

Pisutthipa Metheekul. (2018). *Development Program for Digital Literacy and Digital Media Utilization Behavior for Instruction of Preservice Teachers in the Twenty-First Century*. Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr. Wichuda Kijtorntam, Dr. Numchai Suppalerkchaisakul.

The purpose of the study is 1) to examine the needs assessment for the development of digital literacy and digital utilization behavior for the instruction of preservice teachers in twenty-first century; 2) to examine the effectiveness of programs for developing digital literacy and digital utilization behavior in the instruction of preservice teachers in twenty-first century. This study had two phases. The needs assessment for phase one for development digital literacy and digital utilization behavior for instruction of preservice teacher in twenty-first century. The results in Phase one were also used in Phase two to create a program for the development of digital literacy and digital utilization behavior.

The result of study on phase one is that the first priority was for pre-service teachers to develop digital utilization behavior for instruction. The results of the study in Phase Two were : 1) pre-service teachers in the experimental group were significantly higher than the average scores in term of digital literacy and digital utilization behavior for instruction than the pre-service teachers in the control group; 2) Digital literacy and digital utilization behavior for instruction did not differ with regard to the majors of pre-service teachers; 3) After the twelve week of program, the average score for digital literacy and digital utilization behavior for instruction did not differ during the experimental period; 4) After twelve weeks of program, pre-service teachers in the experimental group had significantly higher average scores in digital literacy and digital utilization behavior for instruction than pre-service teachers in the control group. The results of this study can guide the way to develop effective pre-service teachers with the ability to be a teacher in twenty-first century.

พิศุทธิภา เมธีกุล. (2561). *โปรแกรมพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้ดิจิทัล*

ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. ปรินญาณินพนธ์
ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณินพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา
กิจธรรม, อาจารย์ ดร. นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล.

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัล
และพฤติกรรมการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21
2) การสร้างและศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้ดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระยะ
คือ การศึกษาระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัลและพฤติกรรม
การใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาระยะ
ที่ 1 นำมาใช้ในการศึกษาระยะที่ 2 การสร้างและศึกษาประสิทธิผลโปรแกรมพัฒนาการรู้เท่าทันดิจิทัล
และพฤติกรรมการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ผลการศึกษาระยะที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพฤติกรรมการใช้ดิจิทัลใน
การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาที่สูงที่สุด ผลการศึกษา
ระยะที่ 2 พบว่า 1) นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการรู้เท่าทันดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้ดิจิทัลใน
การจัดการเรียนรู้สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) การรู้เท่าทันดิจิทัลและ
พฤติกรรมการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันไปตามสาขาของนักศึกษาที่เข้าร่วมการวิจัย
3) ภายหลังจากทดลองเสร็จสิ้น 12 สัปดาห์ คะแนนเฉลี่ยของการรู้เท่าทันดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้
ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4) ภายหลังจากทดลองเสร็จสิ้น 12 สัปดาห์ นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการรู้เท่าทันดิจิทัลและ
พฤติกรรมการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ผลการศึกษาดังนี้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มีศักยภาพที่เพียงพอต่อการ
ประกอบอาชีพครูในศตวรรษที่ 21