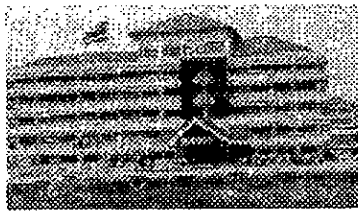


รายงานการวิจัย ฉบับที่ ๗๗

ความคิดเห็นและเจตคติ ของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์



ดร. มนัส บุญประกอบ
ผศ. ดร. ฉันทนา ภาคบงกช

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
และ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ได้รับทุนอุดหนุนตามโครงการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี ๒๕๔๒

กันยายน ๒๕๔๓

ISBN 947-597-147-2

คำนำ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์ (ซึ่งขณะนั้นรองศาสตราจารย์ ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ) กับฝ่ายกิจการนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ (ซึ่งขณะนั้นมีอาจารย์อารีย์ หาญสืบสาย ดำรงตำแหน่งคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์) และดำเนินงานสืบเนื่องต่อมาจนจบโครงการในสมัยปัจจุบันซึ่งมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ กองสุวรรณ เป็นคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ความร่วมมือในโครงการครั้งนี้เกิดจากฝ่ายกิจการนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นฝ่ายเสนอขอปัญหาวิจัย ช่วยจัดเก็บแบบสอบถามดำเนินการติดต่อแจ้งนิสิตเพื่อการขอสัมภาษณ์เก็บข้อมูลเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดสรรเงินทุนงบประมาณเพื่อการวิจัย ส่วนบุคลากรของสถาบันฯ เป็นผู้จัดทำดำเนินการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ เขียนรายงานการวิจัย และจัดทำรูปเล่มเพื่อการเผยแพร่ต่อไป

ทางสถาบันฯ ไคร้ขอขอบคุณคณะผู้วิจัยที่ได้ดำเนินการวิจัยจนสำเร็จผล ขอขอบคุณ ฝ่ายกิจการนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่กรุณาช่วยประสานงานในการจัดเก็บข้อมูล และนิสิตบัณฑิตศึกษาของสถาบันฯ และอีกหลายท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตลอดจนท่านอื่น ๆ ผู้เกี่ยวข้องจนกระทั่งงานวิจัยได้สำเร็จผลลุล่วงตามโครงการ และหวังว่างานวิจัยนี้จะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์โดยตรงต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

ศษญ โยธเลา

(รองศาสตราจารย์คุษฎี โยธเลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

ประกาศคุณูปการ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ เนื่องจากได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากหลาย ๆ ฝ่าย ประการแรกได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ประจำปี 2542 ด้วยการสนับสนุนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณทั้งฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากอดีตรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ อาจารย์คมกฤษ ประเสริฐวงษ์ รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์คนปัจจุบัน อาจารย์สมภาพ รอดอัมพร ที่ได้ช่วยกรุณาประสานงานต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาช่วยเหลือของท่านทั้งสอง ตลอดจนนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ทุกชั้นปี จากทุกสาขาวิชาที่เต็มใจให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

ความร่วมมืออีกส่วนหนึ่งมาจากนิสิตบัณฑิตศึกษาศาขากการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ผู้วิจัยขอขอบใจทั้งนายรังสรรค์ โฉมยา ที่ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลและผู้ช่วยวิจัยอีก 2 ท่าน คือนางสาวกรรณิกา ติลปพรหมมาศ และนางสาวพุทธชาติ พรหมณะ ตลอดจนนางสาวอุษา จินเจนกิจ นิสิตบัณฑิตศึกษาศาขากการศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้ช่วยจัดพิมพ์ต้นฉบับจนเรียบร้อยสมบูรณ์ สุดท้ายอีกท่านหนึ่งเป็นผู้ที่ช่วยอ่านและตรวจทานข้อมูลตลอดจนรายงานการวิจัย คือ ดร.พรรณี บุญประกอบ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้โอกาครั้งหนึ่ง

บทคัดย่อรายงานการวิจัย
เรื่อง
“ความคิดเห็นและเจตคติของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์”

คณะผู้วิจัย

ดร.มนัส บุญประกอบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ภาคบงกช

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) สำรวจความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ การใช้เวลาในการทำกิจกรรม การรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย ความคาดหวังในอนาคต และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพัก การใช้ชีวิตในหอพัก การรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตโดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิสำเนา

ประชากรได้แก่นิสิตปริญญาตรีภาคปกติชั้นปีที่ 1-4 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2542 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงจำแนกเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 ชั้นปีละ 100 คน ชั้นปีที่ 3 และ 4 ชั้นปีละ 50 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ในการคำนวณค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่า t-test และค่า F-test

สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่และการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมพบว่านิสิตเลือกทำกิจกรรมหลายประเภท และทำกิจกรรมมากกว่าหนึ่งอย่างมีกิจกรรมที่ทำเมื่อยามว่างจากการเรียน กิจกรรมส่วนตัว และกิจกรรมอิสระเป็นกลุ่ม

ความคิดเห็นของนิสิตในภาพรวมต่อสภาพบริเวณหอพัก สภาพหอพักและการใช้บริการของหอพักอยู่ในระดับปานกลาง สภาพหอพักอยู่ในระดับดี ส่วนสภาพบริเวณหอพักและการใช้บริการหอพักอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ทั้งในภาพรวมและในรายละเอียดอยู่ในระดับเห็นด้วยเช่น การรับน้องและประชุมเชียร์ควรก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การรับน้องใหม่ซึ่งทำให้น้องใหม่มีความรู้สึกที่ดีและอบอุ่น

3. เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เจตคติต่อคณาจารย์มีทั้งที่อยู่ในระดับดีและระดับปานกลาง ส่วนเจตคติต่อมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง

4. ความคาดหวังในอนาคตของนิสิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก บางด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน ด้านที่คาดหวังในระดับมากเช่น มีรถบริการรับ - ส่ง ประจำในมหาวิทยาลัย

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก การรับน้อง และประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย ตลอดจนความคาดหวังในอนาคตของนิสิต โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิสำเนาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ต่อทุกประเด็น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสาขาวิชา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เฉพาะความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะเจตคติต่อคณาจารย์ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างภูมิสำเนา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เฉพาะความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

Abstract

The Opinions and Attitudes of Engineering Undergraduate Students

Dr. Manat Boonprakob

Assistant Professor Dr. Chantana Parkbongkoch

The purposes of this study were (1) to survey the opinions of undergraduate students on their ways of life on campus : activity time schedules, welcoming ceremony and cheerleading meetings, attitudes toward academic staff and university, future expectation and (2) to compare their opinions on dormitory conditions and dormitory life, welcoming ceremony and cheerleading meetings, attitudes toward academic staff and university and future expectation according to sex, year level, major and hometown.

Purposive random sampling was conducted at the Faculty of Engineering, Srinakharinwirot University. The sample consisted of three hundred engineering students from four year levels : one hundred each from the first and second years and fifty each from the third and fourth years. Data were collected through the use of questionnaires and interviews. SPSS/PC programs were used for statistical analysis : percent, means, standard deviation, one way analysis of variance, t-test and F-test.

The findings were as follows :

1. Concerning ways of life on campus, there were a variety of activities for students, the activities could be classified as personal, independent from group, and those done at leisure time.

Dormitory conditions were rated high while dormitory service and environment were rated as moderate.

2. Both at macro and micro levels, students were positive about welcoming ceremony and cheerleading meeting activities for freshmen. They felt that these activities should enhance unity among students. Welcoming ceremony activities caused positive and warm feelings among freshmen.

3. For attitudes toward academic staff, the ratings were moderate to high. The attitude toward the university was moderate.

4. At macro level, future expectation was high. Pride of profession was highest. Expectation for bus service on campus was high.

5. Comparing students' opinions on their ways of life and dormitory conditions and life according to their sex, year level, major and hometown, it was found that sex made no significant difference at all while year level was significant at .001 level. Comparing majors, their opinions differed significantly toward dormitory conditions and life at .001 level and toward academic staff at .05 level. Concerning hometown, only future expectation was significant at .05 level.

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
ประกาศคุณูปการ	
บทคัดย่อรายงานการวิจัย	
Research Abstract	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
ความเป็นมาของคณะวิศวกรรมศาสตร์	3
ชีวิตและความเป็นอยู่ของนิสิตในมหาวิทยาลัย	3
- ชีวิตในหอพักนิสิต	4
- การใช้เวลารว่างทำกิจกรรม	5
- การรับน้องและประชุมเชียร์	6
เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย	8
ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	12
ตอนที่ 2 ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่และการใช้เวลารว่างทำกิจกรรม	14
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์	17
ตอนที่ 4 เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย	19
ตอนที่ 5 ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	20
ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตจำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิลำเนา	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 7 การสรุปความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์	26
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	32
สรุปผลการวิจัย	32
ข้อเสนอแนะ	34
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	38
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	39
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์	48
ภาคผนวก ค ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย	53
ภาคผนวก ง ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวม 2 ฉบับ	57

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี สาขาวิชา ภูมิศาสตร์ แหล่งที่มาของรายได้ ค่าใช้จ่ายต่อเดือนและที่พักอาศัยในปัจจุบัน	12
2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร การทำกิจกรรม เมื่อว่างจากการเรียน กิจกรรมที่ชอบทำ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าใจ ห้องสมุด วิธีการเตรียมตัวสอบ กิจกรรมในชั่วโมงว่างหรือระหว่างรอเรียน ช่วงเวลาในการค้นคว้า อ่านหนังสือ	14
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตต่อ สภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก โดยแบ่งเป็นด้านสภาพบริเวณหอพัก สภาพหอพัก และการใช้บริการหอพักทั้งในภาพรวมและรายละเอียดของ แต่ละด้าน	18
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตต่อการ รับน้องและประชุมเชียร์ในภาพรวมและรายละเอียด	17
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติของนิสิต ต่อคณาจารย์ และมหาวิทยาลัยในภาพรวมและรายละเอียดของแต่ละด้าน	19
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังในอนาคตของ นิสิตในภาพรวมและรายละเอียดของแต่ละด้าน	20
7	แสดงค่าการทดสอบค่าทีในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพ หอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต จำแนกตามเพศ	21
8	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและ ประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังใน อนาคตของนิสิต จำแนกตามชั้นปี	22
9	แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างชั้นปีด้วยวิธีการแบบเซฟเฟ ในเรื่องความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก เจตคติต่อ คณาจารย์และความหวังในอนาคตของนิสิต	22
10	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการเปรียบเทียบความ คิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้อง และประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวัง ในอนาคตของนิสิต จำแนกตามสาขาวิชา	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

11	แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างสาขาวิชาด้วยวิธีการแบบเซฟเฟ ในเรื่องความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพักและเจตคติ ต่อคณาจารย์	24
12	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและ ประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคต ของนิสิต จำแนกตามภูมิภาค	25
13	แสดงจำนวนนิสิตที่ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จำแนกตามสาขาวิชาเอก และชั้นปี	26

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การใช้ชีวิตของนิสิตในมหาวิทยาลัยค่อนข้างจะเป็นอิสระและต้องมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมทั้งที่เอื้ออำนวยต่อชีวิตการเรียนและความเป็นอยู่ของนิสิตจึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นมาก การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตลอดจนความรู้ความสามารถทางวิชาการของคณาจารย์ล้วนมีความหมายและความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดจนการสร้างความคิดหวังในอนาคตของนิสิต ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 : 85) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อนิสิต จึงจำเป็นต้องจัดให้ส่งเสริมต่อการศึกษาและการพัฒนานิสิต

สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีทั้งส่วนที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่เป็นชีวิต เช่น คณาจารย์ กลุ่มเพื่อน กิจกรรมนิสิต ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น นิสิตไม่อาจหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมดังกล่าวได้เลย โดยเฉพาะต่อนิสิตจำเป็นต้องพักอาศัยอยู่ในมหาวิทยาลัย การจัดหาที่พักจึงเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่นอกจากนิสิตจะใช้เป็นแหล่งที่พักอาศัยแล้ว ยังเป็นที่อำนวยความสะดวกสบายให้ความปลอดภัยแก่นิสิต นอกจากนี้ นักการศึกษา (Mueller, 1961 & Schneider, 1977 อ้างใน สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2537 : 161) ยังได้ย้ำว่า หอพักนิสิตยังใช้เป็นแหล่งปฏิบัติการนิสิตและเป็นเครื่องมือในการพัฒนานิสิตอีกด้วย

การพักอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยย่อมมีโอกาสได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพได้เรียนรู้สิ่งอื่น ๆ นอกจากเนื้อหาจากในชั้นเรียน โดยเฉพาะทักษะทางสังคมอันได้แก่ ทักษะการอยู่ร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในหอพัก ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในหอพักของมหาวิทยาลัยก็มีส่วนช่วยส่งเสริมการพัฒนานิสิตด้วย อย่างไรก็ตามนิสิตจะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งทั้งหลายดังกล่าวมาแล้วมาน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับเจตคติของนิสิตที่มีต่อสิ่งเหล่านั้นเป็นสำคัญ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้รับการอนุมัติจัดตั้งขึ้นมาอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2535 ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539) เพื่อสนองความจำเป็นของประเทศในการผลิตบัณฑิตสาขาขาดแคลน อันเนื่องมาจากการขยายตัวอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจและด้านอุตสาหกรรมของประเทศ ([wysiwyg://main.170/http://eng.swu.ac.th/thai/about/t_about.html](http://eng.swu.ac.th/thai/about/t_about.html)) จากแรกก่อตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์จนถึงปัจจุบันนับเป็นระยะเวลาได้ 8 ปีเต็ม มีนิสิตสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วหลายรุ่น

ทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) องครักษ์ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องปัญหาดังกล่าวมาข้างต้นเป็นอย่างดี ด้วยอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางการศึกษาที่คาดหวังในอนาคต ซึ่งทางคณะปรารถนาที่จะได้เห็นนิสิตเป็นบัณฑิตที่ดีและมีคุณภาพ แต่ในการนี้ทางคณะยังขาดข้อมูลเบื้องต้นอีกหลายประการที่จะนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์โดยรวม จึง

เห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะให้มีการสำรวจความคิดเห็นและเจตคติในด้านต่าง ๆ ของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว องค์กรฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ความคิดเห็น และเจตคติของนิสิตในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ข้อมูลเบื้องต้นด้านชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิตและใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวัน
 - 1.2 ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์
 - 1.3 เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย
 - 1.4 ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพัก การใช้ชีวิตในหอพัก การรับน้อง และประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิลำเนา

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลพื้นฐานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนานิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว องค์กรฯ
2. ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์อันสูงสุดต่อนิสิต
3. ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและหอพักนิสิต มศว องค์กรฯ

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1-4 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ที่พักอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย จำนวนรวม 300 คน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สาระสำคัญจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของคณะวิศวกรรมศาสตร์
2. ชีวิตและความเป็นอยู่ของนิสิตในมหาวิทยาลัย
 - ชีวิตในหอพักนิสิต
 - การใช้เวลาว่างทำกิจกรรม
 - การรับน้องและประชุมเชียร์
3. เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย
4. ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

