

กชกร รุ่งหัวไผ่. (2559). การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี โยเหลา, รองศาสตราจารย์ลัดดาวลัย เกษมเนตร.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาสมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียน
จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) พัฒนารูปแบบ
การพัฒนาสมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์ และการวิจัยปฏิบัติการ
ผู้เข้าร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน และ
ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์เชิงพฤติกรรม
แบบสัมภาษณ์เจาะลึก แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม บันทึกเหตุการณ์สำคัญ แบบบันทึกผลการระดม
ความคิด แบบสัมภาษณ์เชิงปัญญา แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน แบบประเมินสมรรถนะของ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะของหัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
สมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยสำหรับข้อมูลเชิง
ปริมาณ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ภาษา วาทกรรม กิจกรรมและการ
ปฏิบัติ ความสัมพันธ์และสังคม

ผลการวิจัยพบว่า 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน
สมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมเพิ่มขึ้น ในแต่ละวงรอบการวิจัย และได้คะแนน
เฉลี่ยเพิ่มขึ้นทั้งสมรรถนะหลัก ได้แก่ ความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ และสมรรถนะเฉพาะใน
ตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ทักษะในการวางแผน 2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของหัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) ประชุมวางแผน 2) กำหนดบทบาทหน้าที่
รับผิดชอบ 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสมรรถนะตนเอง 4) สรุปและรายงานผลการพัฒนา และสิ่ง
ที่สำคัญอีกประเด็นหนึ่งของรูปแบบการพัฒนานี้คือ การใช้หลักการทางจิตวิทยาและใช้กระบวนการ
กลุ่มในขณะเรียนรู้ตลอดการพัฒนา

Kodchakorn Roonghuapai. (2016). **Emancipatory Action Research to Develop Competencies of the Academic Leader of the Learning Substance Group for Princess Chulabhorn's College School in Office of the Basic Education Commission.** Dissertation, Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yoelao, Assoc. Prof. Laddawan Kasemnet.

The aims of this was to 1) develop the competencies of the academic leaders of the learning substance groups at Princess Chulabhorn's College; 2) to develop the competencies development of the academic leaders of the learning substance groups at Princess Chulabhorn's College. This study used action research together with emancipatory action research. The participants consisted of administrators, the academic leaders of the learning substance groups and teachers. The instrument consists of an interview a report by a focus group, observational of behavior, brainstorming, a competency assessment of the academic leader of the learning substance group and a satisfaction rating based on the competencies of the academic leader of the learning substance group. The data were analyzed with a mean for quantitative data and the analysis of qualitative data through an analysis of language, discourse and practice, relations and social.

The results of the research are as follows: 1) After participation the academic leaders of the learning substance groups experimented a positive change inform of during a language and discourse activities performance and social relations all increased during each cycle of the research and the average increase in all competencies 2)The competencies development model of the academic leader of the learning substance group has four stages: planning meeting, defining the roles, Implementing a development plan, making conclusions and reporting on development.The psychological and group aspects during learning were also an important part of the model.