



INTERNATIONAL INSTITUTE FOR CHILD STUDY

สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้า เรื่องเด็ก

SPONSORED BY UNESCO AND THE MINISTRY OF EDUCATION, THAILAND.



PRASARNMITR ROAD  
BANGKOK, THAILAND

# บทคัดย่อ

การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)

พ.ศ. ๒๕๐๓

ด3/2503

ลก.

ร.1

รายงานการวิจัยฉบับที่ ๓



INTERNATIONAL INSTITUTE FOR CHILD STUDY

สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้า เรื่องเด็ก

SPONSORED BY UNESCO AND THE MINISTRY OF EDUCATION, THAILAND.



PRASARNMITR ROAD  
BANGKOK, THAILAND



# บทคัดย่อ จากปริญญาโท

การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)

พ.ศ. ๒๕๐๓

รายงานการวิจัยฉบับที่ ๓

## คำนำ

การค้นคว้าวิจัยนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งที่จะช่วยให้วิทยาการเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง อาจกล่าวได้ว่าในประเทศไทย การค้นคว้าวิจัยต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาการศึกษา จิตวิทยา ตลอดจนวิชาอื่นๆ ในสังคมศาสตร์ เพิ่งจะอยู่ในระยะเริ่มต้น สาเหตุส่วนใหญ่ก็เนื่องมาจากการขาดแคลนผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอที่จะทำการค้นคว้าวิจัยได้

ด้วยเหตุนี้ สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัยเด็ก จึงได้จัดการสอนในระดับปริญญาโทขึ้น โดยความร่วมมือของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ความมุ่งหมายก็เพื่อจะผลิตผู้ที่จะเป็นกำลังช่วยในการค้นคว้าวิจัย ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อการค้นคว้าวิจัยด้านนี้จะได้นำไปใช้

ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโทนี้ นอกจากการเล่าเรียน การฝึกงาน และกิจกรรมอื่นๆ ตามปกติแล้ว นิสิตจะต้องเขียนปริญญานิพนธ์ด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกหัดให้นิสิตมีความสามารถทำการค้นคว้าวิจัย โดยตนเอง ตลอดจนการเขียนรายงานการค้นคว้าวิจัยได้ เนื่องด้วยนิสิตแต่ละคนมีเวลาเรียนและเวลาค้นคว้าวิจัยจำกัด การค้นคว้าวิจัยเพื่อทำปริญญานิพนธ์นี้ จึงทำไม่ได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนและกว้างขวางพอที่จะนำไปใช้ กับสถานการณ์อื่นๆ โดยทั่วไปได้ เพราะสถานการณ์เหล่านั้นอาจแตกต่างกันอย่างมากมาย กับสถานการณ์ที่นิสิตเหล่านั้นได้ค้นคว้า อย่างไรก็ตาม ผลการค้นคว้าวิจัยของนิสิตเหล่านั้น ก็ยังเป็นประโยชน์เป็นการแนะช่องทางให้

ผู้ที่จะค้นคว้าวิจัยต่อไปให้ลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็กจึงได้พิมพ์บทความย่อปริยญาณิพนธ์เหล่านี้ขึ้น ผู้ที่สนใจในรายละเอียดก็อาจอ่านปริยญาณิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ที่ห้องสมุดของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก หรือที่ห้องสมุดของวิทยาลัยวิชาการศึกษา.

ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์

รองผู้อำนวยการ

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก

๑ สิงหาคม ๒๕๐๔

## สารบัญ

|  | หน้า                            |
|--|---------------------------------|
| ๑. ทักษะของเด็กต่อเพื่อนและพ่อแม่ .....                            | นายถาวร เกิดเกียรติพงศ์ ๑       |
| ๒. พัฒนาการทางถ้อยคำของเด็ก .....                                  | น.ส.นวลเพ็ญ โกศลเสวีรัฐ ๗       |
| ๓. ความกลัวของเด็ก .....   | ม.จ.หญิงประภาพันท์ ภาณุพันธ์ ๑๕ |
| ๔. ทักษะของเด็กต่อโรงเรียน .....                                   | นายยัง เผือกนิยม ๒๑             |
| ๕. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกับ<br>เพื่อนร่วมชั้น ..... | นายวีระพันธ์ บัวทอง ๒๗          |
| ๖. ช่วงความจำ (memory span) เริงตัวเลข<br>ของนักเรียนประถม .....   | นายเอนกกุล กริแสง ๓๔            |
| ๗. สิ่งที่เด็กชอบและไม่ชอบ .....                                   | น.ส.อำไพ อินฟ้าแสง ๓๗           |

# ทัศนคติของเด็กต่อเพื่อนและพ่อแม่

ของ -

## ถาวร เกิดเกียรติพงศ์

---

### ๑. คำนำ

เราเชื่อกันว่า เด็กทุกคนเกิดมาอยู่ในสังคม ต้องติดต่อเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ๆ ตอนแรกเกิด เด็กอยู่ใกล้ชิดพ่อแม่ และส่วนมากมีการติดต่อเกี่ยวข้องกับพ่อแม่ และพี่เลี้ยงเท่านั้น ในวัยเด็ก เด็กมีความสัมพันธ์ มีการติดต่อกับญาติ พี่น้อง ภายในครอบครัวด้วย แต่พอโตขึ้นเด็กมีโอกาสดูติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ นอกบ้าน เช่น เพื่อนฝูง โดยเฉพาะเพื่อน ๆ ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันที่โรงเรียน ทุก ๆ ครั้งที่เด็กติดต่อเกี่ยวข้องกับบุคคลเหล่านี้ ความรู้สึกบางอย่าง เช่น พอใจ ไม่พอใจ เป็นที่สับสน อารมณ์ หรือเป็นที่น่ารำคาญ จะเกิดขึ้นคู่กันไปกับพฤติกรรมต่อบุคคลนั้นเสมอ

เมื่อเป็นเช่นนั้นนาน ๆ เข้า ประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้เด็กเกิดมีความผูกพัน หรือสัมพันธ์ภาพอย่างหนึ่งกับบุคคลนั้น เมื่อใดที่เราพูดถึงใครคนหนึ่ง หรือเด็กไปพบเห็นคนที่เขาเคยเข้าไปติดต่อกับด้วย เด็กก็มีความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลนั้น ภาวะความพร้อมภายในตัวเราที่จะเลือกแสดงพฤติกรรมต่อบุคคล วัตถุ หรือสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เรียกว่า ทัศนคติ

โดยวิธีดังกล่าวข้างต้น เด็กจึงมีทัศนคติต่อ พ่อ แม่ เพื่อน ๆ ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน และต่อบุคคลอื่น เด็กทุกคนมีความแตกต่างกัน แม้ได้ติดต่อกับบุคคลคนเดียวกัน หรือได้รับสิ่งแวดล้อมอันเดียวกัน การแปลความหมายและความ



รู้สึกต่อบุคคล หรือสิ่งแวดล้อมเหล่านั้นไม่เหมือนกัน ดังนั้น เด็ก ๆ จึงมีทัศนคติต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ต่างกัน

น่าสนใจว่าเด็กไทยมีทัศนคติต่อพ่อแม่ และเพื่อน ๆ ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันอย่างไรบ้าง เป็นความจริงที่ว่าเด็กที่เติบโตงอกงามในยุโรปก็ดี อเมริกาก็ดี หรือที่อื่น ๆ ในโลกย่อมมีความแตกต่างกับเด็กที่เติบโตงอกงามในเมืองไทย เพราะฉะนั้น ปัญหาที่กล่าวข้างต้น จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

## ๒ ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ ต้องการทราบว่

- ๒.๑ เด็กชายและเด็กหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกัน มากกว่าเพื่อนต่างเพศหรือไม่
- ๒.๒ ทัศนคติของเด็กชายและเด็กหญิงต่อเพื่อน มีความแตกต่างกันหรือไม่
- ๒.๓ ทัศนคติของเด็กชายและเด็กหญิงที่มีต่อเพื่อน เปลี่ยนไปตามอายุหรือไม่
- ๒.๔ ระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิง ใครจะมีทัศนคติที่ดี ต่อพ่อแม่ มากกว่ากัน

## ๓. จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ

- ๓.๑ โดยเหตุที่มีเวลาน้อย การศึกษาเด็กเกี่ยวกับเรื่องนี้ จึงกระทำอยู่ในวงจำกัด คือ ได้เลือกศึกษาเด็กชายหญิงในโรงเรียน ๓ โรงเรียน ในจังหวัดพระนครเท่านั้น การเลือกโรงเรียน ได้เลือกเอาเฉพาะโรงเรียน ที่พ่อแม่ของนักเรียนส่วนมาก มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมอยู่ในระดับปานกลาง

- ๓.๒ โรงเรียน ๓ โรงเรียน ที่กล่าวถึงเป็นโรงเรียนมัธยมวิสามนัญชาย  
 ๑ โรงเรียน โรงเรียนมัธยมวิสามนัญหญิง ๑ โรงเรียน และ  
 โรงเรียนประถมศึกษาประเภทสหศึกษาอีก ๑ โรงเรียน รวม  
 เด็กชายหญิงที่ได้ทำการทดสอบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาที่ ๓ ถึงชั้น  
 เตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ ใน ๓ โรงเรียน ทั้งหมด ๔๖๖ คน  
 เป็นชาย ๒๓๕ คน หญิง ๒๓๑ คน พิสัยอายุตั้งแต่ ๘ ปี  
 ๖ เดือน ถึง ๑๘ ปี ๗ เดือน

#### ๔. การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการทดสอบเป็นหมู่พร้อมกันทั้งชั้น ข้อทดสอบที่ใช้  
 เป็นแบบประโยคที่เขียนค้างไว้ แล้วให้เด็กเขียนต่อให้สมบูรณ์ ข้อทดสอบมีดังนี้

- เด็กชายที่อายุรุ่น ๆ เดียวกับฉันนี้ ส่วนมาก .....
- เด็กหญิงที่อายุรุ่น ๆ เดียวกับฉันนี้ ส่วนมาก .....
- คุณพ่อของฉัน .....
- คุณแม่ของฉัน .....

#### ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการทดสอบ ได้แยกทำการวิเคราะห์ตามชั้นและเพศของ  
 เด็ก ตามหัวข้อต่อไปนี้

- ๕.๑ จัดแบ่งแยกข้อความที่เด็กเขียนต่อในแต่ละข้อ ออกเป็นหมวด หมู่  
 ตามความหมายที่คล้ายคลึงกัน
- ๕.๒ ตีค่าข้อความแต่ละพวกที่จัดแบ่งไว้แล้ว โดยยึดถือนำเสียงแสดง  
 ความรู้สึกเป็นเกณฑ์ คือ ข้อความที่มโนเสียงแสดงความรู้สึก  
 พอใจ ตีค่าให้เป็นข้อความที่แสดงถึงทัศนคติประเภทบวก ข้อ



ความที่ไม่น่าเสียดายแสดงความรู้สึกไม่พอใจ ดีค่าให้เป็นข้อความ  
ที่แสดงถึงทัศนคติประเภทลบ และข้อความที่บ่งถึงความจริง  
ต่าง ๆ ยกตัวอย่าง เช่น “เด็กชายที่อายุรุ่น ๆ เดียวกับฉัน  
ส่วนมากกำลังเล่นอยู่” “เด็กหญิงที่อายุรุ่น ๆ เดียวกับฉัน  
ส่วนมากเรียนอยู่ชั้นเดียวกัน” เหล่านี้ดีค่าให้เป็นข้อความที่แสดง  
ถึงทัศนคติประเภทกลาง ๆ

- ๕.๓ คิดหาจำนวนร้อยละ ของนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละเพศ ที่  
แสดงทัศนคติประเภทบวก ประเภทลบ และประเภทกลาง ๆ  
ต่อเพื่อนและพ่อแม่
- ๕.๔ ใช้จำนวนร้อยละที่หาได้ในข้อ ๕.๓ เขียนกราฟแสดงแนวโน้ม  
ของทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เปลี่ยน ไป ใน ชั้น  
ต่างๆ
- ๕.๕ ตีความหมายของกราฟที่ได้ในข้อ ๕.๔

## ๖. ผลการค้นคว้า

### ๖.๑ ทัศนคติต่อเพื่อนเพศเดียวกัน

๖.๑.๑ เด็กชายมีทัศนคติที่ติดต่อเพื่อนเพศเดียวกันสมาเสมอตั้งแต่  
ชั้นประถมปีที่ ๓ ถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ มีอยู่  
ระยะหนึ่ง คือ ตั้งแต่มัธยมปีที่ ๖ ถึง ชั้นเตรียมอุดม  
ศึกษาปีที่ ๓ ที่เด็กชายมีทัศนคติที่ไม่ดีมากกว่าติดต่อเพื่อน  
เพศเดียวกัน ที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะเด็กในวัยนี้  
มีความนิยมบุชชาคนเก่ง และผู้ที่สูงอายุกว่า มากกว่า  
เพื่อนรุ่นเดียวกัน ซึ่งตรงตามผลการค้นคว้าของชาว  
ตะวันตก

๖.๑.๒ เด็กหญิงตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๒ มีทัศนคติที่ดีมากกว่าไม่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกัน แต่ในชั้นมัธยมปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๕ เด็กหญิงกลับมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่ามีทัศนคติที่ดี ซึ่งทงนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลดังกล่าวแล้วในข้อ ๖.๑.๑ และการที่อาการเช่นนี้ปรากฏในเด็กหญิงก่อนเด็กชาย ก็อาจเนื่องมาจากเด็กหญิง ในระยะนี้เจริญเติบโตรวดเร็วกว่าเด็กชาย จากชั้นมัธยมปีที่ ๕ จนถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ ทัศนคติที่ดีและไม่ดีของเด็กหญิง ที่มีต่อเพื่อนเพศเดียวกันมีอัตราเท่า ๆ กันและมีทัศนคติประเภทกลางมากขึ้น ๆ

๖.๒ ทัศนคติต่อเพื่อนต่างเพศ

๖.๒.๑ เด็กชายตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๖ แสดงทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศ แต่พอในชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เด็กชายกลับมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศลดน้อยลง อาการเช่นนี้คงจะเนื่องจากสาเหตุเดียวกับข้อ ๖.๑.๑ และอาจเป็นเพราะว่าเด็กในวัยนี้ อาจมีความนิยมเพื่อนต่างเพศคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ

๖.๒.๒ เด็กหญิงตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๕ มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศไม่มากนัก เนื่องมาจากเป็นระยะที่เด็กกำลังนิยมผู้ใหญ่ดังกล่าวแล้ว ในข้อ ๖.๑.๑ และ ๖.๑.๒ ต่อจากนั้นเด็กหญิงเริ่มมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนมากขึ้น จนถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒

เพราะในวัยเด็กหญิงเริ่มสนใจในเพศตรงข้ามแล้ว

- ๖.๒.๓ ตั้งแต่นั้นประมปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๖ เด็กชายมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กหญิงมากกว่าเด็กหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กชาย โดยเฉพาะในชั้นมัธยมปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๕ ที่เด็กหญิงแสดงทัศนคติที่ไม่สู้ดีต่อเด็กชายมากขึ้น สาเหตุอาจเนื่องจาก ความเจริญเติบโตของเด็กหญิงในวัยนี้เกิดขนรวดเร็วกว่าเด็กชาย ทำให้เด็กหญิงมองเห็นเด็กชายเป็นเด็กกว่า

### ๖.๓ ทัศนคติต่อพ่อแม่

- ๖.๓.๑ เด็กชายตั้งแต่นั้นประมปีที่ ๓ ถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ มีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ อย่างไรก็ตาม ทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่มีลดลงอย่างเห็นได้ชัดในชั้นมัธยมปีที่ ๖ และในชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๓ และ ๒
- ๖.๓.๒ เด็กหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่เหมือนกัน และทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่จะมีมากขึ้น เมื่อเด็กหญิงมีอายุมากขึ้น
- ๖.๓.๓ ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายชอบแม่มากกว่าชอบพ่อ ทั้งนี้เป็นเพราะในครอบครัวไทยเราส่วนมาก พ่อมักออกไปทำงาน แม่อยู่บ้าน เด็กจึงมีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับแม่มากกว่าพ่อ.

# พัฒนาการทางถ้อยคำของเด็ก

ของ

นวลเพ็ญ ไกศลเสรรฐ

---

## ๑. คำนำ

การสอนในห้องเรียน ต้องใช้ถ้อยคำเป็นสื่อของความคิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่นักเรียนประกอบด้วยเด็กหลายประเภท ปริมาณถ้อยคำที่รู้งค์แตกต่างกันไป และเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กได้รับความรู้ จากคำสอนของครูไม่เท่ากันด้วย ยกตัวอย่างเช่น เด็กฐานะสูงมักมีโอกาสดูโทรทัศน์ ได้รู้จักสิ่งต่างๆ หรือได้เข้าใจเรื่องที่สูงกว่าระดับซึ่งเด็กฐานะต่ำจะรับรู้และเข้าใจ ถ้อยคำที่เด็กฐานะสูงใช้และรู้จัก จึงน่าจะมีมากกว่าซึ่งถ้าเป็นจริงตามนี้ ก็เป็นความสะดวกแก่ครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีเด็กฐานะสูงเป็นอย่างมากในทำนองตรงกันข้าม ถ้าเด็กฐานะต่ำรู้จักถ้อยคำน้อยกว่า ก็ย่อมเป็นที่หนักใจแก่ครูผู้สอนแน่นอน

การรู้ความจริงในเรื่องนี้ เป็นโอกาสให้ครูได้เตรียมตัวแก้ไขเท่าที่จะทำได้ เพราะถ้าเด็กฐานะต่ำรู้จักจำนวนคำน้อยกว่า เนื่องจากถูกจำกัดสิ่งแวดล้อม สติปัญญาของเด็กอาจจะไม่แท้จริง ๆ ยิ่งเด็กของเรามีฐานะต่ำเป็นส่วนใหญ่ ความจำเป็นที่เราจะต้องรู้เรื่องคำของเด็กฐานะต่ำ เพื่อประโยชน์แก่การสอนของครู ก็ยิ่งจะทวีมากขึ้นตามส่วน

ความแตกต่างในเรื่องเพศ เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญ ประเพณีไทยให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงและเด็กชายต่างกัน ความแตกต่างในเรื่องถ้อยคำระหว่างเด็กหญิงและเด็กชาย จึงน่าจะมีด้วย

