

ปัจจัยด้านจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม
ความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
สาริต ฤทธิเลิศชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
ตุลาคม 2548

สาธิต ฤทธิ์เลิศชัย. (2548) ปัจจัยด้านจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา. ปริญญาณิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภฎี โยเหลา , อาจารย์ ทศนา ทองภักดี.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมทางสังคมกับพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะกับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา 3) เพื่อค้นหาตัวแปรที่สำคัญในการทำนายพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 121 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติต่อพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์และวัฒนธรรมองค์การมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ ($r = .621$ และ $.193$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ และ $.05$ ส่วนการมุ่งอนาคตควบคุมตนเองและเหตุผลเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ ในขณะที่ค่านิยมในการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ การมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง ค่านิยมในการทำงาน เหตุผลเชิงจริยธรรมกับวัฒนธรรมองค์การต่อพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ แต่พบความแตกต่างของพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างกลุ่มที่มีเจตคติต่อพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ การมุ่งอนาคตควบคุมตนเอง เหตุผลเชิงจริยธรรมกลุ่มสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.2679 , 1.9232 และ 1.8661 ส่วนกลุ่มต่ำค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.7626 , 2.0873 และ 2.0932 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ $.05$

3. ตัวแปรในการทำนายพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ของบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ เจตคติต่อพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ การมุ่งอนาคตควบคุมตนเองและเหตุผลเชิงจริยธรรม สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมความขัดแย้งด้านผลประโยชน์ได้คิดเป็นร้อยละ 44.6% ตัวแปรทั้ง 3 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยเท่ากับ $.026$, $.034$ และ $.057$ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ $.589$, $-.209$ และ $-.150$ ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