

379.104

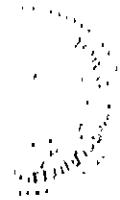
๓ / ๑๑๖

๕. 3

จิตลักษณะและปัจจัยทางจิตสังคมบางประการที่มีผลต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษา  
ด้านการส่งเสริมการให้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา

28 ส.ค. 2538

ปริญญาโท  
ของ  
คอลิต บุระมัญญ



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
มีนาคม 2538  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

194248

จิตลักษณะและปัจจัยทางชีวสังคมบางประการที่มีผลต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษา  
ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา

บทคัดย่อ  
ของ  
คอสิติ บุษะมัญญ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
มีนาคม 2538

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง จิตลักษณะกับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 2 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับปัจจัยทางชีวสังคมความเป็นอิสลามิกชน และจิตลักษณะในด้านเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม (2) เพื่อต้องการหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มเลือกมาจากนักเรียนไทยมุสลิม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสงขลา จำนวน นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน เป็นนักเรียนชาย 223 คน นักเรียนหญิง 177 คน (คิดเป็นร้อยละ 55.80 และ 44.30 ตามลำดับ) รอยที่นักเรียนในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก เป็นนักเรียนชาย 114 คน นักเรียนหญิง 86 คน (คิดเป็นร้อยละ 57.00 และ 43.00 ตามลำดับ) และในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย เป็นนักเรียนชาย 109 คน นักเรียนหญิง 91 คน (คิดเป็นร้อยละ 54.50 และ 45.50 ตามลำดับ )

ตัวแปรที่นำมาศึกษาครั้งนี้มี 5 กลุ่ม คือ (1) ลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลัง ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา (2) สภาพที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ เขตที่มีอิสลามิกชนมาก และเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย (3) ความเป็นอิสลามิกชน ได้แก่ ความเชื่อทางศาสนาอิสลาม และการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม (4) จิตลักษณะของนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม (5) พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ได้แก่ ความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ การแสวงหาความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ ตัวแปรในกลุ่มนี้วัดโดยใช้แบบวัดที่ประกอบด้วยประโยคที่มีมาตร 6 หน่วย จำนวนฉบับละ 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ได้กระทำหลายวิธี (1) การวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วยค่าที (2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแปดต่อเรียงสองทาง (2) การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้น เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3 ข้อ การวิเคราะห์ผลทั้งหมดนี้ได้กระทำทั้งในกลุ่มรวม และกลุ่มย่อย ที่แบ่งตามสภาพที่ตั้งของโรงเรียน

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

ประการที่หนึ่ง พบว่า ลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลัง ไม่มีผลต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา

ประการที่สอง พบว่า จิตลักษณะทั้ง 4 ด้าน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับความเป็นอิสลามิกชนในการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และพบว่ามีผลแปรปรวนไปตามตัวแปรด้านเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และการสนับสนุนทางสังคม

ประการที่สาม พบว่า ตัวทำนายการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการ

ใช้ภาษาไทยที่สำคัญที่สุด คือ การสนับสนุนทางสังคม ร่องลงมาเป็นเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามลำดับ

เนื่องจากการวิจัยนี้ พบว่า การสนับสนุนทางสังคม และเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เป็นตัวสนับสนุนพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่สำคัญที่สุดในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาจิตลักษณะทั้ง 2 ด้านนี้ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยการเร่งพัฒนาสภาพสังคมให้ เห็นความสำคัญของการศึกษาภาษาไทย

งานวิจัยที่ศึกษาในลักษณะเดียวกับงานวิจัยนี้มีอยู่บ้าง แต่ส่วนใหญ่มุ่งศึกษาในบุคคลกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่เด็กเรียน แต่ที่พอนำมาเปรียบเทียบกันได้บางส่วนได้แก่งานวิจัยของ นพณ์ สัมมา (2323) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรที่ยอมรับมันฝรั่งพันธุ์ใหม่มาปลูก เป็นบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อพืชพันธุ์ใหม่ ส่วนวิชัย เอียดบัว (2534) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการของครูประถมศึกษา พบว่าครูที่ยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการมาใช้ เป็นบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครู

จากที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่า การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะที่สำคัญดังกล่าวนี้กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย จิตลักษณะดังกล่าวสามารถทำนายหรือมีความเกี่ยวข้องกันมากในบุคคลที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคม มีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบถดถอยแบบเป็นขั้นนี้ สรุปได้ว่า จิตลักษณะทั้งสามด้านนี้สามารถทำนายพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย จึงกล่าวได้ว่า ผลการวิจัยนี้สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 3

SOME PSYCHOLOGICAL TRAITS AND SOCIO - BIOLOGICAL FACTORS EFFECTING  
THE ACCEPTANCE OF EDUCATIONAL POLICY CONCERNING THE PROMOTION  
OF THAI LANGUAGE USAGE FOR THAI - MUSLIM  
STUDENTS IN SONGKHLA PROVINCE

AN ABSTRACT  
BY  
KOLID BUSAMUN

A Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master  
of Science degree in Applied Behavioral Science Research  
at Srinakharinwirot University  
March 1995

The research aimed to study the relationships between the psychological traits and Thai Muslim students' admittance of education policy in broaden the Thai language program.

The research's main objectives were (1) to study the relationship between the students' admittance education policy in broaden the Thai Language program and the factors of Islamic socio -biological and psychological traits of attitude towards using the Thai Language; self - motivation, future traits and social supports.(2) to search for the factors that well focast the Thai Muslim students' behaviors in admitting the broaden the Thai language policy.

The research target groups were sampling from the Thai Muslim students at lower secondary schools of Songkhla Province with total of 400 students; 223 males ( 55.80 % )and 177 females ( 44.30 %).Students inhabiting in the high Mulsim community ( most people ) are 144 males (57.00 %) and 86 females(43.00 %)and students inhabiting in low Muslim community ( less people ) are 109 males ( 54.50 %) and 91 females. ( 45.50 %)

Five catagories of studied variables were (1)Socio -biological traits and backgrounds, sex, parents'education and parents'occupations (2) school location and high or low Muslim community (3) Islamic, religious faith and practice (4) psychological traits,attitudes toward using the Thai language, self - motivotion , future traits and social supports and (5) Admitted Behaviors in brooden the Thai Language program policy , awarness of its beneficiary and importance of knowledge,and seaching for knowledge and practicing. Research tool was measurment scales which consisted of six catagories,total of 15 items.

Various methods were used to analyse data (1) T - test (2) Analysis of variance with 2 way Factorial Design (3)Stepwised Multiple Regression Analysis. Data were analysed by groups and sub - groups of school location.

The findings were as follows :

1) Socio - biological traits and its backgrounds were not

effected to the Thai Muslim students' admitting education policy in broaden The Thai language.


2) Four demensions of Psychological - traits were not related to Muslims to admit education policy of broden the Thai language program and also varied to attitudes and social supports factors.

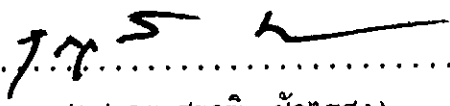
3) Importont predictable variables were social support factors, students' attitudes and self - motivation.

According to the research findings, social supports and students' attitude towards broaden the Thai language program were main supporting factors to admit broaden the Thai language policy, therefore, institutions concerned should develop these two psychologi- cal traits to encourage students and communities to aware of the importance and beneficiary of using the Thai language.

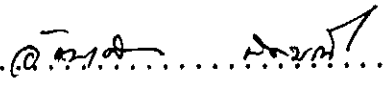
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตวิชา เอกการวิจัยพฤติกรรม  
ศาสตร์ประยุกต์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

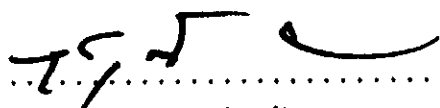
คณะกรรมการควบคุม


  
..... ประธาน  
(ดร. อ้อมเดือน สดมณี)

  
..... กรรมการ  
(ผศ.ดร.สุรวุฒิ บัดไซสง)

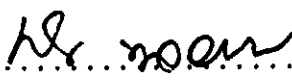
คณะกรรมการสอบ

  
..... ประธาน  
(ดร. อ้อมเดือน สดมณี)

  
..... กรรมการ  
(ผศ.ดร.สุรวุฒิ บัดไซสง)

  
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผศ.ดร.อรพินทร์ ชุชม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชา เอกการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ของมหาวิทาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 ..... เดือน ..... พ.ศ. 2538



## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก ท่านอาจารย์ ดร.อ้อมเดือน สดมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวุฒิ บัดโธสง ที่ได้รับเป็นคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และการให้คำแนะนำอันมีค่ายิ่ง พร้อมกับตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำปริญญาโทนี้จนมีคุณภาพมากขึ้น และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม ที่กรุณาเสียสละเวลามาเป็น กรรมการร่วมในการสอบปากเปล่า คำแนะนำต่างๆที่ผู้วิจัยได้รับ จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นต่อไป

ขอขอบคุณ กองทุนหลวงปู่พระธรรมเสนาณี (ด.เจียม กุลละวณิชย์) ที่ได้กรุณามอบทุน ค่าครองชีพเดือน ๖ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ อาจารย์ อุษา ศรีจินดารัตน์ ที่มีความเอื้อเฟื้อให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการทำปริญญาโท อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ จัมภลลิขิต ที่กรุณาเสียเวลาอันมีค่าช่วยตรวจสอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โรหิตสาร อาจารย์ สอาด สินไชย ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์ กษมา มะตุริม อาจารย์ ลิขิต เทพศรี อาจารย์ พันธุ์ศักดิ์ เหล่าทอง อาจารย์ ชไมพร สะอิ อาจารย์ กิตติโชค แลบา อาจารย์ ยุวรี แลบา ที่ช่วยในการประสานงานและช่วยเก็บข้อมูล

สุดท้ายขอขอบคุณ อาจารย์ จุฬวดี บุระมัญญ และลูกสาวทั้งสอง ที่ช่วยพิมพ์ต้นฉบับปริญญาโท และรับภาระทางบ้านแทนผู้วิจัยในขณะที่ศึกษาต่อและทำปริญญาโท

คอสิทธิ์ บุระมัญญ

ปริญาพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุน 1 ทุน คือ

1. ทุนเล่าเรียนดีเด่นจากทุนหลวงปู่พระธรรมเสนาณี (ค.เจียม กุลละวณิชย์)

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความน่า	1
วัตถุประสงค์	2
ประโยชน์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	5
นโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	5
การยอมรับนวัตกรรม	7
การวัดการยอมรับนวัตกรรม	9
ลักษณะของผู้ยอมรับนวัตกรรม กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	11
ปัจจัยทางชีวสังคมกับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	11
เพศกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	11
ระดับการศึกษาของบิดามารดา กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	12
อาชีพของบิดามารดา กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	13
สถานที่ตั้งโรงเรียนของเด็กนักเรียน ผู้ยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	14
จิตลักษณะและการยอมรับนวัตกรรม	15
เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	16
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการยอมรับนวัตกรรม	19
ลักษณะมุ่งอนาคตกับการยอมรับนวัตกรรม	21
การรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับการยอมรับนวัตกรรม	23

ความเป็นอิสลามิกชน  กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการ ใช้ภาษาไทย .....	24
ความเชื่อทางศาสนาอิสลาม  กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการ ใช้ภาษาไทย .....	25
การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม  กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการ ใช้ภาษาไทย .....	28
นิยามปฏิบัติการ .....	31
สมมติฐานเพื่อการวิจัย .....	33
กรอบความคิดสำหรับการวิจัย .....	34
3  วิธีดำเนินการวิจัย .....	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	36
สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	39
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
4  ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	45
ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง .....	46
ลักษณะทางชีวสังคม ภูมิหลัง และสภาพที่ตั้งของโรงเรียน  กับพฤติกรรมการยอมรับ นโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย .....	50
จิตลักษณะบางประการ  และความเป็นอิสลามิกชน  กับพฤติกรรมการยอมรับนโยบาย ทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย .....	60
ปริมาณการทํานาย  การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษา ไทยของนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน .....	71
จิตลักษณะบางประการ  และความเป็นอิสลามิกชน  (ความเชื่อทางศาสนาอิสลาม  และ การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)  กับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย .....	73
5  การสรุปและอภิปรายผล .....	85
การสรุปและอภิปรายผลตามสมมติฐาน .....	85
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	87
ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ .....	88

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	91
ภาคผนวก .....	99
ภาคผนวก ก. ....	100
ภาคผนวก ข. ....	127
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	146

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	91
ภาคผนวก .....	99
ภาคผนวก ก. ....	100
ภาคผนวก ข. ....	127
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	140

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนโรงเรียน และเด็กนักเรียนไทยมุสลิมระดับมัธยมศึกษา สามัญศึกษาในจังหวัดสงขลา .....	สังกัดกรม 37
2 จำนวนประชากรในจังหวัดสงขลาแยกตามศาสนาที่นับถือ .....	38
3 จำนวนโรงเรียนที่ต้องใช้เป็นตัวแทนจากประเภทโรงเรียน .....	39
4 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเพศ(กลุ่มรวม) .....	51
5 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเพศ ( กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชน มาก) .....	51
6 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเพศ ( กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชน น้อย) .....	51
7 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่ม รวม) .....	53
8 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่ม เขตที่มีอิสลามิกชนมาก) .....	53
9 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่ม เขตที่มีอิสลามิกชนน้อย) .....	53
10 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่ง เสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่ม รวม) .....	55
11 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่ง เสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่ม เขตที่มีอิสลามิกชนมาก) .....	55
12 เปรียบเทียบค่า ที่ ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่ง เสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่ม เขตที่มีอิสลามิกชนน้อย) .....	55





23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ..... 65

24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ..... 65

25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคตพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม ..... 67

26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคตพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ..... 67

27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคตพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ..... 68

28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม ..... 69

29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ..... 69

30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ..... 70

31 ปริมาณการทํานาย และความสำคัญของตัวทํานาย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ..... 72

32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม ..... 75

33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย .....	75
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม .....	77
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย .....	77
36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคตกับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม .....	79
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคตกับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย .....	79
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม .....	82
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย .....	83
40	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(กลุ่มรวม) ....	83

41	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน ( การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ) ( กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อยรวม ) .....	84
----	---	----

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร .....	35

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความนำ

ประเทศไทย เป็นประเทศหนึ่ง ที่ประกอบด้วยชนหลายเชื้อชาติ หลายศาสนา โดยที่มี ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม และชาวไทยที่ นับถือศาสนาอิสลาม หรือชาวไทยมุสลิมนั้น ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในจังหวัดภาคใต้ โดยเฉพาะใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อันประกอบด้วยจังหวัดนราธิวาส บัตตานี ยะลา สตูล และสงขลา ซึ่งชาว ไทยมุสลิมในจังหวัดเหล่านี้ มีสภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ประเพณีบางอย่าง ที่แตกต่างไปจาก กลุ่มชนชาวไทยในภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย โดยเฉพาะวัฒนธรรมทางภาษา กล่าวคือ ชาวไทย ในภาคอื่นๆ มีการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก แม้บางแห่งเป็นลักษณะของภาษาถิ่น แต่ก็สามารถสื่อ ความหมายกันได้ดีแตกต่างจากบริเวณ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยกเว้นจังหวัดสตูล) ที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาพูดในชีวิตประจำวันซึ่งไม่สามารถสื่อความหมายกับชาวไทยที่ใช้ภาษาไทยได้

ในขณะที่เดียวกันตามหลักของทางศาสนาอิสลาม ได้มีการสนับสนุนให้ชาวไทยมุสลิม มีการ ศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรม ดังที่ศาสดามุฮัมมัดกล่าวว่า "ผู้ใดก็ตามที่ปรารถนาโลกนี้ต้อง เล่าเรียนและผู้ใดปรารถนาในโลกหน้าก็ต้องศึกษาเล่าเรียน และผู้ใดปรารถนาทั้งสองอย่างก็ต้อง ศึกษาเล่าเรียน" (มุฮัมมัด อมีน บินกาซัน.2521 :16) ด้วยเหตุนี้ทำให้ชาวไทยมุสลิมจึงนิยมส่ง บุตรหลานของตน เข้าศึกษาในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) ภายหลังจากที่บุตรหลาน จบการศึกษาภาคบังคับ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) แต่เนื่องจากโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามที่มีใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ตำราที่เป็นภาษามลายูและภาษาอาหรับ ทำให้นักเรียนในโรงเรียน สอนศาสนาอิสลาม ต้องใช้ภาษามลายูและภาษาอาหรับ ซึ่งมีผลทำให้ไม่สามารถที่จะใช้ ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันได้ดีเท่าเทียมกับชาวไทยในส่วนอื่นๆของประเทศ

เพื่อเป็นการแก้ปัญหา การไม่สามารถพูดภาษาไทย ของประชาชนใน 5 จังหวัดชายแดน ภาคใต้ จึงทำให้รัฐบาลต้องใช้นโยบายทางการศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นการเฉพาะ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน.2535 : 18) เช่น การจัดทาพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์สอน ศาสนาอิสลาม โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยทางวิทยุและโทรทัศน์ โครงการสอนอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โครงการรณรงค์เพื่อการ รู้หนังสือแห่งชาติ เป็นต้น

สำหรับจังหวัดสงขลาในฐานะที่เป็นจังหวัดหนึ่งใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็ได้รับผล จากนโยบายทางการศึกษาดังกล่าวด้วย และจากข้อมูลการศึกษาต่อของ นักเรียนที่จบชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ใน 4 อำเภอ (สะบ้าย้อย เทพา จะนะ และสะเตา) ซึ่งพบว่าชาวไทยมุสลิมมี จำนวนมากหรือใกล้เคียงกับชาวไทยพุทธ พบว่าอัตราการเรียนต่อสายสามัญของนักเรียนที่จบชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2536 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของปีการศึกษา 2537 เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับอัตราการเรียนต่อสายสามัญของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2535 แล้ว เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของปีการศึกษา 2536 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. 2536) จากการที่มีนักเรียนชาวไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา นิยมเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาล ที่มีการสอนศาสนาอิสลาม ในวิชาอิสลามศึกษา ตามโครงการสอนอิสลามศึกษามากขึ้นนี้ อาจจะแสดงให้เห็นถึงอิทธิพล ของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และที่มีต่อพฤติกรรม เช่น การสนับสนุนทางสังคม (Social Support) ซึ่งเกิดจากการรับรู้ความคาดหวังของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่ใกล้ชิดเช่น ครอบครัว หรือเพื่อนร่วมกับแรงจูงใจของบุคคล ที่จะยอมตามความคาดหวังนั้นมากขึ้น หรืออาจจะเป็นปัจจัยอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนชาวไทยมุสลิม เมื่อจบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนของรัฐบาลที่ให้การศึกษาทันทีทางโลกและทางธรรม

ดังนั้น เพื่อเป็นการค้นหาข้อเท็จจริงว่าสาเหตุใดบ้าง ที่จะมีผลต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ของเด็กนักเรียนชาวไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยจึงจะศึกษาเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอ และตำบลต่างๆ รวมทั้งศึกษาถึงอิทธิพลของปัจจัยชีวิตสังคม เช่น เพศ ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา การสนับสนุนทางสังคม ลักษณะทางจิตของเด็กนักเรียนเช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และเจตคติ รวมทั้งความเชื่อ และการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ว่ามีความสัมพันธ์หรือไม่ อย่างไร ต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน

### วัตถุประสงค์

ในการศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับปัจจัยทางชีวิตสังคม ความเป็นอิสลามิกชน และจิตลักษณะในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต การสนับสนุนทางสังคม และเจตคติที่มีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
2. เพื่อต้องการหาตัวพหุภาคย์ที่ดี ในการทำนายพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ทราบว่า คุณลักษณะใดบ้างที่สำคัญ ในการยอมรับ

นโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา

2. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้เห็น แนวทางการพัฒนาจิตลักษณะของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษา

3. ผลของการวิจัยครั้งนี้ช่วยให้ทราบ แนวทางในการดำเนิน นโยบายทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับลักษณะทางจิตของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม และกระบวนการของการตัดสินใจยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม เพื่อให้การยอมรับนโยบายเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง อันมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของจิตลักษณะ และปัจจัยทางชีวสังคม บางประการ ความเป็นอิสลามิกชนของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลากับการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ดังนั้นประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ก็เป็นเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง แบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังจะได้กล่าวถึงในบทต่อไป

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ

- เพศ
- ระดับการศึกษาของบิดามารดา
- อาชีพของบิดามารดา
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ลักษณะมุ่งอนาคต
- การสนับสนุนทางสังคม
- เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
- ความเป็นอิสลามิกชน

2. ตัวแปรตาม คือการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

- การตระหนักถึงประโยชน์และเห็นความสำคัญของภาษาไทย
- การแสวงหาความรู้ทางภาษาไทย
- การนำภาษาไทยไปใช้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นโยบายทางการศึกษา หมายถึง แนวทางของกิจกรรมหรือการกระทำในด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่เกี่ยวกับนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา อันได้แก่ การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย หมายถึง กระบวนการรับความรู้ใหม่ที่เป็นและมีประโยชน์ต่อเด็กนักเรียนซึ่งมีอยู่ 3 ลักษณะคือ (1) การตระหนักถึงประโยชน์และเห็นความสำคัญของความรู้ (2) การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ (3) การนำความรู้ไปปฏิบัติ



## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาตัวแปรทางด้านสังคมวิทยาและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา โดยจะนำเสนอการประมวลเอกสาร และงานวิจัยโดยแยกกล่าวถึง ความหมาย แนวคิดทฤษฎี ตัวแปรที่รวมทั้งสภาพแวดล้อม และลักษณะทางจิต ดังต่อไปนี้

### นโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ได้ให้นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลในมาตรการดำเนินการข้อที่ 2.3 ว่าให้มีการฝึกฝนทักษะพื้นฐาน และทักษะเฉพาะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ โดยเน้นการเสริมสร้างความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ภาษาไทย ซึ่งในนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้กล่าวถึง นโยบายและมาตรการในการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานให้มากขึ้น โดยเน้นการเสริมสร้างความสามารถในภาษาไทย เป็นต้น และในขณะเดียวกันยังมีแผนขยายการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาอีกด้วย พร้อมทั้งมีนโยบายด้านส่งเสริมการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน ประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสังคมไทย ซึ่งในนโยบายและมาตรการด้านส่งเสริมการศึกษา ยังได้ให้นโยบายที่ต้องการจัด การไม่รู้หนังสือไทยของประชากรอีกด้วย โดยมีมาตรการให้การสนับสนุนสถาบันการศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม เพื่อจัดการไม่รู้หนังสือไทย และกระตุ้นให้เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : 31 - 134)

และจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ทำให้รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแก่ ชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้รวมทั้งจังหวัดสงขลา ด้วย หน่วยงานต่างๆ ได้สนองเจตนารมณ์ของรัฐโดยดำเนินการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแก่ชาวไทยมุสลิม ได้แก่ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมการศึกษานอกโรงเรียนและกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานต่างๆ เหล่านี้ได้จัดทำ โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนภาษาไทยในโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความ เป็นไทย การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยทางวิทยุ การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยทางโทรทัศน์เพื่อจูงใจในการพัฒนาหรือเพิ่มทักษะการฟัง การพูดภาษาไทย การนำภาษาไทยไปใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีผลทำให้ชาวไทยมุสลิม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเข้าใจว่า ตนเองมิใช่คนไทยแต่เป็นชาวมาเลย์ (สุรินทร์ พิศสุวรรณ, 2526 : 23) ประกอบกับตามหลักศาสนาอิสลาม ที่ส่งเสริมให้มีการศึกษา

ตลอดชีวิต และให้มีการศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมหรือทางศาสนาทำให้ชาวไทยมุสลิมส่งเสริมให้บุตรหลานมีการศึกษา ซึ่งส่วนมากจะเป็นทางศาสนา ก็ยังเป็นการละทิ้งภาษาไทย ไม่ได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษา ฟัง พูด อ่าน เขียน จึงเกิดความไม่สันทัดในภาษาไทย โอกาสที่จะแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ตลอด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ดี เด็กชายซึ่งจะเป็นผู้นำในครอบครัว จึงปรารถนาพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมของรัฐบาล เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดี ดังงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ (2523) ซึ่งพบว่านักเรียนไทยมุสลิมในเขตการศึกษา 2 เพศชายต้องการเรียนต่อสายสามัญ ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมเพศหญิงต้องการเรียนต่อทางศาสนา

การที่รัฐบาลใช้นโยบายทางการศึกษากับชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้นเนื่องจาก รัฐบาลมองว่าชาวไทยเหมือนกับชนกลุ่มอื่นๆ ในประเทศไทย โดยที่กลุ่มชนอื่นๆ นั้นยอมรับการผสมผสาน ดังเช่น งานวิจัยของ ประจักษ์ เข้มมุกด์ (2521) ได้ศึกษาเรื่องการผสมผสานทางวัฒนธรรมของชาวพวน กับวัฒนธรรมไทยในตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย พบว่าการเป็นพวกเดียวกันทำให้คนพวนที่ใช้ภาษาไทย จะมีแนวโน้มที่จะทิ้งวัฒนธรรมเดิมของตนเองมากกว่าผู้ที่ใช้ภาษาไทยไม่ได้ และจากการวิจัยของ สุนทร สุรวาทกุล (2531) ซึ่งได้ศึกษาการผสมผสานทางวัฒนธรรม ของชาวไทยพุทธ ที่พูดภาษาลาว กวย และเขมร ที่บ้านเกาะ อำเภอสารโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ พบว่าการใช้ภาษาเดียวกันส่งเสริมให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรม

และจากการที่ชาวไทยมุสลิมนิยมส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามที่สอนแต่เรื่องศาสนาเพียงอย่างเดียว นั้น เป็นเพราะความเชื่อของชาวไทยมุสลิมตามหลักศาสนาที่ ทำให้ศึกษาเรื่องศาสนา ดังงานวิจัยของ ภูมิกฤษณ์ ดันพิทยคุปต์ (2523) ซึ่งศึกษาเรื่องความเชื่อในศาสนาของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าชาวไทยมุสลิมมองว่า เด็กควรไปเรียนและอยู่ที่โรงเรียนสอนศาสนา(ปอเนาะ) การเรียนภาษาอาหรับจะได้บุญ ภาษาอาหรับคือภาษาของศาสนาอิสลาม การศึกษาวิชาชีพ ไม่สำคัญเท่ากับการศึกษาในทางศาสนา นอกจากนี้ พลแสงสว่าง (2521) ยังได้พบว่านักเรียนไทยมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลาที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา เห็นว่าศาสนาและประเพณี ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเล่าเรียน แต่ตรงข้ามกับนักเรียนที่ไม่ต้องการเรียนต่อ นั้น มีความเห็นที่ศาสนาและประเพณีเป็นอุปสรรคต่อการเล่าเรียน

สรุป จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535 - 2539 ทำให้เด็กนักเรียนไทยมุสลิมใน 4 จังหวัดภาคใต้ ได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภาษาไทยมากขึ้นหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วก็มีแนวโน้มที่จะเข้าเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาล เพราะนอกจากได้เรียนทางศาสนา จากวิชาอิสลามศึกษาตามวัฒนธรรมความเชื่อเดิมแล้ว ยังได้เรียนรู้วิชาการต่าง ๆ สูงขึ้น ในระดับมัธยมศึกษา และการฟัง พูด อ่าน หรือเขียนภาษาไทยจะดีกว่าเด็กนักเรียนที่เรียนจากโรงเรียนปอเนาะ

## การยอมรับนวัตกรรม

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง ความคิด วิธีการ การกระทำหรือสิ่งใหม่ๆ ที่นำมาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม หรือนำมาเพื่อปรับปรุงการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม แม้ว่าความคิด วิธีการ การกระทำหรือสิ่งใหม่ ๆ นั้นจะเคยใช้ในสังคมอื่นได้ผลดีมาแล้วก็ตาม แต่ถ้านำมาใช้ให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคมอีกแห่งหนึ่ง ก็จัดได้ว่าเป็นนวัตกรรม ดังนั้นความเป็นนวัตกรรมจะผูกพันกับเวลาและสถานที่ และมีจุดเริ่มต้นที่ความพยายามในการแก้ปัญหา หรือความพยายามที่จะแสวงหาความรู้ความจริงที่ยังไม่ปรากฏชัดแจ้งมาก่อน (วิชัย เอียดบัว. 2534 : 5; อ้างอิงมาจาก Rogers.1962) แต่โดยที่นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นในสังคม ก็เพราะเป็นความพยายามของมนุษย์ ที่จะแก้ปัญหในการปฏิบัติงาน หรือการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ดังนั้น การยอมรับนวัตกรรม จึงหมายถึง การที่บุคคลได้นำเอาความรู้ความคิด วิธีการหรือสิ่งใหม่ๆ มาใช้ปรับปรุงการดำรงชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

การยอมรับนวัตกรรมของบุคคลนั้น เป็นกระบวนการทางจิตใจ อย่างหนึ่ง โรเจอร์ (วิชัย เอียดบัว. 2534: 5; อ้างอิงมาจาก Rogers. 1962) ได้เคยเสนอไว้ว่า กระบวนการยอมรับนวัตกรรมนี้ ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นตระหนัก (2) ขั้นสนใจ (3) ขั้นประเมิน (4) ขั้นทดลองและ (5) ขั้นยอมรับ ซึ่งบุคคลจะยอมรับนวัตกรรมใดๆ ต้องผ่านขั้นตอนเหล่านี้ ต่อมา โรเจอร์ และชูเมคเกอร์ (วิชัย เอียดบัว. 2534: 5; อ้างอิงมาจาก Rogers and Shoemaker. 1971) ได้เสนอขั้นตอนของการยอมรับนวัตกรรมขึ้น เรียกว่า กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรม (Innovation - Decision Process) กระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมที่ โรเจอร์ และชูเมคเกอร์ ได้เสนอขึ้นใหม่นี้ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นความรู้ (2) ขั้นความรู้ลึก (3) ขั้นการตัดสินใจ (4) ขั้นยืนยัน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ จะใช้ขั้นตอนของกระบวนการยอมรับนวัตกรรมที่สำคัญ 3 ส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้แนวคิดเชิงทฤษฎี มาจากการศึกษาวิจัยของ โรเจอร์ (Rogers.1962) โรเจอร์และชูเมคเกอร์ (Rogers and Shoemaker.1971) และคลองนกลินและโคเวิร์ค (Klongian and Coward. 1970) คือ ส่วนที่เป็นความรู้ (Knowledge) หรือขั้นการตระหนัก (Awareness) ส่วนที่เป็นกรยอมรับ (Adoption) และส่วนของการนำไปใช้ (Usage) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นความรู้ (Knowledge) คือ ขั้นที่บุคคลได้รู้สึกถึงนั้นเป็นครั้งแรก และได้แสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งนั้น จะเห็นได้ว่าความต้องการมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมากโดยเฉพาะความต้องการมุ่งไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลหรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพราะการใช้สิ่งใหม่ต่าง ๆ ก็เพื่อมุ่งไปสู่ความสัมฤทธิ์ผลในขั้นสุดท้ายนั่นเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงมีอิทธิพลผลักดันให้บุคคลแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งนั้นเพื่อจะนำสิ่งนั้นไปใช้

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งใด ๆ นั้นแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ (1) ความรู้หรือความตระหนักว่าสิ่งนั้นมีอยู่ (2) ความรู้ว่าจะใช้สิ่งนั้นอย่างไรจึงจะเหมาะสม (3) ความรู้ถึงเบื้องหลังของกฎเกณฑ์เบื้องหลังของสิ่งนั้น เช่น ความรู้ในทฤษฎีที่อยู่เบื้องหลังของสิ่งนั้น ๆ

