

การส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนในกระบวนการพัฒนา
การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู

บทคัดย่อ
ของ
ปรีดา เบ็ญการ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

พฤษภาคม 2548

นางสาวปรีดา เบ็ญการ. (2548). การส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนในกระบวนการ
พัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู. ปรินญาณินพนธ์ วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์ ดร.มนัส บุญประกอบ, อาจารย์ ดร.วิลาสลักษณ์
ชวัลลี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อองอาจ นัยพัฒน์.

งานวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ผลการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนใน
กระบวนการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู และ 2) วิธีการส่งเสริมการรับรู้
ความสามารถของตนในกระบวนการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู การวิจัยครั้งนี้
เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีครูผู้ร่วมวิจัย 18 คน ครูกลุ่มเปรียบเทียบ 17 คน และผู้สนับสนุน 7
คน สำหรับครูผู้ร่วมวิจัย และครูกลุ่มเปรียบเทียบ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนใน
เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยประกอบด้วย กระบวนการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตน แบบประเมินตนเอง
ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบสอบถามความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
และแบบประเมินร่องรอยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มครูผู้ร่วม
วิจัย กับกลุ่มเปรียบเทียบ โดยใช้สถิติ Mann – Whitney U test และการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
ความแตกต่างของการรับรู้ความสามารถของตน และความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้น
เรียน ระหว่างก่อนการส่งเสริม สิ้นสุดการส่งเสริม และหลังการส่งเสริม 1 เดือน ของกลุ่มครูผู้ร่วม
วิจัยโดยใช้สถิติ Wilcoxon test และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อตอบประเด็นคำถาม
วิจัยเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนในกระบวนการพัฒนาการวิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียนของครู

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ครูผู้ร่วมวิจัยมีการรับรู้ความสามารถของตนและความสามารถในการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน (เจตคติ ความรู้ และทักษะ) สูงกว่าครูกลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัวแปรที่ศึกษา เมื่อสิ้นสุดการส่งเสริม
- 2) ครูผู้ร่วมวิจัยมีการรับรู้ความสามารถของตนและความสามารถในการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน (เจตคติ ความรู้ และทักษะ) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุก
ตัวแปรที่ศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนการส่งเสริมกับสิ้นสุดการส่งเสริม
- 3) ครูผู้ร่วมวิจัยมีการรับรู้ความสามารถของตน และความสามารถในการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน (เจตคติ ความรู้ และทักษะ) ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างสิ้นสุด
การส่งเสริมกับหลังการส่งเสริม 1 เดือน ยกเว้นตัวแปรเจตคติลดลง

4) กระบวนการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูเมื่อมีการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตน พบว่า ครูปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติและการสังเกต และการสะท้อนผล

5) วิธีการส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู แตกต่างกันตามพื้นฐานการรับรู้ความสามารถของตนและความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

6) การเข้าไปมีส่วนร่วมส่งเสริมครูในแต่ละช่วงของผู้สนับสนุนจะแตกต่างกันตามช่วงของการดำเนินการวิจัยของครู