

Rawi Wisakhasart. (2017). *Psycho-Social Factors Related to Social Responsibility Behavior in Schools among High School Students in Bangkok Metropolitan*. Master's Thesis, M.Sc. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr. Sudarat Tuntivivat.

This research aimed; 1) to compare social responsibility behavior in schools with different demographic factors; 2) to study the interaction effect between social situation and psychological characteristics factors and the interaction effect between social situation and psychological states on social responsibility behavior in schools; and 3) to find the significant factors and to study the predictive power of social responsibility behavior in schools with social situations, psychological characteristics and psychological states factors.

The samples were five hundred and forty high school students in Bangkok metropolitan chosen by multi-stage sampling. This research was collected with seven questionnaires using summated six-rating scales and the reliability of alpha coefficients was .70 - .92. The data were analyzed by independent sample t-test, one-way analysis of variance, two-way analysis of variance and hierarchical multiple regression analysis.

The results were as follows; 1) Students with different of gender and parent's education had different social responsibility behavior in schools with the level of significance at .05 2) There was an interaction between social support from school and future orientation and self-control on social responsibility behavior in schools only in grade 10 group. 3) There was no interaction between positive role model from others and future orientation and self-control on social responsibility behavior in schools in both overall and subgroups. 4) There was no interaction between social support from school and positive attitude toward social responsibility behavior in schools on social responsibility behavior in schools in both overall and subgroups and 5) In overall group, social situation, psychological characteristics and psychological states factors could predict social responsibility behavior in schools of high school students with 38.7% and the important predictors of social responsibility behavior in schools with the level of significance at .05 were positive attitude toward social responsibility behavior in schools, achievement motivation and social support from school, respectively.

รวี วิทยาศาสตร์. (2560). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม
ในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร.*

ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมใน
โรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีลักษณะทางชีวสังคมต่างกัน 2) ศึกษา
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรสถานการณ์ทางสังคมกับกลุ่มตัวแปรจิตลักษณะเดิม และปฏิสัมพันธ์
ระหว่างกลุ่มตัวแปรสถานการณ์ทางสังคมกับกลุ่มตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ
พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 3)
ค้นหาตัวทำนายที่สำคัญ และอำนาจการทำนายพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยตัวแปรกลุ่มสถานการณ์ทางสังคม กลุ่มจิตลักษณะเดิม
และกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต
กรุงเทพมหานคร จำนวน 540 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้วัดเป็นแบบวัด
มาตราประเมินค่า 6 ระดับ จำนวน 7 แบบวัด แต่ละแบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา
ระหว่าง .70 ถึง .92 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ
ทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมี
ลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีลักษณะทางชีวสังคม
ได้แก่ เพศและระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมใน
โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุน
ทางสังคมจากโรงเรียนและลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมความ
รับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
การเห็นแบบอย่างที่ดีจากบุคคลรอบข้างและลักษณะมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเองที่มีผลต่อ
พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งใน
กลุ่มรวมและกลุ่มย่อย 4) ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทางสังคมจากโรงเรียนและเจตคติที่
ดีต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมใน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย และ 5) ในกลุ่มรวม ตัว
แปรสถานการณ์ทางสังคม ตัวแปรจิตลักษณะเดิม และตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ ร่วมกัน
ทำนายพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนได้ร้อยละ 38.7 และตัวแปรที่สำคัญในการ
ทำนายพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
คือ เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในโรงเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการ
สนับสนุนทางสังคมจากโรงเรียน