นอกจากนี้ ในขั้นความรู้นี้ บุคคลยังต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญหรือประโยชน์ และโทษของนวัตกรรมด้วย ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลยอมรับนวัตกรรมหรือไม่ จากการวิจัยของ จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2529 :93, 134-135) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับ การยอมรับวิทยาการเกษตร แผนใหม่ของเกษตรกรชาวเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เกษตรกรที่ปลูกยาสูบ จะแสวงหาความรู้ และวิธีการใช้ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช และน้ำสังเคราะห์มาเพิ่มผลผลิต เพราะเชื่อมั่นว่าสามารถที่จะทำให้ผลผลิตในการปลูกยาสูบมีคุณภาพ และเพิ่มรายได้ให้แก่เขา ในทางการศึกษา ภาวดี กิริบุรี (2525) ได้อธิบายถึงการยอมรับนวัตกรรมของครู เพราะรู้ถึงประโยชน์ของนวัตกรรมนั้น ๆ ทานองเดียวกับ วิชัย เอียดบัว (2534) พบว่า ครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่มีความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางวิชาการ จะนำความรู้ที่ได้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางวิชาการไปใช้ปฏิบัติสูง

สรุป การยอมรับนวัตกรรมของบุคคลในขั้นนี้เป็นระยะที่บุคคลรับรู้ และสนใจเกี่ยวกับนวัตกรรมว่านวัตกรรมใดเกิดขึ้นบ้าง มีวิธีการใช้อย่างไร มีหลักเกณฑ์ทฤษฎี ข้อเท็จจริงอย่างไร และที่สำคัญคือ นวัตกรรมนั้นๆ มีโทษและให้ประโยชน์อย่างไร ซึ่งมีผลให้บุคคลได้เกิดความตระหนักต่อนวัตกรรมนั้นๆ มากขึ้น

ขั้นการยอมรับ (Adoption) ขั้นนี้เป็นขั้นที่ บุคคลรับเอาความรู้ ความคิด และวิธีการใหม่ มาเป็นสิ่งในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการศึกษาค้นคว้า หากความรู้เพิ่มเติม เช่น การศึกษาต่อเพิ่มเติม ฝึกอบรมสัมมนา หรือการไปดูงานนวัตกรรม การอ่านตำรา เอกสารต่าง ๆ การติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชน เป็นต้น การยอมรับนวัตกรรมในขั้นนี้เป็นขั้นที่บุคคลมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ ความคิด วิธีการใหม่ๆ เท่านั้น ยังไม่ถึงขั้นที่จะนำไปปฏิบัติ หรือนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตของตนให้ดีขึ้น

ขั้นการนำไปใช้ (Usage) เป็นขั้นที่บุคคลได้นำเอาความรู้ ความคิด วิธีการใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการประกอบอาชีพการงานของตน ให้ได้รับผลอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขั้นการนำไปใช้ขั้นนี้เป็นขั้นการยอมรับนวัตกรรม (Adoption) ตอนปลาย ซึ่งขั้นการยอมรับ และขั้นการนำไปใช้ขั้นนี้ คลองแกล้นและโคเวอร์ด (วิชัย เอียดบัว. 2534:7; Klomglan and Coward. 1970) ได้อธิบายไว้ว่า เป็นขั้นตอนของกระบวนการยอมรับที่สำคัญมาก และมักจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งถ้ามองในภาพรวมแล้ว ทั้งสองขั้นตอน จะเป็นขั้นตอนเดียวกัน แต่ที่ลักษณะของการเกิดพฤติกรรมยอมรับ ดังกล่าวนี้นี้ ขั้นการยอมรับและการนำไปใช้ ไม่ได้เกิดขึ้นพร้อมกัน เขาจึงได้แบ่งกระบวนการยอมรับออกเป็นสองส่วนคือ (1) ขั้นการยอมรับ (Adoption Stage) ซึ่งเขาเรียกขั้นนี้ว่าการยอมรับในระดับความคิด (Symbolic Adoption) ได้แก่ การที่บุคคลเกิดการ

ยอมรับ และมุ่งที่จะทำความเข้าใจ โดยการศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของนวัตกรรมนั้นๆ โดยวิธีการต่างๆ เพื่อที่จะได้นำความรู้ ความคิดหรือวิธีการใหม่นั้น มาเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่จะไปประยุกต์ใช้ (2) ขั้นตอนการนำไปใช้ (Usage) คลองแกลีน และโคเวิร์ด เรียกขั้นตอนการยอมรับนี้ว่า ขั้นตอนการยอมรับในเชิงปฏิบัติคือ นำนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติจริง (Use of Innovation) สรุปได้ว่า ขั้นตอนการยอมรับข่าวสาร ความรู้ ความคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้นั้น เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการยอมรับ แต่ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงๆ ของบุคคลนั้น ขั้นตอนการยอมรับ เป็นเพียงการยอมรับทางด้านความคิดเท่านั้น คือ มีเหตุการณ์การมุ่งแสวงหาความรู้ ข่าวสารรายละเอียดของนวัตกรรม ส่วนขั้นตอนการนำไปใช้นั้นเป็นขั้นตอนการยอมรับตอนปลาย กล่าวคือบุคคลได้นำความรู้ ความคิดหรือวิธีการใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานของตนให้เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น การยอมรับในขั้นการรับรู้ข่าวสาร หรือขั้นความคิดนี้มีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อการยอมรับ ในขั้นตอนการนำไปใช้ในเวลาต่อมา และบุคคลอาจยอมรับเพียงขั้นการยอมรับ ในขั้นระดับความคิดก็เป็นไปได้โดยไม่นำไปใช้ปฏิบัติ

จากที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงเห็นควรนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้เพื่อการศึกษาการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนนั้น จะมีกระบวนการยอมรับที่สำคัญอยู่สามขั้นตอน คือ ขั้นความรู้ คือรู้ว่ามีนวัตกรรมขึ้นในสังคมรู้ว่าวิธีการใช้หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรก็รับรู้ว่ามีหลักการกฎเกณฑ์ข้อเท็จจริงที่อยู่เบื้องหลังของการปฏิบัติอย่างไร และรู้ว่านวัตกรรมนั้น มีประโยชน์หรือโทษอย่างไร จึงยอมรับนวัตกรรม โดยการแสวงหาความรู้ และขั้นนำความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติเป็นขั้นสุดท้าย

#### การวัดการยอมรับนวัตกรรม

การวัดการยอมรับนวัตกรรมของบุคคล นักวิชาการเป็นจำนวนมากที่ได้ทำการวัดการยอมรับนวัตกรรม ในลักษณะหรือวิธีการต่างๆตามที่เขาสงสัย และมีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและข้อจำกัดของการวิจัยในแต่ละครั้ง การวัดการยอมรับนวัตกรรมจึงมีลักษณะและวิธีการอยู่หลายแบบ ได้แก่ (1) มาตรฐานความไวในการยอมรับนวัตกรรม (2) ศักยภาพในการยอมรับนวัตกรรม (3) อัตราการยอมรับนวัตกรรม (4) มาตรฐานการยอมรับนวัตกรรม

วิธีการวัดการยอมรับนวัตกรรมต่างๆ ยังไม่มีการวัดการยอมรับชนิดใด ที่เหมาะสมที่จะสามารถวัดการยอมรับนวัตกรรมได้ ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย สำหรับการวิจัยครั้งนี้จึงจำเป็นต้องสร้างแบบวัดการยอมรับนวัตกรรมขึ้นใหม่ โดยยึดหลักการสร้างแบบวัดการยอมรับดังนี้

ประการที่หนึ่ง การวิจัยนี้ยึดเอาเหตุการณ์การแสวงหาความรู้ทางภาษาไทยของเด็กนักเรียน เป็นนวัตกรรมโดยมีข้อจำกัดว่า เด็กนักเรียนผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นต้องเป็นเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสงขลา

ประการที่สอง การยอมรับนวัตกรรมทางภาษาไทยของเด็กนักเรียนครั้งนี้ แบ่งออกเป็น

สามลักษณะหรือสามตัวแปร แต่ละลักษณะมีคะแนนเท่ากันคือ ลักษณะแรกเป็นการวัดการยอมรับทางด้านจิตใจ ลักษณะที่สอง เป็นการวัดการยอมรับที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมของการแสวงหาความรู้ใหม่โดยวิธีการต่างๆ และลักษณะที่สาม เป็นการวัดพฤติกรรมการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลักษณะแรก เป็นการวัดว่าเด็กนักเรียนได้มีการตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของภาษาไทยหรือไม่มีความสนใจที่จะรับรู้วัฒนธรรมนั้นหรือไม่เพียงใด ซึ่งจะทำการวัดในลักษณะ (1) เป็นการวัดดูว่า เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการ ฟัง อ่าน เขียนภาษาไทยมากหรือน้อยเพียงใด (2) เป็นการวัดว่า เด็กนักเรียนรู้ว่าภาษาไทยมีประโยชน์ต่อตนเองและการศึกษาของตนเพียงใด (3) เด็กนักเรียนรู้ว่า ถ้าขาดความรู้ทางภาษาไทยอย่างดี การศึกษาของตนจะค่อยๆ เจริญก้าวหน้า (4) เป็นการวัดดูว่าเด็กนักเรียนได้มองเห็นถึงประโยชน์ของความรู้ทางภาษาไทยที่จะได้รับว่าสำคัญมากน้อยเพียงใด และรู้ถึงโทษของการขาดความรู้ภาษาไทยว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพราะว่าก่อนที่จะเด็กนักเรียนจะตัดสินใจ ยอมรับหรือไม่ยอมรับนั้นเด็กนักเรียนจะต้องผ่านขั้นตอนเหล่านี้มาก่อน

ลักษณะที่สอง เป็นการวัดพฤติกรรมการยอมรับวัฒนธรรมของเด็กนักเรียนโดยวัดดูว่าเด็กนักเรียนได้มีการแสวงหาความรู้ในการ ฟัง พูด อ่าน เขียนมาพัฒนาตนเองและการเรียนของตนเพียงใด ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมการแสวงหาที่สำคัญ คือ (1) พฤติกรรมการอ่านตำราและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ (2) พฤติกรรมการแสวงหาความรู้ ใ้โดยการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติม (3) พฤติกรรมการติดต่อกับโลกภายนอก เช่น การไปชมนิทรรศการด้านการศึกษา การฟังวิทยุ หรือดูโทรทัศน์ เป็นต้น

ลักษณะที่สาม เป็นการวัดดูว่าเด็กนักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยที่ได้แสวงหามาใช้ปฏิบัติหรือนำไปประยุกต์ใช้มากน้อยเพียงใด พฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้ ที่ต้องการวัดในการวิจัยนี้ ได้แก่ (1) การนำเอาความรู้มาใช้ในการเรียน (2) การนำเอาความรู้มายกตัวอย่างในการเรียน (3) การนำเอาความรู้มาเผยแพร่ หรือสนทนากับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน (4) การนำความรู้และวิธีการใหม่ๆ มาสร้างเป็นผลงานในการเรียน เช่น การเขียนเรียงความ คำขวัญ แต่งกลอน โคลง การจัดนิทรรศการภายในโรงเรียนหรือในห้องเรียน (5) การสนับสนุนให้เพื่อนนักเรียนแสวงหาความรู้และนำมาเผยแพร่

สรุปได้ว่า การยอมรับวัฒนธรรมในการศึกษาคั้งนี้เป็นการวัดการยอมรับวัฒนธรรมอย่างเดียว คือ พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยวัดตั้งแต่ขั้นการตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของความรู้ จนถึงขั้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ซึ่งเป็นการวัดที่ครอบคลุมกระบวนการการยอมรับวัฒนธรรม ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้

## ลักษณะของผู้ยอมรับนวัตกรรมกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ลักษณะของผู้ยอมรับนวัตกรรมในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็นสามลักษณะที่สำคัญคือ (1) ลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลังของเด็กนักเรียน (2) สถานที่ตั้งของโรงเรียน (3) จิตลักษณะของเด็กนักเรียน

### ปัจจัยทางชีวสังคมกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ปัจจัยทางชีวสังคมเป็นลักษณะภูมิหลังของบุคคลแต่ละคนที่มีผลทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมออกมาแตกต่างกัน แม้ลักษณะทางชีวสังคมบางอย่างจะเหมือนกัน แต่ถ้ามีบางอย่างแตกต่างกันแล้ว การแสดงพฤติกรรม ก็อาจจะแตกต่างกัน เช่น ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์ (2520) พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเปลี่ยนแปลงไปตามที่เกิด ชั้นเรียน และเพศของผู้ตอบ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจปัจจัยทางชีวสังคมเช่น เพศของนักเรียนอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลให้เด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมต่อนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลหรือไม่อย่างไร

### เพศกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

เพศ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ แตกต่างกันไป ในด้านการยอมรับนวัตกรรม การเข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์ วรชัย เยาวภาณี (2522:153) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบุทชวิธีเกี่ยวกับ การเข้าฝึกอบรมสมาชิกสหกรณ์การเกษตร ของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรในอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ผลปรากฏว่า เกษตรกรที่เข้าเป็นสมาชิกของสหกรณ์นั้น เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ในด้านพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของครูนั้น จารึก ชูจิตติกุล (2524) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การวิเคราะห์พฤติกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครู และสิ่งกระตุ้นพฤติกรรม ผลปรากฏว่า นักศึกษาครูเพศชายมีลักษณะมุ่งใฝ่หาความรู้ และยอมรับสิ่งใหม่ๆ มากกว่า นักศึกษาครูเพศหญิง ส่วน สุทศศรี ศรี (2524) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ พบว่า ครูเพศชายตระหนักถึงการนำวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอนมาใช้มากกว่าครูเพศหญิง วิชัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษาการยอมรับนวัตกรรม ทางวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูเพศชายตระหนักถึงประโยชน์ของการนำนวัตกรรมทางวิชาการมาใช้มากกว่าครูเพศหญิง

ตามหลักการทางศาสนาอิสลาม เน้นให้ศึกษาทั้งทางศาสนาและทางโลก โดยให้เพศชายเป็นผู้ว่า ด้วยเหตุนี้ เพศชายจึงต้องมีอาชีพไว้เลี้ยงครอบครัว แต่เพศหญิงสังคมยังไม่นิยมให้เป็นผู้นำในด้านอาชีพ ดังนั้นเพศชายจึงจำเป็นต้องศึกษาทั้ง 2 ทางใฝ่มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังที่พล แสงสว่าง (2521) พบว่า นักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา มีความต้องการเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนหญิง และจากการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ

(2523) พบว่า นักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย ต้องการเรียนต่อสายสามัญ ในขณะที่นักเรียนเพศหญิง ต้องการเรียนต่อทางศาสนา

สรุปพบว่า การที่เด็กนักเรียนไทยมุสลิมระดับประถมศึกษา เพศหญิงและเพศชาย มีความแตกต่างกันในความต้องการเรียนต่อ สายสามัญและทางศาสนา ซึ่งอาจจะเกิดจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่าง หรือความคาดหวังจากสังคมที่ต่างกัน ดังนั้น เพศ จึงอาจเป็นตัวแปรที่ส่งผลถึงการยอมรับ นโยบายทางด้านการศึกษาส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่างกัน โดยเพศชายอาจจะมีการยอมรับมากกว่าเพศหญิง ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานขึ้นว่า เพศชายจะมีการยอมรับนโยบายสูงกว่าเพศหญิง

#### ระดับการศึกษาของบิดามารดากับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญทำให้การรับรู้ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่าง ๆ และมีผลที่จะช่วยในการแสดงพฤติกรรมที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงมักเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดไตร่ตรองใช้เหตุผล อีกทั้งยังมีประสบการณ์ทางสังคมต่างไปจากผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำ เช่น งานวิจัยของ วินัย พรหมอินทร์ (2531) ซึ่งพบว่า บุคคลที่มีระดับการศึกษาต่ำ จะมีความเชื่อเรื่องการช่วยเหลือของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ มากกว่าบุคคลที่มีระดับการศึกษาสูง ส่วนการเสาะแสวงหาความรู้ วรชัย เยาวภาณี (2522) ได้วิจัยเกี่ยวกับ ยุทธวิธีในการฝึกอบรมสมาชิกสหกรณ์การเกษตร พบว่า สมาชิกสหกรณ์การเกษตร ของอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ที่มีระดับการศึกษาสูง มีการเสาะแสวงหาความรู้ ข่าวสารต่าง ๆ ด้วยตัวเองสูงกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำ ในด้านพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตรนั้น ได้มีผู้วิจัยพบว่าจำนวนปีที่ศึกษาของเกษตรกรนั้นมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมไปใช้ปรับปรุงการประกอบอาชีพค่อนข้างสูง (วิชัย เถียดบัว, 2534:19; Rogers and Shoemaker, 1971)

ในด้านที่เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษานั้น เนื่องจากนโยบายของแต่ละประเทศเป็นผลมาจากกระบวนการเมืองการปกครองของประเทศนั้นๆดังที่ อริสโตเติล (บรรพต วีระชัย และคนอื่นๆ 2532:412) ได้กล่าวถึงลักษณะการปกครอง โดยคนจำนวนมาก หรือระบบประชาธิปไตย ว่ามีลักษณะพิเศษเฉพาะ 2 อย่าง คือ ผู้มีบทบาทในการปกครองกับนโยบายในการบริหาร และสุรินทร์ พิศสุวรรณ (2518:14) ได้กล่าวว่า หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยคณะราษฎร ได้มีผู้นำของคณะราษฎรที่เป็นทหารบางคนเสนอวิธีการแก้ปัญหา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยลัทธิชาตินิยม ซึ่งออกมาในรูปแบบวัฒนธรรม ต่อมาเปลี่ยนแปลงเป็นนโยบายผสมผสานที่ได้รับการปฏิบัติอยู่จนจนตราบนานเท่าทุกวันนี้ โดยรวมทั้งนโยบายทางการศึกษาด้วย

นอกจากนี้ระดับความรู้ทางการเมืองก็ทำให้เจตคติที่มีต่อระบบการปกครองหรือระบบการเมืองแตกต่างกันอีกด้วยเช่น งานวิจัยของ เสาวนีย์ ทองรวย (2520) ซึ่งพบว่า บุคคลที่มีความรู้



พื้นฐานทางการเมืองสูง ก็จะมีเจตคติที่ดีต่อระบบการเมืองของไทย มากกว่าบุคคลที่มีพื้นฐานทางการเมืองต่ำอีกด้วย

ถ้ามองเฉพาะในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จะเห็นได้ว่าระดับการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเมืองการปกครองมาก เนื่องจากผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีเจตคติที่ดีต่อการเมืองการปกครอง สูงกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาน้อย ดังเช่น งานวิจัยของ ดร.ณิ บุญภิบาล (2530) ซึ่งพบว่า บุคคลที่มี การศึกษามาก มีการปฏิบัติตนตามระบบการปกครองของไทยมาก แต่บุคคลที่มีการศึกษาน้อยจะมี การปฏิบัติตนตามระบบการปกครองน้อยตามไปด้วย

จึงพอสรุปได้ว่า บุคคลที่มีระดับการศึกษาสูงจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดไตร่ตรอง ใช้เหตุผล แสวงหาความรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเมืองการปกครอง ดังนั้น เด็กนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาภาค ที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง เมื่อได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการเป็นตัวแทน จากบิดามารดา จึงน่าจะมีพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยได้ดีกว่า เด็กที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ผู้วิจัยจึงนำระดับการศึกษาของบิดา มารดาเป็นตัวแปรตัวหนึ่ง ในการศึกษาการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ของเด็กนักเรียนไทย มุสลิม

#### อาชีพของบิดามารดา กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษา

##### ไทย

ในการศึกษาปัจจัยภูมิหลังทาง เศรษฐกิจและสังคมของการศึกษาอาชีพของผู้ปกครองนั้น เป็น เพราะที่อาชีพสามารถแสดงให้เห็นถึงสถานภาพทางสังคมของบุคคลนั้นๆ ว่าได้รับการยกย่องหรือ เป็นที่ยอมรับของสังคมมากน้อยเพียงใด ปัจจัยในด้าน เศรษฐกิจและสังคมจึง เป็นปัจจัยสำคัญต่อการ กำหนดสถานภาพของบุคคลภายในสังคม และมีผลทำให้บุคคลเหล่านั้นอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลทำให้ บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างกันไป ดังที่ ขจิตถัย บุรุษทัณฑ์ (2519) ได้กล่าวไว้ว่า ชาวใต้ยุคธรรม กรรมการอิสลามประจำจังหวัด ประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดตลอดจน วัตะครู พวกนี้ได้รับความเชื่อถือจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองของจังหวัดภาคใต้ แต่ส่วนใหญ่ไม่ค่อย ได้รับความนิยมจากประชาชนทั่วไป เพราะการประพฤติปฏิบัติตน ตลอดจนระดับชั้นทางสังคมแตกต่างไปจากคนทั่วไป รวมทั้งการที่มีฐานะดีกว่าชาวไทยมุสลิมทั่ว ๆ ไปด้วย

การที่บุคคลมีอาชีพที่สามารถส่งเสีย ผู้ที่อยู่ในปกครองให้ได้รับการศึกษาสูง โอกาสของ การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้น ดังเช่น งานวิจัยของ สุนทร สุรวาทกุล (2531) ซึ่งพบว่า บุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงกว่าภาคบังคับ จะเป็นบุคคลที่นำความเปลี่ยนแปลงมาสู่หมู่บ้าน ถ้ายังรับ ราชการก็ยังมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

สำหรับในจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น พล แสงสว่าง (2521) พบว่า นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 7 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย รับจ้าง และรับราชการมีการศึกษาต่อ มากกว่านักเรียนที่ผู้

ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม จะไม่ศึกษาต่อมากกว่า จำนวนนักเรียนที่ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษพร ยื่อเราะ (2527) ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีการศึกษาต่อมากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ส่วนมากศึกษาควบทั้งสายสามัญและทางศาสนา มากกว่าศึกษาทางสายสามัญอย่างเดียว หรือศึกษาทางศาสนาอย่างเดียว และศึกษาทางศาสนาอย่างเดียวมากกว่า ศึกษาทางสายสามัญอย่างเดียว ผิดกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย และรับราชการ ที่ศึกษาทางสายสามัญอย่างเดียวมากกว่า ศึกษาทางศาสนาอย่างเดียว

ส่วน ประชาชน จินตสกุล (2523) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่บิดามีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการ และข้าราชการมีความต้องการศึกษาต่อมากกว่า นักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่มารดา มีอาชีพรับราชการและเป็นเจ้าของกิจการ มีความต้องการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มารดา มีอาชีพเกษตรกรรม นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม มีโอกาสในการศึกษาต่อ มากกว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพเป็น เจ้าของกิจการและรับราชการ ส่วนนักเรียนที่มารดา มีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสในการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มารดา มีอาชีพเป็น เจ้าของกิจการและรับราชการ

จะเห็นได้ว่า อาชีพของบิดามารดา มีผลต่อการศึกษาต่อของเด็กนักเรียน ดังนั้น การที่นักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะยอมรับนโยบายทางการศึกษา หรือไม่นั้นอาชีพของบิดามารดาก็มีผลต่อการตัดสินใจว่า จะยอมรับหรือไม่ยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้นำเอา อาชีพของบิดามารดาเป็นตัวแปรหนึ่ง ในการศึกษาถึงการยอมรับนโยบายทางการศึกษาของเด็กนักเรียนไทยในจังหวัดสงขลา

เนื่องจาก เพศ ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา เป็นลักษณะภายนอก ที่มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมออกมา ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพราะเป็นสิ่งที่เสริมช่วยในการแสดงพฤติกรรม การยอมรับหรือไม่ยอมรับนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลไทย ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจถึงสิ่งเหล่านั้นว่า จะมีผลต่อกลุ่มเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในระดับชั้นมัธยมศึกษาของจังหวัดสงขลาด้วยหรือไม่ จึงได้นำเอา เพศ ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา มาเป็นตัวแปรอีกกลุ่มหนึ่งในการวิจัยครั้งนี้

#### สถานที่ตั้งโรงเรียนของเด็กนักเรียน ผู้ยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ในด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งเป็นลักษณะทางสังคมอย่างหนึ่ง ของเด็กนักเรียนนั้น ไมล์ (Miles, 1964: 314) ได้อธิบายว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง

ที่เอื้อต่อการยอมรับ หรือไม่ยอมรับนโยบายด้านต่างๆ ของครู และครูที่ยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาได้เร็วขึ้นจะเป็นครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง เพราะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองมีความพร้อมในด้านต่างๆ ที่จะสนับสนุนให้ครูกระตือรือร้น ในการยอมรับนวัตกรรมสูง วิชัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษาวิจัยการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่สอนโรงเรียนในเมือง มีการนำความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ไปใช้ปฏิบัติมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนในชนบท พล แสงสว่าง (2521) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลาพบว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนในเมือง ต้องการเรียนต่อนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนในชนบท นิมิตร อิศวรวิทย์ (2521) ได้ศึกษาวิจัยโอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในภาคใต้ พบว่า เด็กนักเรียนที่เรียนโรงเรียนในเมืองต้องการเรียนต่อมากกว่าเด็กนักเรียนที่เรียนโรงเรียนในชนบท

จากการประมวลผลการวิจัยในด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียนทำให้คาดได้ว่าเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ที่เรียนในเมือง น่าจะยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยมากกว่าเด็กนักเรียนที่เรียนโรงเรียนในชนบท

#### จิตลักษณะกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2528:21-31) ได้วิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมของข้าราชการในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดี และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ราชการทำให้เกิดผลสำเร็จนั้น ได้กล่าวว่า จิตลักษณะที่เป็นแกนกลางของพฤติกรรมประเภทต่างๆ และมีความสำคัญเด่นชัดอย่างน้อย 8 ลักษณะ คือ (1) เหตุผลเชิงจริยธรรม (เห็นแก่ตัวเห็นแก่พวกพ้องหรือเห็นแก่ส่วนรวม ประเทศชาติ หรือมนุษยชาติ) (2) ความเชื่ออานาจในตน (เชื่อว่าผลที่เกิดกับตนส่วนใหญ่เป็นเพราะการกระทำของตนเองมากกว่าจะเกิดจากความบังเอิญ โชคเคราะห์หรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์บันดาล) (3) ความมุ่งอนาคตมากกว่ามุ่งปัจจุบัน (รู้จักกาลไกล สามารถอดใจได้รอได้ มีจิตแกร่ง) (4) เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่สังคมปรารถนา และต่อคุณธรรมค่านิยมต่างๆ ต่อการทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพสูง (การมองเห็นคุณประโยชน์ของพฤติกรรม หรือคุณธรรมนั้นเกิดความพอใจ และมีความพร้อมที่จะทำพฤติกรรม หรือยึดคุณธรรมนั้นเป็นหลัก) (5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง (ยอมรับที่จะแก้ปัญหา มุมานะบากบั่น ฝ่าฟันอุปสรรคทำงาน หรือแก้ปัญหา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม กับความรู้ความสามารถของตนเอง) (6) สติปัญญาดี (มีความเฉลียวฉลาด รับรู้สิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องแม่นยำ รู้จักคิดแบบนามธรรมนอกเหนือจากการคิดเป็นรูปธรรม สามารถคิดแบบเอกลัทธิ และแบบอเนกนัยด้วย) (7) ประสพการณ์ทางสังคมสูง (ได้รู้ได้เห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินชีวิตอุปสรรค และปัญหาความอยาก ความต้องการของคนประเภทต่างๆ ในสังคม ตลอดจนสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และทางสังคมของคน

เหล่านี้ เพื่อให้ทราบว่า การกระทำของคุณจะส่งผลกระทบต่อทั้งทางดี และทางไม่ดีแก่ผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง) (8) สุขภาพจิตดี (มีความกังวลแต่น้อยหรือมีอยู่ในปริมาณที่เหมาะสมกับเหตุการณ์) จิตลักษณะเหล่านี้มีหลายด้านที่ตรงกับผลการวิจัยต่างๆ ต่อไปนี้

การยอมรับนวัตกรรมของบุคคล ตามที่ได้ศึกษากันมาแล้วมีอยู่หลายด้านด้วยกัน เช่น ด้านการเกษตร ด้านการอบรมเลี้ยงดูและด้านการศึกษา เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมที่ยอมรับนวัตกรรมของบุคคลในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ ได้มีผู้ทำการศึกษาในหลายลักษณะตามที่บุคคลผู้ทำการศึกษาเหล่านี้สนใจ ได้แก่ การเกลาเสียง ความทันสมัย และพฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป็นต้น (นพนธ์ สัมมา, 2523, นาด พันธุนาวัน, 2518, 2521, ดวงเดือน พันธุนาวัน และคนอื่นๆ 2528, 2529) แต่ที่ใกล้ชิดและสามารถเสริมสร้างให้มีพฤติกรรม การยอมรับนวัตกรรมทางภาษาไทยได้มากที่สุดคือ พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศของบุคคล ซึ่งมีจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องที่สำคัญหลายประการ คือ เจตคติที่ดีต่อนวัตกรรม ลักษณะมุ่งอนาคต และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทั้งนี้เพราะได้มีผลการวิจัยต่างๆ ชี้ว่าจิตลักษณะเหล่านี้ เป็นแกนกลางของพฤติกรรมประเภทต่างๆ ของบุคคลในด้านการยอมรับนวัตกรรม ได้แก่ พฤติกรรมที่ยอมรับนวัตกรรมของเกษตรกร ซึ่ง จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2529) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า ชาวนากลุ่มที่มีเจตคติที่ดีต่อบุญเคมีสูง เป็นกลุ่มชาวนาที่แสวงหา และนำไปใช้ในการปลูกข้าวมากด้วย นพนธ์ สัมมา (2523) และ นาด พันธุนาวัน (2521) พบว่า เกษตรกรที่มีเจตคติที่ดีต่อพืชพันธุ์ใหม่ๆ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงเป็นบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับพันธุ์พืชใหม่ๆ และนำพันธุ์ใหม่ๆ ไปปลูกมากกว่าผู้ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อพันธุ์พืชใหม่ และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ วิชัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษา พฤติกรรมที่ยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการ ของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเจตคติที่ดีต่อนวัตกรรมทางวิชาการ มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงเป็นบุคคลที่มีความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ การแสวงหาความรู้ และการนำความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ไปใช้ปฏิบัติ มากกว่าครูที่มีเจตคติที่ไม่ดี ลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่า จิตลักษณะต่างๆ คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ลักษณะมุ่งอนาคตและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมหลายประเภท เช่น การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การพัฒนาอาชีพ เป็นต้น การยอมรับนโยบายทางการศึกษาของเด็กนักเรียนก็เป็นพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมอย่างหนึ่ง เช่นเดียวกับการยอมรับนวัตกรรมอื่นๆ จึงทำให้คาดว่า พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ของเด็กนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับจิตลักษณะดังกล่าวนี้ด้วย

#### เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับ การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

เจตคติ (Attitude) เป็นจิตลักษณะอย่างหนึ่ง ที่เกิดจากการได้รับผลดี หรือผลเสียใน

เหตุการณ์หนึ่งหรือเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หนึ่ง ทำให้บุคคลสามารถคาดถึงประโยชน์หรือโทษที่อาจเกิดขึ้นได้อีก จากเหตุการณ์ชนิดเดียวกัน หรือพฤติกรรมอย่างเดียวกัน ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่ในอนาคต เจตคติเป็นรากฐานของพฤติกรรม การทราบเจตคติของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นทางลัดในการที่จะเข้าใจพฤติกรรมและทำนายพฤติกรรมของบุคคลนั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2523)

ความหมายของเจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและแนวทางปฏิบัติหรือท่าทีที่มีต่อสิ่ง-แวดล้อมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อสิ่งแวดล้อม แต่ละอย่างอาจมี ความเข้มข้น (degree) ในปริมาณที่ไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล (ใหญ่ลย์ ช่างเรียง. 2516:34) เจตคติมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ (1) องค์ประกอบการรับรู้เชิงประเมินค่า บุคคลที่มีเจตคติต่อสิ่งใดนั้นจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ว่ามีคุณหรือโทษมากน้อยเพียงใด ถ้าบุคคลเห็นว่าสิ่งนั้นดีมีประโยชน์ก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้ว่าสิ่งนั้นไม่ดีมีโทษ ก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น (2) องค์ประกอบทางความรู้สึกถึงคุณค่า และผลึกออก เป็นองค์ประกอบทางความรู้สึก ของบุคคลว่าชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจสิ่งนั้น ถ้าบุคคลชอบหรือพอใจ ก็จะมีเจตคติที่ดี แต่ถ้าบุคคลมีความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ ก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น (3) องค์ประกอบทางความพร้อมที่จะกระทำ เป็นองค์ประกอบที่กำหนดการกระทำพฤติกรรมของบุคคลเป็นองค์ประกอบที่ใกล้ชิด กับพฤติกรรมมากที่สุด และต่อเนื่องจากองค์ประกอบ (1) และ (2) กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้ว่า สิ่งนั้นมีคุณค่าก็เกิดความรู้สึกชอบหรือพอใจ และพร้อมที่จะกระทำต่อสิ่งที่ตนชอบและพอใจ ในทางกลับกันถ้าบุคคลรู้ว่า สิ่งนั้นไม่ดีมีโทษก็จะเกิดความรู้สึก ไม่ชอบ ไม่พอใจ บุคคลก็พร้อมที่จะหลีกเลี่ยง หรือทำลายสิ่งนั้นเสีย (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2523)

นอกจากนี้ องค์ประกอบทั้ง 3 ประการ ที่เป็นตัวเนื้อหาแล้ว เจตคดียังมีลักษณะอีก 2 ประการ คือ (1) มีทิศทาง (Direction) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่มีทิศทางไปในทางบวกหรือลบ ดีหรือเลว พอใจหรือไม่พอใจ ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์ใด (2) เจตคติมีปริมาณ (Magnitude) หมายถึง ความเข้มหรือความรุนแรง กล่าวคือ บุคคลที่มีเจตคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดรุนแรงมาก และมีเจตคติต่ออีกสิ่งหนึ่งไม่รุนแรง หรือเบาบาง ปริมาณเหล่านี้ขึ้นอยู่กับความสำคัญของสิ่งของ หรือสถานการณ์นั้นๆ หรือความผูกพันของบุคคลเจ้าของเจตคติต่อสิ่งนั้นหรือสถานการณ์นั้น ๆ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2524: 5 - 9) ดังนั้น จึงควรที่จะวัดเจตคติตามองค์ประกอบ และคะแนนแสดงทิศทางตลอดจนความรุนแรงของเจตคติต่อสิ่งๆ ทั่ว

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมกับเจตคติ ในส่วนของการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติที่อาจเป็นสาเหตุของการยอมรับนวัตกรรมนั้น ได้มีผู้วิจัยและได้ข้อค้นพบหลายประการ เช่น นพนท์ สัมมา (2523) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมการปลูกมันฝรั่งพันธุ์ใหม่ ของเกษตรกรในตำบลช่องแสม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าเกษตรกรที่มีเจตคติที่ดีต่อการปลูกมันฝรั่งพันธุ์ใหม่ยอมรับการ

บลูกมันฝรั่งพันธุ์ใหม่สูง วิชัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษาพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม ทางวิชาการของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูประถมศึกษามีเจตคติที่ดีต่อความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ จะมีการนำความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ ไปใช้ในการสอน มากกว่าครูที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ นอกจากนี้ วินัย คุรุวรรณพัฒน์ (2523) ซึ่งได้ศึกษาเจตคติของชาวไทยในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีต่อประเทศสหพันธ์มาเลเซีย พบว่า ชาวไทยมุสลิมที่พูดภาษามลายูนั้น จะมีเจตคติที่ดีต่อประเทศสหพันธ์มาเลเซียมากกว่าประเทศไทย

แต่ในกรณีสภาพที่เป็นจริงโดยทั่วไป เจตคติของบุคคลในบางกรณี ก็ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เขากระทำเสมอไป จรรยา สุวรรณทัต และคนอื่น ๆ (2525) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมของข้าราชการไทย พบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมในเชิงลบ กล่าวคือ ข้าราชการไทยแม้ว่าจะมีการตระหนัก และยอมรับในการเปลี่ยนแปลงก็จริง แต่ข้าราชการไทยก็ไม่แสดงพฤติกรรมไปตามเจตคติที่ตนมีอยู่ นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาออกรังเรียนภาคใต้ (2536) ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยทางโทรทัศน์ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี 2536 พบว่า ชาวไทยมุสลิม ที่เข้าร่วมโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยทางโทรทัศน์ แต่ มีพฤติกรรมในการชมรายการภาษาไทยทางโทรทัศน์ ของโครงการเพียงร้อยละ 44 เท่านั้น

จากที่กล่าวมานั้น แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของบุคคลนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความรู้ หรือเจตคติแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ดังนั้นการใช้เจตคติทำนายพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของบุคคล จึงควรต้องใช้จิตลักษณะอื่นๆควบคู่ไปด้วย

ในด้านเจตคติกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม ในบุคคลที่มีลักษณะมุ่งอนาคตนั้น วิรุฒม์ ศิริสวัสดิบุตร (2526) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับความทันสมัยกับการย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองหลวงของชาวชนบทไทย พบว่าชาวชนบทที่มีการย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองหลวงนั้น เป็นบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อการย้ายถิ่น และเป็นบุคคลที่มีการมุ่งอนาคตสูงด้วย ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ (2529) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชน ของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญ ของเยาวชนไทย พบว่า เด็กนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านสิ่งตีพิมพ์ที่มีประโยชน์ เป็นผู้ที่มีการมุ่งอนาคตสูง นอกจากนี้ วิชัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการ ของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่าครูที่มีเจตคติที่ดีมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง

สรุป จากผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้เห็นว่าบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อนวัตกรรม และได้ำนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติจริงนั้น เป็นบุคคลที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงด้วย

ในด้านเจตคติกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม ในบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นาง พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ (2521) และพนธ์ สัมมา (2523) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม ในด้านการนำพืชพันธุ์ใหม่ไปปลูกของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรที่ยอมรับพืชพันธุ์ใหม่ไปปลูก เป็นบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อพืชพันธุ์ใหม่และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง นอกจากนี้ วิชัย

เอียนบัว (2534) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการ ของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า ครูที่มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครู มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงด้วยสรุป จากผลงานการวิจัย ที่ได้ประมวลมานี้ ทำให้คาดได้ว่า บุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อนวัตกรรม และยอมรับนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติจริงนั้น ต้องเป็นบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงด้วย

ในด้านเจตคติและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมพบว่า ในบุคคลที่มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมนั้น ศักดิ์ชัย นริฎทวิ (2532) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมการทำงานของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีเจตคติที่ดีต่อสภาพการทำงานจะมีความรู้สึเกี่ยวกับ การรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูงตามไปด้วย อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533) ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่าผู้ที่เรียนต่อในระดับปริญญาโท ที่มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อสูงมีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูง พนาลัย อยู่สาราณ (2535) และ สนั่น คุณประเสริฐ (2535) ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูมีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีการยอมรับนวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษามาใช้สูงด้วย

สรุป จากผลงานการวิจัยที่ได้ประมวลมานี้ทำให้คาดได้ว่าบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อนวัตกรรม และยอมรับนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติจริงนั้น ต้องเป็นบุคคลที่มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูงด้วย

สรุป ภายใต้หัวข้อ พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมกับเจตคติ ตามที่ได้ประมวลผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้สามารถสรุปได้ว่า เจตคติเป็นจิตลักษณะที่สำคัญ ต่อพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของบุคคล แต่การใช้เจตคติเพื่อทำนายพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมเพียงอย่างเดียว นั้น ย่อมไม่เพียงพอ และไม่สามารถที่จะอธิบายได้อย่างแม่นยำ จึงจำเป็นต้องใช้จิตลักษณะอื่นๆมาประกอบด้วย เช่น ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม

#### แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการยอมรับนวัตกรรม

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) หมายถึง ความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จไปด้วยดี ทั้งในด้านการแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเลิศ หรือการแข่งขันกับผู้อื่น โดยการกำหนดเป้าหมายให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และมีความมานะบากบั่นในการต่อสู้กับอุปสรรคต่าง ๆ ที่มาขวางกั้น เมื่อประสบผลสำเร็จจะเกิดความพอใจและมีความวิตกกังวลเมื่อประสบความล้มเหลว

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นับเป็นลักษณะทางจิตที่สำคัญมาก เพราะ แมคเคอร์แลนด์ (วิจัยเอียนบัว, 2534: 46; อ้างอิงมาจาก McClelland, 1966) ได้แสดงให้เห็นว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลต่อความเจริญหรือความเสื่อมทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่วนในด้านบุคลิกภาพนั้น เชื่อว่า เป็นจิตลักษณะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ทางสังคมของบุคคล ตั้งแต่วัยแรกเริ่มของชีวิต เมื่อบุคคลได้กระทำพฤติกรรมใดแล้ว ได้รับผลตอบแทนหรือได้รับความพึงพอใจ บุคคลนั้นก็แสดง

พฤติกรรมนั้นซ้ำอีก หรือกระทำพฤติกรรมคล้ายกับพฤติกรรมเดิมนั้น ทั้งนี้เพราะเขาคาดหวังว่าจะได้รับผลตอบแทนเช่นเดียวกัน เมื่อเขาแสดงพฤติกรรมออกมาจะทำให้ความคาดหวัง และความเชื่อเกี่ยวกับการได้รับผลตอบแทน หรือความพึงพอใจ ต่อการที่จะกระทำพฤติกรรม ในทำนองเดียวกันนั้นสะสมมากขึ้น ส่งผลให้บุคคลต้องกระทำพฤติกรรมลักษณะนั้นอีก แต่ถ้าบุคคลกระทำพฤติกรรมแล้ว ไม่ได้ผลตอบแทน หรือไม่เกิดความพึงพอใจ เขาก็ไม่อยากจะกระทำพฤติกรรมนั้นอีก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้ ส่วนใหญ่จะ เกิดจากการที่สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่มีผลกระทบต่อการทำงานและผลที่ได้รับของบุคคล

ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ที่อาจเป็นสาเหตุของการยอมรับนวัตกรรมของบุคคลนั้น ได้มีนักวิจัยหลายคนได้ศึกษา และได้ข้อค้นพบต่างๆ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้ข่าวสาร จากสื่อมวลชน ของเกษตรกร โรเจอร์ (Rogers. 1965 - 1966 : 614. - 625) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้ข่าวสารจากสื่อมวลชนและความทันสมัยของชาวนาในประเทศโคลัมเบีย พบว่าการรับรู้ข่าวสาร จากสื่อมวลชนของชาวนา มีความสัมพันธ์ทางบวก กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นาด พันธุมนาวิ และคนอื่น ๆ (2521:30 - 34) และนพนธ์ สัมมา (2523) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับพืชพันธุ์ใหม่ไปปลูก ของเกษตรกร พบว่า เกษตรกรที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะยอมรับพืชพันธุ์ใหม่ไปปลูก เพื่อเพิ่มผลผลิตของตนมากกว่า เกษตรกรที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ วิชัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษาวิจัย การยอมรับนวัตกรรมของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการไปใช้ ในการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ สุรพงษ์ โรธนะเสถียร (2531) ได้ศึกษาคุณลักษณะทางสังคมของชาวไทยมุสลิมและการตอบสนองต่อรัฐบาล พบว่าชาวไทยมุสลิมมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อนโยบายของรัฐ โดยยอมรับนโยบายที่ไม่ผูกพันธ์กับศาสนา ในระดับปานกลางแต่จะไม่เห็นด้วยกับนโยบายที่เกี่ยวกับความเป็นมุสลิม

สรุป จากการประมวลผลการวิจัยดังกล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบุคคลที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมด้านต่างๆ เป็นอย่างสูง แต่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียว ก็ไม่อาจที่จะมีอิทธิพล ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆได้ เพราะในบางกรณีหรือนวัตกรรมบางอย่าง บางชนิดไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังที่ วิรุฒน์ ศิริสวัสดิบุตร (2526) ได้ศึกษาวิจัย การย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองหลวงของชาวนชนบทไทย พบว่า ไม่พบความแตกต่างระหว่างผู้ที่คิดจะย้ายถิ่น กับผู้ที่ไม่คิดจะย้ายถิ่น กล่าวคือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการย้ายถิ่นของบุคคลเหล่านั้น

พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมในบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับลักษณะมุ่งอนาคตจากผลการวิจัยของ วรณา จารุทัศน์ (2519) ที่ได้ศึกษาวิจัย เปรียบเทียบ ลักษณะการดำรงชีพของครอบครัวที่ใช้เทคนิคใหม่ในการทำงานกับครอบครัวที่ทำงานแบบดั้งเดิม ในเขตตำบลเสม็ดและตำบล



ตะกรบ อ.แม่เมาะไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าชาวนาที่ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ๆไปใช้นั้นเป็นชาว นาที่มองเห็นคุณค่าของเวลา ได้มีการวางแผนที่จะทำงานเพื่อให้มีงานทำได้ตลอดปีกับมีลักษณะ เป็น ผู้ที่มีความเพียรพยายามบากบั่น ในการประกอบอาชีพสูง นอกจากนี้ วิชัย เอี้ยคบัว (2534) ได้ ศึกษาวิจัยพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการ ของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีความตระหนักถึงประโยชน์ และความสำคัญของความรู้ การแสวงหาความรู้และการนำ ความรู้ไปใช้นั้น เป็นบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและมีลักษณะมุ่งอนาคตสูงด้วย

สรุป จากผลงานการวิจัยที่ได้ประมวลมาทำให้คาดได้ว่าพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม นั้น น่าจะเกิดขึ้นในบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง

พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมในบุคคล ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับการรับรู้การสนับสนุน ทางสังคม หนาลัย อยู่สารานู (2535) และสมาน คุณประเสริฐ (2535) ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง และมีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม จะมีความตั้งใจที่จะใช้นวัตกรรมได้มากกว่า ครูที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ และไม่มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม

สรุป จากการประมวลผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การยอมรับนวัตกรรมนั้น เกิด ขึ้นในบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และมีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูงด้วย

ภैयाได้หัวข้อ การยอมรับนวัตกรรมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบุคคลที่ได้ประมวลผลการ วิจัยมานี้ ทำให้สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้นมีความจำเป็น ต่อการยอมรับนวัตกรรมของบุคคล แต่ก็ไม่เพียงพอที่จะทำนายพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของบุคคล ได้อย่างเต็มที่ จะต้องนำเอา จิตลักษณะอื่นมา เป็นแกนกลางขอลพฤติกรรมมาประกอบควบคู่กันไปด้วย

### ลักษณะมุ่งอนาคตกับการยอมรับนวัตกรรม

ลักษณะมุ่งอนาคต (Future Orientation) หมายถึงความสามารถที่จะคาดการณ์ไกล และเห็นความสำคัญของผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถที่จะวางแผนการปฏิบัติ เพื่อ รับผลดี และป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ (Mischel, 1974:287) ลักษณะมุ่งอนาคต มีผู้เชื่อว่า เกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม (Mischel, 1966; Kastenbaum, 1961) ของบุคคล ตั้งแต่วัยเยาว์ เมื่อบุคคลเคยประสบความสำเร็จต่างๆในชีวิต หรือกระทำพฤติกรรมใดแล้วได้รับ ผลตอบแทน ต่อมาบุคคลนั้นก็คาดหวังที่จะได้ผลตอบแทน หรือความสำเร็จประเภทเดียวกันกับ พฤติกรรมเดิม การที่บุคคลประสบความสำเร็จ หรือได้ผลตอบแทนต่างๆตามที่เคยประสบมาจะช่วย ใ้บุคคลมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง ทำให้บุคคลเกิดความมานะพยายาม ในการกระทำสิ่งต่างๆ เพราะ มีความหวังว่าจะได้รับผลสำเร็จดังที่ เคยได้ประสบมาแล้ว

ลักษณะมุ่งอนาคตมีความสำคัญต่อพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม โรบินสัน (Robinson, 1971:1225B) ได้อธิบายว่าบุคคลที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการควบคุม

ตนเอง และมีความเพียรพยายามในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ประสพผลสำเร็จในอนาคตบุคคลที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง จะสามารถวางแผนการทำงาน และควบคุมพฤติกรรมของตนไปสู่แนวทางนั้น กับทั้งมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต อดอาศัยสถานการณ์ปัจจุบันเป็นพื้นฐาน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการที่บุคคลมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง จะส่งผลให้บุคคลทำงานอย่างขยันขันแข็งในปัจจุบันเพื่อที่จะรอรับผลดีในอนาคต

ผลการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมกับลักษณะมุ่งอนาคต การศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมนั้น ได้มีการศึกษาและได้ข้อค้นพบหลายประการดังนี้คือ ในด้านพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม ทางการศึกษาของเกอทรกร โรเจอร์ (Rogers, 1969:112) ได้ศึกษา พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของชาวนาในประเทศโคลัมเบีย พบว่า ชาวนาที่ไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการทำงานและไม่ค่อยคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จะยอมรับนวัตกรรมด้านการเกษตรและแสวงหาข่าวสารความรู้ต่างๆ น้อย วิจัย เอียดบัว (2534) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการ ของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงมีการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการสูง และมุ่งที่จะนำความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ ไปใช้ในการสอนมากกว่าครูที่มีลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ

สรุป จากที่กล่าวมานี้ทำให้คาดได้ว่าลักษณะมุ่งอนาคตน่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมของบุคคล และการยอมรับนวัตกรรมนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลาด้วย

แต่อย่างไรก็ตาม ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันต์จณี (2520) พบว่าลักษณะมุ่งอนาคตเพียงอย่างเดียวนั้น ไม่สามารถชี้ทำนายพฤติกรรมบางอย่าง บางกรณีหรือในคนบางประเภทได้ วิเชียร รัตการ (2522) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมอาสาสมัครพัฒนาของนิสิต พบว่า นิสิตที่อาสาสมัครกับนิสิตที่ไม่อาสาสมัคร มีลักษณะมุ่งอนาคตไม่แตกต่างกัน ทวีป อภิสิทธิ์ (2521) ได้ศึกษาวิจัย ลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยครู พบว่าลักษณะมุ่งอนาคตของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้

สรุป จากที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่า ลักษณะมุ่งอนาคตไม่สามารถที่จะมีอิทธิพล ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมบางประการได้ในบางกรณี

ในด้านพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม ในบุคคลที่มีลักษณะมุ่งอนาคต กับการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม พบว่าจิตลักษณะทั้งสองอย่างนี้ จากการศึกษาค้นคว้าไม่พบการศึกษาวิจัยร่วมกัน แต่ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยอมรับนวัตกรรม

สรุป จากการประมวลผลการวิจัยสามารถที่จะสรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นต่อพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม แต่ก็ไม่เพียงพอที่จะมีอิทธิพลให้บุคคลหรือเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยได้

เสมอไปและไม่สามารถที่จะใช้ทำนายพฤติกรรมของเด็กนักเรียนได้ จึงจำเป็นต้องใช้จิตลักษณะอื่น ๆ เป็นตัวแปรควบคู่ไปด้วย

#### การรับรู้การสนับสนุนทางสังคมกับการยอมรับนวัตกรรม

การสนับสนุนทางสังคม (Social Support) หมายถึง การที่บุคคลรู้สึกว่าเขาเองได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านอารมณ์ ข้อมูลข่าวสาร หรือด้านอื่นๆ เมื่อต้องการหรือประสบปัญหาในการทำงานทำให้รู้สึกว่า เป็นคนที่มีคุณค่า เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือชุมชน การวัดใช้การระบุปริมาณของบุคคลที่ให้การสนับสนุน เช่น บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ ครู เพื่อนสนิท และเพื่อนร่วมโรงเรียน กับวัดความพอใจที่ได้รับการสนับสนุนนั้น โดยการประเมินค่าการรับรู้ ปริมาณการสนับสนุนทางสังคมจะขึ้นอยู่กับความแตกต่างทางเพศ ลักษณะครอบครัว และลักษณะบุคลิกภาพ ของบุคคลที่แตกต่างกัน (ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, 2532:36 - 41)

การสนับสนุนทางสังคม ยังเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการตอบสนอง ในความหมายที่จะเลือกนวัตกรรม ซึ่งมีความสำคัญมากกว่า การรับรู้คุณลักษณะของนวัตกรรม (Vance, 1970) สำหรับการพัฒนาบุคคล เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรม นอกจากการพัฒนาบุคคลในด้านความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมแล้ว การสนับสนุนของผู้บริหารหรือองค์การมีความสำคัญต่อการยอมรับนวัตกรรมอีกด้วย (Isselmann, 1983)

ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมกับการสนับสนุนทางสังคม การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหารรับรู้การสนับสนุนทางสังคม ที่อาจเป็นสาเหตุของการยอมรับนวัตกรรมของบุคคลนี้ ได้มีนักวิจัยหลายคนได้ศึกษา และได้ข้อค้นพบต่างๆ เช่น ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2532) ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมการทำงานของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีเจตคติที่ดีต่อสภาพการทำงานจะมีความรู้สึก เกี่ยวกับการสนับสนุนทางสังคมตามไปด้วย สนาม คุณประเสริฐ (2535) ได้ศึกษาวิจัยผลการใช้สารชักจูง ในการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษา ของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาสูง พนาลัย อยู่สาธิต (2535) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูสอนสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 พบว่า ครูที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม และมีพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมสูงด้วย

สรุป จากการประมวลผลการวิจัยดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า การยอมรับนวัตกรรมนั้นเกิดขึ้นในบุคคลที่มีเจตคติที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงและมีการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูงด้วย

#### การวัดการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม

สาราจัน และคนอื่นๆ (Sarason and others, 1983:128 - 129) ได้วัดการรับรู้

การสนับสนุนทางสังคม ด้วยแบบสอบถาม กับนักศึกษามหาวิทยาลัยวอชิงตัน จำนวน 602 คน จำนวน 27 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถาม ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ประการ คือ ให้ระบุบุคคลที่ตัวผู้ตอบสามารถพึ่งพาอาศัยได้ในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งตนเองด้วยในบางกรณี ประการที่สอง ให้แสดงว่าผู้ตอบมีความรู้สึกพอใจ หรือไม่พอใจอย่างไร ต่อการช่วยเหลือนั้น โดยค่าของคะแนน จะแบ่งเป็นช่วงตั้งแต่ 1 ถึง 6 (พอใจมาก ถึง ไม่พอใจ) ผลพบว่า ค่าเฉลี่ยของจำนวนบุคคลที่ช่วยเหลือ 4 คน ค่าสหสัมพันธ์ของแต่ละข้ออยู่ระหว่างช่วง 0.35 – 0.71 โดยมีค่าเฉลี่ย 0.54 และมีค่าความเชื่อมั่นภายใน 0.94

สรุป เด็กนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมสูง และคาดว่าเมื่ออยู่ในสภาวะของการได้รับสารชักจูง ก็จะมีความตั้งใจที่จะใช้นวัตกรรมสูงกว่าเด็กนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมต่ำ และไม่ได้รับการให้สารชักจูง

สรุป จากผลการประมวลผลการวิจัยทั้งหมด พบว่า บุคคลที่มีจิตลักษณะเช่น เจตคติที่มีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมสูง จะมีพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมมากกว่า ผู้ที่มีจิตลักษณะต่างๆ เหล่านี้ต่ำ ผู้วิจัยจึงนำจิตลักษณะเหล่านี้ มาเป็นตัวแปรหนึ่งในการวิจัย กลุ่มเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา จะมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

### ความเป็นอิสลามิกชน กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากเป็นอันดับสอง รองจากผู้นับถือศาสนาพุทธและส่วนมาก จะอยู่ในภาคใต้โดยเฉพาะ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สถาบันทักษิณคดีศึกษา. 2525: 3455) จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า คนไทยในบริเวณนี้นับถือศาสนาอิสลามมาช้านาน ประกอบกับศาสนาอิสลาม เป็นศาสนาที่แตกต่างกับศาสนาอื่น ๆ หลายประการ ประการสำคัญคือ เป็นศาสนาที่กำหนดความเชื่อ และการปฏิบัติในทุกแง่มุม มีคำสอนทั้งระดับนโยบายทั่ว ๆ ไป และในระดับปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคำสอนเกี่ยวกับโลกหน้าและโลกนี้ อย่างสมบูรณ์ สรุปแล้วแทบจะเรียกได้ว่า ไม่มีพฤติกรรมใดหรือแนวคิดใดของมนุษย์ที่หัน ไปจากขอบข่ายของศาสนาอิสลาม (มูญาฮิด. 2521: 5-6)

กล่าวในเชิงทฤษฎีทางมนุษยวิทยาวัฒนธรรม การพิจารณาลักษณะของศาสนาต้องพิจารณาทั้งในแง่ลัทธิความเชื่อและการปฏิบัติ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และพิธีกรรมต่างๆ และทั้งหมดเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรม ดังนั้น การศึกษาการยอมรับนโยบายทางการศึกษาของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา จึงควรศึกษาทั้งทางด้านความเชื่อ และการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม เพราะตามหลักศาสนาอิสลามมีอยู่ 2 หลักการ คือ หลักการศรัทธา และหลักการปฏิบัติ

## ความเชื่อทางศาสนาอิสลามกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการอ่าน

### ภาษาไทย

ความเชื่อเป็นลักษณะทางจิตประเภทหนึ่งของบุคคล หมายถึงการรับรู้และยอมรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งว่าเป็นจริง ในหนังสือความหมายของอัลกุรอาน เล่มที่ 2 โดย ดิเรก กุลสิริสวัสดิ์ (2513 : 1249-1262) ได้ให้ความหมายของคำว่าศรัทธาว่าเป็นความเชื่อมั่นเป็นการยืนยันตนด้วยและการแสดงด้วยวาจา การศรัทธาจึงเปรียบเสมือนรากแก้วและการงานเปรียบเสมือนรากผอย เพราะกิจกรรมทุกอย่างทุกอย่างนั้นต้องเริ่มจากจิตใจอันเป็นแรงศรัทธาก่อนเมื่อรากนั้นมั่นคงเพียงใด การงานก็เข้มแข็งและดีเพียงนั้น การศรัทธามีทั้งเพิ่มและลด ทั้งนี้อยู่ที่จิตสากึกและการรับรู้การศรัทธาของตนหลักการศรัทธาในศาสนาอิสลามมีอยู่ด้วยกัน 6 ประการ (มุญาฮิด.2521: 23-29) คือ (1) ยอมรับว่าไม่มีสิ่งอื่นใดเป็นพระเจ้า นอกเหนือไปจากอัลลอฮ์ พระเจ้าในอิสลามมีเพียงองค์เดียวไม่มีสอง (2) ยอมรับในมลาอิกะฮ์ของพระองค์ มลาอิกะฮ์เป็นนามธรรม ไม่มีตัวตน มลาอิกะฮ์เป็นสี่ คือ เป็นสี่กลางระหว่างพระผู้เป็นเจ้า กับศาสดาทั้งหลาย ซึ่งทำให้ศาสดาตั้งกล่าวได้เข้าถึงพระผู้เป็นเจ้า (3) ยอมรับว่าคัมภีร์ดั้งเดิมทั้งหลายเป็นคัมภีร์ของพระผู้เป็นเจ้า ที่มอบให้แก่มนุษย์ชาติโดยผ่านทางศาสดา มุสลิมต้องเชื่อต้นฉบับดั้งเดิมของคัมภีร์ทั้งหลายว่า เป็นคัมภีร์ที่พระผู้เป็นเจ้าประทานมามิใช่เกิดจากมันสมองของมนุษย์ มุสลิมถือว่าคัมภีร์ที่สมบูรณ์ที่สุดและเป็นคัมภีร์ฉบับสุดท้าย คือ คัมภีร์อัล - กุรอาน เพราะคัมภีร์อัล - กุรอานได้รับการบันทึกระหว่างศาสดายังมีชีวิตอยู่ (4) ยอมรับนับถือศาสดาต่างๆ ที่เทศนาแก่ชาวโลกทุกแห่ง ในสมัยต่างๆ เป็นศาสดาที่มาจากพระผู้เป็นเจ้าทั้งสิ้นและศาสดาสุดท้ายเป็นศาสดาท่านสุดท้าย (5) มุสลิมยอมรับว่าวันอวสานของโลกนั้นมีจริง และมีการเชื่อในวันภพหน้า (6) ยอมรับกฏเกณฑ์ของพระองค์ (Law of Measurement) ยอมรับว่ากฏทั้งหลายในธรรมชาตินั้น มาจากพระผู้เป็นเจ้าทั้งสิ้น

จากการประมวลผลการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนาอิสลามนั้น ปรากฏว่า ชิดชนก เขิงเชาห์ และคนอื่นๆ (2534) ได้สำรวจปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า บทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีหรือความเชื่อของท้องถิ่น ส่วน ภูมิณี ตันพิทยคุปต์ (2523) ได้ศึกษา ความเชื่อในศาสนาอิสลามของชาวไทยมุสลิมใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ชาวไทยมุสลิมใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเชื่อว่าการทำความเคารพโดยการกราบกับพื้น จะกระทำต่อบุคคลใดสิ่งใดไม่ได้เลย เว้นแต่أنพิธีละหมาด อันเป็นการถวายเป็นการเคารพต่อพระผู้เป็นเจ้า วันศุกร์ เป็นวันสำคัญทางศาสนา มุสลิมจะต้องศึกษาทางศาสนาให้มาก การศึกษาทางศาสนาเป็นสิ่งจำเป็น หมั่นประกอบศาสนกิจอย่างเคร่งครัด จะเป็นผลบุญไปสู่ภพหน้า ห้ามนําพระพุทธรูปมาไว้ในบ้านโดยเด็ดขาด มุสลิมจะนําลาสดของศาสนาอื่นมาสดไม่ได้ ศาสดาและคัมภีร์ได้กำหนดไว้ว่า ทุกคนต้องเรียนหนังสือทั้งทาง

โลกและทางธรรม' การเรียนภาษาไทยจะได้ความรู้ ผู้หญิงมุสลิมถึงเรียนหนังสือมาก ๆ ก็ไม่มีประโยชน์แต่อย่างใด ดังที่ พล แสงสว่าง (2521) พบว่า นักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา มีความต้องการเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนหญิง และจากการวิจัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (2523) พบว่า -นักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย ต้องการเรียนต่อสายสามัญ ในขณะที่นักเรียนเพศหญิง ต้องการเรียนต่อทางศาสนาและมีความเชื่อว่า ภาษาอาหรับเป็นภาษาของศาสนาอิสลาม การเรียนภาษาอาหรับจะได้บุญ การเรียนทางอาชีพ ไม่สำคัญเท่ากับการศึกษาในทางศาสนา มุสลิมที่ดีจะต้องพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา ภาษาไทยคือภาษาของศาสนาพุทธ เด็กมุสลิมควรไปเรียน และอยู่ที่ปอเนาะ มุสลิมที่ดีจะต้องศึกษาแต่ทางศาสนาอย่างเดียวนั่น การศึกษาเรื่องศาสนาอื่นที่ไม่ใช่อิสลามย่อมเป็นบาป

