

Pitak Sotthayakom. (2017). *Research for the Development of Instructional Leaders using an Appreciative Inquiry in Schools under PraNakhon Si Ayutthaya Educational Service Area, Office One*. Dissertation, Ph.D. (Applied Behavioral Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisory Committee: Assoc. Prof. Dr. Dussadee Yeolao, Assoc. Prof. Dr. Siripaarn Suwanmonkha.

The main objectives of this study were: to Develop Instructional Leaders using an Appreciative Inquiry in schools under PraNakhon Si Ayutthaya Educational Service Area, Office One, to examine the possibility of using Appreciative Inquiry for capacity development of instructional leaders and to enhance learning capacity of the instructional leaders and students in schools under PraNakhon Si Ayutthaya Educational Service Area, Office One. Samples consisted of five instructional leaders of pilot schools, eleven instructional leaders of network schools, and principals of fourteen schools under PraNakhon Si Ayutthaya Educational Service Area, Office One. The Appreciative Inquiry, which consists of four steps: 1) Discovery; 2) Dream; 3) Design; and 4) Destiny, was used as research methodology. The use of Appreciative Inquiry requires the following process: 1. Find strong points that can be converted into practice; 2. Develop innovations which can be used for capacity development of the instructional leaders; 3. Find role models of instructional leaders. Data were collected from participatory observations, in-depth interviews, focus group discussions, storytelling and after action review. Content analysis was done for qualitative data.

The study revealed that: 1. Five instructional leaders have been developed and changed their instructional leadership behaviors. 2. It is possible to use Appreciative Inquiry to develop targeted skills of the instructional leaders, which consist of 1) acquiring knowledge and concept of their work; 2) acquiring capacity to be role models in this area of work; 3) acquiring skills in human relationship and professional development. Under the Appreciative Inquiry Theory, it is believed that all human beings have capacity and strengths which have not been discovered. Once these capacity and strengths are discovered, it can turn into power which can be used for the success of school development. 3. After participating in the Appreciative Inquiry Program, the instructional leaders have higher skills in all three mentioned areas. 4. Twelve innovations developed under this study have been used by the instructional leaders in eleven schools under our network. More innovations had been developed based on these twelve innovations. In total, twenty-eight innovations had been developed by the end of the study.

พิทักษ์ โสตถยาคม. (2560). การวิจัยเพื่อพัฒนาครูผู้นำการเรียนการสอนโดยใช้สุนทรียแสวงหา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.
ปริญญาโทบริหาร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท: รองศาสตราจารย์
ดร.ดุษฎิ โยเหลา, รองศาสตราจารย์ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาครูผู้นำการเรียนการสอนโดยใช้สุนทรียแสวงหา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์ย่อย
เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูผู้นำการเรียนการสอนพัฒนาครูผู้นำการเรียนการสอนโดย
ใช้สุนทรียแสวงหาและขยายผลวิธีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้อของครูผู้นำการเรียนการสอนใน
การปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้อของครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยคือ ครูผู้นำการเรียนการสอนโรงเรียนแกนนำ
จำนวน 5 คน ครูผู้นำการเรียนการสอนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 11 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษา
ของโรงเรียน จำนวน 14 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 การวิจัยนี้ใช้สุนทรียแสวงหาเป็นวิธีวิทยวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ
1) การค้นพบ 2) การสร้างฝัน 3) การออกแบบ และ 4) การสานฝัน การเก็บข้อมูลในพื้นที่ผู้วิจัยใช้
การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก การใช้เรื่องเล่า และการทบทวน
หลังการปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูผู้นำการเรียนการสอน จำนวน 5 คน ได้รับการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมความเป็นผู้นำการเรียนการสอน 2) เป็นไปได้ที่จะใช้สุนทรียแสวงหาเป็นกระบวนการพัฒนา
ครูผู้นำการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อสร้างคุณสมบัติที่มุ่งหวัง 3 ประการ คือ มีความรู้ความคิด
ในการทำงาน มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ และมีความสามารถในการสานสัมพันธ์พัฒนาวิชาชีพ
เนื่องจากสุนทรียแสวงหาสอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์ที่เชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพ จุดแข็งที่รอ
การค้นพบ ให้ความสำคัญของจุดเด่นและความสำเร็จ สร้างความภาคภูมิใจและก่อให้เกิดเป็นพลังของ
ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน 3) ครูผู้นำการเรียนการสอนมีคุณสมบัติการเป็นครูผู้นำการเรียน
การสอนดีขึ้น เมื่อผ่านกระบวนการสุนทรียแสวงหา ทั้งด้านความรู้ความคิดในการทำงาน ด้านการ
ปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง และด้านการสานสัมพันธ์พัฒนาวิชาชีพ 4) นวัตกรรมปรับปรุงคุณภาพ
การเรียนรู้อของครูผู้นำการเรียนการสอนของโรงเรียนแกนนำ จำนวน 12 นวัตกรรม ประกอบด้วย
นวัตกรรมสำหรับครูใช้กับนักเรียนนวัตกรรมสำหรับครูใช้กับครู และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนใช้กับ
นักเรียนและได้ขยายไปยังครูผู้นำการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 11 โรงเรียน เกิด
การต่อยอดความรู้ ประยุกต์วิธีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้อขึ้นใหม่ได้นวัตกรรม จำนวน 28
นวัตกรรม