

น้ำผึ้ง มีศีล. (2559). การจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21. ปรินญาณิพนธ์ ป.ร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ, รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ชัย นริญทิวี.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยระยะที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจความหมายและกระบวนการของการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ผ่านมุมมองของครอบครัวต้นแบบที่ประสบ ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 และระยะที่ 2 เพื่อสร้างแผนและคู่มือการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 การวิจัยในครั้งนี้ได้นำวิธีการวิจัยแบบวิธีการเดียวต่อเนื่องแบบตามลำดับขั้น โดยเป็นการนำวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ ซึ่งการวิจัยในระยะแรกเป็นการศึกษาเฉพาะกรณี ในครอบครัวต้นแบบจำนวน 9 ครอบครัว ใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยใช้การตีความเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยวิธีการตรวจสอบสามเส้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การสร้างแผนและคู่มือการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 โดยมีการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ การสนทนากลุ่มผู้ปกครองและผู้สนใจที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองในครอบครัวต้นแบบให้นิยามความหมายของทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ไว้ 6 ประการ คือ พึ่งตนเองได้ ปรับตัวง่าย แก้ไขปัญหาเป็น เข้ากับคนอื่นได้ดี คิดริเริ่มสร้างสรรค์และรับผิดชอบ ผู้ปกครองมีกระบวนการในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพของผู้เรียนและความพร้อมของครอบครัว 2) วางแผนการจัดการศึกษา 3) ค้นหาข้อมูล 4) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ 5) ประเมินผล และ 6) ปรับปรุงการเรียนรู้ ทั้งนี้ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 คือ ผู้เรียนเกิดทักษะตามที่ครอบครัวมุ่งหวังและเป็นลักษณะพิเศษเฉพาะที่แตกต่างกันในผู้เรียนแต่ละคน อีกทั้งครอบครัวเกิดการตระหนักรู้และเรียนรู้ไปพร้อมกับบุตรและยังพบการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของแต่ละครอบครัวที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานของบุตรอีกด้วย ข้อค้นพบจากการวิจัยในระยะที่ 1 ถูกนำไปแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและคู่มือการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแบบเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญผู้ปกครองและผู้สนใจได้เห็นพ้องถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

**Namphueng Meesil. (2016). Reinforcing Life and Career Skills; An Effective Version of Homeschooling in the Twenty First Century. Dissertation, Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr. Narisara Peungposop, Assoc. Prof. Dr.Sakchai Niruntawee.**

*The main purpose of this research study as follows: 1) To understand the meaning and process of home education that reinforced life and career skills in the twenty first century, and a vision of best practice for parents, as well as outcomes; 2) To create a curriculum for homeschooling that reinforce life and career skills in the twenty first century in the form of a handbook. The research design with monomethod multistand, sequential design as well as a qualitative research design. In phase one, the case study approach was conducted by interviewing and non-participant observation of nine families to correct the data. Interpretative and content analysis was used for data analysis, with triangulation as the technique to demonstrate data reliability. The data obtained during the first phase was selected to create the curriculum and handbook. In phase two, the verification suitability, and feasibility of the curriculum and handbook by experts and focus group discussions with users and interested person.*

*The results of this research revealed that the life and career skills of homeschooling in the twenty first century in term of best practice for parents was composed of 6 characteristics ; self-reliance, adaptive, sort the problem out, sociable, creation thinking, responsibility. The process of reinforcing life and career skills for homeschooling in the twenty first century had 6 steps : 1) research on learner and the content of the family; 2) planning educational; 3) finding data; 4) creating education; 5) evaluation; 6) improvement there plan. Outcome of reinforcing life and career skills of homeschooling in the twenty first century showed that learners that found characteristics that followed on meaning of life and career skills on twenty first century. One side effect is show parents that enlightened learning their child and changes life style and family style to improve life and career skills for twenty first century. The result of the first phase was to create a curriculum for homeschooling that reinforce life and career skills in the twenty first century, focus on activities and the experience of learners. A curriculum and handbook of homeschooling that reinforce life and career skills in the twenty first century after a consensus was made by professional and user that verify suitability and feasibility.*