ไพศาล ไชยราบ (2535) ได้ศึกษา ระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา กับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาทั้งครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูงได้แก่ การเขียนจดหมายที่ใช้คำขึ้นต้นว่ากราบเท้า... การฝึกกล่าว หรือเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ที่ขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึง การปฏิบัติของศาสนาอื่น การจัดนิทรรศการ หรือภาพในหนังสือ ซึ่งมีภาพเกี่ยวกับความเข้าใจที่ว่า ปุชนีย์วัตถุ หมายถึง วัตถุอันควรเคารพ ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับต่ำได้แก่ การเรียนการสอน ที่กำหนดให้ใช้เฉพาะภาษาไทยอย่างเดียว โดยไม่ใช้ภาษาถิ่นเสริม เพื่อการสื่อความหมายทั้งของครูและนักเรียน การสอนหลักธรรมศาสนาอื่น

สรุป จากแนวความคิดและงานวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นได้ว่า ความเชื่อทางศาสนาอิสลามบางประการทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน แต่เนื่องจากมีความเชื่อทางศาสนาอิสลามเกี่ยวกับการให้เพศชายเป็นหัวหน้าครอบครัว ดังนั้น จึงพบว่า เด็กนักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย จึงมีความต้องการเรียนต่อสายสามัญ ซึ่งใช้ภาษาไทยเป็นการสื่อความหมายมากขึ้น

ในขณะที่เดียวกันได้มีการศึกษา ลักษณะทางชีวสังคมของชาวพุทธ ที่เกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนาตั้งงานวิจัยของ สุนทรี วัฒน และสนิท สมัครการ (2522) ได้สำรวจทัศนคติและความเชื่อทางพุทธศาสนา พบว่า ผู้มีระดับการศึกษาต่ำมีความเชื่อทางศาสนามากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาสูง ผู้ที่มีอาชีพชาวไร่ชาวนา ค้าขาย เล็กๆน้อยๆ มีความเชื่อทางศาสนามากกว่าผู้ที่มีอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะอาชีพธุรกิจการค้า และข้าราชการ ผู้หญิงมีความเชื่อทางศาสนาแตกต่างจากผู้ชาย เพ็ญแข ประจวบจั่น และอ้อมเดือน สดมณี (2529) ได้ศึกษาการยึดหลักทางพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิตของชาวชนบทในจังหวัดระยอง พบว่า เด็กและวัยรุ่นมีความเชื่อตามหลักศาสนามาก แต่ผู้ใหญ่ตอนต้นมีความเชื่อลดลง ส่วนผู้ใหญ่ตอนกลางกลับมีความเชื่อเพิ่มขึ้น นอกจากผล

การวิจัยทั้งสองเรื่องนี้ ยังพบผลสอดคล้องกันอีกว่า ชาวชนบทที่เจริญน้อย มีความเชื่อทางศาสนา มากกว่าชาวชนบทที่เจริญมาก และวันชัย มีกลาง (2530) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติ และการถ่ายทอดทางศาสนาของนิสิตชายหญิง จากมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพฯ เจตคติต่อพุทธศาสนา ของนิสิตในกลุ่มตัวอย่างรวม มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติทาง ศาสนา ในกลุ่มนิสิตชายมีค่ามากกว่าในกลุ่มนิสิตหญิง และได้พบว่า นิสิตที่ได้รับการถ่ายทอดทาง ศาสนาจากบิดามารดาสูง มีเจตคติที่ดีต่อพุทธศาสนามากกว่านิสิตที่ได้รับการถ่ายทอดทางศาสนาต่ำ ส่วน ฉกาจ ช่วยรัต และดวงเดือน พันธุมนาวัน (2533) ได้ศึกษาลักษณะทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้อง กับการบวชในพุทธศาสนา ของชายไทยในภาคใต้ พบว่า พระสงฆ์ สามเณร และฆราวาสที่รู้สึก ว่า ครอบครัวยุติธรรมให้ความรักความอบอุ่นมาก เป็นผู้มีความเชื่อและค่านิยมเชิงพุทธ มีเหตุผลเชิงจริยธรรม ในการบวช มีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจของสงฆ์มากกว่าพระสงฆ์ สามเณร และฆราวาสที่รู้สึก ว่า ครอบครัวยุติธรรมให้ความรัก ความอบอุ่นน้อย และยังพบว่า การมีบิดาเป็นแบบอย่างช่วยในการพัฒนา จิตลักษณะเชิงพุทธ ด้านความเชื่อ และค่านิยมได้ร้อยละ 18.41 พล แสงสว่าง (2521) ได้ศึกษา องค์ประกอบในการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ ของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ใน จังหวัดยะลา พบว่า เด็กนักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย ต้องการเรียนต่อสายสามัญมากกว่า เด็ก นักเรียนเพศหญิง ส่วนเด็กนักเรียนเพศหญิง ต้องการเรียนต่อทางศาสนามากกว่าเด็กนักเรียนเพศ ชาย และยังพบอีกว่า เด็กนักเรียนที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา เห็นว่า ศาสนา และประเพณีไม่ เป็นอุปสรรคต่อการเล่าเรียน แต่เด็กนักเรียนที่ไม่ต้องการเรียนต่อ มีความคิดเห็นตรงข้าม

สรุป จากการประมวลผลการวิจัยทำให้เห็นได้ว่า เด็กนักเรียนเพศชาย เด็กนักเรียนที่ บิดามีระดับการศึกษาต่ำ เด็กนักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตร หรือรับจ้างจะมีความเชื่อทางศาสนาสูง กว่าเด็กนักเรียนเพศหญิง เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูง และเด็กนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับ ราชการ

### การวัดความเชื่อทางศาสนา

การวัดความเชื่อทางศาสนานั้น วิทยุ ดันพิทยคุปต์ (2523) ได้สร้างแบบสอบถามความ เชื่อในศาสนาอิสลามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 หน่วย ซึ่งเป็นการวัดอย่างกว้างๆอย่างไร ก็ตาม เครื่องมือวัดที่ใช้ วัดความเชื่อทางศาสนาอิสลามโดยตรง ยังมีค่อนข้างน้อย นอกจากทาง ศาสนาพุทธที่มีเครื่องมือวัดมากกว่า การวัดความเชื่อทางพุทธศาสนานั้น เพ็ญแข ประจันต์จันติก และอ้อมเดือน สดมณี (2529) ได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์ประชาชน ในต่างจังหวัดเกี่ยวกับความเชื่อ ในด้านสาเหตุของการมีความเชื่อ และวิธีปฏิบัติตน ตามความเชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม บุญบาป สันโดษ ความเมตตากรุณา ลาภยศและนิพาน ดวงเดือน พันธุมนาวัน และคนอื่นๆ (2533) ได้วัด ความเชื่อทางพุทธศาสนา แบบวัดประกอบด้วย ประโยคคำถาม 10 ประโยค แต่ละประโยคมี มาตรฐานวัด 6 หน่วย จาก จริงที่สุด ถึง ไม่จริงเลย มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความเชื่อในพระรัตนตรัย กฎแห่งกรรม และกฎแห่งการเวียนว่ายตายเกิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำ แบบวัดความเชื่อทางพุทธศาสนา ของ ศ.ดร.ดวงเดือน พัชรพินิจ และคณะ (2533) เป็นผู้ดำเนินการวิจัยมาปรับปรุงใช้โดยที่ผู้วิจัยยึดหลักการศรัทธา (ความเชื่อ) ของศาสนาอิสลามเป็นแกนหลัก เช่น การศรัทธาต่อพระเจ้าของเด็กนักเรียน การศรัทธาต่อคัมภีร์ (คัมภีร์ อัล - กรอาน) ของเด็กนักเรียน เป็นต้น

สรุป จากหลักการทางศาสนาอิสลามและงานวิจัย ทำให้คาดได้ว่าความเชื่อทางศาสนาอิสลาม มีผลต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และเด็กนักเรียนไทยมุสลิมเพศชาย เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำ และบิดามีอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง จะมีความเชื่อทางศาสนาสูงกว่าเด็กนักเรียนเพศหญิง เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูง และบิดามีอาชีพรับราชการ

#### การปฏิบัติทางศาสนาอิสลามกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

การปฏิบัติทางศาสนา หมายถึง การกระทำของบุคคลในชีวิตประจำวัน ตามหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม หมายถึง การกระทำตามคำสั่งสอนตามที่ปรากฏในคัมภีร์อัลกรุอาน และคำสั่งสอนของศาสดามูฮัมมัด มุญาฮิด (2521: 30-39) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของหลักปฏิบัติในศาสนาอิสลามนั้น มี 3 ประการคือ (1) เพื่ออัลลอฮ์ (พระเจ้า) (2) เพื่อตนเอง ปกป้องตนเองให้พ้นจากความชั่วร้ายขัดเกลาศนเอง (3) เพื่อมนุษยชาติให้สังคม ได้รับความประโยชน์จากการกระทำของเรา ซึ่งหลักทั้ง 3 ประการนี้ เป็นหน้าที่สำหรับมุสลิมที่พึงปฏิบัติและหลักปฏิบัติในศาสนาอิสลามมี 5 ประการ คือ (1) ให้อินยันด้วยวาจาว่า ไม่มีพระเจ้าเป็นเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์ และมุฮัมมัดเป็นศาสดาของอัลลอฮ์ (2) มุสลิมต้องละหมาดโดยกระทำวันละ 5 เวลา เพื่อเป็นการเคารพและบำเพ็ญสมาธิในอิริยาบถต่าง ๆ (3) การถือศีลอดคือการละเว้นจากการกิน ดื่ม การพูดจากเหลวไหล การมีจิตอกุศล การประพฤติชั่วทั้งที่ลับ และที่เปิดเผย หรือแม้แต่การตั้งเจตนาชั่วเป็นเวลาประมาณ 30 วัน ในเดือนที่กำหนดทุกๆ ปี โดยเริ่มตั้งแต่รุ่งสางจนดวงอาทิตย์ตกดิน (4) การบริจาคทาน (ซะกาต) คือ การบริจาคสิ่งของที่เหลือใช้ซึ่งคำนวณในรอบปีเช่น เงิน ทอง ปศุสัตว์ สวนไร่นาและสินแร่ (5) การประกอบพิธีฮัจญ์ คือ การไปเยี่ยม หรือการเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ อย่างน้อยหนึ่งครั้งในช่วงชีวิต (ถ้ามีความสามารถ) ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม พบว่า ไพศาล ไชยราบ (2535) ได้ศึกษาระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษากับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศึกษาจากครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การเขียนจดหมายที่ใช้คำขึ้นต้นว่ากราบเท้า... การฝึกกล่าว



หรือเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ ที่ขอพรจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย การฝึกให้นักเรียนทำความเข้าใจความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้ กิจกรรมเข้าจังหวะที่มีการจับคู่เต้นรำนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง การรำที่มีท่าร่ายในลักษณะของการไหว้ การประดิษฐ์สิ่งของที่ใช้ในพิธีกรรมของวัฒนธรรมอื่น การจัดพิธีไหว้ครูโดยให้นักเรียนนำช่อดอกไม้รูปเทียนประกอบพิธี การให้นักเรียนทำพิธีอวยบวงสรวงในโอกาสต่าง ๆ การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง และการกำหนดให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาหุ่นกายกรรม การเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การอ่านหนังสือที่กล่าวถึงการปฏิบัติของศาสนาอื่น การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือที่มีภาพเกี่ยวกับความเข้าใจว่าบุญนิยมวัตถุ หมายถึงวัตถุอันควรเคารพการให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกรรมในรูปแบบคน การฝึกนั่งสมาธิตามแบบของวัฒนธรรมอื่น การทำมกรงค์ฮาวล์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่ "อา เกล่าข้าจะทาศีที่สุด" และกิจกรรมรอบกองไฟของลูกเสือที่มีการใช้กองไฟอยู่ตรงกลาง กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การเรียนการสอนที่กำหนดให้ใช้ภาษาไทยอย่างเดียวโดยไม่ใช้ภาษาถิ่นเสริม เพื่อการสื่อความหมายทั้งของครู และนักเรียน การสอนหลักศาสนาอื่น ส่วน ภาณุ ทัศนียกุล (2523) ได้ศึกษาความเชื่อในศาสนาอิสลามของชาวไทยมุสลิม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ชาวไทยมุสลิมกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการละหมาด เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติในกลุ่มประชาชนร้อยละ 93.40 นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 68.50 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 91.41 และกลุ่มนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 90.40 ในเรื่องการถือศีลอด พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติ เป็นประชาชนร้อยละ 95.43 นักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 70.40 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 95.96 นักเรียนระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 86.36 ในเรื่องการบริจาคทาน กลุ่มประชาชนเห็นด้วยร้อยละ 90.36 นักเรียนระดับประถมศึกษา เห็นด้วยร้อยละ 95.50 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เห็นด้วยร้อยละ 80.80 นักศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นด้วยร้อยละ 91.92

ครุณี บุญภิบาล (2530) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ วัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสกับสตูล ซึ่งมีผลกระทบต่อการปกครอง พบว่ากลุ่มตัวอย่างชาวไทยมุสลิมที่มีการถือศีลอดเกิน 30 วัน มีร้อยละ 87.30 มีการละหมาดมากกว่า 5 เวลา มีร้อยละ 87.70 การบริจาคทาน (ซะกาต) มีร้อยละ 72.30 และเห็นว่าการไปทำพิธีฮัจญ์ เป็นสิ่งจำเป็นมีร้อยละ 84.40

สรุป จากหลักการทางศาสนาอิสลามและงานวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นได้ว่า การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ที่มีผลต่อชาวไทยมุสลิมในระดับสูงและปานกลาง เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักการทางศาสนาอิสลาม ส่วนเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับหลักการทางศาสนาอิสลาม จะมีผลต่อชาวไทยมุสลิมในระดับต่ำ

ในขณะที่เดียวกันได้มีการศึกษาลักษณะชีวิตสังคมของชาวไทยพุทธ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติทางศาสนา ดังงานวิจัยของสุนทรีย์ โรคมิน และสนธิ สมัครการ (2522) ได้สำรวจทัศนคติและการปฏิบัติ

ทางศาสนา พบว่า ผู้ใหญ่วัยกลางคนและวัยสูงอายุ (อายุ 30-60 ปีขึ้นไป) ทัศนคติทางศาสนามีความเชื่อในศาสนาอิสลามมากกว่าวัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (อายุ 15-29 ปี) และผู้หญิงมีการทัศนคติทางศาสนามากกว่าผู้ชาย เพ็ญแข ประจันปัจจนิก และอ้อมเดือน สดมณี (2529) ได้ศึกษา การปฏิบัติทางพุทธศาสนาของชาวชนบท (อายุ 9-61 ปี) ในจังหวัดระยอง พบว่า กลุ่มเด็กและวัยรุ่นที่ศึกษา มีการปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนามาก แต่ผู้ใหญ่ตอนต้นปฏิบัติน้อยลง และผู้ใหญ่ตอนกลาง กลับมีการปฏิบัติศาสนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ จากการสำรวจของสุนทรี โรดมิน และสนธิ สมัยการ (2522) ยังพบอีกว่า ผู้ถูกศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำ มีอาชีพเกษตรกรรมและค้าขาย เล็กๆ น้อยๆ มีรายได้ต่ำ เป็นกลุ่มที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทัศนคติทางศาสนามากกว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูง มีอาชีพรับราชการและมีรายได้สูง นอกจากนี้ บุญกอบ วิสมิตะนันท์ (2527) ได้วัดลักษณะทางพุทธศาสนา ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในภาคกลางรวมทั้งในกรุงเทพฯ ด้วย พบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนศัลห่าสูงกว่า นักเรียนชาย และนักเรียนฐานะทางบ้านปานกลางมีคะแนนศัลห่าสูงกว่า นักเรียนฐานะทางบ้านสูง และต่ำ พล แสงสว่าง (2521) ได้ศึกษาวิจัย องค์ประกอบในการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา พบว่า เด็กนักเรียนเพศชายต้องการเรียนต่อมากกว่า เด็กนักเรียนเพศหญิง เด็กนักเรียนเพศชาย ต้องการเรียนสามัญมากกว่า เด็กนักเรียนเพศหญิง ส่วนเด็กนักเรียนเพศหญิงต้องการเรียนทางศาสนามากกว่า เด็กนักเรียนเพศชาย และยังพบอีกว่า เด็กนักเรียนที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาเห็นว่า ศาสนาอิสลาม และประเพณีไม่เป็นอุปสรรคต่อการเล่าเรียน แต่เด็กนักเรียนที่ไม่ต้องการเรียนต่อมีความคิดเห็นตรงกันข้าม

สรุป จากงานวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นว่า เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำและมีอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้างจะมีการปฏิบัติทางศาสนามากกว่า เด็กนักเรียนเพศชาย เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูง และมีอาชีพรับราชการ

#### การวัดการปฏิบัติทางศาสนา

การวัดการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามนั้น ภิภูมย์ ดันพิทยคุปต์ (2523) ได้สร้างแบบสอบถามความเชื่อในศาสนาอิสลาม ที่วัดการปฏิบัติของชาวไทยมุสลิมเป็นแบบสัมภษณ์ ซึ่งเป็นการวัดอย่างกว้าง ๆ อย่างไรก็ตาม เครื่องมือวัดที่ใช้วัดการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม โดยตรงมีค่อนข้างน้อย นอกจากทางศาสนาพุทธ ที่มีเครื่องมือวัดมากกว่า การวัดการปฏิบัติทางพุทธศาสนานั้น นิยมวัดการปฏิบัติตามหลัก ของพุทธศาสนาทั้งในแง่ที่เป็น พิธีกรรมส่วนรวม และการปฏิบัติส่วนตัว ซึ่ง เพ็ญแข ประจันปัจจนิก และอ้อมเดือน สดมณี (2529) ได้ใช้แบบสัมภษณ์วิธี และลักษณะการปฏิบัติตามหลักศาสนาและความเชื่อในเรื่องของศีล 5 ศีล 8 พรหมวิหารสี่ สติสัมปชัญญะ หิริ-โรตตปปะ ขันติ รัสรัจจะ อริยสัจสี่ สัมปยุตธรรม มรรค 8 อิทธิบาท 4 กุญแห่งกรรม บุญบาป สันโดษตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และการถ่ายทอดให้บุตรหลานปฏิบัติด้วย ดวงเดือน พันธุมนาวัน และคนอื่นๆ (2533) ได้วัดการปฏิบัติทางพุทธศาสนา ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ประโยค มีมาตรวัด

6 หน่วย จาก จริงที่สุด ถึง ไม่จริงเลย เนื้อหาประกอบด้วย การให้ทาน การรักษาศีลห้า และการฝึกปฏิบัติสมาธิภาวนา

สรุป การวัดการปฏิบัติทางศาสนาพุทธ นิยมวัดการปฏิบัติตามหลักคำสั่งสอน ของพุทธศาสนาในด้าน ศีล สมาธิ ทาน ภาวนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา เช่น การทำบุญ ตักบาตร ฟังเทศน์ การทำบุญสร้างศาสนา แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบวัดลักษณะทางพุทธศาสนาของบิดามารดา ที่ใช้ในโครงการวิจัย "ความเชื่อและการปฏิบัติทางพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตการทำงานและจริยธรรมของคนไทย" ซึ่งมี ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ (2533) เป็นผู้ดำเนินการวิจัยมาพัฒนาใช้โดยผู้วิจัยยึดหลักปฏิบัติ 5 ประการของศาสนาอิสลามเป็นแกนหลัก เช่น การละหมาดวันละ 5 เวลา การถือศีลอดบังคับปีละ 1 เดือน เป็นต้น

สรุป จากหลักการทางศาสนาอิสลามและงานวิจัย ทำให้เห็นได้ว่า ความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ไม่มีผลต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ที่มีความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาสูง จะเป็นผู้ที่ยอมรับสิ่งใหม่ หรือนโยบายทางการศึกษาสูงกว่าเด็กนักเรียน ที่มีความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาต่ำ

### นิยามปฏิบัติการ

เจตคติต่อการส่งเสริมการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย หมายถึงความรู้สึกของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา ที่จะประเมินออกมาในทางดี หรือไม่ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งงานนี้ ต้องการวัดเจตคติของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ที่มีต่อการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยวัดได้จาก แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อการวิจัยครั้งนี้โดยเฉพาะซึ่งแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบคือความเชื่อเชิงประเมินค่าเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ความรู้สึกเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และความพร้อมที่จะกระทำคือ ตั้งใจที่จะยอมรับการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แบบวัดประกอบด้วยประโยคคำถาม จำนวน 3 ตอน แต่ละตอนมี 10 ประโยคคำถาม และแต่ละประโยคคำถามมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ ซึ่งแต่ละคำตอบแสดงถึงปริมาณ ของเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย จาก น้อย ไปหา มาก คะแนนที่ได้เป็น 1-5 คะแนน แล้วนำคะแนนของแบบวัดทั้ง 3 ตอนมารวมกันเป็นคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 30-150 คะแนน คะแนนสูงสุดแสดงว่า ผู้ตอบมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย คะแนนต่ำสุดแสดงว่าผู้ตอบมีเจตคติที่ไม่ดี ต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

แรงจูงใจจากสัมฤทธิ์ หมายถึง จิตลักษณะอย่างหนึ่งของบุคคลที่จะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมมุ่งสู่ความสัมฤทธิ์ผลของงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามมาตรฐานสูงสุดหรือความเป็นไปตาม

ที่บุคคลได้วางไว้ โดยที่บุคคลนั้นได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถ เมื่อพบอุปสรรคก็คิดหาหนทางแก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อ การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้ วัดโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นข้อคำถามและมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ ข้อคำถามแต่ละข้อจะสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียน

ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ปริมาณความสามารถในการคาดการณ์ไกล เล็งเห็นสิ่งที่จะเกิดกับตนในอนาคต และเห็นความสำคัญของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตนั้น ตัวแปรนี้วัดโดยใช้แบบวัดที่ ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน ( 2519 ) ซึ่งเคยใช้วัดลักษณะมุ่งอนาคตของเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วัดโดยการรายงานถึงนิสัยและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทำนองที่เป็นผู้ที่สามารถจะคาดการณ์ไกล และรู้จักอดใจได้รอได้ แบบวัดประกอบด้วยประโยคต่างๆ 20 ประโยค มีมาตราส่วน 6 หน่วย ประกอบทุกประโยค พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 20 ถึง 120 คะแนน คะแนนสูงสุดแสดงว่า ผู้ตอบมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง คะแนนต่ำสุดแสดงว่า ผู้ตอบลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ

การสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การรับรู้ถึงแหล่งบุคคลที่จะให้ความช่วยเหลือ ด้านอารมณ์ เช่น ความรักความเข้าใจ ความเอื้ออาทร การยอมรับเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม หรือการช่วยเหลือด้านอื่นๆเมื่อตนต้องการ ตัวแปรนี้วัดโดยใช้แบบวัดที่ปรับปรุง มาจากแบบวัดของ สักดิ์ชัย นิรัญทวี (2532) ซึ่งเคยใช้วัด การได้รับความสนับสนุนจากสังคมของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร วัดโดยรายงานการรับรู้ถึงแหล่งบุคคลที่จะให้ความช่วยเหลือด้านอารมณ์ แบบวัดประกอบด้วย ข้อคำถามจำนวน 28 ข้อ แต่ละข้ออยู่ในมาตรา 6 หน่วย ในกรณีที่เป็นข้อคำถามทางบวก "จริงที่สุด" มีค่าเป็น 6 คะแนน "ไม่จริงที่สุด" มีค่าเป็น 1 คะแนน ในกรณีที่เป็นข้อคำถามทางลบ "จริงที่สุด" มีค่าเป็น 1 คะแนน "ไม่จริงที่สุด" มีค่าเป็น 6 คะแนน พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 28-168 คะแนนคะแนนสูงสุดแสดงว่าผู้ตอบมีความรับรู้ต่อการสนับสนุนทางสังคมสูง คะแนนต่ำสุดแสดงว่าผู้ตอบมีความรับรู้ต่อการสนับสนุนทางสังคมต่ำ

ความเป็นอิสลามิกชน ของเด็กนักเรียน หมายถึง ลักษณะความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามขั้นพื้นฐานของเด็กนักเรียน เช่น การศรัทธาต่อพระเจ้า การศรัทธาต่อศาสดา การละหมาดในแต่ละวัน การถือศีลอดในแต่ละปี เป็นต้น ทำการวัดโดยปรับปรุง มาจากแบบวัดที่สร้างไว้ใช้ในโครงการวิจัยความเชื่อ และการปฏิบัติทางพุทธศาสนา ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต การทำงานและจริยธรรมของคนไทย ซึ่งมี ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ (2533) เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ซึ่งแบบวัดแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ แบบวัดความเชื่อทางศาสนาอิสลาม ประกอบด้วยประโยคคำถาม 10 ประโยค แต่ละประโยคมีมาตราวัด 6 หน่วย จาก "จริงที่สุด" ถึง "ไม่จริงเลย" พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 10-60 คะแนน กับแบบวัดการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ประกอบด้วยประโยคคำถาม 10 ประโยค แต่ละประโยคมีมาตราวัด 6 หน่วย จาก "ปฏิบัติดีน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย" ถึง "ปฏิบัติดีมากที่สุดหรือปฏิบัติเป็นประจำ" พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 10

-50 คะแนน แล้วนำคะแนนของแบบวัดทั้ง 2 ตอน มารวมกันเป็นคะแนน ความเป็นอิสลามมิถุน พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 20-110 คะแนน คะแนนสูงสุดแสดงว่า ผู้ตอบมีความเป็นอิสลามมิถุน สูง คะแนนต่ำสุดแสดงว่าผู้ตอบมีความเป็นอิสลามมิถุนต่ำ

พฤติกรรมกรรมการยอมรับ นโยบายทางการศึกษาด้านส่งเสริมการใช้ภาษาไทย หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา แสดงลักษณะมุ่งกระทำต่อ นโยบายทางการ ศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในด้านการตระหนักและเห็นประโยชน์ของภาษาไทย ด้าน การแสวงหาความรู้ทางภาษาไทย และด้านการนำภาษาไทยไปใช้ ผู้วิจัยทำการวัดโดยการสร้าง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นประโยคคำถาม จำนวน 3 ตอนๆละ 15 คำถาม ประโยคคำถามแต่ละ ประโยค มีมาตรวัด 6 หน่วย ในกรณีที่เป็นคำถามทางบวก "จริงที่สุด" มีค่าเป็น 6 คะแนน "ไม่ จริงเลย" มีค่าเป็น 1 คะแนน ในกรณีที่เป็นคำถามทางลบ "จริงที่สุด" มีค่าเป็น 1 คะแนน "ไม่ จริงเลย" มีค่าเป็น 6 คะแนน แล้วนำคะแนนของแบบวัดทั้ง 3 ตอน มารวมกันเป็นการยอมรับ นโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 45-270 คะแนน คะแนนสูงสุดแสดงว่า ผู้ตอบมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ ภาษาไทยสูง คะแนนต่ำสุดแสดงว่า ผู้ตอบมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการ ใช้ภาษาไทยต่ำ

#### สมมติฐาน เพื่อการวิจัย

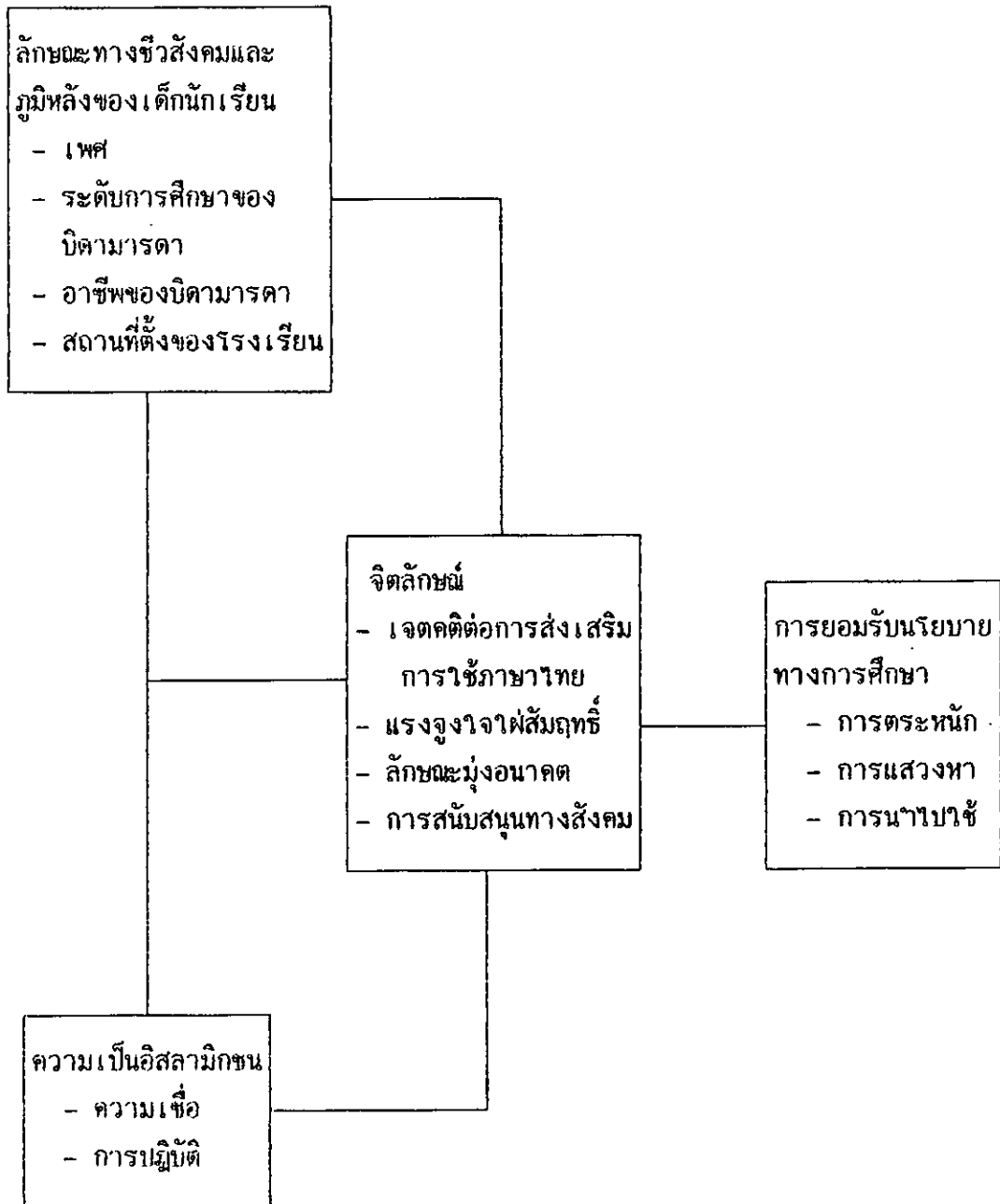
จากเอกสารทั้งทางทฤษฎีและผลการวิจัยที่ได้รวบรวมมาแล้วข้างต้น พอที่จะตั้งสมมุติฐาน ที่สำคัญได้ดังนี้

1. นักเรียนเพศชายจะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านส่งเสริมการใช้ภาษาไทย สูงกว่านักเรียนเพศหญิง
2. เด็กนักเรียนไทยมุสลิมที่มีความเป็นอิสลามมิถุนสูง และมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริม การใช้ภาษาไทย จะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย สูงกว่า เด็กกลุ่มที่มีลักษณะทางอิสลามมิถุนต่ำ และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และการสนับสนุนทางสังคม เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการทำนาย การยอมรับนโยบายทางการ ศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

### กรอบความคิดสำหรับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวความคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งทางจิตวิทยาสังคมและสังคมวิทยา มาเป็นกรอบความคิด สำหรับการวิจัยเพื่อศึกษาผลของแผนนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่มีต่อเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรอิสระอยู่ 2 ชุด คือ (1) ตัวแปรอิสระที่ศึกษาร่วมคือ เพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา (2) ตัวแปรอิสระที่ใช้จิตลักษณะเข้าร่วมศึกษา 4 ตัว คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคตและการสนับสนุนทางสังคม ตัวแปรเกี่ยวกับความเป็นอิสลามิกชน ซึ่งได้แก่ความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

ตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ จะทำการศึกษาจิตลักษณะของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา เกี่ยวกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในปริมาณต่าง ๆ กัน โดยวิธีหาความสัมพันธ์ ระหว่างปริมาณการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับจิตลักษณะต่าง ๆ คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ คือ ขั้นที่หนึ่ง กำหนดขอบเขตของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ขั้นที่สอง สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นที่สาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นที่สี่ วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของปีการศึกษา 2537 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมดจำนวน 14 อำเภอ ซึ่งแบ่งออกเป็นโรงเรียนประจำอำเภอจำนวน 15 โรงเรียน (สามัญศึกษาจังหวัดสงขลา. 2537) ตามตาราง 1

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่เด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งเพศชายและหญิง ที่เรียนในโรงเรียนประจำอำเภอ ซึ่งแบ่งโรงเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนประจำอำเภอที่ประชากรมีความเป็นอิสลามิกชนมาก ได้แก่ อำเภอสะบ้าย้อย เทพา จะนะ และสะเดา กับโรงเรียนประจำอำเภอที่ประชาชนมีความเป็นอิสลามิกชนน้อยกว่า ได้แก่ อำเภอเมือง ระโนด รัตภูมิ หาดใหญ่ นาทวี สทิงพระ นาหม่อมควนเนียง สิงหนครและกิ่งอำเภอบางกล่ำ แล้วสุ่มโรงเรียนอย่างง่าย จากอำเภอทั้ง 2 ประเภทนี้มาอย่างละ 1 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 400 คน



ตาราง 1 จำนวนโรงเรียนและเด็กนักเรียนไทยมุสลิมระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดสงขลา

ที่	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน เด็กนักเรียน	หมายเหตุ
1.	เมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	100	
2.	เมือง	วิทยาลัยอิสลาม	100	
3.	จะนะ	จะนะวิทยา	300	
4.	เทพา	เทพา	300	
5.	นาทวี	นาทวีวิทยาคม	200	
6.	ระโนด	ระโนดวิทยา	5	
7.	รัตภูมิ	รัตภูมิวิทยา	50	
8.	สติงพระ	สติงพระวิทยา	20	
9.	สะเตา	สะเตา "ซรรค์ชัยฯ"	350	
10.	สะบ้าย้อย	สะบ้าย้อยวิทยา	200	
11.	หาดใหญ่	หาดใหญ่วิทยาลัย	150	
12.	นาหม่อม	ธรรมโฆษิต	80	
13.	ควนเนียง	ควนเนียงวิทยา	100	
14.	สิงหนคร	สงขลาวิทยาคม	100	
15.	ถ. บางกล่ำ	บางกล่ำวิทยา	50	
รวม			2,105	

#### วิธีสุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาจิตลักษณะที่อาจเป็นตัวแปรของพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการรู้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา จากเด็กนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านลักษณะชีวสังคมและภูมิหลัง โดยมีตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาของบิดา อาชีพของบิดา และที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้ได้มาโดยวิธีการดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย เลือกแบ่งอำเภอออกเป็น 2 ประเภท คือ อำเภอเขตที่มีอิสลามิกชนมากและอำเภอเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย วัตถุประสงค์เกณฑ์ค่าเฉลี่ยรวมทั้งจังหวัดเป็นตัวแบ่ง (27.40%) คือ อำเภอที่มีประชาชนนับถือศาสนาอิสลามมากกว่าค่าเฉลี่ยรวม เป็นอำเภอเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และอำเภอที่มีประชาชน นับถือศาสนาอิสลามน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม เป็นอำเภอเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย จำนวนประเภทละ 1 อำเภอ รวมเป็น 2 อำเภอ

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่าย เลือกโรงเรียนจากอำเภอในขั้นที่ 1 ทั้ง 2 ประเภท จำนวนอำเภอละ 1 โรงเรียน ให้นักเรียนรวม 400 คน ตามตาราง 3

ตาราง 2 จำนวนประชากรในจังหวัดสงขลาแยกตามศาสนาที่นับถือ

ที่	อำเภอ	ประชากร	ศาสนา (%)			หมายเหตุ
			พุทธ	อิสลาม	อื่นๆ	
1.	เมือง	149,664	75.00	23.99	.01	
2.	หาดใหญ่	305,525	72.00	20.00	8.00	
3.	รัตนาภูมิ	57,046	75.00	24.49	.51	
4.	ควนเนียง	31,928	91.99	8.01	-	
5.	สติงพระ	51,054	95.76	4.24	-	
6.	ระโนด	80,314	85.00	15.00	-	
7.	สะบ้าย้อย	50,600	30.00	70.00	-	
8.	เทพา	56,557	29.99	70.01	-	
9.	จะนะ	84,471	24.41	75.50	.09	
10.	นาทวี	42,825	79.71	20.29	-	
11.	สะเดา	91,188	63.99	34.99	1.02	
12.	นาหม่อม	17,113	100.00	-	-	
13.	กระแสดำ	16,488	100.00	-	-	
14.	สิงหนคร	80,314	85.00	15.00	-	
15.	ก.บางกล่ำ	23,052	65.00	35.00	-	
16.	ก.คลองหอยโข่ง	20,517	97.19	2.81	-	
	รวม	1,158,656	70.24	27.40	2.36	

ตาราง 3 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ต้องใช้เป็นตัวแทนจากประเภทโรงเรียน

ที่	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	ประเภทของอำเภอ	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
1	จะนะ	จะนะวิทยา	เขตที่มีอิสลามิกชนมาก	200	
2	นาทวี	นาทวีวิทยาคม	เขตที่มีอิสลามิกชนน้อย	200	
รวม				400	

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียนของแต่ละโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 200 คน รวม 400 คน

#### สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

##### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งตามประเภทของตัวแปรมี 4 ประเภท คือ (1) ตัวแปรทางด้านชีวสังคม ภูมิหลังและลักษณะของโรงเรียน คือ เพศ ระดับการศึกษาของบิดา มารดา อาชีพของบิดา มารดา และสถานที่ตั้งของโรงเรียน (2) ตัวแปรทางด้านพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (3) ตัวแปรจิตลักษณะมี 4 ตัวแปร คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคตและการสนับสนุนทางสังคม (4) ตัวแปรเกี่ยวกับความเป็นอิสลามิกชนมี 2 ตัวแปร คือ ความเชื่อทางศาสนาอิสลาม และการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ซึ่งมีรายละเอียดของเครื่องมือชนิดต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่จะถามเกี่ยวกับ ภูมิหลังของผู้ตอบ เป็นคำถามที่เกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษาของบิดา มารดา อาชีพของบิดา มารดา และสถานที่ตั้งของโรงเรียน มีลักษณะเป็นข้อความให้เลือกตอบ

2. แบบสอบถามวัดการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อใช้วัดการยอมรับนโยบายทางการศึกษา มีลักษณะเป็นคำถามและมีคำตอบที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบ ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ลักษณะ คือ (1) การตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ (2) การแสวงหาความรู้ (3) การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ ผู้ตอบจะได้คะแนนระหว่าง 45 - 270 แบบวัดนี้มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.25 - 5.40 มี

ค่าแอลฟา เท่ากับ .62 ซึ่งมีรายละเอียดของแบบวัดดังนี้

(1) แบบวัดความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ มีลักษณะ เป็นแบบสอบถาม แต่ละข้อประกอบด้วยประโยคและมาตร 6 หน่วย ตั้งแต่จริงที่สุดถึงไม่จริงเลย มีทั้งหมด 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยการวิเคราะห์พฤติกรรม ของบุคคลในอาชีพต่างๆ ที่มีความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ และแนวคิดทฤษฎีตามที่ได้ประมวลมา แบบวัดนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ ได้รับความรู้ใหม่ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย การรับรู้ว่าคุณค่าความรู้ใหม่มีประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนของตนเอง การรับรู้ว่าการขาดความรู้ใหม่จะทำให้การเรียนของตนเองขาดประสิทธิภาพ และรับรู้ว่าคุณค่าความรู้ใหม่ที่ได้รับจากความรู้ใหม่มีความสำคัญมากน้อย กับทั้งรับรู้ว่าการขาดความรู้ใหม่มีโทษมากหรือน้อยด้วย ผู้ตอบจะได้คะแนนระหว่าง 15 - 90 คะแนน

ตัวอย่าง เช่น

\* (0) ข้าพเจ้าทราบดีว่า หลักภาษาไทยนั้นช่วยให้อ่านเข้าใจแล้วเรียนได้ประสบผลสำเร็จ  
 \_\_\_ จริงที่สุด \_\_\_ จริง \_\_\_ ค่อนข้างจริง \_\_\_ ค่อนข้างไม่จริง \_\_\_ ไม่จริง \_\_\_ ไม่จริงเลย

\*\* (00) ข้าพเจ้าไม่เชื่อว่า การนำหลักภาษาไทยมาใช้ในการเรียน จะช่วยให้อ่านเข้าใจสามารถแก้ปัญหาได้

\_\_\_ จริงที่สุด \_\_\_ จริง \_\_\_ ค่อนข้างจริง \_\_\_ ค่อนข้างไม่จริง \_\_\_ ไม่จริง \_\_\_ ไม่จริงเลย

การให้คะแนนจะให้คะแนนกลับทางกัน คือ สำหรับข้อที่มีเครื่องหมาย \* จะให้คะแนน  
 จริงที่สุด = 6 คะแนน จนถึง ไม่จริงเลย = 1 คะแนน ส่วนข้อที่มีเครื่องหมาย \*\* จะให้คะแนน  
 เรียงลำดับดังนี้ จริงที่สุด = 1 คะแนน จนถึง ไม่จริงเลย = 6 คะแนน

(2) แบบวัดด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามประกอบด้วยประโยคและมาตร 6 หน่วย ตั้งแต่ จริงที่สุด จนถึงไม่จริงเลย มีทั้งหมด 15 ข้อ แบบวัดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในอาชีพต่างๆ ที่มีพฤติกรรมการแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเอง และงานของตนเองตามที่ได้ประมวลมา แบบวัดนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆของเด็กนักเรียน เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน การเข้ารับการศึกษเพิ่มเติม การพบปะกับเพื่อนนักเรียน ผู้ตอบจะได้คะแนน 15 - 90 คะแนน ตัวอย่าง เช่น

(0) ข้าพเจ้าได้ศึกษาหาความรู้ จากหนังสือพิมพ์ เพื่อนำมาประกอบการเรียน  
 \_\_\_ จริงที่สุด \_\_\_ จริง \_\_\_ ค่อนข้างจริง \_\_\_ ค่อนข้างไม่จริง \_\_\_ ไม่จริง \_\_\_ ไม่จริงเลย

การให้คะแนน จะให้เรียงลำดับดังนี้ จริง = 6 คะแนน จนถึงไม่จริงเลย = 1 คะแนน

(3) แบบวัดการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ มีลักษณะ เป็นแบบสอบถาม แต่ละข้อประกอบด้วยประโยค และมาตร 6 หน่วย ตั้งแต่จริงที่สุด จนถึงไม่จริงเลย มีทั้งหมด 15 ข้อ แบบวัดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในอาชีพต่างๆ ที่มีการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ และแนวคิดทฤษฎีตามที่ได้ประมวลมา แบบวัดนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำความรู้ด้านการฟัง อ่าน พูด เขียน

ภาษาไทยไป เป็นเนื้อหาในการเล่าเรียน การนำเอาความรู้มาแยก เป็นตัวอย่างในการเล่าเรียน การนำความรู้มาเขียนเรียงความ การนำความรู้มาเผยแพร่กับเพื่อนนักเรียน การสนับสนุนให้เพื่อนนักเรียนไปแสวงหาความรู้เอามาเผยแพร่ในชั้นเรียน การเขียนรายงานส่งครู เป็นต้น ผู้ตอบจะได้คะแนนระหว่าง 15 - 90 คะแนน ตัวอย่าง เช่น

(0) ข้าพเจ้าได้นำเอา เนื้อหาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มาช่วยตัวอย่าง ในการเขียนเรียงความ

\_\_\_ จริงที่สุด \_\_\_ จริง \_\_\_ ค่อนข้างจริง \_\_\_ ค่อนข้างไม่จริง \_\_\_ ไม่จริง \_\_\_ ไม่จริงเลย

3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แบบสอบถามส่วนนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอนวัดองค์ประกอบของเจตคติ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ คือ ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามวัดความเชื่อเชิงประเมินค่าว่าการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยดีหรือไม่ดี ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามวัดความรู้สึกที่มีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และตอนที่สาม เป็นแบบวัดความตั้งใจ ที่จะปฏิบัติตามการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย การให้คะแนนก็ให้คะแนนตามคำตอบที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบ ซึ่งมีคะแนนตั้งแต่ 1-5 นำคะแนนทั้งสามตอนมารวมกัน เป็นคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยที่แต่ละตอนมี จำนวน 12 ข้อคำถาม ผู้ตอบจะได้คะแนนระหว่าง 36 - 180 คะแนน แบบวัดนี้มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 2.56 - 5.60 มีค่าแอลฟาเท่ากับ .72 ตัวอย่าง เช่น

(0) การฟังภาษาไทยของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ (วัดความรู้)

เข้าใจมาก |-----|-----|-----|-----| เข้าใจน้อย

(00) การเรียนภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้า (วัดความรู้สึก)

ภูมิใจ |-----|-----|-----|-----| อับอาย

(000) การได้พูดภาษาไทยเมื่อข้าพเจ้าจบจากโรงเรียน ทำให้ข้าพเจ้า (วัดความตั้งใจ)

ตั้งใจ |-----|-----|-----|-----| เสียใจ

4. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแบบวัดของดวงเดือน แซ่ตั้ง (2532) มีลักษณะเป็นข้อคำถามและมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ ข้อคำถามแต่ละข้อจะสะท้อนให้เห็น ถึงลักษณะของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียน มีจำนวน 20 ข้อ ดังนั้นผู้ที่ได้คะแนนสูง แสดงว่าเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และผู้ที่ได้คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ผู้ตอบจะได้คะแนนระหว่าง 20 - 100 คะแนน แบบวัดนี้มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 2.40 - 5.34 มีค่าแอลฟา เท่ากับ .69 ตัวอย่าง เช่น

(0) การทำงานเป็นสิ่งที่

ฉันชอบมาก

ฉันชอบท่า

ฉันทำเป็นบางครั้ง

ถ้าเลือกที่จะไม่ทำได้อันจะไม่ทำ

ฉันไม่ชอบทำเลย

การให้คะแนนตัวเลือกแต่ละตัว จะแสดงถึงปริมาณของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด คะแนนที่จะได้เป็น 1 - 5

ฉันชอบทำมาก 5

ฉันชอบทำ 4

ฉันทำเป็นบางครั้ง 3

ถ้าเลือกที่จะไม่ทำได้อันจะไม่ทำ 2

ฉันไม่ชอบทำเลย 1

5. แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตของ ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2519) มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ แต่ละข้อมีประโยคและมาตราส่วน 12 หน่วย ให้ผู้ตอบเลือกคำตอบประเภทใดประเภทหนึ่งในสี่ประเภท คือ จริงที่สุด ก่อนข้างจริง ไม่ค่อยจริง ไม่จริงเลย และจากคำตอบแต่ละประเภทนี้ ให้เลือกขีด ก. หรือ ข. โดยที่ ก. หมายความว่าผู้ตอบมั่นใจในคำตอบนั้นมาก ส่วน ข. แสดงว่า ผู้ตอบมั่นใจในคำตอบนั้นในคำตอบน้อย คะแนนประจำคำตอบ ก. จึงมากกว่าคะแนนประจำคำตอบ ข. ในกรณีซึ่งแบบวัดนี้ได้ผ่านการทดลองแล้วมีค่าความเชื่อมั่นสูง ( $r = .90$ )

6. แบบสอบถามวัดความรู้การสนับสนุนทางสังคม เป็นแบบวัดที่ใช้วัดการได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนจาก บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ ครู และเพื่อนในด้านต่างๆ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจากแบบวัดของ สักดิ์ชัย นิรัญทวี (2532) มีลักษณะเป็นข้อคำถามจำนวน 28 ข้อ คำตอบของแต่ละข้ออยู่ในมาตรา 6 หน่วย ในกรณีที่เป็นคำถามทางบวก " จริงที่สุด " มีค่าเป็น 6 คะแนน " ไม่จริงที่สุด " มีค่าเป็น 1 คะแนน ในกรณีที่เป็นข้อคำถามทางลบ " จริงที่สุด " มีค่าเป็น 1 คะแนน " ไม่จริงที่สุด " มีค่าเป็น 6 คะแนน ผู้ตอบจะได้คะแนนอยู่ระหว่าง 28 - 168 คะแนน แบบวัดนี้มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 2.69 - 6.12 มีค่าแอลฟา เท่ากับ .75 ตัวอย่าง เช่น

(0) พ่อแม่เป็นผู้รับฟังที่ดีที่สุด เมื่อข้าพเจ้าต้องการระบายความในใจ

\_\_\_ จริงที่สุด \_\_\_ จริง \_\_\_ ก่อนข้างจริง \_\_\_ ก่อนข้างไม่จริง \_\_\_ ไม่จริง \_\_\_ ไม่จริงที่สุด

7. แบบสอบถามวัดความเป็นอิสลามิกชน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแบบวัดลักษณะทางพุทธศาสนา ของบิดามารดาที่ใช้ในโครงการวิจัย " ความเชื่อและการปฏิบัติทางพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต การทำงานและจริยธรรมของคนไทย " ซึ่งมี ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวินและคณะ (2533) เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ซึ่งแบบวัดแบ่งออกเป็น 2 ตอน ผู้ตอบจะได้คะแนนระหว่าง 20 - 110 คะแนน แบบวัดนี้มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 3.05 - 6.45 มีค่าแอลฟา เท่ากับ .78 คือ

(1) แบบสอบถามวัดความเชื่อทางศาสนาอิสลาม ประกอบด้วย ประโยคคำถาม 10

ประโยค แต่ละประโยคมีมาตรวัด 6 หน่วย จาก จริงที่สุด ถึง ไม่จริงเลย พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 10 ถึง 60 คะแนน ผู้ตอบที่ได้คะแนนสูงแสดงว่ามีความเชื่อทางศาสนาอิสลามสูง ผู้ตอบที่ได้คะแนนต่ำแสดงว่า มีความเชื่อทางศาสนาอิสลามต่ำ ตัวอย่าง เช่น

(0) ฉันเชื่อว่าพระเจ้า (อัลลอฮ) มีจริง

\_\_\_ จริงที่สุด \_\_\_ จริง \_\_\_ ก่อนข้างจริง \_\_\_ ก่อนข้างไม่จริง \_\_\_ ไม่จริง \_\_\_ ไม่จริงเลย

(2) แบบสอบถามวัดการปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม ประกอบด้วยประโยคคำถาม 10 ประโยค แต่ละประโยคมีมาตรวัด 6 หน่วย ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามประโยคคำถามนับตั้งแต่การปฏิบัติมากที่สุด ไปจนถึงน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 10 ถึง 50 คะแนน ผู้ตอบที่ได้คะแนนสูงแสดงว่า มีการปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลามสูง ผู้ตอบที่ได้คะแนนต่ำแสดงว่ามีการปฏิบัติตามหลักศาสนาต่ำ ตัวอย่าง เช่น

(0) ปกตื้ข้าพเจ้าละหมาดพั้ตดู(บั้งคั้บ)วันละ

ไม่ละหมาด

1 เวลา

2 เวลา

3 เวลา

มากกว่า 3 เวลา

#### การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามวัดขึ้นเอง จำนวน 6 ฉบับ คือ

(1) แบบสอบวัดการยอมรับนโยบายทางการศึกษา (2) แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (3) แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (4) แบบสอบถามวัดการรับรู้การสนับสนุนทางสังคม (5) แบบสอบถามวัดความเป็นอิสลามิกชน แบบสอบถามทั้ง 5 ฉบับนี้มีลักษณะและวิธีตอบ ตลอดจนการให้คะแนนที่คล้ายๆกัน ดังนั้นการหาคุณภาพของแบบสอบถามวัดทั้ง 5 ฉบับนี้จึงกระทำในลักษณะเดียวกัน คือ

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยสร้างแบบสอบขึ้นแล้วหาความเที่ยงตรงโดยวิธี ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ ตรวจสอบแก้ไข (Face Validity) ผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว ได้แก่ บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญทางการสร้างเครื่องมือวัด

2. การหาอำนาจจำแนก (Discrimination) ผู้วิจัยได้นำแบบวัดต่าง ๆ ทั้ง 5 ฉบับไปทดลองกับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นนำคะแนนของกลุ่มไปทดลองสอบหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สถิติ  $t - test$  การวิเคราะห์กระทำโดยใช้เทคนิค 27 % แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง ๆ มาใช้ ( $t$  มากกว่า หรือเท่ากับ

1.75)

3. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดทั้ง 5 ฉบับที่ไปทดลองสอบดังกล่าวแล้ว มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Cofficient alpha)

ส่วนแบบสอบถามวัดที่ผู้วิจัยคนอื่นๆสร้างขึ้น แต่ได้นำมาใช้ในงานวิจัยนี้ด้วยนั้น จะนำมาหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการเหล่านี้ด้วย คือ (1) แบบสอบถามวัดลักษณะมุ่งอนาคต

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้สร้างเครื่องมือวัด และจัดพิมพ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการขออนุญาตจากโรงเรียน เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้เด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ได้เตรียมไว้ โดยผู้วิจัยไปดำเนินการด้วยตนเอง เมื่อดำเนินการให้เด็กนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว จะนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำคะแนนจากแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบางอย่างของบุคคล คือ การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับ จิตลักษณะอื่นๆของบุคคลได้แก่ ลักษณะทางจิต 4 ประการคือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยทางชีวสังคม 4 ด้านคือ เพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และสถานที่ตั้งของโรงเรียน และความเป็นอิสลามิกชนของเด็กนักเรียน โดยจะได้มีการพิจารณาตัวแปรอิสระที่ละหลายตัวพร้อมกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญมีดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐานต่างๆเช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ด้วยสถิติค่า ที
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง (Two - way Analysis of Variance) ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

4. การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีการของ Stepwise แบบเพิ่มตัวแปรทีละตัว เพื่อใช้ทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ข้อที่กล่าวมาข้างต้นนี้วิเคราะห์ โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSSX)



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาตัวแปรทางจิตใจและสังคม ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสงขลา ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาตัวแปร 4 ประการ ที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา คือ (1) ลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลัง (2) ความเป็นอิสลามิกชน (3) ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน และ (4) จิตลักษณะบางประการ ส่วนพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนนั้น มี 3 ตัวแปร คือ (1) ความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ (2) การแสวงหาความรู้ และ (3) การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ

ในบทนี้จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ โดยจะพิจารณาผลทั้งในกลุ่มรวม และกลุ่มย่อยตามตัวแปรอิสระต่างๆ นอกจากนั้นยังจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล บางประการ เพื่อสำรวจความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ที่ศึกษาในอันที่จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยต่อไป

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จะนำเสนอเป็น 4 ตอน เรียงลำดับ ดังนี้คือ (1) ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (2) ลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลังของเด็กนักเรียนกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (3) ความเป็นอิสลามิกชน และจิตลักษณะบางประการ กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และ (4) จิตลักษณะบางประการกับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ดังมีรายละเอียดดังนี้

#### ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ก่อนที่จะเริ่มเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับที่กล่าวมาแล้ว จะได้เสนอข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานของการเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งจะเป็นการแสดงถึงความเหมาะสมในการศึกษาเรื่องลักษณะทางชีวสังคมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ และเป็นประโยชน์ในการตีความผลการวิจัยกับการกำหนดขอบเขต การนำผลการวิจัยไปใช้ต่อไป

งานวิจัยนี้มีเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดสงขลา เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ซึ่งจำแนกออกตาม ลักษณะชีวสังคมและภูมิหลังต่างๆ โดยใช้เกณฑ์ที่แสดงความแตกต่างร้อยละ 10 ขึ้นไปเป็นปริมาณที่ยอมรับได้ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ เด็กนักเรียนเพศชาย จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 เด็กนักเรียนเพศหญิง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 ของเด็กนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกเด็กนักเรียนตามเพศกับระดับของตัวแปรอิสระอื่นๆไปพร้อมกัน ปรากฏผลตามตาราง 1 ในภาคผนวก ข. ดังนี้

จากเกณฑ์ความแตกต่างร้อยละ 10 นี้ ผลในตาราง 1 ( ภาคผนวก ข. ) แสดงว่านักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิงมีระดับการศึกษาของบิดาในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ส่วนการจำแนกนักเรียนตามเพศกับตัวแปรอื่นๆที่ละตัวแปร คือระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และสถานที่ตั้งของโรงเรียนไปพร้อมกัน พบว่านักเรียนเพศชาย กับนักเรียนเพศหญิง มีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก ในแต่ละระดับของตัวแปรที่นำมาใช้ประกอบกับเพศของนักเรียน

ระดับการศึกษาของบิดานักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 มีจำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 เมื่อจำแนกจำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษาบิดา กับลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลังต่างๆไปพร้อมกัน โดยแบ่งระดับการศึกษาของบิดาเป็น 5 ระดับ คือ ต่ำกว่า ป.4 ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 มศ.3 มศ.5 - 6 หรือประกอบอาชีพการศึกษาหรืออนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป ปรากฏผล (ดูตาราง 2 ภาคผนวก ข.) ดังนี้คือ

ระดับการศึกษาของบิดากับระดับการศึกษาของมารดา จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ( 62.20 % ) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 ส่วนใหญ่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 (87.50%) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 (80.60%) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.5-6 หรือประกอบอาชีพการศึกษาหรืออนุปริญญาส่วนใหญ่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 (55.60%) และนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 (44.40%)

ระดับการศึกษาของบิดากับอาชีพของบิดา จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม (59.40%) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม (53.10%) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว (41.90%) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา

มศ.5 - 6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาหรืออนุปริญญา ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท ( 38.90% ) และนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท(88.90%)

ระดับการศึกษาของบิดากับอาชีพของมารดา จากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม (68.10%)นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม(62.60%)นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม (54.80%)นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.5 - 6หรือประโยคอาชีวการศึกษาหรืออนุปริญญา ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ( 50.00% ) และนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม (55.60%)

ระดับการศึกษาของบิดากับสถานที่ตั้งของโรงเรียน จากการศึกษพบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4ส่วนใหญ่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย(59.40%)นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7ส่วนใหญ่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก(52.00%)นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก(58.10%)นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา มศ.5 -6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาหรืออนุปริญญา ส่วนใหญ่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ( 55.60% ) นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย (55.60%)

ระดับการศึกษาของมารดา นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 มีจำนวน 299 คนคิดเป็นร้อยละ 74.80 นักเรียนที่มีระดับการศึกษาของมารดา ต่ำกว่า ป.4 มีจำนวน 79 คนคิดเป็นร้อยละ 19.80เมื่อจำแนกจำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษาของมารดากับลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลังต่างๆไปพร้อมกัน โดยแบ่งระดับการศึกษาของมารดาเป็น 5 ระดับ คือ ต่ำกว่า ป.4 ป.4 ถึงป.6 หรือ ป.7 มศ.3 มศ.5-6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาหรืออนุปริญญา ปริญญาตรีขึ้นไป ปรากฏผล ( ดูตาราง 3 ภาคผนวก ข. ) ดังนี้คือ

ระดับการศึกษาของมารดากับอาชีพของบิดา จากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพเกษตรกรกรรม(51.90%)นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพเกษตรกรกรรม(51.50%)นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว (35.70%) นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา มศ.5 - 6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาหรืออนุปริญญา ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท (50.00%) นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท (100.00%)

ระดับการศึกษาของมารดากับอาชีพของมารดา จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนที่มารดา

มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม (65.80%) นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม(61.90%)นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพเกษตรกรกรรมกับ ประกอบธุรกิจส่วนตัวเท่ากัน(50.00%)นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา มศ.5 - 6 หรือประโยคอาชีวการศึกษา หรืออนุปริญญา ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท ประกอบธุรกิจส่วนตัว กับเกษตรกรกรรมเท่ากัน( 33.30% ) นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่มารดาประกอบประกอบธุรกิจส่วนตัว (100.00%)

ระดับการศึกษาของมารดากับสถานที่ตั้งของโรงเรียน จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนที่มารดามี ระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ( 64.60% ) นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6หรือ ป.7 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนสูง(52.50%)นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา มศ.3 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก (78.60%)นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา มศ.5-6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาหรืออนุปริญญา ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมากและน้อยเท่ากัน(50.00%) นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมากและน้อยเท่ากัน ( 50.00%)

อาชีพของบิดานักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรกรรม มีจำนวน199 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 นักเรียนที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 เมื่อจำแนกจำนวนนักเรียนตามอาชีพของบิดา กับลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลังต่างๆไปพร้อมกัน โดยแบ่งอาชีพของบิดาเป็น 4 อาชีพ คือ รับราชการหรือทำงานบริษัท ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และอื่นๆซึ่งทั้งหมดเป็นเกษตรกรกรรม ปรากฏผล ( ดูตาราง 4 ภาคผนวก ข.) ดังนี้คือ

อาชีพของบิดากับอาชีพของมารดา จากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท ส่วนใหญ่มารดาอาชีพเกษตรกรกรรม (39.50%) นักเรียนที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่มารดาอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ( 79.40% ) นักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่มารดาอาชีพรับจ้าง (50.00%) นักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่มารดาอาชีพเกษตรกรกรรม (93.50%)

อาชีพของบิดากับสถานที่ตั้งของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ พบว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย(55.30%) นักเรียนที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย(53.60%) นักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย(65.20%) นักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรกรรมส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ( 57.80%)

อาชีพของมารดานักเรียน ในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มารดามีอาชีพอาชีพเกษตรกรกรรม มีจำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 61.50 นักเรียนที่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน

104 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 เมื่อจำแนกจำนวนนักเรียนตามอาชีพของมารดา กับสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยแบ่งอาชีพของมารดาเป็น 4 อาชีพคือ รับราชการหรือทำงานบริษัท ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และอื่นๆ ซึ่งทั้งหมดเป็นอาชีพเกษตรกรรม ปราชญ์ผล ( ดูตาราง 5 ภาคผนวก ข.) ดังนี้ คือ

อาชีพของมารดา กับสถานที่ตั้งของโรงเรียน จากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนที่มารดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัท ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย (83.30%) นักเรียนที่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ( 51.90% ) นักเรียนที่มารดามีอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย (81.80 %) นักเรียนที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก (57.30%)