ความเป็นมาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดแนวนโยบายขยายการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแขนงต่าง ๆ (มติสภามหาวิทยาลัย 23 กันยายน 2531) ทั้งนี้โดยกำหนดให้องค์กรฯเป็นศูนย์รวมของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและงานวิจัยในด้านที่กล่าวมา ในวันที่ 29 มิถุนายน 2539 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ จึงได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) และในปี พ.ศ. 2539 ได้เริ่มเปิดการเรียนการสอนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ในปัจจุบันเป็นคณะแรก โดยเคลื่อนย้ายนิสิตมาจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่บางเขน ในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) จำนวน 1,145 คน และหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) จำนวน 811 คน และในปลายปีการศึกษา 2540 ได้เปิดบริการของสำนักหอสมุดกลาง ณ อาคารหอสมุด สำหรับสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ อยู่ที่คลอง 16 ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 305 (ถนนรังสิต - นครนายก) ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก บนพื้นที่รวม 970 ไร่ (ไพศาล หวังพานิช. 2541 : 120-124 ; wysiwyg://main.170/http://eng.swu.ac.th/thai/about/t_about.html)

ปัจจุบันคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ มีนิสิตเรียนอยู่ในสาขาวิชาต่าง ๆ รวม 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมโยธา และวิศวกรรมอุตสาหการ

ชีวิตและความเป็นอยู่ของนิสิตในมหาวิทยาลัย

เคยมีการกล่าวกันว่า ชีวิตในมหาวิทยาลัยสอนให้นิสิตได้รู้จักตนเอง แสวงหาความหมายเพื่อตนเอง มีทัศนกว้างไกลและเข้าใจโลกมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชีวิตและความเป็นอยู่ของนิสิตใน

มหาวิทยาลัยโดยทั่วไปเป็นชีวิตที่มีอิสระโดยแท้จริง นิสิตมีโอกาสได้ใช้ชีวิตเกี่ยวกับสังคม กีฬา ศิลป วัฒนธรรม กิจกรรมของชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมเชิงวิชาการอีกหลาย ๆ อย่าง จึงมีผู้กล่าวว่าถ้ามหาวิทยาลัยปราศจากกิจกรรมอื่น ๆ แล้ว นิสิตที่ผ่านเข้ามามีชีวิตใหม่มหาวิทยาลัยก็จะปราศจากความหมาย ด้วยนิสิตจะต้องเรียนรู้วิชาการ รู้จักเพื่อนร่วมสถาบัน ได้เรียนรู้สิ่งอื่น ๆ อีกหลายอย่างดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นนิสิตโดยสมบูรณ์และเป็นบทเรียนในชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความหมาย มีคุณค่าต่อสังคมภายหลังที่สำเร็จการศึกษาออกไปจากมหาวิทยาลัยและใช้ชีวิตในสังคมต่อไป การใช้ชีวิตของนิสิตใหม่มหาวิทยาลัยในนี้จะกล่าวครอบคลุมถึง 3 ประเด็น ได้แก่

1. ชีวิตในหอพักนิสิต
2. การใช้เวลาว่างทำกิจกรรม
3. การรับน้องและประชุมเชียร์

1. ชีวิตในหอพักนิสิต หอพักเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตนิสิตที่อยู่ห่างไกล เช่นอยู่ในต่างจังหวัด เพื่อ "ได้มีที่อยู่หลับนอนถูกสุขลักษณะและปลอดภัย" (ทองเรียน อมรัชกุล. 2525 : 53) มีสิ่งบริการต่าง ๆ คล้ายที่บ้านมีเช่น ยาสามัญประจำบ้าน เครื่องรับวิทยุ ทีวี หนังสือพิมพ์ และน้ำดื่ม นอกจากนี้ อาจมีห้องกีฬา ห้องนั่งเล่น และหอพักยังเป็นแหล่งที่นิสิตมีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทางสังคม สำเนา ขจรศิลป์ (2537 : 165-167) ได้แจกแจงถึงหอพักว่ามีความสำคัญต่อนิสิตหลายประการ กล่าวคือ

- 1) เป็นที่พักอาศัยจึงมีความจำเป็นในการดำรงชีพ
- 2) เป็นที่อำนวยความสะดวกสบายและปลอดภัยแก่นิสิต
- 3) ช่วยให้นิสิตประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย
- 4) ช่วยให้นิสิตไม่เสียสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- 5) ช่วยด้านการศึกษาของนิสิต
- 6) ช่วยส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนิสิต

การจัดหอพักมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ได้แก่

- 1) ให้เป็นที่พักอาศัย
- 2) ส่งเสริมการศึกษาเล่าเรียน
- 3) พัฒนาบุคลิกภาพโดยการจัดสภาพแวดล้อมและจัดฝึกอบรมให้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สร้างนิสัยการรับประทาน ทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะทางสังคม การควบคุมอารมณ์ และการรับผิดชอบตนเอง นอกจากนี้ยังใช้หอพักเป็นที่ดูแลพฤติกรรมนิสิตอีกด้วย (Muller. 1961 & Schneider. 1977 อ้างในสำเนา ขจรศิลป์. 2537 : 161; ทองเรียน อมรัชกุล. 2525 : 52-53)

การจัดสภาพแวดล้อมในหอพักก็มีความสำคัญต่อนิสิต รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิตและที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต

การจัดสภาพแวดล้อมของหอพักที่เป็นสิ่งมีชีวิตนั้นมีข้อควรคำนึง 3 ประการ ได้แก่ 1) สุนัขหมา และต้นไม้ 2) สัตว์เลี้ยง อาจมีผู้นำเข้าไปในหอพักและอาจก่อให้เกิดอันตราย ทำให้น้ำรั่วคาถุ

มีกลิ่น และ 3) นิสิตและบุคลากรของหอพัก จำนวนนิสิตที่หนาแน่นมากมีผลกระทบต่อการศึกษา และสมาธิการเรียนรู้ของนิสิต

การจัดสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นสิ่งไม่มีชีวิต ควรคำนึงถึง 5 ประการ ดังนี้

- 1) อาคารและสถานที่ตั้งหอพัก
- 2) สิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก
- 3) การจัดบริการอาหาร
- 4) ชีวิตความเป็นอยู่ในหอพัก
- 5) กิจกรรมต่าง ๆ ในหอพัก ได้แก่ ทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ และการฝึกอบรมนักศึกษา

กิจกรรมนิสิตในหอพัก ควรมีนโยบายส่งเสริมให้นิสิตที่อาศัยในหอพักช่วยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนิสิตได้แก่ กิจกรรมทางด้านต่อไปนี้

- 1) การส่งเสริมความรับผิดชอบและทำงานร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย มีการเลือกตั้งคณะกรรมการประจำหอพัก และจัดกิจกรรม
- 2) ด้านวิชาการ จัดให้มีสถานที่เพื่อการศึกษาและทบทวนวิชาการ
- 3) ด้านกีฬา จัดเป็นเกมกีฬาเบา ๆ ในหอพัก ส่งเสริมการแข่งขัน เสริมสร้างเจตคติ และทักษะการเล่นกีฬา
- 4) ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ส่งเสริมกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมจากภาคต่าง ๆ ทางด้านอาหาร การแต่งกาย การละเล่น หรือวัฒนธรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ เช่นวันวิสาขบูชา
- 5) ด้านบำเพ็ญประโยชน์ อาจทำได้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เช่นการประกวดความสะอาด ความเป็นระเบียบระหว่างหอพัก และการปลูกต้นไม้ (สำเนา วจรศิลป์, 2537 : 171-178)

2. การใช้เวลารว่างทำกิจกรรม

เวลารว่างเป็นของมีค่าและมีความสำคัญมากในการทำกิจกรรมทุกอย่าง การใช้เวลารว่างจะช่วยให้บุคคลประสบผลสำเร็จ ผู้ที่ใช้เวลารว่างมักจะเกิดความสุข มีบุคลิกภาพดี แต่ถ้าผู้ที่มีเวลามากเกินไปใช้เวลารว่างไปในทางที่ไม่ถูก จะก่อให้เกิดปัญหาทางอาชญากรรมได้ (สุชา จันท์เอม, 2527 : 139-143) การใช้เวลารว่างจากชั้นเรียนในการฝึกฝนตนเองจัดเป็นกิจกรรมอันสำคัญอย่างหนึ่งของนิสิต ดังนั้นมหาวิทยาลัยซึ่งต่างตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงจัดให้มีการดำเนินงานในฝ่ายกิจการนิสิตขึ้นในมหาวิทยาลัยเพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองและได้ใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์ ดังจะเห็นได้จากข้อมูลวิจัยที่ได้จากการประชุมสัมมนาโครงการนักบริหารที่ก้าวหน้าเพื่อกิจกรรมนิสิต นักศึกษาในเรื่องวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานกิจการนิสิตนักศึกษา ซึ่งมีจำนวน 22 ข้อ 1 ข้อในจำนวนนั้นคือ “เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของตนเอง” ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.58 (เห็นด้วย ค่อนข้างเห็นด้วยอย่างยิ่ง) (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และบริษัทตรีเพชรอิซูซุเซลส์ จำกัด, 2543 : 9) ทั้งนี้นิสิตอาจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้ตามความสนใจของตนเองจากกิจกรรมนิสิต 7 ประเภท ได้แก่ 1) กิจกรรมส่วนกลาง เช่น องค์การนิสิต สโมสรนิสิต และสภานิสิต 2) กิจกรรมวิชาการ 3) กิจกรรมกีฬา 4) กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม 5) กิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ 6) กิจกรรมนันทนาการ และ 7) กิจกรรมการเมือง (สำเนาฯ ขจรศิลป์, 2538 : 127-128) นิสิตจะใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมใดอาจพิจารณาได้จากลักษณะของนิสิตซึ่งมีการจัดแบ่งไว้เป็น 5 กลุ่ม ได้แก่

1) กลุ่มสนใจวิชาการ นิสิตกลุ่มนี้มุ่งสนใจใฝ่ศึกษาวิชาการมากกว่าการทำกิจกรรม นิสิตหรือเกี่ยวกับเพื่อน

2) กลุ่มที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย นิสิตกลุ่มนี้จะมีความจงรักภักดีต่อมหาวิทยาลัย แต่จะไม่ค่อยสนใจใฝ่เรียน ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประเภทต่าง ๆ ไม่สนใจปัญหาสังคมและการเมือง

3) กลุ่มนอกรูปแบบ นิสิตกลุ่มนี้มีความเป็นตัวของตัวเองสูง สติปัญญาดี สนใจใฝ่รู้ เพื่อภูมิปัญญาแลเพื่อตอบสนองความสนใจของตนเอง มักไม่ยุ่งเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่บางครั้งอาจร่วมมือกับกลุ่มนิสิต แสดงออกในการไม่เห็นด้วยกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือต่อต้านนักการเมือง

4) กลุ่มสนใจอาชีพ นิสิตกลุ่มนี้มักไม่สนใจศึกษาวิชาการ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม นิสิต แต่มุ่งเพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อปริญญาบัตรสำหรับใช้เป็นใบเบิกทางในการทำงาน บางคนอาจทำงานพิเศษเพื่อประสบการณ์การทำงาน และหารายได้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน

5) กลุ่มเฉื่อยชา กลุ่มนี้เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง มักเป็นกลุ่มที่เฉื่อยชาต่อการเรียน ไม่ค่อยสนใจเข้าห้องเรียน ไม่สนใจค้นคว้าเพิ่มเติม เรียนเพื่อให้ได้ปริญญาบัตร บางครั้งเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือใช้เวลาเที่ยวเตร่กับเพื่อนบ้าง (สำเนาฯ ขจรศิลป์, 2537 : 79-81)

อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อมูลอีกส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นคือจากการทำวิจัยของสุพรรณิ ไชยอำพร และสนิท สมัครการ (2537 : 11) ซึ่งสรุปมาจากการสัมภาษณ์บัณฑิต พบว่าลักษณะการเรียนในมหาวิทยาลัย นิสิตส่วนใหญ่ (55.1 %) จะเรียนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปด้วย ร้อยละ 22.5 จะมุ่งเรียนเพียงอย่างเดียวโดยไม่ทำกิจกรรมใด ๆ เลย ร้อยละ 14.3 ทั้งเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมกับต้องทำงานหาเงินเรียนด้วย และอีกร้อยละ 8.2 จะเรียนและทำงานหาเงินเรียนและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ

3. การรับน้องและประชุมเชียร์

กิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เป็นประเพณีที่กระทำสืบเนื่องกันมายาวนานในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ให้เกิดความรักสามัคคี ความภาคภูมิใจในสถาบันของตน และให้คำแนะนำช่วยเหลือกันฉันพี่น้อง (ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย, 17 กุมภาพันธ์ 2542)

กิจกรรมการรับน้องใหม่เป็นประเพณีที่ดั้งเดิม (ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 9 เมษายน 2542) การรับน้องใหม่ หมายถึงการต้อนรับสมาชิกใหม่เข้าสู่สถาบัน ซึ่งควรกระทำการต้อนรับด้วยไมตรีจิต เอื้ออารีต่อรุ่นน้อง ให้กำลังใจและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนขอแนะนำการปฏิบัติตนในฐานะคนใหม่ในชุมชนนั้น ซึ่งให้เห็นแนวทางจากการใช้ประโยชน์จากสถาบันในแง่การศึกษาหาความรู้ การฝึกบุคลิกภาพ การวางตัว รุ่นพี่น่าจะชี้ให้เห็นว่าการเข้ามาศึกษาในสถาบันควรเป็นบุคคลที่มีความรู้และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีอุดมการณ์และจิตสำนึกที่จะช่วยพัฒนาชาติ

และสังคม นอกจากนี้วิธีต้อนรับน้องใหม่ควรเป็นพิธีที่มีความเป็นญาติ มุ่งชี้แนะให้รุ่นน้องมีความเคารพในตนเอง ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่น มีจิตสำนึกและวิญญูณที่ถูกต้อง (ลิขิต ชีวเวดิน. 2540 : 69-70) และจากผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อภาคต้นปีการศึกษา 2543 สรุปผลได้ประการหนึ่งว่า โครงการปฐมนิเทศและต้อนรับนิสิตใหม่ ก่อให้เกิดความประทับใจต่อนิสิตรุ่นพี่ ส่งผลให้เกิดความประทับใจต่อ มศว ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างอาจารย์ นิสิต และนิสิตรุ่นพี่ โครงการนี้ควรจัดต่อไปทุกปี และช่วยทำให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นนิสิต มศว ตามลำดับ (ฝ่ายกิจการนิสิต มศว. 2543 : 4)

กิจกรรมการรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ ส่วนใหญ่นิสิตเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งมีกิจกรรมสนุกสนานบันเทิง บายศรีสู่ขวัญ รุ่นพี่และรุ่นน้องรับประทานอาหารร่วมกันกับกิจกรรมสร้างสรรค์และบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน (สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2542 : บทคัดย่อ)

อย่างไรก็ตามทางทบวงมหาวิทยาลัยได้มีประกาศ เรื่องนโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ตลอดจนหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด (โปรดดูภาคผนวก ค) และขณะเดียวกันทางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ก็มีประกาศเรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์กรกิจกรรมนิสิตประจำปีการศึกษา 2542 และอีกฉบับหนึ่ง เรื่อง กำหนดแนวทางการจัดประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนิสิต ประจำปีการศึกษา 2542 (โปรดดูภาคผนวก ง)

ส่วนการประชุมเชียร์นั้น มีผู้วิจัยพบว่าส่วนมากเป็นวิธีการในเชิงบังคับได้แก่ การนั่งตัวตรงหน้าตรงในห้องเชียร์ ห้ามพูดคุย มีการวักให้วิ่งไปด้วยร้องเพลงไปด้วย การดบโตะเสียงดังเมื่อน้องใหม่กระทำผิด วิธีการเหล่านี้ส่งผลมากทางจิตใจของนิสิต การประชุมเชียร์ในระยะเวลา 4-6 ชั่วโมงทำให้นิสิตใหม่มีความเครียดและวิตกกังวลสูง (ชนรัตน์ สอนสา. 2531 : 94 อ้างใน สมสมร วงศ์จรจิต. 2533 : 18)

