

Boondarik Chalermroj. (2016). *A Study of Factor Structure and Antecedents of Effective Classroom Management Behavior of Teachers in Mainstreaming Classroom in Elementary Schools in the Bangkok Metropolitan Area*. Dissertation, Ph.D. (Applied Behavioral Science Research). Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr. Kanchana Patrawiwat, Ass. Prof. Dr. Wichuda Kijtorntam.

The main objectives of this study were: 1) to study the factors in the structure of effective classroom management behavior for teachers in mainstreaming classroom; 2) to study the linear structural relations model of effective classroom management behavior for teachers in mainstreaming classroom. The researcher designed the research methodology using Exploratory Sequential Design. The sample in the first phase consisted of special education teachers and experts in special education management, a total of eight participants. In the second phase, the researcher used quantitative research to collect data using the tool to find variables from the 403 samples. The instruments for collecting data were an interview and questionnaire. The research using qualitative content analysis and analyzed with statistical software (SPSS for Windows and Mplus version 7.4)

The research results were as follows: 1) Effective classroom management behavior incorporates six elements include Creating a positive atmosphere in the class, the agreement the class, the setting physical environment, behavior, instruction and organization. The Confirmatory factor Analysis showed that the adjustment model fit with the empirical data, with the following Goodness of Fit Indices of : Chi – square = 650.980 df = 245 ( $p < .001$ ) RMSEA = .064, SRMS = .050, CFI = .920, TLI = .910, CR = .926 and AVE = .694 2) The linear structural relation model indicating the effects of psychological traits, mechanical interaction and situational factors on effective classroom management behavior for teachers in mainstreaming classroom fit with the empirical data, with the following Goodness-of-Fit Indices of chi – square = 905.392 df = 273 ( $p < .001$ ) RMSEA = .076, SRMR = .0132, CFI = .943, TLI = .933. The influence between the variables in the model both consistent and inconsistent. 3) Effective classroom management behavior was directly affected by self–efficacy, job satisfaction and knowledge about special children, Empathy pass on job satisfaction. Parental support pass on job satisfaction. Knowledge about special children and job satisfaction. These variables could explain ninety eight percent of the variance in effective classroom management behavior

บุญทริก เฉลิมโรจน์. (2559). การศึกษาองค์ประกอบและตัวแปรเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของครูระดับประถมศึกษาที่สอนในชั้นเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์, ผศ.ดร. วิชุดา กิจธรรม

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของครูที่สอนในชั้นเรียนร่วม 2) เพื่อศึกษาแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของครูที่สอนในชั้นเรียนร่วม ผู้วิจัยออกแบบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยผลฐานวิธีแบบตามลำดับ 2 ระยะที่ กล่าวคือ ระยะที่ 1 ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพกับครูและผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 8 คน ระยะที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณโดยเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือวัดตัวแปรจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 403 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม 10 ฉบับ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ (content analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และโปรแกรม Mplus version 7.4

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ด้านการกำหนดข้อปฏิบัติในชั้นเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการปรับพฤติกรรม ด้านการเรียนการสอนและด้านการจัดการแบบจำลองมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 650.980  $df = 245$  ( $p < .001$ ) RMSEA = .064, SRMS = .050, CFI = .920, TLI = .910 โดยมีความเชื่อมั่นเชิงโครงสร้าง (ค่า CR เท่ากับ .926) และความเที่ยงตรงเชิงเสมือน (ค่า AVE เท่ากับ .694) 2) แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางจิตลักษณะ ปัจจัยจิตลักษณะตามสถานการณ์และปัจจัยสถานการณ์มีผลต่อพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพของครูระดับประถมศึกษาที่สอนในชั้นเรียนร่วม มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังจากการปรับแบบจำลอง โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 905.392  $df = 273$  ( $p < .001$ ) RMSEA = .076, SRMR = .0132, CFI = .943, TLI = .933 โดยอิทธิพลระหว่างตัวแปรในแบบจำลองมีทั้งสอดคล้องและไม่สอดคล้อง 3) ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพคือการรับรู้ความสามารถของตนเอง รองลงมาคือความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษ การร่วมรู้สึกส่งผ่านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การสนับสนุนจากผู้บริหารส่งผ่านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกันอธิบายพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้ร้อยละ .98