สรุป จากการวิเคราะห์พื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยการจำแนกจำนวนนักเรียนตามตัวแปร ลักษณะชีวสังคมและภูมิหลังต่างๆ กรณีที่หนึ่ง เมื่อพิจารณาเพศและตัวแปรทางชีวสังคม ตลอดจนภูมิหลังอื่นๆ พบว่านักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกันด้านระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา นอกจากนี้เกี่ยวกับสถานที่ตั้งของโรงเรียน ที่นักเรียนเพศชาย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ส่วนนักเรียนเพศหญิงส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย กรณีที่สอง เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของบิดาและตัวแปรทางชีวสังคมตลอดจนภูมิหลังอื่นๆ พบว่าระดับการศึกษาของบิดานักเรียนทุกระดับ จะมีระดับการศึกษาของมารดา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 และอาชีพของบิดาส่วนใหญ่อาศัยประกอบอาชีพเกษตรกรรม นอกจากนี้บิดาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6หรือ ป.7 และ มศ.3 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ส่วนบิดาของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 มศ.5 - 6 หรือประกอบอาชีพการศึกษาหรืออนุปริญา และปริญาตรี ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย กรณีที่สาม เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของมารดาและตัวแปรทางชีวสังคมตลอดจนภูมิหลังอื่นๆ พบว่ามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ จะมีบิดาของนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรม และมารดาของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม นอกจากนี้นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.4 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ส่วนนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษา ป.4 ถึง ป.6 หรือ ป.7 ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก กรณีที่สี่ เมื่อพิจารณาอาชีพของบิดาและตัวแปรทางชีวสังคมตลอดจนภูมิหลังอื่นๆ พบว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มารดาของนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก กรณีที่ห้า พบว่านักเรียนที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

ลักษณะทางชีวสังคม ภูมิหลังและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน กับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งของการวิจัยครั้งนี้ คือต้องการศึกษาพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลาสามด้าน จะแตกต่างกันในนักเรียนที่มีลักษณะทางชีวสังคม ภูมิหลัง ลักษณะของโรงเรียน และด้านสภาพของนักเรียน ตัวแปรอิสระที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางชีวสังคม คือ เพศ ตัวแปรตาม ภูมิหลังคือระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา ตัวแปรที่เกี่ยวกับด้านลักษณะของโรงเรียน คือ เขตที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เป็นสิ่งที่ปรวมซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ คือ (1) ความตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของความรู้ (2) การแสวงหาความรู้และ (3) การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ กระทำโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนตัวแปรอิสระด้วยค่าที (T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีองค์ประกอบเดียว (One - Way analysis of variance) การนำเสนอข้อมูลกระทำ โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อตามตัวแปรย่อย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ด้วยค่าที(T-test)โดยใช้ตัวแปรเพศระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบมีองค์ประกอบเดียว (One - Way Analysis of Variance)โดยใช้ตัวแปรอาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา ปรากฏว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา กับตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา มีความสัมพันธ์ดังนี้

กรณีที่ 1 เพศ ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมากและกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม นักเรียนเพศชายมีค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยน้อยกว่านักเรียนหญิง (  $X = 214.25$  S.D.=20.53 และ  $X = 216.53$  S.D =20.51 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง 4)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก นักเรียนเพศชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยน้อยกว่านักเรียนหญิง (  $X = 211.82$  S.D. = 19.52 และ  $X = 214.14$  S.D.=22.24 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง5 )

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย นักเรียนเพศชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทาง

การศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยน้อยกว่านักเรียนหญิง (  $X = 216.79$  S.D. = 21.32 และ  $X=218.79$  S.D.=18.59 ตามลำดับ ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง 6)

สรุป นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แตกต่างกันทั้งในกลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเมื่อพิจารณาตามเพศ (กลุ่มรวม)

เพศ	N	X	S.D.	T
ชาย	223	214.25	20.53	1.10
หญิง	177	216.53	20.52	

ตาราง 5 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเมื่อพิจารณาตามเพศ (กลุ่มที่มีอิสลามิกชนมาก)

เพศ	N	X	S.D.	T
ชาย	114	211.82	19.53	.78
หญิง	86	214.14	22.24	

ตาราง 6 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเมื่อพิจารณาตามเพศ (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย)

เพศ	N	X	S.D.	T
ชาย	109	216.79	21.33	.70
หญิง	91	218.79	18.59	

กรณีที่ 2 ระดับการศึกษาของบิดา ได้แบ่งระดับการศึกษาของบิดาออกเป็น 2 ระดับคือ ต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ต่ำกว่า ป.4 และ ป.4 ถึง ป.6หรือ ป.7) และสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ(มศ.3 มศ.5-6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาและอนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป) ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมากและกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย น้อยกว่านักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ( $X = 214.89$  S.D.=21.04 และ  $X = 217.47$  S.D.=17.26 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง 7) จากค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในด้านตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้พบว่า เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ (ดูตาราง 15 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่า เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย น้อยกว่านักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ( $X = 212.06$  S.D.=21.48 และ  $X = 217.13$  S.D.= 15.26 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่าง ในระดับที่เชื่อมั่นได้ ( ตาราง 8 ) จากค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในการตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ พบว่า เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ (ดูตาราง 16 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา ต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย น้อยกว่านักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ( $X = 217.68$  S.D. = 20.26 และ  $X = 217.82$  S.D.= 19.45 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่าง ในระดับที่เชื่อมั่นได้ ( ตาราง 9 )

สรุป นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูงกว่า เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำสูงกว่า เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แตกต่างกันทั้งในกลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมากและกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย



ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่มรวม)

ระดับการศึกษา	N	X	S.D.	T
ต่ำกว่าภาคบังคับ	342	214.88	21.04	.88
สูงกว่าภาคบังคับ	58	217.47	17.26	

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก)

ระดับการศึกษา	N	X	S.D.	T
ต่ำกว่าภาคบังคับ	170	212.06	21.48	1.24
สูงกว่าภาคบังคับ	30	217.13	15.25	

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย)

ระดับการศึกษา	N	X	S.D.	T
ต่ำกว่าภาคบังคับ	172	217.68	220.26	.03
สูงกว่าภาคบังคับ	28	217.82	19.45	

กรณีที่ 3 ระดับการศึกษาของมารดา ได้แบ่งระดับการศึกษาของบิดาออกเป็น 2 ระดับ คือ ต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ต่ำกว่า ป.4 และ ป.4 ถึง ป.6หรือ ป.7) และสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (มศ.3 มศ.5-6 หรือประโยคอาชีวการศึกษาและอนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป) ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย น้อยกว่านักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ( $X = 215.07$  S.D.=20.98 และ  $X = 218.45$  S.D.=12.78 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง 10) จากค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในการแสวงหาคำความรู้ พบว่า เด็กนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ (ดูตาราง 18 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย น้อยกว่านักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ( $X = 212.43$  S.D.=21.16 และ  $X = 217.60$  S.D.= 13.79 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง 11)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย น้อยกว่านักเรียน ที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ( $X = 217.60$  S.D.= 20.37 และ  $X = 220.29$  SD.= 11.03 ตามลำดับ) แต่ไม่มีความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ (ตาราง 12) จากค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในการตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้พบว่า เด็กนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ (ดูตาราง 17 ภาคผนวก ข.) และจากค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการแสวงหาคำความรู้ พบว่า เด็กนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ภาคบังคับ (ดูตาราง 20 ภาคผนวก ข.)

สรุป นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และนักเรียน

ที่มารดา มีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ทั้งในกลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมากและกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าทีของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่มรวม)

ระดับการศึกษา	N	X	S.D.	T
ต่ำกว่าภาคบังคับ	378	215.07	20.89	.75
สูงกว่าภาคบังคับ	22	218.45	12.78	

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าทีของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก)

ระดับการศึกษา	N	X	S.D.	T
ต่ำกว่าภาคบังคับ	185	212.43	21.16	.93
สูงกว่าภาคบังคับ	15	217.60	13.79	

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าทีของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย)

ระดับการศึกษา	N	X	S.D.	T
ต่ำกว่าภาคบังคับ	193	217.61	20.37	.35
สูงกว่าภาคบังคับ	7	220.29	11.03	

กรณีที่ 4 อาชีพของบิดา ได้แบ่งอาชีพของบิดาเป็น 4 ระดับคือ รับราชการหรือทำงานบริษัท ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และอื่นๆ ซึ่งทั้งหมดประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม นักเรียนที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน(ตาราง 13) โดยที่คะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการหรือทำงานบริษัทมีมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกรรม(  $X = 221.34$  S.D.= 15.36  $X = 215.77$  S.D.= 20.14  $X = 215.34$  S.D.= 21.27 และ  $X = 213.89$  S.D. = 21.07 ตามลำดับ) (ดูตาราง 6 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก นักเรียนที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน( ตาราง 14 ) โดยที่ค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการ หรือทำงานบริษัทมีมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกรรม (  $X = 220.00$  S.D.= 13.37  $X = 213.52$  S.D.=17.23  $X = 212.00$  S.D.= 19.98 และ  $X = 211.94$  S.D. = 22.45 ตามลำดับ ) (ดูตาราง 7 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย นักเรียนที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน( ตาราง 15 ) โดยที่ค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการ หรือทำงานบริษัทมีมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนที่บิดามีอาชีพรับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกรรม (  $X = 222.43$  S.D.= 17.06  $X = 218.23$  S.D.=22.12  $X = 216.98$  S.D.= 21.64 และ  $X = 216.56$  S.D. = 18.82 ตามลำดับ ) (ดูตาราง 8 ภาคผนวก ข.)

สรุป นักเรียนที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ทั้งในกลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามอาชีพของบิดาพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม(ก)	3	599.15	1.43
ภายในกลุ่ม(ข)	396	420.23	
รวม	399		

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามอาชีพของบิดาพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม(ก)	3	335.74	.78
ภายในกลุ่ม(ข)	196	430.58	
รวม	199		

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามอาชีพของบิดาพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม(ก)	3	205.32	.51
ภายในกลุ่ม(ข)	196	407.19	
รวม	199		

กรณีที่ 5 อาชีพของมารดา ได้แบ่งอาชีพของมารดาเป็น 4 ระดับ คือ รับราชการหรือทำงานบริษัท ประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง และอื่นๆซึ่งทั้งหมดประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แบ่งการวิเคราะห์ห่อออกเป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนต่ำปรอทกผลดังนี้

กลุ่มรวม นักเรียนที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน(ตาราง 16) โดยที่ค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนที่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมีมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนที่มารดามีอาชีพรับจ้าง รับราชการ และเกษตรกรรม(  $X = 219.86$  S.D. = 19.78  $X = 215.43$  S.D. = 3.01  $X = 214.17$  S.D. = 24.24 และ  $X = 213.31$  S.D. = 20.68 ตามลำดับ) (ดูตาราง 9 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก นักเรียนที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน(ตาราง 17) โดยที่ค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนที่มารดามีอาชีพรับราชการ หรือทำงานบริษัทมีมากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนที่มารดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว รับจ้างและเกษตรกรรม ( $X = 217.00$  S.D. = 0.00  $X = 215.86$  S.D. = 20.18  $X = 210.00$  S.D. = 17.19 และ  $X = 211.87$  S.D. = 21.17 ตามลำดับ) (ดูตาราง 10 ภาคผนวก ข.)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย นักเรียนที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน(ตาราง 18) โดยที่ค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียน

ที่มีมารดาเป็นอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวมีมากที่สุด รองลงมา เป็นนักเรียนที่มีมารดาเป็นอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม และรับราชการหรือทำงานบริษัท ( $X = 223.56$   $S.D. = 18.83$   $X = 216.64$   $S.D. = 20.49$   $X = 215.25$   $S.D. = 19.95$  และ  $X = 213.60$   $S.D. = 27.05$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 11 ภาคผนวก ข.)

สรุป นักเรียนที่มีมารดาเป็นอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ทั้งในกลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

สรุป นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีมารดา มีระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และนักเรียนที่มีมารดา มีระดับการศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนที่มีมารดาเป็นอาชีพแตกต่างกัน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แตกต่างกันในทุกกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามอาชีพของมารดาพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (ก)	3	1,045.87	2.61
ภายในกลุ่ม (ข)	396	416.85	
รวม	399		

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามอาชีพของมารดาพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม(ก)	3	223.27	.52
ภายในกลุ่ม(ข)	196	432.31	
รวม	199		

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามอาชีพของมารดาพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม(ก)	3	869.20	2.19
ภายในกลุ่ม(ข)	196	397.03	
รวม	199		

จิตลักษณะบางประการและความเป็นอิสลามิกชน กับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียน จะแตกต่างกันในเด็กนักเรียนที่มีลักษณะทางจิตลักษณะและสภาพทางการศึกษาแตกต่างกัน ตัวแปรที่เกี่ยวข้องคือ จิตลักษณะใดแก่ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม ตัวแปรเกี่ยวกับ



สภาพทางศาสนาได้แก่ ความเป็นอิสลามิกชน ส่วนพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนเป็นสิ่งที่บรวมน ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรสำคัญคือ (1) ความตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ (2) การแสวงหาความรู้ (3) การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ กระทำโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปร แบบ 2 ทาง (Two-way Analysis of Variance) นำเสนอข้อมูลกระทำ โดยแบ่งออกเป็น หัวข้อตามตัวแปรย่อย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง (Two-way Analysis of Variance) โดยใช้ตัวแปร เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต การสนับสนุนทางสังคม และความเป็นอิสลามิกชน ปรากฏว่าคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา กับตัวแปรเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ลักษณะมุ่งอนาคต การสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชนมีความสัมพันธ์ ดังนี้

กรณีที่ 1 เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีจำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 9.27$ ,  $P < .05$ ) (ตาราง 19) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ ( $X = 217.93$  และ  $X = 211.65$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของความแตกต่างของความเป็นอิสลามิกชน และปฏิสัมพันธ์ร่วมของระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
เจตคติ (ก)	1	3,815.75	9.27*
ความเป็นอิสลามิกชน (ข)	1	22.63	.06
ก X ข	1	1,305.61	3.17
ส่วนที่เหลือ	396	411.67	
รวม	399	421.58	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
เจตคติ (ก)	1	3,779.72	9.14*
ความเป็นอิสลามิกชน (ข)	1	1.21	.00
ก X ข	1	521.39	.26
ส่วนที่เหลือ	196	413.71	
รวม	199	429.15	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามเจตคติที่มีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
เจตคติ (ก)	1	222.94	.55
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	454.27	1.12
ก X ข	1	253.59	.63
ส่วนที่เหลือ	196	405.25	
รวม	199	404.15	

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 9.14, P < .05$ ) (ตาราง 20) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ ( $X = 217.09$  และ  $x = 208.38$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของความเป็นอิสลามิกชนและปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ มีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 และนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย พบว่าการยอมรับไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชน

ตาราง 21 )

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน ในทุกกลุ่มตัวอย่าง แต่ในการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีความแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

กรณีที่ 2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อยปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีจำนวน 167 คนคิดเป็นร้อยละ 41.80 และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนแบบสองทาง พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแปรปรวนไปตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 3.75$   $P < .05$ ) (ตาราง 22) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ( $X = 216.97$  และ  $X = 212.87$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของความแตกต่างความเป็นอิสลามิกชน และปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความเป็นอิสลามิกชน

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(ก)	1	1,573.88	3.75*
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	.00	.00
ก X ข	1	150.15	.36
ส่วนที่เหลือ	396	420.25	
รวม	399	421.48	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ก)	1	1,381.80	3.24
ความเป็นอิสลามิกชน (ข)	1	2.34	.01
ก X ข	1	315.27	.74
ส่วนที่เหลือ	196	426.99	
รวม	199	429.15	

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ก)	1	300.52	.74
ความเป็นอิสลามิกชน (ข)	1	313.62	.77
ก X ข	1	64.59	.16
ส่วนที่เหลือ	196	405.82	
รวม	199	404.15	

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 และนักเรียนที่มีแรงจูงใจ

ไอ้สั่มฤทธิ์สูง มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนแบบสองทาง พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างแรงจูงใจไอ้สั่มฤทธิ์กับ ความเป็นอิสลามิกชน ( ตาราง 23 )

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย แรงจูงใจไอ้สั่มฤทธิ์ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนแรงจูงใจไอ้สั่มฤทธิ์ต่ำมีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00และนักเรียนที่มีแรงจูงใจไอ้สั่มฤทธิ์สูง มีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ( ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.)จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนแบบสองทาง พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างแรงจูงใจไอ้สั่มฤทธิ์กับ ความเป็นอิสลามิกชน ( ตาราง 24 )

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างแรงจูงใจไอ้สั่มฤทธิ์กับความเป็นอิสลามิกชน ในทุกกลุ่มตัวอย่าง

กรณีที่ 3 ลักษณะมุ่งอนาคตกับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อยปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม ลักษณะมุ่งอนาคต ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตต่ำมีจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50และนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงมีจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.)จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนแบบสองทาง พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับ ความเป็นอิสลามิกชน ( ตาราง 25 )

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ลักษณะมุ่งอนาคตของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 59.50 และนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงมีจำนวน 81 คนคิดเป็นร้อยละ 40.50(ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.)จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนแบบสองทาง พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชน ( ตาราง 26 )

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกัน ของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ลักษณะมุ่งอนาคต(ก)	1	686.45	1.62
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	2.13	.01
ก X ข	1	30.32	.07
ส่วนที่เหลือ	396	422.79	
รวม	399	421.58	

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกัน ของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ลักษณะมุ่งอนาคต(ก)	1	414.29	.96
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	.49	.00
ก X ข	1	195.98	.45
ส่วนที่เหลือ	196	432.54	
รวม	199	429.15	

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกัน ของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ลักษณะมุ่งอนาคต(ก)	1	558.76	1.38
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	279.54	.69
ก X ข	1	58.32	.14
ส่วนที่เหลือ	196	404.53	
รวม	199	404.15	

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ลักษณะมุ่งอนาคตของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 และนักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนแบบสองทาง พบว่าการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชน ( ตาราง 27 )

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับความเป็นอิสลามิกชน ในทุกกลุ่มตัวอย่าง

กรณีที่ 4 การสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อยปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม การสนับสนุนทางสังคม ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนการสนับสนุนทางสังคมต่ำมีจำนวน 175 คนคิดเป็นร้อยละ 43.80และนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูงมีจำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 56.20(ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.)จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมในปริมาณที่ยอมรับได้ (  $F = 46.44$  ,  $P < .001$  ) (ตาราง 28) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการ



ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่ำ ( $X = 221.12$  และ  $X = 207.73$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของความแตกต่างเป็นอิสลามิกชนและปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
การสนับสนุนทางสังคม(ก)	1	17,603.01	46.44***
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	8.77	.02
ก X ข	1	421.29	1.11
ส่วนที่เหลือ	396	379.09	
รวม	399	421.58	

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
การสนับสนุนทางสังคม(ก)	1	5,764.65	14.34***
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	29.10	.07
ก X ข	1	802.40	1.99
ส่วนที่เหลือ	196	402.15	
รวม	199	429.15	

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
การสนับสนุนทางสังคม(ก)	1	11,661.85	33.54***
ความเป็นอิสลามิกชน(ข)	1	220.55	.63
ก X ข	1	90.28	.26
ส่วนที่เหลือ	196	347.72	
รวม	199	404.15	

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก การสนับสนุนทางสังคม ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนการสนับสนุนทางสังคมต่ำ มีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 และนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 58.50 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 14.34$ ,  $P < .001$ ) (ตาราง 29) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภทพบว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่ำ ( $X = 217.77$  และ  $X = 207.01$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของความแตกต่างของความเป็นอิสลามิกชน และปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย การสนับสนุนทางสังคม ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนการสนับสนุนทางสังคมต่ำ มีจำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 46.00 และนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 33.54$ ,  $P < .001$ ) (ตาราง 30) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภทพบว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษา

ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่ำ ( $X = 224.21$  และ  $X = 208.52$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของความ เป็นอิสลามิกชน และปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับความ เป็นอิสลามิกชน

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวน ไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน ในทุกกลุ่มตัวอย่าง แต่ในการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีความแปรปรวนไปตาม การสนับสนุนทางสังคม

สรุป จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แบบสองทางของกลุ่มตัวอย่าง โดยการจำแนกจำนวนนักเรียนตามตัวแปรจิตลักษณะกับความ เป็นอิสลามิกชน กรณีที่ 1 เมื่อพิจารณาเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชน พบว่า คะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน แต่มีความแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กรณีที่ 2 เมื่อพิจารณาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความ เป็นอิสลามิกชน พบว่า คะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชน กรณีที่ 3 เมื่อพิจารณาลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชน พบว่าคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับความ เป็นอิสลามิกชน กรณีที่ 4 เมื่อพิจารณาการสนับสนุนทางสังคมกับความ เป็นอิสลามิกชน พบว่า คะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างการสนับสนุนทางสังคมกับความ เป็นอิสลามิกชน แต่มีความแปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคม

#### ปริมาณการทํานายการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้น โดยใช้จิตลักษณะ 4 ชนิด เป็นตัวทำนาย คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม และใช้สภาพที่ตั้งของโรงเรียนเป็นตัวเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยทั้ง 2 กลุ่มพบว่าตัวทำนายทั้ง 4 ตัวดังกล่าว สามารถทำพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ได้มากที่สุด 3 ตัวคือ (1) ในกลุ่มรวมปริมาณการทํานายการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย คือการสนับสนุนทางสังคม มี

ร้อยละ 12 (2) ในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ปริมาณการทํานายการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีร้อยละ 13 (3) ในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ปริมาณการทํานายการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย คือ การสนับสนุนทางสังคม มีร้อยละ 17 (ตาราง 31)

สรุปได้ว่า จิตลักษณะ ทั้งสี่คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคตและการสนับสนุนทางสังคม โดยทั่วไปแล้วสามารถทํานายคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ทั้งนักเรียนในกลุ่มรวม เขตที่มีอิสลามิกชนมาก และเขตที่มีอิสลามิกชนน้อยได้ในปริมาณที่สูง ตัวทํานายที่สำคัญคือการสนับสนุนทางสังคมและ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ตาราง 31 ปริมาณการทํานายและลำดับความสำคัญของตัวทํานาย การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

กลุ่มนักเรียน	จำนวน คน	% การทํานาย รวม	ตัวทํานาย ที่สำคัญ
กลุ่มรวม	400	12	4, 1, 2
เขตที่มีอิสลามิกชนมาก	200	13	1, 4, 2
เขตที่มีอิสลามิกชนน้อย	200	17	4, 2, 1

ตัวทํานาย

1. เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. ลักษณะมุ่งอนาคต
4. การสนับสนุนทางสังคม

จิตลักษณะบางประการ และความเป็นอิสลามิกชน ( ความเชื่อทางศาสนาอิสลาม และการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ) กับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย

ผลการวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียน จะแตกต่างกันในเด็กนักเรียนที่มีลักษณะทางจิตลักษณะ คือ เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์เพิ่มเติม นอกเหนือจากสมมติฐาน โดยนำปัจจัยทางจิตลักษณะและความเป็นอิสลามิกชน ซึ่งแบ่งความเป็นอิสลามิกชนออกเป็น 2 ส่วน คือ ความเชื่อทางศาสนาอิสลามกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม เป็นตัวแปรอิสระ และการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เป็นตัวแปรตาม การวิเคราะห์กระทำโดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรแบบ 2 ทาง ( Two-way Analysis of Variance ) นำเสนอข้อมูลกระทำโดยแบ่งออกเป็นหัวข้อตามตัวแปรย่อย

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง ( Two- way Analysis of Variance ) โดยใช้ตัวแปร เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต การสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน ปรากฏว่าคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดสงขลา กับตัวแปรเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต การสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชนมีความสัมพันธ์ดังนี้

กรณีที่ 1 เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะคือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีจำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่าการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในปริมาณที่ยอมรับได้ (  $F = 8.53$  ,  $P < .01$  ) (ตาราง 32) เมื่อพิจารณาว่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้

ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ ( $X = 217.93$  และ  $X = 211.65$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) การปฏิบัติทางศาสนาของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาต่ำ มีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 และนักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ( ตาราง 12 ภาคผนวก ข.)จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 5.35$  ,  $P < .05$  ) ( ตาราง 32 ) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ ( $X = 218.00$  และ  $X = 212.93$  ตามลำดับ ) ( ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีคะแนนเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ มีจำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 และนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00(ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.)จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่าการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 8.24$  ,  $P < .01$ ) ( ตาราง 33) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงมีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ ( $X = 217.09$  และ  $X = 208.38$  ตามลำดับ)(ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) การปฏิบัติทางศาสนาอิสลามจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่าการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในปริมาณที่ยอมรับได้( $F = 5.65$   $P < .05$ ) (ตาราง 33) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ( $X = 216.31$  และ  $X = 208.88$  ) (ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในทุกกลุ่มตัวอย่าง แต่มีความแปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และ

การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มรวมและกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
เจตคติ (ก)	1	3,487.84	8.53**
ความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(ข)	1	2,186.73	5.35*
ก X ข	1	142.94	.35
ส่วนที่เหลือ	396	409.14	
รวม	399	421.58	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่ .01

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
เจตคติ (ก)	1	3,320.24	8.24**
ความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(ข)	1	2,277.04	5.65*
ก X ข	1	398.26	.99
ส่วนที่เหลือ	396	402.72	
รวม	399	429.15	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

\*\* มีนัยสำคัญที่ .01

กรณีที่ 2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม การปฏิบัติทางศาสนาของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาต่ำมีจำนวน 216 คนคิดเป็นร้อยละ 54.00 และนักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ( ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 4.59$ ,  $P < .05$ ) (ดูตาราง 34) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ ( $X = 218.00$  และ  $X = 212.93$  ตามลำดับ ) ( ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 5.10$   $P < .05$ ) (ดูตาราง 35) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่าเด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ ( $X = 216.31$  และ  $X = 208.88$  ตามลำดับ) ( ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข. ) แต่ไม่พบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในทุกกลุ่มตัวอย่าง แต่มีความแปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในกลุ่มรวมและกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย



ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาแรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ (ก)	1	985.68	2.38
ความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) (ข)	1	1,903.81	4.59*
ก X ข	1	412.77	1.00
ส่วนที่เหลือ	396	414.78	
รวม	399	421.58	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาแรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ กับความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
แรงจูงใจผู้สัมฤทธิ์ (ก)	1	770.89	1.85
ความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) (ข)	1	2,126.76	5.10*
ก X ข	1	141.74	.34
ส่วนที่เหลือ	396	417.04	
รวม	399	429.15	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

กรณีที่ 3 ลักษณะมุ่งอนาคตกับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม การปฏิบัติทางศาสนาของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาต่ำมีจำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 และนักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ( ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ปริมาณที่ยอมรับได้ (  $F = 5.31$  ,  $P < .05$  ) (ดูตาราง 36) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ (  $X = 218.00$  และ  $X = 212.93$  ตามลำดับ ) (ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในปริมาณที่ยอมรับได้ (  $F = 5.87$   $P < .01$  ) (ดูตาราง 37) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ (  $X = 216.31$  และ  $X = 208.88$  ตามลำดับ ) (ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข.) แต่ไม่พบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่แปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในทุกกลุ่มตัวอย่าง แต่มีความแปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในกลุ่มรวมและกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ลักษณะมุ่งอนาคต(ก)	1	407.85	.98
ความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(ข)	1	2,215.55	5.31*
ก X ข	1	16.34	.04
ส่วนที่เหลือ	396	417.24	
รวม	399	421.58	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ลักษณะมุ่งอนาคต(ก)	1	147.98	.35
ความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(ข)	1	2,469.49	5.87**
ก X ข	1	3.16	.01
ส่วนที่เหลือ	396	420.93	
รวม	399	429.15	

\*\* มีนัยสำคัญที่ .01

กรณีที่ 4 การสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน ได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กลุ่มรวม กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และกลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มรวม การสนับสนุนทางสังคม ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนน การสนับสนุนทางสังคมต่ำมีจำนวน 175 คนคิดเป็นร้อยละ 43.80 และนักเรียนที่มีการสนับสนุนทาง สังคมสูงมีจำนวน 225 คนคิดเป็นร้อยละ 56.20 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษา ไทย แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 44.44$ ,  $P < .001$ ) (ดูตาราง 38) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการ สนับสนุนทางสังคมสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่ำ ( $X = 221.12$  และ  $X = 207.73$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) การปฏิบัติทางศาสนาของเด็กนักเรียนในกลุ่ม ตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาต่ำมีจำนวน 216 คนคิดเป็นร้อยละ 54.00 และ นักเรียนที่มีคะแนนการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ( ดู ตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับ นโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนา อิสลาม ปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 3.88$ ,  $P < .05$ ) (ดูตาราง 31) เมื่อพิจารณาค่าคะแนน เฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่า คะแนนเฉลี่ย การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็ก นักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ ( $X = 218.00$  และ  $X = 212.93$ ) (ดูตาราง 14 ภาคผนวก ข.) และพบผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคม กับการปฏิบัติทาง ศาสนาอิสลามในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 4.51$ ,  $P < .05$ ) เมื่อนำค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียนที่ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ พบความแตกต่างในระดับ ที่เชื่อมั่นได้คือ เด็กนักเรียนกลุ่มที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง ถ้าได้รับการสนับสนุนทางสังคม สูงกว่า จะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง กว่าเด็ก นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมต่ำกว่า เด็กนักเรียนกลุ่มที่มีการปฏิบัติทางศาสนา อิสลามต่ำเหมือนกัน ถ้าได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูงกว่า จะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมต่ำกว่า เด็กนักเรียนกลุ่มที่มีการ สนับสนุนทางสังคมสูงด้วยกัน ถ้ามีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง จะมีการ ยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนในกลุ่มที่มีการ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำกว่า (ดูตาราง 40)

กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย การสนับสนุนทางสังคม ของเด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีคะแนนการสนับสนุนทางสังคมต่ำ มีจำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 46.00 และนักเรียน

ที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 (ดูตาราง 12 ภาคผนวก ข.) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่า การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการสนับสนุนทางสังคมในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 13.76, P < .001$ ) (ดูตาราง 39) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการ ศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่ำ ( $X = 224.21$ ) ( $X = 208.52$  ตามลำดับ) (ดูตาราง 13 ภาคผนวก ข.) การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน พบว่าการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แปรปรวนไปตามการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 5.81 P < .01$ ) (ดูตาราง 39) เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของเด็กนักเรียน 2 ประเภท พบว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการ ศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามต่ำ ( $X = 216.31$  และ  $X = 208.88$ ) และพบผลของปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างการสนับสนุนทาง สังคมกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในปริมาณที่ยอมรับได้ ( $F = 9.26 P < .01$ ) เมื่อนำค่าคะแนน เฉลี่ยของเด็กนักเรียนที่แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบ ความแตกต่างในระดับที่เชื่อมั่นได้ คือ เด็กนักเรียนกลุ่มที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูงด้วยกัน ถ้าได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูงกว่า จะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริม การใช้ภาษาไทยสูง กว่าเด็กนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมต่ำกว่า เด็กนักเรียนกลุ่ม ที่การสนับสนุนทางสังคมสูงด้วยกัน ถ้ามีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูงจะมีการยอมรับนโยบายทาง การศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนในกลุ่มที่มีการปฏิบัติทางศาสนา อิสลามต่ำกว่า (ดูตาราง 41)

สรุป การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยมีแปรปรวนไป ตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างการสนับสนุนทางสังคม กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในกลุ่มรวมและ กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบความแตกต่างคือกลุ่มที่ได้รับการสนับสนุน ทางสังคมสูงและมีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงที่สุดแตกต่างจากกลุ่มเปรียบเทียบเดียวกันอีกสามกลุ่ม ทั้งในกลุ่ม รวมและกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

สรุป จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 ทาง ของคะแนนการยอมรับนโยบายทาง การศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไรต์มีตัวแปรต้นเป็นจิตลักษณะ กับความ เป็นอิสลามิกชน ในด้านความเชื่อทางศาสนาอิสลามและการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม กรณีที่ 1 เมื่อพิจารณาเจตคติ ต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม พบว่า คะแนนการยอมรับนโยบาย ทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่าง

เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม แต่แปรปรวนไปตามเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มรวม และกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย กรณีที่ 2 เมื่อพิจารณาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม พบว่าคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม แต่แปรปรวนไปกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มรวม และกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย กรณีที่ 3 เมื่อพิจารณาลักษณะมุ่งอนาคตกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม พบว่า คะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคตกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม แต่แปรปรวนไปกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มรวม และกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย กรณีที่ 4 เมื่อพิจารณาการสนับสนุนทางสังคมกับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม พบว่า คะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วม ระหว่างการสนับสนุนทางสังคม กับการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม ในกลุ่มรวมและกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบความแตกต่าง คือกลุ่มที่ได้รับการสนับสนุนทางสังคมสูง และมีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงที่สุด แตกต่างจากกลุ่มเปรียบเทียบเดียวกันอีกสามกลุ่ม ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
การสนับสนุนทางสังคม(ก)	1	16,545.33	44.44***
ความเป็นอิสลามิกชน(การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(ข)	1	1,443.11	3.88*
ก X ข	1	1,677.04	4.51*
ส่วนที่เหลือ	396	372.29	
รวม	399	421.58	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ .001

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้าน การส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)พร้อมกันของนักเรียนในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
การสนับสนุนทางสังคม(ก)	1	5,193.75	13.76***
ความเป็นอิสลามิกชน(การ ปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม)(ข)	1	2,193.52	5.81**
ก X ข	1	3,493.79	9.26**
ส่วนที่เหลือ	396	377.37	
รวม	399	429.15	

\*\* มีนัยสำคัญที่ .01

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ .001

ตาราง 40 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริม การใช้ภาษาไทยของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน (ด้านการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) (กลุ่มรวม)

กลุ่มเปรียบเทียบ		รหัส	จำนวน คน	X	(11)	(21)	(22)
สนับสนุนฯ	การปฏิบัติฯ				208.11	217.40	224.81
ต่ำ	สูง	(12)	71	207.17	1.09	12.04***	21.00***
ต่ำ	ต่ำ	(11)	104	208.11	-	12.22***	21.97***
สูง	ต่ำ	(21)	112	217.40		-	10.01***
สูง	สูง	(22)	113	224.81			-

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ .001

ตาราง 41 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชน (ด้านการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม) (กลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย)

กลุ่มเปรียบเทียบ		รหัส	จำนวน คน	X	(11)	(21)	(22)
สนับสนุนฯ	การปฏิบัติฯ				208.17	209.60	224.07
ต่ำ	สูง	(12)	45	205.80	1.68	2.69*	13.73***
ต่ำ	ต่ำ	(11)	47	208.17	-	1.02	12.09***
สูง	ต่ำ	(21)	47	209.60	-	-	11.00***
สูง	สูง	(22)	61	224.07			

\* มีนัยสำคัญที่ .05

\*\*\* มีนัยสำคัญที่ .001



### การสรุปและอภิปรายผล

ในบทก่อนได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีความสำคัญสามประการคือ (1) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของคะแนนพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียน ตามความแตกต่างด้านชีวสังคม ภูมิหลังและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน (2) เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็กนักเรียน ตามความแตกต่างด้านจิตลักษณะ และความเป็นอิสลามิกชน (3) เป็นการวิเคราะห์ปริมาณและลำดับในการทำนายพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ตามความแตกต่างด้านชีวสังคม ภูมิหลังสภาพที่ตั้งของโรงเรียน ความเป็นอิสลามิกชน และจิตลักษณะบางประการ ที่เกี่ยวข้องเป็นตัวทำนายผลที่ได้นี้ศึกษามาจากเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดสงขลา จำนวน 400 คน และใช้ตัวแปรสำหรับแบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 22 ตัวแปร ในการวิเคราะห์ผลเพื่อทดสอบสมมติฐานทั้ง 3 ข้อ

สำหรับการเสนอผลในบทนี้ จะเป็นการประมวลผลที่ได้พบในบทก่อนมาอภิปราย เพื่อให้เห็นผลการทดสอบสมมติฐาน และเพื่อการอภิปรายผลให้ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียน ตลอดจนพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของเด็กนักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลาให้มากที่สุด ในอันดับแรกจะเป็นการสรุป และอภิปรายผลเรียงตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นจึงเป็นการสรุปและอภิปรายผลด้านอื่นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนไทยมุสลิม และการศึกษาค้นคว้าต่อไป

### การสรุปและอภิปรายผลตามสมมติฐาน

สมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ข้อ ซึ่งได้ประมวล สรุป และอภิปรายผลตามสมมติฐานแต่ละข้อดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 กล่าวว่านักเรียนเพศชายจะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนเพศหญิง สมมติฐานนี้เป็นการคาดหมายถึงความแตกต่างของพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในกลุ่มนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดาอาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความแตกต่าง ระหว่างเด็กนักเรียนที่เป็นเพศชาย กับเด็กนักเรียนที่เป็นเพศหญิง ปรากฏผล คือ เด็กนักเรียนเพศหญิงจำนวน 177 คนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มากกว่าเด็กนักเรียนเพศชาย



สรุปได้ว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งไม่เป็นไปตามความค  
 หมายของสมมติฐานนี้ แต่ยังคงมีความแตกต่างกันในด้านคะแนนเฉลี่ย แสดงให้เห็นว่าเพศมีแนวโน้มที่  
 จะแตกต่างกัน ในการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของเด็ก  
 นักเรียนไทยมุสลิม ในจังหวัดสงขลา แต่ไม่มีความแตกต่างในด้านความแปรปรวน ทั้งนี้เนื่องจาก  
 ผลของระบบข่าวสารข้อมูล และการแก้ปัญหาของรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา ที่ให้มีการสอนวิชา  
 อิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐบาลทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด  
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่สอนโดยเป็นวิชาเลือกบังคับสำหรับเด็กนักเรียนไทยมุสลิม  
 ซึ่งผลจากเรื่องดังกล่าว ทำให้เด็กนักเรียนไทยมุสลิม มีการเข้าเรียนในโรงเรียน ระดับมัธยม  
 ศึกษาของรัฐบาลมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ.2535 - 2537 (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด  
 สงขลา. 2537)

สมมติฐานที่ 2 กล่าวว่าเด็กนักเรียนไทยมุสลิมที่มีความเป็นอิสลามิกชนสูง และมีเจตคติ  
 ที่ดีต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย จะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการ  
 ใช้ภาษาไทยสูงกว่า เด็กนักเรียนไทยมุสลิมกลุ่มที่มีความเป็นอิสลามิกชนต่ำ และมีเจตคติที่ไม่ดี  
 ต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย สมมติฐานนี้เป็นความคาดหมายถึงความแตกต่าง ของพฤติกรรม  
 การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ในเด็กนักเรียนไทยมุสลิมที่  
 แตกต่างกันในด้านเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต  
 การสนับสนุนทางสังคม และความเป็นอิสลามิกชน ซึ่งได้รับความคาดหมายว่า มีพฤติกรรมการยอมรับ  
 นโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง ในเด็กนักเรียนที่มีคะแนน การยอมรับ  
 นโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง และมีพฤติกรรมการยอมรับนโยบาย  
 ทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ ในเด็กนักเรียนที่มีคะแนน การยอมรับนโยบาย  
 ทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยต่ำ ปรากฏผลดังนี้

กรณีทีหนึ่ง เมื่อพิจารณาความแปรปรวนของพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษา  
 ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ตามปฏิสัมพันธ์ของจิตลักษณะกับความเป็นอิสลามิกชนพร้อมกัน พบ  
 ว่า ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับการคาดหมายของสมมติฐานข้อที่ 2 คือ (1) การยอมรับนโยบาย  
 ทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างเจตคติต่อการส่งเสริม  
 การใช้ภาษาไทย กับความเป็นอิสลามิกชนของนักเรียน (2) การยอมรับนโยบายทางการ  
 ศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความ  
 เป็นอิสลามิกชนของนักเรียน (3) การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษา  
 ไทย ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคต กับความเป็นอิสลามิกชนของนักเรียน (4)  
 การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่าง  
 การสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชนของนักเรียน กรณีที่สอง เมื่อพิจารณาความแปร  
 ปรวนของพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ที่แปร

บรวนไปตามจิตลักษณะ พบว่า ในกลุ่มรวม เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และการสนับสนุนทางสังคมมีความแปรปรวนไปตามตัวแปร ในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และการสนับสนุนทางสังคม มีความแปรปรวนไปตามตัวแปร ในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย การสนับสนุนทางสังคมมีความแปรปรวนไปตามตัวแปร

กรณีที่สาม เมื่อพิจารณาความแปรปรวนของพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยตามปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างจิตลักษณะกับความเป็นอิสลามิกชน ในด้านความเชื่อทางศาสนาอิสลามและด้านการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม พบว่า การปฏิบัติทางศาสนาอิสลามมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับการสนับสนุนทางสังคม ในกลุ่มรวมและกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า การสนับสนุนทางสังคมสูงและการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีคะแนนค่าเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอื่นๆ

สรุป ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 2 แต่มีการสนับสนุนในบางส่วน เมื่อพิจารณาตามตัวแปรจิตลักษณะบางตัว ซึ่งการไม่เป็นไปตามสมมติฐานนี้ แสดงให้เห็นว่าตัวเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคมกับความเป็นอิสลามิกชน ไม่มีความสัมพันธ์ต่อความแปรปรวนของคะแนน การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เมื่อพิจารณาพร้อมกันครั้งละ 2 ตัวแปร แต่เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และการสนับสนุนทางสังคม เพียงตัวหนึ่งตัวใดก็สามารถทำให้เกิดความแปรปรวนของคะแนน พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แต่พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยมีความแปรปรวนไปตามปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างการสนับสนุนทางสังคม กับความเป็นอิสลามิกชนในด้านการปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

สมมติฐานข้อที่ 3. กล่าวไว้ว่า เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคม เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญในการทำนายการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย สมมติฐานนี้เป็นการคาดหมายปริมาณความแตกต่างของการทำนายพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยคาดหมายว่า เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการสนับสนุนทางสังคมจะมีปริมาณการทำนายสูง

เมื่อพิจารณาผล จากการวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นทั้งในกลุ่มรวม และกลุ่มย่อยทั้ง 2 กลุ่ม ปรากฏผล 3 ประการ ดังนี้ คือ (1) ในกลุ่มรวม ปริมาณการทำนายรวมร้อยละ 12 โดยที่ การสนับสนุนทางสังคมเป็นตัวทำนายที่ดีที่สุด รองลงมาเป็นเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามลำดับ (2) ในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก ปริมาณการทำนายร้อยละ 13 โดยที่เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุด รองลงมาเป็นการสนับสนุน

ทางสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามลำดับ (3) ในกลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย ปริมาณการทำนายร้อยละ 17 โดยที่การสนับสนุนทางสังคมเป็นตัวทำนายที่ดีที่สุด รองลงมาเป็นเจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าปริมาณการทำนายสูงสุด คือ การสนับสนุนทางสังคมในกลุ่มที่มีอิสลามิกชนต่ำ ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ว่า เด็กนักเรียนในกลุ่มนี้ถ้าในครอบครัวและคนรอบข้างมีการสนับสนุนเป็นที่พึงพิงแก่เขาเป็นอย่างดี จะมีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยดีไปด้วย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากการวิจัยพฤติกรรมของนักเรียนไทยมุสลิมครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มีการวิจัยไม่มากนัก ดังนั้นข้อมูลบางประการยังไม่เพียงพอที่จะนำมาสนับสนุน และชี้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบหรือโครงสร้างของการวิจัย แต่อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้ก็สามารถชี้ให้เห็นแนวทางของการวิจัยประการหนึ่ง คือการแสวงหาความรู้ใหม่ ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กล่าวให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของตัวแปรต่างๆมาพอสมควรแล้ว ต่อไปจะได้เสนอแนะแนวทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ โดยมีพื้นฐานมาจากสภาพต่างๆหลายด้านด้วยกัน คือ (1) เสนอวิธีการวิจัยที่แตกต่างไปจากการวิจัยนี้ เพื่อแก้ข้อจำกัดบางประการของการวิจัยนี้มีอยู่ (2) เสนอแนะแนวทางการวิจัย เพื่อตอบปัญหาที่ยังไม่กระจ่างหรือยังไม่ชัดเจน (3) เสนอแนะแนวทาง เพื่อตอบปัญหาอันเกิดจากความรู้ที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยสาเหตุและผลของพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนไทยมุสลิม

1. เนื่องจากงานวิจัยนี้มีข้อจำกัดอยู่หลายประการในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรที่จะศึกษาพฤติกรรมในด้านนี้ของนักเรียนไทยมุสลิม ในลักษณะของตัวแปรอิสระใหม่ ที่อาจมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนไทยมุสลิม จากผลการวิจัยนี้ได้ชี้ให้เห็นถึงตัวแปรทางชีวสังคมบางอย่าง ที่มีความสัมพันธ์กลับกันกับงานวิจัยเก่าๆ เช่น เพศ แต่ยังไม่เพียงพอที่จะอธิบายทำให้เกิดภาพรวมอย่างชัดเจนได้ การวิจัยในครั้งต่อไปควรนำตัวแปรอิสระทางชีวสังคมอื่นๆมาศึกษา เช่น ตัวแปรในกลุ่มพันธสถานทางสังคม ด้านต่างๆ เช่น ค่านิยม ความเชื่อ ระดับเศรษฐกิจของบิดาและมารดา เป็นต้น

2. พบว่าจิตลักษณะทางตัว เช่น การสนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ดังนั้นจึงควรจัดสร้างชุดฝึกอบรมจิตลักษณะเหล่านี้ ให้แก่นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียน เกิดการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยมากขึ้น

โดยกำหนด ให้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาจิตลักษณะเหล่านี้ในนักเรียน

3. จากการวิจัยนี้ พบว่า สภาพที่ตั้งของโรงเรียน และความเป็นอิสลามิกชนมีความเกี่ยวข้อง กับการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย แต่ไม่ทราบอย่างชัดเจนว่า เป็นสาเหตุและผลกันหรือไม่ จึงควรมีการศึกษาดูว่านักเรียนที่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย และความเป็นอิสลามิกชนน้อย มีการยอมรับมากกว่านักเรียนที่อยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก และมีความเป็นอิสลามิกชนมากหรือไม่

### ข้อเสนอแนะ เพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถระบุได้ว่านักเรียนกลุ่มใดที่ควรส่งเสริมในด้านพฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. นักเรียนที่ควรส่งเสริมในด้านพฤติกรรม การยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยคือ นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตที่มีอิสลามิกชนมาก โดยที่รัฐบาลควรให้ความสนใจ และทำความเข้าใจถึงประโยชน์ของการศึกษาภาษาไทย ด้วยวิธีการให้แบบอย่างของการปฏิบัติหรือใช้สารชักจูง เช่นบทความ คำพูดโดยผ่านสื่อต่างๆไปยังผู้รับ

2. จากผลการวิจัยนี้พบว่า การสนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ เป็นจิตลักษณะที่สำคัญในการทำนาย พฤติกรรมการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ดังนั้นจึงควรจัดให้มีการพัฒนานักเรียนไทยมุสลิม ที่มีจิตลักษณะทั้ง 3 ด้านแล้ว โดยการใช้วิธีการให้แบบอย่างที่ดีและใช้สารชักจูง การฝึกอบรมพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อกระตุ้นจิตลักษณะเหล่านี้ให้สูงขึ้น รวมทั้งใช้สารชักจูง เช่น บทความ คำพูดโดยผ่านสื่อต่างๆที่เหมาะสมกับสภาพสังคมของชาวไทยมุสลิมด้วย

3. จากผลการวิจัยนี้ยังพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมที่มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามสูง มีการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสูง ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนไทยมุสลิม มีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดสถานสำหรับที่ละหมาด ส่งเสริมการเรียนเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในโรงเรียนให้มากขึ้น และร่วมมือกับชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนไทยมุสลิมมีการปฏิบัติทางศาสนาอิสลามที่บ้าน เช่น เกี่ยวกับที่ทางโรงเรียนปฏิบัติอยู่

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กฤษฎพร ยื่อเราะ. ทัศนคติและความคาดหวังของนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการศึกษานานาชาติศึกษา. ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2527. อัดสำเนา.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2535.
- ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. ชนกลุ่มน้อยในไทย. ครั้งที่ 2, แพร์พิทยา, 2518.
- \_\_\_\_\_ . ไทยมุสลิม. แพร์พิทยา, 2519.
- จารึก ชุกติติกุล. การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครู และสิ่งกระตุ้นพฤติกรรม. ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. การยอมรับวิทยาการแผนใหม่ของเกษตรกรชนเมืองจังหวัดเชียงใหม่. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2529. อัดสำเนา.
- จิรา เจือศิริภักดี. ทัศนคติและการยอมรับการวางแผนครอบครัว ศึกษาเฉพาะหญิงหลังคลอดและคู่สมรสในโรงพยาบาลเชียงใหม่. รายงานการวิจัย เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2524. อัดสำเนา.
- ฉกาจ ช่วยรอด และดวงเดือน พันธมนาวิน. ลักษณะทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการบวชในพุทธศาสนาของชายไทยในภาคใต้. รายงานวิจัยฉบับที่ 43 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ชิตชนก เขิงเขาว์ และคนอื่นๆ. การสำรวจปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2534.
- ดิเรก กุลศิริสวัสดิ์. ความหมายของ อัล-กุรอาน เล่ม 3. กรุงเทพฯ: ล.กรุงศิลป์ พรินท์ิงเพลส, 2513.
- ดรณี บุญภิบาล. การศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมชายไทยมุสลิมในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาสกับสตูล ซึ่งมีผลกระทบต่อครอบครัว. สถาบันทักษิณคดีศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.
- ดวงเดือน แซ่ตั้ง. อิทธิพลของการให้แรงเสริมด้วยเบี้ยรางวัลต่อความเชื่ออันน่าจินตนาการของเด็กก่อนวัยเรียน. ปรินฎยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.



- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การวัดทัศนคติเพื่อทำนายพฤติกรรม. เอกสารการอบรมการวิจัยขั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ จัดโดยสถาบันพฤติกรรมศาสตร์ ในระหว่างภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2524. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, \_\_\_\_\_ . พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- \_\_\_\_\_. "การพัฒนาจิตใจของข้าราชการ:หลักและแนวปฏิบัติทางวิชาการ," วารสารข้าราชการ. 30(2): 21-31; กุมภาพันธ์ 2528.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อรพินทร์ ชูชม และงามตา วณิชทานนท์. ปัจจัยทางจิตวิทยาในเวทีเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของมารดาไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 32 กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ. การควบคุมอิทธิพลต่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 40 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อรพินทร์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์. "การส่งเสริมในครอบครัวกับรักการอ่านของนักเรียน," วารสารบรรณศาสตร์. 9(1):49-82; มกราคม 2529.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคนอื่นๆ. ความเชื่อและการปฏิบัติทางพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต การทำงานและจริยธรรมของคนไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ทวีป อภิลิทธิ. การศึกษาลักษณะและปริมาณการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี 17 แห่ง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- นพนธ์ สัมมา. จิตลักษณะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2523, อัดสำเนา.
- นาถ พันธุมนาวิน. ความแตกต่างระหว่างผู้นำทางการเกษตร และผู้ที่มีชื่อผู้นำในเรื่องแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ พฤติกรรมกล้าเสี่ยงและพฤติกรรมแพร่ขยาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตร, 2518. อัดสำเนา.
- นาถ พันธุมนาวิน, วิลาวัลย์ อรรถภาคไพศาลย์ และพัชรี มนูญทัตราชัย. "การยอมรับวิทยาการแพนใหม่กับแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ ความกล้าเสี่ยงและความวิตกกังวลของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพดในอำเภออมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี และอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา," วารสารเกษตรศาสตร์. 23(3):30-43; มิถุนายน-กรกฎาคม 2521.
- นิมิตร อัสวรัถย์. โอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจ้านแนกตามประเภทโรงเรียนสภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.

- บรรพต วีระชัย และคนอื่นๆ, รัฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.
- ประจักษ์ เข็มมุกด์. การผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรมของพวกับวัฒนธรรมไทย ศึกษากรณีชาวพวนในตำบลหาดเลี้ยว อําเภอศรีสังขณาลัย จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ประชาน จินตกุล. ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาเขตการศึกษา 3,4. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.
- พณาลัย อยู่สุราษฏ. ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- พล แสงสว่าง. การศึกษาองค์ประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- เพ็ญมาฯ ประจวบจันทน์ และอ้อมเดือน สดมณี. การยึดหลักทางศาสนาในการดำเนินชีวิตของชาวนชนบทไทยและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง. รายงานวิจัยฉบับที่ 34 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ไพบุลย์ ช่างเรียน. สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา, 2516.
- ไพศาล ไชยราช. การศึกษาระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา กับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา.
- การตี ฉิริบุรี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- วิญญู ฉันทพิทยคุปต์. ความเชื่อในศาสนาอิสลามของไทยมุสลิมใน 4 จังหวัดภาคใต้. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2523.
- มูญาฮิด. แนะนำศาสนาอิสลาม. พิมพ์ครั้งที่ 3. สำนักพิมพ์ อัล - ญีฮาด, 2531.
- มุฮัมหมัด อมีน บินกาซัน. การศึกษาของอิสลาม. กรุงเทพฯ: อัล-ญีฮาด, 2521.
- วรชัย เขียวปามี. ยุทธวิธีในการฝึกอบรมสมาชิกสหกรณ์การเกษตร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.

- วรรณภา จารุทัศน์. การศึกษาเปรียบเทียบการดำรงชีวิตของครอบครัวที่ใช้เทคนิคใหม่ในการทำกับครอบครัวที่ทำนาแบบดั้งเดิมในเขตตำบลเสม็ดและตำบลตะกอบ อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินต์มานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- วิเชียร รักการ. การวิจัยเปรียบเทียบจิตลักษณะของนิสิตและนิสิตอาสาสมัคร: การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522. อัดสำเนา.
- วิชัย เอียดบัว. ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินต์มานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- วินัย ธรรมวรรณ. ทัศนคติของคนไทยใน 4 จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพฯ: สถาบันเอเชีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินัย พรหมอินทร์. ทัศนคติ ค่านิยม และความต้องการของชาชนบทไทยที่อยู่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่มีการพัฒนาต่างกันและมีพฤติกรรมในครอบครัวต่างกัน. ปรินต์มานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- วิรุฒม์ สิริสวัสดิบุตร. ความสัมพันธ์กับการย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองหลวงของชาชนบทไทย. ปรินต์มานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, สำนักงาน. จำนวนนักเรียนจังหวัดสงขลา ปี 2536. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, 2536.
- सानาน คุณประเสริฐ. ผลของการใช้สารชักจูงในการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ปรินต์มานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- สภามหาวิทยาลัยสงขลา, สำนักงาน. ข้อมูลนักเรียนสภามหาวิทยาลัย ปี 2537. สำนักงานสภามหาวิทยาลัยสงขลา, 2537.
- สุนทรีย์ วัฒนิน และสนิท สมัครการ. ระบบค่านิยมไทย. การสร้างเครื่องมือวัดในการสัมมนาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 15 - 19 ตุลาคม 2522 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2522.

- สุนทร สุรวาทกุล. การผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรมของชาวไทยที่พูดภาษาลาว กวยและเขมร : ศึกษาเฉพาะกรณีบ้านเกาะแก้ว อำเภอสาโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์. ปริญาทิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531. อัดสำเนา.
- สุนทรศรี ศรี. การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- สุรพงษ์ โรสชนเสถียร. คุณลักษณะทางสังคมของชาวไทยมุสลิมและการสนองตอบต่อรัฐบาล. คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. เงื่อนไขทางการเมืองที่นำไปสู่การละเมิดสิทธิมนุษยชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้. คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ..... สี่จังหวัดภาคใต้กับปัญหาสิทธิมนุษยชน. สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- เสาวนีย์ ทองรวย. ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนส่วนกลางต่อการเมืองของไทย. ปริญาทิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.
- อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิต. ปริญาทิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- ฤดีมน ศรีสุพรรณ. สังคมวิทยาและมนุษยวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 9. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.
- Atkinson John W. Introduction to Motivation. New York : D. Van Nostrand Company, 1964.
- Bhanthumnavin, Nath and others. The Study of the Farmers' Attitude Towards the Soybean Cultivation Extension. Research Report No. 1. Bangkok : Agriculture Extension and Training office, Kastsart University, 1975.
- Boosanong Punyodyana. Chinese - Thai Differential Assivnilation in Bankok : An Expliamatory study. New York: Cornell University, 1971.

- Kastenbaum, Robert. "The Dimension of Future Time Perspective: An Experimental Analysis," The Journal of General Psychology. 65 : 203-218; 1961.
- Klonglan, G.E. and E.W. Coward Jr. "The Concept of Symbolic Adoption : A Suggested Interpretation," Rural Sociology. 35(6) : 77-83; 1970.
- Isseimann, Edwred Therese. "The Relationship of Selected Personality Cognitive Variables and the Adoption Behavior of Education," Dissertation Abstracts International. 43(8) : 2504-A; February 1983.
- Malavery, Nasin. "Medical Faculty's derception of factors which affect the adoption of instructional innovations," Dissertation Abstracts International. 47(5) : 1698-A; November, 1986.
- McCleliang, David C. and others. The Achievenent Motive. New York : Applenton-Gentury Croffs, Inc., 1953.
- \_\_\_\_\_. "The Iunpulse to Modernization," Modernization The dynamic of growth. New York : Basic Book, Inc., 1966.
- Mead, Ropert D. "Future Time Perspective of College Students in America and India," The Journal of Social Psychology. 83 : 175-182; 1971.
- Miles, Matthew B. Innovation in Education. New York : Bereau of Publications Teacner College Columbia University, 1964.
- Mischel, Waiter. "Theory and Research on the Antecedents of Seif - Imposed Delay of Reward," Progressive Experimental Personality Research. Vol. 3. New York : Academic Press, Inc., 1966.
- Ramsey, Charles E., Robert A. Polson and George Spencer. "Values and the Adoption of Practices," Rural Sociology. 24 : 35-47; 1959.
- Ropinson, Charles L. "Future Time Perspective in Non-Incarcerated Juvenile Delinquents," Dissertation Abstracts International. 32(2) : 1225-B; August, 1971.

- Rogers, Everett M. "Mass Media Exposure and Modernization Among Columbian Peasants," The Public Opinion Quarterly. 29(4) : 614-615; 1965-1966.
- \_\_\_\_\_. "Personality Correlates of The Adoption of Technological Practices," Rural Sociology. 22 : 267-268; 1957.
- \_\_\_\_\_. "Categorize the Adopters of Agricultural Practices," Rural Sociology. 23(1-4) : 345-354; 1958.
- Roger, Everett M. Modernization among Peasants : The Impact of Communication. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1969.
- Rogers, Everett M. and Floyd F. Shoemaker. Communication of Innovation Second Edition. New York : The Free Press, A Division of Macmillan Publishing Co., Inc., 1971.
- Sarason, Irwin G. and All. "Assessing social support : the social support questionnaire," Journal of Personality and Social Psychology. 44(1) : 127-139; 1983.
- Vance, Crockett Littleton, JR. "A Study of the Factors Contribution to the Predisposition of Elementary Principals to try Selected Innovations," Dissertation Abstracts International. 31(4) : 1544-A; October, 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก



แบบสอบถามเบื้องต้น

แนะนำการตอบ

ขอให้ท่านตอบโดยเติมข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( )  
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. ระดับการศึกษาของบิดา

- ( ) ต่ำกว่า ป.4  
( ) ป.4 ถึง ม.6 หรือ ป.7  
( ) มศ.3  
( ) มศ.5-6 หรือประโยคอาชีวการศึกษา หรืออนุปริญญา  
( ) ปริญญาตรีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาของมารดา

- ( ) ต่ำกว่า ป.4  
( ) ป.4 ถึง ม.6 หรือ ป.7  
( ) มศ.3  
( ) มศ.5-6 หรือประโยคอาชีวการศึกษา หรืออนุปริญญา  
( ) ปริญญาตรีขึ้นไป

4. อาชีพของบิดา

- ( ) รับราชการหรือทำงานบริษัท  
( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ(ระบุ).....

