

Jiraporn Ruangying. (2018). *Problem-based Instructional Strategies of Elementary Teachers in the Professional Learning Community: Emancipatory Action Research*. Dissertation, Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc.Prof Dr.Dusadee Yoaloo, Assoc.Prof Dr.Winai Damsuwarn.

The objectives of this research were to develop and to synthesize the problem-based instructional strategies of elementary teachers in the professional learning community. The research was conducted using emancipatory action research. The research areas were the schools under the authority of the office of Satun Primary Educational Service Area One. The research process was comprised two phases. In the first phase, both schools and participants included three educational institution administrators, eight teachers, and six students. In the second phase, two schools and participants consisting of two educational institution administrators, six teachers, and forty-eight students were selected. The research instrument consisted of in-depth interview forms, focus group discussion notes, teaching plans, teaching plan assessments, teaching behavior observations of teacher forms, and the learning behavior recorded on of the students forms. The research employed grounded theory was used for data analysis.

The results showed the following: 1) the teachers positively changed their behavioral problem-based instructional strategies, in terms of language, activities, and in relation to the development of students in areas of cognitive content, thinking ability, teamwork, courage, and learning emotion in each research cycle; 2) the problem-based instructional strategies consisted of three sets of strategies, including stimulating attention strategy, stimulating expression strategy and stimulating thought strategy, by integrating four main steps in learning processes as follows: linkage process, educational framework process, research process and to discuss and summarize the process.

จิราภรณ์ เรืองยิ่ง. (2561). กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูประถมศึกษาที่อยู่ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์. ปริญญาานิพนธ์ ป.ร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี โยเหลา, รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย คำสุวรรณ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูประถมศึกษาที่อยู่ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครู การดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์ พื้นที่ในการวิจัยคือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยการศึกษาในระยะแรก พื้นที่วิจัยมี 3 โรงเรียน ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน 8 คน และนักเรียน จำนวน 6 คน ส่วนการศึกษาระยะที่ 2 พื้นที่วิจัย 2 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอน 6 คน และนักเรียน จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูและพฤติกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิควิธีการสร้างทฤษฎีจากข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานในองค์ประกอบด้านภาษา ด้านกิจกรรม และด้านความสัมพันธ์ทางสังคมดีขึ้น นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ความสามารถในการคิด การทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงออก และความสุขในการเรียน ในแต่ละวงจรการวิจัย 2) กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่ค้นพบประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่ กลวิธีในการกระตุ้นความสนใจ กลวิธีในการกระตุ้นการกล้าแสดงออก และกลวิธีในการกระตุ้นความคิด โดยแทรกเสริมอยู่ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นเชื่อมโยง ขั้นกำหนดกรอบการศึกษา ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า และขั้นอภิปรายและสรุปสิ่งที่เรียนรู้