

ดารุวรรณ ศรีแก้ว.(2549).ปัจจัยระดับครูและปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์) .กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์ ดร.พรณี บุญประกอบ,รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยของตัวแปรอิสระในระดับครูและระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน และผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับที่ส่งผลต่อวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย โรงเรียน 104 โรงเรียน ครูสายผู้สอนจำนวน 580 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.5 และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบพหุระดับ (Multilevel Analysis) 2 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 เป็นข้อมูลระดับครู ระดับที่ 2 เป็นข้อมูลระดับโรงเรียน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป HLM for windows Version 6.02

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์โมเดลว่าง (Null model) พบว่าปัจจัยระดับครูและปัจจัยระดับโรงเรียนส่งผลต่อวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความแตกต่างระหว่างโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย ปัจจัยระดับครู ได้แก่ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และพฤติกรรมการสื่อสาร ส่วนปัจจัยระดับโรงเรียน ได้แก่ วัฒนธรรมโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรระดับโรงเรียนและตัวแปรระดับครู ไม่ปรากฏผลของปฏิสัมพันธ์ข้ามระดับ (Cross-level interaction effects)

4. ปัจจัยระดับครูสามารถอธิบายความแปรปรวนของวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนได้ร้อยละ 81.818 และอธิบายความแปรปรวนที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้ร้อยละ 52.792 ส่วนปัจจัยระดับโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของวินัยในการสร้างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ร้อยละ 33.333