5. อาชีพของมารดา

- ( ) รับราชการหรือทำงานบริษัท  
( ) ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ(ระบุ)













แบบสอบถามวัดเจตคติ

แนะนำการตอบ

เมื่อท่านอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน

ตัวอย่าง

\* ข้าพเจ้ามีความรู้สึกต่อสีแดง ชอบ 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 เกลียด  
(แสดงว่าท่านมีความรู้สึกชอบมากกว่าเกลียดแต่ยังไม่เกลียดที่สุด)

(ก) ความเชื่อเชิงประเมินค่า

1. การฟังภาษาไทยของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ

กว้างขวาง						ทับแคง
คุ้มค่า						ไม่คุ้มค่า
ชอบ						ไม่ชอบ

2. ความรู้ในการพูดภาษาไทยของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ

ภูมิใจ						อับอาย
ก้าวหน้า						ล้าหลัง
ดีใจ						เสียใจ

3. การอ่านภาษาไทยของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ

ภูมิใจ						อับอาย
ก้าวหน้า						ล้าหลัง
ดีใจ						เสียใจ

4. ความรู้ในการเขียนภาษาไทยของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ

มีประโยชน์						ไร้ประโยชน์
ดี						เลว
กว้างขวาง						ทับแคง



## (ข) วัดความรู้สึก

## 1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ "การฟังภาษาไทย"

ก้าวหน้า					ล้าหลัง
ดีใจ					เสียใจ
น่าฟัง					น่าเกลียด

## 2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ "การพูดภาษาไทย"

ดีใจ					เสียใจ
น่าฟัง					น่าเกลียด
มีประโยชน์					ไร้ประโยชน์

## 3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ "การอ่านภาษาไทย"

ดี					เลว
ไม่น่ากลัว					น่ากลัว
กว้างขวาง					ไม่กว้างขวาง

## 4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อ "การเขียนภาษาไทย"

น่าเขียน					ไม่น่าเขียน
มีประโยชน์					ไร้ประโยชน์
ดี					เลว

## (ค) ความตั้งใจที่จะปฏิบัติ

## 1. เมื่อข้าพเจ้าได้ฟังคนในครอบครัวพูดภาษาไทยกับข้าพเจ้า ทำให้ข้าพเจ้า

ภูมิใจ					อับอาย
ก้าวหน้า					ล้าหลัง
ดีใจ					เสียใจ

2. การได้พูดภาษาไทย เมื่อจบจากโรงเรียนทำให้ข้าพเจ้า

มีประโยชน์

ดี

ไม่น่ากลัว


ไร้ประโยชน์

เลว

น่ากลัว

3. เมื่อจบจากโรงเรียนแล้วข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือภาษาไทย ซึ่งทำให้ข้าพเจ้า

กว้างขวาง

คุ้มค่า

ชอบ


ไม่กว้างขวาง

ไม่คุ้มค่า

ไม่ชอบ

4. การได้เขียนภาษาไทยตลอดไปทำให้ข้าพเจ้า

ภูมิใจ

ก้าวหน้า

ดีใจ


อับอาย

ถ้าหลัง

เสียใจ

### แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

#### คำแนะนำในการตอบ

ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวในข้อใดตรงกับลักษณะนิสัย และการกระทำของนักเรียนมากที่สุดเพียงใด แล้วขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ที่กำหนดให้เพียงข้อเดียว ข้อให้นักเรียนตอบด้วยความตั้งใจและทำให้ครบทุกข้อ

1. เมื่อฉันเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาฉันเป็นคนที่
  - ( ) มีความทะเยอทะยานมากที่สุด
  - ( ) มีความทะเยอทะยานมาก
  - ( ) มีความทะเยอทะยานไม่มากนัก
  - ( ) มีความทะเยอทะยานเพียงเล็กน้อย
  - ( ) แทบจะไม่มี ความทะเยอทะยานเลย
2. การเตรียมตัวเป็นเวลานานเพื่อที่จะทำงานนั้น
  - ( ) เป็นการกระทำที่ไม่มีเหตุผล
  - ( ) มักจะเป็นสิ่งที่ค่อนข้างรีบร้อน
  - ( ) มักจะมีประโยชน์
  - ( ) เป็นการยืนยันความตระหนักถึงความจริง
  - ( ) เป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำงานสำเร็จ
3. อดทนอดกลั้นจะทำงาน
  - ( ) มากกว่าที่ตั้งใจเอาไว้มาก
  - ( ) มากกว่าที่ตั้งใจเอาไว้
  - ( ) เท่ากับที่ตั้งใจเอาไว้
  - ( ) น้อยกว่าที่ตั้งใจเอาไว้
  - ( ) น้อยกว่าที่ตั้งใจเอาไว้มาก
4. ถ้าฉันทำงานได้ไม่ดีและไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
  - ( ) ฉันจะทำงานต่อไปให้ดีที่สุดเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้
  - ( ) ฉันจะพยายามทำด้วยตัวเองอีกครั้งเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้
  - ( ) ฉันพบว่ามันเป็นงานที่ยากที่จะไม่เกิดความเสียหาย

- ( ) ฉันมีความมั่นใจเพียงพอที่จะไม่ทำ
- ( ) ฉันมักจะเลิกทำ
5. เมื่อฉันเรียนอยู่ระดับมัธยมศึกษา ฉันคิดว่าความพากเพียร เป็นสิ่งที่ดี
- ( ) ไม่มีความสำคัญเลย
- ( ) ไม่มีความสำคัญ
- ( ) มีความสำคัญเพียงเล็กน้อย
- ( ) มีความสำคัญปานกลาง
- ( ) มีความสำคัญมาก
6. การทำการบ้านเป็นสิ่งที่ต้อง เริ่มต้นด้วย
- ( ) ความพยายามที่ใหญ่หลวงมาก
- ( ) ความพยายามที่มาก
- ( ) ความพยายามที่ค่อนข้างมาก
- ( ) ความพยายามที่ไม่มากนัก
- ( ) ความพยายามเพียง เล็กน้อย
7. เมื่อฉันเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ฉันจะตั้งมาตรฐานการเรียนของ  
ฉันอยู่ในระดับ
- ( ) สูงมาก
- ( ) สูง
- ( ) ปานกลาง
- ( ) ต่ำ
- ( ) ต่ำมาก
8. ถ้าฉันพักจากการทำการบ้าน เพื่อไปดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุแล้วต่อมา
- ( ) ฉันจะกลับมาทำการบ้านต่อให้เสร็จเรียบร้อย
- ( ) ฉันจะรอเพียงเล็กน้อยก่อนทำการบ้าน
- ( ) ฉันกลับมาทำการบ้านต่อบ้างไม่ต่อบ้าง
- ( ) ส่วนใหญ่ฉันไม่กลับมาทำการบ้านต่อ
- ( ) ฉันไม่เคยกลับมาทำการบ้านต่อ
9. งานที่ต้องการความรับผิดชอบอย่างมากเป็นงานที่
- ( ) ฉันแสวงหามาทำ
- ( ) ฉันทำเฉพาะกรณีทำได้ดี
- ( ) ฉันทำเมื่อถูกมอบหมาย

- ( ) ฉันพยายามหลีกเลี่ยง เพราะคิดว่าฉันไม่สามารถพอ
- ( ) ฉันปฏิเสธเพราะฉันไม่ชอบทำ
10. เมื่อฉันเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ฉันคิดว่าการทำงานตำแหน่งใหญ่โตในสังคมเป็นสิ่งที่
- ( ) ไม่มีความสำคัญ
- ( ) มีความสำคัญเพียงเล็กน้อย
- ( ) ไม่มีความสำคัญมากนัก
- ( ) ค่อนข้างจะมีความสำคัญ
- ( ) มีความสำคัญมาก
11. เมื่อทำบางสิ่งบางอย่างที่ยาก
- ( ) ฉันจะ เลิกทำอย่างรวดเร็วมาก
- ( ) ฉันจะ เลิกทำอย่างรวดเร็ว
- ( ) ฉันจะ เลิกทำค่อนข้างเร็ว
- ( ) ฉันจะไม่เลิกทำเร็วนัก
- ( ) ฉันมักจะทำโดยตลอด
12. ที่โรงเรียนถ้าฉันพบเพื่อนร่วมชั้นที่เป็นคนขยันมากเรียนมาก ฉันคิดว่าเขาเป็นคนที่
- ( ) น่ารักมาก
- ( ) น่ารัก
- ( ) น่ารักเท่ากับคนที่ไม่ทำงานหนัก
- ( ) ไม่น่ารัก
- ( ) ไม่น่ารักเลย
13. การที่ลูกชายสามารถสืบตำแหน่งในการเป็นผู้จัดการทางด้านธุรกิจเหมือนพ่อของเขา เมื่อโตขึ้นเพราะ
- ( ) เขาพยายามขยายงานให้ใหญ่ที่สุด
- ( ) ลูกชาย เรียนรู้จากพ่อได้มาก
- ( ) ให้ลูกชายดีกว่าให้คนภายนอกทำ
- ( ) โชคดีที่มีพ่อช่วยบรูทางให้
- ( ) ลูกชายไม่ต้องช่วยทำอะไรเลยงานก็เจริญอยู่แล้ว
14. การที่ฉันมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เมื่อฉันอยู่ชั้นมัธยมศึกษา เป็นสิ่งที่ฉัน
- ( ) เห็นคุณค่ามาก
- ( ) เห็นคุณค่า

- ( ) เป็นสิ่งที่ไม่มีความสำคัญนัก
  - ( ) เป็นสิ่งที่มีคุณค่าเกินความจริง
  - ( ) เป็นสิ่งที่ไม่มีความสำคัญเลย
15. การทำงานเป็นสิ่งที่
- ( ) ฉันไม่ชอบทำเลย
  - ( ) ถ้าเลือกที่จะไม่ทำไม่ได้ฉันก็จะไม่ทำ
  - ( ) ฉันทำเป็นบางครั้ง
  - ( ) ฉันชอบทำ
  - ( ) ฉันชอบทำมาก
16. ชีวิตที่ไม่ต้องทำงานเลยตลอดไปเป็นชีวิตที่
- ( ) ดีมากตามอุดมคติของฉัน
  - ( ) น่าสุขสบายมาก
  - ( ) น่าสบาย
  - ( ) ไม่น่าสบาย
  - ( ) ไม่น่าสบายเลย
17. ที่โรงเรียนผู้ที่มีตำแหน่งสูงๆในชีวิตเป็นคนที่
- ( ) ฉันพอใจอย่างยิ่ง
  - ( ) ฉันพอใจมาก
  - ( ) ฉันรู้สึกเฉยๆ
  - ( ) ฉันไม่พอใจ
  - ( ) ฉันไม่พอใจเลย
18. ฉันสามารถทำงานบางอย่างโดยไม่มีความเหน็ดเหนื่อย
- ( ) เป็นเวลานานมาก
  - ( ) เป็นเวลานาน
  - ( ) เป็นเวลาไม่นานนัก
  - ( ) เป็นเวลาสั้นๆเท่านั้น
  - ( ) เป็นเวลาสั้นมาก
19. การจัดงานบางอย่าง
- ( ) ฉันชอบทำมาก
  - ( ) ฉันชอบทำ
  - ( ) ฉันทำเป็นบางครั้ง

- ( ) ฉันไม่ชอบทำเลย
  - ( ) ฉันไม่ทำเลย
20. เมื่อนั้นเริ่มต้นทำบางสิ่งบางอย่าง
- ( ) ฉันไม่เคยทำสำเร็จเลย
  - ( ) ฉันไม่มีใครจะทำสำเร็จ
  - ( ) ฉันทำสำเร็จเป็นบางครั้ง
  - ( ) ฉันมักจะทำสำเร็จ
  - ( ) ฉันทำสำเร็จเสมอ

แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำแนะนำในการตอบ

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจความตั้งใจของเยาวชน เมื่อเผชิญกับปัญหาต่างๆ ขอให้ท่านอ่านข้อความอย่างช้าๆ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้น เป็นจริงสักหรับท่านมากน้อยเพียงไร หรือไม่จริงเลย แล้วเลือกตอบจาก **จริงที่สุด** **ค่อนข้างจริง** **ไม่ค่อยจริง** โดยเลือกขีดเครื่องหมาย / ลงบนตัวอักษร ก. หรือ ข. ของวลีนั้นเพียงขีดเดียว ก. แสดงว่ามาก ข. แสดงว่าน้อยดังตัวอย่างต่อไปนี้

ฉันชอบกินกล้วยเดี่ยวมากกว่าข้าว

ก ข  
จริงที่สุด

ก ข  
ค่อนข้างจริง

ก ข  
ไม่ค่อยจริง

ก ข  
ไม่จริงเลย

ถ้าท่านขีดถูกที่**จริงที่สุด** - ข แสดงว่าท่านเห็นว่าประโยคนั้น**จริงที่สุด** - น้อยากกลับไปทาง**ค่อนข้างจริง** แต่ถ้าผู้ตอบขีด**จริงที่สุด** - ก แสดงว่าประโยคนั้น **จริงที่สุด** - มากเป็นคำตอบที่ท่านมั่นใจว่าจริงอย่างยิ่งสำหรับตัวท่านเอง

โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ถ้าไม่เข้าใจโปรดถามอาจารย์ก่อนตอบ

1. ข้าพเจ้ารีบทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเที่ยวเล่นเสมอ

ก ข  
จริงที่สุด

ก ข  
ค่อนข้างจริง

ก ข  
ไม่ค่อยจริง

ก ข  
ไม่จริงเลย

2. ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใด และต้องรอคอย ข้าพเจ้าจะหมดความอดทนหรือทนไม่ได้

ก ข  
จริงที่สุด

ก ข  
ค่อนข้างจริง

ก ข  
ไม่ค่อยจริง

ก ข  
ไม่จริงเลย

3. ข้าพเจ้ามักจะจัดกระเป๋าหรือเตรียมสิ่งของที่ต้องนำไปโรงเรียนให้เสร็จในตอนเย็น เพื่อจะได้ไม่เสียเวลาในตอนเช้าวันรุ่งขึ้น

ก ข  
จริงที่สุด

ก ข  
ค่อนข้างจริง

ก ข  
ไม่ค่อยจริง

ก ข  
ไม่จริงเลย



4. ข้าพเจ้าจะไม่รับประทานขนมที่ข้าพเจ้าชอบให้หมดในครั้งเดียว นอกจากว่าขนมนั้นจะเสียถ้าเก็บไว้นาน

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

5. เมื่อเวลาใกล้สอบข้าพเจ้าขยันเรียนเป็นพิเศษ เพื่อจะเข้าสอบที่ครูสอนและจะสอบได้คะแนนดี

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

6. เมื่อข้าพเจ้าชี้แจงข้อเท็จจริง ข้าพเจ้าจะไม่แปร่งหน้าในตอนเช้า

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

7. ข้าพเจ้ามักจะลืมทำการบ้านเสมอ

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

8. ข้าพเจ้ากลัวสายตาเสียจึงไม่อ่านหนังสือในที่มีด

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

9. เมื่อได้ขนมที่ข้าพเจ้าชอบ ข้าพเจ้าทนไม่ไหวที่จะเก็บไว้กินทีละน้อย

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

10. ข้าพเจ้าชอบหุ้มปกหนังสือทุกเล่ม เพื่อให้หนังสือไม่เก๋าง่าย

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

11. ข้าพเจ้าทนไม่ไหวที่จะเก็บขนมอร่อยๆไว้กินพรุ่งนี้

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

12. ข้าพเจ้าชอบขีดเขียนลงในหนังสือเรียนจนสกปรก

<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>	<u>ก</u> <u>ข</u>
จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย

13. ข้าพเจ้าอยากเรียนหนังสือมากๆ เมื่อโตขึ้นจะได้ทำงานดีๆ

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

14. เมื่อมีคนขัดใจข้าพเจ้า ข้าพเจ้ามักถอยสิ่งใดกลับมือขว้างปาหรือทำลายเสมอ

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

15. ข้าพเจ้าไม่ชอบสอบตกจึงขยันดูหนังสือ

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

16. แม้ร่างกายสกปรกข้าพเจ้าก็จะไม่อาบน้ำ ถ้ารู้สึกไม่ชอบอาบน้ำ

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

17. ข้าพเจ้าจะไม่ใช้เงินจนหมดเพราะเกรงว่าพรุ่งนี้จะไม่มีความเงินใช้

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

18. เมื่อข้าพเจ้าได้รับเงินเพื่อที่จะใช้จ่ายตลอดอาทิตย์ หรือตลอดเดือน แต่ถ้าข้าพเจ้าเห็นของที่ยอยากได้มากและราคาแพง ข้าพเจ้าจะซื้อและยอมอดหลังจากนั้น

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

19. ข้าพเจ้าไม่ขัดใจเพื่อน เพื่อที่จะได้มีเพื่อนมากๆ

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย

20. เมื่อมีคนนำขนมมาให้ที่บ้านข้าพเจ้ามักจะหยิบชิมก่อนเสมอ

     ก      ข

จริงที่สุด

     ก      ข

ค่อนข้างจริง

     ก      ข

ไม่ค่อยจริง

     ก      ข

ไม่จริงเลย







ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
27. เพื่อนมักพูดคุยแลกเปลี่ยนข่าว สารความคิดเห็นกับท่าน 28. ถ้าท่านเริ่มทำการสิ่งใดก็ตามที่ ถูกต้องตามหน้าที่ของท่านเพื่อน จะให้การสนับสนุนหรือให้กำลังใจ ใจ	.....	.....	.....	.....	.....	.....



## (ข) การปฏิบัติทางศาสนาอิสลาม

คำแนะนำการตอบ

ขอให้ท่านอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ปกติข้าพเจ้าละหมาดพัศดูวันละ
  - ( ) ไม่ละหมาด
  - ( ) 1 เวลา
  - ( ) 2 เวลา
  - ( ) 3 เวลา
  - ( ) มากกว่า 3 เวลา
2. ปกติข้าพเจ้าละหมาดขณะวันละ
  - ( ) ไม่ละหมาด
  - ( ) 1 เวลา
  - ( ) 2 เวลา
  - ( ) 3 เวลา
  - ( ) มากกว่า 3 เวลา
3. ปกติข้าพเจ้าถือศีลอดพัศดูปีละ
  - ( ) ไม่เคยถือ
  - ( ) 1 - 10 วัน
  - ( ) 11- 20 วัน
  - ( ) เกิน 20 วันแต่ไม่ครบ 1 เดือน
  - ( ) ครบ 1 เดือน
4. ปกติข้าพเจ้าถือศีลอดขณะปีละ
  - ( ) ไม่เคยถือ
  - ( ) เดือนละ 1 วัน
  - ( ) สัปดาห์ละ 1 วัน
  - ( ) สัปดาห์ละเกิน 1 วัน
  - ( ) 11 เดือน



5. ปกติข้าพเจ้าไปส่งคนไปทาศึกษาวิจัยกี่ปีละ

- ไม่เคย
- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- เกิน 3 ครั้ง

6. ปกติข้าพเจ้ากล่าวคำว่า "ไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์และมุฮัมมัดเป็นศาสดาของฉัน"

- ไม่เคย
- 1 เวลา
- 2 เวลา
- 3 เวลา
- มากกว่า 3 เวลา

7. ปกติข้าพเจ้าบริจาคทานหรือชะกาตปีละ

- ไม่เคย
- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้ง

8. ปกติข้าพเจ้าอ่านคัมภีร์อัลกุรอานสัปดาห์ละ

- ไม่เคย
- 1 - 2 วัน
- 3 - 4 วัน
- 5 - 6 วัน
- ทุกวัน

9. ปกติข้าพเจ้าไปเรียนศาสนาสัปดาห์ละ

- ไม่เคย
- 1 - 2 วัน
- 3 - 4 วัน
- 5 - 6 วัน
- ทุกวัน

5. ปกติข้าพเจ้าไปส่งคนไปหาพิชิตย์ฉัญปีละ

- ( ) ไม่เคย
- ( ) 1 ครั้ง
- ( ) 2 ครั้ง
- ( ) 3 ครั้ง
- ( ) เกิน 3 ครั้ง

6. ปกติข้าพเจ้ากล่าวคำว่า "ไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์และมุฮัมมัดเป็นศาสดาของฉัน"

- ( ) ไม่เคย
- ( ) 1 เวลา
- ( ) 2 เวลา
- ( ) 3 เวลา
- ( ) มากกว่า 3 เวลา

7. ปกติข้าพเจ้าบริจาคทานหรือชะกาตปีละ

- ( ) ไม่เคย
- ( ) 1 ครั้ง
- ( ) 2 ครั้ง
- ( ) 3 ครั้ง
- ( ) มากกว่า 3 ครั้ง

8. ปกติข้าพเจ้าอ่านคัมภีร์อัลกุรอานสัปดาห์ละ

- ( ) ไม่เคย
- ( ) 1 - 2 วัน
- ( ) 3 - 4 วัน
- ( ) 5 - 6 วัน
- ( ) ทุกวัน

9. ปกติข้าพเจ้าไปเรียนศาสนาสัปดาห์ละ

- ( ) ไม่เคย
- ( ) 1 - 2 วัน
- ( ) 3 - 4 วัน
- ( ) 5 - 6 วัน
- ( ) ทุกวัน

10. ปกติข้าพเจ้าไปละหมาดมัสยิดสัปดาห์ละ

- ไม่เคย
- 1 - 2 วัน
- 3 - 4 วัน
- 5 - 6 วัน
- ทุกวัน

ภาคผนวก ข

ตาราง 1 จำแนกจำนวนนักเรียนตามเพศกับลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลังต่างๆพร้อมกัน

ลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลัง	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
<b>ระดับการศึกษาของบิดา</b>				
ต่ำกว่า ป.4	46	20.60	23	13.00
ป.4 ถึง ป.6/7	149	66.80	124	70.10
มศ. 3	13	5.80	18	10.20
มศ. 5-6/อนุปริญญา	10	4.50	8	4.50
ปริญญาตรีขึ้นไป	5	2.20	4	2.30
รวม	223	100.00	177	100.00
<b>ระดับการศึกษาของมารดา</b>				
ต่ำกว่า ป.4	49	22.00	30	16.90
ป.4 ถึง ป.6/7	160	71.70	139	78.50
มศ. 3	9	4.00	5	2.80
มศ. 5-6/อนุปริญญา	3	1.30	3	1.70
ปริญญาตรีขึ้นไป	2	0.90	-	-
รวม	223	100.00	177	100.00
<b>อาชีพของบิดา</b>				
รับราชการ/บริษัท	17	7.60	21	11.90
ธุรกิจส่วนตัว	59	26.50	38	21.50
รับจ้าง	41	18.40	25	14.10
อื่นๆ	106	47.50	93	52.50
รวม	223	100.00	177	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลัง	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	N	%	N	%
อาชีพของมารดา				
รับราชการ/บริษัท	5	2.20	1	0.60
ธุรกิจส่วนตัว	63	28.30	41	23.20
รับจ้าง	24	10.80	20	11.30
อื่นๆ	131	58.70	115	65.00
รวม	223	100.00	177	100.00
ที่ตั้งของ ร.ร.				
ร.ร. ในเขตสูง	114	51.10	86	48.60
ร.ร. ในเขตต่ำ	109	48.90	91	51.50
รวม	223	100.00	177	100.00

ตาราง 2 จำนวนจำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษาของบิดากับลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลังต่างๆพร้อมกัน

ลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลัง	ระดับการศึกษาของบิดา									
	ต่ำกว่า ป.4		ป.4-6/7		มศ. 3		มศ. 5-6/อนุปริญา		ปริญาตรี	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>ระดับการศึกษาของมารดา</b>										
ต่ำกว่า ป.4	45	65.20	29	10.60	2	6.50	2	11.10	1	11.10
ป.4 ถึง ป.6/7	21	30.40	239	87.50	25	80.60	10	55.60	4	44.40
มศ. 3	1	1.40	4	1.50	4	12.90	4	22.20	1	11.10
มศ. 5-6/อนุปริญา	2	2.90	-	-	-	-	2	11.10	2	22.20
ปริญาตรีขึ้นไป	-	-	1	0.40	-	-	-	-	1	11.10
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100.00</b>	<b>273</b>	<b>100.00</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>	<b>18</b>	<b>100.00</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>
<b>อาชีพของบิดา</b>										
ราชการ/บริษัท	1	1.40	16	5.90	6	19.40	7	38.90	8	88.90
ธุรกิจส่วนตัว	14	20.30	64	23.40	13	41.90	5	27.80	1	11.10
รับจ้าง	13	18.80	48	17.60	3	9.70	2	11.10	-	-
อื่นๆ	4	5.90	145	53.10	9	29.00	4	22.20	-	-
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100.00</b>	<b>273</b>	<b>100.00</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>	<b>18</b>	<b>100.00</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>
<b>อาชีพของมารดา</b>										
รับราชการ/บริษัท	1	1.40	2	0.70	1	3.20	1	5.60	1	11.10
ธุรกิจส่วนตัว	14	20.30	67	24.50	11	35.50	9	50.00	3	33.30
รับจ้าง	7	10.10	33	12.10	2	6.50	2	11.10	-	-
อื่นๆ	47	68.10	171	62.60	17	58.80	6	33.30	5	55.60
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100.00</b>	<b>273</b>	<b>100.00</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>	<b>18</b>	<b>100.00</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>
<b>ที่ตั้งของ ร.ร.</b>										
ร.ร. ในเขตสูง	28	40.60	142	52.00	18	58.10	8	44.40	4	44.40
ร.ร. ในเขตต่ำ	41	59.40	131	48.00	13	41.90	10	55.60	5	55.60
<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100.00</b>	<b>273</b>	<b>100.00</b>	<b>31</b>	<b>100.00</b>	<b>18</b>	<b>100.00</b>	<b>9</b>	<b>100.00</b>

ตาราง 3 จำนวนจำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษาของมารดากับลักษณะทางชีวสังคม และภูมิหลังต่างๆพร้อมกัน

ลักษณะทางชีวสังคมและภูมิหลัง	ระดับการศึกษาของมารดา									
	ต่ำกว่า ป.4		ป.4-6/7		มศ.3		มศ. 5-6/อนุปริญา		ปริญญาตรี	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
อาชีพของบิดา										
ราชการ/บริษัท	3	3.80	26	8.70	4	28.60	3	50.00	2	100.00
ธุรกิจส่วนตัว	12	15.20	78	26.10	5	35.70	2	33.30	-	-
รับจ้าง	23	29.10	41	13.70	1	7.10	1	16.70	-	-
อื่นๆ	41	51.90	154	51.10	4	28.60	-	-	-	-
รวม	79	100.00	299	100.10	14	100.00	6	100.00	2	100.00
อาชีพของมารดา										
รับราชการ/บริษัท	-	-	4	1.30	-	-	2	33.30	-	-
ธุรกิจส่วนตัว	14	17.70	79	26.40	7	50.00	2	33.30	2	100.00
รับจ้าง	13	16.50	31	10.40	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	52	65.80	185	61.90	7	50.00	2	33.30	-	-
รวม	79	100.00	299	100.10	14	100.00	6	100.00	2	100.00
ที่ตั้งของ ร.ร.										
ร.ร.ในเขตสูง	28	35.40	157	52.50	11	78.60	3	50.00	1	50.00
ร.ร.ในเขตต่ำ	51	64.60	142	47.50	3	21.40	3	50.00	1	50.00
รวม	79	100.00	299	100.10	14	100.00	6	100.00	2	100.00



ตาราง 4 จำนวนงานที่นักเรียนตามอาชีพของบิดากับลักษณะทางชีวสังคมและภูมิลำเนาต่างๆพร้อมกัน

ลักษณะทางชีวสังคม และภูมิลำเนา	อาชีพของบิดา							
	รับราชการ/บริษัท		ธุรกิจส่วนตัว		รับจ้าง		อื่นๆ	
	N	%	N	%	N	%	N	%
อาชีพของมารดา								
รับราชการ/บริษัท	1	2.60	1	1.00	3	4.50	1	0.50
ธุรกิจส่วนตัว	15	39.50	77	79.40	7	10.60	5	2.50
รับจ้าง	3	7.90	1	1.00	33	50.00	7	3.50
อื่นๆ	19	50.00	18	18.60	23	34.80	186	93.50
รวม	38	100.00	97	100.00	66	100.00	199	100.00
ที่ตั้งของ ร.ร.								
ร.ร. ในเขตสูง	17	44.70	45	46.40	23	34.80	115	57.80
ร.ร. ในเขตต่ำ	21	55.30	52	53.60	43	65.20	84	42.20
รวม	38	100.00	97	100.00	66	100.00	199	100.00

ตาราง 5 จำนวนจำนวนนักเรียนตามสถานที่ตั้งของโรงเรียนกับอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	สถานที่ตั้งของโรงเรียน			
	เขตที่มีอิสลามิกชนมาก		เขตที่มีอิสลามิกชนน้อย	
	N	%	N	%
รับราชการ/บริษัท	1	0.50	5	2.50
ธุรกิจส่วนตัว	50	25.00	54	27.00
รับจ้าง	8	4.00	36	18.00
อื่นๆ	141	70.50	105	52.50
รวม	200	100.00	200	100.00

ตาราง 6 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนตามอาชีพของบิดา (กลุ่มรวม)

อาชีพของบิดา	X	S.D.
รับราชการ/บริษัท	221.34	15.36
ธุรกิจส่วนตัว	215.34	21.27
รับจ้าง	215.77	20.14
เกษตรกร	213.89	21.07

ตาราง 7 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนตามอาชีพของบิดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก)

อาชีพของบิดา	X	S.D.
รับราชการ/บริษัท	220.00	13.37
ธุรกิจส่วนตัว	212.00	19.98
รับจ้าง	213.52	17.23
เกษตรกรกรรม	211.94	22.45

ตาราง 8 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนตามอาชีพของบิดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย)

อาชีพของบิดา	X	S.D.
รับราชการ/บริษัท	222.43	17.06
ธุรกิจส่วนตัว	218.23	22.11
รับจ้าง	216.98	21.64
เกษตรกรกรรม	216.56	18.82

ตาราง 9 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนตามอาชีพของบิดา (กลุ่มรวม)

อาชีพของบิดา	X	S.D.
รับราชการ/บริษัท	214.17	24.24
ธุรกิจส่วนตัว	219.86	19.78
รับจ้าง	215.43	19.91
เกษตรกรกรรม	213.31	20.68

ตาราง 10 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนตามอาชีพของบิดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนมาก)

อาชีพของบิดา	X	S.D.
รับราชการ/บริษัท	217.00	0.00
ธุรกิจส่วนตัว	215.86	20.19
รับจ้าง	211.87	17.19
เกษตรกรกรรม	211.87	21.16

ตาราง 11 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยการยอมรับบรรยายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนตามอาชีพของบิดา (กลุ่มเขตที่มีอิสลามิกชนน้อย)

อาชีพของบิดา	X	S.D.
รับราชการ/บริษัท	213.60	27.05
ธุรกิจส่วนตัว	223.56	18.83
รับจ้าง	216.64	20.49
เกษตรกรรม	215.25	19.95

ตาราง 12 จำนวนจำนวนนักเรียนตามลักษณะจิตลักษณะ

จิตลักษณะ	กลุ่มรวม		เขตอิสลามิกชนมาก		เขตอิสลามิกชนน้อย	
	N	%	N	%	N	%
เจตคติต่ำ	170	42.50	98	49.00	72	36.00
เจตคติสูง	230	57.50	102	51.00	128	64.00
แรงจูงใจต่ำ	167	41.75	80	40.00	87	43.50
แรงจูงใจสูง	233	58.25	120	60.00	113	56.50
ลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ	210	52.50	91	45.50	119	59.50
ลักษณะมุ่งอนาคตสูง	190	47.50	109	54.50	81	40.50
การสนับสนุนต่ำ	175	43.75	92	46.00	83	41.50
การสนับสนุนสูง	225	56.25	108	54.00	117	58.50

ตาราง 13 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนตามลักษณะจิตลักษณะ

จิตลักษณะ	กลุ่มรวม		เขตอิสลามิกชนมาก		เขตอิสลามิกชนน้อย	
	N	X	N	X	N	X
เจตคติต่ำ	211	211.65	208	208.38	216	216.10
เจตคติสูง	217	217.93	217	217.09	218	218.60
แรงจูงใจต่ำ	212	212.87	209	209.59	215	215.89
แรงจูงใจสูง	216	216.97	214	214.98	219	219.10
ลักษณะมุ่งอนาคตต่ำ	213	213.79	211	211.22	216	216.05
ลักษณะมุ่งอนาคตสูง	215	215.61	213	213.00	220	220.12
การสนับสนุนต่ำ	207	207.73	207	207.01	208	208.52
การสนับสนุนสูง	221	221.12	217	217.77	224	224.21

ตาราง 14 จำนวนค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนตามความเป็นอิสลามิกชน

ความเป็นอิสลามิกชน	กลุ่มรวม		เขตอิสลามิกชนมาก		เขตอิสลามิกชนน้อย	
	N	X	N	X	N	X
ความเชื่อต่ำ	112	214.07	69	214.94	43	212.67
ความเชื่อสูง	228	215.72	131	219.15	157	212.86
การปฏิบัติต่ำ	216	212.93	122	216.04	94	208.88
การปฏิบัติสูง	184	218.00	78	220.29	106	216.31

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (ด้านตระหนักถึงความรู้) ของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่มรวม)

ระดับการศึกษา	N	X	SD	T
ต่ำกว่าเกณฑ์	342	76.35	7.47	2.18*
สูงกว่าเกณฑ์	58	78.57	7.12	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (ด้านตระหนักถึงความรู้) ของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของบิดา (กลุ่มที่มีอิสลามิกชนมาก)

ระดับการศึกษา	N	X	SD	T
ต่ำกว่าเกณฑ์	170	75.44	7.85	2.01*
สูงกว่าเกณฑ์	30	78.27	6.98	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (ด้านตระหนักถึงความรู้) ของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย)

ระดับการศึกษา	N	X	SD	T
ต่ำกว่าเกณฑ์	193	77.64	7.02	1.79*
สูงกว่าเกณฑ์	7	73.00	6.73	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (ด้านการแสวงหาความรู้) ของนักเรียนเมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่มรวม)

ระดับการศึกษา	N	X	SD	T
ต่ำกว่า เกณฑ์	378	67.37	9.89	2.22*
สูงกว่า เกณฑ์	22	71.36	8.10	

\* มีนัยสำคัญที่ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าที ของคะแนนการยอมรับนโยบายทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (ด้านการแสวงหาความรู้) ของนักเรียนเมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาของมารดา (กลุ่มที่มีอิสลามิกชนน้อย)

ระดับการศึกษา	N	X	SD	T
ต่ำกว่า เกณฑ์	193	68.13	10.19	2.30*
สูงกว่า เกณฑ์	7	74.29	6.80	

\* มีนัยสำคัญที่ .05



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายคอลิต บุสะมัญญ
เกิดวันที่	5 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2498
สถานที่เกิด	162 ถนนยะรัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	180/16 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคใต้ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนรือเสาะชนูปถัมภ์ อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2517	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูยะลา
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครูยะลา
พ.ศ. 2522	การศึกษานิเทศ (วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทภาษามลายู) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
พ.ศ. 2537	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยนฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร