

Pajaree Songseree. (2016). *Psychosocial Factors Related to Learning Inquiry Behaviors and Twenty First Century Skills of Lower Secondary School Students, under the Authority of the Secondary Educational Service Area Office One, Bangkok*. Master Thesis, M.Sc. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assis. Prof. Dr.Wichuda Kijtomtham.

The purposes of this research were to: 1) study the interaction between psychological factors and social factors that influence both overall and particularly learning inquiry behaviors of lower secondary school students, together in a group and sub-groups separated by using biosocial factors; 2) study the predictive power of psychological factors and social factors, which have an effect on learning inquiry behaviors of lower secondary school students, mutually in main group and biosocial groups; and 3) study the correlation between learning inquiry behaviors and twenty-first century skills of lower secondary school students. The research samples consisted of nine hundred and nineteen lower secondary school students chosen by multi-stage sampling, which were in the form of six numerical rating scales. The questionnaires were designed in eight types, and the reliability with alpha coefficients was .603 to .896. The data were analyzed by a two-way analysis of variance, hierarchical multiple regression and Pearson's correlation coefficient.

The results showed that: 1) The interaction between positive attitude toward learning inquiry behaviors and good atmosphere in the school affected both overall learning inquiry behaviors and self-directed learning behavior. 2) The interactive between achievement motive and social support from family affected both overall learning inquiry behaviors and mindful learning behavior. 3) The interaction between future orientation self-control and have good relationship with friends affected overall learning inquiry behaviors and self-directed learning behavior. 4) Psychological factors (Achievement motive, Future orientation and self-control, Positive attitude toward learning inquiry behaviors) and social factors (Social support from family, Good atmosphere in the school, Relationship with friends) helped to predict students' learning inquiry behaviors as a whole, come along with mindful learning behavior and self-directed learning behavior in 35.0 percent to 41.8 with statistically significant level .05, and 5) Positively learning inquiry behaviors correlated with twenty-first century skills of lower secondary school students had a statistically significance level of .01.

ปาจารย์ ทรงเสรี. (2559). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร*. ปรินท์นิพนธ์. วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ทั้งด้านรวมและด้านย่อยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยตามลักษณะชีวสังคม 2) เพื่อศึกษาอำนาจในการทำนายของปัจจัยทางจิตและปัจจัยทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ทั้งด้านรวมและด้านย่อยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อยตามลักษณะชีวสังคม และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร จำนวน 919 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บข้อมูลด้วยแบบวัดมาตรฐานประเมินค่า 6 ระดับ จำนวน 8 ชุด ที่มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาตั้งแต่ .603 ถึง .896 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น และวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ในด้านรวมและด้านย่อย ได้แก่ พฤติกรรมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการสนับสนุนจากครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ในด้านรวมและด้านย่อย ได้แก่ ด้านการตั้งใจเรียน 3) พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตนและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ในด้านรวมและด้านย่อย ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4) ปัจจัยทางจิต (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน เจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้) และปัจจัยทางสังคม (การสนับสนุนจากครอบครัว บรรยากาศที่ดีในโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน) สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ทั้งด้านรวมและด้านย่อย ได้แก่ ด้านการตั้งใจเรียน และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในกลุ่มรวมได้ร้อยละ 35.0 ถึง 41.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01