

Thanawat Sripairote. (2018). *Influence of a Project-Based Learning Coaching Program on Teacher Competency for the learning and Innovative Skills of Students*. Dissertation Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduated school, Srinakharinwirot University. Advisor committee: Assoc. Prof. Dr. DusadeeYoelao, Assist. Prof. Dr. Piyada Sombatwattana.

The aim of this research was as follows: 1) to develop the competency of teachers used the Project-Based Learning approach for improve the learning and innovative skills of students in Mattayomsuksa Two in a coaching program; 2) to study the growth of competency among teachers consist of four domains (cognition, intrapersonal, interpersonal and instruction) who were taught with this coaching program; and 3) to study the changes in terms of student learning and the innovative skills consisted of four domains (critical thinking and problem solving, collaboration, creation and innovation, communication). Teachers were assigned into experimental group (teachers acquired the coaching program) and control group (teachers who did not teach with the coaching program) (n = 8 in each group). The research tools were the coaching program, teacher competencies evaluation forms for teaching though Project-Based Learning and the learning and innovative skills of the students on the interview form. The data was analyzed by ANOVA for Repeated Measure and Content Analysis.

The findings were as follows: 1) In the preparation period for teachers, the experiment group had higher competency scores than the control group at the significant level of .05; 2) the teachers used Project-Based Learning to improve the learning and innovative skills of students. The experiment group had the scores on the competencies of teacher that were better than the control group and significant at a level of .05; 3) the experiment group had a competencies profile for teachers at a higher level than the control group was significant at a level of .05; 4) students who learned with the Project-Based Learning approach from teachers who joined the coaching program could improve their learning and innovative skills better than the students who acquire a Project-Based Learning approach from teachers who did not join the coaching program.

ชนวัฒน์ ศรีไพโรจน์. (2561). *อิทธิพลของโปรแกรมการโค้ชการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่มีต่อสมรรถนะของครูผู้สอนเพื่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน.*

ปริญญาโท ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท :
รองศาสตราจารย์ ดร. ดุษฎี โยเหลา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยดา สมบัติวัฒนา.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการโค้ช 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการของสมรรถนะของครูผู้สอน ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานซึ่งได้รับกระบวนการโค้ช ประกอบด้วยด้านการรู้คิด (Cognitive domain) ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal domain) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal domain) และด้านการจัดการเรียนรู้ (Instructional domain) 3) เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการโค้ชการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่มีต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ประกอบด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving skill) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative skill) ทักษะการสื่อสาร (Communicative skill) และทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and innovative skill) ครูผู้สอนกลุ่มทดลองจะได้รับโปรแกรมการโค้ชการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในขณะที่ครูผู้สอนกลุ่มควบคุมจะไม่ได้รับโปรแกรมการโค้ช เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและแบบสัมภาษณ์ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (ANOVA for Repeated Measure) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูผู้สอนที่ได้รับโปรแกรมการโค้ชมีสมรรถนะของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่วัดช่วงเตรียมความพร้อมครูผู้สอนดีกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับโปรแกรมการโค้ชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูผู้สอนที่ได้รับกระบวนการโค้ชจะมีพัฒนาการสมรรถนะของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่วัดในช่วงครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ให้แก่ ผู้เรียน ดีกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับกระบวนการโค้ชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ครูผู้สอนที่ได้รับโปรแกรมการโค้ชมีโปรไฟล์สมรรถนะของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานดีกว่าครูผู้สอนที่ไม่ได้รับโปรแกรมการโค้ชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจากครูผู้สอนที่ได้รับโปรแกรมการโค้ชจะมีพัฒนาการทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทั้ง 4 ด้านดีกว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานจากครูผู้สอนที่ไม่ได้รับโปรแกรมการโค้ช