

การวิจัยประเมินผล

โครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ภาคภาษาอังกฤษ (EPTS)

ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน



รายงานการวิจัย ฉบับที่ ๘๓

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สิงหาคม ๒๕๔๕

ผศ. ดร. อรพินทร์ ชูชม

ดร. มนต์ บุญประกอบ

ดร. พรรณี บุญประกอบ

ISBN 974-597-253-3

คำนำ

รายงานการวิจัยฉบับที่ 83 เรื่อง การวิจัยประเมินผลโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ภาควิชาภาษาอังกฤษ (EPTS) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ประเมินจุดแข็งและข้อจำกัดของโครงการ และประเมินความสามารถทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการ ผลการวิจัยมีความครอบคลุม และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาโครงการให้บรรลุเป้าหมายในระดับปัจจุบัน และระดับที่สูงขึ้นได้

สถาบันฯ ขอขอบคุณคณะผู้วิจัยที่สละเวลาอย่างเต็มกำลังความสามารถในการทำงานที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ และขอให้ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากผลงานวิจัยฉบับนี้ นำไปสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นตลอดไป

อ.ช. ใจแก้ว

(รองศาสตราจารย์อ.ช. ใจแก้ว)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

28 สิงหาคม 2545

ประกาศคุณูปการ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (อาจารย์วัฒนา จุฑะพันธุ์) ท่านผู้อำนวยการโครงการ EPTS (อาจารย์นวลศรี วิทยานนท์) รองผู้อำนวยการของโรงเรียนทุกฝ่าย คุณเข้มทัด สุคนธ์สิงห์ กรรมการบริหารโครงการ EPTS ผู้มีส่วนผลักดันที่สำคัญของโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS คณะอาจารย์ในโครงการ EPTS ผู้ปกครองนักเรียน EPTS ปัจจุบัน ผู้ปกครองศิษย์เก่า EPTS นักเรียนปัจจุบันและศิษย์เก่า EPTS ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยประเมินผลนี้

ขอขอบคุณนิสิตปัจจุบันของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอกที่มีส่วนช่วยเหลือโครงการวิจัยประเมินผลนี้ในเรื่องของการจัดพิมพ์ การสังเกตการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสัมภาษณ์บุคคลในกลุ่มตัวอย่าง

สุดท้ายนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนในทำการวิจัยครั้งนี้และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้วิจัย

อรพินทร์ ชูชม

มนัส บุญประกอบ

พรรณี บุญประกอบ

บทคัดย่อรายงานการวิจัย

เรื่อง

การประเมินผลโครงการ EPTS ของ

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

คณะผู้วิจัย

ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

ดร.มนัส บุญประกอบ

ดร.พรรณี บุญประกอบ

การประเมินผลโครงการ EPTS ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการ EPTS ทั้งระบบ ได้แก่ประเมินปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ EPTS ตลอดจนวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการต่อไป วิธีการวิจัยใช้หลายวิธี ประกอบกันคือ การวิจัยเอกสาร การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS ได้แก่คณะกรรมการบริหารโครงการ อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ EPTS โดยข้อมูลที่ได้จากการสอบถามนั้น ใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับเป็นส่วนใหญ่ โดยผู้ประเมินได้กำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยว่า โครงการ EPTS ในประเด็นที่ถูกประเมินว่าอยู่ในระดับดี ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.39 ขึ้นไป และอยู่ในระดับไม่ดี ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.59 ลงมา สำหรับวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดลองทางสถิติด้วยค่าที่

ผลการประเมิน

1. โครงการ EPTS ได้มีนโยบายในการบริหารงานโครงการในรูปคณะกรรมการ มีแผนการดำเนินงานและมีการปฏิบัติตามแผนในการดำเนินงานของโครงการที่ระบุไว้ ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมและการดำเนินงานบางอย่าง เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. โครงการ EPTS มีอาจารย์ชาวต่างประเทศ อาจารย์คนไทยและอาจารย์ประจำชั้นที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ บุคลิกภาพ และการแสดงออกที่ดี ตลอดจนมีความพร้อมในเรื่องสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน แต่สื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกบางอย่างมีปริมาณไม่เพียงพอ เช่น หนังสืออ้างอิง ห้องอาหารและสถานที่พักผ่อน

3. ในด้านการเรียนการสอน ผลจากการประเมินพบว่าอาจารย์คนไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศมีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และค่อนข้างมาก แต่มีการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้น้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน การวัดและประเมินผลก่อนการเรียน การให้นักเรียนประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนเป็นผู้ประเมิน นอกจากนี้ผลการประเมินยังแสดงว่านักเรียนและผู้ปกครอง ต่างคาดหวังไว้สูงที่จะให้ทางโครงการมีการดูแลให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้

4. ในการดำเนินโครงการ EPTS ผลการประเมินพบว่าควรมีการใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอง และกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่า วิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ

5. การประเมินผลความสามารถทางวิชาการและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนโครงการ EPTS มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและวิชาการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก และยังมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเช่นเดียวกัน

6. การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการพบว่า โครงการมีจุดแข็ง เช่น ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ความเข้มแข็งของสมาคมศิษย์เก่า ความร่วมมือที่ได้รับจากผู้ปกครอง ความรู้ความสามารถของอาจารย์ชาวต่างประเทศ สื่อ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพ และผลิตนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและกล้าแสดงออก มีจุดอ่อน เช่น ยังไม่มีหลักสูตรเป็นของตัวเอง พื้นความรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน นักเรียนถูกมองแบบแปลกแยก กิจกรรมนอกห้องเรียนมีน้อย นักเรียนใช้ภาษาไทยมากและมีการลงทุนสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการกำหนดนโยบาย ให้ชัดเจนและเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นของโครงการเอง
3. ควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรบางอย่างที่ร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และไม่ให้เกิดความรู้สึกว่ามีปริมาณไม่เพียงพอ เช่น ห้องอาหารและเครื่องกีฬา
4. ควรแสวงหาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ภายในโรงเรียน

Abstract

The EPTS Project Evaluation of Patumwan
Demonstration School , Srinakharinwirot University

Researchers :

Asst Prof Dr.Oraphin Choochom

Dr.Manat Boonprakob

Dr. Pannee Boonprakob

The objectives of this EPTS Project Evaluation were to evaluate the entire system which consisted of input, process and output evaluation including an analysis of its strengths and weaknesses. These procedures must be done to develop the project. Several research methods were employed, including document analysis, interviewing, questioning and observing. Samples for this study were various personal groups who dealt with the EPTS Project, including project executive committee members, teachers, students and parents. Data were derived from questioning by applying 5 rating scale mostly. The evaluators set up mean score criteria for the EPTS project as follows: mean score higher than 3.39 is good; mean score lower than 2.59 is not good. Data analysis included content analysis, statistical analysis--percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Evaluation Results

1. The EPTS Project set the administrative policies in terms of executive board acting plans and followed the established plans of the project. To increase efficiency for the project, some activities and procedures were adjusted.
2. The EPTS project had foreign and Thai teachers, homeroom teachers who were academically knowledgeable with good personalities and expression. The EPTS Project was prepared in instructional media and facilities, but some aspects were inadequate such as reference books, the dining room and the rest area.
3. For the instructional evaluation, it was found that Thai and foreign teachers conducted their instructional activities using desirable measurement and assessment at good and rather good levels respectively. The following activities were conducted less

than any others: teaching and learning provision by considering the students abilities; pretest; self – evaluation; and peer-evaluation. In addition, the evaluation results showed that students and their parents had high expectations of encouraging EPTS students to use more English language.

4. In running the EPTS Project, the evaluation results revealed that its own school curriculum should be implemented. Furthermore, most subjects agreed that the compulsory courses were especially suitable for teaching English language.

5. The evaluation of students' academic abilities and desirable habits found that EPTS students' abilities in English language and academic were at good level. Their English listening skills were especially at very good level, and their desirable habits were at a good level as well.

6. To evaluate the strength and weakness of this project, it was found that the project had some strengths such as the school reputation, the alumni association's strength, parental cooperation, foreign teachers' knowledge and abilities, modern media and quality equipment. The educational output, the EPTS student, was academically knowledgeable. They dared to express their ideas. Some weaknesses were as follows: lacking its own curriculum; students had different basic knowledge; EPTS students were viewed as strangers and diversified; extracurriculum activities were less; students used much more Thai language; and high cost of investment.

Recommendations

1. The policy should be clearly set and distributed widely.
2. The project should develop its own curriculum.
3. Some shared resources should be carefully managed in order to get the highest usage for students and to get resolve feelings that the dining room and sport equipment were insufficient.
4. Some approaches should be developed for encouraging the EPTS students to use English language all the time within school area.

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	
ประกาศคุณูปการ	
บทคัดย่องานวิจัย	
Abstract	
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัยประเมินผล.....	1
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	2
2 การดำเนินโครงการ EPTS และแนวคิดในการประเมินโครงการ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษ (EPTS).....	4
ความเป็นมาของโครงการ EPTS.....	4
ลักษณะของโครงการ.....	4
สถานที่ให้ความร่วมมือ.....	5
การดำเนินงานของโครงการ.....	5
ความก้าวหน้าของโครงการ.....	8
แนวคิดการประเมินโครงการ EPTS.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
ประชากร.....	12
กลุ่มตัวอย่าง.....	12
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
เกณฑ์การประเมินผลโครงการ EPTS.....	20
4 ผลการประเมินโครงการ EPTS.....	21
ตอนที่ 1 นโยบายการบริหารโครงการ EPTS และความก้าวหน้า.....	21
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศาภาพการดำเนินโครงการ EPTS ในปัจจัยต่าง ๆ.....	25
ตอนที่ 3 จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และข้อเสนอแนะโครงการ EPTS.....	38

5	บทสรุป.....	59
	สรุปผลการประเมินโครงการ EPTS.....	59
	การอภิปรายผลการประเมิน.....	65
6	ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	68
	ปัจจัยนำเข้า.....	68
	กระบวนการ.....	69
	ผลผลิต.....	71
	บรรณานุกรม.....	73
	ภาคผนวก.....	74
	ก คำสถิติที่ได้จากการวิจัย	
	ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
	ค สรุปความคิดเห็นจากศิษย์เก่า / ผู้ปกครองของศิษย์เก่าที่มีต่อ โครงการ EPTS	
	ง ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ชาวต่างประเทศ	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของบทบาทอาจารย์ ประจำชั้นที่นักเรียนคาดหวังและปฏิบัติจริง.....	28
คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของบทบาทอาจารย์ ประจำชั้นที่อาจารย์ไทยคาดหวังและรับรู้ในเรื่องการปฏิบัติจริง.....	30
2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน EPTS จากการจัดกิจกรรมกลุ่ม.....	39
3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน EPTS จากการจัดกิจกรรมกลุ่ม.....	46
4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน EPTS จากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์.....	53

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ได้ดำเนินโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ภาควิชาภาษาอังกฤษ (English Program for Talented Students: EPTS) เพื่อตอบสนองแผนการพัฒนาประเทศเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2541) มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เพื่อให้คนไทยมีขีดความสามารถรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถติดต่อสื่อสารและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเริ่มทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรุ่นแรก และเพิ่มจำนวนชั้นขึ้นปีละ 1 ชั้นเรียน จากการจัดการศึกษายึดตามหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ดำเนินการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในวิชาหลัก 6 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพุทธศาสนา โดยอาจารย์ผู้ชำนาญการสอนซึ่งเป็นชาวต่างประเทศ และเข้าใจวิธีการสอนภาษาอังกฤษแก่ชาวต่างชาติเป็นอย่างดี เป็นการช่วยส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาการทางด้านวิชาการให้แก่นักเรียน นอกจากนี้โครงการ EPTS ยังเอื้อประโยชน์ในการประหยัดค่าใช้จ่าย และลดการเสียดุลเงินตราต่างประเทศเพื่อให้เหมาะสมต่อสภาพเศรษฐกิจของชาติอีกทางหนึ่งด้วย

บัดนี้การดำเนินโครงการดังกล่าวเข้าเป็นปีที่ 5 และมีนักเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา 4 ปีการศึกษาเต็ม ๆ ทางโรงเรียนตระหนักถึงการกิจดังกล่าวและเห็นสมควรว่าน่าจะได้มีการวิจัยเชิงประเมินโครงการอย่างจริงจัง เพื่อการติดตามผลและนำข้อมูลวิจัยมาพิจารณาและพัฒนาโครงการในระยะต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัยประเมินผล

1. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของโครงการ
2. เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการทั้งระบบ
3. เพื่อประเมินจุดแข็งและข้อจำกัดของโครงการอันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาโครงการต่อไป
4. เพื่อประเมินความสามารถทางวิชาการและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการ EPTS

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความก้าวหน้า และแนวโน้มในการดำเนินโครงการ EPTS
2. ทำให้ทราบถึงจุดแข็ง และข้อจำกัดของโครงการ EPTS ทั้งระบบ ทำให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาแนวทางการพัฒนาโครงการ EPTS ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น
3. ทำให้ทราบถึงศักยภาพที่แท้จริงของผลิตผลในโครงการ EPTS

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับประชากรทั้งหมด ในปีการศึกษา 2544 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้ปกครองของนักเรียนปีการศึกษา 2544 อาจารย์ไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศที่สอนนักเรียนในโครงการ EPTS คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS และนักเรียนหรือผู้ปกครองของนักเรียนที่ออกจากโครงการที่สามารถติดต่อได้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการ EPTS หมายถึง โครงการภาคภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 จัดโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ซึ่งเป็นโครงการพิเศษที่จัดหลักสูตรตามแนวการจัดของกระทรวงศึกษาธิการ และสอนเป็นภาษาอังกฤษใน 6 รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา และพุทธศาสนา

คณะกรรมการบริหารโครงการ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่กำหนดแนวนโยบายในการดำเนินโครงการ EPTS ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโครงการ EPTS รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชุดนี้ จะมีการประชุมร่วมกันเดือน ละ 1 ครั้ง

อาจารย์ชาวต่างประเทศ หมายถึง อาจารย์ในโครงการ EPTS ที่มีชื่อคนไทยและมีภูมิลำเนาอยู่ในต่างประเทศมีจำนวน 15 คน ซึ่งทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5

อาจารย์ไทย หมายถึง อาจารย์ที่เป็นคนไทยและทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาไทยหรือเป็นอาจารย์ประจำชั้นในโครงการ EPTS

อาจารย์ประจำชั้น หมายถึง อาจารย์ไทยที่ทำหน้าที่อยู่ประจำชั้น เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยไม่มีบทบาทในการสอนโดยตรงให้กับนักเรียนในโครงการ EPTS

ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ดำเนินโครงการ EPTS รวมทั้งกำลังคน งบประมาณ แหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารและสถานที่

กระบวนการ (Process) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ EPTS เพื่อมุ่งให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการดำเนินงานของโครงการในด้านต่าง ๆ รวมถึงผลิตผลทางการศึกษาของโครงการ EPTS ได้แก่ คุณภาพของนักเรียนในระดับชั้นเรียนต่าง ๆ ของ EPTS

กิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การจัดให้มีการพบกันเป็นกลุ่มตามความสมัครใจของสมาชิกกลุ่มที่ เป็นผู้ปกครองและนักเรียน ใช้การระดมความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน โดยประยุกต์เทคนิค SWOT ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

เทคนิค SWOT เป็นเทคนิคที่ใช้ในการสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ ได้แก่

S - Strength - จุดแข็ง หมายถึง สิ่งที่เป็นจุดเน้น ให้ประโยชน์ มีความสำคัญ เป็นเอกลักษณ์และสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ EPTS

W - Weakness - จุดอ่อน หมายถึง สิ่งที่เป็นจุดด้อย เป็นข้อจำกัด สิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้ ทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของโครงการ

O - Opportunity - โอกาส หมายถึง ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่จะเสริมสร้างให้เกิดความเข้มแข็งของโครงการ โดยเป็นข้อเสนอแนะที่มาจากทั้งปัจจัยภายในและภายนอกโครงการ

T - Threat - อุปสรรค/ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เป็นข้อขัดข้องซึ่งเกิดจากการดำเนินงานภายในโครงการ หรือปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อโครงการ ทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินไปสู่เป้าหมายได้

บทที่ 2

การดำเนินโครงการ EPTS และแนวคิดในการประเมินโครงการ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษ (EPTS)

ความเป็นมาของโครงการ EPTS

เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถพร้อมรับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวกับสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) และสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ตระหนักถึงบทบาทในการพัฒนาบุคลากรระดับนักเรียน จึงริเริ่มเปิดโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เป็นต้นมา และขยายชั้นเรียนจนครบชั้นถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2545 โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อเป็นแหล่งสาธิตการสอนให้เป็นแบบอย่างและสอดคล้องกับความต้องการที่สถาบันการศึกษาในระดับสูงมีแนวโน้มจะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในสาขาวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้เรียนวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นวิชาภาษาไทย) โดยใช้หลักสูตรของไทยเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการทำงานอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับต่างชาติ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน . มปป.)

ลักษณะของโครงการ

โครงการ EPTS เป็นโครงการหนึ่งของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โดยที่อาจารย์และบุคลากรของโครงการฯ ทำงานร่วมกับทางภาคปกติ

โครงการ EPTS เป็นโครงการที่มีการบริหารจัดการอยู่ในรูปคณะกรรมการต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ ในด้านวิชาการ โครงการ EPTS ใช้หลักสูตรเดียวกับหลักสูตรภาคปกติของโรงเรียนที่ยึดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ การควบคุมภายในโครงการ EPTS อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าวิชา

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการต่างประเทศ และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ให้การดูแลในเรื่องวิชาบังคับ วิชาเลือกเสรี วิชาเลือกพื้นฐาน วิชาลูกเสือ วิชา

ยวภาษา โดยที่วิชาเลือกเสรี วิชาเลือกพื้นฐาน วิชาลูกเสือและยวภาษา นักเรียนต้องเรียนร่วมกับทางภาคปกติ กิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนในโครงการ EPTS มีการปฏิบัติร่วมกับทางภาคปกติ เช่น

- กรรมการของคณะกรรมการนักเรียน
- กรรมการชุมนุมต่าง ๆ ทั้งชุมนุมวิชาการและชุมนุมกิจกรรม
- การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งปัญหาภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์
- การเข้าค่ายกับชุมนุมต่าง ๆ ทั้งค่ายวิชาการและค่ายกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งค่ายนานาชาติ
- การจัดทัศนศึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน และทางโครงการ EPTS การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ของอาจารย์ผู้สอน เช่น พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ ทัศนศึกษาโรงไฟฟ้าบางปะกง พุทธมณฑล เป็นต้น เพื่อสอดคล้องกับการเรียนการสอน

โครงการ EPTS ได้มีการจัดทำหนังสือแบบเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแปลเป็นภาษาอังกฤษ หนังสือของโครงการ EPTS ที่ใช้ในการเรียนการสอนมี 3 ประเภท

1. หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนสามารถเป็นเจ้าของ เช่น หนังสือวิชาภาษาอังกฤษหลัก หนังสือวิชาภาษาไทย
2. หนังสือประกอบการสอนให้นักเรียนขอยืมเรียนโดยรับผิดชอบตลอดภาคเรียนและส่งคืนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ถ้าหนังสือชำรุดเสียหาย นักเรียนต้องรับผิดชอบ
3. หนังสืออ้างอิงจัดไว้ในห้องสมุด

โครงการ EPTS ได้จัดให้มีอาจารย์ประจำชั้นที่เป็นอาจารย์ไทยประจำอยู่ชั้นละ 1 คน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศในแต่ละระดับชั้นอยู่อย่างน้อย 2 คน

สถาบันที่ให้ความร่วมมือ

สถาบันที่ให้ความร่วมมือกับโครงการ คือ

1. Saint Michael's College, รัฐ Vermont ประเทศสหรัฐอเมริกา
2. Choate Rosemary Hall School รัฐ Connecticut ประเทศสหรัฐอเมริกา

การดำเนินงานของโครงการ

การคัดเลือกนักเรียน

1. นักเรียนต้องผ่านการสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน และสมัครเข้าโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
2. นักเรียนแนบสำเนาสมุดรายงานประจำตัวตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1) พร้อมใบสมัคร

3. โรงเรียนกำหนดวันและเวลาให้นักเรียนที่สมัครเรียนโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทดสอบวิชาภาษาอังกฤษและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง (บิดาและมารดา)

4. การคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ จะพิจารณาจากคะแนนทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งพิจารณาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6(ภาคเรียนที่ 1)

5. แต่ละปีการศึกษาทางโรงเรียนจะพิจารณารับนักเรียน 1 ห้องเรียน ประมาณ 30 คน

การจัดการเรียนการสอน

1. หลักสูตร โครงการนี้จะยึดแนวหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. เวลาเรียน สัปดาห์ละ 35 คาบ

3. รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา งานบ้าน สุขศึกษา พุทธศาสนา จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ วิชาเลือกเสรี ลูกเสือและยุวกาชาด จะเรียนร่วมกับนักเรียนภาคปกติ วิชาภาษาไทย ศิลปดนตรี กิจกรรมห้องสมุด แนะแนว และกิจกรรมอิสระ จะเรียนเป็นภาษาไทย

4.เอกสาร ตำราเรียน ที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้คัดเลือกจากหนังสือต่างประเทศที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับหนังสือเรียนของไทยให้มากที่สุด

5.อาจารย์ประจำชั้นของนักเรียนโครงการนี้จะมีอาจารย์เป็นคนไทย และมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี สามารถดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสามารถสอนทบทวนให้แก่นักเรียนได้

6.การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โครงการนี้จะจัดประชุมระหว่างอาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องต่างๆ

สถิตินักเรียน ปีการศึกษา 2544

ม.1 มีจำนวนนักเรียน 36 คน

ม. 2 มีจำนวนนักเรียน 36 คน

ม.3 มีจำนวนนักเรียน 29 คน

ม.4 มีจำนวนนักเรียน 17 คน

- แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์) 10 คน

- แผนการเรียนที่ 2 (คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ) 3 คน

- แผนการเรียนที่ 3 (ภาษาต่างประเทศ) 4 คน

ม. 5 มีจำนวนนักเรียน 10 คน

- แผนการเรียนที่ 1 (คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์) 8 คน

- แผนการเรียนที่ 3 (ภาษาต่างประเทศ) 2 คน

ทุนการศึกษาในโครงการ EPTS

โครงการ EPTS ได้มีการจัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนการเรียนของนักเรียนในโครงการ ฯ ไว้ 4 ประเภทดังนี้

1. ทุนเรียนดีและจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ เป็นทุนสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเรียนที่มีความสามารถ และมีความสนใจที่จะเข้าเรียนโครงการ EPTS แต่มีทุนทรัพย์น้อยให้ได้เข้าเรียนในโครงการ EPTS ปีละ 2-3 คน
2. ทุนประสงค์ที่จะเรียนอย่างมุ่งมั่นและมีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ เป็นทุนสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนที่กำลังเรียนในโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษและมีทุนทรัพย์น้อย แต่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนในโครงการนี้ต่อไป ทุนนี้มอบให้ชั้นละไม่เกิน 2 ทุนต่อปี
3. ทุนสนับสนุนการเรียนในโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษ เป็นทุนสนับสนุนนักเรียนโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษที่ตั้งใจเรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย และเข้าเรียนในโครงการ EPTS อย่างต่อเนื่อง
4. ทุนการศึกษาต่างประเทศภาคฤดูร้อน เป็นทุนส่งเสริมให้นักเรียน โครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาคภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมโครงการศึกษาภาษาต่างประเทศ ภาคฤดูร้อนที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ ยกเว้น Intensive course ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจะต้องเข้าร่วมโครงการ

การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการใช้ห้องสมุดภาษาอังกฤษ

โครงการ EPTS ได้มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในช่วงเดือน สิงหาคม 2544 ในการใช้ห้องสมุดภาษาอังกฤษกับนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 118 คน พบว่า นักเรียนจำนวน ร้อยละ 83 เคยเข้าใช้บริการห้องสมุดภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่เข้าไปยืมหนังสือเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 33.52 รองลงมาเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 30.77 และเข้าไปเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.93 ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยใช้บริการ ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าไม่มีเวลาคิดเป็นร้อยละ 20 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 91.5 โดยกิจกรรมที่นักเรียนอยากให้อ่างสมุดภาษาอังกฤษจัดมากที่สุด ได้แก่ การเล่นเกมส์ แข่งขันต่าง ๆ ซึ่งรางวัล คิดเป็นร้อยละ 50 สำหรับหนังสือหรือนิตยสารที่นักเรียนอยากให้อ่างสมุดภาษาอังกฤษมีมากที่สุด ได้แก่ นิยายเรื่องสั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.53 และนักเรียนต้องการให้ทางห้องสมุดภาษาอังกฤษมีคอมพิวเตอร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.52 และเครื่องถ่ายเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 19.05 นอกจากนี้ห้องสมุดได้มีการสำรวจสถิติการใช้ห้องสมุดภาษาอังกฤษของนักเรียนภาคภาษาอังกฤษประจำเดือน สิงหาคม 2544 พบว่าในการเข้าห้องสมุด 390 ครั้ง ในช่วงเดือนสิงหาคมนั้น นักเรียนชั้น ม. 1 เข้า

ใช้มากที่สุดเป็นจำนวน 168 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.08 ชั้นม.2เข้าใช้ 164 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.05 ชั้น ม.3 เข้าใช้ 39 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10 ชั้นม.4 เข้าใช้ 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.79 และชั้น ม.5 เข้าใช้ 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.08

ความก้าวหน้าของโครงการ

โครงการ EPTS ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการของโครงการ EPTS ครั้งที่ 1 ในวันที่ 2 มิถุนายน 2544 เพื่อศึกษาความคืบหน้าของงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านคอมพิวเตอร์และสื่อด้านการส่งเสริมความรู้และด้านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการทั้งหมด 29 งานนั้น พบว่างานต่าง ๆ นั้นได้มีการทำไปแล้ว 15 งาน/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดทำตู้แสดงความคิดเห็นสำหรับผู้ปกครอง
2. การจ่ายเงินเดือนอาจารย์ชาวต่างประเทศ โดยให้อาจารย์ทำการเปิดบัญชีเพื่อสะดวก

ในการโอนเงิน

3. การให้อาจารย์ชาวต่างประเทศ Lecture note ถ่วงหน้าให้ทันเวลา
4. การฝึกฝนทักษะทางคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น
5. การจัดห้องเรียนแบบหมุนเวียน
6. การจัดรายงานข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันที่สำคัญสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
7. การเพิ่มเติมความรู้ทางด้านวรรณคดีภาษาอังกฤษ
8. การพัฒนาบทเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับ

นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

9. การบรรจุกิจกรรมที่ตีร่วมกันในโครงการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
10. Trip การศึกษาประสบการณ์นอกชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
11. Camping เพื่อรู้จักการเรียนรู้อะหว่างกัน ทำงานแบบ Teamwork และการทำงานกิจกรรมร่วมกันนอกสถานที่

12. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ไทยและต่างประเทศ

13. อาจารย์ต่างประเทศเข้าใจในรายละเอียดหลักสูตร และวางเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน

สูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน

14. การสื่อสารและการประสานงานระหว่างอาจารย์ในหมวดวิชาต่างๆ ทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

15. การบริหารจัดการระหว่างอาจารย์ในโครงการและอาจารย์ในหมวดวิชาต่างๆ ในเรื่องของแผนการสอน การสังเกตการณ์และการเตรียมข้อสอบ

งานที่กำลังดำเนินการอยู่มี 13 งาน / กิจกรรม ดังนี้

1. การตั้งทีมเพื่อจัดทำหนังสือเรียน โดยมีหัวหน้าหมวดเป็นกรรมการในการจัดทำหนังสือเรียน โดยรวมไปถึงการจัดหาหนังสือภาษาอังกฤษที่เหมาะสมที่สุด
2. การจัดวาง Computer ชิดผนังในห้องเรียน 2 คนต่อ 1 เครื่อง โดยใช้โต๊ะขนาดเล็กทรงและสามารถเก็บไว้ได้ในโต๊ะ
3. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ
4. การจัดวางคอมพิวเตอร์ ในห้องเรียน และมีคณะทำงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีที่สุด
5. การจัดห้องเรียนทาง Electronic เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้ Multimedia
6. การจัดให้มีห้องเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ และใช้ค้นคว้าหาข้อมูลทาง Internet โดยให้อาจารย์คอยดูแล
7. การใช้ห้อง Sound lap
8. การใช้ Multimedia ในบางวิชาทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร เพราะต้องใช้เวลาในการเตรียมมาก
9. การใช้ e-mail ในการเรียนรู้และการทำการบ้าน
10. การจัดการเกี่ยวกับเรื่องการจัดระเบียบปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
11. การจัดห้องสมุดที่มีหนังสือผ่อนคลายเป็นสำหรับนักเรียนและจัดบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด
12. การจัดเวลาทุกสัปดาห์ให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถพิเศษของตน
13. การจัดอบรมเข้าค่าย เพื่อฝึกฝนอบรมภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ในหลักสูตรภาษาไทย และจัดผู้รับผิดชอบ เพื่อประสานงานโครงการโดยผลัดเปลี่ยนกัน โดยโครงการ EPTS เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น

โดยมีกิจกรรม 1 อย่าง ที่ยังไม่ทำได้ทำ ได้แก่ การจัดทีมงานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนด้าน Multimedia ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การประชุมเชิงปฏิบัติการของโครงการ EPTS ยังมีการสำรวจสภาวะของโครงการโดยทำการวิเคราะห์ SWOT Analysis ผลสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการ ● โปรแกรมที่มีความเป็นอิสระ ● แนวทางใหม่สำหรับคนรุ่นเด็ก ● สามารถแสดงผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความคาดหวังหลากหลาย ● นักเรียนต้องขยัน ● ตำราและหนังสืออ้างอิงมีไม่เพียงพอ ● การบริหารจัดการที่ไม่ยืดหยุ่น

โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> ● สามารถปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ● มีจำนวนโครงการศึกษานานาชาติระดับอุดมศึกษา ● สามารถสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษานานาชาติ ● แนวคิดใหม่ของการสอบเข้าศึกษามหาวิทยาลัยสนับสนุนโครงการนี้ ● สามารถได้อาจารย์ที่มีความกระตือรือร้นและมีพลัง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสูง ● ขาดความเข้าใจและการแบ่งแยกขององค์กร ● มีการแข่งขันสูงในโครงการที่คล้ายกันจำเป็นต้องปรับปรุงตลอดเวลา ● โครงการค่อนข้างใหม่ที่จะได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ปรากฏเพิ่มขึ้นอย่างเห็นเด่นชัด ● ไม่สามารถที่จะขึ้นชั้นระยะเวลาการว่าจ้างของอาจารย์ได้อย่างที่ต้องการ

แนวคิดการประเมินโครงการ EPTS

แนวคิดโครงการประเมินโครงการมีอยู่หลากหลาย แต่ในการทำวิจัยเชิงประเมินโครงการ EPTS ได้เลือกใช้เทคนิคสำคัญ 2 อย่าง ได้แก่ รูปแบบการประเมินชิปปี้และการวิเคราะห์สวอท รูปแบบการประเมิน “ชิปปี้” (CIPP Model) เป็นรูปแบบที่ แดเนียล สตัฟเฟิลบีม (Daniel Stufflebeam, 1971 อ้างใน Ornstein & Hunkins, 1993:355-356) เป็นผู้นำเสนอหลักการ CIPP คำในภาษาอังกฤษนี้เป็นคำย่อของคำว่า Context, Input, Process, และ Product การประเมินตามรูปแบบนี้จึงประกอบไปด้วยการประเมิน 4 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation)
2. การประเมินปัจจัยป้อนเข้า (Input Evaluation)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินบริบท จัดเป็นขั้นแรกของการประเมินตามรูปแบบนี้ ซึ่งเป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมของโครงการ จัดเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์อย่างแท้จริง จัดหาข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนึงถึงการปฏิบัติและการบรรลุผลของระบบทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อมุ่งในการตัดสินใจและกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

การประเมินปัจจัยป้อนเข้า เป็นขั้นที่สองของการประเมินที่มุ่งจัดหาข้อมูลและพิจารณาการใช้แหล่งทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมายของโครงการ ประเมินศักยภาพการดำเนินการกิจ ใช้งบ

ประมาณ เวลา รวมทั้งความสอดคล้องเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับเป้าหมายโครงการ อันจะนำไปสู่การพิจารณาตัดสินใจเลือกแบบแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

การประเมินกระบวนการ โดยหลักการในขั้นนี้ จะพิจารณาความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้แล้วกับที่เป็นจริงครอบคลุมกลยุทธ์ 3 ประการ ได้แก่ 1) ติดตามหรือทำนายข้อบกพร่องในการออกแบบเชิงปฏิบัติหรือขั้นตอนการนำไปใช้ 2) ให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และ 3) บำรุงรักษาสถิติการปฏิบัติที่เคยเกิดขึ้นไว้ ทั้งนี้ในภาพรวมเพื่อเป็นการมุ่งการตัดสินใจปรับปรุงกิจกรรมการดำเนินงาน

การประเมินผลผลิตหรือผลงาน ในขั้นนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อพิจารณาถึงการบรรลุผลที่คาดหวังตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลจะช่วยให้ตัดสินใจได้ว่าโครงการควรจะดำเนินการต่อไป ยุติหรือขยายต่อไป

จะเห็นได้ว่าการประเมินโครงการด้วยรูปแบบซิปปี เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง มุ่งให้ได้ข้อมูลเพื่อการพิจารณาตัดสินใจในการวิจัยเชิงประเมินโครงการ EPTS ได้ใช้รูปแบบซิปปีเนื่องด้วยเป็นการประเมินโครงการทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งสภาพแวดล้อมของระบบและตัวระบบอันประกอบไปด้วย ปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการและผลผลิตหรือผลงานของโครงการ

การวิเคราะห์สวอท (SWOT Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) คีท เดวิส (Keith Davis, 1997 : 9-10) ได้กล่าวถึงรายละเอียดไว้ดังนี้

1. **จุดแข็ง** หมายถึง จุดแข็งในการดำเนินงานโครงการ เช่น ความชัดเจนของนโยบาย จำนวนบุคลากร การวางแผนปฏิบัติงาน ฯลฯ
2. **จุดอ่อน** หมายถึง จุดอ่อนในการดำเนินโครงการ เช่น ระบบการจัดเก็บข้อมูล การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนานักวิชาการ ฯลฯ
3. **โอกาส** หมายถึง โอกาสในการจัดดำเนินการโครงการ เช่น ความร่วมมือ ความเชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงาน การจัดหางบประมาณ ฯลฯ
4. **อุปสรรค หรือข้อขัดข้อง** ในการดำเนินโครงการ เช่น การไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดดำเนินการกิจกรรมของโครงการ ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของโครงการ ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงาน ฯลฯ

ในสองประการแรกเป็นองค์ประกอบที่เกิดขึ้นจากภายในองค์กรหรือโครงการ ส่วนสองประการหลังเป็นอิทธิพลที่เกิดจากภายนอกองค์กรหรือโครงการเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์สวอท ในโครงการวิจัยนี้จะใช้ในรูปแบบที่เป็นเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ เพื่อให้สะดวกและง่ายแก่การเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยประชากรย่อย 5 ประเภทดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS เป็นคณะกรรมการที่ทำหน้าที่บริหารโครงการในปีการศึกษา 2544 จำนวน 9 คน
2. นักเรียนในโครงการ EPTS เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโครงการ EPTS ในชั้น ม. 1 – ม.5 ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 128 คน
3. ครูอาจารย์ในโครงการ EPTS เป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศ จำนวน 13 คน อาจารย์ประจำชั้น จำนวน 5 คน และอาจารย์ไทยที่สอนอยู่ในโครงการ EPTS ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 8 คน
4. ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ EPTS เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ EPTS ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม. 1 – ม.5 ในปีการศึกษา 2544
5. ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองเก่า ศิษย์เก่าในโครงการ EPTS เป็นศิษย์เก่าที่เคยศึกษาอยู่ในโครงการ EPTS แต่ไม่ได้ศึกษาจนจบหลักสูตรของโครงการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นอกจากแบ่งตามประเภทของประชากรแล้ว ยังแบ่งตามประเภทของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีลักษณะของกลุ่มตัวอย่างดังนี้
 - 1.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS มีจำนวน 5 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 4 คน
 - 1.2 นักเรียนในโครงการ EPTS มีจำนวน 116 คน เป็นชาย 47 คน หญิง 69 คน เป็นนักเรียน ม.1 จำนวน 31 คน ม.2 จำนวน 34 คน ม.3 จำนวน 25 คน ม.4 จำนวน 18 คน และ ม.5 จำนวน 8 คน (เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียนในโครงการ EPTS ส่วนใหญ่ได้เกรด 3.50 ขึ้นไป จำนวน 91 คน รองลงมาอยู่ระหว่างเกรด 3.00 – 3.49 ขึ้นไป จำนวน 17 คน เกรด 2.50 – 2.99 จำนวน 5 คน และเกรด 2.00 – 2.49 จำนวน 3 คน). (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก) มีนักเรียนเข้า

เรียนในโครงการ EPTS ตั้งแต่ชั้น ม.1 จำนวน 103 คน ม.2 จำนวน 7 คน ม.4 จำนวน 5 คน และม.5 จำนวน 1 คน

1.3 ครูอาจารย์ในโครงการ EPTS เป็นอาจารย์ต่างประเทศ จำนวน 4 คน และ อาจารย์ไทยที่สอนในโครงการ EPTS จำนวน 10 คน

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 112 คน เป็นผู้ชาย จำนวน 33 คน ผู้หญิงจำนวน 79 คน เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 29 คน ม.2 จำนวน 35 คน ม.3 จำนวน 23 คน และม.4 จำนวน 25 คน

1.5 ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าในโครงการ EPTS จำนวน 22 คน โดยเป็น ศิษย์เก่าที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย จำนวน 8 คน และเป็นผู้ปกครองศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 14 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศที่ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน ม.1, ม.2, ม.4 และ ม.5 จำนวน 10 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำ SWOT Analysis

3.1 ผู้ปกครองของนักเรียน EPTS จำนวน 12 คน

3.2 นักเรียน EPTS จำนวน 90 คน

4. กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

4.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 4 คน

4.2 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน

4.3 อาจารย์ในโครงการ EPTS จำนวน 5 คน

4.4 นักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 แบบ ดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิดซึ่งมีทั้งหมด 6 ฉบับ ดังนี้ (ดูแบบสอบถามในภาคผนวก ข)

1.1 แบบสอบถามนักเรียนโครงการ EPTS เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามนักเรียนโครงการ EPTS ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS แบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 11 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS ประกอบด้วย

มาตราประเมินค่าเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS ที่เป็นอาจารย์ไทย และอาจารย์ชาวต่างประเทศ ในด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษ ความสามารถทางวิชาการ บุคลิกภาพและการแสดงออก จำนวน 6 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ในแต่ละข้อความ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการที่มีข้อความแสดงรายการต่าง ๆ ที่เป็นสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกจำนวน 26 รายการ และให้ผู้ตอบเลือกประเมินรายการแต่ละข้อ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

- มี หรือไม่มี
- คุณภาพดี หรือใช้การไม่ได้
- ปริมาณเพียงพอ หรือไม่เพียงพอ

และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะในด้านสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 4 สภาพการเรียนรู้การสอน การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย มาตราประเมินค่าในเรื่องการเรียนรู้การสอน การวัดผล และประเมินผล ที่ใช้ในโครงการ EPTS จำนวน 20 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ ในการปฏิบัติมาก ค่อนข้างมาก ปานกลาง ค่อนข้างน้อยและน้อย และข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 5 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าในเรื่อง บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น จำนวน 9 ข้อ โดยมาตราประเมินค่าในแต่ละข้อมี 2 ประเด็นให้ประเมิน ได้แก่ สิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่ปฏิบัติ ในแต่ละประเด็นจำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง และน้อย และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะในด้าน บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อผลที่ได้รับจากโครงการ ประกอบด้วยมาตรา ประเมินค่า ความคิดเห็นที่มีต่อผลของโครงการ EPTS จำนวน 20 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะในด้านผลที่ได้รับจากโครงการ

1.2 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน EPTS เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามผู้

ปกครองนักเรียน EPTS ที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 8 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าความคิดเห็นในเรื่อง ปัจจัยด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตโครงการ EPTS และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อโครงการ EPTS จำนวน 20 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีข้อคำถามปลายเปิด 4 ข้อ เกี่ยวกับความคาดหวัง ความวิตกกังวล และปัญหาหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ EPTS

1.3 แบบสอบถามศิษย์เก่า / ผู้ปกครองศิษย์เก่า เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าโครงการ EPTS ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS ในเรื่องเหตุผลที่เข้ามาเรียนและเหตุผลที่ลาออกจาก โครงการความรู้ที่ได้รับจากโครงการ ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ EPTS และข้อเสนอแนะ มีทั้งหมด 12 ข้อ โดยลักษณะแบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิด

1.4 แบบสอบถามอาจารย์ไทย เป็นแบบสอบถามที่สอบถามอาจารย์ไทยที่สอนหรือมีส่วนร่วมในโครงการ EPTS ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS แบ่งเป็น 7 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 10 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน EPTS มีทั้งหมด 10 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อที่ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ในโครงการ EPTS จำนวน 6 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านคุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

ตอนที่ 4 สภาพการเรียนรู้การสอน การวัดและการประเมินผล ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าในเรื่องการปฏิบัติของอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ใช้

ในโครงการ EPTS จำนวน 20 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการปฏิบัติมาก ก่อนข้างมาก ปานกลาง ก่อนข้างน้อยและน้อย และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านสภาพการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผลในโครงการ EPTS

ตอนที่ 5 สื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการที่มีข้อความแสดงรายการต่าง ๆ ที่เป็นสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 26 รายการ โดยให้ผู้ตอบเลือกประเมินรายการแต่ละข้อใน 3 ประเด็นดังนี้

- มีหรือ ไม่มี
- คุณภาพ หรือ ใช้งานได้
- ปริมาณเพียงพอ หรือไม่เพียงพอ

และมีข้อคำถามแบบปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในด้านสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ในโครงการ EPTS

ตอนที่ 6 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าในเรื่องบทบาทของอาจารย์ประจำชั้น จำนวน 9 ข้อ โดยมาตราประเมินค่าในแต่ละข้อมี 2 ประเด็น ให้ประเมินค่า ได้แก่ สิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็น จำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลางและน้อย และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในด้านบทบาทของอาจารย์ประจำชั้นในโครงการ EPTS

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าที่ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของโครงการ EPTS ระบบการเรียนการสอนในภาพรวมและการดำเนินงานโครงการ EPTS จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1.5 *แบบสอบถามอาจารย์ชาวต่างประเทศ* เป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามอาจารย์ชาวต่างประเทศ ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นและแปลเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 10 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน EPTS มีทั้งหมด 10 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อที่ถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS ประกอบด้วย มาตรฐานประเมินค่าความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS ที่เป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศ ในด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษ ความสามารถทางวิชาการ บุคลิกภาพและการแสดงออกจำนวน 4 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

ตอนที่ 4 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าในเรื่องบทบาทอาจารย์ประจำชั้น จำนวน 9 ข้อ ในแต่ละข้อมี 2 ประเด็นให้ประเมิน ได้แก่ สิ่งที่คาดหวัง และสิ่งที่ปฏิบัติ ในแต่ละประเด็นจำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง และน้อย และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อบทบาทอาจารย์ประจำชั้น

ตอนที่ 5 สภาพการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าในเรื่องการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผลที่ใช้ในโครงการ EPTS จำนวน 20 ข้อ ในแต่ละข้อมี 2 ประเด็นให้ประเมิน ได้แก่ สิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่ปฏิบัติ ในแต่ละประเด็นจำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง และน้อย และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 6 สื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการที่มีข้อความแสดงรายการต่าง ๆ ที่เป็นสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกจำนวน 24 รายการ และให้ผู้ตอบเลือกประเมินรายการแต่ละข้อใน 3 ประเด็น ดังนี้

- มี หรือไม่มี
- คุณภาพดีหรือใช้การไม่ได้
- ปริมาณเพียงพอหรือไม่เพียงพอ

และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อสื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าที่ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของโครงการ EPTS ระบบการเรียนการสอนในภาพรวม และการดำเนินงานโครงการ EPTS จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีข้อคำถามปลายเปิด 1 ข้อ เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ EPTS

1.6 แบบสอบถามคณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS เป็นแบบสอบถามที่ใช้

สอบถามคณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 7 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรโครงการ EPTS การเรียนการสอนและการดำเนินงานของโครงการ EPTS จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่ามี 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อโครงการ EPTS ประกอบด้วยมาตราประเมินค่าความคิดเห็นต่อการบริการจัดการและการดำเนินงานของโครงการ EPTS จำนวน 14 ข้อ โดยใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย เฉย ๆ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีข้อคำถามปลายเปิด 4 ข้อ เกี่ยวกับแผนของโครงการ การพัฒนาโครงการ จุดเด่นจุดด้อยของโครงการ ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะโครงการ

2. แบบสังเกต แบบสังเกตที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท

2.1 แบบสังเกตสภาพห้องเรียน เป็นแบบบันทึกสภาพการจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแต่ละห้อง โดยให้ผู้สังเกตบันทึกการจัดโต๊ะเรียน มุมอ่านหนังสือ แสงสว่าง ตำแหน่งของโต๊ะครู ฯลฯ (ดูในภาคผนวก)

2.2 แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นแบบสังเกตที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของผู้สอนและผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียนตามรายการที่กำหนดไว้ เช่น การบรรยาย การถาม การตอบ การใช้อำนาจและการชมเชย เป็นต้น โดยผู้สังเกตทำการบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นทุก 5 นาที ประกอบกับการบันทึกโดยบรรยายให้เห็นถึงบรรยากาศการเรียนการสอน สภาพเหตุการณ์ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน (ดูในภาคผนวก ข)

3. แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบสัมภาษณ์อาจารย์ แบบสัมภาษณ์นักเรียนและแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ดังนี้

3.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เป็นแบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย การบริหารงานและการดำเนินงานของโครงการ EPTS ที่ผ่านมา ปัจจุบัน และอนาคต ความก้าวหน้าและความสำเร็จของโครงการ EPTS ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการ

3.2 แบบสัมภาษณ์อาจารย์ชาวต่างประเทศและอาจารย์ประจำชั้น เป็นแบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS ในเรื่อง

การดำเนินงานของโครงการ EPTS จุดอ่อนและจุดแข็งของโครงการ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาโครงการหรือพัฒนาครูอาจารย์ รวมทั้งเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินการอยู่ ตลอดจนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

3.3 **แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง** เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองต้องการให้ลูกเรียนอยู่ในโครงการ EPTS ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อโครงการ EPTS สภาพการเรียนการสอนของโครงการ EPTS ที่ผู้ปกครองรับรู้ ตลอดจนจุดแข็ง จุดอ่อนของโครงการและข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการพัฒนาโครงการ

3.4 **แบบสัมภาษณ์นักเรียน** เป็นแบบสัมภาษณ์นักเรียน ที่ครูผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เหตุผลของการเข้ามาเรียนในโครงการ EPTS จุดแข็ง จุดอ่อนของโครงการและข้อเสนอแนะที่จะใช้ในการพัฒนาโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการ EPTS มีขั้นตอนดังนี้

1. คณะผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่ม โดยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

2. คณะผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนในวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2545

3. คณะผู้วิจัยมีการดำเนินการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มให้มีการอภิปรายและวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะโครงการ EPTS โดยประยุกต์ใช้เทคนิค SWOT ในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ดังนี้

3.1 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 20 คน ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2545

3.2 กลุ่มนักเรียน จำนวน 90 คน ในวันที่ 6 มีนาคม 2545

4. คณะผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์คณะผู้บริหารโครงการ อาจารย์ต่างประเทศ และอาจารย์ประจำชั้นในวันที่ 24 มิถุนายน 2545

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ได้แยกวิเคราะห์ตามกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ที่ใช้มีดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อเรื่องสำหรับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต และจากแบบสอบถาม ปลายเปิด

2. เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT

3. วิเคราะห์โดยใช้ระเบียบวิธีสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่ปฏิบัติจริง ในเรื่องบทบาทของอาจารย์ประจำชั้น โดยใช้ t-test ชนิด Dependent Group

เกณฑ์การประเมินผลโครงการ EPTS

ระดับการประเมินผลโครงการ EPTS ในด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก (เห็นด้วยอย่างยิ่ง) ดี (เห็นด้วย) ปานกลาง ค่อนข้างไม่ดี (ไม่เห็นด้วย) และไม่ดี (ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.20 – 5.00	หมายถึง	โครงการ EPTS ในประเด็นที่ประเมินอยู่ระดับดีมาก หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนนเฉลี่ย 3.40 – 4.19	หมายถึง	โครงการ EPTS ในประเด็นที่ประเมินอยู่ระดับดี หรือเห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย 2.60 – 3.39	หมายถึง	โครงการ EPTS ในประเด็นที่ประเมินอยู่ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.80 – 2.59	หมายถึง	โครงการ EPTS ในประเด็นที่ประเมินอยู่ระดับค่อนข้างไม่ดี หรือไม่เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.79	หมายถึง	โครงการ EPTS ในประเด็นที่ประเมินอยู่ระดับไม่ดี หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ EPTS

ผลการศึกษาและประเมินโครงการ EPTS ที่ดำเนินการในช่วงการศึกษา 2540 – 2544 ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์จากคณะกรรมการบริหารโครงการ ครู อาจารย์ไทย อาจารย์ชาวต่างประเทศ ผู้ปกครอง และนักเรียนนั้น โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นโยบายการบริหารโครงการ EPTS และความก้าวหน้า

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินโครงการ EPTS ในปัจจัยด้านต่าง ๆ

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมและปัจจัยนำเข้า
2. กระบวนการดำเนินงานของโครงการ EPTS
3. ผลผลิตโครงการ

ตอนที่ 3 จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และข้อเสนอแนะ สำหรับโครงการ EPTS

ตอนที่ 1 นโยบายการบริหารโครงการ EPTS และความก้าวหน้า

ผู้วิจัยได้ประมวลข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโครงการ ตลอดจนการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

นโยบายการบริหารโครงการ EPTS จำแนกการนำเสนอเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. นโยบายในด้านการบริหารงานโครงการ
2. นโยบายในด้านการบริหารงานวิชาการ
3. นโยบายในด้านการบริหารงานบุคลากร
4. นโยบายในด้านการบริหารงานงบประมาณ
5. นโยบายในด้านการบริหารงานทรัพยากรอื่น ๆ

1. นโยบายในด้านการบริหารโครงการ

1.1 การบริหารโครงการ จะบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการหลายระดับ / หลายคณะ ดังนี้

(1) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโครงการ EPTS อาจารย์ชาวต่างประเทศ 15 คน และอาจารย์ประจำชั้น 8 คน ซึ่งมีการประชุมปฏิบัติการการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

(2) คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโครงการ EPTS รองผู้อำนวยการโรงเรียน ศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการชุดนี้ทำหน้าที่กำหนดนโยบายในการบริหารโครงการ ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ และจัดประชุมร่วมกันเดือนละ 1 ครั้ง

(3) คณะกรรมการโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนตามมติที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการรวมทั้งแนวนโยบายในการบริหารโครงการฯ

1.2 การดำเนินงานของโครงการ ทางโรงเรียนมีนโยบาย ดังนี้คือ

- มุ่งทำโปรแกรม EPTS ให้เป็นตัวอย่างโครงการที่ใช้หลักการผสมผสานการสอนโดยใช้ 2 ภาษา (bilingual) ระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- ในอนาคตถ้ามีขีดความสามารถก็จะขยายห้องเรียนเพิ่มจาก 1 ห้องเรียน เป็น 2 ห้องเรียน

- ใช้ทรัพยากรบุคคลและสถานที่ร่วมกันกับหลักสูตรปกติ

- เชื้อประโยชน์แก่หลักสูตรปกติ ด้วยการนำอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษและอาจารย์ชาวต่างประเทศที่สอนคอมพิวเตอร์ มาให้ความรู้แก่นักเรียนในหลักสูตรปกติด้วย

1.3 โรงเรียนมีการทำแผนแม่บทและบรรจุโครงการ EPTS ลงในแผนแม่บท

- ในปีการศึกษา 2545 จะเริ่มดำเนินการในแผนแม่บท โดยจะนำผลการวิจัยไปใช้ด้วย

- มีการปฏิบัติตามแผน โดยการจัดประชุมปฏิบัติการอาจารย์ปีละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย และมีการประชุมปฏิบัติการอาจารย์ชาวต่างประเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.4 นโยบายในการพัฒนาโครงการ EPTS

- มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นระบบมากขึ้น

- มีการจัดเตรียมทำแผนสำหรับโครงการ เพื่อเข้าสู่วงจร PDCA

ระยะที่ 2 โดยพัฒนาจากผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม.6 รุ่นแรก

- มีการนำข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งได้จากข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

- มีการบรรจุแผนการพัฒนาดำรงและโครงการทางวิชาการให้ปรากฏอยู่ในแผนงานประจำปี

ผลการประเมิน - ในนโยบายด้านการบริหารโครงการนั้น ได้มีการวางแผนพัฒนาโครงการเป็นระยะ ๆ และมีการเตรียมการจัดทำโครงการระยะที่ 2 โดยนำผลจากการทำโครงการระยะที่ 1 เมื่อดำเนินการครบวงจรแล้ว มาปรับปรุงพัฒนาโครงการในระยะต่อไป

2. นโยบายในด้านการบริหารวิชาการ

2.1 งานวิชาการ

- มีการบริหารงานวิชาการโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผน ฝ่ายธุรการและหัวหน้าหมวดวิชา

- มีการประสานงานระหว่างหมวดวิชา โดยมอบให้อาจารย์ในระดับนั้น ๆ ประสานงานกันในเรื่องแผนงาน แบบฝึกหัดและข้อสอบ

- มีการจัดทำตาราง เอกสารการสอน การจัดแปลตำรามาตรฐานวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของสสวท. รวมทั้งคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างของเนื้อหา เพื่อให้อาจารย์ได้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถใช้ดุลยพินิจในการเพิ่มเติมเนื้อหาและกิจกรรมได้

- มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเสนอทางโรงเรียน เพื่อดำเนินการในแต่ละปี

2.2 โครงการพิเศษ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

- โครงการที่เป็นการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่ติดต่อเข้ามา เช่น การเล่านิทานในรายการ Sharpen Your Wit with Dr.VIP การแข่งขันตอบปัญหา Shell Quiz การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษและทักษะการพูดภาษาอังกฤษในงานอำนวยการวิชาการ ครั้งที่ 3 และ โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล เป็นต้น

- โครงการที่เป็นการเริ่มจัดทำขึ้นเองของโครงการ EPTS เช่น โครงการ Hello Freshy โครงการ EPTS Chatting Time โครงการ English Reading on English Literature โครงการ Forks, Spoons, or Knives First? โครงการ Green Environment โครงการ Watch Out โครงการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ โครงการคณิตศาสตร์และ Physics Demonstration Video เป็นต้น

ผลการประเมิน - ในนโยบายด้านการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นการบริหารในรูปของคณะกรรมการยึดหลักให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมในเรื่องการพัฒนาเอกสารการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการ มีการประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่น ทำให้นักเรียนและอาจารย์มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลขึ้น

3. นโยบายในด้านการบริหารบุคลากร

3.1 วิธีการเลือกสรร บรรจุและการต่อสัญญาบุคลากร

- ระยะเวลาเริ่มโครงการ EPTS ผู้อำนวยการโรงเรียนและกรรมการศิษย์เก่าไปสัมภาษณ์คณะครูด้วยตนเองที่ต่างประเทศ โดยมีสัญญาปีต่อปี (พบปัญหาว่าได้คนที่มีความรู้แต่ถ่ายทอดไม่ค่อยเป็น)

- ระยะเวลาหลังสรรหาอาจารย์ชาวต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทยและประกาศรับสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยกำหนดคุณสมบัติ(มีความรู้ตรงสาขาวิชา ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ) คัดเลือกโดยวิธีการสัมภาษณ์ (กรรมการการสัมภาษณ์ได้แก่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายต่างประเทศ และหัวหน้าหมวดวิชา)ดูจากประวัติ ให้เขียนแผนการสอนและให้มาสอนให้ดูด้วย ทำสัญญาว่าจ้างระยะ 2 ปี

- บุคลากรที่คัดสรรนั้นมาจากประเทศต่าง ๆ ได้แก่ อังกฤษ อเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา นิวซีแลนด์และฝรั่งเศส บุคลากรอยู่ทำงานในโครงการ EPTS เป็นเวลานาน (ปัจจุบันมีผู้ที่ทำงานมานาน 3 ปีขึ้นไปจำนวนหลายคน และคนแรกอยู่ยาวนานถึง 6 ปี ปัจจุบันยังคงสอนอยู่)

3.2 การพัฒนาบุคลากร

- มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาบุคลากรของ ร.ร จำนวน 1 ครั้ง / ปี
- มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมงานสำหรับโครงการ EPTS ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดส่งบุคลากรเข้าประชุมสัมมนาภายนอกตามที่อาจารย์แจ้งความประสงค์มา

3.3 การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร EPTS

- มีสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยให้แก่อาจารย์ และเพิ่มเงินรายได้ให้ไม่น้อยกว่ารายได้ของบุคลากรที่เคยได้รับในประเทศของตน (ประมาณ 1½ - 2 เท่าของข้าราชการวุฒิเดียวกัน)

- มีการประกันสุขภาพให้
- มีโครงการบริการอาหารกลางวัน
- ให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับสวัสดิการต่าง ๆ เหมือนคณาจารย์ของโรงเรียน
- ให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษในกรณีที่มีปัญหาด้านกฎหมายและปัญหาอื่น ๆ

หมายเหตุ กรณีที่อาจารย์ไทยมาสอนในโครงการ EPTS และมีการจ่ายเงินค่าสอนให้ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำและสร้างความแตกแยกในหมู่อาจารย์ โครงการ EPTS ได้ปรับระบบการตอบแทนค่าสอนของอาจารย์คนไทย โดยมอบให้แก่หมวดวิชา

ผลการประเมิน - โครงการ EPTS มีนโยบายที่ชัดเจนในการเลือกสรร บรรจุและต่อสัญญา มีการปรับเปลี่ยนวิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นและมีสวัสดิการอย่างดีสำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นข้าราชการ สำหรับการส่งเสริมในเรื่องการพัฒนาบุคลากรในเชิงรุกนั้นยังมีน้อย

4. นโยบายในด้านการบริหารงบประมาณ

4.1 จัดสรรเงินทุนให้กับนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 4 ประเภท ได้แก่ ทุนเรียนดี และจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ ทุนประสงค์ที่จะเรียนอย่างมุ่งมั่นและมีความจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ ทุนสนับสนุนการเรียนในโครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และทุนการศึกษาต่อต่างประเทศภาคฤดูร้อน

4.2 ใช้หลักการบริหารงบประมาณเช่นเดียวกับหน่วยราชการทั่วไป

- เงินที่ได้รับต้องหักเข้ามหาวิทยาลัย และการใช้จ่ายต้องเสนอโครงการเบิกเงิน
- สามารถใช้งบประมาณที่ได้จากเงินกองทุน (จากโครงการ EPTS)

งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้ของโรงเรียน

ผลการประเมิน - การบริหารงบประมาณแบบราชการ อาจทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินโครงการ

5. นโยบายในด้านการบริหารทรัพยากรอื่นๆ

อาคารสถานที่และทรัพยากรส่วนใหญ่ใช้ร่วมกันกับของโรงเรียน เช่น ห้องอาหาร ห้องประชุม ห้องสื่อการสอน ห้องแนะแนว เป็นต้น และมีบางส่วนที่เป็นของโครงการ EPTS เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวนมาก LCD เป็นต้น

ผลการประเมิน การบริหารทรัพยากรเป็นไปเพื่อความประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการที่มีทรัพยากรบางส่วนเป็นของโครงการก็เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนตามจุดประสงค์ของโครงการ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินโครงการ EPTS ในปัจจัยต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมและปัจจัยนำเข้า

1.1 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน EPTS จำนวน 112 คน พบว่าผู้ปกครอง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าโปรแกรม EPTS น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.33$) โดยเรียงลำดับดังต่อไปนี้ สถานที่เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ($\bar{X} = 4.07$) , นักเรียนในปกครองมีความถนัดและสนใจภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.07$) , โครงการ EPTS ควรมีหลักสูตรเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 4.06$) , สภาพแวดล้อมทั่วไปอบอุ่น และเป็นมิตร ($\bar{X} = 3.91$) , โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องเรียน ($\bar{X} = 3.82$) คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.67$) สื่อการสอน ($\bar{X} = 3.42$) และอาจารย์ชาวต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.87$) , ผู้บริหารโครงการ EPTS มีความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.78$) , วิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโครงการ EPTS มีหลักเกณฑ์ที่ดี ($\bar{X} = 3.65$)

1.2 กลุ่มนักเรียน ผลจากการสอบถามนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 116 คน ในเรื่องความพร้อมของโครงการ EPTS ในเรื่องปัจจัยนำเข้าในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.2.1 คุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

1.2.1.1 คุณลักษณะอาจารย์ชาวต่างประเทศ นักเรียนเห็นด้วยว่าอาจารย์

ชาวต่างประเทศเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.15$) มีความสามารถด้านวิชาการ มีบุคลิกภาพและการแสดงออกที่เหมาะสม ความสามารถด้านวิชาการของอาจารย์ชาวต่างชาติในประเทศในด้านต่างๆพบว่า นักเรียนเห็นด้วยโดยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.92 - 3.50 เช่น การตรวจการบ้านและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.50$) และในเรื่องบุคลิกภาพและการแสดงออกในด้านต่างๆพบว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าอาจารย์ชาวต่างชาติมีความตั้งใจสอน ($\bar{X} = 4.21$) และเห็นด้วยโดยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.07 - 3.62 เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ($\bar{X} = 4.07$) และมีความเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ($\bar{X} = 3.62$)

1.2.1.2 คุณลักษณะอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ไทย นักเรียนเห็นด้วยว่าอาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.89$) อาจารย์ไทยมีความสามารถทางวิชาการ โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า อาจารย์มีความรู้ในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.31$) และเห็นด้วยโดยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.17 - 3.59 เช่น มีความสามารถในการสอน ($\bar{X} = 4.17$) ในเรื่องบุคลิกภาพและการแสดงออกของอาจารย์ไทยในด้านต่างๆ พบว่านักเรียนเห็นด้วยโดยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.17 - 3.65 เช่น อาจารย์มีเมตตาและเป็นมิตร ($\bar{X} = 4.17$) เอาใจใส่นักเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ตั้งใจสอน ($\bar{X} = 4.15$) และการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.65$)

1.2.2 สื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS นักเรียนมากกว่า

ร้อยละ 70 เห็นว่าโครงการมีสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ และสิ่งที่มีอยู่นั้นมีคุณภาพดี แต่ นักเรียนร้อยละ 40 – 70 ระบุว่าโครงการยังไม่มีในเรื่องต่อไปนี้ได้แก่ ห้องแนะแนว (62.9%) ห้องหมุนเวียน (60.3%) ห้องดนตรี (60%) ห้องกิจกรรม (60%) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (57%) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ (55%) ห้องอาหาร (49.1%) โรงเรียนพลศึกษา (46.6%) และห้องประชุม (44%) ในเรื่องของปริมาณสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS นักเรียนประมาณร้อยละ 40 – 70 เห็นว่ายังมีปริมาณไม่เพียงพอ เครื่องถ่ายเอกสาร (70%) ในเรื่องอุปกรณ์กีฬา (53.7%) และสถานที่นักพักผ่อน (44%) ห้องอาหาร (43%)

1.3 กลุ่มอาจารย์ ผลจากการสอบถามอาจารย์ในโครงการ EPTS จำนวน 14 คน เป็นอาจารย์ไทย จำนวน 10 คน และอาจารย์ชาวต่างประเทศจำนวน 4 คน ในเรื่องความพร้อมของโครงการ EPTS ในปัจจุบันนำเข้าในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.3.1 คุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

1.3.1.1 คุณลักษณะอาจารย์ไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า อาจารย์ชาวต่างประเทศเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.60$) โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศประเมินตนเองว่ามีความสามารถเหล่านี้ดีมากเรียงตามลำดับได้แก่ สามารถวัดและประเมินผลความสามารถนักเรียนได้ดีมาก ($\bar{X} = 5.00$) มีความรู้ในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.67$) มีความสามารถทางการสอนดีมาก ($\bar{X} = 4.67$) มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ($\bar{X} = 4.67$) สามารถใช้สื่อการสอนได้ดี ($\bar{X} = 4.33$) และมีการตรวจการบ้านและให้ข้อมูลป้อนกลับ ($\bar{X} = 4.33$) ในขณะที่อาจารย์ไทยประเมินอาจารย์ชาวต่างประเทศว่า มีความสามารถดีมากเรียงตามลำดับได้แก่ สามารถใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 4.50$) มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$) มีความรู้ในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.30$) มีความสามารถทางการสอน ($\bar{X} = 4.22$) และมีความสามารถในระดับดีได้แก่ ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี ($\bar{X} = 4.00$) และมีการตรวจการบ้านและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.90$)

สำหรับบุคลิกภาพและการแสดงออกของอาจารย์ไทยและชาวต่างประเทศประเมินอาจารย์ชาวต่างประเทศในเรื่องดังกล่าวนี้ในสัดส่วนที่สอดคล้องกัน โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งอยู่ในระดับดีมากว่าอาจารย์ชาวต่างประเทศมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.60, 4.67$) และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.33, 4.67$) ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับดีและดีมาก ได้แก่ การตรงต่อเวลา ตั้งใจสอน มีเมตตา เอาใจนักเรียน และมีความกระตือรือร้น และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีไทยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.33- 3.80

1.3.1.2 คุณลักษณะอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ไทย อาจารย์ไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าอาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างดี ($\bar{X} = 4.25$) อาจารย์ไทยประเมินตนเองทางด้านวิชาการว่ามีความรู้ในวิชาที่สอน มีความสามารถในการสอน มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ และมีการใช้การวัดผลและประเมินผลหลายวิธี มีพิสัยคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.30 – 4.20 โดยอาจารย์ประเมินตนเองว่ามีความสามารถในด้านการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$) ในด้านบุคลิกภาพและการแสดงออก อาจารย์ไทยประเมินตนเองในด้านต่างๆเหล่านี้อยู่ในระดับดีมาก พิสัยคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50 – 4.30

1.3.2 สื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS อาจารย์ไทยและ

อาจารย์ชาวต่างประเทศมากกว่าร้อยละ 60 เห็นว่า โครงการมีสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ และสิ่งที่มีอยู่นั้นมีคุณภาพดี แต่อาจารย์ประมาณร้อยละ 40-50 ที่เห็นว่าโครงการยังไม่มีในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ และห้องประชุม ในเรื่องปริมาณสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS อาจารย์ประมาณร้อยละ 50 – 70 เห็นว่ายังมีปริมาณไม่เพียงพอในเรื่องห้องกิจกรรม (70%) ห้องแนะแนว (70%) เครื่องถ่ายเอกสาร (70%) หนังสือให้ยืม (60%) อุปกรณ์กีฬา (60%) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (60%) ห้องหมุนเวียน (60%) ห้องประชุม (60%) หนังสืออ้างอิง (50%) ห้องอาหาร (50%) ที่เก็บสัมภาระของนักเรียน (50%) และสถานที่นั่งพักผ่อน (50%)

2. กระบวนการดำเนินงานของโครงการ EPTS

2.1 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน EPTS พบว่าผู้ปกครองเห็นด้วยในการดำเนินงานของโครงการ EPTS ในกิจกรรมต่างๆ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ครูประจำชั้นให้การดูแลเอาใจนักเรียนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.05$) ความสัมพันธ์ระหว่างทางบ้านกับโรงเรียนอบอุ่นและเป็นมิตร ($\bar{X} = 3.99$) ครูกับผู้ปกครองมีการติดต่อเรื่องนักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.97$) นักเรียนในปกครองเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.85$) ครูให้การบ้านเหมาะสมกับระดับชั้น ($\bar{X} = 3.63$) และครูประจำชั้นมีเทคนิคการสอนที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ($\bar{X} = 3.57$) แต่ผู้ปกครองยังไม่แน่ใจในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ การดำเนินงานของโครงการ EPTS เป็นไปตามความคาดหมาย ($\bar{X} = 3.39$) และโรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษที่สอดคล้องกับกิจกรรม EPTS ($\bar{X} = 3.36$)

2.2 กลุ่มนักเรียน

2.2.1 สภาพการเรียนการสอน นักเรียนโครงการ EPTS เห็นว่าอาจารย์มีการปฏิบัติ

กิจกรรมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมากเรียงลำดับดังนี้ ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) ให้นักเรียนทำรายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.05$) มีปฏิริยาโต้ตอบกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$) ใช้สื่อประกอบการเรียน ($\bar{X} = 3.92$) จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดใช้เหตุผลตัดสินใจ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.87$) ใช้เวลาสอนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.86$) กิจกรรมการสอนที่จัดเน้นบทบาทของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.71$) ประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาพความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.61$) และชี้แจงวัตถุประสงค์การสอน ($\bar{X} = 3.44$) แต่นักเรียนเห็นว่าอาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

2.2.2 การวัดและการประเมินผล นักเรียนโครงการ EPTS เห็นว่าอาจารย์มีการปฏิบัติในด้านการวัดและการประเมินผลค่อนข้างมาก เรียงตามลำดับดังนี้ เช่น บอกวิธีการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.65$) ใช้ผลการสอบให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) และวัดและ

ประเมินผลครอบคลุมทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การวัดและประเมินผลก่อนการเรียน ($\bar{X} = 2.81$) รูปแบบการประเมินโดยให้นักเรียนประเมินตนเอง ($\bar{X} = 2.84$) และรูปแบบการประเมินโดยเพื่อนเป็นผู้ประเมิน ($\bar{X} = 2.74$)

2.2.3 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น ผลจากการสอบถามถึงบทบาทของอาจารย์ประจำชั้นที่นักเรียนคาดหวังและการปฏิบัติจริง ปรากฏผลในตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) ของบทบาทอาจารย์ประจำชั้นที่นักเรียนคาดหวังและการปฏิบัติจริง

บทบาท	\bar{X}_1 คาดหวัง	\bar{X}_2 ปฏิบัติจริง	ความแตกต่าง		
			$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	SD	ค่า t
ประจำอยู่ในชั้นเรียน	2.16	2.43	-0.26	0.74	-3.74**
ดูแลให้นักเรียนภายในชั้นใช้ภาษาอังกฤษ	2.23	1.92	0.31	0.88	3.70**
ประสานงาน	2.5	2.42	0.08	0.71	1.21
สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน	2.53	2.42	0.11	0.51	2.23*
เอื้ออำนวยความสะดวก	2.46	2.29	0.17	0.66	2.73**
ร่วมมือกับนักเรียน	2.38	2.14	0.24	0.85	2.93**
ให้ความสนใจใส่ให้นักเรียนด้านการเรียน	2.48	2.46	0.18	0.62	0.3
ให้ความสนใจใส่ให้นักเรียนความประพฤติ	2.45	2.61	-0.16	0.68	-2.50*
รับฟังและเข้าใจปัญหา	2.6	2.34	0.26	0.73	3.70**
ทบทวนวิชาที่เรียน	2.13	1.87	0.26	0.79	3.41**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ประจำชั้นที่นักเรียนคาดหวังไว้ และสภาพความเป็นจริงที่อาจารย์ปฏิบัติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01 โดยนักเรียนมีความคาดหวังที่จะให้อาจารย์ประจำชั้นปฏิบัติในเรื่องเหล่านี้ เรียงตามลำดับมากน้อยได้แก่ รับฟังและเข้าใจปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 2.60$) สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนเพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 2.53$) เอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนให้กับนักเรียนภายในชั้น ($\bar{X} = 2.46$) ร่วมมือกับนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ภายในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.38$) ดูแลให้นักเรียนภายในชั้นเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.23$) และทบทวนวิชาที่เรียนต่างๆ ให้นักเรียน ($\bar{X} = 2.13$) แต่ในสภาพความเป็นจริงอาจารย์ปฏิบัติในเรื่องดังกล่าวนี้ต่ำกว่าที่คาดหวัง

นอกจากนี้ยังพบว่ามีความแตกต่างในการเปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ประจำชั้นที่นักเรียนคาดหวัง และสภาพความเป็นจริงที่อาจารย์ปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตรงข้ามกับที่กล่าวมาแล้ว กล่าวคือ คาดหวังให้อาจารย์ปฏิบัติน้อย ได้แก่ การประจำอยู่ในห้องเรียน ($\bar{X} = 2.16$) และการให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีในเรื่องความประพฤติ ($\bar{X} = 2.46$) แต่ในสภาพความเป็นจริงอาจารย์ปฏิบัติสิ่งเหล่านี้มากกว่าสิ่งที่คาดหวัง

ผลจากการวิเคราะห์ในตาราง 5 พบว่า บทบาทของอาจารย์ประจำชั้นที่นักเรียนคาดหวัง และสภาพความเป็นจริงที่อาจารย์ปฏิบัติอยู่มีความสอดคล้องกัน หรือไม่แตกต่างกัน 2 เรื่อง ได้แก่ การประสานงานเรื่อง การเรียนการสอนระหว่างอาจารย์วิชาต่างๆที่เกี่ยวข้อง และให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีในด้านการเรียน

2.3 กลุ่มอาจารย์

ก. อาจารย์ไทย

2.3.1 สภาพการเรียนการสอน อาจารย์ไทยเห็นว่าสภาพการเรียนการสอนในโครงการ EPTS มีการปฏิบัติมาก ในเรื่องการจัดแจงวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.25$) การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) และการมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนสภาพการเรียนการสอนในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.13 - 3.50 เช่น ใช้เวลาในการสอนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.13$) และกิจกรรมการสอนที่เน้นบทบาทของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.5$)

2.3.2 การวัดผลและประเมินผล อาจารย์ไทยเห็นว่ากระบวนการวัดและประเมินผลในกิจกรรมต่างๆของอาจารย์มีการปฏิบัติมากในเรื่อง มีการแจ้งเวลาการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.33$) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลในด้านอื่นๆที่เหลือมีการปฏิบัติค่อนข้างมาก เช่น วัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ ($\bar{X} = 3.83$) และมีการเฉลยข้อสอบและการบ้าน ($\bar{X} = 3.83$) ยกเว้นในเรื่องการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

2.3.3 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น ผลจากการสอบถามถึงบทบาทของอาจารย์ประจำวันที่อาจารย์ไทยคาดหวังและการปฏิบัติจริงที่อาจารย์ไทยรับรู้ โดยปรากฏผลลัพธ์ในตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของบทบาทอาจารย์ประจำชั้นที่อาจารย์ไทยคาดหวังและรับรู้ในเรื่องการปฏิบัติจริง

บทบาท	\bar{X}	\bar{X}	ความแตกต่าง		
	คาดหวัง	ปฏิบัติจริง	$\bar{X} - \bar{X}$	SD	ค่า t
ประจำอยู่ในชั้นเรียน	2.40	2.40	.00	.15	.00
ดูแลให้นักเรียนในวันใช้ภาษาอังกฤษ	2.50	1.90	.60	.22	2.71*
ประสานงาน	3.00	2.89	.11	.11	1.00
สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน	3.00	3.00	.00	-	-
เอื้ออำนวยความสะดวก	2.80	2.80	.00	.15	.00
ร่วมมือกับนักเรียน	2.90	2.80	.10	.01	1.00
ให้ความสนใจใ้แก่นักเรียนด้านการเรียน	2.80	2.80	.00	.15	.00
ให้ความสนใจใ้แก่ความประพฤติ	3.00	2.90	.10	.10	1.00
รับฟังและใส่ใจปัญหา	3.00	2.88	.13	.13	1.00
บทบาทเรื่องที่เรียน	2.44	2.11	.33	.17	2.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 เมื่อเปรียบเทียบบทบาทอาจารย์ประจำชั้นที่อาจารย์ไทยคาดหวังไว้ และสภาพความเป็นจริงที่อาจารย์ประจำชั้นปฏิบัติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ อาจารย์ไทยมีความคาดหวังให้อาจารย์ประจำชั้นดูแลให้นักเรียนภายในชั้นใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าการที่อาจารย์ประจำชั้นปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 1.90$) สำหรับบทบาทอาจารย์ประจำชั้นที่อาจารย์ไทยคาดหวังในด้านอื่น ๆ และสภาพความเป็นจริงที่อาจารย์ประจำชั้นปฏิบัติอยู่มีความสอดคล้องกันหรือไม่แตกต่างกัน

2.3.3 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ จำแนกตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.3.3.1 หลักสูตรโครงการ อาจารย์ไทยเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่อง วิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.56$) วิชาบังคับควรใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.22$) และเห็นด้วยว่าวิชาเลือกควรใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอง ($\bar{X} = 4.11$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจว่า หนังสือและตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาบังคับควรแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.00$)

2.3.3.2 การเรียนการสอน อาจารย์ไทยและคณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องผู้สอนมีอิสระในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียนให้เหมาะสมตามความก้าวหน้าของวิชาการ ผู้สอนได้รับสิทธิในการเลือกตำราเรียนหรือหนังสือเรียนด้วยตนเอง ผู้สอนต้องเขียนแผนการสอนใน

รายวิชาที่ตนสอนตามโครงการ EPTS และแผนการสอนต้องผ่านการตรวจสอบก่อนเปิดภาคเรียน โดยมีพิสัยคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.60 – 4.44

2.3.3.3 การดำเนินโครงการ EPTS อาจารย์ไทยเห็นด้วยว่าการบริหารโครงการโดยทั่วไปมีการตรวจสอบ กลั่นกรองจากหลายฝ่าย ($\bar{X} = 4.00$) และการดำเนินงานในระดับห้องเรียนเหมาะสมที่จัดให้มีอาจารย์ประจำชั้นอยู่ประจำคอยช่วยเหลือนักเรียนได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.89$)

ข. อาจารย์ชาวต่างประเทศ

2.3.1 สภาพการเรียนการสอน อาจารย์ชาวต่างประเทศ รายงานว่า ได้มีการปฏิบัติจริงในสิ่งที่ควรปฏิบัติในการเรียนการสอนทุกกิจกรรม เช่น มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดและใช้เหตุผลตัดสินใจ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการมีปฏิริยาปะทะสัมพันธ์กับนักเรียน

2.3.2 การวัดผลและประเมินผล อาจารย์ชาวต่างประเทศ รายงานว่า ได้มีการปฏิบัติจริงในสิ่งที่ควรปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลทุกกิจกรรม เช่น ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และมีกรแจ้งเวลาการวัดและการประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า สำหรับกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้ผลการสอบให้เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนการใช้รูปแบบการประเมินให้นักเรียนประเมินตนเองและให้เพื่อนประเมิน

2.3.3 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ชาวต่างประเทศ เห็นว่า บทบาทอาจารย์ประจำชั้นที่อาจารย์ชาวต่างประเทศคาดหวัง และก็ตามความเป็นจริงที่อาจารย์ประจำชั้นปฏิบัติอยู่มีความสอดคล้องหรือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทั่วไป อาจารย์ชาวต่างประเทศมีแนวโน้มที่จะคาดหวังในอาจารย์ประจำชั้นทำกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าที่อาจารย์ปฏิบัติอยู่จริง

2.3.4 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ จำแนกตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.3.4.1 หลักสูตรโครงการ อาจารย์ชาวต่างประเทศ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องวิชาเลือก ควรใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอง ($\bar{X} = 4.50$) วิชาบังคับควรใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.25$) และเห็นว่าวิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.00$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระหว่างไม่แน่ใจว่าหนังสือและตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาบังคับควรแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.67$)

2.3.4.2 การเรียนการสอน อาจารย์ชาวต่างประเทศ เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องผู้สอนมีอิสระในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียนให้เหมาะสมตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ($\bar{X} = 4.75$) และผู้สอนได้รับสิทธิในการเลือกตำราเรียนหรือหนังสือเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.50$) และเห็นด้วยว่าผู้สอนต้องเขียนแผนการสอนในรายวิชาที่ตนสอนตามโครงการ EPTS ($\bar{X} = 3.75$) และวิธีการวัดและประเมินผลผ่านการตรวจสอบก่อน ($\bar{X} = 3.50$) แต่อาจารย์ชาวต่างประเทศไม่เห็นด้วยในเรื่องแผนการสอนต้องผ่านการตรวจสอบในด้านกิจ

กรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.5$) และสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.5$) โดยที่อาจารย์ชาวต่างประเทศมีความคิดเห็นกำลังในเรื่องการตรวจสอบแผนการสอนในเรื่องวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) และเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 3.25$)

2.3.4.3 การดำเนินโครงการ EPTS อาจารย์ชาวต่างประเทศไม่เห็นด้วยว่าการบริหารโครงการ โดยทั่วไปมีการตรวจสอบ กลับกรองจากหลายฝ่าย ($\bar{X} = 2.25$) และเห็นด้วยว่าการดำเนินการในระดับห้องเรียนเหมาะสมที่จัดให้มีอาจารย์ประจำชั้นคอยช่วยเหลือนักเรียนได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.50$)

ค. คณะกรรมการบริหารโครงการ

2.4 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ จำแนกตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรโครงการ คณะกรรมการบริหารโครงการเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องวิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.40$) และวิชาเลือกควรใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอง ($\bar{X} = 4.20$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจว่าวิชาบังคับควรใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.20$) หนังสือและตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาบังคับควรแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.00$)

2. การเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารโครงการเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องผู้สอนมีอิสระในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียนให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าของวิทยาการ ผู้สอนได้รับสิทธิในการเลือกตำราเรียนหรือหนังสือเรียนด้วยตนเอง ผู้สอนต้องเขียนแผนการสอนในรายวิชาที่ตนสอนตามโครงการ EPTS และแผนการสอนต้องผ่านการตรวจสอบ

3. การดำเนินการของโครงการ EPTS คณะกรรมการบริหารเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการบริหารโครงการโดยทั่วไปควรมีการตรวจสอบ กลับกรองจากหลายฝ่าย ($\bar{X} = 4.20$) และเห็นด้วยอย่างยิ่งในระดับสูงว่าการดำเนินงานในระดับห้องเรียนเหมาะสมที่จัดให้มีอาจารย์ประจำชั้นคอยช่วยเหลือนักเรียนได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.40$) นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารโครงการยังเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องการดำเนินโครงการในประเด็นต่อไปนี้ การดำเนินการโครงการมีความก้าวหน้ามาตลอด อาจารย์ผู้สอนของโครงการไม่มีการลาออกกลางคัน นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และนักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 4.20 และเห็นด้วยว่าภารกิจของคณะกรรมการบริหารโครงการชัดเจน ($\bar{X} = 3.60$) และระบบการบริหารจัดการโครงการมีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.60$) แต่คณะกรรมการบริหารโครงการยังมีความคิดเห็นที่ไม่แน่ใจในเรื่อง การดำเนินการในรูปคณะกรรมการมีความเหมาะสม ปัจจัยสนับสนุนโครงการมาจากเงินค่าเล่าเรียน อาจารย์ผู้สอนของโครงการทำงานอย่างมีความสุข อาจารย์ผู้สอนได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การประสานงานกับหมวดวิชาต่างๆ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองให้ความมั่นใจต่อโครงการอย่างดี และการบริหารจัดการเป็นไปอย่างคล่องตัว คณะกรรมการบริหารโครงการทั้งหมดประเมินผลว่าโครงการ EPTS ได้ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้

3. ผลผลิตของโครงการ

3.1 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน EPTS

3.1.1 ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียน EPTS ผู้ปกครองนักเรียน EPTS

เห็นด้วยว่านักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้เรียงตามลำดับได้แก่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.05$) มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.99$) สามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 3.96$) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.96$) สนใจใฝ่รู้ในการเรียน ($\bar{X} = 3.88$) มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.88$) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 3.85$) กล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.83$) เรียนหนังสืออย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.77$) และคงความมีวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 3.75$)

3.1.2 ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ผู้ปกครองนักเรียน EPTS มีความเชื่อมั่นค่อนข้างมากกว่านักเรียน EPTS จะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้ ($\bar{X} = 3.91$) และศึกษาต่อมหาวิทยาลัยไทยได้ ($\bar{X} = 3.73$)

3.1.3 การศึกษาต่อในโครงการ EPTS ผู้ปกครองนักเรียน EPTS ประมาณร้อยละ 82.1 ต้องการให้นักเรียนเรียนต่อโครงการ EPTS เพราะเหตุผลต่อไปนี้

- เพื่อให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยผู้ปกครองเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษา และอนาคตให้เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

- โครงการมีเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนทั้งภาษาอังกฤษและวิชาการที่แน่น เพื่อที่นักเรียนจะสามารถแข่งขันกับนักเรียนทั่วไปทั้งในและต่างประเทศได้

- นักเรียนเข้ามาในโครงการนี้แล้ว ควรเรียนให้ครบ 6 ปีตามเป้าหมายของโครงการ เพื่อคุณภาพที่ดีและนักเรียนเรียนอยู่ในรูปแบบการศึกษาแบบนี้มาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาแล้ว ไม่อยากให้เกิดการสูญเปล่ากลับไปเรียนแบบปกติ และต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

- มีความเชื่อมั่นในการดำเนินการของโครงการ EPTS ที่จะให้บรรลุผลเป้าหมายโครงการ และพัฒนาขึ้น

- นักเรียนได้มีการพัฒนาทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นและได้ผลคุ้มค่า

- นักเรียนเรียนในโครงการนี้มีความสุข ชอบ และสนุกสนานกับการเรียน

- ต้องการให้อยู่ในสิ่งแวดล้อมแบบไทย ใกล้ชิดกับผู้ปกครอง มีเพื่อนที่เป็นคนไทย และนักเรียนยังเด็กและยังไม่พร้อมที่จะไปเรียนต่อต่างประเทศ

- จำนวนนักเรียนไม่มาก ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและอาจารย์ใกล้ชิดกัน

ผู้ปกครอง EPTS บางส่วนยังไม่แน่ใจว่าจะให้นักเรียนในปกครองเรียนต่อในโครงการ EPTS หรือไม่ เพราะต้องดูแลการเรียนก่อน แต่มีผู้ปกครอง EPTS บางส่วนที่ไม่ต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในโครงการ EPTS เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

- ระบบการเรียนการสอนยังใช้ภาษาไทยในห้องเรียน
- ค่าเรียนแพงเกินไป เมื่อเทียบกับผลที่ได้รับ
- ประสิทธิภาพของหลักสูตรยังไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารจัดการ โครงการ
- ให้เรียนต่อมัธยมปลายที่ต่างประเทศ หรือเรียนต่อมัธยมปลายในระบบ

การศึกษาปกติ

3.1.4 ความวิตกกังวล ผู้ปกครอง EPTS มีความวิตกกังวลเรื่องการสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อที่อื่น (71.9%) ความรู้ทางด้านวิชาการ (59.4%) นักเรียนในปกครองจะมีความสามารถสู้คนอื่นได้หรือไม่ (53.5%) และความรู้ทางด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ (33.3%)

นอกจากนี้ผู้ปกครอง EPTS ได้แสดงความวิตกกังวลในประเด็นอื่นๆดังต่อไปนี้

- การใช้ภาษาอังกฤษยังไม่ดีในด้านการสนทนา
- คุณภาพของอาจารย์ชาวต่างประเทศ
- สักคมของห้องเรียนค่อนข้างฟังเพื่อ
- นักเรียนไม่มีเวลาไปใช้ชีวิตด้านอื่นๆ เพราะการบ้านมากจนไม่มีเวลา

ค้นหาความรู้เพิ่มเติม และนักเรียนมีความกระตือรือร้นน้อยในการไปหาความรู้เพิ่มเติม เพราะไม่มีการแข่งขัน

- การเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่ทันภาคปกติ
- การใช้ภาษาไทยยังไม่ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะการเขียน
- ในเรื่องเอกลักษณ์ความเป็นไทย
- มีเพื่อนร่วมชั้นน้อยลงเรื่อยๆ เมื่ออยู่ชั้นสูงขึ้น
- นักเรียนยังไม่เข้าใจอุดมการณ์ของ EPTS ว่าเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารกับ

ชาวต่างชาติได้อย่างเท่าเทียมกัน ไม่ใช่คอยตามชาวต่างประเทศ

3.1.5 ความคาดหวังของผู้ปกครองในประเด็นต่างๆ ที่มีต่อโครงการ EPTS

▪ ด้านหลักสูตร

- ให้มีหลักสูตรเป็นของโครงการเองที่ชัดเจน
- ให้มีหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่เข้มข้นใกล้เคียงกับภาคปกติ
- ให้ทุกวิชามีการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ความสามารถในการวิเคราะห์ กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้ มีระเบียบ รับผิดชอบ เชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตสำนึกทางสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้ กระบวนการคิด และประสบการณ์ต่างๆ จากโรงเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

- ผลิदनักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เท่าเทียม

กับผู้เรียนในโรงเรียนนานาชาติ

- หลักสูตรได้รับการรับรองจากมหาวิทยาลัยชาวต่างประเทศ

- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและ

นอกห้องเรียน

- ให้อิสระในการสอนกับอาจารย์ชาวต่างประเทศโดยมีเป้าหมายร่วมกัน

- ให้นักเรียนสนุกกับการเรียน มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน โดยไม่ต้อง