## ๒. ความมุ่งหมาย

- ๒.๑ เพื่อเปรียบเทียบว่า เด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง รู้จักคำมากกว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำหรือไม่ เมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง และโรงเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ
- ๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบว่าเมื่อเด็กเรียนชั้นสูงขึ้นไป รู้จักคำมากขึ้นกว่าเด็กที่เรียนในชั้นต่ำกว่าหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อเปรียบเทียบว่าเมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน เด็กชายและเด็กหญิง รู้จักคำมากน้อยกว่ากันหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อเปรียบเทียบว่า เมื่อเด็กเรียนชั้นสูงขึ้นไป จะรู้จักคำเพิ่มขึ้นหรือไม่ ทั้งนี้โดยแยกเปรียบเทียบระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง และเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนด้วย
- ๒.๕ เพื่อเปรียบเทียบว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง และเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำซึ่งอายุเท่ากัน ไม่ว่าจะเรียนอยู่ในชั้นเดียวกัน หรือต่างชั้นกัน จะรู้จักคำมากน้อยกว่ากันหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๖ เพื่อเปรียบเทียบว่า เด็กที่มีอายุมาก รู้จักคำมากกว่าเด็กที่อายุน้อยกว่าหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๗ เพื่อเปรียบเทียบว่าเด็กชายและเด็กหญิง ซึ่งอายุเท่ากัน รู้จักคำมากน้อยกว่ากันหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๘ เพื่อเปรียบเทียบว่า เด็กชายและเด็กหญิงที่อายุมาก รู้จักคำมากกว่าเด็กชายและเด็กหญิงที่อายุน้อยกว่าหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน

### ๓. กลุ่มตัวอย่าง

เด็กที่ได้รับการทดสอบ มีจำนวน ๓๓๕ คน เป็นชาย ๑๘๐ คน หญิง ๑๕๕ คน ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ในโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นสหศึกษา ๒ โรงเรียน โรงเรียนหนึ่งมีเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง จำนวน ๑๐๘ คน ระดับอายุตั้งแต่ ๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๕ ปี ๕ เดือน อีกโรงเรียนหนึ่ง มีเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ จำนวน ๒๒๗ คน ระดับอายุตั้งแต่ ๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๖ ปี ๕ เดือน หลักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของเด็กในแต่ละโรงเรียน ถือเอาอาชีพและรายได้ของพ่อแม่เป็นเกณฑ์

### ๔. วิธีดำเนินการทดสอบ

ผู้ทดสอบแจกกระดาษที่ขีดไว้เป็นช่อง ๆ หน้าละ ๔ ช่อง เพื่อให้เด็กเขียนบรรทัดละคำลงมาที่ละช่อง ให้เด็กทั้งชั้นเขียนคำให้มากที่สุดที่จะคิดได้ภายในเวลา ๑๐ นาที คำที่จำกัดไม่ให้เขียน คือ ชื่อคน ชื่อถนน ชื่อโรงเรียน ชื่อประเทศ

### ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ นับจำนวนคำที่เด็กแต่ละคนเขียนมา โดยแบ่งนับ ๓ ชนิด คือ

๕.๑.๑ นับตามความเข้าใจของเด็กว่าเป็นคำเดียวกัน ไม่นับตามหลักไวยากรณ์ เช่น “ ผ่าพันคอ ” นับเป็นหนึ่งคำ ส่วนคำสั้น ๆ เช่น “ ไป ” ก็นับเป็น ๑ คำ

๕.๑.๒ เนื่องจากขณะทดสอบได้จำกัดเวลา จะเห็นได้ว่าการนับคำตามตัวอย่างในข้อ ๕.๑.๑ ทำให้เด็กที่เขียนคำยาวหลายพยางค์เสียเปรียบ จึงนับจำนวนพยางค์ของคำที่เด็กใช้ โดยจัดประเภทเป็นคำพยางค์เดียว ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ขึ้นไป ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบเมื่อเด็กแต่ละกลุ่มที่แบ่งตามชั้นหรือตามอายุก็ได้ มีจำนวนคำน้อยผิดสังเกต ก็จะได้ดูว่าเป็นเพราะเด็กใช้คำหลายพยางค์หรือเปล่า

- ๕.๑.๓ เมื่อเด็กคนหนึ่งเขียนคำซ้ำ ๆ กัน ก็นับจำนวนคำซ้ำแยกต่างหากจากจำนวนคำในข้อ ๕.๑.๑ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบว่า เมื่อเด็กกลุ่มใดมีจำนวนคำน้อย ผิดสังเกต ก็จะได้รู้ว่าเป็นเพราะเด็กเขียนคำซ้ำ ๆ มากหรือไม่
- ๕.๒ จัดข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ตามลำดับชั้น และแบ่งแต่ละชั้นเป็นเพศชายและหญิง
- ๕.๓ จัดข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ตามลำดับอายุ และแบ่งแต่ละระดับอายุ เป็นเพศชายและหญิง
- ๕.๔ หามัธยนิมของจำนวนคำของแต่ละพวก ดังที่กล่าวในข้อ ๕.๒ และ ๕.๓
- ๕.๕ วิเคราะห์ความแปรปรวน และทำ " t " test
- ๕.๖ เทียบร้อยละของจำนวนคำพยางค์เดียว ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ขึ้นไปว่าเด็กใช้ประเภทไหนมากน้อยกว่ากันอย่างไร โดยเทียบตามชั้นอายุ เพศ ตามข้อ ๕.๒ และ ๕.๓ เช่นเดียวกัน

## ๖. ผลการค้นคว้า

- ๖.๑ ในชั้นมัธยมปีที่ ๑ และ ๒ เด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง รู้จักคำมากกว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ แต่ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในชั้นมัธยมปีที่ ๓ นั้นเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง รู้จักคำมากกว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ และความแตกต่างนี้ มีนัยสำคัญทางสถิติ
- ทั้งนี้อาจแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าสภาพแวดล้อมจะต่างกันเพียงใด แต่ถ้าธรรมชาติในร่างกายซึ่งชนกับวัย และความสามารถทางปัญญาของเด็ก ยังไม่รับรู้ มันก็ไม่ทำให้เด็กรู้ถ้อยคำมากน้อยต่างกัน แต่เมื่อใด เด็กเติบโตขึ้นมากพอ หรือมีความสามารถทางสติปัญญาสูงขึ้น เมื่อนั้นสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคม ก็อาจมีอิทธิพลเหนือเด็ก คือ



สภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมถ้อยคำให้มากขึ้น สภาพแวดล้อมที่ไม่ดี ก็จำกัดจำนวนถ้อยคำลง

๖.๒ ถ้าจะนับแต่จำนวนคำ จะเห็นว่าในโรงเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูงนั้น เด็กในชั้นมัธยมปีที่ ๒ ไม่ได้รู้จักคำมากไปกว่าเด็กในชั้นมัธยมปีที่ ๑ แต่เมื่อพิจารณาลักษณะของคำที่เด็กในชั้นมัธยมปีที่ ๒ เขียนมาแล้ว จะเห็นว่ามักเป็นคำยาวหลายพยางค์กว่าที่เด็กชั้นมัธยมปีที่ ๑ เขียนมา ดังนั้นจึงเสียเวลาเขียนมากกว่า ครั้นเปรียบเทียบระหว่างชั้นมัธยมปีที่ ๒ และ ๓ ปรากฏว่าจำนวนคำของเด็กชั้นมัธยมปีที่ ๓ มากกว่าของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๒ เป็นอันมาก ส่วนในอีกโรงเรียนหนึ่ง ซึ่งเด็กมีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำนั้น การเพิ่มจำนวนคำของเด็กในชั้นมัธยมปีที่ ๒ ก็เป็นทำนองเดียวกันกับในโรงเรียนที่มีฐานะสูงดังกล่าวข้างต้น แต่การเพิ่มจากชั้นมัธยมปีที่ ๒ ถึง ๓ เป็นไปในอัตราที่ล่าช้า

๖.๓ เมื่อเปรียบเทียบจำนวนคำของเด็กชายและเด็กหญิงฐานะสูงด้วยกัน จำนวนคำของเด็กชายในชั้นมัธยมปีที่ ๑ และจำนวนคำของเด็กชายในชั้นมัธยมปีที่ ๒ มากกว่าจำนวนคำของเด็กหญิงในชั้นเดียวกันทุกชั้น แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครั้นถึงมัธยมปีที่ ๓ ปรากฏว่าเด็กชายมีจำนวนคำมากกว่าเด็กหญิงอย่างมีนัยสำคัญ

จากผลการทดสอบทางประเทศตะวันตก เมื่อคิดเป็นรายเฉลี่ยแล้ว เด็กหญิงมีความสามารถในด้านภาษาเหนือเด็กชาย ไม่ว่าจะทดสอบวิธีใด ครั้นมาถึงประเทศทางตะวันออกหรือแม้แต่ชาวนิโกรซึ่งอยู่ในอเมริกาเอง ก็ปรากฏว่า เด็กชายกลับมีความสามารถทางภาษาเหนือเด็กหญิง อาจเป็นความแตกต่างอันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมทางสังคม ซึ่งขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมและชนบทประเพณีเป็นส่วนใหญ่

