

กระบวนการอบรมกลุ่มอาสาทางการเมืองด้านจริยธรรมของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

บทคัดย่อ
ของ
กมลวรรณ การมปราชญ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
พฤษภาคม 2553

กมลวรรณ คารมปราษฎ์. (2553). *กระบวนการอบรมกล่อมเกลາทางการเมืองด้านจริยธรรมของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร*. ปริญญาโท พ.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลัช จงสีบพันธ์, ศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจกับกระบวนการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองด้านจริยธรรมที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้รับจากตัวการ(Agents) ที่มีความเกี่ยวข้องในกระบวนการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมือง อันได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และพรรคการเมือง ในช่วงก่อนที่จะเข้าดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และทำการศึกษาต่อเนื่องไปถึงกระบวนการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้รับจากตัวการ(Agents) ที่มีความเกี่ยวข้องในกระบวนการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองภายหลังเข้าดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยเฉพาะพรรคการเมืองที่สังกัด ในประเด็นต่อไปนี้ (1)ทำความเข้าใจถึงวิธีการในการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองที่ตัวการ(Agents) ที่เกี่ยวข้องใช้ในการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองให้กับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (2)ทำความเข้าใจถึงบรรยากาศ หรือบริบทแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในสถาบันที่ทำหน้าที่ในการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองให้กับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และ (3)ทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์ที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้รับจากกระบวนการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมือง โดยเฉพาะในประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบการศึกษารายกรณี(Case Study) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ประวัติชีวิต(Life History หรือ Case History) ร่วมกับการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก(In-Dept Interview)กรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบแบ่งเขตเลือกตั้งที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปี พ.ศ. 2552 โดยในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเลือกกรณีศึกษาแบบ Intensity Sampling เพื่อให้ได้กรณีศึกษาที่มีคุณลักษณะตรงตามที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากฐานข้อมูลประวัติของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร รวมถึงการคัดเลือกโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาเชิงลึกกับสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่เป็นกรณีศึกษาทั้งสิ้น 3 ราย โดยกรณีศึกษาทั้งหมดเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 52 - 55 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพก่อนได้รับการเลือกตั้งคือ ข้าราชการครูและนักการเมืองท้องถิ่น สังกัดพรรคการเมือง A (ชื่อสมมติ) โดยไม่เคยย้ายพรรคการเมือง และได้รับการเลือกตั้งติดต่อกันเป็นเวลา 4 - 7 สมัย

ผลการวิจัยพบว่า ตัวการในการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองด้านจริยธรรมให้กับกรณีศึกษาทั้ง 3 ราย ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และพรรคการเมือง โดยกระบวนการอบรมกล่อมเกล่าทางการเมืองด้านจริยธรรมมีรายละเอียดดังนี้

1) สถาบันครอบครัว กรณีศึกษามีบิดามารดา บรรพบุรุษ และเครือญาติ เป็นต้นแบบใน 3 ประเด็น คือ (1)การมีความเชื่อและวิถีชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา ส่งผลให้กรณีศึกษามีความเมตตา กรุณาต่อประชาชน มีการลงพื้นที่ดูแลทุกข์สุขของประชาชน และเป็นที่ยกย่องให้กับประชาชน (2)การเสียสละทำงานเพื่อส่วนร่วม ส่งผลให้กรณีศึกษามีความเสียสละในการทำงานเพื่อส่วนรวม และ(3)การสนับสนุนพรรคการเมือง ส่งผลให้กรณีศึกษามีความผูกพันและมีการทำงานเพื่อสนับสนุนพรรคการเมืองที่สังกัด ประกอบกับภายในครอบครัวมีบรรยากาศหรือมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ส่งผลให้กรณีศึกษาเริ่มต้นก่อรูปอุดมการณ์แบบประชาธิปไตย มีความสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง

2) สถาบันศาสนา กรณีศึกษาได้ผ่านการอุปสมบทเป็นพระภิกษุ และได้ผ่านการบรรพชาเป็นสามเณร ส่งผลทำให้กรณีศึกษาได้รับการอบรมกล่อมเกลาจิตใจให้มีความบริสุทธิ์ มีจิตใจฝักใฝ่ในพระพุทธศาสนา มีความเมตตา กรุณา มีการละเว้นและละอายต่อการกระทำชั่ว การทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) สถาบันการศึกษา กรณีศึกษามีการเรียนในคณะรัฐศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ประกอบกับกรณีศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ การเป็นหัวหน้าชั้น และประธานนักเรียนที่มาจาก การเลือกตั้ง และการเป็นกรรมการศูนย์การนิสิตนักศึกษาครูแห่งประเทศไทย รวมถึงกรณีศึกษาได้เรียนในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยส่งผลทำให้มีการพัฒนาอุดมการณ์แบบประชาธิปไตย พัฒนาความสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง กรณีศึกษายังได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโต้วาที ส่งผลทำให้พัฒนาทักษะการพูดและการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการทำงานการเมือง

นอกจากนี้ยังพบว่ากรณีศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือกิจกรรมศาลาวันเด็ก ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมในการต้อนรับและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเยาวชนจากต่างประเทศ ส่งผลให้กรณีศึกษาได้พัฒนาความสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม และความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง

4) สื่อมวลชน กรณีศึกษามีการเปิดรับข่าวสารทางการเมืองเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเมือง การทำงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและพรรคการเมืองมาตั้งแต่อยู่ในช่วงวัยเด็ก ส่งผลให้กรณีศึกษามีความสำนึกทางการเมือง ความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง และมีความผูกพันต่อพรรคการเมือง

5) พรรคการเมืองที่สังกัด กรณีศึกษามีการเรียนรู้อันรู้ทางการเมืองจากพรรค A ด้วยการมีส่วนร่วมในโครงการของพรรค A ก่อนที่จะเข้าเป็นสมาชิกของพรรค A และภายหลังจากที่เป็นสมาชิกของพรรค A แล้วกรณีศึกษาได้เรียนรู้ทางการเมืองผ่านการอบรมสมาชิกพรรค การสื่อสาร พูดคุยและการทำงานร่วมกับสมาชิกพรรคท่านอื่น และ การได้เห็นแบบอย่างแนวคิด แนวปฏิบัติ และ

พฤติกรรมการทำงานจากสมาชิกพรรคท่านอื่น รวมถึงได้เรียนรู้ทางการเมืองจากนักการเมืองอาวุโสของพรรค A ผ่านการอบรมสั่งสอน การสื่อสารพูดคุย และการเห็นแบบอย่างในการทำงานและพฤติกรรมส่วนตัว ส่งผลทำให้กรณีศึกษาที่มีความผูกพันต่อพรรค A มีอุดมการณ์ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ของพรรค A นอกจากนี้กรณีศึกษามีการรับรู้ที่พรรค A มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ส่งผลให้กรณีศึกษามีอุดมการณ์แบบประชาธิปไตย มีความสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และมีความรู้สึกมีประสิทธิภาพทางการเมือง

Moral Political Socialization of Members of the House of Representative

AN ABSTRACT

BY

KAMOLWAN KAROMPRACH

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Doctor of Philosophy Degree in Applied Behavioral Science Research
at Srinakharinwirot University

May 2010

Kamolwan Karomprach. (2010). *Moral Political Socialization of Members of the House of Representative*. Doctor of Philosophy Degree in Applied Behavioral Science Research. Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr. Dusadee Yolao, Assist. Prof. Dr. Chalot Chongseubphun, Prof. Dr. Thirapat Serirangsan

The purpose of this research was to understand the moral political socialization of members of the House of Representative socialized by agents concerning with political socialization process such as family, religious institute, educational institute, mass media, and political party before and after taking the position.

The researcher aimed to understand the processes occurring in moral political socialization by agents in terms of socialization technique, socializing agents' climate and context and received outcomes especially issue relevant to duty performance of the members of the House of Representative' duty

Qualitative method using by Case Study. Data was collected by Life History or Case History and In-Dept Interview. Key informants were the 3 members of the House of Representative who occupies in 2009. They were selected by intensity sampling. In addition, they were considered from profile and selected by experts. Their characteristics were male, 52-55 years old, Buddhism. They used to be teachers and local politicians before taking the position and were member with party "A" and never transferred including were continuously elected for 4-7 periods.

The results revealed that agents in moral political socialization for the 3 key informants composed of family, religious institute, educational institute, mass media, and political party. The processes of moral political socialization by the agents were as follows ;

1) Family Parent, ancestors and relations were their model in 3 issues composing of (1) belief and way of life according with Buddhism effected on cases' benevolence to people, taking care of people' s happiness and sorrow ,and being consultants (2) dedicating to public made cases to dedicate in work to public, and (3) supporting to political party led cases to commit and to work for supporting the political party which they hold. Besides, family's democracy climate and rearing made cases to form feeling about democratic ideology, political efficacy, conscious and responsible in assigned duty.

2) Religious institute Cases used to go into priesthood. These mind were socialized as being aesthetic, concentrating in Buddhism, benevolence, being ashamed in bad behaviors and corruption.

3) Educational institute Cases studied in faculty of political science and law, so they had the knowledge and understanding in role and duty performance. They participated in extra activities about democracy by elected as leader, president of students and committee of The Student Teachers Center of Thailand. Also, they studied in the class that had democratic climate, it effected on development in democratic ideology, feeling about political efficacy and conscious and responsible in assigned duty. Moreover, a case participated in debate activity; it developed communication skill in daily and work life. Including a case also participated in child activities such as camping, singing and culture exchange with adolescences from abroad. Then, cases were developed in feeling about political efficacy, conscious and responsible in assigned duty, and dedicating to public.

4) Mass Media Cases adopted political news about political situation, work of members of the House of Representative and political parties since they were young. It effected on their political conscious, feeling about political efficacy and party identification.

5) Political party Cases learned in politic from political party "A" which they hold by participating in projects of the party before being the member. When they were the member, they were socialized, communicated and worked together with others. They had the role model including concept, good practice and work performance from the other members and older politicians. It made them to commit and have the ideology according with political party "A". In addition, they perceived that political party "A" had democratic climate which caused them to have democratic ideology, conscious and responsible in duty of members of the House of Representative and to feel about political efficacy.