เรียนพิเศษเพิ่มเติม

- มีกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมไทย และมีเอกลักษณ์ที่ดีของ

วัฒนธรรมไทย

- ให้มีกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ที่มีลักษณะเดียวกันบ้าง และมีกิจกรรม

ร่วมกับเด็กทั้งโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีสังคมที่มากกว่าภายในห้องเรียน

- ควรปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

- เพิ่มกระบวนการคิด

- จัดกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างต่อเนื่องปีละ 3 - 4 ครั้ง

- ด้านสื่อ/โสต และสิ่งอำนวยความสะดวก

- มีหนังสือเรียนให้ผู้เรียนขอยืมได้

- สื่อการสอน และอุปกรณ์ ตำรา หนังสือ ควรมีการปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม

- ปรับปรุงห้องเรียน โต๊ะเรียนเป็นแบบเดิม

- มีความพร้อมมากกว่านี้ ในด้านต่างๆ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน และหนังสือ

เรียน

- บุคลากร

- มีการเตรียมสรรหาอาจารย์ชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพมาสอนให้พร้อมก่อน

เปิดเทอม

- อยากให้อาจารย์เอาใจใส่ผู้เรียนมากกว่านี้

- อื่นๆ

- ให้คำแนะนำทางการศึกษาแก่นักเรียน ในการเลือกเรียนในระดับมหาวิทยาลัย

- ให้นักเรียนได้สอบเทียบภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทราบว่าภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ

ใด

- กำหนดค่าเล่าเรียนที่เหมาะสม

- จำนวนชั่วโมงสอนของอาจารย์ชาวต่างประเทศ ควรจัดให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

- ผู้เรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยในประเทศได้

3.2 กลุ่มนักเรียน EPTS

3.2.1 ความรู้ความสามารถของภาษาอังกฤษและวิชาการอื่นๆ ผลจากคะแนนสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน พบว่า คะแนนเต็ม 120 คะแนน ที่ได้มาจากนักเรียน ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2544 3 วิชาหลักได้แก่ วิชาภาษาไทย 40 คะแนน คณิตศาสตร์ 40 คะแนน และภาษาอังกฤษ 40 คะแนน นักเรียนในโครงการ EPTS ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 89.53 ซึ่งสูงเท่านักเรียนในหลักสูตรปกติซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 88.87 เมื่อพิจารณาจากรายวิชาพบว่า นักเรียนในโครงการ EPTS และนักเรียนในหลักสูตรปกติ ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเดียวกัน คือ 28 และ 32 คะแนนตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์นั้น พบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชานี้ของนักเรียนในโครงการ EPTS ($\bar{X} = 29.17$) สูงกว่านักเรียนในระดับหลักสูตรปกติ ($\bar{X} = 28.59$)

นักเรียน EPTS รายงานว่ามีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษมากขึ้น ในทักษะต่างๆเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการฟัง ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการอ่าน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการเขียน ($\bar{X} = 3.88$) และด้านการพูด ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาการต่างๆ นักเรียนรายงานว่า มีความสามารถอยู่ในระดับดี มีพิสัยของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละประเด็นอยู่ระหว่าง 3.63 – 3.90

3.2.2 ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ นักเรียน EPTS รายงานว่านักเรียนมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์เรียงตามลำดับดังนี้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.08$) สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 3.93$) มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.88$) คงความมีวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 3.87$) มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.76$) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.73$) สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาเองได้ ($\bar{X} = 3.72$) สนใจใฝ่รู้ในการเรียน ($\bar{X} = 3.71$) กล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.56$) และเรียนหนังสืออย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.46$)

3.2.3 ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย นักเรียนมีความเชื่อมั่นค่อนข้างมากว่าจะสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยชาวต่างประเทศได้ ($\bar{X} = 3.54$) และไม่แน่ใจในเรื่องความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยได้ ($\bar{X} = 3.19$)

3.3 กลุ่มอาจารย์ไทย

3.3.1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และวิชาการอื่น ๆ อาจารย์ไทยในโครงการ EPTS ประเมินว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในทักษะด้านการฟังดีมาก ($\bar{X} = 4.6$) ด้านการอ่านดีมาก ($\bar{X} = 4.5$) ด้านการพูดดีมาก ($\bar{X} = 4.4$) และด้านการเขียนดีมาก ($\bar{X} = 4.4$) นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.7$) มีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ดีมาก ($\bar{X} = 4.67$) และมีความรู้ทางทักษะอย่างดีมากในวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.3$) ส่วนความรู้ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ อาจารย์ไทยประเมินว่านักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับดี มีพิสัยของคะแนนเฉลี่ย

ในแต่ละประเด็นอยู่ระหว่าง 4.10 ถึง 3.90 เช่น มีความรู้และทักษะเป็นอย่างดีในวิชาที่เรียนร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.1$) และมีความรู้และทักษะเป็นอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาไทย ($\bar{x} = 3.9$)

3.3.2 ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ อาจารย์ไทยประเมินว่านักเรียนมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับดังนี้ กล่าวแสดงออก ($\bar{x} = 4.60$) สามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{x} = 4.60$) สนใจใฝ่รู้ในการเรียนมากขึ้น ($\bar{x} = 4.40$) และคงความมีวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.20$) และมีคุณลักษณะนิสัยอื่น ๆ อยู่ในระดับดี โดยมีพิสัยของคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.10 ถึง 3.90 เช่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.10$) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาเองได้ ($\bar{x} = 4.00$) และมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.90$)

3.3.3 ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ไทยมีความเชื่อมั่นมากกว่านักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้ ($\bar{x} = 4.20$) และค่อนข้างเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยได้ ($\bar{x} = 4.10$)

3.4 กลุ่มอาจารย์ชาวต่างประเทศ

3.4.1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและวิชาการอื่น ๆ อาจารย์ชาวต่างประเทศประเมินว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในทักษะการฟังดีมาก ($\bar{x} = 4.75$) ด้านการอ่านดี ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการเขียนดี ($\bar{x} = 3.67$) และด้านการพูดพอใช้ได้ ($\bar{x} = 3.25$) นอกจากนี้อาจารย์ชาวต่างประเทศได้ประเมินว่านักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$) และมีความรู้และทักษะเป็นอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.33$) และมีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ดีมาก ($\bar{x} = 4.25$)

3.4.2 ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ อาจารย์ชาวต่างประเทศประเมินว่านักเรียนมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.75$) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ($\bar{x} = 4.50$) และสนใจใฝ่รู้ ($\bar{x} = 4.25$) และมีคุณลักษณะนิสัยอื่น ๆ อยู่ในระดับดี โดยมีพิสัยของคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.00 ถึง 3.50 เช่น สามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{x} = 4.00$) มีความรับผิดชอบต่องาน ($\bar{x} = 3.75$) กล่าวแสดงออก ($\bar{x} = 3.75$) และมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 3.50$)

3.4.3 ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ชาวต่างประเทศมีความเชื่อมั่นมากกว่านักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้ ($\bar{x} = 4.25$)

ตอนที่ 3 จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและข้อเสนอแนะโครงการ EPTS

คณะผู้วิจัยได้ประมวลผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูล โครงการจัดกิจกรรมกลุ่มจำนวน 2 ครั้ง เป็นกลุ่มผู้ปกครอง 1 ครั้ง และกลุ่มนักเรียน 1 ครั้ง โดยให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายถึงจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอภายในโครงการ EPTS นอกจากนี้ยังได้รวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมปลายเปิดที่นักเรียนและครูได้แสดงความคิดเห็นไว้เป็นจำนวนมาก และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง อาจารย์ประจำชั้น และนักเรียนปัจจุบันในโครงการ EPTS

คณะผู้วิจัยเสนอข้อสรุปเป็น 3 ตาราง คือ

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน EPTS จากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของ นักเรียน EPTS จากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน EPTS จากแบบสอบถามปลายเปิดและจากการสัมภาษณ์

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน EPTS จากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ผู้ปกครองให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหา/อุปสรรค (T)
1. โรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ (เป็น Top Ten ใน กทม.) 2. มีสมาคมศิษย์เก่าเข้มแข็ง 3. มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ประชุมถี่กว่าภาคปกติ 4. ผู้ปกครองให้ความสนใจและร่วมมือดี 		<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวัดผลคุณภาพการสอนของครู 2. นำความรู้ประสบการณ์จากอาจารย์ต่างประเทศมาประยุกต์ใช้เพิ่มขึ้น 3. มีการทำ workshop ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง และการพัฒนาให้ดีขึ้น 4. มีหลักสูตรเป็นเอกเทศ 5. ในชั่วโมงประชุมผู้ปกครอง ครูไทย ครรมีโอกาสมาพบปะผู้ปกครองด้วย 6. จัดสื่อการสอนให้พอเพียงกับเด็ก 7. ต้องการให้จัดสภาวะแวดล้อมให้เข้มงวดการใช้ภาษาในเด็ก EPTS 	

ผู้ปกครอง ให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหา/อุปสรรค (T)
2. ครู	1. มีความรู้ต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษและมีมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเสี่ยงในการคัดเลือกสัมภาระและตรวจสอบคุณวุฒิ อาจไม่ได้จากอาจารย์ที่มี Teacher mind ได้ทั้งหมด 2. บางวิชาอาจารย์ยังไม่สามารถถ่ายทอดให้นักเรียนได้ 3. เชิงวิชาการยังต้องปรับปรุง 4. เวลาสอนที่ใช้ในบางวิชาไม่เพียงพอต่อเนื้อหา 5. มีช่องว่างมากระหว่างอาจารย์ไทยกับอาจารย์ต่างประเทศ 6. ภาษาในด้านการพูดไม่พัฒนาเท่าที่ควร ควรสอนทุกวิชาเป็นภาษาอังกฤษ เช่น พละ ศิลปะ งานบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้ครูต่างชาติเสนอแนะออกความคิดเห็น จะสอนให้ตรงกับเนื้อหาภาคปฏิบัติ 2. ครูไทยควรเปิดใจกว้างรับฟังคำวิจารณ์เพื่อร่วมกันพัฒนา 3. ควรทดสอบในด้าน การพูด ฟัง อ่าน เขียนทุก ระยะ หรือทุกเทอม 	

ผู้ปกครอง ให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหา/อุปสรรค (T)
		<p>7. บรรยากาศในการกระตุ้นให้เด็ก อยากพูดภาษาอังกฤษมีน้อย</p> <p>8. Know how ของครูชาวต่างชาติยังไม่ ได้ถ่ายทอดให้นักเรียนไทยเลย เพราะอาจารย์ผู้บริหารและวิชา การต่าง ๆ ไปควบคุมครูสั่งให้ ดำเนินตามแนวไทย ๆ ทำให้เสีย โอกาส</p>		

ตาราง 3 (ต่อ)

ผู้ปกครอง/ให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
<p>3. หลักสูตร/ตำราเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีการพัฒนา 2. ตำราเรียนมีการพัฒนา 3. เด็ก (ม.ปลาย) มีส่วนร่วมเลือกตำราเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรยังไม่ fitm ยังต้องพัฒนา 2. คุณภาพของเนื้อหา เอกสารยังไม่ดีพอ เช่น Social 3. กิจกรรมนอกโรงเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาไม่มากพอ เช่น ทัศนศึกษา 4. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ เช่น ห้อง Lab หนังสือในห้องสมุดมีไม่มากพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีหลักสูตรที่เป็นตัวของตัวเอง (เด็กค้นคว้าเป็น) 2. การจัดกิจกรรมควรจัดในช่วงที่ไม่มีการสอบ 		

ผู้ปกครองให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหา/อุปสรรค (T)
<p>4. นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยเหลือกันดี 2. ได้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในด้านารฟัง อ่าน เขียน 3. มีความสามารถทางภาษาดีขึ้น สำเนียงใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา 4. รู้คำศัพท์มากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเท่าที่ควร 2. ไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษต่อเนื่องในเด็ก EPTS เด็กยังไม่กล้าพูด 3. พื้นฐานภาษาของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน 4. การระบบบังคับให้เรียนวิชาบังคับและวิชาเลือก ต่าง ๆ ทำให้เสียเวลาในการพัฒนาภาษาอังกฤษ 5. ข้อกังวลใจ 3 ประการ <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กที่เข้าโครงการยังไม่ทราบอนาคตที่แน่นอนในการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย 2. เด็กจะสามารถเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้หรือไม่ 3. การสอบ 60/40 ทำให้เด็กเกิดความกังวลว่าเรียนน้อยกว่าภาคปฏิบัติ ทำให้ต้องเรียนพิเศษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้มีโอกาสสอบชิงทุนหรือสอบเข้ามหาวิทยาลัยในต่างประเทศ 2. ควรให้เรียนและคิดอย่างฝรั่ง (เรียนสบายมีช่วงอิสระ และได้มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง) 3. จัดหาแหล่งทุนให้นักเรียน 4. ควรมุ่งพัฒนารากฐานการใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน และการสนทนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานะเศรษฐกิจทำให้จำนวนนักเรียนลดน้อยลง 	

ผู้ปกครอง ให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหา/อุปสรรค (T)
5. การบริหารจัดการ				<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างของมหาวิทยาลัยใหญ่, ซ้ำ ทำให้ไม่ต่อเนื่องแก่สิ่งที่ควร 2. ไม่มีผู้จัดการโครงการหรือ Head of School หรือ Director ที่เข้าใจระบบการบริหารโรงเรียนแบบ inter มาบริหารจัดสรรคณาจารย์ ต่างประเทศและวิชาการ 3. พ.ร.บ. การศึกษามีส่วนจะ effect ต่อโครงการในด้านลบ/การปฏิรูป การศึกษาที่ยังไม่ชัดเจนในแง่ของ การปฏิบัติในปีการศึกษา 2545 นี้
6. อื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าเล่าเรียนสูง 2. ความคาดหวังของผู้ปกครองแตกต่างกันมาก 3. การคัดเลือกครูต่างชาติไม่ สมบูรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีส่วนร่วมสนทนากับภาษาอังกฤษระดับเด็ก พูดอย่างต่อเนื่อง (ทั้งครูไทยและครูต่างประเทศ) 2. น่าจะให้อาจารย์ชาวต่างประเทศมาช่วยเสนอแนะในการทำโครงการ 3. การให้ทุนคิดว่าเป็นไม่จำเป็น แต่ควรคืนให้ทุกคนเท่า ๆ กันหรือลดค่าเทอมลง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีที่จอดรถรองรับเด็กในบริเวณโรงเรียน 2. ไม่มีการสอนและสอบแทรกภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ทำให้การพัฒนาภาษาชนิดนี้ยากกว่าที่ไปด้วย 	

ตาราง 3 (ต่อ)

ผู้ปกครอง ให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหา/อุปสรรค (T)
		4. การบริหารภายในยังไม่ทันสมัย เท่าที่ควร/ยังไม่ดีพอ	4. ควรจัดห้อง common room เพื่อให้นักเรียน และอาจารย์ได้มีทัศนเมกับใช้ภาษาได้มากขึ้น 5. หากผู้ดูแลโครงการน่าจะเป็นผู้ที่มีเวลาเต็มที่ บริหารจัดการโครงการแบบธุรกิจ ไม่ใช่ อาจารย์ซึ่งมีงานสอนเต็มวันมาบริหารงาน และทำไม่ได้ทันเหตุการณ์	

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน EPTS จากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (P)
หลักสูตร 1. ตัวหลักสูตร	1. มีการใช้ประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรยังมีน้อย 2. วิชาการยังดูอ่อนไม่เข้มแข็ง 3. อนาคตของโครงการนี้ยังไม่มั่นคง 4. คุณภาพของหลักสูตรยังไม่ได้มาตรฐาน 5. ผลผลิตของหลักสูตรยังไม่สามารถสู้กับดีกอื่นได้ 6. ไม่มั่นใจว่าจะยั่งยืนหรือไม่ยืดหยุ่นเท่าที่ควร 7. เนื้อหาในหลักสูตรยังมีรายละเอียดไม่มากพอ 8. การจัดรายวิชายังไม่เหมาะสมบางวิชา ไม่ควรจัดให้เรียน ควรมีวิชาใหม่ ๆ ที่ประโยชน์มาจัดให้เรียน ควรมีวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนได้มากขึ้น		
2. ชั่วโมงเรียน		1. มีชั่วโมงเรียนมากเกินไป 2. มีชั่วโมงพักร้อย	ควรปรับเรื่องเวลาเรียน	
3. การจัดกิจกรรม	1. กิจกรรมนอกห้องเรียนยังมีน้อยมาก 2. กิจกรรมร่วมกับภาคปฎิบัติมีน้อย	3. เด็กเรียนซ้ำ ทำให้ชั่วโมงท้าย ๆ ซัดสมาธิ	1. ถ้ามีชั่วโมงว่างหรือในคาบติวควรให้อาจารย์ในภาคปฎิบัติมาร่วมสอนหรือจัดกิจกรรมให้	

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียนที่ ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (P)
อาจารย์ 1. ความรู้ความ สามารถของ อาจารย์	อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถมาก เช่น อาจารย์วิชาภาษาอังกฤษ	อาจารย์บางคนไม่มีความรู้เพียงพอในการสอน ขาดรายละเอียดเป็นบางวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ ไม่ได้สอนเรื่องที่มีการคำนวณ	ควรมีการคัดเลือกอาจารย์	อาจารย์ถูกปิดกั้นความคิดและวิธีสอนด้วยระบบ ของโรงเรียน
2. บุคลิกภาพ ของอาจารย์	1. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสนใจเป็นมิตรกับนักเรียน 2. มีจิตใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึง รู้จักและเข้าใจนักเรียน	อาจารย์บางคนใช้คำหยาบ ขอบบ่น ขาดเหตุผล ผล มีความลำเอียง ขาดความเข้าใจในตัวนักเรียน	ควรมีการติดตามผล และสะท้อน ความคิดเห็นของนักเรียนให้ อาจารย์ได้รับทราบ	ความรู้สึกรักของเด็ก ผู้ใหญ่มักจะมองข้ามไป และมัก เน้นในเรื่องของระเบียบวินัย
3. อาจารย์ ประจำชั้น		ไม่เข้าใจนักเรียน ทำร้ายจิตใจนักเรียน	ควรให้อาจารย์ชาวต่างประเทศทำ หน้าที่อาจารย์ประจำชั้น นั่งอยู่ใน ห้องกับนักเรียน	
4. การเรียนการสอน	นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการฟัง มีการสอนที่ตีความ ๗ ในชั่วโมงภาษา อังกฤษและวิทยาศาสตร์	ยังมีการใช้ภาษาไทยมากเกินไป และทักษะการ พูดยังไม่ค่อยเกินไป	ควรมีกิจกรรมเสริมในเรื่องทักษะ การพูดให้มากขึ้น	การจัดกิจกรรมเสริมอาจ มีอุปสรรคในเรื่องเวลา
5. การใช้เวลา ของอาจารย์		อาจารย์ไม่มีเวลาให้นักเรียนพบ		

ตาราง 4 (ต่อ)

นักวิจัยที่ ควรมีเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
6. ประเมินผล	มีตารางการสอบหลายคนก่อนสอบ	ข้อสอบออกไม่ตรงกับกาทดสอบ ข้อสอบมีมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลา	ควรให้ผู้สอนได้ออกข้อสอบเอง ควรให้เวลานักเรียนทำข้อสอบ อย่างเต็มที่	อาจจะมีการสอบเร็วไป
7. อื่น ๆ		การประชุมผู้ปกครองมีมากเกินไป มีประเด็นในการประชุมซ้ำ ไม่น่าสนใจ	ควรมีการประชุมหลายอย่างพร้อมกันในเวลาเดียวกัน	

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียนให้ ความเห็นว่า	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (P)
นักเรียน 1. บุคลิกภาพ	ได้รับการพัฒนาขึ้นมากในเรื่องต่อไปนี้ 1. การช่วยเหลือตนเอง 2. การกล้าแสดงออก 3. การใช้ทักษะภาษาได้ดี 4. มีความรับผิดชอบดี 5. มีความสามัคคี			
2. ความ สัมพันธ์กับนัก เรียนภาคปกติ		1. นักเรียนรู้สึกเหมือนเป็นคูประนาค 2. ถูกพูดประชดอาจารย์ 3. ถูกกล่าวหาว่าแบ่งชนชั้น		
3. ความ สัมพันธ์กับ อาจารย์	ได้ใกล้ชิดกับอาจารย์มาก เนื่องจากจำนวนนักเรียน มีน้อย อาจารย์ดูแลได้ทั่วถึง			
4. การพัฒนาใน เรื่องภาษา	ใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นมาก	นักเรียนยังมีภาษาพูดภาษาไทยในระหว่างเรียน ค่อนข้างมาก นักเรียนยังไม่ค่อยรักที่จะพูดภาษา อังกฤษ	ควรมีกฎระเบียบในการพูดภาษา อังกฤษในโรงเรียน	กฎระเบียบในการควบคุม ยังไม่ชัดเจน และไม่ สามารถดูแลให้เป็นไป ตามกฎระเบียบนั้นได้

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียนรู้ การเรียนรู้ การเรียนรู้	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
<p>1. ได้คัดเลือกตำราเรียนมาอย่างดีจากต่างประเทศ</p> <p>2. ได้แปลโดยผู้มีความชำนาญทางภาษา</p> <p>3. ดำเนินการจัดทำรูปเล่มเอง เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย</p>	<p>1. หนังสือมีข้อผิดพลาดมาก ได้แก่ การพิมพ์ผิด พิมพ์ไม่ชัด ถ่ายเอกสารไม่ครบถ้วนทุกหน้า ขนาดของตัวอักษรไม่เหมาะสม มีจำนวนไม่พอ</p> <p>2. มีการใช้ตำราเรียนน้อย</p> <p>3. หนังสือเรียนเสร็จไม่ทันก่อนเปิดเทอม</p> <p>4. ไม่สามารถเขียนในหนังสือได้ เนื่องจากเป็นการพิมพ์</p> <p>5. หนังสือในท้องตลาดมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน</p>	<p>1. ควรพัฒนาตำราเรียนทุกปีเพื่อให้ถูกต้อง ทันสมัย และเกิดประโยชน์แก่นักเรียน</p> <p>2. ควรมีรูปภาพที่ประกอบเป็นบทเรียน</p> <p>3. ดำเนินการจัดพิมพ์ให้มีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>4. ควรปรับปรุงรูปเล่ม</p> <p>5. จัดสรรเงินส่วนหนึ่งในการจัดทำตำราเรียน</p> <p>6. ควรมีการตรวจสอบการแปล</p> <p>7. ใ้ยกกรรมสิทธิ์ใช้ ถ้าตีพิมพ์ขึ้นตอนหน้า เสนอ เนื้อหา เลขหน้า และขนาดตัวอักษร</p> <p>8. เร่งการผลิตให้ทันก่อนเปิดเทอม</p>	<p>1. ยังขาดผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องของการผลิตตำรามาช่วย</p> <p>2. จำเป็นต้องขอความร่วมมือ จากสถาบันการศึกษาอื่น</p>	

ตาราง 4 (ต่อ)

นักวิจัยที่ ควรมี	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
2. คอมพิวเตอร์ 1. โดยรวมมีความพร้อมในด้านปริมาณ และคุณภาพ 2. มีการใช้ Internet	1. ยังพบคอมพิวเตอร์บางเครื่องใช้งานไม่ได้ 2. การใช้ยังไม่เต็มศักยภาพ	1. ความพึงพอใจของเครื่องใช้มากขึ้น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อย่างสม่ำเสมอ 2. ความรู้การ Share เครื่องพิมพ์ และมีโปรแกรมทันสมัย		

ตาราง 4 (ต่อ)

นักเรียนให้ ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
<p>ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>2. ห้องเรียน</p> <p>3. ห้องอื่น ๆ</p>	<p>สิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>ยังขาดความสะดวกสบาย</p> <p>เดินทางไกลระหว่างตึก</p> <p>ห้องเรียนไม่เพียงพอ โต๊ะนักเรียนเล็กเกินไป และ</p> <p>ชั้นเก็บของในโต๊ะเล็กเกินไป</p> <p>ห้องนำอุปกรณ์ชำรุด ไม่สะอาด</p> <p>ล็อกไม่ได้ ไม่มีสนุ่ ก็นำมาใช้ไม่ได้</p> <p>ไม่มีกระดานชำระ</p> <p>ค่าเล่าเรียนแพงมาก</p> <p>1. ระเบียบเข้มงวดเกินไป</p> <p>2. นักเรียน EPTS ขึ้นดึกขึ้นไม่ได้</p>	<p>น่าจะมีสะพานเชื่อมระหว่างตึก มีที่</p> <p>เก็บของหลังห้องเรียน</p> <p>ควรมีโต๊ะที่ใหญ่กว่านี้</p> <p>1. ควรมีห้องดนตรี ศิลปะให้นักเรียน</p> <p>2. ควรมีห้องออกกำลังกาย</p> <p>3. ควรมีห้อง Sound Lab</p>	<p>ไม่มีสถานที่ในการสอน</p> <p>ตึกปิดเร็วเกินไป</p>	
<p>4. ค่าเล่าเรียน</p> <p>5. ระเบียบข้อ</p> <p>บังคับ</p>				<p>ไม่ควรจำกัดชนิดของ</p> <p>กระเป๋านักเรียน</p>

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปกครองและนักเรียน EPTS จากแบบสอบถามปลายเปิดและจากการสัมภาษณ์

อาจารย์/ผู้ปกครอง/ นักเรียนให้สัมภาษณ์	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
ด้านความรู้ความ สามารถ		<p>บางท่านพูด ฟังไม่รู้เรื่อง ใช้ศัพท์ยาก</p> <p>1. บางท่านไม่รู้เนื้อหา ไม่มีความรู้ความ ชำนาญ เช่นวิชาคณิตศาสตร์ สอนเนื้อหา น้อย ให้โจทย์ไม่ครบ ใช้ศัพท์สูง ไม่เหมาะ กับนักเรียน</p>	<p>1. ควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีความ เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา</p> <p>2. ควรชี้แจงให้อาจารย์เข้าใจ ในหลักสูตร เพื่อให้มีแนวทาง ในการสอนที่ตรงตามหลัก สูตร</p>	มีอาจารย์น้อย

อาจารย์/ผู้ปกครอง/ นักเรียนให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
ด้านคุณลักษณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี 2. ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการสอน 2. มีความเป็นมิตร 2. เตรียมการสอนเป็นอย่างดี 2. มีความเข้าใจในตัวนักเรียนเป็นอย่างดี 2. ใจดีและมีความเป็นกันเองกับนักเรียน 2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. พูดชัดเจน สำเนียงดี 2. อาจารย์ไทยตรวจการบ้านสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บางท่านใช้คำพูดรุนแรง 2. บางท่านปรับตัวเข้ากับนักเรียนไม่ได้ 3. บางท่านไม่ตรวจการบ้าน มาช้า เด็กๆ ไม่ตรงเวลา 4. บางท่านพูดเร็วและเร็ว 5. อาจารย์ต่างประเภทบางท่านไม่ตรวจการบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีสำเนียงภาษาอังกฤษชัดเจน นักเรียนจะได้ฟังเข้าใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูกวาดชั้นเรียนระเบียบมากเกินไป เช่น โยนถุงนม กระเป๋า พวงผม เครื่องแบบ นักเรียนไม่เข้าใจเหตุผล 2. ครูชอบเปรียบเทียบกับนักเรียน EPTS กับภาคปกติ
ด้านการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนให้นักเรียนรู้จักคิด มีเหตุผลไม่ไว้เพียงท่องจำ 2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น 3 มีความพยายามในการสอนอย่างมาก 4 สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง 5 มีเทคนิคในการสอนหลายรูปแบบ 6 บอกวัตถุประสงค์ของการสอน 7 มีการประเมินผลระหว่างเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บางท่านยังไม่ได้ย้ำในเรื่องนี้ 2. ในวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนไม่ได้แสดงความคิดเห็น 3. ยังมีกรณีถูกพูดน้อย 4. บางท่านไม่บอกจุดประสงค์ 5. มีการประเมินผลน้อยมากควรมีการประเมินผลก่อนเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะเด็กมีความสามารถแตกต่างกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเนื้อหาที่จะต้องเรียนมากเกินไป ควรลดลงบ้าง ไม่ควรนำเนื้อหาของชั้นอื่นมาสอน เช่นเรียน ม. 2 แต่ นำเนื้อหาของ ม. 4 มาสอน 2. (บางวิชา) ไม่มีภาระย่อยข้อสอบ

ตาราง 5 (ต่อ)

อาจารย์ ผู้ปกครอง/นักเรียนให้กรณีนับ	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
<p>ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)</p>	<p>8. จัดกิจกรรมน่าสนใจ สนุกสนาน และมีกิจกรรมหลากหลาย</p> <p>9. มีแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน</p> <p>10. สอนให้นักเรียนเข้าใจได้ดี</p>	<p>6. บางท่านสอนนาเบื่อไม่มีกิจกรรม เช่น อาจารย์ Jim สอนไม่น่าสนใจ</p> <p>7. บางท่านไม่มีแผนการสอน สอนไม่ตรงหลักสูตร สอนไม่เข้าใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ สอนนอกบทเรียน ไม่ตรงประเด็น บางท่านสอนโดยขาดเนื้อหา เช่น วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>8. เนื้อหาวิชาที่มีสาระที่น้อยกว่าภาคปกติทั้งที่เป็นวิชาเดียวกัน</p>	<p>2. ควรมีการเข้ามาดูแลการเรียนการสอนอย่างจริงจัง</p>	<p>3. กิจกรรมบางอย่างเด็กเกินไป</p> <p>4. ครูให้ความรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร</p> <p>5. ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตอนปลายเทอมให้งานมากไปควรทยอยให้</p>
<p>4. สื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>1. ห้องเรียนมีบรรยากาศในการเรียนรู้ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย นำเรียน</p> <p>2. มีอุปกรณ์และสื่อการสอนทันสมัย ค่อนข้างดี</p> <p>3. มีเครื่องคอมพิวเตอร์และหนังสือเรียนจำนวนมาก</p>	<p>1. อุปกรณ์บางอย่างใช้การไม่ได้เท่าที่ควร เช่น ไมโครโฟนมีปัญหา ทวีไมค์ใช้ได้ใช้</p>	<p>1. ควรมีเครื่องถ่ายเอกสารในอาคาร</p>	<p>1. มีพื้นที่ในการเรียนการสอนน้อยไปหน่อย</p> <p>2. ขาดที่ประชุมในที่ร่มที่ทันสมัย</p> <p>3. ห้องบางห้องไม่ได้เปิดบริการให้นักเรียน เช่น ห้องออกกำลังกาย อุปกรณ์กีฬา ไม่ได้อนุญาตให้นำออกมาใช้</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