สมสมร วงศ์จรจิต (2533 : บทคัดย่อ) วิจัยพบว่า ผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่แบบมีความรุนแรงคือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา มีความอดทน และผลดีในลักษณะไม่มีความรุนแรงได้แก่ เกิดความสนุกสนาน ทำให้ร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัยได้ รุ่นพี่และน้องใหม่สนิทสนมกัน เกิดความอบอุ่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสริมสร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย เกิดความสามัคคี ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ส่วนผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรง ทำให้เสียสุขภาพจิต คับข้องใจ เกิดอาการทางกาย ปลุกลังความเข้าใจผิด เช่น ลูกผู้ชายต้องตีเมีย ผลเสียลักษณะที่ไม่รุนแรงคือ การอ่อนเพลียทางกาย

ประการสำคัญ ลิขิต ชีวเวดิน (2539 : 71) ได้ให้ข้อสังเกตที่น่าสนใจเพื่อเตือนสติไว้ว่า ไม่มีหลักฐานทางกฎหมายที่ให้อำนาจแก่รุ่นพี่แต่อย่างใด และการทำร้ายร่างกายผู้อื่นนั้นผิดกฎหมาย อาญา สามารถฟ้องร้องเป็นคดีความได้ อีกทั้งยังสามารถเรียกความเสียหายทางแพ่งได้ด้วย เพราะการกระทำดังกล่าวเกินเลย ไม่อยู่ในกรอบประเพณีที่ให้กระทำได้ และการกระทำที่ละเมิดต่อสิทธิส่วนบุคคล

บุคคลด้วยการทำร้ายบุคคลอื่นจนได้รับบาดเจ็บทั้งทางกายและจิตใจเป็นการกระทำความผิดต่อกฎหมายบ้านเมือง

เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย

เจตคติที่มีต่อบุคคลเป็นเรื่องของความรู้สึกชอบ ฟังพอใจหรือไม่ชอบ ไม่ฟังพอใจในเรื่องใด ๆ ต่อบุคคลที่ตนเกี่ยวข้องกับนั้น ในกรณีเจตคติของนิสิตที่มีต่อคณาจารย์จึงกล่าวได้ว่าเป็นความชอบหรือ ฟังพอใจหรือไม่ชอบไม่ฟังพอใจของนิสิตที่มีต่อคณาจารย์ เช่นในด้านบทบาท บุคลิกภาพ การเรียน การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการสอน ความตั้งใจในการสอน ตลอดจนความสัมพันธ์อันดีกับ อาจารย์ผู้สอน (ปรีชา ดันจรรย์านนท์. 2540 ; ผาสุวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และคณะ. 2529) นัก การศึกษาไทยหลายท่านได้เสนอแนวคิดที่ว่า อาจารย์ควรแสดงบทบาทหน้าที่ในบทบาทของผู้รู้ ผู้ ชำนาญ ผู้มีความประพฤติดี และผู้มีน้ำใจดี (ก่อ สวัสดิพานิชย์. 2519 : 1-7) คณาจารย์ที่มีลักษณะ อันพึงปรารถนา ควรมีความรู้ดี มีทักษะในการสอน และการปฏิบัติงานของครู มีคุณธรรม จริยธรรม และคตินิยมในความเป็นครู (อำไพ สุจริตกุล. 2534 : 23) มีการเตรียมการสอนดี ปรารถนาดีต่อนิสิต มีความรู้เนื้อหาทันสมัย กว้างขวาง และถูกต้อง (อุทุมพร ทองอุไทย. 2522) ผู้ที่มีวิญญูณของครู ไม่ใช่แค่สอนหนังสือแต่ต้องสอนจริยธรรมให้คนเป็นคนดีโดยผู้สอนควรมีคุณธรรม 3 ประการกล่าวคือ 1) มีปัญญารู้ว่อะไรคือสิ่งที่ดีแล้วทำให้ถูก ดี ถึงดี และพอดี 2) บริสุทธิ์ คือมีความบริสุทธิ์ใจในวิชา ชีพ มุ่งสอนเด็กเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นที่ตั้ง 3) มีความกรุณา คือการเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือศิษย์ อาจต้องลงโทษบ้างแต่ก็ทำด้วยความรักและหวังดี (พระเมธีธรรมาภรณ์. 2539 : 32-33) ส่วนบทบาท อาจารย์ในปัจจุบันและอนาคต คือ ควรเป็นนักวางแผน นักจัดการ นักอำนวยความสะดวก นักวิจัย และ นักสอน (สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการฝึกหัดครู (สปค.) (2540 : 18-19)

ส่วนเจตคติต่อมหาวิทยาลัยเป็นความรู้สึกชอบ พอใจหรือไม่ชอบ ไม่ฟังพอใจของนิสิตที่มีต่อ มหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ดังเช่น สมนึก พัทฑิยธนี (2542 : 56) ได้ทำวิจัยพบข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ ของนิสิตที่มีต่อมหาวิทยาลัยในแง่ของการพัฒนาว่า ควรพัฒนาสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้มากขึ้นและ สวยงาม มีมุมอ่านหนังสือตามธรรมชาติ ควรเพิ่มพัฒนาบริการหรือสวัสดิการต่าง ๆ พัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายให้ทำงานมีคุณภาพและเร็วขึ้น และจัดให้มีรถไปมหาวิทยาลัยแห่งใหม่ให้มากขึ้น สร้างนิสิต ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ให้รวดเร็วและทั่วถึง จัดให้มีระบบรถ ประจำทางพัฒนาระบบจราจรในมหาวิทยาลัยให้เป็นระบบและปลอดภัย เป็นต้น จากการสัมภาษณ์ นิสิตใหม่บางคนของ มศว (สภาเทาแดง. 2540 : 35-47) ทำให้ทราบว่านิสิตมีเจตคติต่อ มหาวิทยาลัยในแง่ของที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน เป็นมหาวิทยาลัยที่ดี น่าอยู่ ผลจากการวิจัยพบว่า ถ้านิสิตมี การรับรู้เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ มีความเหมาะสม มีความพอใจมาก ความเครียดของนิสิตก็จะมีน้อยด้วย (อัจฉรา สุขารมณ และพรณี บุญประกอบ. 2542 : บทคัดย่อ)

ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

ความมุ่งหวังของนิสิตเป็นสิ่งที่ควรคำนึง นิสิตเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยด้วยความหวัง ความตั้งใจ ปรารถนาโลกและสังคมที่ดี เมื่อต้องมาพบกับความไม่จริงใจของผู้บริหาร อาจารย์และ

บุคลากรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เขาอยู่ จะทำให้ความหวังและความตั้งใจที่มีต่อมหาวิทยาลัยค่อย ๆ ลดลงไปได้ในปีต่อ ๆ ไป จึงควรพิจารณาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของสถาบันที่จะช่วยให้นิสิตได้พัฒนาตนเองมากที่สุด (ไพฑูริย์ สินลารัตน์. 2524 : 43)

ความมุ่งหวังหรือความคาดหวังของนิสิตเป็นสิ่งที่ยังไม่ถึง แต่คาดหวังว่าอยากให้เห็นหรือต้องการจะให้สิ่งใดในบริบทของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของตนเองหรือมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ ความคาดหวังในอนาคตของนิสิตย่อมแตกต่างกันไปดังเช่นกรณี จากการสัมภาษณ์บัณฑิตของสุพรรณิ ไชยอำพร และสนิท สมัครการ (2537) พอสรุปได้ว่าสมัยที่ยังเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย บางคนมุ่งหวังให้ได้คะแนนการเรียนดีถึงขั้นเกียรตินิยม บางคนเลือกเรียนวิชาเอกด้วยมุ่งหวังว่าจะหางานและหาเงินได้ง่ายบ้าง หวังว่าการเรียนจะสนุกสนานและได้ออกสู่ชนบทบ้าง บางรายคาดหวังที่จะจบออกไปมีงานทำหรือได้เรียนต่อสูงขึ้น และบางรายก็มุ่งหวังที่จะได้เป็นอาจารย์สอนในคณะของมหาวิทยาลัยที่ตนเคยศึกษาอยู่ และรายงานผลการสำรวจของฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2543 : 34) ได้ข้อสรุปว่า ความต้องการในอนาคตของนิสิตก็คือ การมีรถรับ – ส่งในอนาคตเป็นสิ่งที่ดีและต้องการมากกับต้องการให้มีรถรับ – ส่ง ตามจุดต่าง ๆ ในมศว องค์กรฯตามลำดับ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้ผู้วิจัยขอเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1-4 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 917 คนที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มาจากนิสิตชั้นปีที่ 1-4 จาก 5 สาขาวิชา ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2542 ที่ได้มาด้วยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง นิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 ชั้นปีละ 100 คน กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ชั้นปีละ 50 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 300 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นและเจตคติของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบให้เลือกตอบและแบบมาตราวัดประเมินค่า แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป
2. ชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิตและการใช้เวลาว่างทำกิจกรรม
3. ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์
4. เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย
5. ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม เป็นดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมทั้งในด้านภาษาและเนื้อหา แล้วนำไปทดลองกับนิสิตคณะพลศึกษา จำนวน 100 คน ซึ่งมี

ลักษณะใกล้เคียงกับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อการปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและพร้อมที่จะใช้จริงต่อไป

แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและเจตคติของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว องครักษ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดรวม 2 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อคณาจารย์และกิจกรรมต่าง ๆ

ทั้งนี้โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวในการสร้างแบบสอบถามที่กล่าวข้างต้น แล้วนำไปทดลองใช้กับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อที่จะใช้จริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับ รองคณบดี ฝ่ายกิจการนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เพื่อวางแผนในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และ ได้นำแบบสอบถามส่งไปให้อาจารย์ผู้ประสานงานตามกำหนดเวลานัดหมาย ซึ่งจัดเก็บข้อมูลในระหว่าง 16-24 กุมภาพันธ์ 2543 ส่วนการสัมภาษณ์ได้กระทำภายหลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มนิสิตที่บริเวณหอพักนิสิตชายรวม 3 กลุ่ม และนิสิตหญิงรวม 2 กลุ่ม จำนวนนิสิตทั้งหมดที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ 49 คน ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ครั้งละกลุ่ม ๆ ละ 30 นาทีโดยเฉลี่ย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่า t- test และค่า F - test

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	ตอนที่ 4
1.00 – 1.50	ควรปรับปรุง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยมาก
1.51 – 2.50	ไม่ค่อยดี	ไม่เห็นด้วย	ค่อนข้างน้อย
2.51 – 3.50	ปานกลาง	เฉย ๆ	ปานกลาง
3.51 – 4.50	ดี	เห็นด้วย	ค่อนข้างมาก
4.51 – 5.00	ดีมาก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่และการใช้เวลาว่างทำกิจกรรม
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์
- ตอนที่ 4 เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย
- ตอนที่ 5 ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต
- ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต จำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชาและ

ภูมิสำเนา

ตอนที่ 7 การสรุปความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 ถึงตอนที่ 5 จะเป็นสถิติเชิงพรรณนา ตอนที่ 6 จะเป็นการใช้สถิติอ้างอิงโดยเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น เจตคติ และความคาดหวังของนิสิตตามกลุ่มต่าง ๆ และตอนที่ 7 จะเป็นการสรุปความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากแบบสอบถามจำนวน 300 ชุดที่แจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตทั้งหญิงและชาย ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ดังมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี สาขาวิชา ภูมิสำเนา แหล่งที่มาของรายได้ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน และที่พักอาศัยในปัจจุบัน

ตัวแปร	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	230	80.70
	หญิง	54	18.90
	ไม่ระบุ	1	0.40
ชั้นปี	ปี 1	100	35.10
	ปี 2	97	34.00
	ปี 3	35	12.30
	ปี 4	30	10.50
	ไม่ระบุ	23	8.10

ตัวแปร	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา	วิศวกรรมไฟฟ้า	70	24.60
	วิศวกรรมเครื่องกล	40	14.00
	วิศวกรรมเคมี	64	22.50
	วิศวกรรมโยธา	27	9.50
	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	81	28.40
	ไม่ระบุ	3	1.10
ภูมิสำเนา	กรุงเทพฯ	86	30.20
	ภาคกลาง	73	25.60
	ภาคเหนือ	13	4.60
	ภาคใต้	12	4.20
	ภาคตะวันออก	32	11.20
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	55	19.30
	ภาคตะวันตก	13	4.60
	ไม่ระบุ	1	0.40
แหล่งที่มาของรายได้ (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)	บิดา มารดา	259	91.20
	การทำงานของตนเอง	10	3.52
	การกู้ยืมเงินกองทุน	68	23.94
	อื่น ๆ	7	2.46
ค่าใช้จ่ายต่อเดือน	ต่ำกว่า 3,000 บาท	60	21.10
	3,001 – 5,000 บาท	188	66.00
	5,001 – 7,000 บาท	25	8.80
	มากกว่า 7,000 บาทขึ้นไป	10	3.50
	ไม่ระบุ	2	0.70
ที่พักอาศัยในปัจจุบัน	หอพักของ มศว องค์กรักษ์	257	90.20
	หอพักเอกชน	9	3.20
	บ้านของตนเอง	14	4.90
	บ้านญาติ	2	0.70
	อื่น ๆ	1	0.40
	ไม่ระบุ	2	0.70

จากตาราง 1 นิสิตในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 81.70) อยู่ในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 (ร้อยละ 35.10 และ 34.00 ตามลำดับ) เป็นนิสิตในสาขาวิชาอุตสาหกรรม (ร้อยละ 28.40) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (ร้อยละ 24.60) และสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี (ร้อยละ 22.50) นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนา

อยู่ในกรุงเทพฯ (ร้อยละ 30.20) และจังหวัดในภาคกลาง (ร้อยละ 25.60) มีรายได้ส่วนใหญ่จากบิดา มารดา (ร้อยละ 91.20) รองลงมาคือการกู้ยืมเงินกองทุน (ร้อยละ 23.94) มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนประมาณ 3,001 – 5,000 บาท (ร้อยละ 66.00) และนิสิตส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในหอพักของ มศว องค์กรักซ์ (ร้อยละ 90.20) รองลงมาคือบ้านพักของตนเอง (ร้อยละ 4.90)

ตอนที่ 2 ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่และการใช้เวลาว่างทำกิจกรรม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร การทำกิจกรรมเมื่อว่างจากการเรียน กิจกรรมที่ชอบทำ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าใช้ห้องสมุด วิธีการเตรียมตัวสอบ กิจกรรมในชั่วโมงว่างหรือระหว่างรอเรียน ช่วงเวลาในการค้นคว้า อ่านหนังสือ

ตัวแปร	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
การทำกิจกรรมเมื่อว่างจากการเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 อย่าง)	ทบทวนตำราเรียน	185	65.37
	ฟังวิทยุ	229	80.92
	เข้าห้องสมุดค้นคว้า	133	47.00
	เล่นกีฬา/ออกกำลังกาย	201	71.03
	อ่านหนังสือพิมพ์/วารสาร	200	70.37
	ไปพักผ่อนตามห้างร้าน	122	43.11
	ดูโทรทัศน์/วิดีโอทัศน์	205	72.44
	พักผ่อนที่หอพักหรือบ้าน	202	71.38
	เล่นดนตรี	98	34.63
	อื่น ๆ	24	8.48
กิจกรรมที่ชอบทำ	กิจกรรมชมรม	16	5.60
	กิจกรรมสังคม	16	5.60
	กิจกรรมส่วนตัว	163	57.20
	กิจกรรมอิสระเป็นกลุ่ม	80	28.10
	อื่น ๆ	6	2.10
	ไม่ตอบ	4	1.40
จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าใช้ห้องสมุด	1-5 ชั่วโมง	172	60.40
	6-10 ชั่วโมง	62	21.80
	11-15 ชั่วโมง	15	5.30
	16-20 ชั่วโมง	9	3.20
	อื่น ๆ โปรดระบุ	24	8.40
	ไม่ตอบ	3	1.10

