p\text{-value} = .00; \text{RMSEF} = .05; \text{SRMR} = 0.05; \text{GFI} = .96; \text{AGFI} = .94; \text{CN} = 405.87$

ภาพประกอบ 2 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ หลังจากที่ได้ให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดมีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (Direct effects: DE) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect effects: IE) อิทธิพลรวม (Total effects: TE) ของตัวแปรสาเหตุที่ส่งผลต่อตัวแปรผลและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุคูณกำลังสองของตัวแปร (Squared Multiple Correlation: R^2)

ตัวแปรสาเหตุ	ตัวแปรผล								
	เจตคติต่อการเข้าสู่งาน			ความรู้			ความพร้อมในการเข้าสู่งาน		
	เป็นพลเมืองอาเซียน			ใฝ่เรียน			เป็นพลเมืองอาเซียน		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	-	-	-	.52	-	.52	.47	.21	.68
2. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	.40	-	.40	-	.07	.07	-	.06	.06
3. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	-	-	-	-	-	-	.41	-	.41
4. เจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียน	-	-	-	.16	-	.16	.07	.07	.14
R^2		.16			.30			.60	

จากภาพประกอบ 2 และตาราง 2 พบว่าหลังจากที่ปรับโมเดลแล้วเส้นอิทธิพลมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวแปร รวมทั้งค่าการทดสอบความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้เกือบทุกค่า เมื่อพิจารณาขนาดและทิศทางอิทธิพลของตัวแปรสาเหตุต่อตัวแปรผล พบว่า ตัวแปรสาเหตุทุกตัวมีอิทธิพลทางบวกต่อตัวแปรผล โดยแต่ละตัวแปรสาเหตุมีอิทธิพลต่อตัวแปรผล ดังนี้

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .52 และ .47 ตามลำดับ และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .21

ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอิทธิพลทางตรงต่อเจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .40 และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนผ่านเจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .06 และ .07 ตามลำดับ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .41

เจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนมีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็น

พลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .07 และ .16 ตามลำดับ และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ .07

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุคูณกำลังสอง พบว่า เจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนมีค่าเท่ากับ .16 แสดงว่าร้อยละ 16 ของความแปรปรวนของเจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนสามารถอธิบายได้ด้วยความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่วนความใฝ่รู้ใฝ่เรียนพบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุคูณกำลังสองเท่ากับ .30 แสดงว่าร้อยละ 30 ของความแปรปรวนของความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถอธิบายได้ด้วยสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและเจตคติต่อการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียน สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงพหุคูณกำลังสองเท่ากับ .60 แสดงว่าร้อยละ 60 ของความแปรปรวนของความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียนสามารถอธิบายได้ด้วยโมเดลนี้

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลทดสอบชี้ให้เห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความพร้อมในการเข้าสู่งานเป็นพลเมืองอาเซียน

และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน นั่นคือ การที่สถานศึกษามีบรรยากาศของสถานศึกษา บุคลิกภาพ และเทคนิคการสอนของครู-อาจารย์ รวมทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานั้นมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนซึ่งผลจากการทดสอบที่พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยหลายชิ้น อาทิ งานวิจัยของ ยุคลธร แจ่มฤทธิ์ (2544) วรรณุช ปัญจะวัตร (2548) กมลวรรณ ดีเลิศ (2551) กุสุมา ยุกช (2553) เป็นต้น

2. จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นได้ว่าการที่นักเรียน/นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจะส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และการที่นักเรียน/นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนก็จะส่งผลต่อการมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งผลจากการทดสอบ พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาของ กฤษ โขติการณ (2545) อย่างไรก็ตามจากการศึกษาครั้งนี้ไม่พบว่าความรู้อันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน แต่พบว่ามีอิทธิพลทางอ้อมต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนผ่านเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน สะท้อนให้เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้นักเรียน/นักศึกษาปฏิบัติตาม แต่การที่นักเรียน/นักศึกษาจะปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตามความรู้ที่มีนั้นขึ้นอยู่กับความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก หรือเจตคติที่มีต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของตนเองเป็นสำคัญ

3. จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นได้ว่าการที่นักเรียน/นักศึกษามีลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษานั้นมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่มีลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สามารถจดบันทึก สรุปความรู้และ

ประสบการณ์ ถ่ายทอด และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าให้แก่ผู้อื่นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 9) อีกทั้งผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนยังมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีทักษะในกระบวนการค้นคว้าและวิจัย เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน มีความสามารถในการวิเคราะห์/วิจัย และประเมินผลข้อมูลต่างๆ ได้อย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ มีทักษะในการเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พรพรรณ อุทัยวิ. 2544: 5 อ้างอิงจาก Bergman Consulting consultation service, 2001: 256-260) นอกจากนี้ตามแนวคิดทางพุทธศาสนา พระราชวรมณี (ประยุกต์ ปยุตโต, 2530: 43-45) ได้กล่าวถึงความใฝ่รู้ใฝ่เรียนว่าเป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอิทธิบาท 4