อาจารย์ ผู้ปกครอง/นักเรียนให้กรรมาเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
<p>ด้านสื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก(ต่อ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอน ทำให้เข้าใจง่าย มีห้องสมุดเป็นของตนเอง มีสิ่งอำนวยความสะดวกจำนวนมาก ทำให้สะดวกในการ Present หรือ Research มีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลในห้องเรียนได้ มีหนังสือที่มีคุณภาพดีใช้ในการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> บางท่านไม่ได้ใช้สื่อในการสอน แต่ใช้ในการสอนเพียงบางวิชา คอมพิวเตอร์บางเครื่องใช้ Internet ไม่ได้ Text book ของบางวิชาควรปรับปรุง 	<ol style="list-style-type: none"> ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอน ควรมีหนังสือเรียนเป็นของตนเอง ควรเปิด Internet ไว้ตลอดเวลา และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ให้มากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนไม่ได้เป็นเจ้าของ Text book ต้องยืมเรียน ทำให้ไม่สะดวกและขีดเขียนไม่ได้ เช่นหนังสือวิทยา ศาสตร์
<p>5.อาจารย์ประจำชั้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก ช่วยในการพัฒนาภาษา มาก ใจดี และมีความเข้าใจนักเรียนเป็นอย่างดี ให้คำปรึกษาและช่วยติวให้นักเรียน ปรับตัวเข้ากับนักเรียนได้ดี 	<p>เข้มงวดเกินไป ไม่ค่อยคุยกับนักเรียน นำปัญหาต่าง ๆ มาพูดมากเกินไป บางท่านมาสายและไม่ได้อยู่ประจำห้อง</p>	<p>ควรจัดอาจารย์ต่างชาติให้เป็น Homeroom Teacher โดยอาจารย์ไทยเป็นผู้ประสานงาน ควรมีการจัดประชุมระหว่างครูกับนักเรียนบ้าง เพื่อให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น</p>	

ตาราง 5 (ต่อ)

อาจารย์ ผู้ปกครอง/ นักเรียนให้ความเห็น	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ปัญหาอุปสรรค (T)
<p>6. ผลผลิต</p> <p>6.1 นักเรียนมีทักษะทางการพูด อ่าน ฟังและเขียนได้ดีขึ้นมาก</p> <p>6.2 รู้คำศัพท์มากขึ้น</p> <p>6.3 มีกลุ่มเพื่อนที่เข้าใจกันได้</p> <p>6.4 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในตัวของตัวเอง</p> <p>6.5 มีโอกาสศึกษาต่อในต่างประเทศได้มากขึ้น</p> <p>6.6 รู้จักค้นคว้าสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>6.7 สามารถเรียนรู้อะไรได้เร็วขึ้น</p> <p>6.8 สามารถสนทนากับชาวต่างประเทศได้ขึ้น</p> <p>6.9 สามารถศึกษาต่อได้หลาย ๆ ด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนยังไม่ค่อยได้ผลดี - ยังไม่สามารถเข้าใจที่ครูต่างประเทศพูดได้พอ - นักเรียนบางคนสละคำภาษาไทยไม่ได้ - ไม่ค่อยมีความผูกพันกับนักเรียนภาคปกติ <p>-หลักดูดยังไม่แน่นพอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ค่อยมีโอกาสดำกิจกรรมส่วนรวมของโรงเรียน - ไม่ค่อยมีเพื่อน เนื่องจากในกลุ่ม EPTS มีเพื่อนน้อย - นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีเท่ากับการเรียนเป็นภาษาไทย - ค่าเล่าเรียนแพง 	<p>ช่วงว่างระหว่างชั้นเรียนยังห่างกัน ควรมีกิจกรรมที่เป็นระบบที่น้องให้มากขึ้น</p>	<p>ผู้ปกครองไม่ค่อยเชื่อมั่นว่านักเรียนจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้</p>

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ที่วางรองเก้าอี้ในห้องไม่เพียงพอ
2. ห้องน้ำสกปรก
3. ควรมีโทรศัพท์สาธารณะเพิ่มมากขึ้น
4. ปรับเวลาเรียนให้มีระยะสั้นลง
5. สร้างทางเชื่อมไปตึก 5
6. ควรจัดห้องเรียนลักษณะเดิม คือใช้โต๊ะคอมพิวเตอร์เป็นโต๊ะเรียน เพราะสะดวกในการใช้เครื่องและเป็นโต๊ะห่างจากกัน กว้างกว่า ทำให้สะดวกในการเรียน
7. ควรให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนและเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ
8. ควรมีเครื่อง XEROX ไว้ในห้องสมุด
9. ควรมีผู้ดูแลในเรื่องสื่ออุปกรณ์
10. ปากกา White board ไม่เพียงพอ
11. ควรลดวิชาเรียนลง คือตัดวิชา tutier ออก
12. ควรจัดให้มีการพบปะกันระหว่างอาจารย์ต่างชาติ และนักเรียนให้มีการสนทนาที่นำ สนใจต่าง ๆ และควรสนับสนุนให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
13. ควรออกวุฒิบัตรซึ่งเป็นที่นิยมรับรองมหาวิทยาลัยไทย
14. มีหลักสูตรเป็นของตัวเอง
15. ให้อาจารย์ภาษาอังกฤษทำการสัมมนาพูดคุยกับนักเรียนทุกคน วันละคน คนละ 10 - 15 นาที

บทที่ 5

บทสรุป

การประเมินผลโครงการ EPTS ครั้งนี้มุ่งประเมินโครงการ EPTS ทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินปัจจัยนำเข้า ประเมินกระบวนการ และประเมินผลผลิต ตลอดจนประเมินจุดแข็งและข้อจำกัดของโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการต่อไป รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาสำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS จำนวน 26 คน เกี่ยวกับนโยบายการบริหารและการดำเนินงานของโครงการ EPTS การสอบถามกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน EPTS จำนวน 112 คน ผู้ปกครองศิษย์เก่าจำนวน 22 คน คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS จำนวน 10 คน และนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 116 คน โดยสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมของโครงการ การดำเนินโครงการ การรับรู้ผลที่ได้จากโครงการ ตลอดจนประเมินจุดแข็งและข้อจำกัดของโครงการ โดยข้อมูลที่ได้จากการสอบถามนั้นใช้มาตราประเมินค่า 5 ระดับ เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งผู้ประเมินได้กำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยโครงการ EPTS ในประเด็นที่ถูกประเมินว่าอยู่ในระดับดี ถ้าได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.40 ขึ้นไป และอยู่ในระดับไม่ดีถ้าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.59 ลงมา และการสังเกตสภาพห้องเรียนและพฤติกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน ในการประเมินความสามารถทางวิชาการของนักเรียนโครงการ EPTS นั้นได้ประเมินจากการรับรู้ความสามารถทางวิชาการของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ผู้ปกครอง และอาจารย์ ที่ได้จากการสอบถามดังกล่าวแล้ว ผสมกับข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลระดับประเทศ จากโครงการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2545 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการประเมินโครงการ EPTS

ผลการประเมินโครงการ EPTS ปรากฏสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินนโยบายและความก้าวหน้าของโครงการ EPTS โครงการ EPTS ได้มีแผนนโยบายการบริหารงานที่ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ นโยบายด้านการบริหารงานวิชาการ นโยบายด้านการบริหารงานบุคลากร นโยบายด้านบริหารงานงบประมาณ และนโยบายด้านการบริหารงานทรัพยากรอื่น ๆ ดังนี้

- *นโยบายด้านการบริหารโครงการ* เป็นการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการ มีแผนการดำเนินงาน และมีการปฏิบัติตามแผนในการประชุมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการที่ระบุไว้ โครงการได้มีการปฏิบัติตามแผนนโยบายหลัก ได้แก่ การทำโครงการ EPTS ให้เป็นโครงการตัว

อย่างที่เป็นลักษณะโครงการ 2 ภาษา การใช้ทรัพยากรบุคคลและสถานที่ร่วมกัน และเอื้อประโยชน์แก่หลักสูตรปกติ

- นโยบายในด้านการบริหารวิชาการ พบว่ามีการบริหารงานในรูปคณะกรรมการ มีการประสานงานระหว่างวิชาโดยมอบหมายให้อาจารย์ระดับชั้นทำหน้าที่และมีการจัดทำเอกสารและตำราเป็นภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีการดำเนินโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน

- นโยบายในด้านการบริหารบุคลากร พบว่า โครงการมีกระบวนการคัดสรรอาจารย์ชาวต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดไว้ มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมงานทุกภาคเรียน และมีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับคณาจารย์

- นโยบายในด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า โครงการใช้หลักการบริหารงบประมาณเช่นเดียวกับราชการทั่วไปและมีการจัดสรรงบประมาณบางส่วนมาเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนในโครงการ EPTS

- นโยบายในด้านการบริหารทรัพยากรอื่นๆ พบว่า โครงการมีนโยบายในการใช้อาคารสถานที่และทรัพยากรใช้ร่วมกันกับของโรงเรียนสาธิต

โดยภาพรวมโครงการ EPTS ได้มีการวางแผนนโยบายในการบริหารงาน และได้มีการปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้

2. ผลการประเมินโครงการ EPTS ทั้งระบบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยสภาพแวดล้อมและปัจจัยนำเข้า โครงการ EPTS มีความพร้อมในด้านสภาพแวดล้อม ด้านคุณสมบัติอาจารย์ พบว่า ทั้งอาจารย์ไทยอาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ชาวต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการว่า มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการเป็นอย่างดีมีบุคลิกภาพและการแสดงออกที่ดี นอกจากนี้ EPTS ยังมีความพร้อมในเรื่องสื่อการสอน/ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นทางการศึกษาเหล่านี้ครบถ้วนและส่วนใหญ่มีคุณภาพดี แต่สื่อการสอน/ สิ่งอำนวยความสะดวกบางอย่างยังมีปริมาณไม่เพียงพอ เช่น ห้องกิจกรรม หนังสืออ้างอิง เครื่องถ่ายเอกสาร อุปกรณ์กีฬา ห้องอาหาร และสถานที่พักผ่อน

2.2 กระบวนการและการดำเนินงานของโครงการ EPTS ผลจากการประเมินสภาพการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลและบทบาทอาจารย์ประจำชั้น พบว่า อาจารย์ไทย และอาจารย์ชาวต่างประเทศมีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและค่อนข้างมาก เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอนอย่างเต็มที่และจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิด ใช้เหตุผลตัดสินใจ และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยที่กลุ่มนักเรียนมีการ

ประเมินว่าอาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน มีการปฏิบัติของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการประเมินในเรื่องการวัดและประเมินผล พบว่าอาจารย์ไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศมีการปฏิบัติกิจกรรมในการวัดและประเมินผลที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและค่อนข้างมาก เช่น มีการแจ้งเวลาการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ใช้วิธีการการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา วัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ โดยมีการปฏิบัติกิจกรรมการวัดและประเมินผลเหล่านี้ อยู่ในระดับปานกลาง เช่น การวัดและประเมินผลก่อนการเรียน การให้นักเรียนประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนเป็นผู้ประเมิน รวมทั้งการใช้ผลการสอบให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินบทบาทของอาจารย์ประจำชั้น พบว่าทั้งกลุ่มนักเรียน อาจารย์ไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศ ต่างคาดหวังไว้สูง ให้อาจารย์ประจำชั้นดูแลให้นักเรียนภายในชั้นใช้ภาษาอังกฤษ แต่อาจารย์ประจำชั้นได้รับการประเมินจากกลุ่มที่กล่าวถึงนี้ว่ามีการปฏิบัติกิจกรรมนี้น้อยกว่าที่คาดหวังไว้ นอกจากนี้กลุ่มนักเรียนยังประเมินว่าอาจารย์ประจำชั้นได้ปฏิบัติบทบาทเหล่านี้ น้อยกว่าที่คาดหวังไว้ ได้แก่ การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ร่วมมือกับนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน รับฟังและเข้าใจปัญหาของนักเรียน และทบทวนวิชาที่เรียนต่าง ๆ ให้นักเรียน กลุ่มนักเรียนได้ประเมินว่าอาจารย์ประจำชั้นได้ปฏิบัติบางเรื่องมากกว่าที่คาดหวังไว้ เช่น ประจำอยู่ในห้องเรียน และให้ความเอาใจใส่ให้นักเรียนในเรื่องความประพฤติแต่กลุ่มนักเรียนประเมินว่าอาจารย์ประจำชั้นมีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความคาดหวังในเรื่อง การประสานงานเรื่องการเรียนการสอน และให้ความเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างดีในด้านการเรียน

ผลการประเมินการดำเนินโครงการ EPTS ในประเด็นอื่น ๆ พบว่า อาจารย์ชาวต่างประเทศและคณะกรรมการบริหารโครงการต่างเห็นด้วยว่า ควรมีการใช้หลักสูตรของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นมาเองและเห็นด้วยว่าวิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ แต่คณะกรรมการบริหารโครงการยังไม่แน่ใจในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ วิชาบังคับควรใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือและตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาบังคับควรแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การดำเนินการในรูปคณะกรรมการมีความเหมาะสม อาจารย์ผู้สอนได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การประสานงานกับหมวดวิชาต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองให้ความมั่นใจต่อโครงการเป็นอย่างดีและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างคล่องตัว เป็นต้น

2.3 *ผลผลิตของโครงการ* ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ในชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เมื่อปีการศึกษา 2544 พบว่า นักเรียนในโครงการ EPTS ที่สอบ 3 วิชาหลักได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนในหลักสูตรปกติ และการประเมินผลด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและภาษาอังกฤษของนัก

เรียนโครงการ EPTS ตามการรับรู้ของอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า นักเรียนโครงการ EPTS มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและวิชาการต่าง ๆ อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี เช่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และสนใจใฝ่รู้ในการเรียน นอกจากนี้กลุ่มผู้ปกครอง อาจารย์ และนักเรียน ต่างมีความเชื่อมั่นว่า นักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยและต่างประเทศได้

3. ผลการประเมินโครงการ EPTS ในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง

1. *โรงเรียน* โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาก เป็นที่ยอมรับของสังคม มีสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง การจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการดำเนินโครงการ EPTS ได้เป็นอย่างดี
2. *หลักสูตร* มีการพัฒนาโดยคณะอาจารย์ที่รับผิดชอบ มีการแปลและจัดทำตำราเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมในการเลือกตำราเรียน
3. *อาจารย์* มีอาจารย์ชาวต่างประเทศเป็นผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน สอนสนุก เข้าใจง่าย มีความเป็นมิตร มีบุคลิกภาพดี จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม รู้จักและเข้าใจนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
4. *นักเรียน* ผลผลิตจากโครงการมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี มีสำเนียงดี นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพในเรื่องของการช่วยเหลือตนเอง การกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและมีความสามารถ นักเรียนมีโอกาสใกล้ชิดกันมากระหว่างนักเรียนด้วยกัน และใกล้ชิดกับอาจารย์ มีโอกาสในการศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถเรียนรู้อะไรได้เร็วขึ้น
5. *กิจกรรมการเรียนการสอน* นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง การฟังได้ผลดีมาก
6. *สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก* มีความพร้อมเป็นอย่างมากทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ มีอุปกรณ์และสื่อการสอนทันสมัยและค่อนข้างดี มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลในห้องเรียน มีหนังสือที่มีคุณภาพดีไว้ในห้องเรียน

จุดอ่อน

1. *หลักสูตร* ยังไม่มีหลักสูตรเป็นของตัวเอง ตำราและเอกสารประกอบการสอนบางวิชาขาดคุณภาพ เช่น วิชาสังคมศึกษา

2. อาจารย์ อาจารย์ชาวต่างประเทศบางท่านไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้ ในขณะที่อาจารย์บางท่านที่มีความสามารถ แต่ขาดโอกาสในการถ่ายทอดความรู้ความคิดให้แก่ นักเรียน เนื่องจากถูกกำกับดูแลโดยผู้บริหารและอาจารย์คนไทย การคัดเลือกอาจารย์ยังไม่มีวิธีการที่สร้างความมั่นใจในเรื่องคุณภาพได้

3. นักเรียน พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษและด้านวิชาการของนักเรียนไม่เท่ากัน เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนถูกบุคคลนอกโครงการมองดูอย่างไม่เป็นมิตร ถูกประชดจากอาจารย์และถูกกล่าวหาว่าแบ่งชนชั้น นอกจากนี้นักเรียนยังคงใช้ภาษาไทย โดยโรงเรียนยังไม่มีมาตรการที่ดีพอในการควบคุมเกี่ยวกับเรื่องนี้

4. สื่อการเรียนการสอน หนังสือในห้องสมุดและการจัดประสบการณ์นอกชั้นเรียน ยังมีไม่มากพอ

5. กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกห้องเรียนและกิจกรรมร่วมกับนักเรียน หลักสูตรปกติมีน้อยมาก

6. การลงทุน โครงการนี้ลงทุนสูงมาก มีนักเรียนน้อย ทำให้ต้องคิดค่าเล่าเรียนแพง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้งบประมาณ

โอกาส

1. หลักสูตร โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตร EPTS เป็นของตนเองได้ และการพัฒนาการเรียนอย่างจริงจังให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ โดยเสาะหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้มาช่วยเหลือ

2. อาจารย์ ควรจัดโอกาสให้อาจารย์ชาวต่างประเทศได้นำความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในโครงการให้มากขึ้น ควรมีการวัดและประเมินผลคุณภาพการสอนของครู

3. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะเมื่ออยู่ในตึก EPTS ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างสบาย มีอิสระ มีความคิดสร้างสรรค์ (เช่นเดียวกับเด็กต่างประเทศ) ควรจัดกิจกรรมให้อาจารย์ภาคปกติมาร่วมสอนหรือจัดกิจกรรมให้บ้าง

4. นักเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสอบชิงทุน หรือสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

5. อาจารย์ประจำชั้น ควรให้อาจารย์ชาวต่างประเทศทำหน้าที่อาจารย์ประจำชั้นและนั่งอยู่ในห้องกับนักเรียน

6. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรจัดโอกาสให้นักเรียนโครงการ EPTS ได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนหลักสูตรปกติให้มากขึ้น การจัดประชุมผู้ปกครองควรมีอาจารย์ไทยที่สอนได้เข้ามาพบปะผู้ปกครองด้วย ควรมีกิจกรรมเสริมในเรื่องทักษะการพูดให้มากขึ้น และควรมีมาตรการในการกำหนดให้พูดภาษาอังกฤษในโรงเรียน

7. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรมีผู้รับผิดชอบโดยตรง และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และดูแลสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เหล่านี้อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ในเรื่องอื่น ๆ เช่น โต๊ะเรียน หอมน้ำ ก๊อกน้ำ ฯลฯ ก็ควรได้รับการดูแลอย่างดีด้วย

8. การพัฒนาโครงการ EPTS ควรมีการจัด Workshop ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อหาวิธีการพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น

9. อื่น ๆ เช่น หาแหล่งทุนให้นักเรียนและการออกวุฒิบัตรผู้สำเร็จโครงการ EPTS เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรค

1. เป้าหมายของโครงการ EPTS นักเรียนที่อยู่ในโครงการไม่ทราบอนาคตของตนเองว่า จะมีความสามารถไปศึกษาต่ออะไรได้บ้าง นักเรียนมีความกังวลในเรื่องเนื้อหาวิชาว่าจะเรียนได้น้อยกว่าหลักสูตรปกติ ทำให้ต้องเรียนพิเศษและเรียนหนักกว่าปกติ

2. หลักสูตร ยังไม่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน การจัดการวิชาบางวิชาไม่เหมาะสมกับปัจจุบัน ควรมีวิชาใหม่ๆ ให้นักเรียนได้เรียน

3. ค่าเล่าเรียน เกือบครึ่งแพง ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้มีจำนวนนักเรียนลดลง

4. ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความคาดหวังต่อโครงการของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันมาก ทำให้เป็นอุปสรรคกับการดำเนินการของโครงการ EPTS นอกจากนี้ผู้ปกครองยังไม่มั่นใจในอนาคตของโครงการ EPTS

5. ผู้บริหารโครงการ โครงการ EPTS ยังขาดผู้จัดการหรือผู้บริหารโครงการที่มีประสบการณ์ในระบบการบริหารโรงเรียนแบบนานาชาติ และควรมีเวลาในการบริหารงานอย่างเต็มที่

6. สิ่งอำนวยความสะดวก ยังขาดห้องในการทำกิจกรรมบางอย่าง เช่น ห้อง Common room เพื่อให้ให้นักเรียนและอาจารย์ได้มีเวลาใกล้ชิดและคุ้นเคยกับการใช้ภาษาได้มากขึ้น

7. กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการตารางเรียนแน่นเกินไป มีเวลาพักน้อย ทำให้ชั่วโมงท้าย ๆ นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน

8. นักเรียน ความรู้สึกของเด็ก ผู้ใหญ่มักมองข้ามไปและมักเน้นในเรื่องของระเบียบวินัยมาก ทำให้เด็กขาดความเป็นอิสระและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

9. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองมีมากเกินไป ควรจัดให้กระชับ และมีการจัดประชุมหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน เพื่อใช้เวลาให้คุ้มค่า

การอภิปรายผลการประเมิน

1. จากการประเมินพบว่า โครงการ EPTS ได้มีการวางแผนนโยบายการบริหารงานใน

ด้านต่าง ๆ และได้มีการดำเนินการตามนโยบายที่วางไว้ เช่น นโยบายด้านการบริหารงบประมาณที่ใช้หลักการบริหารงบประมาณเช่นเดียวกับราชการทั่วไป และนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรอื่น ๆ ที่โครงการมีนโยบายในการใช้อาคารสถานที่และทรัพยากรร่วมกันกับของโรงเรียนสาธิต ถึงแม้ว่านโยบายดังกล่าวได้มีกำหนดไว้และได้ดำเนินการตามนั้น แต่จากผลการประเมินพบว่า การใช้อาคารสถานที่และทรัพยากรร่วมกันนั้น กลุ่มนักเรียนยังขาดการรับรู้ในนโยบายดังกล่าว เห็นได้จากมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยประมาณร้อยละ 50 – 60 รายงานว่า โครงการยังไม่มีสถานที่ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ เช่น ห้องแนะแนว ห้องหมุนเวียน ห้องดนตรี และห้องโสตทัศนูปกรณ์ แสดงว่านโยบายดังกล่าวอาจยังไม่ได้มีการเผยแพร่ให้ทราบอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจว่าโครงการยังขาดห้องต่าง ๆ เหล่านี้ เช่นเดียวกับนโยบายหลักในเรื่องการมุ่งทำโครงการ EPTS ให้เป็นตัวอย่างโครงการที่ผสมผสานการสอนใช้ 2 ภาษาเป็นหลักนั้น ผู้ปกครองบางส่วนยังคงคาดหวังจะเห็นโครงการนี้เป็นแบบโครงการนานาชาติที่แท้จริง นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าการกำหนดนโยบายของโครงการ EPTS อาศัยข้อมูลที่ได้จากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น ใช้ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและนักเรียน ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนนโยบายและการปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การเปลี่ยนแปลงระบบ การเลือกสรรและบรรจุอาจารย์ชาวต่างประเทศ มีการจัดทำแผนแม่บทและโครงการมีการบรรจุแผนการจัดทำตำราเข้าในแผนงานประจำปี ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น และการจัดโครงการ intensive course สำหรับนักเรียนโครงการ EPTS ที่เริ่มต้นเข้าเรียนในชั้น ม.1 และการต่อสัญญาอาจารย์ชาวต่างประเทศ แต่อย่างไรก็ตาม นโยบายการพัฒนาบุคลากรยังขาดความชัดเจนในเรื่องการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของบุคลากร

2. จากการประเมินโครงการ EPTS ทั้งระบบ พบว่าโครงการ EPTS ในภาพรวมมีความพร้อมในเรื่องสภาพแวดล้อมและปัจจัยนำเข้า โดยเฉพาะด้านอาจารย์ผู้สอนที่เป็นชาวต่างประเทศเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอน และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติเป็นหลักการที่อาจารย์ผู้สอนชาวต่างประเทศมาจากหลายชาตินั้นทำให้นักเรียนรายงานว่าเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้บ้าง ทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระในวิชานั้นไม่เต็มที่และต้องเสียเวลาในการปรับตัวให้คุ้นกับสำเนียงที่หลากหลายนั้น แต่อย่างไรก็ตามการที่ได้อาจารย์ชาวต่างประเทศที่มาจากหลายชาตินั้น อาจเป็นการเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการฟังให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคมที่ผู้เรียนต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ที่มาจากหลายชาติ นอกจากนี้โครงการนี้ยังได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาโครงการ EPTS โดยอยู่ในรูปของการประชุมร่วมกันประมาณเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้มีนักเรียนและผู้ปกครอง EPTS จำนวนหนึ่งเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและอาจารย์ในโครงการ EPTS กับนักเรียนในหลักสูตรปกติและอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตยังมีความแปลกแยก เป็นคนละพวกกัน ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะโรงเรียนขาดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างกลุ่มบุคคลทั้ง 2 ฝ่ายที่จะร่วมกระทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สำหรับการเรียนการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนรับรู้ไว้ในโครงการ EPTS กับนักเรียนในโครงการ EPTS ยังไม่มีสถานที่บางอย่าง ซึ่งเป็นการใช้ร่วมกันระหว่างโครงการ EPTS และโรงเรียนสาธิต ดังได้กล่าวไว้แล้วในตอนต้นและสิ่งอำนวยความสะดวกบางเรื่องยังมีปริมาณไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์กีฬา ห้องอาหาร และสถานที่พักผ่อน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสิ่งเหล่านี้มีการใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนและใช้ในช่วงเวลาเดียวกัน จึงทำให้ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน

ในเรื่องสภาพการเรียนการสอนทั้งอาจารย์ไทยและอาจารย์ชาวต่างประเทศต่างมีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและค่อนข้างมาก การที่อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่นนั้น ทำให้ส่งผลต่อผลผลิตโครงการจะเห็นได้ว่าทั้งผู้ปกครองนักเรียนและอาจารย์ต่างประเมินว่านักเรียนในโครงการ EPTS มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีบุคลิกภาพและการแสดงออกที่เหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามทั้งนักเรียนและอาจารย์ต่างคาดหวังไว้สูงให้อาจารย์ประจำชั้นดูแลให้นักเรียนภายในชั้นเรียนใช้ภาษาอังกฤษ แต่อาจารย์ประจำชั้นปฏิบัติบทบาทดังกล่าวน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นบทบาทของอาจารย์ชาวต่างประเทศ และอาจารย์ไทยที่สอนเนื้อหาสาระ ดังนั้นอาจารย์ประจำชั้นจึงไม่สามารถทำหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างเต็มที่และไม่มีอิทธิพลเพียงพอที่จะจูงใจนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษได้

นอกจากนี้การใช้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนนั้นเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนจากการสอบถามกลุ่มบุคคลดังกล่าวพบว่า ต้องการให้โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมพิเศษที่ให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน สำหรับกระบวนการวัดและประเมินผล พบว่า ยังใช้การประเมินผลหลังการเรียนเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้อาจารย์นำผลการประเมินไปช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างจำกัด ผลจากการศึกษายังพบว่ารูปแบบการประเมิน โดยให้นักเรียนและเพื่อนประเมินผลการเรียนมีการปฏิบัติน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนยังขาดความเชื่อถือในวิธีการดังกล่าวและยังยึดรูปแบบการประเมินแบบเดิม

3. จากการประเมินโครงการ EPTS ในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและข้อเสนอแนะ จากกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครองและอาจารย์ พบว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกับในทุกกลุ่มในหลาย ๆ ประเด็น ตัวอย่างเช่น ในจุดแข็งของโครงการได้แก่ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ความเข้มแข็งของสมาคมศิษย์เก่า ความร่วมมือที่ได้รับจากผู้ปกครอง การมีอาจารย์ชาวต่างประเทศที่มีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี มีความตั้งใจและเข้าใจนักเรียน มีสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและค่อนข้างดี นักเรียนที่เป็นผลผลิตของโครงการสามารถแสดงความสามารถในด้านความรู้เชิงวิชาการ บุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ฟังตนเอง สามารถเรียนรู้