ตัวแปร	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการเตรียมตัวสอบ	อ่านหนังสือด้วยตัวเอง	207	72.60
	ทบทวนกับเพื่อน	57	20.00
	มีคนเก่งช่วยทบทวนให้	9	3.20
	เข้ากลุ่มที่จัดสอนทบทวน	1	0.40
	อื่น ๆ	2	0.70
	ไม่ตอบ	9	3.20
กิจกรรมในช่วงเวลาว่างหรือระหว่างรอเรียน	นั่งคุยกับเพื่อน	154	54.00
	เข้าห้องสมุดค้นคว้า	47	16.50
	ทำการบ้าน	17	6.00
	ไปเดินเล่น	4	1.40
	เล่นกีฬา	7	2.50
	นั่งเฉย ๆ	6	2.10
	ฟังเพลง	8	2.80
	เล่นอินเทอร์เน็ต	7	2.50
	อื่น ๆ	35	12.30
ช่วงเวลาในการค้นคว้าอ่านหนังสือ	ตอนเช้าก่อนไปเรียน	6	2.10
	ตอนกลางคืนก่อนนอน	213	74.70
	เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์	20	7.00
	ตอนเช้าและตอนเย็น	3	1.10
	ทุกครั้งที่มีเวลาว่าง	21	7.40
	อื่น ๆ	18	6.30
	ไม่ตอบ	4	1.40

จากตาราง 2 พบว่านิสิตเลือกทำกิจกรรมหลายประเภท และทำกิจกรรมมากกว่า 1 อย่าง กิจกรรมที่ทำมากที่สุดเมื่อว่างจากการเรียนได้แก่ ฟังวิทยุ (ร้อยละ 80.92) รองลงมาคือดูโทรทัศน์/วีดิทัศน์ ฟักผ่อนที่หอพักหรือบ้าน เล่นกีฬา/ออกกำลังกาย และอ่านหนังสือพิมพ์/วารสาร (72.44, 71.38, 71.03 และ 70.37 ตามลำดับ)

กิจกรรมที่นิสิตส่วนใหญ่ชอบทำได้แก่ กิจกรรมส่วนตัว (ร้อยละ 57.20) รองลงมาคือกิจกรรมอิสระเป็นกลุ่ม (ร้อยละ 28.10)

นิสิตส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเข้าห้องสมุด ค้นคว้า อ่านหนังสือตำราโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง (ร้อยละ 60.40) รองลงมาคือ 6-10 ชั่วโมง (ร้อยละ 21.80)

นิสิตส่วนใหญ่เตรียมตัวสอบโดยใช้วิธีอ่านหนังสือด้วยตนเอง (ร้อยละ 72.60) รองลงมาคือ ทบทวนกับเพื่อน (ร้อยละ 20.00)

การทำกิจกรรมในช่วงว่างหรือระหว่างรอเรียน นิสิตส่วนใหญ่นั่งคุยกับเพื่อน (ร้อยละ 54.00) รองลงมาคือเข้าห้องสมุดค้นคว้า (ร้อยละ 16.50)

และนิตส่วนใหญ่ใช้เวลาในการค้นคว้า อ่านหนังสือในช่วงตอนกลางคืนก่อนนอน (ร้อยละ 74.70) รองลงมาคือทุกครั้งที่มีเวลาว่าง กับเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ (ร้อยละ 7.40 และ 7.00 ตามลำดับ)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก โดยแบ่งเป็นด้านสภาพบริเวณหอพัก สภาพหอพัก และการใช้บริการหอพัก ทั้งในภาพรวมและรายละเอียดของแต่ละด้าน

ตัวแปร	ประเภท	ระดับความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สภาพบริเวณหอพัก	สะอาด	2.68	0.75
	ร่มรื่น	3.49	1.00
	สงบ	3.20	0.91
	สะดวก สบาย	3.20	0.92
	ปลอดภัย	2.90	0.84
	มีความเป็นมิตร	2.23	0.71
	บรรยากาศอบอุ่น	2.39	0.87
	ภาพรวม	3.04	0.57
สภาพหอพัก	สะอาด	2.80	0.79
	ไม่มีเสียงรบกวน สงบ	3.35	0.88
	แสงสว่างพอเพียง	2.65	0.79
	ปลอดภัย	2.86	0.85
	ความไม่แออัด	3.54	1.04
	มีความเป็นส่วนตัว	3.39	0.93
	ได้ใช้ประโยชน์	2.70	0.78
	การระบายอากาศ	3.07	0.91
ภาพรวม	3.04	0.57	
การใช้บริการของหอพัก	มีระเบียบปฏิบัติ	2.69	0.77
	การอำนวยความสะดวก	3.17	0.87
	การให้บริการทั่วไป	3.13	0.86
	จัดบริเวณให้เอื้อต่อการศึกษา	3.43	0.93
	จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก	3.30	0.96
	จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา	3.45	0.96
	ภาพรวม	3.20	0.71

จากตาราง 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนิสิตในภาพรวมต่อสภาพบริเวณหอพัก สภาพหอพักและการใช้บริการของหอพักอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04, 3.04 และ 3.20 ตามลำดับ)

ส่วนความคิดเห็นในรายละเอียดของแต่ละด้านนั้น มีดังต่อไปนี้

สภาพบริเวณหอพัก ความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพบริเวณหอพักด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ความร่มรื่น ความสงบ ความสะอาดสบาย ความปลอดภัยและความสะอาด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49, 3.20, 3.20, 2.90 และ 2.68 ตามลำดับ) สำหรับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับไม่ค่อยดีนั้น ได้แก่ บรรยากาศอบอุ่นและมีความเป็นมิตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 และ 2.23 ตามลำดับ)

สภาพหอพัก ความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพัก มีบางด้านที่อยู่ในระดับดีได้แก่ ความไม่แออัด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) สภาพความคิดเห็นที่อยู่ในระดับปานกลางเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเป็นส่วนตัว ไม่มีเสียงรบกวน สงบ การระบายอากาศ ปลอดภัย สะอาด ได้ใช้ประโยชน์และแสงสว่างพอเพียง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39, 3.35, 3.07, 3.04, 2.86, 2.80 และ 2.65 ตามลำดับ)

การใช้บริการของหอพัก ความคิดเห็นของนิสิตต่อการใช้บริการหอพักอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา จัดบริเวณให้อื้อต่อการศึกษา จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก การอำนวยความสะดวก การให้บริการทั่วไป และการมีระเบียบปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45, 3.43, 3.30, 3.13 และ 2.69 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ในภาพรวมและรายละเอียด

การจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลการสอบคัดเลือก	3.90	.75
การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์	3.76	.83
การรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ	3.91	.77
การประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ	3.78	1.01
การจัดงานเฟรชชีไนท์	3.95	.81
การแข่งขันกีฬาน้องใหม่	4.17	.75
การบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่	3.03	1.16
การประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ	3.97	.93
การประชุมเชียร์ควรใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็นระหว่าง 16.30-19.00 น.	3.71	1.03
การรับน้องใหม่คณะในมหาวิทยาลัย	3.87	.89

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
การรับน้องใหม่ซึ่งทำให้น้องใหม่มีความรู้สึกที่ดีและอบอุ่น	4.23	.83
กิจกรรมรับน้องใหม่ที่มีลักษณะสร้างสรรค์และไม่ขัดต่อ วัฒนธรรมอันดีงาม	4.23	.83
การประชุมเชียร์โดยสอดแทรกการแนะนำน้องใหม่ด้าน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	4.27	.76
การประชุมเชียร์ด้วยวาจาสุภาพ ไม่ข่มขู่	3.75	1.03
การประชุมเชียร์ที่สร้างให้มีจิตสำนึกที่ดีและแรงบันดาลใจต่อมหาวิทยาลัย	4.22	.75
การประชุมเชียร์โดยไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	4.17	.82
มีกิจกรรมการรับน้องและประชุมโดยไม่มี ความรุนแรง	4.08	.87
การรับน้องควรมีความรุนแรงและไม่สุภาพ เพื่อก่อให้เกิด ความเป็นกันเอง	3.01	1.20
การรับน้องและประชุมเชียร์ควรก่อให้เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ	4.29	.76
กิจกรรมประชุมเชียร์เป็นการสอนให้น้องใหม่ร้องเพลง ประจำคณะและมหาวิทยาลัย	4.00	.90
จัดประชุมเชียร์เพียงบางวัน	3.56	1.03
ภาพรวม	3.89	0.45

จากตาราง 4 พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ในภาพรวมอยู่ในระดับที่เห็นด้วย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของกิจกรรมพบว่าส่วนใหญ่ นิสิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่เห็นด้วย โดยเรียงลำดับจากมากห้านับแรก ได้แก่ การรับน้องและประชุมเชียร์ควรก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การประชุมเชียร์โดยสอดแทรกการแนะนำน้องใหม่ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การรับน้องใหม่ซึ่งทำให้น้องใหม่มีความรู้สึกที่ดีและอบอุ่น กิจกรรมรับน้องใหม่ที่มีลักษณะสร้างสรรค์และไม่ขัดกับวัฒนธรรมอันดีงาม และการประชุมเชียร์ที่สร้างให้มีจิตสำนึกและแรงบันดาลใจต่อมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29, 4.27, 4.23, 4.23 และ 4.22 ตามลำดับ) สำหรับกิจกรรมที่ นิสิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเฉย ๆ ได้แก่ การบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่ และการรับน้องที่มีความรุนแรงและไม่สุภาพเพื่อก่อให้เกิดความเป็นกันเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และ 3.01 ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติของนิสิต ต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัยในภาพรวมและรายละเอียดของแต่ละด้าน

ตัวแปร	ประเภท	ระดับความคิดเห็น	
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เจตคติต่อคณาจารย์	ด้านการแต่งกาย (เรียบร้อย)	3.73	0.87
	ความรู้	3.63	0.82
	การใช้วิธีการสอนหลายวิธี	3.12	0.86
	การให้ความรู้แก่นิสิต	3.31	0.80
	การกระตุ้นให้นิสิตคิด	3.19	0.84
	การให้ความใกล้ชิดกับนิสิต	2.79	1.08
	การให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ	3.14	0.81
	การให้คำปรึกษา	3.00	0.93
	การให้โอกาสซักถามในระหว่าง การเรียน	3.19	0.92
	การให้โอกาสพบนอกเวลาเรียน ภาพรวม	2.79 3.19	1.04 0.59
เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	สภาพแวดล้อมที่ดี สวยงาม ที่ตั้งอยู่ไกล	2.90 2.18	1.10 1.37
	เจริญก้าวหน้า	2.37	0.99
	มีชื่อเสียง	2.65	0.93
	อบอุ่นน่าอยู่	3.07	0.99
	เป็นแหล่งผลิตผู้มีความรู้ทาง วิชาชีพ	3.19	0.91
	ภาพรวม	2.73	0.56

จากตาราง 5 พบว่านิสิตมีเจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และ 2.73 ตามลำดับ) ด้านเจตคติต่อคณาจารย์เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า มีบางด้านที่นิสิตมีเจตคติในระดับดีได้แก่ ด้านการแต่งกาย (เรียบร้อย) และด้านความรู้ของคณาจารย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และ 3.63 ตามลำดับ) สำหรับด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การให้ความรู้แก่นิสิต การให้โอกาสซักถามในระหว่างการเรียน การกระตุ้นให้นิสิตคิด การให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การใช้วิธีการสอนหลายวิธี การให้คำปรึกษา การให้

ความใกล้ชิดกับนิสิต และการให้โอกาสพบนอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31, 3.19, 3.19, 3.14, 3.12, 3.00, 2.79 และ 2.79 ตามลำดับ)

ด้านเจตคติต่อมหาวิทยาลัยเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้านพบว่า มีบางด้านที่นิสิตมีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ไกล และด้านความเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และ 2.37 ตามลำดับ) สำหรับด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ เป็นแหล่งผลิตผู้มีความรู้ทางวิชาชีพ อบอุ่นน่าอยู่ สภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีชื่อเสียง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19, 3.07, 2.90 และ 2.65 ตามลำดับ)

ตอนที่ 5 ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังในอนาคตของนิสิตในภาพรวม และรายละเอียดของแต่ละด้าน

ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีรถบริการรับส่งประจำใน มศว	4.50	0.92
มีรถบริการรับส่ง มศว ประสานมิตรกับองค์กรักซ์	4.19	1.09
ได้ทำงานตามสาขาที่เรียน	4.56	0.73
ได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตรงกับที่จบ	4.28	0.87
ศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพอื่นเพื่อมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น	4.12	0.90
มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี	4.41	0.87
มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน	4.66	0.62
ทำประโยชน์ให้กับสังคมได้	4.56	0.67
ภาพรวม	4.41	0.61

จากตาราง 6 พบว่านิสิตมีความหวังในอนาคตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41) โดยมีบางด้านที่นิสิตมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน ได้ทำงานตามสาขาที่เรียน และทำประโยชน์ให้กับสังคมได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66, 4.56 และ 4.56 ตามลำดับ) ส่วนด้านอื่น ๆ นิสิตมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ มีรถบริการรับส่งประจำในมศว มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตรงกับที่จบ มีรถบริการรับส่ง มศว ประสานมิตรกับองค์กรักซ์ และศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพอื่นเพื่อมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50, 4.41, 4.28, 4.19 และ 4.12 ตามลำดับ)

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต จำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิภาค

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัยและความคาดหวังในอนาคตของนิสิตโดยเปรียบเทียบตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชาและภูมิภาค ใช้วิธีการทดสอบค่าที่สำหรับการเปรียบเทียบระหว่างเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวสำหรับการเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี สาขาวิชา และภูมิภาค ซึ่งหากพบว่ามีความสำคัญก็จะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการแบบเชฟเฟ ผลการวิเคราะห์จะนำเสนอในตาราง 7 ถึงตาราง 12

6.1 การเปรียบเทียบระหว่างเพศ

ตาราง 7 แสดงค่าการทดสอบค่าที่ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศ	N	X	S.D.	t
ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก	นิสิตชาย	225	3.02	0.53	1.41
	นิสิตหญิง	52	3.13	0.46	
ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์	นิสิตชาย	225	3.89	0.46	0.22
	นิสิตหญิง	52	3.91	0.41	
เจตคติต่อคณาจารย์	นิสิตชาย	225	3.18	0.60	0.57
	นิสิตหญิง	52	3.19	0.60	
เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	นิสิตชาย	225	2.72	0.58	0.39
	นิสิตหญิง	52	2.75	0.48	
ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	นิสิตชาย	225	4.41	0.61	0.16
	นิสิตหญิง	52	4.42	0.61	

จากตาราง 7 พบว่าความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์ เจตคติต่อมหาวิทยาลัย รวมทั้งความคาดหวังในอนาคตของนิสิตระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิง มีค่าใกล้เคียงกันมากในทุกเรื่อง

6.2 การเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี และเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต จำแนกตามชั้นปี