เป็นการยากที่จะจำกัดที่มาของความแตกต่างนี้ได้ เพราะอาจมีสาเหตุหลายประการ ที่ก่อให้เกิดความแตกต่างของจำนวนคำ สาเหตุประการหนึ่งที่จะพอมากกล่าวเป็นตัวอย่างเป็น ด้านประเพณีไทย ก็คือความจริงข้อที่ว่า นักเรียนหญิงในชั้นมัธยมปีที่ ๓ อยู่ในวัยที่ วัชรุน ซึ่งโดยทั่ว ๆ ไปเริ่มถูกจำกัดประสพการณ์ และถูกกวดขันจากทางบ้าน สภาพเช่นนี้ เฉพาะกับเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูงเท่านั้นจึงน่าจะสันนิษฐานได้ว่า ข้อนี้อาจเป็นสาเหตุ หนึ่งที่ทำให้จำนวนคำของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมปีที่ ๓ น้อยกว่าเด็กชายในชั้นเดียวกันจนผิด สังเกต และตกลงไปอยู่ ในระดับเดียวกันกับจำนวนคำของเด็กชายหญิงในฐานะต่ำกว่า

จำนวนคำของเด็กชายและเด็กหญิงฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกันในระดับมัธยมปีที่ ๑, ๒ และ ๓ น่าจะเป็นเพราะเด็กหญิงที่มีฐานะ เศรษฐกิจสังคมต่ำไม่ได้ถูกจำกัดกวดขันจนผิดกับเด็กชายในกลุ่มเดียวกันมากนัก แม้เมื่อ เด็กหญิงเรียนถึงชั้นมัธยมปีที่ ๓ แล้วก็ตาม ผลการค้นคว้าข้อนี้ สนับสนุนข้อสันนิษฐานที่ ว่าจำนวนคำของเด็กหญิงฐานะเศรษฐกิจสังคมสูงน้อยกว่าเด็กชายฐานะเดียวกันในระดับมัธยม ปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญ เพราะเด็กหญิงถูกกวดขันและถูกจำกัดประสพการณ์

๖.๔ จำนวนคำจากชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง ๒ ของนักเรียนทั้งชายและหญิงของทั้ง ๒ โรงเรียนเพิ่มขึ้นในอัตราเดียวกัน คือเพิ่มช้ามาก จากชั้นมัธยมปีที่ ๒ ถึง ๓ จำนวนคำที่นักเรียนเหล่านั้นรู้จัก ก็เพิ่มในอัตราที่ช้าเช่นเดียวกัน ยกเว้น สำหรับเด็กชายในโรงเรียนฐานะสูง คำที่รู้จักเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนเป็นผล ให้เกิดความแตกต่างดังกล่าวมาแล้วในข้อ ๖.๓

๖.๕ เด็กฐานะสูงเขียนคำจำนวนมากกว่าเด็กฐานะต่ำเกือบทุกอายุ เว้นแต่ ตอนอายุ ๑๐ ปี ๖ เดือน แต่ทั้งหมดนี้ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ



INTERNATIONAL INSTITUTE FOR CHILD STUDY

สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้า เรื่องเด็ก

SPONSORED BY UNESCO AND THE MINISTRY OF EDUCATION, THAILAND.



PRASARNMITR ROAD  
BANGKOK, THAILAND

# บันทึกย่อจากประชุมวิชาการ

## การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)

พ.ศ. ๒๕๐๓

ด3/2503

ดก.

ร.1

รายงานการวิจัยฉบับที่ ๓



INTERNATIONAL INSTITUTE FOR CHILD STUDY

สถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้า เรื่องเด็ก

SPONSORED BY UNESCO AND THE MINISTRY OF EDUCATION, THAILAND.



PRASARNMITR ROAD  
BANGKOK, THAILAND



# บทความย่อจากปริญญาานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)

พ.ศ. ๒๕๐๓

รายงานการวิจัยฉบับที่ ๓

# คำนำ

---

การค้นคว้าวิจัยนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งที่จะช่วยให้วิทยาการเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง อาจกล่าวได้ว่าในประเทศไทย การค้นคว้าวิจัยต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาการศึกษา จิตวิทยา ตลอดจนวิชาอื่นๆ ในสังคมศาสตร์ เพิ่งจะอยู่ในระยะเริ่มต้น สาเหตุส่วนใหญ่ก็เนื่องมาจากการขาดแคลนผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอที่จะทำการค้นคว้าวิจัยได้

ด้วยเหตุนี้ สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก จึงได้จัดการสอนในระดับปริญญาโทขึ้น โดยความร่วมมือของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ความมุ่งหมายก็เพื่อจะผลิตผู้ที่จะเป็นกำลังช่วยในการค้นคว้าวิจัย ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อการค้นคว้าวิจัยด้านนี้จะได้นำไปใช้ได้

ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโทนี้ นอกจากการเล่าเรียน การฝึกงาน และกิจกรรมอื่นๆ ตามปกติแล้ว นิสิตจะต้องเขียนปริญญานิพนธ์ด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกหัดให้นิสิตมีความสามารถทำการค้นคว้าวิจัย โดยตนเอง ตลอดจนการเขียนรายงานการค้นคว้าวิจัยได้ เนื่องด้วยนิสิตแต่ละคนมีเวลาเรียนและเวลาค้นคว้าวิจัยจำกัด การค้นคว้าวิจัยเพื่อทำปริญญานิพนธ์นี้ จึงทำไม่ได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน และกว้างขวางพอที่จะนำไปใช้ กับสถานการณ์อื่นๆโดยทั่วไปได้ เพราะสถานการณ์เหล่านั้นอาจแตกต่างกันอย่างมากมาย กับสถานการณ์ที่นิสิตเหล่านั้นได้ค้นคว้า อย่างไรก็ตาม ผลการค้นคว้าวิจัยของนิสิตเหล่านั้น ก็ยังเป็นประโยชน์เป็นการแนะช่องทางให้



๗

ผู้คนที่จะค้นคว้าวิจัยต่อไปให้ลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็กจึง ได้พิมพ์บทความย่อปริยญาธิพนธ์เหล่านี้ ผู้ที่สนใจในรายละเอียดก็อาจอ่านปริยญาธิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ได้ที่ห้องสมุดของสถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก หรือที่ห้องสมุดของวิทยาลัยวิชาการศึกษา.

ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์

รองผู้อำนวยการ

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก

๑ สิงหาคม ๒๕๐๔

# สารบัญ

|  | หน้า                           |
|--|--------------------------------|
| ๑. ทักษะของเด็กต่อเพื่อนและพ่อแม่ .....                            | นายถาวร เกิดเกียรติพงศ์ ๑      |
| ๒. พัฒนาการทางอรรถาของเด็ก .....                                   | น.ส.นวลเพ็ญ โกศลเสวีรัฐ ๗      |
| ๓. ความกลัวของเด็ก .....   | ม.จ.หญิงประภาพรณี ภานุพันธ์ ๑๕ |
| ๔. ทักษะของเด็กต่อโรงเรียน .....                                   | นายยัง เมื่อนิยม ๒๑            |
| ๕. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกับ<br>เพื่อนร่วมชั้น ..... | นายวีระพันธ์ บัวทอง ๒๗         |
| ๖. ช่วงความจำ (memory span)เชิงตัวเลข<br>ของนักเรียนประถม .....    | นายเอนกกุล กรีนแสง ๓๔          |
| ๗. สิ่งที่ได้กชอบและไม่ชอบ .....                                   | น.ส.อำไพ อินฟ้าแสง ๓๗          |



# ทัศนคติของเด็กต่อเพื่อนและพ่อแม่

ของ -

## ถาวร เกิดเกียรติพงศ์

---

### ๑. คำนำ

เราเชื่อกันว่า เด็กทุกคนเกิดมาอยู่ในสังคม ต้องติดต่อเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ๆ ตอนแรกเกิด เด็กอยู่ใกล้ชิดพ่อแม่ และส่วนมากมีการติดต่อเกี่ยวข้องกับพ่อแม่ และพี่เลี้ยงเท่านั้น ในวัยเด็ก เด็กมีความสัมพันธ์ มีการติดต่อกับญาติ พี่น้อง ภายในครอบครัวด้วย แต่พอโตขึ้นเด็กมีโอกาสดูติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ นอกบ้าน เช่น เพื่อนฝูง โดยเฉพาะเพื่อน ๆ ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันที่โรงเรียน ทุก ๆ ครั้งที่เด็กติดต่อเกี่ยวข้องกับบุคคลเหล่านี้ ความรู้สึกบางอย่าง เช่น พอใจ ไม่พอใจ เป็นที่สับสน อารมณ์ หรือเป็นที่น่ารำคาญ จะเกิดขึ้นคู่กันไปกับพฤติกรรมต่อบุคคลนั้นเสมอ

เมื่อเป็นเช่นนั้นนาน ๆ เข้า ประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้เด็กเกิดมีความผูกพัน หรือสัมพันธ์ภาพอย่างหนึ่งกับบุคคลนั้น เมื่อใดที่เราพูดถึงใครคนหนึ่ง หรือเด็กไปพบเห็นคนที่เขาเคยเข้าไปติดต่อกับด้วย เด็กก็มีความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลนั้น ภาวะความพร้อมภายในตัวเราที่จะเลือกแสดงพฤติกรรมต่อบุคคล วัตถุ หรือสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เรียกว่า ทัศนคติ

โดยวิธีดังกล่าวข้างต้น เด็กจึงมีทัศนคติต่อ พ่อ แม่ เพื่อน ๆ ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน และต่อบุคคลอื่น เด็กทุกคนมีความแตกต่างกัน แม้ได้ติดต่อกับบุคคลคนเดียวกัน หรือไว้รับสิ่งแวดล้อมอันเดียวกัน การแปลความหมายและความ

