

อาจารย์ รักษ์คิด. (2559). แรงจูงใจในการเข้าเรียนวิชาอาหารและการถ่ายทอดทางสังคมสู่
วิชาชีพอาหาร: กรณีศึกษา นักศึกษาวิชาอาหารหญิง ศูนย์การกำลังสำรอง
กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท วท. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา:
อาจารย์ ดร.จตุรภัทร์ จันประเสริฐ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ทำความเข้าใจแรงจูงใจในการศึกษาวิชาอาหารของ
นักศึกษาวิชาอาหารหญิงทั้งก่อนที่จะเข้าสู่การเป็นนักศึกษาวิชาอาหารหญิงและเมื่อเข้าสู่การประกอบ
วิชาชีพอาหาร 2) เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมของนักศึกษาวิชาอาหารหญิงทั้ง
ในด้านของตัวแทนในการถ่ายทอด เนื้อหาที่ถ่ายทอด วิธีการถ่ายทอด 3) เพื่อศึกษาผลของการ
ถ่ายทอดทางสังคมจากการศึกษาวิชาอาหารจากมุมมองของนักศึกษาวิชาอาหารหญิงที่กำลังศึกษา
วิชาอาหารและจากมุมมองของผู้ผ่านการศึกษาวิชาอาหาร

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบบการศึกษาเฉพาะ
กรณี (Case study) โดยผู้วิจัยทำการศึกษาเฉพาะกรณีแบบ Instrumental Case และเลือก
กรณีศึกษาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็น 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย นักศึกษา
วิชาอาหารชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 18 ราย ทหารหญิงอาชีพ จำนวน 6 ราย ครูฝึกวิชาอาหาร 8 ราย

ผลการวิจัยพบว่า บุคคลเพศหญิงตัดสินใจเรียนวิชาอาหารมาจากเงื่อนไขภายในบุคคลที่
เกิดจากความต้องการที่จะลดความรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจจากเพศสรีระ ต้องการสวมเครื่องแบบทหาร
ต้องการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ต้องการที่จะเรียนวิชายุทธวิธีการต่อสู้เอาไว้เป็นวิชาป้องกันตัว
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต้องการมียศทางทหาร ต้องการประกอบอาชีพทหารในอนาคต
ต้องการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ต้องการตอบสนองความคาดหวังของผู้อื่นและสังคม ส่วนแรง
จูงใจที่ทำให้บุคคลเกิดการตัดสินใจเรียนวิชาอาหารพบว่ามาจากเงื่อนไขภายนอกบุคคล ประกอบไป
ด้วยการได้รับสื่อเกี่ยวกับการเปิดรับสมัครเรียนจากอาจารย์ในสังกัดสถานศึกษาวิชาการ การได้รับ
การถ่ายทอดจากตัวแบบบุคคลในครอบครัวที่ประกอบวิชาชีพอาหาร

จากการศึกษากระบวนการถ่ายทอดวิชาอาหารพบว่า กระบวนการถ่ายทอดวิชาอาหารมีการ
ถ่ายทอดเนื้อหาหลักสูตรวิชาอาหารจากครูฝึกวิชาอาหารและบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
เป็นตัวแทนในการถ่ายทอดวิชาอาหารด้วยกลวิธีในการถ่ายทอดที่แตกต่างกันตามประสบการณ์ของ
ตัวแทน ซึ่งพบว่าเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนแบ่งออกเป็นลักษณะการสอนในภาคทฤษฎีและ
ภาคปฏิบัติที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาการเรียน 2 วิชาหลัก 1) วิชาทหารเบื้องต้นซึ่งเป็นวิชาที่เกี่ยวกับ
การปฏิบัติตนตามแบบธรรมเนียมทหาร การฝึกให้บุคคลมีคุณลักษณะทางทหาร 2) วิชาเทคนิคและ
ยุทธวิธีในการสู้รบเป็นการถ่ายทอดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเฉพาะยุทธวิธีในการสู้รบ การทำสงคราม

ผลจากการถ่ายทอดวิชาทหารพบว่า นักศึกษาวิชาทหารนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากการเรียนและสิทธิ์ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการสอบคัดเลือกเป็นทหารหญิงอาชีพ และพบว่าเมื่อบุคคลได้เริ่มเข้าไปสู่การเป็นทหารหญิงอาชีพ บุคคลได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาทหารไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน นอกจากนี้ยังพบว่าผลจากการถ่ายทอดทำให้บุคคลได้มีคุณลักษณะทางทหารที่จะนำไปพัฒนาตนเองและผู้อื่น 9 ประการ 1) เห็นคุณค่าแท้ในตนเอง 2) มีระเบียบวินัย 3) พัฒนาบุคลิกภาพภายนอกของตนเอง 4) การเอาตัวรอดในการดำรงชีวิต 5) มีความรู้ในการช่วยชีวิตผู้อื่น 6) มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม 7) การรู้จักเป็นผู้มีน้ำใจเสียสละให้กับผู้อื่น 8) อุทิศตนเพื่อประเทศชาติ 9) การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

Ajariya Raksakid. (2016), *The Motives to Enroll Territorial Defense Course and the Social Transfer to Soldier Career: Case Study on the Female Territorial Defense Students of Bangkok Reserve Affairs Center-The Thesis for Master Degree of Science (Applied Behavioral Science Research)*, Bangkok: Graduate School of Srinakarinwirot University, Advisor – Dr. Thasook Chanprasert

The purposes of this study are 1) To understand motives of the female territorial defense students both prior enter the course and after enter the soldier career 2) To understand the female territorial defense students' social transfer processes in the representative, content and method to transfer areas for all and 3) To study consequence of the territorial defense course social transfer in views of the female territorial defense students during and after territorial defense course.

This research is a case study qualitative research with instrumental case and purposive sampling. The respondents comprised the 3 groups of 18 Year 1-5 female territorial defense students, 6 female career soldiers and 8 female soldier course trainers.

This research finds the females' decisions to enroll defense course are from the persons' internal conditions i.e. from the wish to abate the feeling of inferiority from physical gender, from the wish to wear soldier uniform, from the wish to acquire life experience, from the wish to learn martial art for self-protection, from the wish to spend free time to be useful, from the wish to have military ranks, from the wish to have soldier career in future, from the wish for their personality developments and from the wish to fulfill the others' and society's expectations. Whereas motives of the decisions are from the persons' external conditions which include receiving the media on the course opening from institution's instructors and receiving the personal model transfers in the career soldier families.

The study on the soldier course teaching and learning process finds the course contents are taught by soldier trainers and personnel from concerned agencies as the representatives. The teaching tactics are different based on experiences. The study finds the course content is composed of theoretical and practical parts with the 2 main subjects of 1) Basic soldier subject – the soldier practice and soldier practice training and 2) Combat techniques and tactics – the specific contents for combat and warfare.

Consequence of the soldier course teaching and learning is found the students apply their experiences and knowledge from course and the privilege from the course participation to the female career soldier selection examinations. From the career start they apply the knowledge achieved from learning to works. In addition the study also finds the transfer adopts the soldier characteristic to use for the 9 developments of 1) Seeing the real value in self 2) Discipline 3) External personality development 4) Survival in livelihood 5) Has knowledge for other person's life saving 6) Has volunteer mind for social benefit 7) Kindness and charity 8) Devotion for nation and 9) The practice to be a good model to society for self and others.