ตัวแปร	ชั้นปี	df	SS	MS	F
ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก	ระหว่างกลุ่ม	3	4.65	1.55	5.92***
	ภายในกลุ่ม	251	68.73	0.26	
ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.62	0.21	1.10
	ภายในกลุ่ม	253	47.19	0.19	
เจตคติต่อคณาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	3	7.77	2.59	8.05***
	ภายในกลุ่ม	249	80.12	0.32	
เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.42	0.47	1.53
	ภายในกลุ่ม	250	76.99	0.31	
ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	5.37	1.79	5.46***
	ภายในกลุ่ม	241	78.95	0.33	

*** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .001

ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ระหว่างชั้นปีด้วยวิธีการแบบเซฟเฟ ในเรื่องความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก เจตคติต่อคณาจารย์และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

ตัวแปร	กลุ่มเปรียบเทียบ/ ค่าเฉลี่ย	กลุ่มเปรียบเทียบ		
		ปี 2	ปี 3	ปี 4
ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิต ในหอพัก	ปี 1 (2.93)		*	
	ปี 2 (3.03)		*	
	ปี 3 (3.36)			
	ปี 4 (3.04)			

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มเปรียบเทียบ/ ค่าเฉลี่ย	กลุ่มเปรียบเทียบ		
		ปี 2	ปี 3	ปี 4
เจตคติต่อคณาจารย์	ปี 1 (2.97)	*		*
	ปี 2 (3.36)			
	ปี 3 (3.18)			
	ปี 4 (3.31)			
ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	ปี 1 (4.41)			
	ปี 2 (4.58)			*
	ปี 3 (4.35)			
	ปี 4 (4.11)			

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 8 พบว่า ความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตระหว่างชั้นปีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

6.2.1 ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพักพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 มีความคิดเห็นแตกต่างจากนิสิตชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 มีระดับความคิดเห็น (3.36) สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 (3.03 และ 2.93 ตามลำดับ) (แสดงไว้ใน ตาราง 9)

6.2.2 เจตคติต่อคณาจารย์ พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อคณาจารย์แตกต่างจากนิสิตชั้นปีที่ 2 และ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อคณาจารย์ (2.97) ต่ำกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 (3.36 และ 3.31 ตามลำดับ) (แสดงไว้ในตารางที่ 9)

6.2.3 ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต พบว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวังในอนาคตแตกต่างจากนิสิตชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวังในอนาคต (4.58) สูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 4 (4.11) (แสดงไว้ในตาราง 9)

สำหรับความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ และเจตคติต่อมหาวิทยาลัย เมื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

6.3 การเปรียบเทียบระหว่างสาขาวิชาและเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์ และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต จำแนกตามสาขาวิชา

ตัวแปร	สาขาวิชา	df	SS	MS	F
ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก	ระหว่างกลุ่ม	4	4.29	1.07	4.18**
	ภายในกลุ่ม	270	69.33	0.26	
ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.36	0.34	1.73
	ภายในกลุ่ม	270	53.06	0.20	
เจตคติต่อคณาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	4	3.68	0.92	2.68*
	ภายในกลุ่ม	265	90.80	0.34	
เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4	0.99	0.25	0.54
	ภายในกลุ่ม	266	84.50	0.32	
ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	4	1.93	0.48	0.26
	ภายในกลุ่ม	258	93.05	0.36	

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

ตาราง 11 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ระหว่างสาขาวิชาด้วยวิธีการแบบเซฟเฟ ในเรื่องความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพักและเจตคติต่อคณาจารย์

ตัวแปร	กลุ่มเปรียบเทียบ / ค่าเฉลี่ย	กลุ่มเปรียบเทียบ			
		2	3	4	5
ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก	1. วิศวกรรมไฟฟ้า (3.00)				
	2. วิศวกรรมเครื่องกล (2.83)			*	*
	3. วิศวกรรมเคมี (2.97)				
	4. วิศวกรรมโยธา (3.26)				
	5. วิศวกรรมอุตสาหกรรม (3.15)				
เจตคติต่อคณาจารย์	1. วิศวกรรมไฟฟ้า (3.25)				
	2. วิศวกรรมเครื่องกล (3.00)			*	
	3. วิศวกรรมเคมี (3.10)				

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มเปรียบเทียบ / ค่าเฉลี่ย	กลุ่มเปรียบเทียบ			
		2	3	4	5
เจตคติต่อคณาจารย์ (ต่อ)	3. วิศวกรรมเคมี (3.10)				
	4. วิศวกรรมโยธา (3.44)				
	5. วิศวกรรมอุตสาหกรรม (3.20)				

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 10 พบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก และพบความแตกต่างที่ระดับ .05 ในเรื่องเจตคติต่อคณาจารย์ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตาราง 11 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสาขาวิชา พบว่านิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลมีความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพักแตกต่างจากนิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา และวิศวกรรมอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธาและสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26, 3.15 ตามลำดับ) มีระดับความคิดเห็นในเรื่องสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพักดีกว่านิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83) และนิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มีเจตคติต่อคณาจารย์แตกต่างจากนิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) มีเจตคติต่อคณาจารย์ดีกว่านิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00)

6.4 การเปรียบเทียบระหว่างภูมิภาคและเปรียบเทียบเป็นรายคู่

ตาราง 12 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์ และมหาวิทยาลัย และความคาดหวังในอนาคตของนิสิต จำแนกตามภูมิภาค

ตัวแปร	ภูมิภาค	df	SS	MS	F
ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและ การใช้ชีวิตในหอพัก	ระหว่างกลุ่ม	6	0.89	0.15	0.54
	ภายในกลุ่ม	270	73.27	0.27	
ความคิดเห็นต่อการรับน้องและ ประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม	6	1.92	0.32	1.64
	ภายในกลุ่ม	270	52.91	0.20	
เจตคติต่อคณาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	6	2.45	0.41	1.16
	ภายในกลุ่ม	265	93.33	0.35	
เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	6	0.60	0.01	0.31
	ภายในกลุ่ม	266	85.44	0.32	
ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	6	4.69	0.78	2.19*
	ภายในกลุ่ม	258	91.95	0.36	

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 12 พบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความคาดหวังในอนาคตของนิสิต แต่เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ระหว่างภูมิสำเนาไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 7 การสรุปความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มสัมภาษณ์นิสิตจากทุกวิชาเอกและทุกชั้นปี รวมจำนวน 49 คน ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงจำนวนนิสิตที่ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จำแนกตามสาขาวิชาเอกและชั้นปี

สาขาวิชาเอก	ชั้นปีที่				รวม
	1	2	3	4	
วิศวกรรมเคมี	2	2	3	1	8
วิศวกรรมอุตสาหการ	2	2	1	2	7
วิศวกรรมไฟฟ้า	10	1	2	3	16
วิศวกรรมโยธา	1	7	2	1	11
วิศวกรรมเครื่องกล	1	2	2	2	7
รวม	16	14	10	9	49

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำเสนอเรื่องตามลำดับความคิดเห็นที่ซ้ำกันมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด

1. ความประทับใจที่มีต่อ

1.1 มศว : เฉย ๆ , ไม่รู้สึกผูกพัน, มีดารามาก, ไม่ทราบว่าที่ มศว ประสานมิตรเป็นอย่างไร และ รู้สึกว่าเป็นคนละมหาวิทยาลัยกันกับที่องค์กรักษ์

1.2 มศว องค์กรักษ์ : สถานที่สบาย ร่มรื่น, ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง, ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน, เหมือนอยู่บ้าน และอากาศดี

1.3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ : เพื่อนนิสัยดี ช่วยเหลือกัน, ประชุมเชียร์ทำให้น้องมีความเกรงใจรุ่นพี่และฝึกระเบียบวินัย

2. ความคิดเห็นของนิสิต

2.1 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อคณาจารย์ในคณะ

1) ยังไม่ได้มาตรฐานที่สังคมภายนอกจะยอมรับ

2) ขาดอาจารย์ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3) อาจารย์แตกแยกระหว่างคณะแล้วส่งผลต่อนิสิต

- 4) อาจารย์กตคะแนน
- 2.2 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อคณาจารย์ต่างคณะ
 - 1) ใจดี ไม่กตคะแนน
 - 2) สอนเข้าใจ อาจเป็นเพราะวิชาเรียนที่ไม่หนัก เนื้อหาสบายกว่าวิชาในคณะ
- 2.3 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อความรู้ความสามารถของคณาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - 1) มีความรู้ดีแต่ถ่ายทอดความรู้ไม่ค่อยดี นิสิตนำความรู้ไปใช้โดยตรงไม่ได้
 - 2) อาจารย์ไม่เป็นที่รู้จักในสังคมภายนอก ไม่เป็นที่ยอมรับมากนักเมื่อเทียบกับ

มหาวิทยาลัยอื่น

3. การใช้ชีวิต

3.1 การเรียนในเวลาเรียน

- 1) เวลาเรียนที่จัดให้เหมาะสม
- 2) เข้าเรียนบ้าง ขาดเรียนบ้าง
- 3) ในวันหนึ่ง ๆ ควรเรียนมากกว่า 1 วิชา และถ้าเป็นไปได้น่าจะลดเวลาเรียนจากวิชาละ 3 ชั่วโมงเป็นวิชาละ 1 ชั่วโมงเพื่อไม่หนักจนเกินไป

3.2 การใช้เวลานอกเวลาเรียน

- 1) นอน
- 2) เล่นเกมส์
- 3) เล่นกีฬา (ในกลุ่มนิสิตชาย)
- 4) เล่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

3.3 ใช้เวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

- 1) เข้าห้องสมุดน้อย ใช้เฉพาะเวลาใกล้สอบกับเวลาทำรายงาน
- 2) ไม่มีโอกาสใช้ห้องสมุด เพราะห้องสมุดปิดเร็ว ช่วงที่เปิดตรงกับเวลาที่เรียน

3.4 การพักผ่อนหย่อนใจ

- 1) นาน ๆ ครั้ง (เทอมละ 1 ครั้ง) ไปเที่ยวน้ำตกใกล้ ๆ
- 2) ร้องเพลง เล่นกีตาร์กับเพื่อน
- 3) ไปเที่ยวฟิวเจอร์ปาร์ครังสิต นาน ๆ ครั้ง
- 4) เล่นกีฬา (นิสิตชาย)

4. การจัดบริการ

4.1 การปฐมนิเทศ

- 1) นิสิตไม่ค่อยให้ความสนใจ บางคนไม่ทราบว่ามี บางคนบอกว่าจำไม่ได้
- 2) นิสิตปี 1 ถ้าปฐมนิเทศที่ มศว ประสานมิตร จะไม่ค่อยได้มาร่วม จะเข้าปฐมนิเทศที่คณะ เอกสารที่แจกเก่า โดยเฉพาะหลักสูตร

4.2 การจัดสรรทุน

- 1) ไม่เพียงพอ ได้คนช้า ๆ
- 2) มีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ลำบาก บางครั้งไม่ทันเวลา
- 3) การยื่นคำร้องขอทุนยุ่งยากลำบาก ต้องมาติดต่อกับประสานมิตร เดินทางลำบาก

4) กำหนดคะแนนเฉลี่ยของผู้ลงทุนไว้สูงเกินไปทำให้คนที่ได้คือคนที่ได้คะแนนสูงซึ่งเป็นคนเดิม ๆ แต่ไม่ได้ขาดแคลนจริง ๆ

5) ในการคัดนิสิตเพื่อรับทุนควรมีมาตรฐานในการจัดสรรทุนให้แก่คนที่ดี ยุติธรรมทั่วถึงกว่านี้

6) คณะกรรมการคัดเลือกไม่ยุติธรรม

4.3 การจัดหอพักนิสิต

1) น้ำใช้ : น้ำไม่สะอาด มีตะกอน น้ำเป็นสีเหลือง ชักเสื้อผ้าแล้วเสื้อผ้ามีสีเหลือง, น้ำไม่ค่อยไหล บางครั้งหยุดไหลหลายวัน แต่ไม่มีการแจ้งล่วงหน้า

2) น้ำดื่ม : ไม่แน่ใจว่าเครื่องกรองน้ำได้มีการทำความสะอาดหรือไม่, น้ำไม่ไหลก็ไม่มีน้ำจะดื่ม

3) ไฟฟ้า : ไฟฟ้าดับบ่อย ระยะเวลาตั้งขึ้น

4) สถานที่และอุปกรณ์ : มีไม่เพียงพอ นิสิตมากขึ้น ควรมีมาตรการรองรับนิสิตใหม่ก่อนจะรับนิสิตเข้ามา (โดยเฉพาะหอพักชาย), อุปกรณ์ชำรุด ไม่มีการซ่อมบำรุงเช่น พัดลม หรือเมื่อนำไปซ่อมอุปกรณ์ชิ้นนั้นก็หายไปไม่ได้รับการซ่อมด้วยสาเหตุไม่มีงบประมาณ, ไม่มีระบบกำจัดน้ำเสียทำให้ส่งกลิ่นเหม็น มียุงและแมลงมีพิษมาก, โทรศัพท์ไม่สะดวก ไม่มีสายตรง ต้องโอนสายต่าง ๆ กันกว่าจะตามผู้รับสายได้เสียเวลาและเสียค่าโทรศัพท์มากโดยเฉพาะผู้ที่อยู่ต่างจังหวัด และควรมีโทรศัพท์ภายในตึกให้เพียงพอกว่านี้ เพราะปัจจุบันมีเพียงเครื่องเดียวในแต่ละหอพัก

5) การเข้าออก : หอพักนิสิตหญิง การปิดประตูปิดในตำแหน่งที่ทำให้ไม่สามารถติดต่อกับเจ้าหน้าที่ได้ หากมีเหตุฉุกเฉินหรือมีการเจ็บป่วย, หอพักนิสิตชายมีการเปิดประตูทางขึ้นเพียงทางเดียวทำให้ขึ้นลงไม่สะดวก

6) ระเบียบหอพัก : ไม่ค่อยมีระเบียบ มีการส่งเสียงดังจนตึกตึ้น ไม่มีคนห้ามปราม (หอพักนิสิตชาย)

7) ความสะอาด : สะอาดเรียบร้อยดี

8) เจ้าหน้าที่ประจำหอพัก : มีไม่เพียงพอ เมื่อต้องการติดต่อเรื่องต่าง ๆ กับบุคคลในหอพักหรือธุระที่เกี่ยวกับหอพัก

4.4 บริการสุขภาพ

1) ไม่เพียงพอ ห้องพยาบาลมีพยาบาลประจำในช่วงเวลาสั้น ๆ คือ จันทร์ - ศุกร์ เวลา 16.00-19.00 น. เสาร์-อาทิตย์ไม่มีพยาบาล ต้องดูแลกันเอง ถ้าเจ็บหนัก ๆ โรงพยาบาลอยู่ไกล

2) โรงพยาบาลในองค์กรต้องจ่ายเงินก่อนแล้วค่อยมาเบิกทีหลัง ไม่สะดวก น่าจะเป็นบริการที่ให้สำหรับนิสิตโดยไม่ต้องเสียเงินในเมื่อเก็บเงินบำรุงการศึกษาราคาสูงแล้ว

4.5 บริการแนะแนว

1) ไม่มี ส่วนใหญ่จะเป็นการได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่

4.6 บริการด้านวิชาการ

1) มีน้อย ไม่ทั่วถึง

2) เรื่องที่จัดให้ไม่น่าสนใจ

3) นิสิตต้องจัดหาตัวเอง และไม่มียงบประมาณให้ ต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับ

5.1 สโมสรนิสิต

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอ การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตแต่ละคณะ
- 2) ไม่มีการชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่ายเงินให้สมาชิกทราบ