รู้สึกต่อบุคคล หรือสิ่งแวดล้อมเหล่านั้นไม่เหมือนกัน ดังนั้น เด็ก ๆ จึงมีทัศนคติต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ต่างกัน

น่าสนใจว่าเด็กไทยมีทัศนคติต่อพ่อแม่ และเพื่อน ๆ ที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกันอย่างไรบ้าง เป็นความจริงที่ว่าเด็กที่เติบโตออกงามในยุโรปก็ดี อเมริกาก็ดี หรือที่อื่น ๆ ในโลกย่อมมีความแตกต่างกับเด็กที่เติบโตออกงามในเมืองไทย เพราะฉะนั้นปัญหาที่กล่าวข้างต้น จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

## ๒ ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ ต้องการทราบว่า

- ๒.๑ เด็กชายและเด็กหญิงมีทัศนคติที่ติดต่อเพื่อนเพศเดียวกัน มากกว่าเพื่อนต่างเพศหรือไม่
- ๒.๒ ทัศนคติของเด็กชายและเด็กหญิงต่อเพื่อน มีความแตกต่างกันหรือไม่
- ๒.๓ ทัศนคติของเด็กชายและเด็กหญิงที่มีต่อเพื่อน เปลี่ยนไปตามอายุหรือไม่
- ๒.๔ ระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิง ใครจะมีทัศนคติที่ดี ต่อพ่อแม่ มากกว่ากัน

## ๓. จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ

- ๓.๑ โดยเหตุที่มีเวลาน้อย การศึกษาเด็กเกี่ยวกับเรื่องนี้ จึงกระทำอยู่ในวงจำกัด คือ ได้เลือกศึกษาเด็กชายหญิงในโรงเรียน ๓ โรงเรียน ในจังหวัดพระนครเท่านั้น การเลือกโรงเรียน ได้เลือกเอาเฉพาะโรงเรียน ที่พ่อแม่ของนักเรียนส่วนมาก มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมอยู่ในระดับปานกลาง

- ๓.๒ โรงเรียน ๓ โรงเรียน ที่กล่าวถึงเป็นโรงเรียนมัธยมวิสามนัญชาย  
 ๑ โรงเรียน โรงเรียนมัธยมวิสามนัญหญิง ๑ โรงเรียน และ  
 โรงเรียนประถมศึกษาประเภทสหศึกษาอีก ๑ โรงเรียน รวม  
 เด็กชายหญิงที่ได้ทำการทดสอบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาที่ ๓ ถึงชั้น  
 เตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ ใน ๓ โรงเรียน ทั้งหมด ๔๖๖ คน  
 เป็นชาย ๒๓๕ คน หญิง ๒๓๑ คน พิสัยอายุตั้งแต่ ๘ ปี  
 ๖ เดือน ถึง ๑๘ ปี ๗ เดือน

#### ๔. การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการทดสอบเป็นหมู่พร้อมกันทั้งชั้น ข้อทดสอบที่ใช้  
 เป็นแบบประโยคที่เขียนค้างไว้ แล้วให้เด็กเขียนต่อให้สมบูรณ์ ข้อทดสอบมีดังนี้

เด็กชายที่อายุรุ่น ๆ เดียวกับฉันนี้ ส่วนมาก .....

เด็กหญิงที่อายุรุ่น ๆ เดียวกับฉันนี้ ส่วนมาก .....

คุณพ่อของฉัน .....

คุณแม่ของฉัน .....

#### ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการทดสอบ ได้แยกทำการวิเคราะห์ตามชั้นและเพศของ  
 เด็ก ตามหัวข้อต่อไปนี้

๕.๑ จัดแบ่งแยกข้อความที่เด็กเขียนต่อในแต่ละข้อ ออกเป็นหมวด หมู่  
 ตามความหมายที่คล้ายคลึงกัน

๕.๒ ตีค่าข้อความแต่ละพวกที่จัดแบ่งไว้แล้ว โดยยึดถือนำเสียงแสดง  
 ความรู้สึกเป็นเกณฑ์ คือ ข้อความที่ม้นำเสียงแสดงความรู้สึก  
 พอใจ ตีค่าให้เป็นข้อความที่แสดงถึงทัศนคติประเภทบวก ข้อ

ความที่ไม่น่าเสียดายแสดงความรู้สึกไม่พอใจ ที่ทำให้เป็นข้อความ  
ที่แสดงถึงทัศนคติประเภทลบ และข้อความที่บ่งถึงความจริง  
ต่าง ๆ ยกตัวอย่าง เช่น “เด็กชายที่อายุรุ่น ๆเดียวกับฉันนี้  
ส่วนมากกำลังเล่นอยู่” “เด็กหญิงที่อายุรุ่น ๆเดียวกับฉันนี้  
ส่วนมากเรียนอยู่ชั้นเดียวกัน” เหล่านี้ทำให้เป็นข้อความที่แสดง  
ถึงทัศนคติประเภทกลาง ๆ

- ๕.๓ คิดหาจำนวนร้อยละ ของนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละเพศ ที่  
แสดงทัศนคติประเภทบวก ประเภทลบ และประเภทกลาง ๆ  
ต่อเพื่อนและพ่อแม่
- ๕.๔ ใช้จำนวนร้อยละที่หาได้ในข้อ ๕.๓ เขียนกราฟแสดงแนวโน้ม  
ของทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เปลี่ยน ไป ใน ชั้น  
ต่าง ๆ
- ๕.๕ ตีความหมายของกราฟที่ได้ในข้อ ๕.๔

## ๖. ผลการค้นคว้า

### ๖.๑ ที่ทัศนคติต่อเพื่อนเพศเดียวกัน

๖.๑.๑ เด็กชายมีทัศนคติที่ติดต่อเพื่อนเพศเดียวกันสม่ำเสมอตั้งแต่  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ มีอยู่  
ระยะหนึ่ง คือ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ถึง ชั้นเตรียมอุดม  
ศึกษาปีที่ ๑ ที่เด็กชายมีทัศนคติที่ไม่ดีมากกว่าติดต่อเพื่อน  
เพศเดียวกัน ที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะเด็กในวัยนี้  
มีความนิยมบุชชาคนเก่ง และผู้ที่สูงกว่า มากกว่า  
เพื่อนรุ่นเดียวกัน ซึ่งตรงตามผลการค้นคว้าของชาว  
ตะวันตก

๖.๑.๒ เด็กหญิงตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๒ มีทัศนคติที่มากกว่าไม่ได้ต่อเพื่อนเพศเดียวกัน แต่ในชั้นมัธยมปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๕ เด็กหญิงกลับมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่ามีทัศนคติที่ดี ซึ่งทงนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลดังกล่าวแล้วในข้อ ๖.๑.๑ และการที่อาการเช่นนี้ปรากฏในเด็กหญิงก่อนเด็กชาย ก็อาจเนื่องมาจากเด็กหญิง ในระยะนี้เจริญเติบโตรวดเร็วกว่าเด็กชาย จากชั้นมัธยมปีที่ ๕ จนถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ ทัศนคติที่ดีและไม่ดีของเด็กหญิง ที่มีต่อเพื่อนเพศเดียวกันมีอัตราเท่า ๆ กันและมีทัศนคติประเภทกลางมากขึ้น ๆ

#### ๖.๒ ทัศนคติต่อเพื่อนต่างเพศ

๖.๒.๑ เด็กชายตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๖ แสดงทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศ แต่พอในชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เด็กชายกลับมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศลดน้อยลง อาการเช่นนี้คงจะเนื่องจากสาเหตุเดียวกับข้อ ๖.๑.๑ และอาจเป็นเพราะว่าเด็กในวัยนี้อาจมีความนิยมเพื่อนต่างเพศคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ

๖.๒.๒ เด็กหญิงตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๔ มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศไม่มากนัก เนื่องจากเป็นระยะที่เด็กกำลังนิยมผู้ใหญ่ดังกล่าวแล้ว ในข้อ ๖.๑.๑ และ ๖.๑.๒ ต่อจากนั้นเด็กหญิงเริ่มมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนมากขึ้น จนถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒

เพราะในวัยนี้เด็กหญิงเริ่มสนใจในเพศตรงข้ามแล้ว

๖.๒.๓ ตั้งแต่นั้นประถมนปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๖ เด็กชายมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กหญิงมากกว่าเด็กหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กชาย โดยเฉพาะในชั้นมัธยมปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๕ ที่เด็กหญิงแสดงทัศนคติที่ไม่สู้ดีต่อเด็กชายมากขึ้น สาเหตุอาจเนื่องมาจาก ความเจริญเติบโตของเด็กหญิงในวัยนี้เกิดขนรวตเร็วกว่าเด็กชาย ทำให้เด็กหญิงมองเห็นเด็กชายเป็นเด็กกว่า

๖.๓ ทัศนคติต่อพ่อแม่

๖.๓.๑ เด็กชายตั้งแต่นั้นประถมนปีที่ ๓ ถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๒ มีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ อย่างไรก็ตาม ทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่ลดลงอย่างเห็นได้ชัดในชั้นมัธยมปีที่ ๖ และในชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒

๖.๓.๒ เด็กหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่เหมือนกัน และทัศนคติที่ดีต่อพ่อแม่จะมีมากขึ้น เมื่อเด็กหญิงมีอายุมากขึ้น

๖.๓.๓ ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายชอบแม่มากกว่าชอบพ่อ ทั้งนี้เป็นเพราะในครอบครัวไทยเราส่วนมาก พ่อมักออกไปทำงาน แม่อยู่บ้าน เด็กจึงมีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับแม่มากกว่าพ่อ.

