

ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนา
เครือข่ายกลุ่มเยาวชนในการป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา.

ปริญญาานิพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์: อาจารย์ ดร.ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ,
รองศาสตราจารย์ ดร.คุษฎี โยเหลา.

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้มีความมุ่งหมายในการวิจัย คือ 1) เพื่อทำ
ความเข้าใจรูปแบบของปัญหาการทะเลาะวิวาท ในนักเรียนอาชีวศึกษา 2) เพื่อสร้างและสังเคราะห์
รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายกลุ่มเยาวชนในการป้องกันการทะเลาะวิวาท ทั้งในระดับภายใน
สถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาและ 3) เพื่อสร้างคู่มือการพัฒนา
เครือข่ายกลุ่มเยาวชนภายใน และระหว่างสถานศึกษา ในการป้องกันการทะเลาะวิวาทในนักเรียน
อาชีวศึกษา โดยมีผู้ร่วมวิจัยได้แก่ กลุ่มนักวิจัยร่วม กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลจากการวิจัยพบว่า รูปแบบในการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา มี 5 รูปแบบ
อันแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ ผลที่เกิดขึ้น และวิธีการแก้ไข้ปัญหา ได้แก่ รูปแบบทำ
ตามรุ่นพี่ รูปแบบภักดีในสถานศึกษา รูปแบบทำทนายในศักดิ์ศรี รูปแบบอวดดีในโลกออนไลน์ และ
รูปแบบเพื่อนไปไหนไปตามกัน และผลการสร้างและสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายกลุ่ม
เยาวชนในการป้องกันการทะเลาะวิวาทในนักเรียนอาชีวศึกษาพบว่า มี 3 รูปแบบ เป็นรูปแบบที่
เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา คือ รูปแบบริเริ่มสร้างเครือข่ายเป็นรูปแบบที่เน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับ
การป้องกันการทะเลาะวิวาท และฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ระหว่างสมาชิกในเครือข่าย ทำให้เกิด
ความกล้า และสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างรุ่น และระหว่างสาขา ในขณะที่อีก 2 รูปแบบ เป็นรูปแบบที่
เกิดขึ้นระหว่างสถานศึกษา คือรูปแบบทลายกำแพงกัน เป็นรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายที่เน้น การ
ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นตัวเชื่อมใน
การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายกลุ่มเยาวชนที่อยู่ระหว่างสถานศึกษา ทำให้เกิดการเห็น
คุณค่าในตนเอง เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษาที่อยู่ต่างสถานศึกษา และสุดท้าย
รูปแบบสานสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนา ที่เน้น การพัฒนาความสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ ทำให้เกิด
เครือข่ายทางสังคมออนไลน์ที่สามารถแลกเปลี่ยนสิ่งต่างๆ ระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว โดย
รายละเอียดในแต่ละรูปแบบจะแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะกิจกรรม ขั้นตอนการ
ดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผลลัพธ์ และผลการสร้างคู่มือการพัฒนาเครือข่ายกลุ่มเยาวชนใน
การป้องกันการทะเลาะวิวาทในนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่าคู่มือที่สร้างนั้น ได้นำเนื้อหามาจาก
ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการวิจัยของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยคู่มือมีส่วนประกอบที่สำคัญได้แก่ ชื่อ
คู่มือ วัตถุประสงค์ ขอบเขต คำชี้แจง คำจำกัดความ กิจกรรมที่เหมาะสม ขั้นตอนในการดำเนินการ
และผู้รับผิดชอบ

NapattaratChaiakkarakan. (2016). *Participatory action research to create a network for youth development in order to prevent brawls among vocational students.*

Dissertation Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduated School, SrinakharinwirotUniversity. Advisor committee: Dr.ThasukJunprasert, Assoc. Prof. DusadeeYoelao.

There were three objectives of this Participatory Action Research (PAR) 1) to understand the patterns of brawls among vocational students in Bangkok; 2) to create and synthesize a network for youth development in order to prevent brawls among vocational students; and 3) to create a manual for network for youth development in order to prevent brawls among vocational students.

The findings revealed that most violent incidents happened outside of school, with the majority of rivals being vocational students from other educational institutions. The findings categorized violent acts into 5 patterns, all reflecting the structured connections between the causes, rivals, observed behaviors and solutions. There included, 1) following seniors' footsteps, 2) loyalty towards educational institution, 3) diminished pride, 4) online defamation, and 5) peer pressure. The cause of each incident varied from students' participation in hazing activity, to verbal abuse and posting provocative messages online. The observed violent behaviors comprised physical brawls, both with and without weapons. In many cases, the place and time of a fight were planned, while the consequences could be both physical and mental. Results also discuss preventive measures including communicating with companies, escape from brawls situations, and notifying teachers and seniors.

In this PAR, there were three groups, which were the local researcher, research participants, and the stakeholders. This study was completed using three loops of PAR. Each loop comprised 3 steps: planning, taking action and observation, and reflection. Content analysis was employed for synthesis of data. The research found that there were 3 forms of associating connections for preventing brawls among vocational students. The first form occurred inside the educational institute, defined as the initial network. It focused on educating or informing about brawl prevention and also providing an opportunity to work in teams. For the second form, it was about development of cooperation between the different vocational institutes. These institute worked to break down the barriers between and to develop connections by focusing on team work and developing communication skills through community service activities which had strong potential to reconcile the relationships among students studying in different vocational institutions. Finally the third form was focused on developing positive relationships via online media. Apparently, each form indicated the relationship, activities, stages of manipulation, related persons, and results.

The manual for creating networks for youth development were derived from focus group discussion and its substantial content were title, objectives, aspects, direction, definition, related activities, embarking process, and stake holders.

Keywords: network, prevention against the brawls among vocational students, participatory action research