5.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

- 1) ไม่ค่อยมีเพราะอยู่ไกลชุมชน

5.3 ค่ายอาสา

- 1) ต้องออกค่าใช้จ่ายเอง ไม่มีสปอนเซอร์
- 2) ไม่มีรูปแบบค่ายอาสาที่เป็นทางการ จัดขึ้นกันเองในนิสิต ถ้าจะให้ เป็นค่ายอาสาที่ได้มีรูปแบบต้องประสานงานหรือทำร่วมกับ มศว ประสานมิตร แต่องค์กรก็อยู่ไกลและติดต่อกับประสานมิตรลำบาก

5.4 กิจกรรมทางกีฬา

- 1) กีฬาในคณะ : มีมากเกินไปจนไม่มีเวลาเรียน ควรลดลงบ้าง (ในนิสิตหญิง) , ดี ได้เชื่อมสัมพันธ์มิตรกับเพื่อน
- 2) กีฬาระหว่างคณะ : มีการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง, มีน้อย ควรจัดให้มากขึ้น, ไม่ค่อยมีความผูกพันระหว่างคณะ เหมือนต่างคนต่างอยู่, กีฬาไม่น่าสนใจ ไม่จูงใจ ขาดกีฬาสนับสนุนทางการ

5.5 การส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

- 1) มีบ้าง คือชมรมดนตรีไทย แต่มีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง บางคนไม่ทราบ
- 2) บางกลุ่มที่สัมภาษณ์บอกว่าไม่มี

5.6 กิจกรรมรับน้องใหม่

- 1) ดี ได้เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่พี่น้อง
- 2) เกิดความสามัคคี
- 3) การจัดกิจกรรมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย บรรยากาศไม่จูงใจให้เกิดบรรยากาศ
- 4) สนุกสนาน

5.7 ประชุมเชียร์

- 1) เสริมสร้างความสามัคคีในรุ่นพี่ รุ่นน้อง รู้จักชื่อเพื่อนและรุ่นพี่ทุกคน
- 2) ควรจัดให้มีต่อไป
- 3) เป็นการสร้างให้เกิดระเบียบวินัย ปกครองคนหมู่มาได้
- 4) มีความเกรงใจ และนับถือรุ่นพี่รุ่นน้อง

5.8 บริการรถรับ-ส่ง

- 1) การเดินทางออกนอกมหาวิทยาลัย : ลำบาก ไม่มีรถรับส่ง รอนาน ควรมีรถรับส่งระหว่าง มศว ประสานมิตรและองค์กรกีฬา (ทุกคนพร้อมใจกันตอบและกระตือรือร้นในการตอบคำถามข้อนี้มาก และเสนอว่าต้องการรถตู้)

2) การเดินทางภายในมหาวิทยาลัย : ลำบาก เวลาอากาศร้อนมาก ๆ มีแต่ต้นไม้เล็ก ๆ ไม่มีร่มเงา เวลาหน้าฝนเดินทางไปมาระหว่างหอพักกับอาคารเรียนลำบาก (ต้องการรถรับส่งภายในมหาวิทยาลัยด้วย ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกัน)

6. ความคาดหวังเกี่ยวกับ

6.1 มศว

- 1) มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับมากกว่านี้ในสังคมภายนอก
- 2) ให้มีการส่งเสริมความรู้นอกตำรามากขึ้น เช่นจัดกิจกรรมเหมือนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3) มีการพัฒนาให้ทัดเทียมมหาวิทยาลัยอื่น
- 4) มีระบบการบริหารงาน การบริการ สวัสดิการที่ดี ติดต่อเรื่องต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วกว่านี้ เช่น การติดต่อขอเอกสาร ทรานสคริปต์ล่าช้า บางครั้งไม่ทันเวลาในการนำไปใช้
- 5) มีต้นไม้ใหญ่ที่ให้ความร่มรื่นมากกว่านี้ (ปัจจุบันมีแต่ต้นไม้เล็ก ๆ)

6.2 คณะวิศวกรรมศาสตร์

- 1) มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมภายนอกมากขึ้น
- 2) มีวิชาที่หลากหลายกว่านี้ หลักสูตรทันสมัย มีการสอนเทคนิคใหม่ทันยุค
- 3) มีอุปกรณ์เครื่องใช้และผู้เชี่ยวชาญการใช้อุปกรณ์ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญจริง ๆ
- 4) ระบบการทำงานไม่ล่าช้า
- 5) มีการแข่งขันเรื่องวิชาการ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อสร้างชื่อเสียงแก่มหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จัก

6.3 คณาจารย์

- 1) มีอาจารย์เพียงพอ
- 2) มีความรู้ที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เฉพาะทาง
- 3) มีความเป็นอาจารย์มากยิ่งขึ้น ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ไม่กดคะแนน
- 4) อาจารย์ไม่นำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับการให้คะแนน
- 5) ควรเอาใจใส่ดูแลนิสิตมากกว่านี้

6.4 ความมั่นใจในการนำไปใช้

- 1) ด้านเนื้อหา : บางคนบอกว่ามั่นใจในเนื้อหา บางคนบอกไม่มั่นใจ เป็นความมั่นใจส่วนบุคคล แต่ละคนมีความเห็นแตกต่างกันไป แต่โดยรวมมีความมั่นใจ
- 2) ด้านเทคนิค : ส่วนใหญ่คิดว่าค่อนข้างมั่นใจ ถึงแม้จะไม่มีโอกาสใช้อุปกรณ์บางอย่างก็ตาม

6.5 ความคาดหวังหลังจากเรียนจบหลักสูตร

- 1) ความคาดหวังส่วนตัว : จบไปทำงานส่วนตัวที่ไม่ใช่ทางด้านวิศวกรรม เพราะไม่มั่นใจว่าสังคมภายนอกจะยอมรับสถาบันที่ตนเองจบออกมา, ได้ทำงานมีเงินเดือน แต่ไม่จำเป็นว่าจะเป็นการที่เกี่ยวข้องกับที่เรียนมา, ต้องการเรียนต่อ
- 2) ความคาดหวังจากเพื่อน : เมื่อเด็กรุ่น ได้รับการศึกษาช่วยเหลือจากเพื่อน

7. ปัญหา ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

7.1 โรงอาหาร

1) โรงอาหารไม่เพียงพอ อยู่ไกลเกินไปจากหอพักต้องไปใช้โรงอาหารของคนงานที่อยู่ใกล้กว่า

2) อาหารไม่หลากหลาย ซ้ำซากจำเจ

3) ปิดเร็ว

7.2 ATM : ไม่เพียงพอ มีเพียงตู้เดียว เมื่อเครื่องเสียนิสิตเดือดร้อนและลำบากในการที่จะไปใช้บริการที่อื่นเนื่องจากการเดินทางไม่สะดวก

7.3 ไปรษณีย์ : ไม่มี การติดต่อสื่อสารลำบาก

7.4 วิชาการ : ควรส่งเสริมเรื่องทักษะเพื่อสร้างชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัย โดยควรมีบสนับสนุนด้วย เพราะปัจจุบันนิสิตต้องออกค่าใช้จ่ายเอง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นและเจตคติของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ โดยมีมุ่งหมายให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนานิสิต และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและหอพักนิสิตภายในมหาวิทยาลัย

ประชากรที่ศึกษาได้แก่ นิสิตปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1-4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 917 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงซึ่งเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 ชั้นปีละ 100 คน ชั้นปีที่ 3 และ 4 ชั้นปีละ 50 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สำหรับการคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่า t - test และค่า F - test

สรุปผลการวิจัย

จากแบบสอบถามที่แจกให้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ทั้ง 4 ชั้นปี จำนวนรวม 300 ฉบับ ได้รับการตอบคืนมาจำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (80.70%) อยู่ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 (35.10% และ 34.00%) สาขาวิชาอุตสาหกรรมและวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (28.40% และ 24.60%) นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ (30.20%) และภาคกลาง (25.60%) รายได้ส่วนใหญ่มาจากบิดามารดา (91.20%) และนิสิตส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพักของมศว องครักษ์ (90.20%)

ข้อมูลสำคัญจะสรุปเป็น 6 ประเด็นหลักดังต่อไปนี้

1. ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิตและการใช้เวลาทำกิจกรรม
 - 1.1 ความเป็นอยู่และการใช้เวลาว่างทำกิจกรรม
 - 1.2 ความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการรับน้องและประชุมเชียร์
3. เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย
4. ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต
5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต จำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิลำเนา

1. ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิตและการใช้เวลาทำกิจกรรม แจกแจงเป็น 1.1 และ 1.2 ตามลำดับ

1.1 ลักษณะชีวิตความเป็นอยู่ และการใช้เวลาว่างทำกิจกรรม พบว่านิสิตเลือกทำกิจกรรมหลายประเภทและทำกิจกรรมมากกว่า 1 อย่าง กิจกรรมที่ทำเมื่อยามว่างจากการเรียนได้แก่ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ / ทีวีทัศน์ พักผ่อนที่หอพักหรือบ้าน เล่นกีฬา / ออกกำลังกาย และอ่านหนังสือพิมพ์

/วารสาร นิสิตส่วนใหญ่ชอบทำกิจกรรมส่วนตัว และกิจกรรมอิสระเป็นกลุ่ม ใช้เวลาเข้าห้องสมุด ค้นคว้า อ่านหนังสือตำราโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง และ 6-10 ชั่วโมงเตรียมตัวสอบโดยอ่านหนังสือด้วยตนเอง ทบทวนกับเพื่อนในชั่วโมงว่างหรือระหว่างรอเรียน นิสิตส่วนใหญ่นั่งคุยกับเพื่อนและเข้าห้องสมุดค้นคว้า ใช้เวลาในการค้นคว้า อ่านหนังสือช่วงกลางคืนก่อนนอน ทุกครั้งที่มีเวลาว่างและเฉพาะวันเสาร์ – อาทิตย์

1.2 ความคิดเห็นของนิสิตในภาพรวมต่อสภาพบริเวณหอพัก สภาพหอพักและการใช้บริการของหอพักอยู่ในระดับปานกลาง (1) สภาพบริเวณหอพักที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความร่มรื่น ความสงบ ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และความสะอาด ส่วนสภาพที่อยู่ในระดับไม่ค่อยดี ได้แก่ บรรยากาศอบอุ่นและความเป็นมิตร (2) สภาพหอพักที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ความไม่แออัด ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเป็นส่วนตัว ไม่มีเสียงรบกวน สงบ การระบายอากาศปลอดภัย สะอาด ได้ใช้ประโยชน์และแสงสว่างพอเพียง (3) การใช้บริการหอพักนิสิตเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา จัดบริเวณให้เอื้อต่อการศึกษา จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก การอำนวยความสะดวก การให้บริการทั่วไป และการมีระเบียบปฏิบัติ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ นิสิตเห็นว่าทั้งในภาพรวมและในรายละเอียดอยู่ในระดับที่เห็นด้วย ได้แก่ การรับน้องและประชุมเชียร์ ควรก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การประชุมเชียร์โดยสอดแทรกการแนะนำน้องใหม่ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การรับน้องใหม่ซึ่งทำให้น้องใหม่มีความรู้สึกที่ดีและอบอุ่น กิจกรรมรับน้องใหม่ที่มีลักษณะสร้างสรรค์และไม่ขัดกับวัฒนธรรมอันดีงาม และการประชุมเชียร์ที่สร้างจิตสำนึกและแรงบันดาลใจต่อมหาวิทยาลัย

3. เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เจตคติต่อคณาจารย์ในระดับดี ได้แก่ การแต่งกาย (เรียบร้อย) และความรู้อันดีของคณาจารย์ ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้ความรู้แก่นิสิต การให้โอกาสซักถามในระหว่างเรียน การกระตุ้นให้นิสิตคิด การให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การใช้วิธีการสอนหลายวิธี การให้คำปรึกษา การให้ความใกล้ชิดกับนิสิต และการให้โอกาสพบนอกเวลาเรียน ส่วนเจตคติต่อมหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง ได้แก่ เป็นแหล่งผลิตผู้ที่มีความรู้ทางวิชาชีพ อบอุ่นน่าอยู่ สภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีชื่อเสียง

4. ความคาดหวังในอนาคตของนิสิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีบางด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความภูมิใจในวิชาชีพของตน ได้ทำงานตามสาขาที่เรียน และทำประโยชน์ให้กับสังคมได้ สำหรับด้านอื่น ๆ ที่นิสิตคาดหวังในระดับมาก ได้แก่ มีรถบริการรับส่งประจำในมศว มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตรงกับที่จบ มีรถบริการรับส่ง มศว ประสานมิตร กับองค์กรฯ และศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพอื่นเพื่อมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น

6. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย รวมทั้งความคาดหวังในอนาคตของนิสิต โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และภูมิสำเนา 1) การเปรียบเทียบระหว่างเพศ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 2) การเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี พบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ต่อทุกประเด็น 3) การเปรียบเทียบระหว่างสาขาวิชา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เฉพาะในเรื่องความคิดเห็นต่อสภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก และพบความแตกต่างที่ระดับ .05 เฉพาะในเรื่องเจตคติต่อคณาจารย์

4) การเปรียบเทียบระหว่างภูมิลำเนา พบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะในเรื่องความคาดหวังในอนาคตของนิสิต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป จากข้อสรุปผลการวิจัยและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นิสิตสามารถแจกแจงเป็นข้อเสนอแนะได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย ทางมหาวิทยาลัยหรือคณะวิศวกรรมศาสตร์ควรมีนโยบายในการส่งเสริมการจัดสภาพและบริการของหอพักให้ดีขึ้น ซึ่งเดิมยังอยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัยให้สูงขึ้นจากระดับปานกลาง อันอาจนำไปสู่การสร้างเสริมความคาดหวังของนิสิตได้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

2) ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ อาจให้นิสิตที่อาศัยอยู่ในหอพักได้เข้ามาร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและบริการในหอพัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตในด้านวิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณหอพัก จัดระเบียบและบริการต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการเร่งรัดพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และคุณภาพทางการสอน เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อคณาจารย์ให้ดีขึ้น การเร่งจัดให้มีบริการรับ-ส่งประจำใน มศว องครักษ์ และระหว่าง มศว กับ มศว องครักษ์ โดยสะดวกมากขึ้น จะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างเจตคติที่ดียิ่งขึ้นต่อมหาวิทยาลัย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ภายหลังจากที่ทางมหาวิทยาลัยหรือคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ดำเนินนโยบายในการจัดปรับปรุงในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะที่ 1 และข้อสรุปจากการสัมภาษณ์ตามลำดับความสำคัญที่เห็นสมควรแล้ว อาจทำการวิจัยประเมินผลเพื่อทราบผลการพัฒนา และมีแนวทางในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หรืออาจมีการวิจัยในแง่มุมอื่น ๆ เช่น เจตคติของนิสิต คณะอื่น ๆ ต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย เจตคติของนิสิตคณะอื่น ๆ ต่อการจัดสภาพและบริการหอพัก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อมุ่งประโยชน์แก่นิสิตและคณาจารย์เป็นสำคัญ อันจะมีผลต่อการพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัยในที่สุด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. (2519). "ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา," ใน ป.ศ.ร.2519.
ไชยวัฒนาการพิมพ์.
- กองสาราณียกร. (2540). "สัมภาษณ์ประธานสภา ธีรายุทธ อมรพรหมภักดี," ใน สภาเทาแดง.
กรุงเทพฯ : สันติศิริการพิมพ์.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและบริษัทตรีเพชรอีซูซุเซลส์ จำกัด. (2543). เอกสารสรุปผลการประชุม
สัมมนา โครงการ "นักบริหารที่ก้าวนำ เพื่อกิจกรรมนิสิต นักศึกษา" Step Ahead for
Student Affairs (SASA 2000) 25-27 เมษายน 2543 . กรุงเทพฯ: อาร์ตโปรดเรส.
- ดำรง ศิริเจริญ และคณะ. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ มศว
พิษณุโลก. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน มศว พิษณุโลก. อัดสำเนา.
- ทองเรือน อมรัชกุล. (2525). การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารการ
นิเทศการศึกษา ฉบับที่ 244. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร
: จงเจริญการพิมพ์
- ปรีชา ต้นจรรย์านนท์. (2540). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนิสิต
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ.
- ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ และมาลี เลิศมาลีวงศ์. (2529). ความพึงพอใจ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดลที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษา. อัดสำเนา.
- พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ชมมจิตโต). (2539). ครูที่ดีต้องมีธรรมะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2524). หลักและวิธีการสอนในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพศาล หวังพานิช. (2541). "โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์)." ในวัน
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องค
รักษ์. เจ.ฟิล์ม โปรดเรส.
- ภิญญา ศักดิ์เพชร. (2541). การศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีต่อหอพักเอกชนและ
หอพักมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539 . ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ฝ่ายกิจการนิสิต. (มกราคม 2543). รายงานผลการสำรวจความคิด
เห็นของบุคลากร มศว และนิสิต มศว องครักษ์ที่มีต่อการให้บริการรถยนต์รับ – ส่ง. ถ่าย
เอกสาร.
- _____ . (กรกฎาคม 2543). รายงานผลการประเมิน อันดับที่ 3/2543 รายงานสรุปผลการ
ประเมินโครงการปฐมนิเทศและต้อนรับนิสิตใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- ลิขิต วีรเวทิน. (2539). “ประเพณีอัปยศ” ใน มศว ของเรา. กรุงเทพมหานคร : สันติศิริการพิมพ์.
- วัลภา เทพหัสดินทร์ ณ อยุธยา. (2530). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2542). รายงานการวิจัย ฉบับที่ 71 ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์. ถ่ายเอกสาร
- สมนึก กัททิษณี. (2542). การศึกษาความพึงพอใจและปัญหาของนิสิตระบบพิเศษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สมสมร วงศ์จรจิต. (2533). การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชา จันทร์เอม. (2527). จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สุพรรณิ ไชยอำพร และสนธิ สมัครการ. (2537). รายงานการวิจัยเรื่อง ภาพการปฏิบัติงานและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา : กรณีศึกษา บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยประเภทจำกัดรับ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, อัดสำเนา.
- สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สปก.), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). การปฏิรูปการฝึกหัดครู : ร่วมกันคิด แบ่งกันทำ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีด.
- สำนักงานรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2537). ภาพการปฏิบัติงานและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยประเภทจำกัดรับ. ถ่ายเอกสาร.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2537). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- _____ . (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- อุทุมพร ทองอุไทย. (มิถุนายน. 2522). “โครงสร้างของประสิทธิภาพของการสอน.” วารสารวิจัยทางการศึกษา. 4 : 33-42.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. (2534). “คุณธรรมครูไทย”. ในความรู้คู่คุณธรรม รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม
ความคิดเห็นและเจตคติของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสำรวจนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิต การใช้เวลาในการทำกิจกรรม ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์ เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย ตลอดจนความคาดหวังในอนาคตของนิสิต ซึ่งการสำรวจครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ประกอบการพิจารณาวางแผนงานและกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรม และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้แก่นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ และท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนอย่างสำคัญในการที่จะให้ข้อมูลในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความร่วมมือให้ท่านตอบคำถามในแบบสอบถามตามความเป็นจริง และโปรดตอบทุกข้อ คำตอบจากแบบสอบถามจะถือเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยใคร่ขอบคุณนิสิตทุกท่านที่ได้สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ดร.มนัส บุญประกอบ
หัวหน้าโครงการวิจัยฯ
16 กุมภาพันธ์ 2543

6. ค่าใช้จ่ายของท่านต่อเดือน

- ต่ำกว่า 3,000 บาท
- 3,000-5,000 บาท
- 5,001-7,000 บาท
- มากกว่า 7,000 บาทขึ้นไป

7. ปัจจุบันท่านพักอยู่ที่

- หอพักของ มศว องค์กรฯ
- หอพักเอกชน
- บ้านของตนเอง
- บ้านญาติ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิตและการใช้เวลาว่างทำกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดขีด ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความตามความเป็นจริงหรือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เมื่อว่างจากการเรียน ท่านจะทำกิจกรรมใดบ้าง (โปรดตอบทุกข้อที่ทำ)

- | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทบทวนตำราเรียน | <input type="checkbox"/> ฟังวิทยุ |
| <input type="checkbox"/> เข้าห้องสมุดค้นคว้า | <input type="checkbox"/> เล่นกีฬา/ออกกำลังกาย |
| <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือพิมพ์/วารสาร | <input type="checkbox"/> ไปพักผ่อนตามห้างร้าน |
| <input type="checkbox"/> ดูโทรทัศน์/วีดิทัศน์ | <input type="checkbox"/> พักผ่อนที่หอพักหรือบ้าน |
| <input type="checkbox"/> เล่นดนตรี | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

2. ท่านทำกิจกรรมประเภทใดมากที่สุด

- | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมชมรม | <input type="checkbox"/> กิจกรรมสังคม |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่วนตัว | <input type="checkbox"/> กิจกรรมอิสระเป็นกลุ่ม |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

3. ท่านเข้าห้องสมุด ค้นคว้า อ่านหนังสือตำรา โดยเฉลี่ยสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 6-10 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 16-20 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

4. ท่านเตรียมตัวสอบโดยใช้วิธีการใดมากที่สุด
- อ่านหนังสือด้วยตนเอง ทบทวนกับเพื่อน
- มีคนเก่งช่วยทบทวนให้ เข้ากลุ่มที่จัดสอนทบทวน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ในระหว่างที่ไม่มีชั่วโมงเรียนหรือรอเรียนชั่วโมงต่อไป ท่านใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดมากที่สุด
- นั่งคุยกับเพื่อน เข้าห้องสมุดค้นคว้า
- ทำการบ้าน ไปเดินเล่น
- เล่นกีฬา นั่งเฉยๆ
- ฟังเพลง เล่นอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า อ่านหนังสือ ในเวลาใดมากที่สุด
- ตอนเช้าก่อนไปเรียน ตอนกลางคืนก่อนนอน
- เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ตอนเช้าและตอนเย็น
- ทุกครั้งที่มีเวลาว่าง อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. สภาพหอพักและการใช้ชีวิตในหอพัก

ข้อความ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ค่อยดี	ควรปรับปรุง
7.1 สภาพบริเวณหอพัก					
1) สะอาด.....
2) ร่มรื่น.....
3) สงบ.....
4) สะดวกสบาย.....
5) ปลอดภัย.....
6) มีความเป็นมิตร.....
7) บรรยากาศอบอุ่น.....

ข้อความ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ค่อยดี	ควรปรับปรุง
7.2 สภาพห้องพัก					
1) สะอาด.....
2) ไม่มีเสียงรบกวน สงบ.....
3) แสงสว่างพอเพียง.....
4) ปลอดภัย.....
5) แออัด.....
6) มีความเป็นส่วนตัว.....
7) ใต้ใช้ประโยชน์.....
8) การระบายอากาศ.....
7.3 การใช้บริการของหอพัก					
1) มีระเบียบปฏิบัติ.....
2) การอำนวยความสะดวก.....
3) การให้บริการทั่วไป.....
4) จัดบริเวณให้เอื้อต่อการศึกษา.....
5) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก..
6) จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา.....

8. ปัญหาหรือข้อเสนอนแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการรับน้องและประชุมเชียร์

คำชี้แจง จากประสบการณ์ที่ท่านเคยเป็นน้องใหม่ ท่านคิดอย่างไรต่อแนวการจัดกิจกรรมรับน้อง และประชุมเชียร์ดังต่อไปนี้ โปรดตอบโดยขีด ✓ ลงในช่องความรู้สึกตามความเป็นจริง

การจัดกิจกรรม	ความรู้สึก				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลการสอบคัดเลือก.....
2. การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์.....
3. การรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ.....
4. การประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ.....
5. การจัดงานเฟรชชีไนท์.....
6. การแข่งขันกีฬาน้องใหม่.....
7. การบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่.....
8. การประชุมเชียร์ด้วยความสมัครใจ.....
9. การประชุมเชียร์ควรใช้เวลาหลังเลิกเรียน ตอนเย็น ระหว่าง 16.30-19.00 น.....
10. การรับน้องใหม่คณะในมหาวิทยาลัย.....
11. การรับน้องใหม่ซึ่งทำให้น้องใหม่มีความรู้สึกที่ดี และอบอุ่น.....
12. กิจกรรมรับน้องใหม่ที่มีลักษณะสร้างสรรค์และไม่ขัด กับวัฒนธรรมอันดีงาม.....
13. การประชุมเชียร์ โดยสอดแทรกการแนะนำน้องใหม่ ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย.....
14. การประชุมเชียร์ด้วยวาจาสุภาพ ไม่ข่มขู่.....
15. การประชุมเชียร์ที่สร้างให้มีจิตสำนึกที่ดีและแรง บันดาลใจต่อมหาวิทยาลัย.....
16. การประชุมเชียร์โดยไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล.....
17. มีกิจกรรมการรับน้องและประชุมโดยไม่มี ความ รุนแรง.....
18. การรับน้องควรมีความรุนแรงและไม่สุภาพ เพื่อ ก่อให้เกิดความเป็นกันเอง.....
19. การรับน้องและประชุมเชียร์ควรก่อให้เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ.....
20. กิจกรรมประชุมเชียร์เป็นการสอนให้น้องใหม่ร้อง เพลงประจำคณะและมหาวิทยาลัย.....
21. จัดประชุมเชียร์เพียงบางวัน.....

22. ปัญหาหรือข้อเสนอนะ (ถ้ามี)

.....

ตอนที่ 4 เจตคติต่อคณาจารย์และมหาวิทยาลัย**คำชี้แจง** โปรดขีด ✓ ลงในช่อง 1,2,3,4, หรือ 5 ที่ตรงตามความรู้สึกของท่าน

- | | | |
|---|---------|--------------|
| 1 | หมายถึง | น้อยมาก |
| 2 | หมายถึง | ค่อนข้างน้อย |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | ค่อนข้างมาก |
| 5 | หมายถึง | มาก |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. คณาจารย์					
1) แต่งกายเรียบร้อย.....
2) มีความรู้.....
3) ใช้วิธีการสอนหลายวิธี.....
4) ให้ความรู้แก่นิสิต.....
5) กระตุ้นให้นิสิตคิด.....
6) มีความใกล้ชิดกับนิสิต.....
7) ให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ
8) ให้คำปรึกษา.....
9) ให้โอกาสซักถามในระหว่างการเรียน.....
10) ให้โอกาสพบนอกเวลาเรียน.....
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์					
1) มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม.....
2) ที่ตั้งอยู่ไกล.....
3) เจริญก้าวหน้า.....
4) มีชื่อเสียง.....
5) อบอุ่นน่าอยู่
6) เป็นแหล่งผลิตผู้มีภูมิรู้ทางวิชาชีพ.....

3. ปัญหาหรือข้อเสนอนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ความคาดหวังในอนาคตของนิสิต**คำชี้แจง** โปรดตอบโดยขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคาดหวังของท่าน

ข้อความ	ความคาดหวัง/ต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีรถบริการรับ-ส่งประจำใน มศว.....
2. มีรถบริการรับ-ส่ง มศว ประสานมิตร- องครักษ์.....
3. ได้ทำงานตามสาขาที่เรียนภายหลังจากจบการ ศึกษาแล้ว.....
4. ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตนจบการ ศึกษา.....
5. ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่นเพื่อมีโอกาสใน การทำงานมากขึ้น.....
6. มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะจบ ออกไปประกอบอาชีพได้อย่างดี.....
7. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน.....
8. ทำประโยชน์ให้สังคมได้.....

9. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

10. ปัญหาหรือข้อเสนอนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและเจตคติของนิสิต
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว องค์กรักษ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อมหาวิทยาลัย คณาจารย์ และ
 กิจกรรมต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียน / ลงใน [] หรือเติมข้อมูลที่เป็นจริงลงในช่องว่าง

1. ท่านเป็นนิสิต [] ภาคปกติ [] ภาคสมทบ ชั้นปีที่..... วิชาเอก (ถ้ามี).....
 2. เพศ [] ชาย [] หญิง
 3. ระดับคะแนนเฉลี่ยของท่านในปัจจุบัน
 4. ทางบ้านออกค่าใช้จ่ายรายเดือนให้ท่านเดือนละ บาท
 5. อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา
 6. รายได้ของบิดามารดา รวมกันประมาณเดือนละ บาท
 7. ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ที่ตำบล อำเภอ.....
จังหวัด
 8. ท่านพักอยู่ที่หอพักของ มศว องค์กรักษ์ [] ใช่ [] ไม่ใช่
 9. ท่านสมัครเป็นสมาชิกของชมรมใดบ้าง
 10. ท่านทำหน้าที่เป็นกรรมการของชมรม
- ในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อมหาวิทยาลัย คณาจารย์ และกิจกรรมต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนเติมความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
 ประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)
 1.1 ความประทับใจของท่านที่มีต่อ ข้อ 1.1.1 ถึง 1.1.3 เป็นอย่างไรบ้าง

- 1.1.1 มศว
- 1.1.2 มศว องค์กรฯ
- 1.1.3 คณะวิศวกรรมศาสตร์
- 1.2 ท่านคิดว่านิสิตจะมีส่วนในการสร้างภาพพจน์และชื่อเสียงให้แก่ มศว ได้อย่างไร
.....
.....
2. คณาจารย์
- 2.1 ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคณาจารย์ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว
- 2.2 ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อคณาจารย์ มศว ต่างคณะที่ท่านเคยเป็นลูกศิษย์
- 2.3 ความรู้ความสามารถของคณาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่ท่านเคยเป็นลูกศิษย์
3. การใช้ชีวิต ของท่านในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว องค์กรฯ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เป็น
อย่างไรบ้าง
- 3.1 การเรียนในเวลาเรียน
- 3.2 การใช้เวลาว่างนอเวลาเรียน ท่านทำอะไร อย่างไร
- 3.3 การใช้เวลาเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอเวลาเรียน
- 3.4 การพักผ่อนหย่อนใจ นอเวลาเรียน
4. การจัดบริการ ของคณะให้แก่ นิสิตในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านรู้สึกหรือมีข้อคิดเห็น
อย่างไรบ้าง
- 4.1 การปฐมนิเทศ
- 4.2 การจัดสรรทุนการศึกษา
- 4.3 การจัดหอพักนิสิต

- 4.4 บริการด้านสุขภาพและอนามัย
-
- 4.5 บริการแนะแนว
- 4.6 บริการด้านวิชาการ
-
5. กิจกรรมนิสิต ในด้านต่างๆ ภายในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว องครักษ์ที่มีการจัดดำเนินการอยู่นั้น ท่านมีความคิดเห็นส่วนตัวอย่างไรบ้างต่อประเด็นต่อไปนี้
- 5.1 สโมสรนิสิต
-
- 5.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
-
- 5.3 ค่าหอสาพัฒนา
-
- 5.4 กิจกรรมกีฬา
- 5.4.1 ภายในคณะ
-
- 5.4.2 ระหว่างคณะ
-
- 5.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
-
- 5.6 กิจกรรมการรับน้องใหม่
-
- 5.7 กิจกรรมการประชุมเชียร์
-
- 5.8 การจัดบริการรถยนต์รับ-ส่งใน มศว องครักษ์
-
6. ความคาดหวังของท่านที่มีต่อประเด็นต่อไปนี้
- อยากทราบว่าท่านคาดหวังอะไรและอย่างไรบ้าง
- 6.1 มศว
-

