

ขจรศักดิ์ เขียวน้อย. (2559). *กระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อพฤติกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. ปรินญานิพนธ์ ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา ปรินญานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง, อาจารย์ ดร.วิญญู อยู่นิล.

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายหลักเพื่อ 1) ศึกษาความเข้าใจ การให้ความหมาย และค้นหาสาเหตุเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องของการขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาต้นแบบ 2) ศึกษาอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของอัตลักษณ์แห่งตนและการถ่ายทอดทางสังคมที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และ 3) ศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อพฤติกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างกลุ่มผู้นำการขับเคลื่อนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธีแบบสำรวจตามกาลเวลา ซึ่งเริ่มต้นการวิจัยระยะที่ 1 จากการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มจากผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 6 คน และผู้ให้ข้อมูลรอง จำนวน 16 คน และระยะที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างผู้นำการขับเคลื่อนในสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 500 คน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้วยโปรแกรมลิซเรล

ผลการวิจัยพบว่า

1. การขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนเป็นวิธีการที่ทำให้คนเกิดความตระหนัก มีส่วนร่วม และนำไปสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลง ซึ่งควรเน้นการพัฒนาบุคลากร การเปลี่ยนกรอบความคิดให้ข้ามแดน การหล่อหลอมอนาคตของอาเซียน การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นทั้งประชาชนไทยและประชาชนอาเซียน ส่งเสริมการเตรียมทักษะ การปรับเจตคติ และเพิ่มสมรรถนะ การเตรียมพร้อมด้านทักษะภาษา ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การเปิดโลกทัศน์ เป็นต้น และที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นผู้นำ และให้ความสำคัญกับกระบวนการถ่ายทอดทางสังคมและอัตลักษณ์ที่พึงมีในตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการใช้คู่มือแนวทางการจัดทำหลักสูตรอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อพฤติกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในกลุ่มรวม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ภายหลังจากปรับแก้มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจาก $\chi^2 = 88.75$, $df = 76$ ($p = .15$), $SRMR = .01$, $RMSEA = .01$, $GFI = .98$, $NFI = .99$, $CFI = 1.00$,

TLI(NNFI) = 1.00, AGFI = .96, PNFI = .63 และ $\chi^2/df = 1.16$ ทั้งนี้ตัวแปรเชิงสาเหตุทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 43

3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อพฤติกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างกลุ่มผู้นำทั้งสองสังกัดมีความแตกต่างกัน 1 เส้นทาง คือ อัตลักษณ์แห่งตนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยพบว่าในกลุ่มผู้นำการขับเคลื่อนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เส้นทางดังกล่าวมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลที่ต่ำกว่ากลุ่มผู้นำการขับเคลื่อนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

A PROCESS OF DRIVING BASIC EDUCATION SCHOOLS AND CAUSAL RELATIONSHIP
MODEL OF TRANSFORMATIVE LEADERSHIP TOWARDS BEHAVIOR OF
DRIVEN EDUCATION TO THE ASEAN COMMUNITY

AN ABSTRACT
BY
KAJORNSAK KHIAWNOI

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Doctor of Philosophy in Applied Behavioral Science Research
at Srinakharinwirot University

March 2016

Kajornsak Khiawnoi. (2016). *A Process of Driving Basic Education Schools and Causal Relationship Model of Transformative Leadership towards Behavior of Driven Education to the ASEAN Community*. Doctoral Thesis, Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor committee: Assoc. Prof. Dr.Ungsinun Intarakamhang, Dr.Waiyawut Yoonisil.

The purposes of this study were to understand and describe the meaning of Driving Basic Education Schools to the ASEAN Community of school administrators and stakeholders in master schools, to study both direct and indirect effects of the causal variables on Transformative Leadership and Behavior of Driven Education to the ASEAN Community, and to study the invariance of a Causal Relationship Model of Transformative Leadership towards Behavior of Driven Education to the ASEAN Community between the driving leaders under Primary Educational Service Area Office group and the driving leaders under Secondary Educational Service Area Office group. This research uses a Mixed-methods research (Sequential exploratory design). In-depth interviews and focus groups of 6 school administrators and 16 stakeholders are used as qualitative methods. Quantitative research was examined by stratifying random sampling and simple random sampling. The total samples were 500 through the data collected by a set of questionnaires. The hypothesized models were examined by LISREL.

The findings show that a Driving Basic Education Schools to the ASEAN Community is a way of making awareness, participation, and contribution to the success of the changes. Moreover, staff development should also be focused, this can be done by stimulating them to have a wide differently thinking. Students should also be encouraged to be population of not just country but also ASEAN. They should also be enhanced on the skill, which can include attitude and performance, language skills and learning how to live on a changing basis and so forth. There must be leadership of each school which can pay attention to bringing it into socialization and focus on self identity. Moreover, specifying ASEAN Curriculum Sourcebook is a must.

In addition, a Causal Relationship Model of Transformative Leadership towards Behavior of Driven Education to the ASEAN Community was adjusted. The result of the level of goodness of fit indices with $\chi^2 = 88.75$, $df = 76$ ($p = .15$), SRMR = .01,

RMSEA = .01, GFI = .98, NFI .99, CFI = 1.00, TLI(NNFI) = 1.00, AGFI = .96, PNFI = .63 and $\chi^2/df = 1.16$. All causal variables could account for 43% of the variance of Behavior of Driven Education to the ASEAN Community. There was a difference in the Causal Relationship Model of Transformative Leadership towards Behavior of Driven Education to the ASEAN Community between the driving leaders under Primary Educational Service Area Office group and the driving leaders under Secondary Educational Service Area Office group. The direct effect of Self Identity on Transformative Leadership was found the different. It demonstrated that the driving leaders under Secondary Educational Service Area Office group was higher.