# พัฒนาการทางถ้อยคำของเด็ก

ของ

นวลเพ็ญ โกศลเสวี

---

## ๑. คำนำ

การสอนในห้องเรียน ต้องใช้ถ้อยคำเป็นสื่อของความคิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่นักเรียนประกอบด้วยเด็กหลายประเภท ปริมาณถ้อยคำที่รู้จักแตกต่างกันไป และเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กได้รับความรู้ จากคำสอนของครูไม่เท่ากันด้วย ยกตัวอย่างเช่น เด็กฐานะสูงมักมีโอกาสที่จะได้พบเห็น ได้รู้จักสิ่งต่างๆ หรือได้เข้าใจเรื่องที่สูงกว่าระดับซึ่งเด็กฐานะต่ำจะรับรู้และเข้าใจ ถ้อยคำที่เด็กฐานะสูงใช้และรู้จัก จึงน่าจะมีมากกว่าซึ่งถ้าเป็นจริงตามนี้ ก็เป็นความสะดวกแก่ครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีเด็กฐานะสูงเป็นอย่างมากในทำนองตรงกันข้าม ถ้าเด็กฐานะต่ำรู้จักถ้อยคำน้อยกว่า ก็ย่อมเป็นที่หนักใจแก่ครูผู้สอนแน่นอน

การรู้ความจริงในเรื่องนี้ เป็นโอกาสให้ครูได้เตรียมตัวแก้ไขเท่าที่จะทำได้ เพราะถ้าเด็กฐานะต่ำรู้จักจำนวนคำน้อยกว่า เนื่องจากถูกจำกัดสิ่งแวดล้อม สติปัญญาของเด็กอาจจะไม่ต่ำจริง ๆ ยิ่งเด็กของเรามีฐานะต่ำเป็นส่วนใหญ่ ความจำเป็นที่เราจะต้องรู้เรื่องคำของเด็กฐานะต่ำ เพื่อประโยชน์แก่การสอนของครู ก็ยิ่งจะทวีมากขึ้นตามส่วน

ความแตกต่างในเรื่องเพศ เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญ ประเพณีไทยให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงและเด็กชายต่างกัน ความแตกต่างในเรื่องถ้อยคำระหว่างเด็กหญิงและเด็กชาย จึงน่าจะมีด้วย



## ๒. ความมุ่งหมาย

- ๒.๑ เพื่อเปรียบเทียบว่า เด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง รู้จักคำมากกว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำหรือไม่ เมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง และโรงเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ
- ๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบว่าเมื่อเด็กเรียนชั้นสูงขึ้นไป รู้จักคำมากขึ้นกว่าเด็กที่เรียนในชั้นต่ำกว่าหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อเปรียบเทียบว่าเมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกัน เด็กชายและเด็กหญิง รู้จักคำมากน้อยกว่ากันหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อเปรียบเทียบว่า เมื่อเด็กเรียนชั้นสูงขึ้นไป จะรู้จักคำเพิ่มขึ้นหรือไม่ ทั้งนี้ โดยแยกเปรียบเทียบระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง และเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนด้วย
- ๒.๕ เพื่อเปรียบเทียบว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง และเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำซึ่งอายุเท่ากัน ไม่ว่าจะเรียนอยู่ในชั้นเดียวกัน หรือต่างชั้นกัน จะรู้จักคำมากน้อยกว่ากันหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๖ เพื่อเปรียบเทียบว่า เด็กที่มีอายุมาก รู้จักคำมากกว่าเด็กที่อายุน้อยกว่าหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๗ เพื่อเปรียบเทียบว่าเด็กชายและเด็กหญิง ซึ่งอายุเท่ากัน รู้จักคำมากน้อยกว่ากันหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
- ๒.๘ เพื่อเปรียบเทียบว่า เด็กชายและเด็กหญิงที่อายุมาก รู้จักคำมากกว่าเด็กชายและเด็กหญิงที่อายุน้อยกว่าหรือไม่ โดยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน

### ๓. กลุ่มตัวอย่าง

เด็กที่ได้รับการทดสอบ มีจำนวน ๓๓๕ คน เป็นชาย ๑๘๐ คน หญิง ๑๕๕ คน ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ในโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นสหศึกษา ๒ โรงเรียน โรงเรียนหนึ่งมีเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง จำนวน ๑๐๘ คน ระดับอายุตั้งแต่ ๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๕ ปี ๕ เดือน อีกโรงเรียนหนึ่ง มีเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ จำนวน ๒๒๗ คน ระดับอายุตั้งแต่ ๘ ปี ๖ เดือนถึง ๑๖ ปี ๕ เดือน หลักการตัดสินใจเลือกโรงเรียนของเด็กในแต่ละโรงเรียน ถือเอาอาชีพและรายได้ของพ่อแม่เป็นเกณฑ์

### ๔. วิธีดำเนินการทดสอบ

ผู้ทดสอบแจกกระดาษที่ขีดไว้เป็นช่อง ๆ หน้าละ ๔ ช่อง เพื่อให้เด็กเขียนบรรทัดละคำลงมาที่ละช่อง ให้เด็กทั้งชั้นเขียนคำให้มากที่สุดที่จะคิดได้ภายในเวลา ๑๐ นาที คำที่จำกัดไม่ให้เขียน คือ ชื่อคน ชื่อถนน ชื่อโรงเรียน ชื่อประเทศ

### ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ นับจำนวนคำที่เด็กแต่ละคนเขียนมา โดยแบ่งนับ ๓ ชนิด คือ

๕.๑.๑ นับตามความเข้าใจของเด็กว่าเป็นคำเดียวกัน ไม่นับตามหลักไวยากรณ์เช่น “ ผ่าพันคอ ” นับเป็นหนึ่งคำ ส่วนคำสั้น ๆ เช่น “ ไป ” ก็นับเป็น ๑ คำ

๕.๑.๒ เนื่องจากขณะทดสอบได้จำกัดเวลา จะเห็นได้ว่าการนับคำตามตัวอย่างในข้อ ๕.๑.๑ ทำให้เด็กที่เขียนคำยาวหลายพยางค์เสียเปรียบ จึงนับจำนวนพยางค์ของคำที่เด็กใช้ โดยจัดประเภทเป็นคำพยางค์เดียว ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ขึ้นไป ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบเมื่อเด็กแต่ละกลุ่มที่แบ่งตามชั้นหรือตามอายุก็ได้ มีจำนวนคำน้อยผิดสังเกต ก็จะได้ดูว่าเป็นเพราะเด็กใช้คำหลายพยางค์หรือเปล่า

๕.๑.๓ เมื่อเด็กคนหนึ่งเขียนคำซ้ำ ๆ กัน ก็นับจำนวนคำซ้ำแยกต่างหากจากจำนวนคำในข้อ ๕.๑.๑ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบว่า เมื่อเด็กกลุ่มใดมีจำนวนคำน้อย ผิดสังเกต ก็จะได้รู้ว่าเป็นเพราะเด็กเขียนคำซ้ำ ๆ มากหรือไม่

๕.๒ จัดข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ตามลำดับชั้น และแบ่งแต่ละชั้นเป็นเพศชายและหญิง

๕.๓ จัดข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ตามลำดับอายุ และแบ่งแต่ละระดับอายุ เป็นเพศชายและหญิง

๕.๔ ทามัชนิมของจำนวนคำของแต่ละพวก ดังที่กล่าวในข้อ ๕.๒ และ ๕.๓

๕.๕ วิเคราะห์ความแปรปรวน และทำ " t " test

๕.๖ เทียบร้อยละของจำนวนคำพยางค์เดียว ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ขึ้นไปว่าเด็กใช้ประเภทไหนมากน้อยกว่ากันอย่างไร โดยเทียบตามชั้นอายุ เพศ ตามข้อ ๕.๒ และ ๕.๓ เช่นเดียวกัน

## ๖. ผลการค้นคว้า

๖.๑ ในชั้นมัธยมปีที่ ๑ และ ๒ เด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง รู้จักคำมากกว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ แต่ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในชั้นมัธยมปีที่ ๓ นั้นเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูง รู้จักคำมากกว่าเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ และความแตกต่างนี้ มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทั้งนี้อาจแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าสภาพแวดล้อมจะต่างกันเพียงใด แต่ถ้าธรรมชาติในร่างกายซึ่งขึ้นกับวัย และความสามารถทางปัญญาของเด็ก ยังไม่รับรู้ มันก็ไม่ทำให้เด็กรู้ถ้อยคำมากน้อยต่างกัน แต่เมื่อใด เด็กเติบโตขึ้นมากพอ หรือมีความสามารถทางสติปัญญาสูงขึ้น เมื่อนั้นสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคม ก็อาจมีอิทธิพลเหนือเด็ก คือ