ได้เร็ว และมีโอกาสศึกษาต่อในโปรแกรมต่างประเทศ สำหรับความคิดเห็นที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในบางเรื่องก็พบความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน มีความแตกต่างกันภายในกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มนักเรียน หรือกลุ่มอาจารย์ รวมทั้งความคิดเห็นที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มก็มีปัญหาให้เห็น ตัวอย่างเช่น ในเรื่องหลักสูตร บางกลุ่มก็เห็นว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันดีมากแล้ว เป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นมาตรฐาน แต่บางกลุ่มเห็นว่าควรเป็นหลักสูตรของตนเองและมีลักษณะเป็นแบบนานาชาติ เนื้อหาวิชาในหลักสูตร บางกลุ่มก็เกรงว่าที่จัดให้มันมีเนื้อหาน้อยกว่าปกติ ไม่มั่นใจในเรื่องของการสอบเข้ามหาวิทยาลัย แต่บางกลุ่มกลับให้ความเห็นว่ามีเนื้อหามากเกินไป นักเรียนไม่มีอิสระที่จะคิด หรือทำกิจกรรมที่ตนเองถนัด ควรปรับเวลาและกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ในด้านผลิตผลของโครงการ บางกลุ่มมีความพึงพอใจมากที่นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางการพูด อ่าน ฟังและเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้นมาก แต่บางกลุ่มก็ยังคงต้องการให้นั้นความเป็นไทยด้วย เช่น ควรอ่าน พูด เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง จากความคิดเห็นที่แตกต่างกันเหล่านี้ อาจเนื่องมาจากนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการนี้ยังไม่ชัดเจน หรือถ้าชัดเจนแล้วก็เป็นเรื่องของการสื่อสารไปสู่ผู้ปกครองที่ยังไม่ได้ผล ผู้ปกครองยังไม่สามารถเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้ ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันมาก เมื่อการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะที่ได้รับจึงมีความหลากหลายมาก เป็นหน้าที่ของโรงเรียนควรที่จะนำข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณา และคัดเลือกข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

บทที่ 6

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการประเมินโครงการ EPTS ทั้งระบบโดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์จากเอกสาร การระดมความคิดเห็น จากการจัดกิจกรรมกลุ่มและการรวบรวมข้อมูลโดยผ่านเทคนิค สวอท กับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS ได้ผลการประเมินในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจุบันำเข้า กระบวนการและผลผลิต ดังนั้นเพื่อให้โครงการ EPTS มีการดำเนินงานต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการประเมินผลครั้งนี้ คณะผู้ประเมินจึงได้นำเสนอข้อเสนอแนะในการพัฒนาโครงการ EPTS โดยอิงผลที่ได้จากการประเมินทั้งระบบดังต่อไปนี้

ปัจจัยนำเข้า

ข้อเสนอแนะสำหรับปัจจัยนำเข้า จะขอเสนอเป็น 5 หัวข้อ ได้แก่

1. นโยบาย
2. หลักสูตร
3. อาจารย์
4. นักเรียน
5. สิ่งอำนวยความสะดวก

1. นโยบาย

1.1 ควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร และเผยแพร่ให้ทราบทั่วกัน เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน อาจารย์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทั่วไปได้เข้าใจในนโยบาย เป้าหมายของการจัดการศึกษาโครงการพิเศษนี้ ซึ่งจะช่วยให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับความต้องการสมัครเข้ามาสู่โครงการนี้มากยิ่งขึ้น

1.2 นโยบายของโรงเรียนสำหรับโครงการ EPTS นั้น ควรกำหนดรายละเอียดของนโยบายด้านต่าง ๆ ไว้ให้ชัดเจนด้วย ได้แก่ นโยบายด้านการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานโครงการ EPTS มีทิศทางอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

2. หลักสูตร

2.1 หลักสูตรที่ใช้ควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นโครงการ EPTS สามารถสร้างหลักสูตรเป็นของตนเองได้ ประกอบกับโรงเรียนสามารถมีหลักสูตรสถานศึกษาได้ ก็จะเป็นโอกาสที่โครงการ EPTS ควรมีหลักสูตรเป็นของตนเอง นอกจากนี้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงควรมีข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองและผู้เรียนรองรับในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

2.2 การผลิตตำรา เอกสารประกอบการเรียน แบบฝึกหัดของวิชาต่าง ๆ โครงการ EPTS สามารถผลิตขึ้นตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และควรมีการศึกษาค้นคว้าสิ่งที่เป็นความรู้

ใหม่ ๆ วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิธีการนำเสนอในบทเรียน ความรู้พื้นฐานตามวัยและตามมาตรฐานการศึกษาของโลก โดยอาจจะขอความร่วมมือจากโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยหรือในต่างประเทศ สำหรับตำราเรียนควรได้รับการแก้ไขโดยด่วนในเรื่องของการมีหนังสือเรียนให้ทันเวลาและมีคุณภาพดี ได้แก่ พิมพ์ถูกต้องและมีภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจได้ดีขึ้น

3. อาจารย์

อาจารย์ชาวต่างประเทศควรได้รับการแนะนำในเรื่องของวัฒนธรรมไทยและบุคลิกลักษณะของคนไทยตลอดจนระบบการศึกษาของไทยและของโครงการ EPTS เพื่อให้อาจารย์สามารถมีความเข้าใจอาจารย์คนไทยและนักเรียนไทย ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ชาวต่างประเทศสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนไทยได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้อาจารย์ทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศ ควรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน

4. นักเรียน

การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโครงการ EPTS ควรจะมีการพิจารณาคัดเลือกแยกต่างหากจากการสอบนักเรียนปกติ เพื่อจะได้กลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการอย่างแท้จริงในการเข้าเรียนในโครงการ EPTS และโรงเรียนควรจะมีประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้าใจถึงลักษณะของโครงการและประโยชน์ที่จะได้รับจากโครงการ

5. สิ่งอำนวยความสะดวก

สิ่งอำนวยความสะดวกนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสภาวะแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนั้นการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียน อยากค้นคว้า มีความสุขและสนุกกับการเรียน จึงถือเป็นเรื่องที่ต้องดูแลอย่างใกล้ชิด และเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอยู่ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่ง เช่น อุปกรณ์การเรียนชำรุด ต้องมีการดำเนินการแก้ไขในทันที วัสดุสิ้นเปลืองที่ต้องใช้ในการเรียนการสอน ห้องเรียนสำหรับทำกิจกรรม ความสะอาดของห้องต่าง ๆ และบริเวณอาคาร แสงสว่าง น้ำ โทรศัพท์ ฯลฯ โรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนี้ด้วย ตลอดจนความไม่พอเพียงของสถานที่บางอย่างที่ใช้ร่วมกันในเวลาเดียวกัน ซึ่งอาจมีการบริหารจัดการให้มีการใช้สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในเวลาที่แตกต่างกัน

กระบวนการ

ข้อเสนอแนะสำหรับกระบวนการขอเสนอเป็น 4 หัวข้อ ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินผล
3. บทบาทอาจารย์ประจำชั้น
4. การบริหารโครงการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.1 ควรให้อิสระแก่อาจารย์ชาวต่างประเทศให้มากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน เพราะวิธีการที่ใช้จะแตกต่างออกไป ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือทำ ได้แสดงออก และส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน จัดเป็นการเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันจะช่วยลดการบรรยายของครูให้น้อยลง

1.2 ควรเพิ่มเติมวิชาอื่นให้เป็นการสอนโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศด้วย เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านภาษามากขึ้น

1.3 ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ เช่น จัดชั่วโมงสนทนาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีอิสระในการพูด ได้เรียนรู้การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่ง

1.4 ควรเพิ่มบทบาทอาจารย์ชาวต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อให้ใกล้ชิดกับนักเรียน และสามารถถ่ายทอดวิธีการคิด วิธีการเรียนรู้ (ซึ่งทางโรงเรียนได้คัดเลือกอาจารย์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาแล้ว) ให้แก่นักเรียน เช่น ให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาโครงการหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเป็นอาจารย์ประจำชั้นร่วมกับอาจารย์ไทย เป็นต้น

1.5 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในโครงการ EPTS กับนักเรียนภาคปกติ เพื่อให้นักเรียนในโครงการ EPTS อยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น การเน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การวัดและประเมินผล

2.1 การวัดและประเมินผลควรใช้รูปแบบใหม่ ๆ นอกเหนือจากการใช้ข้อสอบโดยมีจุดเน้นที่จุดประสงค์ของวิชานั้น ๆ

2.2 การออกข้อสอบควรเป็นหน้าที่ของผู้สอนโดยตรง แต่ผ่านการพิจารณาจากกลุ่มผู้สอน ซึ่งการเทียบเคียงกับหลักสูตรปกติอาจทำได้ยาก เนื่องจากวิธีการสอนและเนื้อหาอาจจะแตกต่างกัน

2.3 การรายงานผลการเรียนของนักเรียน ควรทำเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคเรียน และควรมีการกำหนดให้มีขึ้นนอกเหนือจากปลายภาคเรียน เพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงได้ทันการ

2.4 ควรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยใช้ข้อสอบรวมที่เป็นแกนกลางระดับชาติในแต่ละระดับชั้นเพื่อสามารถเปรียบเทียบความสามารถทางวิชาการของนักเรียนโครงการ EPTS กับเกณฑ์ปกติ (norm) ได้ เพื่อจัดข้อสงสัยเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักเรียน EPTS

3. บทบาทอาจารย์ประจำชั้น

3.1 ควรเป็นบทบาทที่สร้างแรงเสริมทางบวกให้กับนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เข้า

ใหม่ ได้แก่ การทบทวนทำความเข้าใจกับนักเรียนในบทเรียนที่เรียนไป การให้กำลังใจแก่นักเรียน เป็นที่ปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ เป็นมิตร นอกจากนี้ควรทำหน้าที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) แก่ตัวนักเรียน ในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

3.2 อาจารย์ประจำชั้นควรต้องได้รับการอบรมวิชาครูมาด้วย เพื่อให้มีความรู้ด้านจิตวิทยา ให้สามารถเข้าใจนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทสำคัญมากในโครงการ

4. การบริหารโครงการ

4.1 ควรมีผู้บริหารโครงการ หรือที่ปรึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดโครงการนานาชาติมาทำงานในโครงการ EPTS เพื่อให้การบริหารจัดการคล่องตัว ได้มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับในสังคม (ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนน้อยลง)

4.2 ควรส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับต่างประเทศ ระหว่างที่โรงเรียนปิดภาคเรียน ซึ่งในต่างประเทศและในประเทศจะปิดไม่พร้อมกัน จึงสามารถแลกเปลี่ยนนักเรียนกันได้

4.3 ควรส่งเสริมทำความเข้าใจกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจโครงการ EPTS สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนและบุคลากรที่อยู่ในโครงการ EPTS ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการแบ่งชนชั้น และจะช่วยให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น

4.4 ควรมีการประเมินโครงการเป็นระยะ ๆ ทุก ๆ 3-5 ปี พร้อมทั้งจัดทำเป็นรายงาน เพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาโครงการให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

ผลผลิต

ในที่นี้ข้อเสนอแนะจะพิจารณาเสนอเป็น 2 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ผลผลิตทางการศึกษา ได้แก่ ความสามารถทางวิชาการและคุณลักษณะของนักเรียนคือตัวนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2. ผลผลิตทางการอื่นเป็นผลพลอยได้จากการดำเนินงานโครงการ EPTS ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลผลิตทางการศึกษา จำแนกเป็นประเด็นย่อย 2 ข้อ ได้แก่

1.1 เน้นที่ความสามารถทางวิชาการของนักเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมทางวิชาการเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อส่งเสริมการรับรู้ในความสามารถของตนให้นักเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจภายในให้นักเรียนมีความมานะพยายามที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีทั้งต่อนักเรียนรุ่นหลังและครู/อาจารย์ในด้านกำลังใจและอาจส่งผลดีย้อนกลับไปสู่ระบบของโครงการ EPTS ต่อไป

1.2 เน้นที่คุณลักษณะของนักเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมที่จะปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี

ให้แก่นักเรียน ซึ่งอาจกำหนดไว้ให้ชัดเจนในจุดประสงค์ของหลักสูตร เช่น การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อย่างไรก็ตาม ควรมีวิธีการตรวจสอบคุณลักษณะของนักเรียน เพื่อการแนะนำที่ถูกต้อง ตลอดจนควรมีการติดตามผลผู้ที่จบการศึกษาไปแล้วในระยะ 3-5 ปี และในระยะยาว 10 ปี เพื่อศึกษาถึงการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่การทำอาชีพการงานต่อไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในระยะยาว

2. ผลผลิตทางวิชาการ

ผลผลิตทางวิชาการอันเป็นผลพลอยได้จากโครงการ EPTS ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ สื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้จัดไว้ควรมีการวิจัยและพัฒนาประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อที่จะสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ โดยสามารถนำไปพิจารณาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

บรรณานุกรม

- โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. (ม.ป.ป.). **โครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ภาคภาษาอังกฤษ)**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. ถ่ายเอกสาร.
- Davis,K. (1997). **Human Relation in Business**. New York : McGraw – Hill.
- Omstein, A.C. & Hunkins,F.P. (1993). **Curriculum : Foundation , Principles, and Theory**. (2nd ed). United States : Allyn and Bacon.
- Patumwan Demonstration School. (2001, 30 June). **English Program for Talented Students (EPTS) : Parent’s Meeting**. Photocopied.

ภาคผนวก

- ก ค่าสถิติที่ได้จากการวิจัย
- ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ค สรุปความคิดเห็นจากศิษย์เก่า/ผู้ปกครองของศิษย์เก่าที่มีต่อโครงการ EPTS
- ง ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ชาวต่างประเทศ

ภาคผนวก ก
ค่าสถิติที่ได้จากการวิจัย

ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียน

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 116 คน
จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	47	40.5
หญิง	69	59.5
ชั้น		
ม.1	31	26.7
ม.2	34	29.3
ม.3	25	21.6
ม.4 แผนกวิทย์-คณิต	10	8.6
ม.4 แผนกศิลป์-คำนวณ	3	2.6
ม.5 แผนกวิทย์-คณิต	5	4.3
ม.5 แผนกศิลป์-ภาษา	7	6.0
ลำดับที่ของบุตร		
ลูกคนเดียว	12	10.4
คนที่ 1	47	40.9
คนสุดท้อง	24	20.9
อื่น ๆ (คนที่ 2 และ 3)	32	27.8
อาชีพบิดา		
ธุรกิจส่วนตัว	73	65.2
รับราชการ	18	16.1
รัฐวิสาหกิจ	2	1.8
เอกชน	16	14.3
อื่น ๆ	3	2.7

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพมารดา		
ธุรกิจส่วนตัว	48	41.4
รับราชการ	14	12.1
รัฐวิสาหกิจ	1	0.9
งานเอกชน	12	10.3
แม่บ้าน	37	31.9
อื่น ๆ	4	3.4
เหตุผลที่เข้าเรียนในโครงการ EPTS		
อันดับแรก - ต้องการความรู้ภาษาอังกฤษ	68	74.7
อันดับสอง - ได้เรียนกับชาวต่างประเทศ	41	54.7
อันดับสาม - เตรียมไปเรียนต่อต่างประเทศ	33	64.7
ศรัทธาในโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน	15	50.0
ผู้ที่มีส่วนช่วยตัดสินใจในการสมัครเข้าเรียนในโครงการ EPTS		
พ่อแม่	91	78.4
พ่อแม่และนักเรียน	20	17.2
นักเรียน	5	4.3
เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียนในโครงการ		
2.00 - 2.49	3	2.6
2.50 - 2.99	5	4.3
3.00 - 3.49	17	14.7
3.50 ขึ้นไป	91	78.4
เกรดวิชาภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนในโครงการ		
2.00 - 2.49	2	1.7
2.50 - 2.99	1	0.9
3.00 - 3.49	12	10.3
3.50 ขึ้นไป	101	87.1
เกรดเฉลี่ยสะสมเทอมสุดท้ายที่เรียนในโครงการ		
ต่ำกว่า 2.00	1	0.9
2.00 - 2.49	4	3.6
2.50 - 2.99	10	8.9
3.00 - 3.49	32	28.6
3.50 ขึ้นไป	65	58.0

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD
1.	อาจารย์ต่างประเทศเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	4.15	.64
2.	อาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	3.89	.69
3.	ด้านความสามารถทางวิชาการ <u>อาจารย์ต่างประเทศ</u>		
	3.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน	3.92	.66
	3.2 มีความสามารถในการสอน	3.64	.68
	3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.68	.78
	3.4 มีการใช้สื่อการสอน	3.90	.76
	3.5 มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูลป้อนกลับ(feedback) อย่างสม่ำเสมอ	3.50	.87
	3.6 ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี	3.62	.66
4.	ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกของ <u>อาจารย์ต่างประเทศ</u>		
	4.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.07	.71
	4.2 ตรงต่อเวลา	3.90	.87
	4.3 ตั้งใจสอน	4.21	.61
	4.4 มีเมตตาและเป็นมิตร	4.06	.79
	4.5 เอาใจใส่นักเรียน	3.84	.83
	4.6 ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	3.97	.70
	4.7 เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	3.62	.90
	4.8 มีความกระตือรือร้น	3.94	.75

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD
5.	ด้านความสามารถทางวิชาการของ <u>อาจารย์ไทย</u>		
	5.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน	4.31	.53
	5.2 มีความสามารถในการสอน	4.17	.58
	5.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	.73
	5.4 การใช้สื่อการสอน	3.59	.80
	5.5 มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) อย่างสม่ำเสมอ	3.90	.82
	5.6 ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี	3.67	.69
6.	ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกของ <u>อาจารย์ไทย</u>		
	6.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.09	.60
	6.2 ตรงต่อเวลา	3.65	.77
	6.3 ตั้งใจสอน	4.15	.62
	6.4 มีเมตตาและเป็นมิตร	4.17	.71
	6.5 เอาใจใส่นักเรียน	4.16	.66
	6.6 ขอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	3.83	.84
	6.7 มีความกระตือรือร้น	3.87	.72

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของนักเรียน EPTS ที่แสดงความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS

ข้อ	สื่อการสอน / สิ่งอำนวยความสะดวก	มี %	ไม่มี %	คุณภาพ		ปริมาณ	
				% ดี	% ใช้การไม่ดี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1.	หนังสือเรียน	100	-	77.4	22.6	83.2	16.8
2.	หนังสือเสริม	83.6	16.4	85.3	14.7	85.7	14.3
3.	หนังสือให้ยืม	96.6	3.4	91.1	8.9	74.5	25.5
4.	หนังสืออ้างอิง	86.2	13.8	86.9	13.1	63.8	36.2
5.	เครื่องคอมพิวเตอร์	100	-	69.6	30.4	63.1	36.9
6.	อุปกรณ์กีฬา	63.8	36.2	61.4	38.6	46.3	53.7
7.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	43.1	56.9	66	34	80.4	19.6
8.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	98.3	1.7	9.3	7	84.1	15.9
9.	ห้องเรียน	100	-	95.6	4.4	87.9	12.1
10.	ห้องดนตรี	40.5	59.5	78.3	21.7	61.4	38.6
11.	ห้องกิจกรรม	40.5	59.5	82.2	17.8	75.0	25
12.	ห้องหมุนเวียน	39.7	60.3	69	31	61	39
13.	ห้องแนะแนว	37.1	62.9	80.5	19.5	76.3	23.7
14.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	44.8	55.2	77.6	22.4	71.7	28.3
15.	โปรเจคเตอร์ (LCD Projector)	97.4	2.6	98.2	1.8	76.2	23.8
16.	เครื่องถ่ายเอกสาร	76.7	23.3	61.8	38.2	30.1	69.9
17.	เครื่องฉายแผ่นใส	100	-	98.2	1.8	95.5	4.5
18.	โรงฝึกพลศึกษา	53.4	46.6	86.9	13.1	68.4	31.6
19.	ห้องสมุด	100	-	93.8	6.3	78.9	21.1
20.	ห้องพยาบาล	67.2	32.8	66.2	33.8	65.3	34.7
21.	ห้องอาหาร	50.9	49.1	71.7	28.3	57.1	42.9
22.	ห้องประชุม	56.5	43.5	72.7	27.3	65.6	34.4
23.	ที่เก็บสัมภาระของนักเรียน	88.8	11.2	83.7	16.3	62.4	37.6
24.	มีน้ำดื่มสำหรับนักเรียน	100	-	96.6	3.4	85.7	14.3
25.	ห้องสุขา	100	-	86.8	13.2	86.8	13.4
26.	สถานที่นั่งพักผ่อน	78.4	21.6	89.8	10.2	55.7	44.3

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติ
ของอาจารย์ในสภาพการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ข้อความ	\bar{X}	SD
ด้านการเรียนการสอน		
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์การสอน	3.44	.86
2. ใช้เวลาในการสอนอย่างเต็มที่	3.86	.76
3. ดำเนินการสอนไปตามแผนการสอน	3.63	.77
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.06	.66
5. ใช้สื่อการสอนอื่น ๆ ประกอบการเรียน	3.92	.82
6. ประยุกต์เนื้อหาวิชาที่เรียนให้เข้ากับสภาพความเป็นจริง	3.61	.88
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน	3.36	.81
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในระหว่างการเรียนการสอน	4.11	.70
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดใช้เหตุผลตัดสินใจและรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.87	.67
10. ให้นักเรียนทำรายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.05	.75
11. มีปฏิกริยาโต้ตอบระหว่างนักเรียน	3.94	.78
12. กิจกรรมการสอนที่จัดเน้นบทบาทของผู้เรียน	3.71	.70
การวัดและการประเมิน		
13. บอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.69	.85
14. มีการแจ้งเวลาการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.83	.93
15. มีการวัดและประเมินผล		
- ก่อนการเรียน	2.81	1.07
- ขณะเรียน	3.43	.85
- หลังเรียน	3.77	.94
16. วิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	3.66	.65
17. วัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ	3.54	.80
18. มีการเฉลยคำตอบของข้อสอบและการบ้าน	3.90	.86
19. ใช้ผลการสอบให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.65	.82
20. ใช้รูปแบบการประเมิน โดยให้		
- นักเรียนประเมินตนเอง	2.84	1.04
- เพื่อนประเมิน	2.74	.99
- ผู้สอนประเมิน	3.97	.93

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผลที่ได้รับจาก
โครงการ

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD
1	โครงการ EPTS ให้ประโยชน์แก่นักเรียนมาก	3.81	.78
2	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านต่อไปนี้มากขึ้น		
	2.1 ด้านการฟัง	4.33	.66
	2.2 ด้านการอ่าน	4.04	.78
	2.3 ด้านการพูด	3.73	.95
	2.4 ด้านการเขียน	3.88	.90
3	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ	3.67	.80
4	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาไทย	3.63	.76
5	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่เรียนร่วมกับผู้อื่น (วิชาเลือกเสรี)	3.65	.78
6	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (IT)	3.70	.75
7	นักเรียนยังคงมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี	3.89	.94
8	นักเรียนมีความเชื่อมั่นว่าจะสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้	3.90	.86
9	นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	3.56	.93
10	นักเรียนเรียนหนังสืออย่างมีความสุข	3.46	1.06
11	นักเรียนเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น	3.88	.89
12	นักเรียนเรียนมีความรับผิดชอบ	3.73	.77
13	นักเรียนเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	3.76	.83
14	นักเรียนคงความมีวัฒนธรรมไทย	3.87	.84
15	นักเรียนสนใจใฝ่รู้ในการเรียน	3.71	.85
16	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้	3.93	.74
17	นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาเองได้	3.72	.80
18	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.08	.78
19	นักเรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยได้	3.19	1.03
20	นักเรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้	3.54	.90

ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ EPTS จำนวน 112 คน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครองนักเรียนชั้น		
ม.1	29	25.9
ม.2	35	31.3
ม.3	23	20.5
ม.4	25	22.3
อายุ		
37 - 42 ปี	18	16.1
43 - 48 ปี	61	54.5
49 - 54 ปี	31	27.7
55 ปีขึ้นไป	2	1.8
เพศ		
ชาย	33	29.5
หญิง	79	70.5
จบการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	11.7
ปริญญาตรี	51	45.9
ปริญญาโท	34	30.6
ปริญญาเอก	10	9.0
อื่น ๆ	3	2.7
อาชีพ		
ธุรกิจ	54	48.2
รับราชการ	22	19.6
รัฐวิสาหกิจ	1	.9
เอกชน	17	15.2
อื่น ๆ	18	16.1

ตาราง 6 (ต่อ)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิสำเนา			
	กรุงเทพมหานคร	108	96.4
	ภูมิภาค	4	3.6
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน			
	บิดาหรือมารดา	110	98.2
	ญาติ	2	1.8

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีที่มีต่อ
โครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD
	1. บริบท		
1	โปรแกรม EPTS น่าสนใจ	4.33	.58
2	สถานที่เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี	4.07	.67
3	ค่าเล่าเรียนไม่แพงเกินไป	2.47	.95
4	สภาพแวดล้อมทั่วไปอบอุ่น เป็นมิตร	3.91	.68
	2. ปัจจัยนำเข้า		
5	นักเรียนในปกครองของท่านถนัดและสนใจภาษาอังกฤษ	4.07	.73
6	โรงเรียนมีความพร้อมทางด้าน		
	1) ห้องเรียน	3.82	.74
	2) คอมพิวเตอร์	3.67	.94
	3) สื่อการสอน	3.42	.86
	4) อาจารย์ต่างประเทศ	3.87	.70
7	ท่านเชื่อมั่น ศรัทธาต่อโครงการ EPTS	3.82	.72
8	ผู้บริหาร โครงการ EPTS มีความรู้ความสามารถ	3.78	.70
9	วิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโครงการ EPTS มีหลักเกณฑ์ที่ดี	3.65	.70
10	โครงการ EPTS ควรมีหลักสูตรเป็นของตนเอง	4.06	.95
	3. กระบวนการ		
11	การดำเนินงานของโครงการ EPTS เป็นไปตามเป้าหมาย	3.39	.86
12	ครูประจำชั้นให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี	4.05	.77
13	ครูประจำวิชามีเทคนิคการสอนที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี	3.57	.72
14	นักเรียนในปกครองของท่านเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	3.85	.83
15	ครูกับผู้ปกครองมีการติดต่อเรื่องนักเรียนอยู่เสมอ	3.97	.76
16	ความสัมพันธ์ระหว่างทางบ้านกับโรงเรียนอบอุ่น และเป็นมิตร	3.99	.68
17	ครูให้การบ้านเหมาะสมกับระดับชั้น	3.63	.79
18	โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษที่สอดคล้องกับกิจกรรม EPTS	3.36	.87

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD
	4. ผลผลิต		
19	นักเรียนในปกครองของท่านมีการเปลี่ยนแปลง... 1) กล้าแสดงออก 2) เรียนหนังสืออย่างมีความสุข 3) มีมนุษยสัมพันธ์ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีคุณธรรมจริยธรรม 6) คงความมีวัฒนธรรมไทย 7) สนใจใฝ่รู้ในการเรียน 8) สามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้ 9) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ 10) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	 3.83 3.77 3.99 3.96 3.88 3.75 3.88 3.96 3.85 4.05	 .66 .78 .56 .54 .55 .58 .63 .60 .60 .46
20	ผู้ปกครองเชื่อมั่นว่า 1) นักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยไทยได้ 2) นักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้	 3.73 3.91	 .83 .75

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามนักเรียน
โครงการ EPTS

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อติดตามผลโครงการ EPTS ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 5 ปีแล้ว ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่อยู่ในโครงการนี้ และสามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่โครงการได้ จึงใคร่ขอรบกวนเวลานักเรียนในการตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง คำตอบที่ได้จะนำมาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการ EPTS ต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการสอน / สิ่งอำนวยความสะดวก
- ตอนที่ 4 สภาพการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 5 บทบาทอาจารย์ประจำชั้น
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อผลที่ได้รับจากโครงการ

ขอขอบคุณ

คณะผู้วิจัย

มกราคม 2545

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้น ม.1 ม.2 ม.3
 ม.4 แผนการเรียน
- ม.5 แผนการเรียน
3. เข้าเรียนโครงการ EPTS ในชั้นใด
 ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5
4. ท่านเป็นบุตรอยู่ในลำดับใด
 คนเดียว คนที่ 1 คนสุดท้าย คนที่
5. บิดาประกอบอาชีพ
 ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ รัฐวิสาหกิจ
 งานเอกชน อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. มารดาประกอบอาชีพ
 ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ รัฐวิสาหกิจ
 งานเอกชน แม่บ้าน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. นักเรียนสมัครเข้าเรียนในโครงการ EPTS ด้วยเหตุผลใด (โปรดเรียงอันดับจากมากที่สุดและ
รองลงไป ตั้งแต่อันดับ 1 ถึง 3)
 1) ต้องการความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
 2) ได้เรียนกับชาวต่างประเทศ
 3) เตรียมตัวไปศึกษาต่อต่างประเทศ
 4) มีศรัทธาในโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน
 5) เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)
- 6)
8. ใครเป็นผู้ตัดสินใจในการสมัครเข้าเรียนในโครงการ
 พ่อแม่
 พี่น้อง
 ญาติ
 ตัวนักเรียนเอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าเรียนในโครงการ EPTS

- 1) ต่ำกว่า 2
- 2) 2.00 – 2.49
- 3) 2.50 – 2.99
- 4) 3.00 – 3.49
- 5) 3.50 ขึ้นไป

10. เกรดวิชาภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนในโครงการ EPTS

- 1) ต่ำกว่า 2
- 2) 2.00 – 2.49
- 3) 2.50 – 2.99
- 4) 3.00 – 3.49
- 5) 3.50 ขึ้นไป

11. เกรดเฉลี่ยสะสมเทอมสุดท้ายที่เรียนในโครงการ EPTS

- 1) ต่ำกว่า 2
- 2) 2.00 – 2.49
- 3) 2.50 – 2.99
- 4) 3.00 – 3.49
- 5) 3.50 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	อาจารย์ต่างประเทศเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
2.	อาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
3.	ด้านความสามารถทางวิชาการของอาจารย์ต่าง ประเทศ 3.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน 3.2 มีความสามารถในการสอน 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.4 มีการใช้สื่อการสอน 3.5 มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) อย่างสม่ำเสมอ..... 3.6 ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี					
4.	ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกของอาจารย์ต่าง ประเทศ 4.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ 4.2 ตรงต่อเวลา 4.3 ตั้งใจสอน 4.4 มีเมตตาและเป็นมิตร 4.5 เอาใจใส่นักเรียน 4.6 ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน 4.7 เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย .. 4.8 มีความกระตือรือร้น					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5.	ด้านความสามารถทางวิชาการของอาจารย์ไทย					
	5.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	5.2 มีความสามารถในการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	5.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	5.4 มีการใช้สื่อการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	5.5 มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) อย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	5.6 ให้การวัดและประเมินผลหลายวิธี.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกของ อาจารย์ไทย					
	6.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.2 ตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.3 ตั้งใจสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.4 มีเมตตาและเป็นมิตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.5 เอาใจใส่นักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.6 ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
	6.7 มีความกระตือรือร้น .....	.....	.....	.....	.....	.....

