

Hananmuhibbatuddin Nochi. (2017). *Multilevel Mixed Method Study of the Antecedents and the Consequences of Academic Optimism in Islamic Private Schools in Southern Border Provinces of Thailand*. Dissertation, Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisory Committee: Dr. Numchai Supparerkchaisakul, Asst. Prof. Dr. Kanchana Patrawiwat.

The purposes of this explanatory sequential mixed method study are to 1) examine the group-level structural relation model of the antecedents and the consequences of academic optimism in schools; 2) to examine the individual-level structural relation model of antecedents and consequences of teacher academic optimism; 3) to explain and to expand the understanding of the quantitative results. The two-phase research was as follows: 1) quantitative research to develop a multi-level structural model of academic optimism in Islamic private schools in the Southern border provinces. The samples were selected by two-stage sampling, consisting four hundred and four teachers from twenty Islamic private schools. The fifteen questionnaires were used to measure reliability and ranged from 0.78 to 0.97. CFA and MCFA methods were used to construct validity and multilevel structural equation modeling (MSEM) was used to test the structural multilevel model; 2) interviews were conducted in the second phase, qualitative research, was to provide an explanation for the qualitative results. The key informants were consisted of ten school principals, teachers and students at schools which got high and low academic optimism scores.

The results were as follows: 1) the multilevel structural model showed that at the individual level, the perspective of the teachers regarding time, students' motivation and community support had an effect on the academic optimism of teachers. Teacher academic optimism had direct effects on engagement in the teaching profession, work performance and organizational citizenship behavior (TOCB). When the group level direct effects were considered, organizational citizenship behavior in school (SOCB) and school effectiveness had positive effect and was influenced by school academic optimism, respectively. Meanwhile, school academic optimism had cross-level direct effects on the academic optimism of teachers, engagement in teaching profession, work performance and organizational citizenship behavior (TOCB); 2) mixed methods confirmed that psychological factors and social experiences affected academic optimism in Islamic private schools. These methods also explored the administrative styles that may lead to high academic optimism in Islamic private schools.

ฮานานมุฮิบบะตุตดีน นอจี. (2560). การวิจัยผลงานวิธีพุทธระดับปัจจัยเชิงเหตุและผลของการมอง
เชิงบวกทางวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนใต้.
ปริญญาโท ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท: อาจารย์ ดร.นำชัย
ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนาภัทรวิวัฒน์.

การศึกษานี้เป็นการวิจัยผลงานวิธีเชิงอธิบายติดตามผล มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษา
อิทธิพลของปัจจัยเชิงเหตุของการมองเชิงบวกทางวิชาการของโรงเรียนและครูโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้2) เพื่อศึกษาอิทธิพลของการมองเชิงบวกทางวิชาการที่มีต่อ
โรงเรียนและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้3) เพื่อศึกษาค้นหาข้อมูล
เชิงลึกอธิบายข้อค้นพบจากจุดมุ่งหมายที่ 1 และ 2 ดำเนินการวิจัยตามลำดับ 2 ระยะ จาก ระยะที่ 1
การวิจัยเชิงปริมาณพัฒนาแบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์พุทธระดับปัจจัยเชิงเหตุและผลของการ
มองเชิงบวกทางวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนใต้ จากโรงเรียน 20
โรงเรียน และจากครู 404 คน ด้วยแบบวัด 15 ฉบับ ที่มีความเชื่อมั่นของแบบวัดตั้งแต่ 0.78-0.97
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามด้วย ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพของโรงเรียน
กรณีศึกษาที่มีระดับการมองเชิงบวกทางวิชาการในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ผู้ให้ข้อมูลการวิจัยเป็น
ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนกรณีศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 คน

ผลการวิจัยพบว่า1)แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์พุทธระดับปัจจัยเชิงเหตุและผลของ
การมองเชิงบวกทางวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนใต้ ที่ปรับแล้ว
ในระดับกลุ่ม พบว่า การมองเชิงบวกทางวิชาการของโรงเรียนได้รับอิทธิพลทางตรงจากพฤติกรรม
การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรระดับโรงเรียน และการมองเชิงบวกทางวิชาการของโรงเรียนมี
อิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในระดับบุคคล พบว่า การมองเชิงบวกทางวิชาการ
ของครู ได้รับอิทธิพลทางตรงจากปัจจัยจิตลักษณะของครู (มุมมองเกี่ยวกับเวลา) และปัจจัย
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน (แรงจูงใจของนักเรียนและการสนับสนุนจากชุมชน) และการมอง
เชิงบวกทางวิชาการของครูมีอิทธิพลทางตรงต่อจิตลักษณะและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน (ความ
ยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพครู พฤติกรรมการทำงาน และพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร)
นอกจากนี้ ยังพบว่า การมองเชิงบวกทางวิชาการของโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงข้ามระดับต่อการ
มองเชิงบวกทางวิชาการของครู ความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพครู พฤติกรรมการทำงาน และ
พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร โดยแบบจำลองนี้มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ 2) ผลการวิจัยผลงานวิธียืนยันว่าปัจจัยสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานและจิตลักษณะส่ง
ส่งผลต่อการมองเชิงบวกทางวิชาการของครูและของโรงเรียน และประสบการณ์ด้านการบริหารอาจ
เป็นปัจจัยเชิงเหตุเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อการมองเชิงบวกทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม จังหวัดชายแดนใต้