เป็นการยากที่จะจำกัดที่มาของความแตกต่างนี้ได้ เพราะอาจมีสาเหตุหลายประการ ที่ก่อให้เกิดความแตกต่างของจำนวนคำ สาเหตุประการหนึ่งที่พอจะยกมากล่าวเป็นตัวอย่าง ในด้านประเพณีไทย ก็คือความจริงข้อที่ว่า นักเรียนหญิงในชั้นมัธยมปีที่ ๓ อยู่ในระแวงต้น วัยรุ่น ซึ่งโดยทั่ว ๆ ไปเริ่มถูกจำกัดประสพการณ์ และถูกกวดขันจากทางบ้าน สภาพเช่นนี้ เฉพาะกับเด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมสูงเท่านั้นจึงน่าจะสันนิษฐานได้ว่า ข้อนี้อาจเป็นสาเหตุ หนึ่งที่ทำให้จำนวนคำของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมปีที่ ๓ น้อยกว่าเด็กชายในชั้นเดียวกันจนผิด สังเกต และตกลงไปอยู่ ในระดับเดียวกันกับจำนวนคำของเด็กชายหญิงในฐานะต่ำกว่า

จำนวนคำของเด็กชายและเด็กหญิงฐานะเศรษฐกิจสังคมต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับในชั้นมัธยมปีที่ ๑, ๒ และ ๓ น่าจะเป็นเพราะเด็กหญิงที่มีฐานะ เศรษฐกิจสังคมต่ำไม่ได้ถูกจำกัดกวดขันจนผิดกับเด็กชายในกลุ่มเดียวกันมากนัก แม้เมื่อ เด็กหญิงเรียนถึงชั้นมัธยมปีที่ ๓ แล้วก็ตาม ผลการค้นคว้าข้อนี้ สนับสนุนข้อสันนิษฐานที่ ว่าจำนวนคำของเด็กหญิงฐานะเศรษฐกิจสังคมสูงน้อยกว่าเด็กชายฐานะเดียวกันในชั้นมัธยม ปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญ เพราะเด็กหญิงถูกกวดขันและถูกจำกัดประสพการณ์

๖.๔ จำนวนคำจากชั้นมัธยมปีที่ ๑ ถึง ๒ ของนักเรียนทั้งชายและหญิงของทั้ง ๒ โรงเรียนเพิ่มขึ้นในอัตราเดียวกัน คือเพิ่มช้ามาก จากชั้นมัธยมปีที่ ๒ ถึง ๓ จำนวนคำที่นักเรียนเหล่านั้นรู้จัก ก็เพิ่มในอัตราที่ช้าเช่นเดียวกัน ยกเว้น สำหรับเด็กชายในโรงเรียนฐานะสูง คำที่รู้จักเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจนเป็นผล ให้เกิดความแตกต่างดังกล่าวมาแล้วในข้อ ๖.๓

๖.๕ เด็กฐานะสูงเขียนคำจำนวนมากกว่าเด็กฐานะต่ำเกือบทุกอายุ เว้นแต่ ตอนอายุ ๑๐ ปี ๖ เดือน แต่ทั้งหมดนี้ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

๗๒. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...  
 ๗๓. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...

๗๔. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...  
 ๗๕. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...

๗๖. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...  
 ๗๗. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...

๗๘. กุญชรอันประเสริฐมาในสวน...

## ข้อเสนอแนะ

๑. ขอสงวนสิทธิ์ให้รัดกุม และป้องกันไม่ให้เกิดเขียนคำซ้ำ ซึ่งจะทำให้ผลทางสถิติคลาดเคลื่อน หรือมีคะแนนที่ต้องทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อตัดปัญหาเรื่องการเขียนเร็วหรือช้าโดยให้เด็กหุ้ดเข้าเครื่องอัดเสียง

๒. จำนวนเด็กที่ใช้ในกลุ่มตัวอย่างต้องเพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ผลแน่นอนว่า ความแตกต่างตามที่ปรากฏในผลการค้นคว้า ครังนี้ มีกับเด็กทุกๆ ไป ในโรงเรียนอื่นๆ ด้วยหรือไม่.

---



# ความกลัวของเด็ก

ของ

ม.จ. หญิง ประภาพันธุ์ ภาณุพันธ์

---

## ๑. คำนำ

ความกลัวเป็นอารมณ์สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งเด็กจำเป็นต้องได้รับการแนะนำชักจูงให้ถูกทาง เพื่อพัฒนาการทั้งทางกายและทางจิตของเด็ก การมีความกลัวพอประมาณเป็นปกติวิสัยของคนเรา แต่ถ้ากลัวจนเกินขีด จนตกอยู่ใต้อำนาจของความกลัวเป็นอันตรายอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสำหรับเด็ก ๆ เพราะมันจะเป็นเครื่องถ่วงพัฒนาการของเด็กไม่เฉพาะแต่ในด้านอารมณ์อย่างเดียว แต่รวมทั้งในด้านสังคมและปัญญาด้วย

ความกลัว เห็นยวรงค์เด็กไม่ให้ใช้ความพยายามสุดความสามารถ ในการทำงานหรืออาจขัดขวางไม่ให้ทำเสียแต่แรกที่เดียว ทั้งนี้เพราะเด็กกลัวความล้มเหลวและกลัวผลที่จะได้รับจากการถูกคาดโทษไว้ ในที่สุดเด็กก็ไม่รู้ตัวว่าตนมีความสามารถโดยแท้จริงสูงเพียงไร และไม่มีทางได้ฝึกฝนความสามารถนั้นให้พัฒนายิ่งขึ้นไปเท่าที่จะทำได้ ในด้านสังคมก็เช่นเดียวกันความกลัวทำให้เด็กไม่กล้าแสดงตัว ไม่กล้าติดต่อกับผู้อื่น เพราะเกรงว่าจะถูกหัวเราะเยาะเลยเก็บตัวจนเป็นการตัดโอกาสที่จะให้ได้เข้าใจผู้อื่นโดยถูกต้องตามสมควร

แต่ในทางตรงกันข้าม ความกลัวพอประมาณจะสนับสนุนความเจริญเติบโตของเด็ก ทั้งนี้เพราะมันช่วยให้เด็กมีความคิดพิจารณาโดยรอบคอบ ในการทำงานและในการตั้ง-

คมกับญาติมิตรเป็นการป้องกันตัวจากอันตรายทั้งทางกายและทางจิตที่จะเกิดขึ้นในชีวิตปัจจุบันและอนาคต

ในเมื่อเราต้องเรียนรู้วิธีใช้ความกลัวให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตเด็กของเรา เราจึงควรศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความกลัวของเด็ก เพื่อจะรู้ว่าเด็กกลัวอะไรและทำไมจึงกลัว ในที่สุดเราจะสามารถเข้าใจเด็กและควบคุมความกลัวของเด็กให้สมเหตุสมผลได้ โดยการแนะนำชี้แจงให้ถูกต้องตามความเป็นจริง จนขจัดความกลัวในทางที่ผิดได้ ทำให้เด็กมีจิตใจอันมั่นคงซึ่งเป็นรากฐานของพัฒนาการทางอารมณ์เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่โดยสมบูรณ์

## ๒. ความมุ่งหมาย

เพื่อค้นคว้าเรื่องต่อไปนี้

- ๒.๑ เด็กกลัวอะไรบ้าง
- ๒.๒ อะไรเป็นสาเหตุให้เด็กเกิดความกลัว
- ๒.๓ เด็กพยายามขจัดความกลัวของตนด้วยวิธีใด
- ๒.๔ เด็กรู้ วิธีขจัดความกลัวจากไหน
- ๒.๕ มีสิ่งใดบ้างที่เด็กเคยกลัวมาก่อน แล้วเลิกกลัวในภายหลัง
- ๒.๖ การที่เด็กเลิกกลัวสิ่งที่เคยกลัวนั้นเนื่องมาจากอะไร

## ๓. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้รับการทดสอบเป็นเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของโรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๒๖ คน มีชาย ๑๔ คน หญิง ๑๒ คน เด็กจำนวนนี้มาจากครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่าง ๆ กัน ระดับอายุของเด็กอยู่ในระหว่าง ๗ ปี ๖ เดือน ถึง ๘ ปี ๖ เดือน

## ๔. วิธีดำเนินงานทดสอบ

- ๔.๑. ใช้แบบสอบถามประกอบด้วยคำถาม ๘ ข้อ ให้เด็กทำพร้อมกันทั้งชั้น โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษในแบบสอบถาม—ทุกครั้งให้ผู้ทดสอบอ่านคำถามจบข้อหนึ่ง ๆ ความมุ่งหมายในการใช้แบบสอบถามนี้เพื่อจะได้อบรมรวมว่าเด็กกลัวอะไรบ้างในเวลาและสถานที่ต่าง ๆ กัน
- ๔.๒. หลังจากการตอบแบบสอบถามในข้อ ๔.๑ แล้วผู้ทดสอบสัมภาษณ์เด็กเหล่านั้นเป็นรายบุคคล ความมุ่งหมายในการสัมภาษณ์ก็เพื่อจะหาคำอธิบายเกี่ยวกับ

- ๔.๒.๑ สาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดความกลัว
- ๔.๒.๒ วิธีที่เด็กขจัดความกลัว
- ๔.๒.๓ ที่มาของวิธีที่เด็กขจัดความกลัว
- ๔.๒.๔ สิ่งที่เคยกลัวมาก่อน แล้วเลิกกลัวในภายหลัง
- ๔.๒.๕ สาเหตุที่ช่วยให้เด็กเลิกกลัวสิ่งที่เคยกลัว

## ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

- ๕.๑ แยกประเภทคำตอบของเด็กในแบบสอบถามตามข้อ ๔.๑ สำหรับทุกคำถามแล้วหาความถี่ของแต่ละประเภท
- ๕.๒ คำนวณความถี่ของคำตอบเป็นร้อยละ
- ๕.๓ คำนวณกาย-แสดคว เพื่อหาความแตกต่างระหว่างคำตอบของเด็กชายและเด็กหญิงว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