7. จุดเด่นจุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้สอนในโครงการ EPTS

จุดเด่น

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการสอน / สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS

ข้อ	สื่อการสอน / สิ่งอำนวยความสะดวก	ไม่มี	คุณภาพ		ปริมาณ	
			ดี	ใช้การไม่ได้	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1.	หนังสือเรียน					
2.	หนังสือเสริม					
3.	หนังสือให้อืม					
4.	หนังสืออ้างอิง					
5.	เครื่องคอมพิวเตอร์					
6.	อุปกรณ์กีฬา					
7.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา					
8.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์					
9.	ห้องเรียน					
10.	ห้องดนตรี					
11.	ห้องกิจกรรม					
12.	ห้องหมุนเวียน					
13.	ห้องแนะแนว					
14.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์					
15.	โปรเจคเตอร์ (LCD Projector)					
16.	เครื่องถ่ายเอกสาร					
17.	เครื่องฉายแผ่นใส					
18.	โรงฝึกพลศึกษา					
19.	ห้องสมุด					
20.	ห้องพยาบาล					
21.	ห้องอาหาร					
22.	ห้องประชุม					
23.	ที่เก็บสัมภาระของนักเรียน					
24.	มีน้ำดื่มสำหรับนักเรียน					
25.	ห้องสุขา					
26.	สถานที่นั่งพักผ่อน					

27. จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะในด้านการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวก

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 สภาพการเรียนรู้การสอน การวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ให้ไว้ในแต่ละข้อ โดยให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติของอาจารย์ในภาพรวมระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
ด้านการเรียนการสอน					
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์การสอน					
2. ใช้เวลาในการสอนอย่างเต็มที่					
3. ดำเนินการสอนไปตามแผนการสอน					
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
5. ใช้สื่อการสอนอื่น ๆ ประกอบการเรียนรู้					
6. ประยุกต์เนื้อหาวิชาที่เรียนให้เข้ากับสภาพความเป็นจริง					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน					
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน					
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดใช้เหตุผลตัดสินใจและรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
10. ให้นักเรียนทำรายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
11. มีปฏิริยาโต้ตอบกับนักเรียน					
12. กิจกรรมการสอนที่จัดเน้นบทบาทของผู้เรียน					
การวัดและการประเมิน					
13. บอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
14. มีการแจ้งเวลาการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
15. มีการวัดและประเมินผล					
-ก่อนการเรียนรู้
-ขณะเรียนรู้
-หลังเรียนรู้

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
16.วิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา					
17.วัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ					
18.มีการเฉลยคำตอบของข้อสอบและการบ้าน					
19.ใช้ผลการสอบให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
20.ใช้รูปแบบการประเมินโดยให้ -นักเรียนประเมินตนเอง					
-เพื่อนประเมิน.....					
-ผู้สอนประเมิน.....					

21. จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

จุดเด่น

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 5 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาบทบาทของอาจารย์ประจำชั้นตามที่ท่านคาดหวังหรือตามสิ่งที่ได้มีการปฏิบัติจริงตามระดับความมากน้อยในความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	สิ่งที่คาดหวัง			สิ่งที่ปฏิบัติ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ประจำอยู่ในห้องเรียน						
2. ดูแลให้นักเรียนภายในชั้นเรียนใช้ภาษาอังกฤษ						
3. ประสานงานเรื่องการเรียนรู้การสอนระหว่างอาจารย์ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ต่างประเทศ ผู้บริหาร						
4. สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง						
5. เอื้ออำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนให้กับนักเรียนภายในชั้น						
6. ร่วมมือกับนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน						
7. ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีใน -ด้านการเรียน						
-ความประพฤติ						
8. รับฟังและเข้าใจปัญหาของนักเรียน						
9. ทบทวนวิชาที่เรียนต่าง ๆ ให้นักเรียน						

10. จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะในด้านบทบาทของอาจารย์ประจำชั้น

จุดเด่น

จุดด้อย

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อผลที่ได้รับจากโครงการ

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	โครงการ EPTS ให้ประโยชน์แก่นักเรียนมาก					
2.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านต่อไปนี้มากขึ้น 2.1 ด้านการฟัง 2.2 ด้านการอ่าน 2.3 ด้านการพูด 2.4 ด้านการเขียน					
3.	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ					
4.	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาไทย					
5.	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่เรียนร่วมกับผู้อื่น (วิชาเลือกเสรี)					
6.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (IT)					
7.	นักเรียนยังคงมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี					
8.	นักเรียนมีความเชื่อมั่นว่าจะสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้					
9.	นักเรียนกล้าแสดงออก					
10.	นักเรียนหนังสืออย่างมีความสุข					
11.	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์					
12.	นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
13.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14.	นักเรียนคงควมมีวัฒนธรรมไทย					
15.	นักเรียนสนใจใฝ่รู้ในการเรียน					
16.	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้					
17.	นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาเองได้					
18.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
19.	นักเรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยได้					
20.	นักเรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้					

จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และข้อเสนอแนะในด้านผลที่ได้รับจากโครงการ

จุดเด่น

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบสอบถามอาจารย์
โครงการ EPTS

เรียน คณาจารย์ในโครงการ EPTS

คณะผู้วิจัยจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ให้ทำวิจัยเพื่อติดตามผลโครงการ EPTS คณะผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ให้ครบทุกข้อและครบทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยตอบให้ตรงกับความเป็นจริง แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
- ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS
- ตอนที่ 3 คุณลักษณะอาจารย์
- ตอนที่ 4 สภาพการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 5 สื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
- ตอนที่ 6 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น
- ตอนที่ 7 ความคิดเห็นทั่วไป

คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอรับรองว่า คำตอบของท่านทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับและใช้ในการวิจัยเท่านั้น จึงขอให้ท่านตอบด้วยความสบายใจและครบถ้วน ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาโครงการ EPTS ต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มกราคม 2545

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. วิชาที่ท่านสอนในโครงการ EPTS
 - วิชาบังคับ 6 วิชา ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พุทธศาสนา สังคมศึกษา และสุขศึกษา
 - วิชาบังคับอื่นที่ไม่ใช่ 6 วิชานี้
 - วิชาเลือกเสรี
 - ไม่ได้สอนในโครงการ EPTS
3. บทบาทของท่านที่เกี่ยวข้องกับโครงการ EPTS
 - อาจารย์ชาวต่างประเทศ
 - อาจารย์ประจำชั้น
 - อาจารย์ชาวไทยที่สอนวิชาต่าง ๆ ในโครงการ EPTS โดยใช้ภาษาไทย
 - อาจารย์ชาวไทยที่สอนวิชาต่าง ๆ ในโครงการ EPTS โดยใช้ภาษาอังกฤษ
 - คณะกรรมการบริหารโครงการ EPTS
 - หัวหน้าหมวดวิชา
4. ท่านสอนนักเรียนชั้นใดในโครงการ EPTS (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ช่อง)
 - ม.1 ม.2 ม.3 ม.4 ม.5 ไม่ได้สอน
5. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี สาขาวิชา
 - ปริญญาโท สาขาวิชา
 - ปริญญาเอก สาขาวิชา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ประสบการณ์ทางการสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ปี

7. ในกรณีที่ท่านเป็นอาจารย์ชาวต่างประเทศ ท่านเคยมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนต่างชาติมาก่อนหรือไม่

ไม่มี

มี จำนวน ปี

8. เหตุใดท่านจึงเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ EPTS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ท่านคิดว่าโครงการ EPTS เป็นโครงการที่ดีหรือไม่

ดี

ไม่ดี

เพราะเหตุใด (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

10. ท่านต้องการให้โครงการ EPTS ดำเนินต่อไปหรือไม่

ต้องการ

ไม่ต้องการ

เพราะเหตุใด (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS

คำชี้แจง โปรดประเมินความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการ EPTS ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ตามการรับรู้ของท่านในภาพรวม โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	โครงการ EPTS ให้ประโยชน์แก่นักเรียนมาก					
2.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในด้านต่อไปนี้มากขึ้น 2.1 ด้านการฟัง 2.2 ด้านการอ่าน 2.3 ด้านการพูด 2.4 ด้านการเขียน					
3.	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ					
4.	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่สอนเป็นภาษาไทย					
5.	นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีในวิชาที่เรียนร่วมกับผู้อื่น (วิชาเลือกเสรี)					
6.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (IT)					
7.	นักเรียนยังคงมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างดี					
8.	นักเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้					
9.	นักเรียนกล้าแสดงออก					
10.	นักเรียนเรียนหนังสืออย่างมีความสุข					
11.	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์					
12.	นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
13.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14.	นักเรียนคงความมีวัฒนธรรมไทย					
15.	นักเรียนสนใจใฝ่รู้ในการเรียนมากขึ้น					
16.	นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้					
17.	นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาเองได้					
18.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
19.	นักเรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยได้					
20.	นักเรียนเชื่อมั่นว่าจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้					

21. ข้อคิดเห็นในด้านความรู้ความสามารถของนักเรียนในโครงการ EPTS

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของอาจารย์ในโครงการ EPTS

คำชี้แจง โปรดประเมินความรู้ความสามารถและคุณลักษณะของอาจารย์ในโครงการ EPTS ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ตามการรับรู้ของท่านในภาพรวม โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	อาจารย์ต่างประเทศเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
2.	อาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
3.	ด้านความสามารถทางวิชาการของอาจารย์ต่างประเทศ 3.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน 3.2 มีความสามารถในการสอน 3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.4 มีการใช้สื่อการสอน 3.5 มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) อย่างสม่ำเสมอ..... 3.6 ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี					
4.	ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกของอาจารย์ต่างประเทศ 4.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ 4.2 ตรงต่อเวลา 4.3 ตั้งใจสอน 4.4 มีเมตตาและเป็นมิตร 4.5 เอาใจใส่นักเรียน 4.6 ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน 4.7 เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย 4.8 มีความกระตือรือร้น.....					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5.	<p>ด้านความสามารถทางวิชาการของอาจารย์ไทย</p> <p>5.1 มีความรู้ในวิชาที่สอน</p> <p>5.2 มีความสามารถในการสอน</p> <p>5.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5.4 การใช้สื่อการสอน</p> <p>5.5 มีการตรวจการบ้านและการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) อย่างสม่ำเสมอ.....</p> <p>5.6 ใช้การวัดและประเมินผลหลายวิธี</p>					
6.	<p>ด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกของ อาจารย์ไทย</p> <p>6.1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่</p> <p>6.2 ตรงต่อเวลา</p> <p>6.3 ตั้งใจสอน</p> <p>6.4 มีเมตตาและเป็นมิตร</p> <p>6.5 เอาใจใส่นักเรียน</p> <p>6.6 ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>4.7 มีความกระตือรือร้น</p>					

7. ข้อคิดเห็นด้านคุณลักษณะของอาจารย์ในโครงการ EPTS

จุดเด่น

.....

จุดด้อย

.....

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 4 ตอบเฉพาะอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 4 สภาพการเรียนรู้การสอน การวัดผลและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ให้ไว้ในแต่ละข้อ โดยให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงของท่าน ระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียวในแต่ละข้อ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
ด้านการเรียนการสอน					
1. ชี้แจงวัตถุประสงค์การสอน					
2. ใช้เวลาในการสอนอย่างเต็มที่					
3. ดำเนินการสอนไปตามแผนการสอน					
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
5. ใช้สื่อการสอนอื่น ๆ ประกอบการเรียน					
6. ประยุกต์เนื้อหาวิชาที่เรียนให้เข้ากับสภาพความเป็นจริง					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน					
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน					
9. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดใช้เหตุผลตัดสินใจและรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
10. ให้นักเรียนทำรายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
11. มีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างนักเรียน					
12. กิจกรรมการสอนที่จัดเน้นบทบาทของผู้เรียน					
การวัดและการประเมิน					
13. บอกวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
14. มีการแจ้งเวลาการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
15. มีการวัดและประเมินผล					
-ก่อนการเรียน
-ขณะเรียน
-หลังเรียน

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย
16. วิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา					
17. วัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้านทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ					
18. มีการเฉลยคำตอบของข้อสอบและการบ้าน					
19. ใช้ผลการสอบให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
20. ใช้รูปแบบการประเมินโดยให้					
-นักเรียนประเมินตนเอง					
-เพื่อนประเมิน					
-ผู้สอนประเมิน					

21. ข้อคิดเห็นด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการสอน / สิ่งอำนวยความสะดวกในโครงการ EPTS

ข้อ	สื่อการสอน / สิ่งอำนวยความสะดวก	ไม่มี	คุณภาพ		ปริมาณ	
			ดี	ใช้การไม่ได้	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
1.	หนังสือเรียน					
2.	หนังสือเสริม					
3.	หนังสือให้อืม					
4.	หนังสืออ้างอิง					
5.	เครื่องคอมพิวเตอร์					
6.	อุปกรณ์กีฬา					
7.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา					
8.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์					
9.	ห้องเรียน					
10.	ห้องดนตรี					
11.	ห้องกิจกรรม					
12.	ห้องหมุนเวียน					
13.	ห้องแนะแนว					
14.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์					
15.	โปรเจคเตอร์ (LCD Projector)					
16.	เครื่องถ่ายเอกสาร					
17.	เครื่องฉายแผ่นใส					
18.	โรงฝึกพลศึกษา					
19.	ห้องสมุด					
20.	ห้องพยาบาล					
21.	ห้องอาหาร					
22.	ห้องประชุม					
23.	ที่เก็บสัมภาระของนักเรียน					
24.	มีน้ำดื่มสำหรับนักเรียน					
25.	ห้องสุขา					
26.	สถานที่นั่งพักผ่อน					

27. ข้อคิดเห็นด้านสื่อการสอน/สิ่งอำนวยความสะดวก

จุดเด่น

.....

.....

จุดด้อย

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 6 บทบาทของอาจารย์ประจำชั้น EPTS

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาบทบาทของอาจารย์ประจำชั้นตามที่ท่านคาดหวังและตามที่ท่านได้รับรู้ถึงการปฏิบัติจริงตามระดับความมากน้อยในความคิดเห็นของท่าน ในกรณีที่ท่านเป็นอาจารย์ประจำชั้นตอบตามความเป็นจริงของท่าน

ข้อความ	สิ่งที่คาดหวัง			สิ่งที่ปฏิบัติ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ประจำอยู่ในห้องเรียน						
2. ดูแลให้นักเรียนภายในชั้นเรียนใช้ภาษาอังกฤษ						
3. ประสานงานเรื่องการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ต่างประเทศ ผู้บริหาร						
4. สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง						
5. เชื้ออำนวยการความสะดวกในด้านการเรียนการสอนให้กับนักเรียนภายในชั้น						
6. ร่วมมือกับนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน						
7. ให้ความเอาใจใส่นักเรียนอย่างดีใน -ด้านการเรียน						
-ความประพฤติ						
8. รับฟังและเข้าใจปัญหาของนักเรียน						
9. ทบทวนวิชาที่เรียนต่าง ๆ ให้นักเรียน						

10. ข้อคิดเห็นด้านบทบาทของอาจารย์ประจำชั้น

จุดเด่น

จุดด้อย

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	1. <u>หลักสูตรโครงการ EPTS</u> วิชาบังคับควรใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ					
2.	วิชาเลือกควรใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอง					
3.	วิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
4.	หนังสือและตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชา บังคับควรแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
5.	2. <u>การเรียนการสอน</u> ผู้สอนมีอิสระในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียน ให้เหมาะสมตามความก้าวหน้าของวิทยาการ					
6.	ผู้สอนได้รับสิทธิในการเลือกตำราเรียนหรือ หนังสือเรียนด้วยตนเอง					
7.	ผู้สอนต้องเขียนแผนการสอนในรายวิชาที่ตน สอนตามโครงการ EPTS					
8.	แผนการสอนต้องผ่านการตรวจสอบก่อนเปิด ภาคเรียน โดยเฉพาะในด้าน 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) สื่อการสอน 5) วิธีการวัดและประเมินผล					
9.	3. <u>การดำเนินงานโครงการ EPTS</u> การบริหารโครงการโดยทั่วไปควรมีการ ตรวจสอบ กลั่นกรองจากหลายฝ่าย					
10.	การดำเนินงานในระดับห้องเรียนเหมาะสมที่ จัดให้มีครูประจำชั้นอยู่ประจำคอยช่วยเหลือ นักเรียนได้ตลอดเวลา					

Questionnaire
for
EPTS Teachers

Dear EPTS Teachers

The researchers of Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University are assigned from Patumwan Demonstration School to follow-up EPTS Program. We would like to ask you for cooperation in answering all questions in every part for completeness of information. Please give the answers that reflect your own ideas and practices. This questionnaire is divided into 7 parts as follows:

- Part 1 Personal data
- Part 2 The EPTS students' abilities
- Part 3 The EPTS teachers' characteristics
- Part 4 The role of classroom teacher
- Part 5 Instruction and evaluation
- Part 6 Instructional Media / learning equipment
- Part 7 General opinions

We hope that you will cooperate in answering questions. Your answers in the questionnaire will be kept confidential. The results will be helpful towards the development and improvement of the EPTS program.

Thank you very much for your cooperation.

Researchers from Behavioral Science Research Institute

Part 1 : Personal data

Instruction : Please check $\sqrt{\quad}$ in [] or fill in the blank about yourself.

1. Gender Male Female
2. Teaching subjects in EPTS Program.
 - 6 compulsory subjects i.e., Mathematics, Science, English, Buddhism, Social Studies and Health Sciences.
 - Other compulsory subjects, not 6 subjects above.
 - Free elective subjects.
 - Do not teach in the EPTS program.
3. Your role associated with EPTS Program.
 - Foreign teachers.
 - Classroom teachers.
 - Thai teachers teaching EPTS's subjects in English.
 - Thai teachers teaching EPTS's subjects in Thai.
 - Head of subjects.
 - EPTS Administration Committee.
4. If you teach students in EPTS Program, which class do you teach ? (check all that apply)
 - M.S. 1 M.S. 2 M.S. 3 M.S. 4 M.S. 5
5. Your degree
 - Bachelor degree in.....
 - Master degree in
 - Doctoral degree in.....
 - Others (Please specify).....
6. Your teaching experience in secondary educationyears.
7. If you are the foreign teacher, did you have experience teaching foreign students before teaching in the EPTS Program ?
 - No
 - Yes Please specifyyears

8. Please give reasons why you are involved in EPTS Program.

.....
.....
.....
.....
.....

9. What is your opinion of the EPTS Program?

- Good Neutral Not good

Reasons : (Please specify).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Do you think the EPTS Program should be continued ?

- Yes No

Reasons : (Please specify).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Part 2 : The EPTS students' abilities

Instructions : Please assess EPTS students' abilities and characteristics according to your overall perceptions. Read each item and decide whether you agree or disagree and to what extent.

Abilities & Characteristic	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. EPTS students have good English abilities in the following domains : 1.1 Listening..... 1.2 Reading..... 1.3 Speaking..... 1.4 Writing.....
2. EPTS students have good knowledge and skills in following subjects. 2.1 Subjects taught in English..... 2.2 Subjects taught in Thai..... 2.3 Subjects learned with other Thai students..... (elective subjects)
3. EPTS students are capable of using information technology (IT).					
4. EPTS students still have a good ability in using Thai language.					
5. EPTS students can communicate with foreigners.					
6. EPTS students are assertive.					
7. EPTS students enjoy learning.					
8. EPTS students will be capable of entering Thai universities.					
9. EPTS students will be capable of entering International universities.					

Part 3 : Personal opinions towards teachers of the EPTS program

Instruction : Please read each statement and check \checkmark in the column that reflects your own ideas

Statement	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. Foreign teachers are very knowledgeable and skillful in English .					
2. Classroom teachers are very knowledgeable and skillful in English.					
3. Foreign teachers' academic abilities :					
3.1 Knowledgeable about the subject.....
3.2 Have a good teaching ability.....
3.3 Manage learning activity well.....
3.4 Is able to use instructional media well.....
3.5 Check homework and provides feedback.....
3.6 Be able to assess and evaluate students abilities.....
4. Foreign teachers' personality and expression :					
4.1 Responsible for their work.....
4.2 Be punctual.....
4.3 Be dedicatory.....
4.4 Be kindness and friendliness.....
4.5 Pay attention to students.....
4.6 Accept students' opinion.....
4.7 Understand Thai tradition and culture.....
4.8 Be enthusiastic.....

5. What other opinions and recommendations do you have towards teachers of the EPTS program?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part 4 : The role of the homeroom teacher

Instruction : Please read each statement and check \checkmark in the column that reflects your own ideas and practices.

Statement	Expectation			Practice		
	Agree	Neutral	Disagree	Often	Sometime	A little of the time
1. The homeroom teacher is always available during class.						
2. The homeroom teacher always sees to that students use English all the time.						
3. The homeroom teacher coordinate with other teachers and administrators.						
4. The homeroom teacher supports students' learning.						
5. The homeroom teacher facilitates learning in class.						
6. The homeroom teacher cooperates with students to create a good learning atmosphere.						
7. The homeroom teacher takes care of the students in following regards:						
7.1 Learning.....
7.2 Behavior and manner.....
8. The homeroom teacher understands the students' problems.						
9. The homeroom teacher reviews lessons to the students.						

10. What other opinions and recommendations do you have towards the role of the homeroom teacher?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part 5 : Instruction and evaluation

Instruction : Please read each statement and check \checkmark in the column that reflects your own ideas and practices.

Remarks : If you do not teach EPTS students, please assess in general according your perceptions.

Statement	Opinion			Practice		
	Agree	Neutral	Disagree	Often	Sometime	A little of the time
Instruction						
1. The teacher notifies the students of the learning objectives.						
2. The teacher fully dedicates him/herself to teaching.						
3. The teacher teaches according to the teaching plan.						
4. The teacher provides an opportunity for the students to be involved with the learning process.						
5. The teacher uses instructional media.						
6. The teacher applies the course contents to the real situations in the classroom.						
7. The teacher arranges learning activities according to the students' abilities.						

21. What other opinions and recommendations do you have towards teaching and evaluation?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Part 6 : Media / learning equipment / accommodations in EPTS Program

Instruction : Please read each statement and check \checkmark in the column that reflects your own ideas.

Media / Learning equipment	None	Quality		Quantity	
		Suitable	Unsuitable	Sufficient	Insufficient
1. Textbooks					
2. Supplementary books					
3. Borrowed books					
4. Reference books					
5. Computer set					
6. Sport equipment					
7. Language laboratory					
8. Science laboratory					
9. Classroom					
10. Musical rooms					
11. Activity rooms					
12. Circulating rooms					
13. Projectors					

Part 7 : General opinions toward the instructional system of the EPTS program.

Instruction : Please read each statement and check in the column that reflects your own ideas

Statement	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
The curriculum of the EPTS program					
1. Compulsory courses developed by the Ministry of Education should be used.					
2. Elective courses developed by our school should be employed.					
3. Compulsory courses are suitable to teach in English.					
4. Any learning materials for the compulsory courses should be translated from Thai textbooks into English.					
Teaching and learning					
5. Teachers should have an opportunity to adjust learning content freely to make it up to date.					
6. Teachers have the right to select any textbooks or learning materials by themselves.					
7. Teachers must create their own lesson plans for the courses taught in the EPTS program.					
8. All lesson plans must be examined by a committee before the semester start focusing on					
8.1 learning objectives
8.2 subject content.....
8.3 learning activities.....
8.4 Learning media.....
8.5 measuring and evaluating method.....
Conducting the EPTS program					
9. To manage the program generally, it should be examined and screened from various committee groups.					
10. It is suitable providing a homeroom teacher to help students at all time.					

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน
โครงการ EPTS

เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องด้วยทางคณะผู้วิจัยได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ให้ทำวิจัยเพื่อติดตามผลโครงการ EPTS ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 5 ปีแล้ว ในกรณีนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการพิจารณาเป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย คำตอบและข้อคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อโครงการ ทางคณะผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลนี้เป็นความลับ และจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างดีของท่านมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

มกราคม 2545

คำชี้แจง โปรดตอบโดยขีด / ลงใน [] หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อคำถามในทั้ง 2 ตอน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้น

<input type="checkbox"/> ม.1	<input type="checkbox"/> ม.2	<input type="checkbox"/> ม.3
<input type="checkbox"/> ม.4	<input type="checkbox"/> ม.5	
2. อายุของท่านอยู่ในช่วง ...

<input type="checkbox"/> 25-30 ปี	<input type="checkbox"/> 31-36 ปี	<input type="checkbox"/> 37-42 ปี
<input type="checkbox"/> 43-48 ปี	<input type="checkbox"/> 49-54 ปี	<input type="checkbox"/> 55 ปีขึ้นไป
3. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
4. จบการศึกษาระดับ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
5. อาชีพ

<input type="checkbox"/> ธุรกิจ	<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> งานเอกชน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
6. ภูมิลำเนาปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> กรุงเทพมหานคร	<input type="checkbox"/> ส่วนภูมิภาค
	<input type="checkbox"/> ภาคเหนือ
	<input type="checkbox"/> ภาคใต้
	<input type="checkbox"/> ภาคกลาง
	<input type="checkbox"/> ภาคอีสาน
7. ความเกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เข้าเรียนในโครงการ EPTS

<input type="checkbox"/> เป็นบิดา หรือมารดา	<input type="checkbox"/> เป็นญาติ
---	-----------------------------------
8. พักอยู่กับนักเรียนใช่หรือไม่

<input type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
------------------------------	---------------------------------

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	1. <u>บริบท</u> โปรแกรม EPTS น่าสนใจ					
2.	สถานที่เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี					
3.	ค่าเล่าเรียนไม่แพงเกินไป					
4.	สภาพแวดล้อมทั่วไปอบอุ่น เป็นมิตร					
5.	2. <u>ปัจจัยนำเข้า</u> นักเรียนในปกครองของท่านถนัดและสนใจ ภาษาอังกฤษ					
6.	โรงเรียนมีความพร้อมทางด้าน 1) ห้องเรียน 2) คอมพิวเตอร์ 3) สื่อการสอน 4) อาจารย์ต่างประเทศ					
7.	ท่านเชื่อมั่น ศรัทธาต่อโครงการ EPTS					
8.	ผู้บริหารโครงการ EPTS มีความรู้ความสามารถ					
9.	วิธีการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโครงการ EPTS มีหลักเกณฑ์ที่ดี					
10.	โครงการ EPTS ควรเป็นหลักสูตรเป็นของตนเอง					
11.	3. <u>กระบวนการ</u> การดำเนินงานของโครงการ EPTS เป็นไปตาม เป้าหมาย					
12.	ครูประจำชั้นให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็น อย่างดี					
13.	ครูประจำวิชามีเทคนิคการสอนที่ทำให้นักเรียน เรียนรู้ได้ดี					
14.	นักเรียนในปกครองของท่านเรียนรู้ด้วยความสุข					
15.	ครูกับผู้ปกครองมีการติดต่อเรื่องนักเรียนอยู่ เสมอ					
16.	ความสัมพันธ์ระหว่างทางบ้านกับโรงเรียน อบอุ่น และเป็นมิตร					
17.	ครูให้การบ้านเหมาะสมกับระดับชั้น					
18.	โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษที่สอดคล้องกับ กิจกรรม EPTS					

ดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑.	<p>4. ผลผลิต</p> <p>นักเรียนในปกครองของท่านมีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1) กล้าแสดงออก</p> <p>2) เรียนหนังสืออย่างมีความสุข</p> <p>3) มีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4) มีความรับผิดชอบ</p> <p>5) มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6) คงความมีวัฒนธรรมไทย</p> <p>7) สนใจใฝ่รู้ในการเรียน</p> <p>8) สามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>9) สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้</p> <p>10) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>					
	<p>ผู้ปกครองเชื่อมั่นว่า</p> <p>1) นักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยไทยได้.....</p> <p>2) นักเรียนจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศได้</p>					

ความคาดหวัง

21. ท่านคาดหวังที่จะให้นักเรียนในปกครองของท่านเรียนต่อในโครงการ EPTS หรือไม่

ให้เรียนต่อ

ไม่ให้เรียนต่อ

เพราะเหตุใด.....

.....

22. ท่านมีความคาดหวังอื่นใดจากโครงการ EPTS

.....

.....

6. ความวิตกกังวล

23. ท่านมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การไปสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อที่อื่น
- นักเรียนในปกครองของท่านจะมีความสามารถสู้คนอื่นได้หรือไม่
- ความรู้ทางด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ
- ความรู้ทางด้านวิชาการอื่นๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ปัญหา / ข้อเสนอแนะ

24. ท่านประสบปัญหาหรือมีข้อเสนอแนะใดๆ เกี่ยวกับโครงการ EPTS โปรดระบุ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

ขอขอบคุณในความร่วมมือและเสียสละ
ในการให้ข้อมูลอันมีคุณค่ายิ่ง

แบบสอบถามคณะกรรมการบริหาร

โครงการ EPTS

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อติดตามผลโครงการ EPTS ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นเวลา 5 ปีแล้ว ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารในโครงการนี้คนหนึ่ง และสามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่โครงการได้ จึงใคร่ขอรบกวนเวลาของท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบที่ได้จะนำมาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการ EPTS ต่อไป

คณะผู้วิจัย

มกราคม 2545

คำชี้แจง โปรดเลือกตอบโดยขีด / ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้
ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อในทั้ง 3 ตอน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ท่านเป็นผู้บริหารโครงการ EPTS ในระดับ / ตำแหน่งใด
 - ผู้อำนวยการโครงการ รองผู้อำนวยการฝ่าย.....
 - กรรมการบริหารโครงการ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. เพศ
 - ชาย หญิง
3. อายุของท่านอยู่ในช่วง

<input type="checkbox"/> 30 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี	<input type="checkbox"/> 51 - 55 ปี
<input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี	<input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 55 ปี
4. วุฒิทางการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ประสบการณ์ในการบริหารงานของท่าน ปี
6. ประสบการณ์ในการสอน ปี
7. ปัจจุบันท่านสอนกี่คาบ / สัปดาห์

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 คาบ	<input type="checkbox"/> มากกว่า 10 คาบ
<input type="checkbox"/> 6 - 10 คาบ	<input type="checkbox"/> ไม่มีสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั่วไปต่อระบบการเรียนการสอนของโครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	1. หลักสูตรโครงการ EPTS วิชาบังคับควรใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ					
2.	วิชาเลือกควรใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอง					
3.	วิชาบังคับเหมาะสมที่จะสอนเป็นภาษาอังกฤษ					
4.	หนังสือและตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชา บังคับควรแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
5.	2. การเรียนการสอน ผู้สอนมีอิสระในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบทเรียน ให้เหมาะสมตามความก้าวหน้าของวิทยาการ					
6.	ผู้สอนได้รับสิทธิในการเลือกตำราเรียนหรือ หนังสือเรียนด้วยตนเอง					
7.	ผู้สอนต้องเขียนแผนการสอนในรายวิชาที่ตน สอนตามโครงการ EPTS					
8.	แผนการสอนต้องผ่านการตรวจสอบก่อนเปิด ภาคเรียน โดยเฉพาะในด้าน 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) สื่อการสอน 5) วิธีการวัดและประเมินผล					
9.	3. การดำเนินงานโครงการ EPTS การบริหารโครงการโดยทั่วไปควรมีการ ตรวจสอบ กลั่นกรองจากหลายฝ่าย					
10.	การดำเนินงานในระดับห้องเรียนเหมาะสมที่ จัดให้มีครูประจำชั้นอยู่ประจำคอยช่วยเหลือ นักเรียนได้ตลอดเวลา					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงการ EPTS

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	การดำเนินงานของโครงการก้าวหน้ามา โดยตลอด					
2.	การดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการมี ความเหมาะสม					
3.	ภารกิจของคณะกรรมการบริหารโครงการ ชัดเจน					
5.	ปัจจัยสนับสนุนโครงการส่วนใหญ่มาจาก เงินค่าเล่าเรียน					
6.	อาจารย์ผู้สอนของโครงการทำงานอย่าง มีความสุข					
7.	อาจารย์ผู้สอนของโครงการไม่มีการลาออก กลางคัน					
8.	อาจารย์ผู้สอนได้รับการสนับสนุนในการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
9.	การประสานงานกับหมวดวิชาต่าง ๆ เป็นไป อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ					
9.	มีการจัดหา/สนับสนุนด้านทรัพยากร เพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ					
10.	ระบบการบริหารจัดการโครงการมีความ ทันสมัย					
11.	ผู้ปกครองให้ความมั่นใจต่อโครงการอย่างดี					
12.	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด					
13.	นักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้เพียงพอเพียง					
14.	การบริหารจัดการเป็นไปอย่างคล่องตัว					

15. โครงการ EPTS ได้ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่

เป็นไปตามแผน

ไม่เป็นไปตามแผน

เพราะเหตุใด

.....

.....

16. โครงการ EPTS มีแนวทางที่จะพัฒนาโครงการต่อไปในลักษณะไหน (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. จุดเด่นและจุดด้อยของโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. ปัญหาและข้อเสนอนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือและเสียสละเวลา
ของท่านในการให้ข้อมูลครั้งนี้

แบบสอบถามศิษย์เก่า/ผู้ปกครอง
โครงการ EPTS
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

เรียน ศิษย์เก่า / ผู้ปกครองในโครงการ EPTS

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อติดตามผลโครงการ EPTS ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 5 ปีแล้ว ในฐานะที่นักเรียนเคยศึกษาอยู่ในโครงการนี้ หรือในฐานะผู้ปกครองที่ได้ดูแลนักเรียนในโครงการนี้ เป็นผู้ที่สามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่โครงการได้ จึงใคร่ขอความกรุณา นักเรียน/ผู้ปกครองในการตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง คำตอบที่ได้จะนำมาสรุปเป็นภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการ EPTS ต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

มกราคม 2545

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน [] หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง
(กรุณาตอบทุกข้อ)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

1. เพศ [] ชาย [] หญิง
 2. สถานภาพ [] ศิษย์เก่า EPTS [] ผู้ปกครองของศิษย์เก่า EPTS
 3. อายุ ปี
 4. ปัจจุบันมีอาชีพ [] นักเรียน [] รับราชการ
 [] ธุรกิจส่วนตัว [] ลูกจ้าง
 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 5. นักเรียนเข้าเรียนในโครงการ EPTS ในชั้นใด เมื่อปีการศึกษา
- เรียนอยู่นานกี่ปี

ความคิดเห็นต่อโครงการ EPTS

1. เหตุผลที่เลือกเข้ามาเรียนในโครงการ EPTS (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
[] ต้องการความรู้ด้านภาษาอังกฤษ
[] ได้เรียนกับชาวต่างประเทศ
[] เตรียมตัวไปศึกษาต่อต่างประเทศ
[] มีศรัทธาในโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน
[] เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. เหตุผลที่ลาออกจากโครงการ EPTS (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
[] มีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
[] กลัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยไทยไม่ได้
[] มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ
[] ต้องการไปศึกษาต่อต่างประเทศ
[] เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ความรู้ที่ได้รับไปจากโครงการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง
.....
.....

4. คิดว่าโครงการ EPTS ควรมีต่อไปหรือไม่

ควรมี ไม่ควรมี

เพราะเหตุใด

.....

5. ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ของโครงการ EPTS

ครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

ตำราเรียน

สื่อการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

กิจกรรมเสริมความรู้

6. ขณะนี้นักเรียนกำลังเรียนต่อหรือทำอะไรอยู่ที่ใด

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษ (EPTS)

1. ผู้ตอบเพศ () ชาย () หญิง
2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้น.....
3. สิ่งที่ท่านคาดหวังในโครงการ EPTS (ให้ผู้ตอบ ตอบอย่างอิสระก่อนแล้วค่อยตะล่อมให้ครอบคลุมเรื่อง...)
 - ปัจจัยเบื้องต้น เช่น คุณสมบัติผู้เรียน อาจารย์ ทุน สิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น ห้องเรียน สื่อ โสต ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ ฯลฯ)
 - ปัจจัยกระบวนการ เช่น รูปแบบการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ วิธีดำเนินงาน การบริหารโครงการ ฯลฯ
 - ปัจจัยผลผลิต เช่น ความรู้ความสามารถของผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)
4. สภาพการดำเนินการของโครงการ EPTS ที่เป็นอยู่ขณะนี้
 - 4.1 ท่านรับรู้ว่าเป้าหมายของโครงการ EPTS เป็นอย่างไร
 - 4.2 โครงการ EPTS ที่กำลังดำเนินการอยู่ตามสภาพที่เป็นจริงเป็นอย่างไร (ให้ผู้ตอบ ตอบอย่างอิสระก่อนแล้วค่อยตะล่อมให้ครอบคลุมปัจจัยเบื้องต้น ปัจจัยกระบวนการ ปัจจัยผลผลิต)
 - 4.3 โครงการ EPTS ไม่ได้ดำเนินการตามเป้าหมายหรือตามที่ท่านคาดหวังในเรื่องใดหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 4.4 โครงการ EPTS มีจุดเด่น จุดด้อย และปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร (ให้ผู้ตอบ ตอบอย่างอิสระก่อนแล้วค่อยตะล่อมให้ครอบคลุมปัจจัยเบื้องต้น ปัจจัยกระบวนการ ปัจจัยผลผลิต)
5. ท่านคิดว่าโครงการ EPTS ควรมีวิธีดำเนินการอย่างไรจึงจะช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่โครงการนี้ หรือมีข้อเสนอแนะอะไรที่จะช่วยปรับปรุงเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. ท่านชอบกิจกรรมอะไรบ้างในโครงการ และมีกิจกรรมอะไรบ้างที่ท่านไม่ชอบ
7. ท่านคิดว่าลูกของท่านมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง (เช่น การเรียน ความรู้สึก ฯลฯ) เมื่อเข้าร่วมโครงการนี้

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

แนวคำถาม

1. มีแนวนโยบายในการพัฒนางาน EPTS อย่างไรบ้าง
2. มีแผนแม่บทของ EPTS หรือไม่ ? อย่างไร ?
3. มีแผนงานหรือโครงการกิจกรรมในแต่ละปีหรือแต่ละภาคเรียนของ EPTS ก็แผน/โครงการ ?
ได้แก่อะไรบ้าง ?
4. การบริหารด้านวิชาการ
 - มีแนวนโยบายหลักอย่างไร
 - การปฏิบัติบรรลุผลตามวัตถุประสงค์เพียงใด
 - มีโครงการพิเศษใดบ้างหรือไม่
5. การบริหารบุคลากร
 - การเลือกสรรและบรรจุมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร?
 - บุคลากรได้มาจากแหล่งใด ? ใครแนะนำ ?
 - บุคลากรอยู่ทำงานกับ EPTS ในช่วงกี่ปีถึงกี่ปี ?
 - มีบุคลากรออกกลางคันมากน้อยเพียงใด ? ด้วยเหตุผลใด?
 - บุคลากร EPTS ได้รับการพัฒนาอย่างไรบ้าง ? กี่ครั้ง/ปี ?
 - การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร EPTS ทำอย่างไรบ้าง
6. การบริหารด้านงบประมาณ
 - มีแนวคิด /หลักการในการดำเนินงานอย่างไร ?
 - มีตัวเลขงบประมาณรวมของ EPTS ในแต่ละปีพอเปิดเผยได้หรือไม่ ?
นับตั้งแต่เริ่มโครงการ
7. การบริหารด้านอาคารสถานที่และทรัพยากรอื่น ๆ
 - ทำอย่างไรบ้าง ?
 - มีการปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างไรบ้างหรือไม่ ? เพื่อโครงการ EPTS
นับแต่เริ่มโครงการ - ปัจจุบัน
8. การบริหารจัดการทั่วไป
 - มีการประเมินและติดตามผลประจำปีอย่างไร
 - มีรายงาน EPTS ประจำปีหรือไม่ ? ขอตัวอย่างได้หรือไม่ เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล
 - ได้นำผลการประเมินจากรายงานไปใช้บ้างหรือไม่? อย่างไร?
 - มีปัญหา / อุปสรรคอย่างไรบ้าง ?
 - แนวทางแก้ไขที่ทำสำเร็จ / ไม่สำเร็จมีอะไรบ้าง?

แบบสัมภาษณ์อาจารย์ประจำชั้น

แนวคำถาม

1. อดีต ปัจจุบัน และอนาคตของโครงการ EPTS มีพัฒนาการมาอย่างไรบ้าง
2. ตัวอาจารย์ประจำชั้นมีความคิดเป็นอย่างไรต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ชาวต่างประเทศใช้วิธีการใด
4. สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ อุปกรณ์ มีความพร้อมเพียงใด
5. ความเข้มแข็ง ความอ่อนแอของโครงการ คืออะไร
6. สิ่งที่ EPTS ทำได้แต่ยังไม่ได้ทำ ได้แก่อะไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

แนวคำถาม

1. เหตุผลของการเข้ามาเรียนในโครงการ EPTS
2. เหตุผลของการไม่ไปเรียนในโรงเรียนหลักสูตรนานาชาติ
3. เหตุผลของการไม่ไปเรียนในต่างประเทศ
4. ความต้องการที่จะให้โครงการ EPTS ได้รับการปรับปรุง

แบบสังเกตสภาพห้องเรียนและการประชุม

ผู้สังเกต.....

ชั้น.....

1. สภาพห้องเรียน เช่น การจัดโต๊ะเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ มุมอ่านหนังสือ แสงสว่าง ตำแหน่งของโต๊ะครู สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ
2. ลักษณะของการประชุม เช่น การตรงต่อเวลา ความร่วมมือ สื่ออุปกรณ์ บรรยากาศ ฯลฯ
3. เนื้อหาที่ครูให้กับผู้ปกครอง
4. เนื้อหาของการซักถาม
5. ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
6. อื่น ๆ.....

ภาคผนวก ค

สรุปความคิดเห็นจากศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองของศิษย์เก่าที่มีต่อโครงการ EPTS

ความคิดเห็นด้านนี้ได้มาจากศิษย์เก่าที่เคยศึกษาอยู่ในโครงการ EPTS แต่ไม่ได้ศึกษาจนครบหลักสูตร หรือได้มาจากผู้ปกครองของศิษย์เก่าจำนวนทั้งหมด 22 คน โดยผู้ที่ให้ข้อมูลเป็นศิษย์เก่าที่ยังศึกษาอยู่ในประเทศไทยจำนวน 8 คน และผู้ปกครองศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อต่างประเทศจำนวน 14 คน โดยศิษย์เก่าส่วนใหญ่จำนวน 21 คน เริ่มเข้ามาศึกษาในโครงการ EPTS ตั้งแต่ชั้น ม.1 มีเพียงศิษย์เก่า 1 คนที่เข้ามาศึกษาในโครงการนี้ตอน ม.2 และส่วนใหญ่ศึกษาในโครงการนี้เป็นระยะเวลา 3 ปี เป็นจำนวน 10 คน รองลงมาเป็นระยะเวลา 2 ปี จำนวน 5 คน ศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปี เป็นจำนวน 4 คน และศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ปีครึ่ง จำนวน 3 คน โดยที่ข้อมูลจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองศิษย์เก่าทั้งหมด 22 คน มีความคิดเห็นต่อโครงการ EPTS ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. เหตุผลที่เลือกเข้ามาเรียนในโครงการ EPTS

ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าทั้งหมดให้เหตุผลว่า ต้องการความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 22 คน ได้เรียนกับชาวต่างประเทศ จำนวน 12 คน มีศรัทธาในโรงเรียนสาธิตมศว ปทุมวัน จำนวน 9 คน และให้เหตุผลอื่นๆ ได้แก่ จำนวนนักเรียนในห้องน้อย การสอนพัฒนาความคิดมากกว่าความจำ นักเรียนมีทางเลือกได้มากกว่าการศึกษาปกติ เช่น เรียนต่อได้ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศจำนวน 5 คน และมีเพียง 3 คนที่ให้เหตุผลว่าเป็นการเตรียมตัวไปศึกษาต่อต่างประเทศ

2. เหตุผลที่ลาออกจากโครงการ EPTS

ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า กลัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยไทยไม่ได้ จำนวน 9 คน ต้องการไปศึกษาต่างประเทศ จำนวน 7 คน ซึ่งมีจำนวนพอกับเหตุผลอื่น ต้องการศึกษากาปกติ ผลที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ไม่คุ้มกับเงิน คณาจารย์ EPTS กับคณาจารย์ไทยไม่มีความปองดองกัน และไม่มั่นใจในโครงการเนื่องจากผู้ริเริ่มโครงการไม่ได้อยู่ดูแล มีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน และมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ จำนวน 2 คน

3. ประโยชน์ของโครงการ

ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าส่วนใหญ่เห็นว่าโครงการมีประโยชน์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน โครงการมีประโยชน์ในการเตรียมตัวและปรับตัวเข้ากับการการสอนในต่างประเทศจำนวน 7 คน โครงการมรประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ปัญหา

และมีความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 4 คน โครงการมีประโยชน์ในการพัฒนาให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกจำนวน 4 คน และเห็นว่าโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในตนเองจำนวน 1 คน มีจำนวนพอกับการพัฒนาความรับผิดชอบต่อ

4. การคงอยู่ของโครงการ EPTS

ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าทั้งหมดจำนวน 22 คน เห็นว่าควรมีโครงการ EPTS อยู่ต่อไป โดยให้เหตุผลดังนี้

- โครงการ EPTS เป็นโครงการที่ดีมีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องการไปศึกษาต่อต่างประเทศ หรือผู้ที่สนใจด้านภาษาอังกฤษ หรือหลักสูตร International Program ที่ผสมผสานการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาของไทย มี 11 คน
- โครงการ EPTS เป็นทางเลือกอีกอันหนึ่งของผู้เรียน (1)
- โครงการ EPTS สนองตอบความต้องการของพ่อ – แม่ผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในอนาคต และอยู่ใกล้ชิดกับพ่อ – แม่
- โครงการ EPTS จะทำให้โรงเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น เพื่อนำเงินส่วนนี้ไปพัฒนาโรงเรียน
- โครงการ EPTS เป็นโครงการใหม่เพิ่งเริ่มต้น มีปัจจัยพร้อมในการพัฒนา จึงสามารถพัฒนามากขึ้น

ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าจำนวน 1 คน ที่ออกความเห็นเห็นว่าควรมีโครงการ EPTS และยังออกความเห็นว่าจะไม่ควรมีโครงการ EPTS เพราะครูและนักเรียนบางส่วนไม่ชอบโครงการ EPTS ทำให้เกิดการแตกแยก และโครงการนี้ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่จะศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ เพราะต้องไปเรียนพิเศษเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะสำหรับโครงการ EPTS

ศิษย์เก่าหรือผู้ปกครองศิษย์เก่าได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับโครงการ EPTS ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

▪ ด้านครูอาจารย์

- การคัดเลือกครูต้องได้ครูที่มีคุณสมบัติที่ดีมีคุณวุฒิตามวิชาเอกที่สอน มีประสบการณ์การสอน มีความกระตือรือร้น เข้าใจโครงการ EPTS และเข้าใจเด็ก สนองพื้นฐานภาษาอังกฤษของเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ภาษาได้ตอบระหว่างกัน
- อาจารย์ชาวต่างประเทศไม่ควรมีการเปลี่ยนบ่อย ควรจะมีการสอนที่ต่อเนื่อง และอยู่ให้นานเพื่อคุ้นเคยกับระบบวัฒนธรรมและการศึกษาของไทย

- อาจารย์ประจำชั้นควรมีความรู้จิตวิทยาวัยรุ่น
- อาจารย์ต้องเป็นชาวต่างประเทศ แต่ผู้ปกครองบางส่วนเห็นว่าอาจารย์ไทยที่มีความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษก็สามารถสอนให้โครงการนี้ได้
- อาจารย์ต่างประเทศน่าจะมีความพร้อมในการเตรียมการสอนมากกว่านี้

■ ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

- ให้มีความรู้ทั้งกว้างและลึกเท่าหลักสูตรภาคปกติ
- ให้มีการเรียนเป็นภาษาอังกฤษทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย
- ควรเน้นหลักสูตรให้สอดคล้องกับ International School
- ควรมีความชัดเจนในการให้นโยบายกับผู้สอนว่าส่วนไหนของโครงการที่ทำตามหลักสูตร และส่วนไหนที่เป็นการให้เสริมตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวย
- ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีเวลาในการถามมากกว่าที่เป็นอยู่
- ควรมีการทำ benchmark
- ควรให้มีเสรีภาพทางวิชาการกับครูต่างประเทศพอสมควร ตามขอบเขตของหลักสูตรที่กำหนด และมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม
- ควรมีการจัดตารางเรียนที่มีการสนทนาภาษาอังกฤษกับอาจารย์ต่างประเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

■ ตำราเรียน

- ให้มีการพิมพ์หนังสือเรียนเป็นเล่ม ไม่ใช่เป็น Sheet ซึ่งไม่ชัดเจนอ่านยาก
- ให้มีตำราเรียนเป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาที่ให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นหนังสือได้ หรือให้ยืมทั้งปี
- หนังสือเรียนให้ยึดแนวใดแนวหนึ่ง (ต่างประเทศหรือไทย)
- หนังสือเรียนให้มีเนื้อหาครอบคลุมภาคภาษาไทยด้วย เพราะว่ามีผู้เรียนยังอยู่ในระบบการสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัย
- หนังสือเรียนมีน้อยเกินไป และควรจัดซื้อด้วยความรวดเร็ว

■ สื่อการเรียนการสอน

- ให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นประสบการณ์จริงให้มาก
- ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ ไม่จำกัดในเรื่องเวลา เช่น ห้องสมุด
- ควรมีห้อง lab และทำ lab ให้มากขึ้น และมีเครื่องมือทดลองที่เป็นของ EPTS เอง
- ควรมีการใช้ Computer ในการเรียนการสอน และใช้ให้เต็มศักยภาพ

■ การวัดและการประเมินผล

- ควรใช้เกณฑ์เดียวกับภาคปกติ
 - เกณฑ์การให้คะแนน การสอบภาคภาษาไทยกับภาคภาษาอังกฤษควรใกล้เคียงกัน
 - ควรมีการประเมินผลนักเรียนรายบุคคล และครูแต่ละคนรายงานผลลงในสมุดประเมินของนักเรียนในแต่ละเทอม
 - ควรมีมาตรฐานในการออกและตรวจข้อสอบ
- กิจกรรมเสริมความรู้
 - ควรให้มีมากกว่านี้ และใช้ภาษาอังกฤษ
 - ควรมีกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น ทัศนศึกษาในวันหยุด โดยนักเรียน 2- 3 คน/ครู 1 คน
 - ควรมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน สม่าเสมอ และทั่วถึง
 - ไม่ควรใช้กิจกรรมของครูหลายคนที่ไม่อยู่ในโครงการ EPTS
 - ควรใช้ Computer ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ข้อเสนอแนะอื่นๆ
 - การทำงานของโครงการ EPTS ครูอาจารย์ในโครงการ EPTS และโครงการภาคปกติต้องมีการทำงานร่วมกันมากกว่านี้ ครูภาคปกติควรสนับสนุนโครงการนี้ด้วย
 - ควรมีกิจกรรมร่วมกับภาคปกติ
 - ควรสร้างทักษะความเป็นผู้นำกับเด็กที่ขาดทักษะนี้ หรือให้โอกาสและส่งเสริมเด็กทุกคนให้มีโอกาสร่วมกิจกรรม ร่วมแสดงออก และเป็นผู้นำเพื่อเป็นประสบการณ์ ไม่ควรส่งเสริมเฉพาะเด็กที่มีลักษณะเด่นทางด้านนี้เท่านั้น มุ่งพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ พัฒนาทางกายและใจให้มากกว่านี้ มิใช่มุ่งวิชาการภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว
 - ให้มีนักเรียนต่างประเทศเข้ามาเรียนร่วมชั้นด้วยอย่างน้อยร้อยละ 10 และควรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษและจีนด้วย
 - ให้มีการแก้ปัญหาเด็ก EPTS ไปเรียนโรงเรียนกวดวิชา และเด็ก EPTS กลับไปเรียนภาคภาษาไทยปกติเมื่อจบชั้น ม.3
 - ควรบอกขอบเขตของโครงการให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบว่าจะต้องเตรียมตัวไปในทิศทางใด และทำให้ผู้ปกครองมั่นใจในเนื้อหาความรู้
 - ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการมากกว่านี้
 - ควรมีกฎ ระเบียบวินัยมากกว่านี้

- ควรลดช่องว่างนักเรียนภาคปกติของนักเรียน EPTS และให้มีโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน
- ควรมีการเพิ่มห้องเรียน EPTS และลดค่าเล่าเรียนลง
- ควรนำวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโครงการ EPTS ไปใช้ในภาคปกติภาษาไทย

ภาคผนวก ง

ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ต่างประเทศ

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ต่างประเทศในช่วงระหว่างวันที่ 6 – 7 กุมภาพันธ์ 2545 ทุกระดับชั้นตั้งแต่ ม.1 - ม.5 อาจารย์ต่างประเทศที่ได้รับการสังเกตในครั้งนี้มีทั้งหมด 10 คน ซึ่งสามารถสรุปผลการสังเกตในแต่ละระดับชั้นได้ดังนี้

■ ชั้น ม.1

คณะผู้วิจัยได้ทำการสังเกตการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และประชากรศาสตร์ พบว่าอาจารย์เข้าชั้นเรียนตรงเวลา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์อยู่ในรูปแบบบรรยายข้อเท็จจริงต่างๆ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และให้แนวทางในการทำกิจกรรมต่างๆ ประกอบการสอน โดยกิจกรรมทางวิชาการที่ให้นักเรียนทำมีทั้งกิจกรรมกลุ่ม และการมอบกิจกรรมให้ทำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ตลอดจนแก้ไขข้อผิดพลาด และอาจารย์มีการใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ การใช้คำถามของอาจารย์มีทั้งถามข้อเท็จจริงถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และถามการรู้คิดขั้นสูง ในภาพรวมเรื่องพฤติกรรมการถามของอาจารย์มีบทบาทในการใช้คำถามถามนักเรียน มากกว่าที่นักเรียนจะถามข้อสงสัย อาจารย์ บรรยายภาคในการเรียนการสอนราบรื่นเป็นไปด้วยดี และอาจารย์ให้ความสนใจกับนักเรียน อาจารย์ไม่มีการคุยนอกรเรื่อง และไม่มีการวิจารณ์ และใช้อ่านอย่างทั่วถึง อาจารย์มีการใช้คำพูดชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน และใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เช่น แผ่นใส

■ ชั้น ม.2

วิชาที่สังเกตได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ ผลการสังเกตพบว่าอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการบรรยาย และให้แนวทางนักเรียนในการทำงาน โดยมีการใช้ Slide ประกอบการเรียนการสอน อาจารย์และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการโต้ตอบระหว่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และนักเรียนมีการถามอาจารย์เป็นระยะ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี และมีการส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนองานที่ทำร่วมกัน อาจารย์มีการใช้คำพูดชมเชย และสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน อาจารย์ไม่มีการคุยนอกรเรื่อง และไม่มีการใช้อ่านหรือวิจารณ์นักเรียน

■ ชั้น ม.3

ไม่มีการสังเกตการเรียนการสอนในระบะเวลาดังกล่าว เนื่องจากชั้น ม.3มีกิจกรรมการสอบ

■ ชั้น ม.4

วิชาที่สังเกตได้แก่วิชา สังคม และคณิตศาสตร์ ในวิชาคณิตศาสตร์อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้การบรรยาย และการให้แนวทางแก่นักเรียนในเนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นหลัก โดยมีการใช้เครื่องฉายแผ่นใสเป็นสื่อในการสอน มีการซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และนักเรียนมีการพูดเพื่อตอบคำถามอาจารย์ และมีการถามอาจารย์ประกอบอยู่ 3 – 4 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ก็ได้อธิบายจนเข้าใจ บรรยากาศในห้องเรียนนั้นนักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนดี ในวิชานี้ อาจารย์ไม่มีการพูดคุยนอกเรื่อง ไม่มีการวิจารณ์และใช้อำนาจ ไม่ได้ใช้คำพูดชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน และไม่ได้มีการทำกิจกรรม

วิชาสังคมอาจารย์ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยนักเรียนมีการใช้ LCD Projector วิธีการสอนของอาจารย์เป็นแบบ Student Center โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะและบอกแนวทางให้นักเรียนทำงานกลุ่มๆละ 3 คน ในวันที่สังเกตเป็นการเสนอรายงานของนักเรียน 2 กลุ่ม และอาจารย์สังเกตผลงานกลุ่มเอง มีการให้คะแนนตามหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ในใบงานที่ได้เตรียมไว้ และอาจารย์ได้มีการซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน

■ ชั้น ม.5

วิชาที่สังเกตได้แก่ การอ่านภาษาอังกฤษ สุขภาพ ภาษาอังกฤษ ชีววิทยา และฟิสิกส์ วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อาจารย์ใช้วิธีการให้แนวทางแก่นักเรียน คือพยายามให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนพยายามคิด และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยมีการบรรยายประกอบ เนื่องจากการเรียนวิชานี้มีนักเรียนเพียง 2 คน จึงทำให้นักเรียนสนใจเรียนมาก จะฟังครูและตอบคำถามครูตลอดเวลา ตลอดจนนักเรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและตั้งคำถามครูด้วย และนักเรียนทั้ง 2 คน จะช่วยกันสรุปประเด็นต่างๆ ที่นำเสนอ

วิชาสุขภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการบรรยายและให้แนวทางกับนักเรียนในเนื้อหาที่สอน โดยมี Sheet ประกอบการเรียน และมีการให้นักเรียนทำงานกิจกรรมรายบุคคลที่โต๊ะของตนเอง ในระหว่างนั้นอาจารย์มีการเฉลยไปพร้อมๆกัน และมีการซักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะ และนักเรียนมีการซักถามอาจารย์ประมาณ 2 – 3 ครั้ง ซึ่งอาจารย์ก็ตอบคำถามและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

วิชาชีววิทยาและวิชาฟิสิกส์ รูปแบบการเรียนการสอนจะเป็นในลักษณะที่อาจารย์ให้การบรรยายเนื้อหาวิชา ประกอบกับการให้แนวทาง การเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นรูป

แบบที่อาจารย์ใช้คำถามหลายประเภทได้แก่ ถามข้อเท็จจริง และถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นส่วนใหญ่ แต่การถามความรู้คิดขั้นสูงบ้าง และนักเรียนจะมีการตอบปัญหาต่างๆ มีการริเริ่มที่นักเรียนเป็นผู้ถามเองน้อย วัสดุอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ประกอบการสอนเป็นตัวอย่างของจริง และการวาดภาพประกอบ ทั้ง 2 วิชานี้จะไม่มีการทำกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมรายบุคคล

สรุป

ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนชั้น ม.1,2,4 และ 5 ของอาจารย์ต่างประเทศพบว่าส่วนใหญ่อาจารย์ต่างประเทศยังใช้วิธีการบรรยาย และให้แนวทางในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นหลัก โดยมีการสอบถามนักเรียนในด้านข้อเท็จจริง และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นระยะๆ นักเรียนยังไม่ค่อยมีการซักถามอาจารย์ ส่วนใหญ่อยู่ในรูปตอบคำถามอาจารย์ วัสดุอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ได้แก่ แผ่นใส Sheet Slide ตัวอย่างอุปกรณ์จริง และวาดภาพประกอบ ในการเรียนการสอนส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์มีการชมเชย สนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน บรรยายภาคในการเรียนนักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจเรียน ไม่มีการคุยหรือส่งเสียงดังรบกวน และอาจารย์ไม่เคยใช้อำนาจหรือต่าหนินักเรียน นอกจากนี้อาจารย์มีการให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคลประกอบการเรียนการสอน ในกรณีที่นักเรียนมาเสนอผลงานนักเรียนใช้ LDC Projector