4. จากผลการทดสอบชี้ให้เห็นได้ว่าการที่นักเรียน/นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนจะส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนนั้นพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยหลายชิ้นทางด้านจิตวิทยาสังคม ที่พบว่าเจตคติเป็นจิตลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงมากที่สุดกับพฤติกรรม โดยเจตคติสามารถทำนายพฤติกรรมได้ตั้งแต้อยู่ระหว่าง 10 ถึง 60 (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2531: 129-130) นอกจากนี้ผลที่ได้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคลธร แจ่มฤทธิ์ (2544) ที่พบว่าทัศนคติเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอื่นๆ พยากรณ์การใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดที่จะทำให้ นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นถ้าต้องการให้นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมใน

การเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและมีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งอาจทำได้ดังนี้ 1. ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเยาวชนในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน เพื่อกำหนดเป้าหมายและสร้างวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. กำหนดยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของเยาวชนในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ที่ระบุเป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และมาตรการในการดำเนินงานอย่างชัดเจน 3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงานตามยุทธศาสตร์ 4. กำหนดวิธีการเผยแพร่ยุทธศาสตร์ให้บุคลากรในสถานศึกษารับทราบทั่วกันในทุกระดับ และ 5. กำหนดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ อาทิ การจัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศของความเป็นอาเซียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง การจัดให้มีแหล่งสำหรับสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่น่าสนใจและทันสมัย การส่งเสริม สนับสนุน และ/หรือจัดสรรทุนแลกเปลี่ยนนักเรียน/นักศึกษาและคณาจารย์ ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และการจัดระบบเทียบโอนหน่วยกิตทางการศึกษา รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น

2. ครู-อาจารย์

จากผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพและเทคนิคการสอนของครู-อาจารย์เป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่สำคัญอย่างยิ่งที่มีผลทำให้นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นครู-อาจารย์จึงมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน/นักศึกษา ซึ่งอาจทำได้ดังนี้ 1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และ

ความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน 2. การปลูกฝังให้นักเรียน/นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน 3. การสอดแทรกเนื้อหาที่สำคัญต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนในรายวิชาที่สอน เพื่อให้ นักเรียน/นักศึกษาเข้าใจถึงแนวทางที่จะอยู่ร่วมกันกับประเทศสมาชิกอาเซียน ที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่แตกต่างหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมและ/หรือการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร/นอกหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และ 4. ปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนโดยเน้นให้นักเรียน/นักศึกษาพัฒนาทักษะในการคิด มีกระบวนการในการค้นหาความรู้ความจริงต่างๆ ด้วยตนเอง

3. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน/นักศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้นักเรียน/นักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน/นักศึกษา อาทิ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน/นักศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณลักษณะต่างๆ ได้แก่ การเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ความอยากรู้อยากเห็น ความตั้งใจ การกล้าคิดริเริ่ม ความเพียรพยายาม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการมีเหตุผล ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย อาทิ การฝึกอบรม การเข้าค่าย การจัดประชุมเสวนา การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

4. สื่อ/หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน จากผลการวิจัยพบว่าความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจะส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน การมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ดังนั้นถ้า

ต้องการให้นักเรียน/นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สื่อ/หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงพาณิชย์ ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งอาจทำได้ ดังนี้คือ 1. การให้ข้อมูล ข่าวสาร รายละเอียดที่สำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนและการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย น่าสนใจ เข้าถึงและเข้าใจได้ง่าย และเหมาะสมกับระดับของนักเรียน/นักศึกษาแต่ละกลุ่ม เช่น สื่อโทรทัศน์ สื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น 2. การกระจายกิจกรรม/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทั่วถึงและครอบคลุมสถาบันการศึกษาต่างๆ อย่างเท่าเทียมและต่อเนื่อง 3. การจัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับวิธีการและกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนักเรียน/นักศึกษาในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และ 4. การจัดประกวด/แข่งขันกิจกรรม/โครงการที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในระดับบุคคลและระดับสถาบัน เพื่อกระตุ้นการพัฒนาตนเองและสถาบันในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ดีเลิศ. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในระบบกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กฤษ โขติการณ. (2545). *ความพร้อมของบุคลากรที่มีต่อระบบมาตรฐานสากลของประเทศไทยด้านการ*

จัดการและสัมฤทธิ์ผลของงานภาครัฐ. ปริญญา สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- กฤษมา ยกชู. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบGATและ PATของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตหัวขวาง กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวและการบริการ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. (2554). *การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตสู่ประชาคมอาเซียน*. นครศรีธรรมราช: สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2531). *ชุดฝึกอบรมการเสริมสร้างลักษณะของข้าราชการพลเรือน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- พระราชมุนี (ประยุทธ์ ประยุตโต). (2530). *การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
- ไพศาล วิศาลาภรณ์และคณะ. (2553). *การศึกษา: กลไกการสร้างประชาคมอาเซียน 2558*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พรพรรณ อุทัยวี. (2544). *ตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมใฝ่รู้ในนักศึกษาครู*. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุคลธร แจ่มฤทธิ์ (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ทักษะคิดต่อวิชาชีพ รูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษา การดูแลนักศึกษาของอาจารย์และบรรยากาศการเรียนรู้กับการใฝ่รู้*

ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาบัณฑิตพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา) บัณฑิต
วิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณช ปัญจะวัต. (2548). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมกับพฤติกรรม
การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). การ
บรรยายทางวิชาการ เพื่อสร้างความตระหนัก
เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ:
กลุ่มยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศ
ศูนย์พัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.