## ๖. ผลการค้นคว้า

- ๖.๑ สิ่งที่ได้กลัวที่สุด คือการที่พ่อแม่และครูยกเอาสภาพที่น่ากลัวมาชู้ว่าจะนำมาใช้ลงโทษเพราะประพฤตินิด เช่น ชู้ว่าจะ

ถูกรถทับจะเกิดอันตราย ฯลฯ นอกจากนั้นเด็กยังกลัวนักเรียน  
ที่อยู่ชั้นสูงกว่าอีกด้วย

ผลการค้นคว้าชอบมีข้อน่าสังเกตคือ เด็กไทยที่เป็น  
กลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้กลัวการถูกลงโทษมากกว่าเด็กอเมริกัน  
เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการค้นคว้าของ Jersild  
(๒๒.๘๐% ต่อ ๑.๒๐%) ข้อนี้อาจเป็นเพราะว่าในวัฒนธรรม  
ไทยเราใช้การลงโทษทั้งทางกายและทางวาจามากกว่าใน  
วัฒนธรรมอเมริกัน

นอกจากนั้น Jersild พบว่า เด็กหญิงมีความกลัวมาก  
กว่าเด็กชายในวัยเดียวกัน แต่ในการค้นคว้ากับเด็กไทยครั้ง  
นี้ปรากฏว่าโดยการเปรียบเทียบจำนวนความถี่ มีความแตก  
ต่างกันอยู่บ้างระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง ซึ่งเมื่อใช้วิธีการ  
ทางสถิติวัดแล้วก็ไม่เป็นความแตกต่างที่มีนัยสำคัญแต่ประ  
การใด ทั้งนี้ก็อาจเป็นเพราะการค้นคว้าครั้งนี้ทำกับเด็กเพียง  
จำนวนน้อย

- ๖.๒ ในเวลากลางคืนเด็กกลัวภูตผี เทวดามากที่สุด ถัดมากแล้ว  
สภาวะที่น่ากลัว (เช่น พวกปล้น) เรื่องนี้อาจเนื่องมาจาก  
ประเพณีและความเชื่อในการบวงสรวงวิญญาณ นอกจากนั้น  
ยังมีความแตกต่างระหว่างเด็กชายและเด็กหญิงอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติคือ เด็กหญิงกลัวภูตผีมีศาลาและอาชญากรมากกว่า  
เด็กชาย ทั้งนี้ก็อาจเนื่องมาจากอิทธิพลทางวัฒนธรรมและ  
ทางสังคมซึ่งผู้ใหญ่ของเราทั่ว ๆ ไปถือว่าการที่เด็กชายต้องกล้า  
กว่าเด็กหญิง

- ๒.๓ เด็กกลัวอุบัติเหตุมากที่สุดในโลก สภาพที่น่ากลัวอยู่ในอันดับถัดมา (อันตรายหรือการชู้ว่าจะต้องบาดเจ็บ ความหวาดกลัวว่าจะถูกพ่อแม่และผู้ใหญ่ลงโทษเพราะประพฤตินิด) เรื่องนี้ไม่มีความแตกต่างอะไรระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง เป็นเรื่องที่จะเนื่องมาจากความเชื่อ ซึ่งแพร่หลายอยู่ในชุมชนและจากการชู้ซึ่งผู้ใหญ่ใช้ในการอบรมเด็ก
- ๒.๔ สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เด็กเกิดความกลัวคือประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้วและคำบอกเล่า สาเหตุข้อต่อมาคือภาพยนตร์ ไม่มีความแตกต่างระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เด็กเกิดความกลัว
- ๒.๕ วิธีการที่เด็กชายเด็กหญิงใช้ในการเอาชนะความกลัวนั้นไม่แตกต่างกันวิธีเอาชนะความกลัวที่เด็กใช้มากที่สุด คือ “วิธีหลีกเลี่ยงหลบหนี” เป็นผลเนื่องมาจากการที่เด็กขาดทักษะความรู้และความเข้าใจ วิธีเอาชนะความกลัวที่เด็กใช้มากเป็นอันดับต่อมาคือ “วิธียอมปฏิบัติตาม” ซึ่งก็เป็นที่เห็นชอบและยอมรับกันทั่ว ๆ ไปในวัฒนธรรมไทย วิธีสุดท้ายที่เด็กใช้น้อยที่สุดคือ “วิธีฝ่าฝืน”
- ๒.๖ ปัญหาข้อที่เด็กเรียนรู้ วิธีลดความกลัวจากไหนบ้างนั้น สำหรับเด็กชายและเด็กหญิงมีที่มาส่วนใหญ่อันต่างกัน เด็กชายส่วนมากตอบว่า คนอื่นบอก หรือรู้มาจากภาพยนตร์ ตรงกันข้ามกับเด็กหญิงซึ่งกล่าวว่า กลัวน้อยลงเมื่อรู้มากขึ้นจากประสบการณ์ของตนเอง

- ๖.๗ เกี่ยวกับสิ่งที่เคยกลัวมาก่อน ซึ่งเด็กเลิกกลัวมาแล้วในเวลา  
ที่ถูกทดสอบนั้น จำนวนสิ่งที่เลิกกลัวแล้วของเด็กชายและ  
เด็กหญิงต่างกัน เด็กชายเป็นจำนวนมากกว่าเด็กหญิงรายงาน  
ว่าเลิกกลัวสัตว์แล้ว ข้อนี้อาจหมายความว่าได้สองทาง คือจํานวน  
เด็กหญิงที่ยังกลัวสัตว์มีมากกว่า หรือจำนวนเด็กหญิงที่  
เคยกลัวสัตว์มาก่อนมีจำนวนน้อยกว่าเด็กชาย ความกลัวสัตว์  
ลดลงมากกว่าความกลัวในสิ่งอื่น ๆ เพราะเด็กได้คุ้นเคยมี  
ความรู้เกี่ยวกับสัตว์มากขึ้น
- ๖.๘ สาเหตุที่ช่วยให้เด็กเอาชนะความกลัวเดิม ไม่แตกต่างกันใน  
ระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง สิ่งที่ช่วยมากที่สุดในการเอาชนะ  
ความกลัวเดิม คือ ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ  
หรือทักษะที่ได้จากการเรียนรู้และความเจริญตามวุฒิภาวะ

# ทัศนคติของเด็กต่อโรงเรียน

ของ

นายยัง เฟือกนิยม

## ๑. ความหมายของทัศนคติ

๑.๑ คำทัศนคติ (attitude) เป็นศัพท์ทางการศึกษา ถ้าจะพูดอย่างธรรมดาสามัญก็ได้แก่ ท่าทีความรู้สึกของคนเราซึ่งเป็นอำนาจหรือแรงขับอย่างหนึ่งแฝงอยู่ภายในจิตใจ แต่แสดงออกมาทางพฤติกรรม และจะแสดงออกมาเมื่อมีสิ่งเร้าซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ พวกใหญ่ ๆ คือ บุคคล วัตถุ และสถานการณ์ ทัศนคติแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ ทัศนคติเชิงนิมิต (positive) ซึ่งหมายถึง ชอบพอ พึงพอใจ และทัศนคติเชิงนิเสธ (negative) ซึ่งได้แก่ ความไม่ชอบจึงซึ่ง เบื่อหน่าย อยากหนีให้ห่าง แต่ถ้าจะแบ่งให้ละเอียดออกไปก็ยังมีทัศนคติอีกลักษณะหนึ่ง คือ ความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบแต่ไม่ถึงกับชิงชัง

ทัศนคติเกิดขึ้นได้ก็โดยการที่บุคคลได้มีส่วนสัมพันธ์กับสิ่งเร้ามาก่อน ไม่โดยตรงก็โดยทางอ้อม บุคคลมีทัศนคติเชิงนิมิตต่อบุคคล วัตถุ หรือสถานการณ์ใด ๆ ได้นั้น เป็นเพราะเขาได้เคยมีความสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ในทางที่เป็นผลดีตามความต้องการของเขา ในทางตรงกันข้าม หากความสัมพันธ์ของเขาที่เคยมีต่อบุคคล วัตถุ หรือสถานการณ์นั้น ๆ เป็นไปในทางที่ไม่ดี ไม่เป็นที่พอใจ เขาก็จะเกิดทัศนคติเชิงนิเสธต่อสิ่งเร้านั้น ๆ คนเราจะมีทัศนคติเชิงนิมิตหรือนิเสธต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งนั้น ย่อมจะพาดพิงเกี่ยวพันไปถึงวัตถุหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ ด้วย

๗.๕.๓ สัตว์ นักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะดีชอบสัตว์ใหญ่ ๆ มากกว่านักเรียน  
ที่มาจาก ครอบครัวยากจน

๗.๕.๔ บุคคล

- (๑) นักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจนชอบเกี่ยวข้องกับคน และ  
ชอบเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะดี
  - (๒) นักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะดี รังเกียจของสกปรก คน  
เป็นโรคมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจน
  - (๓) เด็กจนกลัวพ่อแม่พี่น้องมากกว่าเด็กรวย เด็กจนกลัวเพื่อน  
รังแกมากกว่าเด็กรวย และกลัวคนบ้ามากกว่าเด็กรวย
  - (๔) เด็กจนชอบเพื่อนที่มีลักษณะใจดี และชอบช่วยเหลือมากกว่า  
เด็กรวย
-