- 6.2 คณะวิศวกรรมศาสตร์
-
- 6.3 คณาจารย์
-
- 6.4 ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ (เน้นเฉพาะเรื่อง) ท่านเข้าใจและมั่นใจที่จะนำไปใช้ประโยชน์
ต่อไปข้างหน้าได้เพียงใด
- 6.4.1 เนื้อหาวิชา
- 6.4.2 เทคนิควิธี
- 6.5 ตนเองในอนาคตเมื่อศึกษาจบหลักสูตรปริญญาตรีวิศวกรรมศาสตร์ไปแล้ว
-
- 6.6 เพื่อนนิสิต มศว ในคณะวิศวกรรมศาสตร์
-
7. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)
-
-
-
-

ขอขอบคุณในความร่วมมือและเสียสละอันมีค่า
ของท่าน ที่ช่วยให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ภาคผนวก ค
ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย



ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย
เรื่อง นโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

กิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์เป็นประเพณีที่สืบทอดมายาวนานในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีปณิธานหรือจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความสามัคคีของรุ่นพี่ไปยังรุ่นน้อง ให้เกิดความรักความสามัคคี มีความภาคภูมิใจในสถาบัน และให้คำแนะนำช่วยเหลือเกื้อกูลกันฉันท์พี่น้อง ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยดี สามารถคงปณิธานหรือจุดมุ่งหมายไว้ได้มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เสริมสร้างการพัฒนาการศึกษา ไม่ให้มีความรุนแรงหรือล่งละเมิด ทำร้ายร่างกายหรือจิตใจน้องใหม่ ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ตามมติของคณะกรรมการประสานงานเรื่องกิจการนิสิตนักศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3/2541 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2541 ดังนี้

นโยบาย

1. มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องรับผิดชอบกำกับดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา
2. กิจกรรมที่จัดจะต้องไม่มีความรุนแรง หรือเป็นการล่งละเมิดต่อร่างกายและจิตใจน้องใหม่
3. หน่วยงานและบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย/สถาบัน โดยเฉพาะภาควิชา อาจารย์ และข้าราชการ จะต้องให้ความสำคัญและให้ความ

ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/สถาบันรับผิดชอบดูแลการจัดกิจกรรมให้ลุล่วงด้วยดี

4. ทบวงมหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย ส่วนการจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยให้อยู่ในดุลยพินิจและความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย/สถาบันนั้นๆ จะพิจารณาตามความเหมาะสม

มาตรการ

1. มหาวิทยาลัย/สถาบันควรกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือวางหลักเกณฑ์และมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย เช่น การพิจารณาอนุญาต การรับผิดชอบ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม แนวทางการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ ทั้งนี้ให้ยึดหยุ่นแตกต่างกันไปตามเหมาะสมและลักษณะเฉพาะของแต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบัน

2. องค์กรนิสิตนักศึกษาที่จัดกิจกรรมควรจัดทำเป็นโครงการ โดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา สถานที่งบประมาณ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม แล้วนำเสนอขออนุมัติหรืออนุญาตต่อไป

3. มหาวิทยาลัย/สถาบันควรดำเนินการเกี่ยวกับการกำกับดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ด้วยกลวิธีที่เหมาะสม

4. ประชาสัมพันธ์ให้นิสิตนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย/สถาบันได้เข้าใจวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรม

1. นิสิตศึกษาน้องใหม่ต้องสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
2. ให้งดการดื่มสุราและของมึนเมาทุกชนิดในขณะที่จัดกิจกรรม
3. ละเว้นการกระทำที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพร่างกาย และจิตใจ
4. ห้ามการกระทำที่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย/สถาบัน กฎหมาย วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม

อนึ่ง นโยบายและมาตรการที่กำหนดขึ้นเป็นเพียงแนวทางกว้างๆ มหาวิทยาลัย/สถาบันแต่ละแห่งควรออกกฎระเบียบการประชุมเชิงรับน้องใหม่เพิ่มเติม ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับนโยบายและมาตรการของทบวงมหาวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นข้างต้น

ประกาศ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542



(นายประจวบ ไชยสาส์น)

รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒรวม 2 ฉบับ



ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เรื่อง กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์การนิสิต
ประจำปีการศึกษา 2542

เพื่อให้การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์การนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2542 ดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์การนิสิตไว้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มนิสิตที่จะจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ อนุญาตให้มีได้ 2 กลุ่ม ได้แก่ องค์การนิสิต และสโมสรนิสิตทุกคณะเท่านั้น
2. กิจกรรมประชุมเชียร์ ควรเป็นไปเพื่อให้ นิสิตใหม่สามารถร้องเพลงประจำมหาวิทยาลัย และร้องเพลงเชียร์ของคนละต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. กิจกรรมประชุมเชียร์ให้กระทำได้ไม่เกิน 3 สัปดาห์ ๆ สัปดาห์ละไม่เกิน 4 วัน (จันทร์-พฤหัสบดี) นับตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน 2542 ถึงวันที่ 25 มิถุนายน 2542 ยกเว้นวันหยุดราชการ การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ ในแต่ละวันจะต้องไม่เกินเวลา 19.00 น.

ส่วนพื้นที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) ระยะเวลาการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ในแต่ละวันจะต้องไม่เกิน 3 ชั่วโมง ระหว่างเวลา 17.30 น. - 19.30 น. เท่านั้น

4. นิสิตใหม่มีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์ได้ตามความสมัครใจ
5. การเสนอขอจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์การนิสิตและสโมสรนิสิตทุกคณะ ให้ส่งเอกสารจัดทำโครงการซึ่งระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดวัน เวลา กิจกรรมในการดำเนินโครงการ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนรายชื่อ นิสิตที่รับผิดชอบโครงการ เสนอขออนุมัติตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 องค์การนิสิตเสนอต่อกองกิจการนิสิตเพื่อดำเนินการขออนุมัติต่อรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

5.2 สโมสรนิสิตแต่ละคณะ ให้เสนอต่อรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตหรือผู้ช่วยรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต แล้วแต่กรณี เพื่อขออนุมัติต่อคณบดี

6. ในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ในส่วนของสโมสรนิสิตคณะ ให้จัดภายในบริเวณคณะหรือบริเวณที่คณะกำหนดเท่านั้น และจะต้องเป็นการดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผย

ให้ฝ่ายกิจการนิสิตคณะให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ห้องประชุม

7. เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมประชุมเชียร์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงกำหนดแนวปฏิบัติ ดังนี้

7.1 ให้กองกิจการนิสิตคณะและสโมสรนิสิต ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ ให้นิสิตและผู้ปกครอง เข้าใจในวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการดำเนินงานกิจกรรมประชุมเชียร์

7.2 ห้ามนิสิตนำวิธีการที่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลตามกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 หรือวิธีการที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาพพจน์ของมหาวิทยาลัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพของนิสิตมาปฏิบัติ หากเกิดความเสียหายดังกล่าวด้วยเหตุผลใดก็ตามที่ผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องรับผิดชอบ ต่อค่าเสียหาย ค่ารักษาพยาบาล และอาจต้องถูกพิจารณาลงโทษทางวินัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย กิจกรรมและวินัยนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2542 และตามกฎหมายบ้านเมืองแล้วแต่กรณี หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่าได้มีกระทำความเกินกว่าเหตุอันควร

7.3 ให้งดการดื่มสุราและของมึนเมาทุกชนิดในขณะจัดกิจกรรม

7.4 ให้นิสิตที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

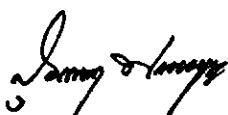
7.5 กองกิจการนิสิตจัดให้มีพยาบาลวิชาชีพอยู่ประจำ ณ ห้องพยาบาล ตึก 3 และ ห้องพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) พร้อมขอยานพาหนะสำรองไว้กรณีเหตุฉุกเฉิน

8. ให้มหาวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ เพื่อตรวจสอบ การดำเนินงานกิจกรรมประชุมเชียร์ขององค์การนิสิตและสโมสรนิสิตทุกคณะ รวมทั้งให้มีการรับคำร้องเรียน ของนิสิตใหม่ได้ทุกคณะและที่กองกิจการนิสิตและรายงานให้มหาวิทยาลัยทราบ

9. หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์อาจออกระเบียบหรือเกณฑ์ปฏิบัติ เพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมประชุมเชียร์ เป็นไปตามประกาศฉบับนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. 2542



(รองศาสตราจารย์สุมนทนา พรหมบุญ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์การกิจกรรมนิสิต
ประจำปีการศึกษา 2542

เพื่อให้การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์การกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัย -
ศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2542 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อให้สอดคล้องกับ
นโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรม
รับน้องใหม่ขององค์การกิจกรรมนิสิต ไว้ดังต่อไปนี้

1. นโยบาย

1.1 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ เป็นประเพณีที่คึกคัก มีประโยชน์และสามารถ
สร้างสิ่งที่ดีขึ้นได้เป็นกิจกรรมซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องรับผิดชอบดูแลและให้คำปรึกษา
แนะนำ

1.2 กิจกรรมที่จัดจะต้องไม่มีความรุนแรงหรือเป็นการล่วงละเมิดต่อร่างกายและ
จิตใจน้องใหม่ โดยการจัดกิจกรรมจะต้องมีลักษณะเป็นการสร้างสรรค์ เสริมสร้างความสามัคคี
มีน้ำใจ การช่วยเหลือแนะนำรุ่นน้องเพื่อประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนของนิสิตใหม่ การสร้าง
ความประทับใจ ความรู้สึกภาคภูมิใจของน้องใหม่ในการเข้ามาเป็นนิสิตใหม่ของมหาวิทยาลัย -
ศรีนครินทรวิโรฒ ตลอดจนก่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อทัศนระของบุคคลภายนอก

1.3 หน่วยงานและบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะคณะ ภาควิชา
อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนิสิตและสโมสรนิสิต อาจารย์ ข้าราชการ ลูกจ้างทุกฝ่าย จะต้องให้ความ
ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยรับผิดชอบและกำกับดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์การกิจกรรม
นิสิตให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

1.4 กลุ่มนิสิตที่จะจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ อนุญาตให้จัดได้ในระดับองค์การนิสิต
และสโมสรนิสิตคณะต่าง ๆ เท่านั้น ส่วนการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ในระดับภาควิชาหรือวิชาเอก
ในส่วนของคุณะให้อยู่ในดุลยพินิจของแต่ละคณะ

1.5 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้จัดภายในมหาวิทยาลัย

1.6 นิสิตใหม่มีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่ได้ตามความสมัครใจ

2. แนวปฏิบัติ

2.1 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ให้แก่ละออองค์กรตามข้อ 1.4 คำเนนการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ได้เพียง 1 ครั้ง ในวันหยุดราชการ โดยให้มีกิจกรรมในเวลากลางวันและจัดงานนันทนาการรื่นเริงได้ไม่เกินเวลาที่หน่วยงานรับผิดชอบกำหนด ทั้งนี้ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดเรียนภาคต้นปีการศึกษา 2542 คือไม่เกินวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2542

2.2 การเสนอขอจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์การนิสิต สโมสรนิสิตทุกคณะและภาควิชา จะต้องจัดทำโครงการรับน้องใหม่ที่มีรายละเอียดชัดเจน ได้แก่ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดวัน เวลา สถานที่ กิจกรรมในการดำเนินโครงการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการตลอดจนรายชื่อ นิสิตที่รับผิดชอบโครงการ เสนอขออนุมัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 องค์การนิสิต เสนอต่อกองกิจการนิสิต เพื่อคำเนนขออนุมัติต่อรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

2.2.2 สโมสรนิสิตแต่ละคณะ ให้เสนอต่อรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต หรือผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต แล้วแต่กรณี เพื่อขออนุมัติต่อคณบดี

2.3 ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ในส่วนของสโมสรนิสิตคณะ ให้จัดภายในบริเวณคณะ หรือสถานที่อื่นที่คณะกำหนดเท่านั้น และจะต้องได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ก่อนดำเนินกิจกรรม

2.4 กองกิจการนิสิต ฝ่ายกิจการนิสิตคณะ และสโมสรนิสิตชี้แจงให้นิสิตและผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่ ตลอดจนกำหนดข้อตกลงร่วมกันในเรื่องเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ วัธิปฏิบัติอย่างสมเหตุสมผล

2.5 ห้ามนิสิตนำวัธิการที่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลตามกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และวัธิการที่จะก่อให้เกิดผลเสียต่อภาพพจน์ของมหาวิทยาลัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพของนิสิตมาปฏิบัติ หากเกิดความเสียหายดังกล่าวด้วยเหตุผลใดก็ตาม ผู้ที่ล่วงละเมิดต้องรับผิดชอบต่อค่าเสียหาย ค่ารักษาพยาบาล และอาจต้องถูกพิจารณาลงโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมและวินัยนิสิต มหาวิทยาลัย - ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2542 และตามกฎหมายบ้านเมือง แล้วแต่กรณี หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่าได้มีการกระทำเกินกว่าเหตุอันควร

2.6 ให้นิสิตผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ในส่วนขององค์การนิสิต ร่วมกับกองกิจการนิสิต และนิสิตผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ของสโมสรนิสิตคณะ ร่วมกับคณะ กำหนดมาตรการเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจจะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้

2.6.1 ควรจัดให้มีอาจารย์ ข้าราชการ หรือบุคลากรอื่นของมหาวิทยาลัยอยู่
ดูแลรับผิดชอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ในสัดส่วนนิสิต 30 คน ต่ออาจารย์/ข้าราชการ หรือ
บุคลากรอื่น 1 คน

2.6.2 กรณีที่ได้รับอนุมัติให้จัดกิจกรรมในภาคค่ำ ให้มีการขอกำลังเจ้าหน้าที่
ตำรวจ หรือสารวัตรทหารมาควบคุมดูแลรักษาความสงบเรียบร้อย และเพื่อป้องกันเหตุฉุกเฉิน
ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

2.6.3 มีบุคลากรฝ่ายแพทย์หรือพยาบาลอยู่ปฏิบัติหน้าที่ กรณีมีเหตุเจ็บป่วย
การปฐมพยาบาล หรือการส่งตัวผู้เจ็บป่วยไปรักษาที่สถานพยาบาล

2.6.4 มีการจัดเตรียมยานพาหนะของมหาวิทยาลัยไว้เป็นการเฉพาะเมื่อมี
เหตุการณฉุกเฉิน กรณีต้องส่งตัวผู้เจ็บป่วยไปทำการรักษาที่สถานพยาบาล

2.6.5 ให้งดการดื่มสุราและของมึนเมาทุกชนิดในขณะที่จัดกิจกรรม

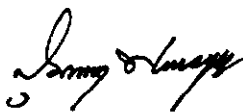
2.6.6 ห้ามจัดให้มีการแสดงที่ยั่วเย้าก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท กระแทกกระท้าง
ซึ่งกันและกัน

2.7 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่
เพื่อตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์การนิสิตและสโมสรนิสิตทุกคณะและให้
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งรายงานผลการตรวจสอบให้มหาวิทยาลัยทราบ

2.8 หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ อาจออกระเบียบหรือ
เกณฑ์ปฏิบัติเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ ได้ตามความ
เหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. 2542



(รองศาสตราจารย์สุเมธชา พรหมบุญ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