

Natapohn Srisawat. (2017). *Psycho-Social Factors Related to the Behavioral Cultural Intelligence of Undergraduate Students in the International Curriculum*. Master's Thesis, M.Sc. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr. Kanchana Patrawiwat

The purposes of this research were as follows: 1) to study the interaction effect between the psychological and social factors related to the behavioral cultural intelligence of undergraduate students in the overall group and the biosocial factors group; and 2) to study the predictive power of psychological and social factors, which have an effect on the behavioral cultural intelligence of undergraduate students, in both the overall group and biosocial factors group. The sample consisted of four hundred and seven students studying in Assumption University and Mahidol University, as selected by linear systematic sampling. The questionnaires consisted of seven instruments, which were in the form of six numerical rating scales. The reliability with alpha coefficients was between .74 to .86. The data were analyzed by two-way analysis of variance and stepwise multiple regression analysis.

The results showed that: 1) There was an interaction between self-efficacy and social support regarding behavioral cultural intelligence positively correlates to behavioral cultural intelligence as a whole and in three subfactors of behavioral cultural intelligence; 2) Psychological factors (openness to experience, self-efficacy and achievement motivation) and social factors (socialization and social support) could predict behavioral cultural intelligence as a whole, along with verbal behavior, non-verbal behavior and speech acts factors at 48.70 percent, 43.70 percent, 25.40 percent and 28.00 percent with a statistically significant level of .05. The most influential predictor was openness to experience, social support and self-efficacy.

ณัฐพร ศรีสวัสดิ์. (2560). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อความฉลาดทางวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรมของ นักศึกษาปริญญาตรีที่ศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ*. ปริญญาโท วท.ม. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรปัจจัย ทางจิต และกลุ่มตัวแปรปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อความฉลาดทางวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรมทั้งด้านรวม และด้านย่อย ของนักศึกษาปริญญาตรีที่ศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งมีลักษณะทางชีวสังคม แตกต่างกัน 2) เพื่อค้นหาตัวแปรที่มีบทบาทสำคัญในการทำนายความฉลาดทางวัฒนธรรม เชิงพฤติกรรมทั้งด้านรวมและด้านย่อย ของนักศึกษาปริญญาตรีที่ศึกษาในหลักสูตรนานาชาติซึ่งมี ลักษณะทางชีวสังคมแตกต่างกัน โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 407 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการ สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบมีระบบแบบเส้นตรง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า 6 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 7 ตอน ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคม แบบสอบถามความฉลาดทางวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรม แบบสอบถามบุคลิกภาพเปิดรับประสบการณ์ แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเอง แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถาม การถ่ายทอดทางสังคม และแบบสอบถามการได้รับการสนับสนุนทางสังคม พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น แบบสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง .74 ถึง .86 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบสองทาง และสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง และ ตัวแปรการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรม ทั้งในด้านรวมและด้านย่อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมวาจา ด้านพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา และ ด้านวัฒนธรรม 2) ปัจจัยทางจิต ได้แก่ บุคลิกภาพเปิดรับประสบการณ์ การรับรู้ความสามารถของ ตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยทางสังคม ได้แก่ การถ่ายทอดทางสังคม และการได้รับการ สนับสนุนทางสังคม สามารถร่วมกันทำนายความฉลาดทางวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรมในด้านรวม และด้านย่อย 3 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมวาจา ด้านพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา และด้านวัฒนธรรม ได้ร้อยละ 48.70 ร้อยละ 43.70 ร้อยละ 25.40 และร้อยละ 28.00 ตามลำดับ โดยตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลใน การทำนายความฉลาดทางวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรมมากที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพเปิดรับประสบการณ์ รองลงมาคือ การได้รับการสนับสนุนทางสังคม และการรับรู้ความสามารถของตนเอง